|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 6, 2, 4, 9 | | | | | | | | **GRADO** | 9 A | **PERIODO** | 2 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿De qué forma se produjeron las relaciones entre EE. UU. y AL durante los siglos XIX y XX? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  Política exterior de EE. UU.  Modelo oligárquico autoritario  Modelo liberal  Modelo revolucionario  Crisis de 1929 y efectos en AL  Populismo  Movimientos populistas  Urbanización  Movimiento obrero y sindicatos  Consolidación de las clases medias  Expresiones culturales  Literatura 1900-1950  Muralismo, música y cine en AL  EE. UU. y AL en el siglo XX  Política exterior de EE. UU.  Doctrina Monroe  Política del buen vecino | **INICIO**  Mostraremos un vídeo con el fin de que los alumnos se familiarizarán y lograr asociar el tema que se desarrollaría.  **Válido para los alumnos de inclusión.** | | | | | Se pedirá a los alumnos identificar corrientes de pensamiento económico, político y social del siglo XIX, relacionado con A.L.  Se enfatizará la pregunta problema: procesos geopolíticos a fines del siglo XIX e inicios del XX, en A.L.  Política exterior de EE. UU.  Resumen global de alianzas de algunos gobiernos de A.L. con EE. UU.  Taller del tema.  Mapa de intervenciones militares de ese país en A.L.  Taller de procesos de intervención de este país, e identificarán efectos.  El modelo oligárquico autoritario.  El modelo liberal.  El modelo revolucionario.  Para abordar estos temas: taller, noticiero simulando condiciones y problemas diversos.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 20 – 24 abril |
| **DESARROLLO**  **El alumno de inclusión realizará la misma actividad.**  Preparar exposición sobre países afectados por las políticas de EE. UU. | | | | | En carteleras expondrán la política exterior de Estados Unidos, en el siglo XX.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 27 abril – 1 mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos escribirán un artículo acerca del tema que más les importó. | | | | | Se harán exposiciones de las intervenciones militares de EE. UU. en A.L., con una línea de tiempo en la cual se muestren las distintas intervenciones políticas y militares de EE. UU.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 4 – 8 mayo |
| Contenido 2  Alianzas de algunos gobiernos de LA con EE. UU.  Movimientos populares en AL  Revoluciones: México, Cuba, Chile y Nicaragua  Gobiernos populistas y populistas:  Argentina  Brasil  Perú  Nicaragua  Bolivia | **INICIO**  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.**  Con datos ya datos, elaborarán un juego para conocer las intervenciones militares de EE. UU. en AL. | | | | | Investigación de un video acerca de la Gran depresión de 1929.  Debate sobre gobiernos nacionalistas y populistas en Argentina, Brasil, Perú, Nicaragua y Bolivia, habiendo asignado un país a cada alumno.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.**  La crisis de 1929 y su impacto en A. L.  Se observó un video, para explicar los males surgidos por la crisis de 1929, efectos sobre A.L.  El populismo.  Movimientos populistas.  Se hizo una exposición en parejas sobre estos dos temas, para destacar sus génesis.  **El alumno de inclusión desarrolla en la misma forma sus actividades.** | | |  | | | | | 11 – 15 mayo |
| **DESARROLLO**  Se mostrará un video sobre movimientos populistas.  **El alumno de inclusión también participará.** | | | | | Se asignarán exposiciones sobre el populismo, el capitalismo, el protelariado, los movimientos estudiantiles y obreros, etc.  **El alumno de inclusión también participará.** | | |  | | | | | 18 – 22 mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos escribirán un ensayo acerca de los movimientos populares y populistas, para comparar con los de Colombia.  **El alumno de inclusión realiza esta tarea.** | | | | | Se tendrán exposiciones acerca de los movimientos populares y populistas.  La urbanización.  Movimiento obrero y sindicalización.  Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales.  La literatura entre 1900 y 1950.  El muralismo.  El cine y la música de A. L.  **El alumno de inclusión realiza una tarea aparte.** | | |  | | | | | 25 – 29 mayo |
| Contenido 3  Movimientos culturales:  Factores  Urbanización  Migración  Industrialización  Movimientos indígenas:  Sociales: obreros, campesinos, indígenas, de estudiantes, mujeres | **INICIO**  Se llevó a los alumnos fuera del aula para observar diversas agrupaciones de personas en sus tareas. | | | | | Se harán exposiciones y noticieros sobre las revoluciones en A.L.  Se levantará una memoria histórica de los antecedentes de los movimientos guerrilleros en Colombia.  **El alumno de inclusión realiza esta actividad.** | | |  | | | | | 1 – 5 junio |
| **DESARROLLO**  Se ordenó a los alumnos para diseñar el juego llamado “El Tesoro Escondido”; en cada lugar se pondrán mensajes alusivos a los temas, luego se armarán como un todo.  **El alumno de inclusión realiza la tarea.** | | | | | En grupos de a tres, se representa el periódico mural; se eligen tres países: Cuba, México y Nicaragua, para analizar el impacto político, económico y social en la identidad cultural de A.L.  Realizarán un trabajo de investigación sobre los procesos revolucionarios de A.L. y sus países.  Reconstrucción de un mapa con los principales procesos revolucionarios del siglo XX en A.L.  **El alumno de inclusión realizará la tarea.** | | |  | | | | | 8 – 12 junio |
| **FINALIZACIÓN**  Se aplicará un examen tipo prueba Saber, para todos. | | | | | Se escucharán dos canciones para hacer un paralelo entre EE. UU. y A.L., en diversos aspectos: “Los Americanos” y “Casas de Cartón”.  **El alumno de inclusión realizará la tarea.**  **Examen para todos.** | | |  | | | | | 13 – 19 junio |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se usará la Biblia cuando el tema requiera su uso. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. Se mencionaron citas bíblicas para enfocar los imperios y su dominio sobre los menos favorecidos. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas, visitas a bibliotecas, museos, centros municipales de interés para la materia. Vieron la película de Charles Chaplin, “El Gran Dictador”, e hicieron un análisis histórico.  Talleres:  - Formas de relación entre EE. UU. y A. L. durante los siglos XIX y XX: 27 de abril – 4 de mayo.  - Impacto de las revoluciones en A. L.: 18 – 22 de mayo.  - Neoliberalismo y movimientos sociales en A. L.  Talleres de refuerzo.  Talleres de realimentación para afianzar el saber.  Consultas. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (201*0).* *Hipertexto sociales 9o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 9o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | - Pendiente: JORNADA PEDAGÓGICA.  - Por fijar: Entrega de informes 1 periodo.  - 5 – 11 abril: SEMANA SANTA  - Cultural Día del Niño y del Idioma.  - 1 de mayo: Día del Trabajo.  - Día del Alumno: 4 de junio.  Nota: La contingencia obliga a cambios que serán comunicados. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |