|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 2, 4, 6, 8, 7 | | | | | | | | **GRADO** | 8 | **PERIODO** | 2 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles fueron los rasgos sociales, políticos y económicos del imperialismo de EE. UU. y de Europa? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  Formación territorial de NA en el siglo XIX  Consolidación de la democracia  Crecimiento poblacional en EE. UU.  La inmigración  Industrialización de EE. UU.  Guerra de Secesión  Siglo XX:  Apogeo del imperialismo  Unificación de Alemania  Causas del imperialismo  Repartición imperialista de  Asia y África  Imperialismo de EE. UU.  Doctrina Monroe  Destino Manifiesto  Guerra contra Inglaterra  Guerra contra España  Compra de zonas por EE. UU.  La Convención de 1787  Problemas rurales  Situación de masas rurales | **INICIO**  Motivación, exploración, introducción al tema con un vídeo en donde los alumnos socializarán el tema que se desarrollará.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se promoverá entre los alumnos el uso de las TIC como medio de afianzar conocimientos previos. Asimismo, se hará un recuento histórico de los hechos ocurridos en la Europa del siglo XIX.  Diseño de un mapa de las 13 colonias de N. A.  Ubicación de las mismas.  Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX.  Taller escrito para apreciar la independencia de las 13 colonias.  Mapa de las mismas.  Debate sobre intervencionismo y expansionismo.  La consolidación de la democracia.  Tarea escrita de indagación sobre el poder federal de los habitantes de las colonias de EE. UU.  Video sobre los negros y la esclavitud.  El crecimiento poblacional en el EE. UU. La inmigración.  Hicieron un cuadro comparativo e ventajas y desventajas. Cuadro demográfico de N. A.: aumento.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.**  La industrialización en EE. UU.  Mapa conceptual se hizo de este proceso, teniendo en cuenta el mercado y las migraciones, y se hizo una tarea escrita.  La Guerra de Secesión.  Se presentó un mapa conceptual de la misma. Resumen escrito individual.  Siglo XIX: apogeo del imperialismo.  Taller de p. 158 y 159, 28 de mayo.  La unificación de Alemania.  Tarea sobre causas y efectos de este proceso. Taller sobre el tema.  Causas del imperialismo.  Sobre las mismas, taller escrito.  Tarea en clase: origen del imperialismo. | | |  | | | | | 20 – 24 abril |
| **DESARROLLO**  Se mostrará un mapa de referencia para situar las 13 colonias originales de EE. UU.  **Los alumnos de inclusión realizarán las mismas observaciones.** | | | | | Los alumnos elaborarán un mapa de las 13 colonias para conocer la ubicación de las mismas, ya independientes.  Se hará una línea de tiempo en donde se mostrará la industrialización del siglo XIX.  Los alumnos de inclusión realizarán las mismas tareas.  Cuadro de ventajas y desventajas de la industrialización de EE. UU. | | |  | | | | | 27 abril – 1 mayo  4 mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos se ordenarán para exponer comparaciones sobre el imperialismo de EE. UU., del siglo XIX, y comparar los resultados entre grupos de alumnos.  **Los alumnos de inclusión tienen el mismo compromiso.** | | | | | Los alumnos expondrán acerca del imperialismo del siglo XIX.  **Los alumnos de inclusión tienen el mismo compromiso.** | | |  | | | | | 4 – 8 mayo |
| Contenido 2  Procesos de modernización en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: bonanzas agrícolas, procesos de industrialización y de urbanización | **INICIO**  Se hará una mesa redonda sobre la protección del Estado colombiano de los recursos naturales, comparación con la urbanización actual.  **Los alumnos de inclusión tienen que argumentar en un texto el conocimiento de las normas colombianos en esta área.** | | | | | Para enriquecer la comprensión del tema se tendrá un cine-foro.  **Los alumnos de inclusión tienen el mismo compromiso.** | | |  | | | | | 11 – 15 mayo |
| **DESARROLLO**  Escribir una cronología y elaborar la consulta temática con los datos vistos.  **Los alumnos de inclusión harán un taller más sencillo.** | | | | | Se hará un mural sobre los sucesos vistos.  **Los alumnos de inclusión harán el mural.** | | |  | | | | | 18 – 22 mayo |
| **FINALIZACIÓN**  Hacer un cuadro de doble entrada para explicar los rasgos básicos de los procesos de modernización en Colombia durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: bonanzas agrícolas, procesos de industrialización y de urbanización.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma tarea.** | | | | | Los alumnos preguntarán en Medellín sobre calles, edificios, centros educativos, parques, etc., para distinguir la urbanización.  Promoción de la prensa en el aula. Selección de datos básicos de procesos de industrialización y de urbanización.  Análisis del POT.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller sobre el mismo asunto, con menos grado de dificultad.** | | |  | | | | | 25 – 29 mayo |
| Contenido 3  Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia  Clase obrera y campesinado | **INICIO**  Guía para resolver *crucisopas*, con un tema para cada grupo. Se ordenarán en filas.  **Los alumnos de inclusión tendrán una sopa de letras acerca del tema.** | | | | | Hacer el libreto de un programa de TV sobre el tema.  **Los alumnos de inclusión tendrán una tarea creativa sobre el tema.** | | |  | | | | | 1 – 5 junio |
| **DESARROLLO**  Guía para escribir artículo sobre las primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. Clase obrera y campesinado.  Con fotos, gráficos, otros recursos pertinentes.  **Los alumnos de inclusión escribirán el artículo.** | | | | | Simulación de noticiero sobre las primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. Clase obrera y campesinado.  **Los alumnos de inclusión hicieron dibujos de mensajes persuasivos sobre el mismo tema.** | | |  | | | | | 8 – 12 junio |
| **FINALIZACIÓN**  Se completará con acciones de desarrollo de comparaciones entre los movimientos obreros de antes y los de ahora.  **Los alumnos de inclusión escribirán el mismo paralelo.** | | | | | Proyectos de consulta por binomios, para ampliar la información.  **Los alumnos de inclusión: preguntas de indagación. Ordenados en grupos de trabajo para presentar en clase las estrategias formuladas.** | | |  | | | | | 13 – 19 junio |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Ejemplo de José en el trabajo. La criada de Naamán. La esclavitud del pueblo hebrero en Egipto. Trabajos forzados. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 29 de mayo.  Talleres de realimentación para afianzar el saber: 1 – 5 de junio.  Consultas: 25 - 29 de mayo | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 8o.* Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 8o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | - Fecha abierta: JORNADA PEDAGÓGICA.  - Fecha abierta: Entrega de informes 1 periodo.  - 5 - 11 de abril: SEMANA SANTA.  - 30 de abril: Cultural Día del Niño y del Idioma.  - 1 de mayo: Día del Trabajo.  Nota: La contingencia obliga a cambios que serán comunicados. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |