|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura González | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 3 | **AÑO** | 2020 | |
| **DBA** | | 2, 5, 6 y 8. | | | | | | | | **GRADO** | 6 | **PERIODO** | 2 | |
| **COMPONENTE** | | 1. Historia y cultura.  2. Espacio, territorio, ambiente y población.  3. Económico y político. | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTAS ORIENTADORAS**  Historia y cultura: ¿Cómo aborda la historia la evolución de las primeras comunidades y su relación con el mundo?  Espacio, territorio, ambiente y población: ¿Cómo distintas culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios, según los rasgos físicos de su entorno?  Económico y político: ¿Qué formas ha tenido la democracia durante la historia? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| 1. Historia y cultura.  A. América y su extenso territorio.  B. Mesoamérica.  C. El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. La Civilización Maya.  D. Orden socio-económico de los Mayas.  E. Orden político-administrativo de los Mayas. Civilización Azteca.  F. Orden socio-económico de los Aztecas. | INICIO  Para ambientar y explorar el conocimiento que los estudiantes traen, mostraremos un vídeo corto para socializar con los estudiantes, escuchar preguntas y desarrollar una lluvia de ideas.  **Los alumnos de inclusión intervendrán, para ambientar y explorar el conocimiento que los estudiantes traen, y mostraremos un vídeo corto para socializar con los estudiantes, escuchar preguntas y desarrollar una lluvia de ideas.** | | | | | En un mapa de América, se ubican las civilizaciones de cada país, con el fin de que los alumnos pudieran conocer la ubicación de los lugares, la economía, las formas de vida, las costumbres, las cosechas, los usos, el folclore, las tradiciones, etc.  América y su extenso territorio. Taller con cuadros conceptuales, y datos, para analizar las ventajas y desventajas de los que se han desarrollado y de los que están más atrasados. Las condiciones en este momento.  Mesoamérica. Se observa un video.  **Los alumnos de inclusión, en un mapa de América, ubican las civilizaciones de cada país, con el fin de que pudieran conocer la ubicación de los lugares, la economía, las formas de vida, las costumbres, las cosechas, los usos, el folclore, las tradiciones, etc. América y su extenso territorio. Taller con cuadros conceptuales, y datos, para analizar las ventajas y desventajas de los que se han desarrollado y de los que están más atrasados. Las condiciones en este momento.**  **Mesoamérica. Se observa un video. El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. Se hizo un diorama con material reciclable, para que los alumnos aprendieran la importancia de los espacios.**  La Civilización Maya. Se aprende la forma de vestir, se estudiaron sus costumbres; se pasan videos acerca de los restos de esta cultura. Hacen dibujos de sus formas de vivienda.  Orden socio-económico de los Mayas. Se ven los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  Orden político-administrativo de los Mayas. Se estudiaron las estructuras de este pueblo, las pirámides sociales, y según su valor, la función de cada grupo.  Civilización Azteca. Se aprende la forma de vestir, se estudian sus costumbres; se vieron videos acerca de los restos de esta cultura. Hicieron dibujos de sus formas de vivienda.  **Los alumnos de inclusión participan.**  Orden socio-económico de los Aztecas. Se vieron los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  **Los alumnos de inclusión participan.** | | |  | | | | | 20 – 24 abril |
| EJECUCIÓN  Presentación de un video sobre las civilizaciones de los Andes.  Actividad de aula: Invité a los alumnos para que consulten en la web sobre las civilizaciones prehispánicas, observaran retratos y fotos de las civilizaciones de la época.  **Los alumnos de inclusión participarán.** | | | | | Presentación de un video sobre las civilizaciones de los Andes.  Actividad de aula: Invité a los alumnos para que consulten en la web sobre las civilizaciones prehispánicas, observaran  retratos y fotos de las civilizaciones de la época.  **Los alumnos de inclusión participan.**  Finalmente, pedimos a cada alumno un informe individual que contenga la integración en un texto escrito. Y se termina con una línea de tiempo en donde los alumnos debían identificar cada civilización.  **Los alumnos de inclusión participan.** | | |  | | | | | 27 abril – 1 mayo  4 de mayo |
| FINALIZACIÓN  Se les pedirá a los alumnos que realicen una representación gráfica de los aspectos geográficos para conocer la ubicación de la civilización en América.  Análisis de la CEPAL.  Importancia de los pueblos indígenas en A. L.: taller en clase.  Tablas de datos.  **Se les pedirá a los alumnos de inclusión que realicen una representación gráfica de los aspectos geográficos para conocer la ubicación de la civilización en América.**  **Análisis de la CEPAL.**  **Importancia de los pueblos indígenas en A. L.: taller en clase.**  **Tablas de datos.** | | | | | Se les pide a los alumnos que realicen una representación gráfica de los aspectos geográficos para conocer la ubicación de la civilización en América.  Análisis de la CEPAL.  Importancia de los pueblos indígenas en A. L.: taller en clase.  Tablas de datos.  **Se les pide a los alumnos de inclusión que realicen una representación gráfica de los aspectos geográficos para conocer la ubicación de la civilización en América.**  **Análisis de la CEPAL.**  **Importancia de los pueblos indígenas en A. L.: taller en clase.**  **Tablas de datos.** | | |  | | | | | 4 – 8 mayo |
| 2. Espacio, territorio, ambiente y población.  G. Orden político-administrativo de los Aztecas. La Civilización Inca.  H. Orden socio-económico de los Incas.  I. El espacio geográfico de los Incas.  J. Orden político-administrativo de los Incas.  Familias lingüísticas de Colombia.  K. Orden socio-económico de los Muiscas.  L. Orden político-administrativo de los Muiscas. | INICIO (Exploración y Estructuración)  Motivación, exploración, introducción al tema.  2. Espacio, territorio, ambiente y población.  G. Orden político-administrativo de los Aztecas. La Civilización Inca.  H. Orden socio-económico de los Incas.  I. El espacio geográfico de los Incas.  J. Orden político-administrativo de los Incas.  Familias lingüísticas de Colombia.  K. Orden socio-económico de los Muiscas.  L. Orden político-administrativo de los Muiscas.  Los mismos temas para **los alumnos de inclusión:**  2. Espacio, territorio, ambiente y población.  G. Orden político-administrativo de los Aztecas. La Civilización Inca.  H. Orden socio-económico de los Incas.  I. El espacio geográfico de los Incas.  J. Orden político-administrativo de los Incas.  Familias lingüísticas de Colombia.  K. Orden socio-económico de los Muiscas.  L. Orden político-administrativo de los Muiscas. | | | | | Se consulta sobre los aztecas e incas para conocer por medio de un video las culturas e incluir mapas e imágenes.  También se realiza un taller en clase sobre aztecas e incas, y los problemas que afrontan.  **Se consulta sobre los aztecas e incas para conocer por medio de un video las culturas e incluir mapas e imágenes.**  **También se realiza un taller en clase sobre aztecas e incas, y los problemas que afrontan. Igual para los alumnos de inclusión.**  Civilización Inca.  Se aprendió la forma de vestir, se estudiaron sus costumbres; se vieron videos acerca de los restos de esta cultura. Hicieron dibujos de sus formas de vivienda.  Orden socio-económico de los Incas.  Se ven los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  Orden socio-económico de los Muiscas.  Orden político-administrativo de los Muiscas.  Se ven los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  **Los alumnos de inclusión tienen los mismos temas.** | | |  | | | | | 11 – 15 mayo |
| EJECUCIÓN  Estructuración del tema, explicación del tema y conceptualización del tema.  Los alumnos desarrollarán una actividad de indagación acerca de las entidades colombianas de protección de las comunidades indígenas del país y de otros de América.  Lectura acerca de la minería de los pueblos indígenas, y se muestran imágenes de la minería ilegal y las distintas situaciones que deben enfrentar las comunidades indígenas.  **Los alumnos de inclusión tienen este tema.** | | | | | Los alumnos desarrollan una actividad de indagación acerca de las entidades colombianas de protección de las comunidades indígenas del país y de otros de América.  Lectura acerca de la minería de los pueblos indígenas, y se muestran imágenes de la minería ilegal y las distintas situaciones que deben enfrentar las comunidades indígenas.  **Los alumnos de inclusión tienen este tema.** | | |  | | | | | 18 – 22 mayo |
| FINALIZACIÓN  Por medio de un concurso, se pedirá a los alumnos que argumenten sus respuestas basados en conceptos teóricos vistos, como por ejemplo, ¿por qué el sistema de terrazas ayudaba a evitar la erosión?  **Válido para los alumnos de inclusión.** | | | | | Por medio de un concurso, se pide a los alumnos que argumenten sus respuestas basados en conceptos teóricos vistos, como por ejemplo, ¿por qué el sistema de terrazas ayudaba a evitar la erosión?  **Los alumnos de inclusión participan.** | | |  | | | | | 25 – 29 mayo |
| M. Orden socio-económico de los Tayronas.  N. Orden político-administrativo de los Tayronas.  O. Problemas actuales de los indígenas colombianos.  P. La repartición de las tierras.  Q. El uso del suelo. | INICIO  Preguntas sobre lo que se conoce:  M. Orden socio-económico de los Tayronas.  N. Orden político-administrativo de los Tayronas.  O. Problemas actuales de los indígenas colombianos.  P. La repartición de las tierras.  Q. El uso del suelo.  **Válido para los alumnos de inclusión.** | | | | | Se ordenan los alumnos en grupo para desarrollar una exposición teniendo en mente los siguientes aspectos: Ubicar los países que hoy ocupan los territorios de las civilizaciones prehispánicas.  **Los alumnos de inclusión exponen.**  Los Tayronas.  Se aprendió la forma de vestir, se estudiaron sus costumbres; se vieron videos acerca de los restos de esta cultura. Hicieron dibujos de sus formas de vivienda.  **A los alumnos de inclusión se les hace un taller más sencillo.**  Orden socio-económico de los Tayronas.  Se vieron los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc. | | |  | | | | | 1 – 5 junio |
| EJECUCIÓN  Los alumnos elaborarán datos sobre:  Idioma que se habla  Nombre de su presidente actual  Productos de su economía  Costumbres  Religión  **Los alumnos de inclusión elaborarán datos sobre:**  **Idioma que se habla**  **Nombre de su presidente actual**  **Productos de su economía**  **Costumbres**  **Religión** | | | | | Los alumnos elaboran datos sobre:  Idioma que se habla  Nombre de su presidente actual  Productos de su economía  Costumbres  Religión  **Los alumnos de inclusión elaborarán datos sobre:**  **Idioma que se habla**  **Nombre de su presidente actual**  **Productos de su economía**  **Costumbres**  **Religión** | | |  | | | | | 8 - 12 junio |
| FINALIZACIÓN  Bimestral, autoevaluación y  recuperaciones: todos serán objeto de estos procesos. | | | | | Bimestral, autoevaluación y  recuperaciones. | | |  | | | | | 13 – 19 junio |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Se relacionaron textos de la Biblia con el diluvio, las creencias ateas y los mandamientos, las edificaciones descritas en la Biblia, el nomadismo y otros hechos de la vida. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas, visitas a bibliotecas, museos, centros municipales de interés para la materia.  Diorama sobre las civilizaciones: fecha de entrega, 26 de mayo.  Tarea de investigación sobre pilares de las civilizaciones, fecha de entrega: 10 de junio.  Tres talleres:  Culturas de América: fecha de entrega, 30 de abril.  Desarrollo social, político y cultural de pueblos prehispánicos, 15 de mayo.  Estrategias para resolver problemas de los indígenas en Colombia, 16 de junio. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | - Fecha abierta: JORNADA PEDAGÓGICA.  - Fecha abierta: Entrega de informes 1 periodo.  - 5 - 11 de abril: SEMANA SANTA.  - 30 de abril: Cultural Día del Niño y del Idioma.  - 1 de mayo: Día del Trabajo.  Nota: La contingencia conocida puede generar cambios de fechas o periodos. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |