**PLAN DE ÁREA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 6 A-B | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  3. Reconocer la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, cambiados y repartidos según los rasgos físicos de su entorno.  4. Valorar la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, cambiados y repartidos según los rasgos físicos de su entorno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTÁNDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo aborda la historia la evolución de las primeras comunidades en el mundo? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. 1, 3  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el  Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). 4  1.3 Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. 2, 4  2.1 Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos. 3  2.2 Uso coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 9 LTE  2.3 Reconozco rasgos de la tierra que la hacen un planeta vivo. 2  3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 6  3.2 Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 6 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. La prehistoria.  B. Las eras geológicas.  C. La Edad de Piedra y de los Metales.  D. La historia.  E. Periodos de la historia.  F. Sociedad, economía y cultura egipcia.  G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica.  H. Sociedad, economía y cultura india.  I. Sociedad, economía y cultura china.  J. La geografía estudia el mundo.  K. El planeta tierra.  L. La tierra y sus formas de representación.  M. Estructura interna de la tierra.  N. La litósfera, la hidrósfera y la atmósfera.  O. El mapa y los planos.  P. La escala en los mapas. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. Identifica sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos.  Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  Saber conocer  Identifica los aportes principales que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su valor en las culturas actuales.  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenaria.  Saber ser  Asume una postura crítica ante las maneras de relación que formaron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, ordenando criterios para actuar en la vida diaria. |
| CPP | 1.1 Reconozco que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  1.2 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. (C. Nat.).  2.1 Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección. (C. Sociales).  3.1 Comprendo y respeto que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. | Saber conocer: Reconoce que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  Saber hacer: Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno.  Saber ser: Comprende y respeta que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje.  Argumentación | A. El papel del ambiente en la convivencia y la paz.  B. Actores responsables del uso sostenible de los factores naturales.  C. Reconozco el carácter imprescriptible, inalienable e inembargable de los recursos naturales.  D. Qué son los recursos naturales.  E. El Estado y la preservación de los recursos naturales.  F. ¿Por qué es importante conservar, restaurar y restituir los recursos naturales nacionales? | Reconoce que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.  Asume una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección.  Comprende y respeta que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. |