|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **PLAN DE ÁREA** |  |  |  |  |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 7 A-B | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre. |
| 2. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos. |
| 3. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| 4. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuál ha sido la manera en que han cambiado los órdenes sociales a lo largo de la historia? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA  ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otros es un intento por describir los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. 3, 4  1.2. Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y etapas. 3  2.1. Identifico factores sociales, políticos, económicos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional de distintas culturas y periodos históricos. 2  3.1. Identifico variaciones en el significado de ciudadanía en diversas culturas a lo largo del tiempo. 3 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. Periodización de la historia de Europa.  B. Invasiones bárbaras y caída del IROc.  C. El Imperio Bizantino.  D. Cismas de Oriente y Occidente.  E. El Islam y la cultura musulmana.  F. El feudalismo.  G. La iglesia medieval.  H. Las Cruzadas.  I. El Renacimiento.  J. Surgimiento de las naciones europeas.  K. Concepto de ciudadanía en Grecia y Roma. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos.  Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.  Saber conocer  Describe las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo favoreciendo la organización del pensamiento crítico-social de alumno  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos de los documentos que usa para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que distinguen el Medioevo  Saber ser  Cuestiona las distintas formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana |
| CPP | 1.1 Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  1.2 Identifico las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus razones).  1.3 Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  2.1 Reconozco el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. (C. Sociales).  3.1 Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos, y pienso en cómo ello influye en mi trato hacia ellos. | Saber conocer: Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer relaciones.  Saber hacer: Identifico emociones propias ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos, y piensa en cómo ello influye en el trato hacia ellos.  Saber ser: Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuida y respeta. | A. Identifico el patrimonio material e inmaterial de Colombia.  B. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  C. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  D. ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? | Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  Identifica las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no está involucrado.  Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  Reconoce el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.  Identifica emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los propios, y piensa en cómo ello influye en el trato hacia ellos. |