|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **PLAN DE ÁREA** |  |  |  |  |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 8 A-B | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de identidad y pertenencia.  4. Enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas sociales, incluyendo las competencias ciudadanas. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTANDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de las revoluciones europeas en Colombia? ¿Cómo interpretar el país en sus rasgos físicos y políticos durante los dos siglos últimos? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1 Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). 3  2.1 Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas. 1  2.2. Explico la forma como el medioambiente incide en el tipo de  orden social y económico que se da en las regiones de Colombia. 6  3.1 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad. 7 | Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales, económicos y culturales.  Planteo hipótesis provisionales que respondan estas preguntas.  Explico los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX, como la Francesa, la Industrial, entre otras.  Describo los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; revoluciones Rusa y China; primera y segunda guerras mundiales, etc.  Respeto distintas posturas ante los hechos sociales.  Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación. | A. La sociedad europea del siglo XVIII.  B. La economía de Europa del siglo XVIII.  C. La política europea del siglo XVIII.  D. Las revoluciones burguesas.  E. Revolución Industrial.  F. Los grandes inventos.  G. Origen del capitalismo.  H. El movimiento obrero.  I. Socialismo europeo.  J. La Europa de los nacionalismos.  K. La Revolución Francesa.  L. Tipos de ecosistemas en Colombia.  M. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.  N. Problemas ambientales en Colombia.  O. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.  P. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886.  Q. Mecanismos de participación ciudadana en la C. P. de 1886. | Explica los principales rasgos de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).  Describe los principales rasgos físicos de los diversos ecosistemas.  Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991, y evalúo su aplicabilidad.  Saber conocer  Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que originaron las revoluciones burguesas, con nexos entre hechos y condiciones del mundo  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión y promueve debates para enfocar los efectos de sus observaciones acerca del legado de las revoluciones del siglo XIX  Saber ser  Participa en discusiones académicas sobre ideas y respetando las distintas posturas ante la revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una postura pluralista |
| CPP | 1.1 Conozco y uso estrategias creativas para resolver conflictos. (Por ejemplo, lluvia de ideas). 2.1 Participo en la planeación y ejecución de acciones que ayuden a aliviar la condición de personas en desventaja.  2.2 Comprendo los rasgos del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. 3.1 Comprendo que la exclusión y la discriminación pueden tener efectos sociales negativos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | Respetuoso hacia los demás.  Considerado con los demás.  Toma de decisiones en diversos medios.  Decisiones respetuosas de los demás.  Respeto de los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Reconocimiento de la diversidad humana.  Disfrute de la diversidad de los seres humanos.  Reconocimiento de los propios derechos.  Saber conocer: Reconoce la diversidad humana.  Saber hacer: Respeta los derechos de los sujetos y de normas que rigen la vida en sociedad.  Saber ser: Disfruta la diversidad de los seres humanos. | A. ¿Cómo se construye un proyecto social?  B. Comprendo qué es un proyecto social.  C. Identifico los proyectos sociales de mi región y país.  D. Analizo los proyectos sociales de mi región y país. | Conoce y usa estrategias creativas para resolver conflictos.  Participa en la planeación y ejecución de acciones que ayuden a aliviar la condición de personas en desventaja.  Comprende que la exclusión y la discriminación pueden tener efectos sociales negativos como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. |