**PLAN DE ÁREA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 6 A-B | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  3. Reconocer la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, cambiados y repartidos según los rasgos físicos de su entorno.  4. Valorar la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad, producidos, cambiados y repartidos según los rasgos físicos de su entorno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTÁNDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo aborda la historia la evolución de las primeras comunidades en el mundo? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. 1, 3  1.2 Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el  Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). 4  1.3 Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. 2, 4  2.1 Identifico sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos. 3  2.2 Uso coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 9 LTE  2.3 Reconozco rasgos de la tierra que la hacen un planeta vivo. 2  3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 6  3.2 Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 6 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. La prehistoria.  B. Las eras geológicas.  C. La Edad de Piedra y de los Metales.  D. La historia.  E. Periodos de la historia.  F. Sociedad, economía y cultura egipcia.  G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica.  H. Sociedad, economía y cultura india.  I. Sociedad, economía y cultura china.  J. La geografía estudia el mundo.  K. El planeta tierra.  L. La tierra y sus formas de representación.  M. Estructura interna de la tierra.  N. La litósfera, la hidrósfera y la atmósfera.  O. El mapa y los planos.  P. La escala en los mapas. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. Identifica sistemas de producción en distintas culturas y periodos históricos y defino relaciones entre ellos.  Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  Saber conocer  Identifica los aportes principales que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su valor en las culturas actuales.  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenaria.  Saber ser  Asume una postura crítica ante las maneras de relación que formaron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, ordenando criterios para actuar en la vida diaria. |
| CPP | 1.1 Reconozco que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  1.2 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. (C. Nat.).  2.1 Asumo una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección. (C. Sociales).  3.1 Comprendo y respeto que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. | Saber conocer: Reconoce que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  Saber hacer: Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno.  Saber ser: Comprende y respeta que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje.  Argumentación | A. El papel del ambiente en la convivencia y la paz.  B. Actores responsables del uso sostenible de los factores naturales.  C. Reconozco el carácter imprescriptible, inalienable e inembargable de los recursos naturales.  D. Qué son los recursos naturales.  E. El Estado y la preservación de los recursos naturales.  F. ¿Por qué es importante conservar, restaurar y restituir los recursos naturales nacionales? | Reconoce que los seres vivos y el medioambiente son un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.  Asume una posición crítica ante el daño del medioambiente y participo en su protección.  Comprende y respeta que existen diversas formas de expresar las identidades; por ejemplo: la apariencia física, el arte, el lenguaje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MALLA CURRICULAR** | | |  |  |
| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA** | | | **GRADO** | **SEXTO** |
| **DOCENTE** | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | AÑO | 2021 |
| **OBJETIVOS** | Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | | | |
| **PRIMER PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. | | La tierra y el desarrollo histórico de la humanidad.  1. Prehistoria (antes de la invención de la escritura)  División:  Edad de piedra  Edad de los metales.  2. Historia: invención de la escritura, registro de hechos  División de la historia:  Edad Antigua  Edad Media  Edad Moderna  Edad Contemporánea  Orden de las grandes civilizaciones:  Egipto  Mesopotamia  China  India | 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. | Saber conocer  Identifica los aportes principales que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su valor en las culturas actuales.  Saber hacer  Usa diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenaria.  Saber ser  Asume una postura crítica ante las formas de relación que formaron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, ordenando criterios para actuar en la vida diaria. | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  Analizo cómo diferentes culturas producen, cambian y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con los rasgos físicos de su entorno. | | Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos | 2. Reconozco rasgos de la tierra que la hacen un planeta vivo. |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se formaron en distintas épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos. | | Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India | 6 Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. |

**PLAN DE CLASE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura González | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | **INTENSIDAD HORAS** | | | 4 | **AÑO** | 2021 |
| **DBA** | | 1, 3, 4, 2, 4, 4, 9 LTE, 2, 6, 6 | | | | | | **GRADO** | | | 6 A- B | **PERIODO** | 1 |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cuáles han sido las culturas que se desarrollaron en América desde la antigüedad? | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | | **EVALUACIÓN** | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  La tierra y el desarrollo histórico de la humanidad.  1. Prehistoria (antes de la invención de la escritura)  División:  Edad de piedra  Edad de los metales.  2. Historia: invención de la escritura, registro de hechos  División de la historia:  Edad Antigua  Edad Media  Edad Moderna  Edad Contemporánea  Orden de las grandes civilizaciones:  Egipto  Mesopotamia  China  India | **INICIO**  Se mostrará un video acerca de la prehistoria para definir si los alumnos saben de las eras geológicas y de las edades de piedra y de los metales. Se observará el conocimiento en esta actividad de inicio y exploración. **Los alumnos de inclusión también serán observados.** | | | | | Pirámide para aprender la forma de manejo del poder.  Al desarrollar esta actividad los estudiantes tienen la habilidad y la destreza para desarrollar en forma hábil la competencia.  **Los niños de inclusión tienen la capacidad de desarrollar la competencia.** | | | |  | | | 21-29 enero |
| **DESARROLLO**  Los alumnos se agruparán y tomarán por grupo una cultura, para exponer.  **Los niños de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Exposición grupal sobre la cultura.  **Los niños de inclusión tienen la capacidad de desarrollar la competencia.** | | | |  | | | 1-5 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Se hará un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.  **Los niños de inclusión harán un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.** | | | | | Se creará un jeroglífico con clases de frases actuales.  **Los niños de inclusión harán un jeroglífico para conocer la forma de la escritura de las primeras civilizaciones.** | | | |  | | | 8-12 febrero |
| Contenido 2  Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos | **INICIO**  Se les hará un juego de roles para conocer la geografía de la tierra, se recordaron los continentes y océanos.  **Los alumnos de inclusión trabajarán con los mismos roles. Se hace un juego para conocer la geografía terrestre.** | | | | | Juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.  **Los alumnos de inclusión trabajan con los mismos temas. Se hace un juego de los planetas del Sistema Solar y su relación con la geografía de la tierra, continentes y océanos.** | | | |  | | | 15-19 febrero |
| **DESARROLLO**  Se tendrá un taller sobre el planeta tierras, formas y representación.  **Los alumnos de inclusión captan las guías del taller sobre el planeta tierras, formas y representación.** | | | | | Relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos.  **Los alumnos de inclusión captan la relevancia de las capas de la tierra para la vida de los seres vivos.** | | | |  | | | 22-26 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Se aplicará un examen con preguntas relativas a los temas:  Física:  El planeta tierra  Humana:  El ser humano en el planeta  Eras geológicas:  Orden de la tierra  -Litosfera  -Hidrosfera  -Atmósfera  Representación de la tierra:  -Mapas  -Planos. | | | | | Indagación acerca de la geografía de los continentes y océanos.  Sustentación.  Con plastilina hacer las capas internas de la tierra para conocer sus partes.  **Los alumnos de inclusión realizan una indagación acerca**    **de la geografía de los continentes y océanos.**  **Luego sustentan.**  **Con plastilina hacen las capas internas de la tierra para conocer sus partes.** | | | |  | | | 1-5 marzo |
| Contenido 3  Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India | **INICIO**  Se mostrará un video para retomar saberes y ver el grado de manejo del tema.  **Los alumnos de inclusión también observarán el video para retomar saberes y ver el grado de manejo del tema.** | | | | | Tarea en casa para dibujar las civilizaciones y escribir los aspectos más destacados.  **Los alumnos de inclusión hacen la tarea en casa para dibujar las civilizaciones y escribir los aspectos más destacados.** | | | |  | | | 8-12 marzo |
| **DESARROLLO**  Se asignarán las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  **Los alumnos de inclusión tomarán las civilizaciones por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.** | | | | | Se asignan las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Presentación de sus elementos, por las parejas definidas.  **Los alumnos de inclusión toman las civilizaciones por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.** | | | |  | | | 15-19 marzo |
| **FINALIZACIÓN**  Comparación con los aspectos políticos actuales.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se asignaron las civilizaciones por parejas: Aspecto político de  Egipto  Mesopotamia  China  India.  Presentación de sus elementos, por las parejas definidas. Entonces, representaron las funciones de los gobernantes.  **Los alumnos de inclusión**  toman las civilizaciones **por parejas: Aspecto político de**  **Egipto**  **Mesopotamia**  **China**  **India.**  **Presentación de sus elementos, por las parejas definidas. Entonces, representaron las funciones de los gobernantes.** | | | |  | | | 23-25 marzo |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Se compararon los poderes de los gobernantes de antes con los de ahora, para que se aprenda de sus errores. Efectos de la desobediencia a las normas de Dios. Se enseñó que es necesario estar cerca de Dios.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas: todo el periodo.  Tarea de investigación sobre aspecto político de Egipto  Mesopotamia  China  India. Fecha de entrega: 11 de marzo.  Tres talleres:  Egipto: 11 de febrero  Mesopotamia: 23 de febrero  China e India: 5 de marzo. | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 6o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 6o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Día del Colegio y Día de Amor por el Colegio: 26 de febrero.  Semana de la Democracia: 1 - 5 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases.  Los cambios generados por el virus que afecta a todo el mundo, obligaron a modificar estrategias, temarios, evaluaciones y otros aspectos de la praxis en los cursos. | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | |