|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **PLAN DE ÁREA** |  |  |  |  |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA Sociales/ Cátedra de la Paz | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 7 A-B | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | Aura Graciela González Arjona | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre. |
| 2. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos. |
| 3. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| 4. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | **ESTANDARES** |
| HISTORIA Y CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cuál ha sido la manera en que han cambiado los órdenes sociales a lo largo de la historia? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA  ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | **DESEMPEÑOS** | **COMPETENCIAS** | **EJES TEMÁTICOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑOS** |
| 1º | 1.1. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otros es un intento por describir los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales. 3, 4  1.2. Describo rasgos del orden social, político y económico en algunas culturas y etapas. 3  2.1. Identifico factores sociales, políticos, económicos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional de distintas culturas y periodos históricos. 2  3.1. Identifico variaciones en el significado de ciudadanía en diversas culturas a lo largo del tiempo. 3 | Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas.  Argumentación | A. Periodización de la historia de Europa.  B. Invasiones bárbaras y caída del IROc.  C. El Imperio Bizantino.  D. Cismas de Oriente y Occidente.  E. El Islam y la cultura musulmana.  F. El feudalismo.  G. La iglesia medieval.  H. Las Cruzadas.  I. El Renacimiento.  J. Surgimiento de las naciones europeas.  K. Concepto de ciudadanía en Grecia y Roma. | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcados cambios sociales.  Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diversas culturas y periodos históricos.  Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.  Saber conocer  Describe las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo favoreciendo la organización del pensamiento crítico-social de alumno  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos de los documentos que usa para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que distinguen el Medioevo  Saber ser  Cuestiona las distintas formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana |
| CPP | 1.1 Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  1.2 Identifico las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus razones).  1.3 Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  2.1 Reconozco el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación. (C. Sociales).  3.1 Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos, y pienso en cómo ello influye en mi trato hacia ellos. | Saber conocer: Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer relaciones.  Saber hacer: Identifico emociones propias ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos, y piensa en cómo ello influye en el trato hacia ellos.  Saber ser: Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuida y respeta. | A. Identifico el patrimonio material e inmaterial de Colombia.  B. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte I.  C. Reconozco las iniciativas de memoria en torno al patrimonio del conflicto interno armado como herramienta de expresión de identidades. Parte II.  D. ¿Qué función cumple el patrimonio natural y cultural de la Nación en el posconflicto? | Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y por ello lo cuido y respeto.  Identifica las necesidades y puntos de vista de personas en una situación de conflicto, en la que no está involucrado.  Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  Reconoce el valor del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.  Identifica emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los propios, y piensa en cómo ello influye en el trato hacia ellos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MALLA DE ÁREA** | | |  |  |
| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA** | | | **GRADO** | **SÉPTIMO** |
| **DOCENTE** | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | AÑO | 2021 |
| **OBJETIVOS** | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos. | | | | |
| **PRIMER PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de distintas épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | | Periodización de la historia de Europa  Invasiones bárbaras y caída del Imperio Romano  El Imperio Bizantino  Cismas de Oriente y Occidente  El Renacimiento  Génesis de las naciones europeas  Conceptos de ciudadanía en Grecia y Roma | 3. Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana | Saber conocer  Describe las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo favoreciendo la organización del pensamiento crítico-social de alumno  Saber hacer  Identifica los rasgos básicos de los documentos que usa para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que distinguen el Medioevo  Saber ser  Cuestiona las distintas formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  Analizó la forma como las culturas producen, cambian y reparten recursos, bienes y servicios, según los rasgos físicos de su entorno | | El Islam y la cultura musulmana  El feudalismo | 2. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las distintas culturas y periodos históricos |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco algunos de los sistemas políticos formados en diversas épocas y culturas y las básicas ideas que buscan legitimarlas. | | La iglesia medieval  Las Cruzadas | 3. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas durante el tiempo |

**PLANES DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | Aura Graciela González Arjona | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2021 | |
| **DBA** | | 3, 2, 3 | | | | | | | | **GRADO** | 7 A-B | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socio-culturales en la historia de Occidente? | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  Periodización de la historia de Europa  Invasiones bárbaras y caída del Imperio Romano  El Imperio Bizantino  Cismas de Oriente y Occidente  El Renacimiento  Génesis de las naciones europeas  Conceptos de ciudadanía en Grecia y Roma | **INICIO**  Se mostrará un video sobre las etapas de la historia. Se hará un juego tarjetas elaboradas por los alumnos. **Los alumnos de inclusión harán un cuadro de las diferencias entre privilegiados y no privilegiados, dirigido por la maestra.** | | | | | Los alumnos ejecutarán una tarea en clase sobre la forma de vida en monasterios, castillos, aldeas y ciudades.  **Los alumnos de inclusión darán sus argumentos al respecto, respetando su opinión.** | | |  | | | | | 21-29 enero |
| **DESARROLLO**  Cada grupo de alumnos consultará en su casa el valor de cada periodo de la historia y el efecto en la historia de Occidente.  **Los alumnos de inclusión harán un crucigrama sobre los valores de la historia.** | | | | | Elaborar cuadro sinóptico en el cuaderno, ordenando el modo de producción social y los tipos de actividades del Medioevo.  **Los alumnos de inclusión dibujarán una pirámide de**  **colores sobre las clases sociales.** | | |  | | | | | 1-5 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Se llevará a los alumnos a comparar  los tipos del orden social feudal y los actuales.  **Los alumnos de inclusión explicarán la pirámide social.** | | | | | Al final, darán por lo menos dos argumentos que demuestren los estamentos de la sociedad feudal que tenían más privilegios que otros, y las razones.  **Los alumnos de inclusión presentarán su trabajo demostrativo de las clases sociales.** | | |  | | | | | 8-12 febrero |
| Contenido 2  El Islam y la cultura musulmana  El feudalismo | **INICIO**  Se guiará a los alumnos en una tarea de consulta sobre diversos aportes del Islam. Resolverán problemas prácticos cotidianos, y valorarán las culturas orientales.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | En grupos, los alumnos investigarán sobre distribución y diversidad de los regímenes musulmanes en distintos países del mundo.  **Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 15-19 febrero |
| **DESARROLLO**  Se explicará a los alumnos el orden de grupos de a 3 o 4, para discutir sobre ventajas y problemas de intolerancia, minorías religiosas, trato a mujeres, raza, etc.  **Los alumnos de inclusión harán el mismo trabajo.** | | | | | Se dividirá al curso en dos: unos para defender ideas sobre ventajas y problemas de intolerancia, minorías religiosas, trato a mujeres, raza, etc.  **Los alumnos de inclusión leerán sobre el tema, y se les formularán preguntas acerca de su opinión.** | | |  | | | | | 22-26 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Los alumnos tendrán un debate sobre la cultura musulmana.  **Los alumnos de inclusión intervendrán en el debate.** | | | | | Los alumnos consultarán sobre la expansión del Islam.  **Los alumnos de inclusión**  **harán lo mismo.** | | |  | | | | | 1-5 marzo |
| Contenido 3  La iglesia medieval  Las Cruzadas | **INICIO**  Se tendrá una lectura para empezar el ámbito conceptual-histórico.  **Los alumnos de inclusión participarán de la misma forma.** | | | | | Los alumnos realizarán consultas en Internet y libros sobre los conflictos actuales generados por los árabes y musulmanes fundamentalistas, en el Medio Oriente y otras zonas.  **Los alumnos de inclusión redactarán iniciativas que ayuden a solventar tales luchas, en forma oral.** | | |  | | | | | 8-12 marzo |
| **DESARROLLO**  Los alumnos harán consultas en Internet sobre la participación de los occidentales en la lucha actual entre culturas.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Se pedirá a los alumnos consultar sobre ciudades europeas actuales, pero formadas en la Edad Media, para compartir resultados y relacionarlos con alguna ciudad de Colombia.  **Los alumnos de inclusión**  **Realizarán la misma tarea.** | | |  | | | | | 15-19 marzo |
| **FINALIZACIÓN**  Se ordenará un juego de roles de alumnos, para representar y explicar las Cruzadas.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | | | | | Juego de roles por los alumnos, guiados por la docente.  **Los alumnos de inclusión verán un documental fílmico para reforzar el conocimiento pertinente al tema citado.** | | |  | | | | | 23-25 marzo |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Los emperadores representados en Daniel son una parte de la historia de la humanidad, y los imperios se sucedieron como Dios lo reveló al profeta Daniel.  La Biblia muestra también el poder papal y de la iglesia católica.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres, tareas de investigación, consultas: todo el periodo.  Tarea de investigación sobre el Islam: 19 de febrero  Feudalismo: 19 de marzo.  Talleres:  Cruzadas: 23 de marzo. | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, etc.  Buitrago Piñeros, C. A. y Díaz Melo, W. (2010). *Hipertexto sociales 7o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 7o.* Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Día del Colegio y Día de Amor por el Colegio: 26 de febrero.  Semana de la Democracia: 1 - 5 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases.  Los cambios generados por el virus que afecta a todo el mundo, obligaron a modificar estrategias, temarios, evaluaciones y otros aspectos de la praxis en los cursos. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | | | |
| **FIRMA DEL DOCENTE** | | | | |  | | | **FIRMA DE LA COORDINADORA ACADÉMICA** | | | | | | |