|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PLAN DE ÁREA** |  |  |  |  |  |
| ÁREA | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | ASIGNATURA | Ciencias Sociales/ Cátedra de la Paz | GRADO | 9 A | AÑO | 2021 |
| DOCENTE | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | | INTENSIDAD DE HORAS | | 4 |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| 1. Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.  2. Analizar en forma crítica los elementos que forman la democracia, los derechos de las personas y la identidad de Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de tal relación.  3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.  4. Desarrollar habilidades de investigación, observación, clasificación y comparación que conlleven a hipotetizar, generalizar y analizar problemas proponiendo alternativas de solución. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTES | ESTÁNDARES |
| HISTORIA Y CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| ESPACIAL - AMBIENTAL | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| ÉTICO - POLÍTICO | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | ¿Cómo se desarrollaron los procesos geo-políticos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX, en el contexto mundial y regional de AL? |
| TRANSVERSALIDAD | CÁTEDRA DE LA PAZ, SOCIALES, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS, E INFORMÁTICA |
| PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL | ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA DEMOCRACIA  ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER SER, SABER CONOCER, SABER HACER** | | | | |
| Periodo | DESEMPEÑOS | COMPETENCIAS | EJES TEMÁTICOS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS |
| 1º | 1.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 5 Grado 10  2.1 Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 2  3.1 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales). 3 Grado 11 | Saber conocer  Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en el mundo y Colombia, durante el siglo XIX e inicios del siglo XX, identificando los debates que  ayudaron a la formación de la identidad nacional.  Saber hacer  Recoge y escribe información de distintas fuentes sobre el influjo de diversos hechos históricos en la sociedad, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX  Saber ser  Valora la riqueza cultural de la humanidad, y en especial, de Colombia, asumiendo una posición crítica ante la discriminación  Argumentación e interpretación  Pensamiento social  Interpretación y Análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico  Cognitivas, emocionales y comunicativas | A. El auge del imperialismo (1900 – 1914).  B. El mundo industrializado y el capitalismo.  C. La Primera Guerra Mundial (1914–1918)  D. Causas de la I Guerra Mundial.  E. Principales batallas de I Guerra Mundial  F. Consecuencias de la I Guerra Mundial.  G. Ideologías de la II Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.  H. La II Guerra Mundial.  I. La Revolución Rusa.  J. La Revolución de Octubre.  K. La Guerra Civil Española. | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerras mundiales).  Saber conocer  Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en el mundo y Colombia, durante el siglo XIX e inicios del siglo XX, identificando los debates que ayudaron a la formación de la identidad nacional.  Saber hacer  Recoge y escribe información de distintas fuentes sobre el influjo de diversos hechos históricos en la sociedad, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX  Saber ser  Valora la riqueza cultural de la humanidad, y en especial, de Colombia, asumiendo una posición crítica ante la discriminación |
| CPP | 1.1 Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  1.2 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales = CS).  2.1 Identifico dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en el dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó un delito y yo no sé si contar o no).  2.2 Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  3.1 Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad (CS). | Saber conocer  Identifica los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  Saber hacer  Resuelve dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  Saber ser  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | 1. Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  2. Procesos conflictuales: sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  3. Dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y análisis de posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  4. Las libertades de las personas.  5. Aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | Analiza críticamente los conflictos entre grupos, en barrio, vereda, municipio o país.  Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales = CS).  Identifica dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a la identidad (CS). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MALLA CURRICULAR** | | |  |  |
| **ÁREA** | **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA** | | | **GRADO** | **NOVENO** |
| **DOCENTE** | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | | AÑO | 2021 |
| **OBJETIVOS** | Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. | | | | |
| **PRIMER PERIODO** | | | | | |
| **COMPONENTES Y ESTÁNDAR** | | **EJES TEMÁTICOS** | **DBA** | **COMPETENCIAS** | |
| **HISTORIA Y CULTURA**  **ESTÁNDAR:**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | | El auge del imperialismo 1900 – 1914  El mundo industrializado y capitalismo  La 1 GM 1914-1918:  Causas  Batallas relevantes  Efectos  Ideologías:  Fascismo  Nazismo  Franquismo  Nacionalismo  2 GM  Revolución Rusa  Revolución de Octubre  Guerra Civil española | 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. | Saber conocer  Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en el mundo y Colombia, durante el siglo XIX e inicios del siglo XX, identificando los debates que ayudaron a la formación de la identidad nacional.  Saber hacer  Recoge y escribe información de distintas fuentes sobre el influjo de diversos hechos históricos en la sociedad, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX  Saber ser  Valora la riqueza cultural de la humanidad, y en especial, de Colombia, asumiendo una posición crítica ante la discriminación | |
| **ESPACIAL - AMBIENTAL**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | | Movimientos internacionales de la población  Movimientos migratorios  Migraciones en países en vías de desarrollo  Movimientos migratorios en Colombia | 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. |
| **ÉTICO - POLÍTICO**  **ESTÁNDAR:**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | | Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía | 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. |
| 1. Convivencia y paz.  2. Participación y responsabilidad democrática.  3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. | | 1. Dilemas de la vida cotidiana.  2. Dilemas de la vida y posibles opciones de solución.  3. Mecanismos de participación y decisiones.  4. Derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado: mujeres, minorías étnicas, homosexuales, etc.  5. Propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos. Disenso.  6. Orientación sexual y libre desarrollo de la personalidad.  7. Apoyo a iniciativas para prevenir situaciones. |  | Saber conocer  Identifica los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  Saber hacer  Resuelve dilemas de la vida en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  Saber ser  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | |

**PLAN DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | | AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA | | **ÁREA/ASIGNATURA** | | CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | | **INTENSIDAD HORAS** | 4 | **AÑO** | 2021 | |
| **DBA** | | 2, 4, 4 | | | | | | **GRADO** | 9 A | **PERIODO** | 1 | |
| **COMPONENTE** | | HISTORIA Y CULTURA  ESPACIAL – AMBIENTAL  ÉTICO - POLÍTICO | | | | | | | | | | |
| **PREGUNTA ORIENTADORA**  ¿Qué causas produjeron la 1GM y efectos en el mundo? | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | **ACTIVIDADES**  **(Docente/Estudiante)** | | **EVALUACIÓN** | | | | | **T.E.**  **CLASES** |
| Contenido 1  El auge del imperialismo 1900 – 1914  El mundo industrializado y capitalismo  La 1 GM 1914-1918:  Causas  Batallas relevantes  Efectos  Ideologías:  Fascismo  Nazismo  Franquismo  Nacionalismo  2 GM  Revolución Rusa  Revolución de Octubre  Guerra Civil española | **INICIO**  Para introducir la unidad: película “El gran dictador”.  **Los alumnos de inclusión: la misma cinta.** | | | | Aportes de opiniones, datos destacados, etc., sobre el tema.  **Los alumnos de inclusión: historia creada, con diálogos, acerca del tema formulado.** | |  | | | | | 21-29 enero |
| **DESARROLLO**  Línea de tiempo desde el inicio del imperialismo hasta la 1GM.  **Los alumnos de inclusión: sopa de letras sobre el tema.** | | | | *Collage* con imágenes representativas del imperialismo.  **Los alumnos de inclusión: juego sobre los países de AL.** | |  | | | | | 1-5 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Competencias de pensamiento sistémico: cuadros con imágenes de resumen del imperialismo y 1GM.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | Taller sobre imperialismo y 1GM.  **Los alumnos de inclusión:** taller sobre imperialismo y 1GM. | |  | | | | | 8-12 febrero |
| Contenido 2  Movimientos internacionales de la población  Movimientos migratorios  Migraciones en países en vías de desarrollo  Movimientos migratorios en Colombia | **INICIO**  Introducción: sondeo y lluvia de ideas sobre movimientos migratorios.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | Indagación sobre influjo de los  movimientos migratorios en AL.  **Los alumnos de inclusión: taller del tema.** | |  | | | | | 15-19 febrero |
| **DESARROLLO**  Diseño de encuesta para aplicar, diagrama de causas y efectos de los movimientos migratorios.  **Los alumnos de inclusión: esquema de facetas más relevantes de tales fenómenos.** | | | | Lectura con varias preguntas, para responder en el cuaderno.  **Los alumnos de inclusión: taller con el mismo tema.** | |  | | | | | 22-26 febrero |
| **FINALIZACIÓN**  Mapa de lugares con más altas migraciones.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | Mesa redonda para exponer sus conclusiones sobre las migraciones.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | |  | | | | | 1-5 marzo |
| Contenido 3  Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía | **INICIO**  Lectura y mesa redonda, consultas en la web.  **Los alumnos de inclusión: la misma tarea.** | | | | Lectura de documentos más destacados sobre problemas de migración y refugiados.  **Los alumnos de inclusión: exposición.** | |  | | | | | 8-12 marzo |
| **DESARROLLO**  Guía de competencias comunicativas, ciudadanas, argumentativas, propositivas, etc., para valorar resultados de los temas: Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía.  **Los alumnos de inclusión: la misma exigencia.** | | | | Reafirmación de la guía de competencias comunicativas, ciudadanas, argumentativas, propositivas, etc., para valorar resultados de los temas: Problemas de migración y refugiados  Relación entre migración y economía.  **Los alumnos de inclusión serán exigidos de la misma forma.** | |  | | | | | 15-19 marzo |
| **FINALIZACIÓN**  Resumen de los efectos de las migraciones en la economía.  **Los alumnos de inclusión: asignación igual.** | | | | Presentación de los resúmenes de los efectos de las migraciones en la economía, por parte de los grupos de alumnos.  **Los alumnos de inclusión: igual resumen.** | |  | | | | | 23-25 marzo |
| **REFERENTES DE LA PLANEACIÓN DE CLASES** | | | | | | | | | | | | |
| **INTEGRACIÓN FE Y APRENDIZAJE** | | | Migraciones del pueblo hebreo comandado por líderes como Moisés y Josué, entre otros. Condiciones favorables y desfavorables de estar en tierras extrañas. Esclavitud hebrea: razones y efectos. Dominio de imperios mostrados en la Biblia.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS** | | | Talleres de refuerzo: 17, 18 y 19 de febrero  Talleres de realimentación para afianzar el saber: 15 - 19 de marzo  Consultas: durante el mes de marzo | | | | | | | | | |
| **RECURSOS Y REFERENCIAS** | | | Textos, copias, documentos, Internet, prensa, Google, YouTube, TIC, celular, tabletas, TV, computadores, película, etc.  Caballero Escorcia, B. A. et al. (2010). *Hipertexto sociales 9o*. Bogotá: Santillana.  Quintero Pérez, L. E. et al. (2018). *Prepárate para el saber grado 9o*. Cali: Los Tres Editores. | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES GENERALES** | | | Día del Colegio y Día de Amor por el Colegio: 26 de febrero.  Semana de la Democracia: 1 - 5 de marzo.  Día de la Mujer: 8 de marzo. (Sujeto a cambio).  Día del Hombre: 19 de marzo.  Nota: Cuando se realizan actividades de este tipo, no hay clases.  Los cambios generados por el virus que afecta a todo el mundo, obligaron a modificar estrategias, temarios, periodos, fecha, evaluaciones y otros aspectos de la praxis en los cursos. | | | | | | | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL DOCENTE FIRMA DE LA COORDINACIÓN ACADÉMICA**