|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA | Asignatura: Ciencias Sociales | Grado: 7 A - B | Período: 1 | | |
| Docente: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socioculturales en la historia de Occidente? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. Evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4 semanales  N° de horas: 40 | **Conocer:** Describe las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo favoreciendo la organización del pensamiento crítico-social de alumno. | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones:  Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Los emperadores representados en Daniel son una parte de la historia de la humanidad, y los imperios se sucedieron como Dios lo reveló al profeta Daniel.  La Biblia muestra también el poder papal y de la iglesia católica.  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE,  SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC.  SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo tanto individual como en equipo. La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 24 de enero-4 de abril. |
| Eje temático: Los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos.  Temas:  A. Periodización de la historia de Europa.  B. Invasiones bárbaras y caída del IROc.  C. El Imperio Bizantino.  D. Cismas de Oriente y Occidente.  E. El Islam y la cultura musulmana.  F. El feudalismo.  G. La iglesia medieval.  H. Las Cruzadas.  I. El Renacimiento.  J. Surgimiento de las naciones europeas.  K. Concepto de ciudadanía en Grecia y Roma. |
| **Hacer:** Identifica los rasgos básicos de los documentos que usa para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que distinguen el Medioevo. | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones:  Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:** Cuestiona las distintas formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana. | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones:  Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | |  | Ejecución de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando más componentes, etc.). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Se está elaborando a mano, de acuerdo con la pauta dada por la Coordinación Académica. En cualquier caso, el retorno a la presencialidad plena ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | X | Tareas | X | Interactiva | X | Otras: Mapas conceptuales | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer |  | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | v | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir |  | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina |  | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa |  | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial. | 1. Los alumnos ejecutarán una tarea en clase sobre la forma de vida en monasterios, castillos, aldeas y ciudades.  Los alumnos de inclusión darán sus argumentos al respecto, respetando su opinión. | Aula de clase. | 24-28 enero. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 2. Elaborar cuadro sinóptico en el cuaderno, ordenando el modo de producción social y los tipos de actividades del Medioevo.  Los alumnos de inclusión dibujarán una pirámide de colores sobre las clases sociales. | Aula de clase. | 1-4 febrero. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 3. Al final, darán por lo menos dos argumentos que demuestren los estamentos de la sociedad feudal que tenían más privilegios que otros, y las razones.  Los alumnos de inclusión presentarán su trabajo demostrativo de las clases sociales. | Aula de clase. | 7-11 febrero. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 4. En grupos, los alumnos investigarán sobre distribución y diversidad de los regímenes musulmanes en distintos países del mundo.  Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea.  Elaborar en un mapa conceptual ventajas y desventajas de la Edad Media. | Aula de clase. | 14-18 febrero.  14 febrero. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso..  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 5. Se dividirá al curso en dos: unos para defender ideas sobre ventajas y problemas de intolerancia, minorías religiosas, trato a mujeres, raza, etc.  Los alumnos de inclusión leerán sobre el tema, y se les formularán preguntas acerca de su opinión.  Exposición sobre los imperios, por grupos. | Aula de clase. | 21-25 febrero.  25 febrero. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso..  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 6. Los alumnos consultarán sobre la expansión del islam.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo.  28 febrero - 4 marzo.  Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | Aula de clase. | 28 febrero-4 marzo. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 7. Los alumnos realizarán consultas en Internet y libros sobre los conflictos actuales generados por los árabes y musulmanes fundamentalistas, en el Medio Oriente y otras zonas.  Los alumnos de inclusión redactarán iniciativas que ayuden a solventar tales luchas, en forma oral.  Elaboración de un castillo medieval con todos los componentes, y sustentarlo. | Aula de clase. | 7-11 marzo  11 marzo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Se pedirá a los alumnos consultar sobre ciudades europeas actuales, pero formadas en la Edad Media, para compartir resultados y relacionarlos con alguna ciudad de Colombia.  Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea. | Aula de clase. | 14-18 marzo. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial. | 9. Juego de roles por los alumnos, guiados por la docente.  Los alumnos de inclusión verán un documental fílmico para reforzar el conocimiento pertinente al tema citado.  Talleres para afianzar nociones.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas.  Lectura de la obra “El caballero de la armadura oxidada”.  3 talleres y 3 exámenes durante el periodo.  Debates y mesa redonda, según temas. | Aula de clase. | 22 marzo-4 abril  4 abril. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |