|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente  **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ética | Asignatura: Ética | Grado: 8 A - B | Período: 2 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles son las dimensiones que incluye la educación sexual? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 1  N° de horas: 10 | **Conocer:**  Identifica emociones personales y ajenas. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Sucesiones imperiales en las profecías de la Biblia. Gobierno teocrático y gobiernos humanos según la Biblia. Ejemplos de distorsiones políticas en el gobierno de los pueblos, registrados en la Biblia.  INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 4 abril-2 junio |
| Eje temático:  DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD. CONDUCTA SEXUAL  Temas  DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD  1. Emociones.  2. Concepción y gestación.  CONDUCTA SEXUAL  1. La sexualidad, un don divino.  2. Diferencias psicológicas entre el hombre y la mujer. |
| **Hacer:**  Describe los procesos de concepción y gestación humanas. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Asume una posición adecuada ante la base de bíblica de la sexualidad como un don divino. | Talleres para afianzar las nociones estudiadas.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Lectura para su reflexión  Ser padres  Dialogar con el compañero (p. 12)  Mito o realidad (p. 12) | En el plantel | 4-8 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Mitos acerca de la concepción (p. 13)  Fecundación (p. 14)  Vida sexual (p. 15)  Preparación para ser padres (p. 15) | En el plantel | 18-22 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Para ser padres… (p. 15)  Responsabilidad (p. 15)  Compartir (p. 15)  Conceptos aprendidos | En el plantel | 25-29 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Cuestionamientos  ¡Alerta, embarazo! (p. 16)  Mitos acerca de la concepción (p. 16)  Gestación (p. 17) | En el plantel | 2-6 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Rol de padre (p. 17)  Consecuencias (p. 17)  Preparación (p. 17)  Objetivo de aprendizaje | En el plantel | 9-13 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Rol de padre (p. 17)  Consecuencias (p. 17)  Preparación (p. 17)  Lectura para su reflexión | En el plantel | 16-20 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Los inicios…  Para pensar (p. 18)  Piensa y responde (p. 18)  Prácticas tergiversadas (p. 19) | En el plantel | 23-27 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Hablar de sexualidad (p. 20)  Sexualidad humana (p. 20)  Sexualidad (p. 20)  Lectura para su reflexión | En el plantel | 31 mayo-1 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | Imaginación  Diferencias - parte I (p. 21)  Las mujeres somos… los hombres somos… (p. 21) | En el plantel | 2 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |