|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Sociales | Asignatura: Sociales | Grado: 6 C | Período: 2 | | |
| Docentes: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cómo aborda la historia la evolución de las primeras comunidades en el mundo? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: Estructura predominante de la clase: Estructura predominante de la clase: Inicio: Oración, motivación o dinámica / Desarrollo: Talleres, exposiciones, magistral / Cierre: Retroalimentación. evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 3  N° de horas: 30 | **Conocer:**  Reconoce rasgos especiales y generales de la cultura del Medievo. | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Se relacionaron textos de la Biblia con el diluvio, las creencias ateas y los mandamientos, las edificaciones descritas en la Biblia, el nomadismo y otros hechos de la vida.  Se hicieron las consultas bíblicas y las comparaciones entre estos aportes y las ideas ateas, así como se tuvieron reflexiones sobre estos aspectos, y los alumnos interiorizaran las bases de la Biblia.  INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación y acertada.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo en equipo e individual.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas:  4 abril – 2 junio |
| Eje temático:  Aspectos sociales, políticos y económicos de distintos periodos históricos, a partir de expresiones artísticas de cada etapa.  Temas:  A. La literatura durante el Renacimiento.  B. El arte durante dicho proceso.  C. La intensificación del comercio en la Baja Edad Media.  D. El resurgir de las ciudades.  E. La creación de los gremios en la Baja Edad Media.  F. Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra durante los siglos XIII y XIV.  G. Formación de los Estados nacionales.  H. La arquitectura gótica.  I. El humanismo.  J. Regiones naturales de Colombia.  K. La región, forma de ordenar el espacio.  Regiones:  L. Andina. |
| **Hacer:**  Identifica y considera diversos aspectos de los hechos estudiados. |  | |  |  |
| Subtemas: No existen. |
| **Ser:**  Valora la diversidad cultural como base propia de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. |  | |  |  |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES**  El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | 1. Exposiciones. Durante todo el periodo.  En un mapa de América, se ubican las civilizaciones de cada país, con el fin de que los alumnos pudieran conocer la ubicación de los lugares, la economía, las formas de vida, las costumbres, las cosechas, los usos, el folclore, las tradiciones, etc.  América y su extenso territorio. Taller con cuadros conceptuales, y datos, para analizar las ventajas y desventajas de los que se han desarrollado y de los que están más atrasados. Las condiciones en este momento.  Mesoamérica. Se observa un video.  Los alumnos de inclusión, en un mapa de América, ubican las civilizaciones de cada país, con el fin de que pudieran conocer la ubicación de los lugares, la economía, las formas de vida, las costumbres, las cosechas, los usos, el folclore, las tradiciones, etc. América y su extenso territorio. Taller con cuadros conceptuales, y datos, para analizar las ventajas y desventajas de los que se han desarrollado y de los que están más atrasados. Las condiciones en este momento.  Mesoamérica. Se observa un video. El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. Se hizo un diorama con material reciclable, para que los alumnos aprendieran la importancia de los espacios.  La Civilización Maya. Se aprende la forma de vestir, se estudiaron sus costumbres; se pasan videos acerca de los restos de esta cultura. Hacen dibujos de sus formas de vivienda.  Orden socio-económico de los Mayas. Se ven los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  Orden político-administrativo de los Mayas. Se estudiaron las estructuras de este pueblo, las pirámides sociales, y según su valor, la función de cada grupo.  Civilización Azteca. Se aprende la forma de vestir, se estudian sus costumbres; se vieron videos acerca de los restos de esta cultura. Hicieron dibujos de sus formas de vivienda.  **Los alumnos de inclusión participan.**  Orden socio-económico de los Aztecas. Se vieron los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  **Los alumnos de inclusión participan.** | En el plantel | 4 – 8 abril  18 abril-2 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Presentación de un video sobre las civilizaciones de los Andes.  Actividad de aula: Invité a los alumnos para que consulten en la web sobre las civilizaciones prehispánicas, observaran  retratos y fotos de las civilizaciones de la época.  **Los alumnos de inclusión participan.**  Finalmente, pedimos a cada alumno un informe individual que contenga la integración en un texto escrito. Y se termina con una línea de tiempo en donde los alumnos debían identificar cada civilización.  **Los alumnos de inclusión participan.** | En el plantel | 18 – 22 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Se les pide a los alumnos que realicen una representación gráfica de los aspectos geográficos para conocer la ubicación de la civilización en América.  Análisis de la CEPAL.  Importancia de los pueblos indígenas en A. L.: taller en clase.  Tablas de datos.  **Se les pide a los alumnos de inclusión que realicen una representación gráfica de los aspectos geográficos para conocer la ubicación de la civilización en América.**  **Análisis de la CEPAL.**  **Importancia de los pueblos indígenas en A. L.: taller en clase.**  **Tablas de datos.** | En el plantel | 25 – 29 abril | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Feria de las Regiones: Regiones naturales de Colombia.  Indagaciones sobre las regiones. A cada grupo se le dará una región: poner lo más relevante de la misma.  Explicar criterios y elementos comunes como culturales, expresiones humanas, relieve, clima, producción.  La región, una forma de ordenar el espacio.  Exposición sobre este tema.  Se consulta sobre los aztecas e incas para conocer por medio de un video las culturas e incluir mapas e imágenes.  También se realiza un taller en clase sobre aztecas e incas, y los problemas que afrontan.  **Igual para los alumnos de inclusión.**  Civilización Inca.  Se aprendió la forma de vestir, se estudiaron sus costumbres; se vieron videos acerca de los restos de esta cultura. Hicieron dibujos de sus formas de vivienda.  Orden socio-económico de los Incas. Se ven los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  Orden socio-económico de los Muiscas.  Se ven los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc.  **Los alumnos de inclusión tienen los mismos temas.** | En el plantel | 2 – 6 mayo  9-13 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Los alumnos desarrollan una actividad de indagación acerca de las entidades colombianas de protección de las comunidades indígenas del país y de otros de América.  Lectura acerca de la minería de los pueblos indígenas, y se muestran imágenes de la minería ilegal y las distintas situaciones que deben enfrentar las comunidades indígenas.  **Los alumnos de inclusión tienen este tema.** | En el plantel  l | 9 – 13 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 6. Por medio de un concurso, se pide a los alumnos que argumenten sus respuestas basados en conceptos teóricos vistos, como, por ejemplo, ¿por qué el sistema de terrazas ayudaba a evitar la erosión?  **Los alumnos de inclusión participan.** | En el plantel | 16 – 20 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Se ordenan los alumnos en grupo para desarrollar una exposición teniendo en mente los siguientes aspectos: Ubicar los países que hoy ocupan los territorios de las civilizaciones prehispánicas.  **Los alumnos de inclusión exponen.**  Los Tayronas.  Se aprendió la forma de vestir, se estudiaron sus costumbres; se vieron videos acerca de los restos de esta cultura. Hicieron dibujos de sus formas de vivienda.  **A los alumnos de inclusión se les hace un taller más sencillo.**  Orden socio-económico de los Tayronas.  Se vieron los clanes, el manejo del poder, el rol de la mujer, los niños, los ancianos, los sacrificios que hacían, las diversiones, los sectores económicos, los cultos, etc. | En el plantel | 23 – 25 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Los alumnos elaboran datos sobre:  Idioma que se habla  Nombre de su presidente actual  Productos de su economía  Costumbres  Religión  **Los alumnos de inclusión elaborarán datos sobre:**  **Idioma que se habla**  **Nombre de su presidente actual**  **Productos de su economía**  **Costumbres**  **Religión** | En el plantel | 26 – 27 mayo | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Bimestral, autoevaluación y  recuperaciones.  Tres talleres y tres evaluaciones durante el periodo  Visita al Planetario | En el plantel | 31 mayo – 2 junio  18 abril-2 junio  2 junio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |