|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente  **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | Asignatura: Ciencias Sociales | Grado: 7 A - B | Período: 3 | | |
| Docente: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuál ha sido la manera en que han cambiado los órdenes sociales a lo largo de la historia? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. Evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Identifica causas y efectos diversos del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas, para el desarrollo de una conciencia de la historia en las zonas del mundo que fueron invadidas por los europeos | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito. Bimestral.  Prueba Saber. | | Se usará la Biblia cuando el tema lo requiera. Las civilizaciones en la historia sagrada. Enfoque bíblico del desarrollo de la humanidad. Aportes del Espíritu de Profecía sobre temas determinados. La Reforma protestante.  Enseñanzas de la Biblia sobre los imperios, el poder humano, los hechos históricos en el marco de la profecía bíblica. Efectos del diluvio en la configuración de la Tierra.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo tanto individual como en equipo. La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 5 julio-9 septiembre |
| Eje temático: Reconocimiento de algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos.  Temas: A. El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía.  B. Imperios asiáticos: India, China y Japón.  C. Imperio Mongol.  D. Dinastía de los Ming.  E. Imperio turco-otomano.  F. Proceso de expansión del imperio anterior.  G. Economía turca.  H. Cultura otomana.  I. Decadencia otomana.  J. Expansión musulmana y europea en los imperios africanos.  K. El comercio de esclavos en África.  L. La expansión mongol.  M. La expansión europea en la India.  N. El capitalismo mercantil.  O. La Reforma del siglo XVI.  P. La Contrarreforma.  Q. La Inquisición.  R. El absolutismo en Europa.  S. La Ilustración en el siglo XVIII. |
| **Hacer:**  Reconoce redes complejas de relaciones entre hechos históricos, sus causas, sus efectos y su influjo en la vida de los distintos agentes involucrados, como base para superar la postura lineal de la historia. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Ejecución de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Asume una posición crítica anta las diversas formas de discriminación, pasadas y presentes, en la humanidad y en nuestro contexto particular, reconociendo prejuicios y estereotipos manejados en la cotidianidad.  Saber conocer: Identifico los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Saber hacer: Promuevo campañas de convivencia escolar con base en los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.  Saber ser: Demuestro en mi accionar diario que soy un defensor de los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto. | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito. Bimestral.  Prueba Saber | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando más componentes, etc.). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este informe se lleva a mano, de acuerdo con la pauta de la Coordinación académica.  En cualquier caso, el retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. La movilización de los equipos causa algunos atrasos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación |  | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir |  | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación |  | De apreciación estética | x |  | x | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | 1. Los alumnos elaborarán una tabla para indicar los países colonizadores y su influjo en América.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller con ejemplos de países avanzados y deduzcan los países sometidos.**  1. Maqueta de Europa. Describir paralelos, meridianos, husos horarios, coordenadas geográficas, proyecciones cartográficas y convenciones. Es el proyecto de área.  2. Talleres, tareas, exámenes y actividades en clase. Todo el periodo. | Colegio | 5-8 julio  5 julio – 24 agosto  5 julio – 9 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Con los datos obtenidos, elaborarán una historieta, donde harán un paralelo entre la colonización española en América y la situación actual de estos países.  **Los alumnos de inclusión trabajarán con plastilina este tema, para mayor facilidad.** | Colegio | 11-15 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Usando los datos anteriores harán una investigación sobre los legados culturales de esas naciones y pueblos**.**  **Los alumnos de inclusión harán una prueba SABER con una lectura dada.**  3. Elaborar en papel milimetrado las distintas proyecciones cartográficas y convenciones. | Colegio | 18-22 julio  28 y 29 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Los alumnos diseñarán un mapa conceptual para comparar los rasgos geográficos, culturales, sociales y demás, de Asia, África y Oceanía.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller más sencillo y adecuado a sus capacidades.** | Colegio | 25-29 julio | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. La Feria de los Continentes: Los alumnos eligen un continente y los países más destacados, con sus rasgos, y los llevan a la Feria.  **Los alumnos de inclusión participarán de la Feria, con aportes.** | Colegio | 1-5 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 6. Los alumnos diseñarán un mapa físico de Asia, para observar el efecto del comercio de esclavos.  **Los alumnos de inclusión**  **harán un mapa conceptual con los datos de los mapas.** | Colegio | 8-12 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Los alumnos harán un histograma de frecuencia con datos de Asia, África, Oceanía y Europa, del desarrollo económico.  **Los alumnos de inclusión usarán plastilina para realizar el mismo trabajo.** | Colegio | 15-19 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Elaborar un portafolio con los contenidos de Asia, África, Oceanía, Europa y América: ubicación, aspecto geográfico, desarrollo histórico, avances y mapas, entre otros.  Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea, pero con menos profundidad. | Colegio | 22-26 agosto | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Los alumnos presentarán en forma pública los resultados completos de este portafolio.  **Los alumnos de inclusión presentarán la misma tarea, en público, pero con menos profundidad.**  4. Husos horarios, empleo de estos por medio de ejercicios en clase. | Colegio | 29 agosto-9 septiembre  1 y 2 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |