|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | Asignatura: Ciencias Sociales | Grado: 7 A - B | Período: 4 | | |
| Docente: AURA GRACIELA GONZÁLEZ ARJONA |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cómo se han producido y cuál ha sido el efecto de los cambios socio-culturales en la historia de Occidente? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. Evaluación escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Identifica cambios que influyeron en las sociedades y culturas prehispánicas debido a la acción europea | Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados que involucran todos los grandes temas.  Examen escrito. Bimestral.  Prueba Saber. | | Enseñanzas de la Biblia sobre los imperios, el poder humano, los hechos históricos en el marco de la profecía bíblica. Efectos del diluvio en la configuración de la Tierra.  Comparar las historias de la Biblia relativas a la esclavitud con las condiciones señaladas en la historia de América.  **INTEGRACIÓN DE LA FE CON LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LOS VALORES:**  ESTE PROCESO SE INICIA CON EL DEVOCIONAL, QUE CONSTA DE LA LECTURA DE LA MATUTINA PERTINENTE, SE LES PREGUNTA A LOS ALUMNOS POR SUS FAMILIAS, SITUACIONES, ETC. SE ORA CON ELLOS, EN CADA CLASE, ADEMÁS DE QUE SE CANTA.  SE APLICAN LOS ELEMENTOS DE LA IFEAV, DE ACUERDO CON LOS TEMAS QUE SE TRATAN. Y SE PRODUCE UNA LECCIÓN. POR EJEMPLO: JUEGOS DE LA BIBLIA, REFLEXIONES ACERCA DE PERSONAJES DE LA BIBLIA, COMPARACIONES DE ASPECTOS BÍBLICOS CON TEMAS O SITUACIONES ACTUALES, QUE FORMAN PARTE DEL PROGRAMA OFICIAL; EVENTOS IMPORTANTES, MESAS REDONDAS, FOROS, ETC., SOBRE CREACIÓN, EVOLUCIÓN, SEGUNDA VENIDA DE CRISTO, HECHOS DE ACTUALIDAD Y DEMÁS. ESTA METODOLOGÍA ES GENERAL Y FRECUENTE. | Participación.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo tanto individual como en equipo. La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 12 septiembre-25 noviembre |
| Eje temático: Reconocimiento de algunos de los sistemas políticos que se formaron en diversas épocas y culturas, y las ideas básicas que buscan legitimarlos.  Temas:  A. Cambios científicos y técnicos en Europa.  B. Expansión de Portugal.  C. Expansión de España.  D. Primeras culturas en América.  E. Los viajes de expansión hacia América.  F. El impacto del Descubrimiento.  G. La conquista de los grandes imperios.  H. La conquista de las zonas interiores.  I. Primeros habitantes de Colombia.  J. La conquista de Colombia.  K. La colonización española.  L. La economía durante la Colonia.  M. Orden social en tal etapa.  N. Admón. e instituciones en la misma etapa.  O. La colonización portuguesa.  P. La colonización inglesa.  Q. La colonización holandesa.  R. División política de Colombia:  -Real Audiencia.  -Nueva Granada.  S. Aspectos sociales y culturales en la Nueva Granada.  T. La independencia de EE. UU.  U. La independencia de Colombia. |
| **Hacer:**  Ubica en un mapa a los principales pueblos americanos de antes de la llegada de los europeos | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Ejecución de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Asume una actitud respetuosa ante las diferencias que existen entre los pueblos nativos y los pueblos llegados de Europa a América | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando más componentes, etc.). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este informe se lleva a mano, de acuerdo con la pauta de la Coordinación académica.  En cualquier caso, el retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. La movilización de los equipos causa algunos atrasos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | xx |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | |  | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  | x | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación |  | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación |  | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación |  |  | |  | |  | |  | | **Otras:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Actividades básicas:  1. Exposiciones.  2. Talleres.  3. Actividades asignadas.  1. Se ordenarán los alumnos en grupos y se les asignará una teoría de las consultadas, para exponerlas de modo breve.  Los alumnos de inclusión harán dibujos de planos antiguos de diversas etapas de la historia de América, para definir lo que ha cambiado y lo que sigue igual. | En el plantel. | 1. 12 sept. – 11 nov.  2. 16 sept. – 31 oct.  3. 12 sept. – 11 nov.  12-16 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Realización de las exposiciones grupales.  **Los alumnos de inclusión harán la misma exposición.** | En el colegio | 19-23 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Los alumnos conseguirán evidencias para avalar la posibilidad y la certeza de estas teorías.  **Los alumnos de inclusión intervendrán en el debate.** | En el colegio | 26-30 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Se pedirá a los alumnos que se ordenen en grupos libres y elaboren carteleras para representar en el espacio la ubicación de las colonias.  **Los alumnos de inclusión expondrán en forma breve de las potencias europeas.** | En el colegio | 4-7 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Se realizará una asamblea en la que se argumentará sobre los efectos actuales de la incursión de potencias coloniales en América.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller de los avances científicos y técnicos.** | En el colegio | 10-14 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 6. Se concluirá la actividad permitiendo que los alumnos opinen sobre los diversos rasgos de los conquistadores.  **Los alumnos de inclusión tendrán la misma actividad.** | En el colegio | 24-28 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Los alumnos visitarán la página web del Museo del Oro y consultarán acerca de los grupos que existían en la etapa del Virreinato de la Nueva Granada.  **Los alumnos de inclusión harán un ensayo breve sobre el descubrimiento y la conquista de América.** | En el colegio | 31 octubre-4 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Los alumnos harán un ensayo acerca de los impactos culturales de los pueblos nómadas y las grandes civilizaciones de América.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | En el colegio | 8-11 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Se aplicará el examen tipo SABER.  Los alumnos de inclusión tendrán el mismo examen, aunque un poco más sencillo. | 15-29 noviembre | 15-29 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |

**Nota general: En la presencialidad, el plantel es el centro del proceso; mas, existen otros escenarios de trabajo, en donde los alumnos y la profesora realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje.**