|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | Asignatura: Sociales | Grado: 8 | Período: 4 | | |
| Docente: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de las revoluciones europeas en Colombia? ¿Cómo interpretar el país en sus rasgos físicos y políticos durante los dos siglos últimos? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: I**nicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación, evaluación. escrita. | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de los problemas que ha sufrido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial para la formación de un pensamiento diacrónico | Organizadores previos del periodo: Convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del 3 periodo.  Magistral.  Participación de los alumnos.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Prueba bimestral.  Prueba Saber. | | Identificar en la Biblia algunos rasgos del gobierno teocrático revelado por el Señor a Moisés, y compararlo con los modelos empleados por otros pueblos.  Caracterizar la economía de los hebreros y relacionarla con los modos de producción socialista y capitalista. | Participación.  Actividad.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo, el trabajo individual y en equipo.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 12 sept.-25 nov. |
| Eje temático:  Identificación del potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en el mundo y en Colombia, en particular.  Temas:  A. Tendencias políticas, administrativas: federalismo, centralismo.  B. La Patria Boba.  C. El Régimen del Terror.  D. Bolívar y la Campaña Libertadora.  E. La Gran Colombia.  F. El Congreso de Cúcuta.  G. República de la Nueva Granada.  H. Confederación de la Nueva Granada 1858-1863.  I. Estados Unidos de Colombia: 1863-1886.  J. República de Colombia 1886-actualidad.  K. Economía colombiana a comienzos del siglo XIX.  L. La colonización antioqueña.  M. Urbanización del país.  N. Clases sociales a comienzos de la República.  O. Decadencia del modelo librecambista.  P. El radicalismo liberal.  Q. Origen de los partidos políticos en Colombia.  R. La Regeneración. |
| **Hacer:**  Usa diversas formas de expresión para comunicar el influjo del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que funcionan en las regiones de Colombia | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo opciones de solución al respecto. | Talleres para afianzar nociones.  Crucigrama con preguntas relacionadas a los temas.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados, en grupos.  Quien desee trabajar solo, puede hacerlo. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas. Grupos o individuos.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.  Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando más, etc.). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se hace en forma manual, aparte, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  En cualquier caso, el retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina |  | Aprender jugando |  |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa |  | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  |  | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese |  |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | |
| **MODALIDAD** | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Actividades básicas:  1. Exposiciones.  2. Actividades.  3. Mesas redondas y debates.  1. Los alumnos harán un mural sobre los sucesos que llevaron a la independencia de Colombia.  Los alumnos de inclusión también harán el mural. | En el plantel | 12-16 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Los alumnos harán un sociodrama con los eventos acaecidos durante la disolución de la Gran Colombia.  **Los alumnos de inclusión reflexionarán acerca de las situaciones reales de hoy.** | En el plantel | 19-23 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Se hará un taller de la Campaña Libertadora, centralismo y federalismo.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | En el plantel | 26-30 septiembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Hacer un cuadro comparativo de los orígenes del imperialismo y su desarrollo en Europa con la actualidad.  **Los alumnos de inclusión tendrán un taller para entender qué es imperialismo.** | En el plantel | 4-7 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Los alumnos expondrán por grupos el ensayo sobre las condiciones políticas, sociales y económicas de los países, y los atropellos de los que fueron víctimas.  **Los alumnos de inclusión resumirán el tema tratado en el ensayo.** | En el plantel | 10-14 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 6. Como complemento de este tema, los alumnos contestarán preguntas sobre el imperialismo en Asia, África y América.  **Los alumnos de inclusión elaborarán un cuadro con los países considerados hoy día como imperialistas.** | En el plantel | 24-28 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Los alumnos elaborarán un ensayo breve sobre el federalismo y el centralismo, y los compararán con los actuales partidos políticos.  Los alumnos de inclusión realizarán la misma tarea. | En el plantel | 31 octubre-4 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 8. Los alumnos harán un flujograma de la evolución económica, política, social y cultural de Colombia.  **Los alumnos de inclusión harán un taller acerca de los efectos de la disolución de la Gran Colombia.** | En el plantel | 8-11 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Los alumnos harán un cuadro comparativo entre los partidos liberal y conservador.  **Los alumnos de inclusión harán lo mismo.** | En el plantel | 15-29 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |

**Nota general: En la presencialidad, el plantel es el centro del proceso; mas, existen otros escenarios de trabajo, en donde los alumnos y la profesora realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje.**