|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO**  **ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA FUNDAMENTADA / AÑO: 2022** | | | | | |
| Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia | Asignatura: Ciencias Sociales | Grado: 9 | Período: 4 | | |
| Docente: Aura Graciela González Arjona |  | | | | |
| Pregunta esencial: ¿Cuáles fueron los principales rasgos sociales, políticos y económicos del siglo XIX en Colombia? | | | | | |
| Estructura predominante de la clase: **Inicio**: Oración, motivación o dinámica / **Desarrollo**: Talleres, exposiciones, magistral / **Cierre**: Retroalimentación. evaluación escrita | | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **DISEÑO DE SITUACIONES, ACTIVIDADES O PREGUNTAS** | | **INTEGRACIÓN FE, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** | **PROCESOS DE EVALUACIÓN** |
| N° de clases: 4  N° de horas: 40 | **Conocer:**  Identifica algunas corrientes de ideas económicas, sociales y políticas del mundo, mostrando su efecto en el ideario colombiano | Conducta de entrada: convivencia, métodos y material.  Repaso del contenido del periodo anterior.  Exposiciones: Participan en equipos de tres miembros, con temas asignados.  Examen escrito.  Bimestral.  Prueba Saber. | | Descubrir en la Biblia algunas de las formas de gobierno que se impusieron en la antigüedad.  Relacionar las formas de convivencia observadas en el pueblo de Israel con las que se ven en la actualidad.  Identificar en los diez mandamientos las bases de una sana convivencia. | Participación y acertada.  Exposición: se evalúan la calidad del contenido, la preparación para la presentación, los recursos, el tiempo y el trabajo en equipo e individual.  La evaluación es individual y colectiva.  Presentación de prueba bimestral.  Prueba Saber. |
| Fechas: 12 sept.-25 nov. |
| Eje temático: Análisis crítico de los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.  Temas:  Corrientes e ideas en el siglo XIX  Liberalismo  Nacionalismo  Radicalismo  Republicanismo  Socialismo  Marxismo  La violencia  Cultura e historia de Colombia en el siglo XX  Biodiversidad  Flora  Fauna |
| **Hacer:**  Estudia diversos aspectos en Colombia: ubicación, evolución histórica, orden político, económico y social. | Taller de competencias ciudadanas.  Seguimiento de participación.  Autoevaluación. | |  | Elaboración y entrega del taller.  De las participaciones importantes se toman registros con puntos.  Envío de la autoevaluación. |
| Subtemas: |
| **Ser:**  Escucha a sus compañeros lo que aportan sobre hechos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos, y puede cambiar lo que piensa ante argumentos más sólidos | Talleres para afianzar las nociones estudiadas.  Crucigrama con preguntas relacionadas con los temas vistos.  Todos deben tomar apuntes sintetizando las exposiciones de sus compañeros.  Taller – cuestionario con aplicación de competencias de los temas dados. Por parejas. | |  | Elaboración de talleres y envío.  Participación en la actividad, desde el recorrido hasta la elaboración del crucigrama, por parejas.  Se revisan la calidad, el orden y la puntualidad de los resúmenes.  Se califican las respuestas del taller de uno de los cuadernos de la pareja, al azar. Nota igual para ambos. |
| **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DEBILIDADES EN SU DESEMPEÑO Y/O NECESIDADES EDUCATIVAS** **ESPECIALES** | | | | | |
| El trabajo para los estudiantes con NEE estará asistido, con acompañamiento de parte de la docente o de un estudiante asignado, según el nivel de dificultad de la actividad.Se extiende tiempo y, de acuerdo con la situación, se reestructura la actividad (recortando, facilitando, reduciendo, eliminando, explicando o profundizando más). | | | | | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | | | | |
| Este registro se lleva de manera manual, de acuerdo con pauta de la Coordinación Académica.  El retorno a la presencialidad ha significado un cambio brusco, que ha generado algunas dificultades; no obstante, poco a poco los alumnos y docentes se han ido acomodando a la nueva condición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | | | | | | | | | | |
| Escrita | x | Tareas | x | Interactiva | x | Otras: x | | | | | |
| **Proceso de pensamiento en todas las evaluaciones: paradigmas y habilidades** | | | | | | | | | | | |
| **Paradigmas:** | | | | Convergente | | | x | Divergente | | | x |
| **Habilidades del pensamiento** | | | | **Acciones de seguimiento** | | | | **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** | | | |
| Leer | x | Pensar | x | Guía taller | x | Taller de comprensión | x | Exposición magistral | x | Encuentro de saberes | x |
| Escribir | x | Criticar | x | Reflexión al estudiante | x | Memorando a padres | x | Uve heurística | x | Debates | x |
| Describir | x | Modelar | x | Citación a padres | x | Retroalimentación | x | Mesa redonda | x | Cine foro | x |
| Interpretar | x | Correr | x | Plan de mejoramiento | x | **Otras:** | x | Red conceptual | x | Paralelo gráfico | x |
| Argumentar | x | Innovar | x | **Diseño de evaluaciones** | | | | Foto palabras | x | Recursos tecnológicos | x |
| Proponer | x | Analizar | x | De selección múltiple con única respuesta | x | Preguntas de desarrollo abiertas | x | Cuadro sinóptico | x | Narrativas | x |
| Saltar | x | Armar | x | Con múltiples respuestas | x | Completar | x | Mapa conceptual | x | Fábulas | x |
| Dibujar | x | Redactar | x | De relación | x | **Otras:** \* | x | Informe de lectura | x | Exposición | x |
| Componer | x | Diseñar | x | **Tipos de preguntas** | | | | Red de problemas | x | Encuestas | x |
| Indicar | x | Opinar | x | Literales | x | Para activar el tema | x | Red de preguntas | x | Adivinanzas | x |
| Deducir | x | **Otras:** | x | Propositivas | x | Pregunta esencial | x | Guía taller | x | Ensayos | x |
| **Momentos en los procesos de evaluación** | | | | Para concluir | x | **Otras** | | Mapa mental | x | Foro | x |
| Diagnóstica | x | Cierre | x | Analíticas | x | Metacognitivas | x | Actividades de motricidad fina | x | Aprender jugando | x |
| Permanente | | | x | De opinión | x | Para activar la crítica | x | Actividades de motricidad gruesa | x | Sopa de letras | x |
| **Agentes de evaluación** | | | | De motivación | x | De apreciación estética | x |  | x | Entrevistas | x |
| Heteroevaluación | x | Coevaluación | x | Hipotéticas | x |  | | Didáctica de la pregunta | x | Crucigramas | x |
| Autoevaluación | x | Paraevaluación | x | Interpretativas | x |  | | Grupos colaborativos de trabajo | x | Concéntrese | x |
| Metaevaluación | x |  | |  | |  | |  | | **Otras:** | x |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GUÍA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO** | | | | | |
| **MODALIDAD** | | **ACTIVIDAD** | **UBICACIÓN** | **FECHA** | **ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN** |
| Presencial | Actividades básicas:  1. Debates.  2. Relatorías.  3. Socialización de los temas.  1. Los alumnos compararán la cultura y la historia política de Colombia del siglo XX.  Los alumnos de inclusión harán un ensayo breve de la historia nacional del siglo XX. | | En el plantel | 1. 12 de sept. – 11 nov.  2. 26 sept. 31 oct.  3. 12 sept. – 11 nov.  12-16 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  -Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 2. Los alumnos expondrán el resultado de su trabajo de la memoria histórica.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 19-23 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 3. Los alumnos escribirán un imaginario de la memoria histórica de Colombia.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 26-30 sept. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 4. Los alumnos darán un informe de la guía para el proyecto citado.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 4-7 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 5. Presentación y explicación de la maqueta por los grupos formados.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 10-14 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
|  | 6. Los alumnos mostrarán las relaciones de estos componentes con el proyecto diseñado.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 24-28 octubre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 7. Los alumnos formularán algunas ideas sobre el enfoque de la situación de Colombia en el posconflicto.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 31 octubre-4 nov. | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
|  | 8. Los alumnos tendrán una mesa redonda sobre el posconflicto.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 8-11 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |
| Presencial | 9. Recapitulación de los temas de convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración por la diferencia. Presentación de los grupos ya formados.  Prueba Saber.  Los alumnos de inclusión harán lo mismo. | | En el plantel | 15-29 noviembre | Se determinarán de acuerdo con la naturaleza de las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; no obstante, se proponen las siguientes:  - Taller.  -Tareas.  -Consulta.  -Revisión bibliográfica.  -Repaso.  -Exposición.  -Resumen.  -Otras, de acuerdo con la necesidad. |

**Nota general: En la presencialidad, el plantel es el centro del proceso; mas, existen otros escenarios de trabajo, en donde los alumnos y la profesora realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje.**