ଅଧା ଓ ଚଉଠ ଜାଣିବା

ଗୋଟିଏକ୍ କେମିଡି ଭାଙ୍ଗିବା





ଥରେ ଦୁଇଟି ବିଲେଇ ମିଶି ଜଣେ ଲୋକ ଘରୁ ପିଠାଟିଏ ଆଣିଥିଲେ । ତାକୁ ନିଜ ଭିତରେ ବାଷି ନ ପାରି ଗୋଟିଏ ମାଙ୍କଡ଼ର ସାହାଯ୍ୟ ନେଲେ । ମାଙ୍କଡ଼ ପିଠାକୁ ଏମିଡି ଦୁଇ ଭାଗ କଲା ଯେପରି ଗୋଟିଏ ଭାଗ ବଡ଼ ଓ ଅନ୍ୟ ଭାଗ ସାନ ହେବ । ଦୁଇ ଖଣ୍ଡକୁ ତରାଜୁର ଦୁଇ ପାଖରେ ପକାଇ ତଉଲିଲା । ଗୋଟିଏ ପାଖ ତଳକୁ ଗଲା । ସେ ପାଖରେ ଥିବା ପିଠା ଖଣ୍ଡିକରୁ କିଛି ଛିଣ୍ଡାଇ ନେଇ ନିଜେ ଖାଇଲା । ପୁଣି ତଉଲିଲା , ଏଥର ତରାଜୁର ଆର ପାଖଟି ତଳକୁ ଗଲା । ସେ ପାଖରେ ଥିବା ପିଠାରୁ କିଛି ଛିଣ୍ଡାଇ ନେଇ ନିଜେ ଖାଇଲା । ବିଲେଇ ଦୁଇଟି ଭାବୁଛନ୍ତି , ''ହଁ , ମାଙ୍କଡ଼ଟି ବଡ଼ ଭାଗରୁ ଟିକିଏ ନ ଖାଇଲେ ଭାଗ ଦୁଇଟି ସମାନ ହେବ କିପରି ?

ଏପରି ଖଣ୍ଡିଏ ଖଣ୍ଡିଏ ଖାଉ ଖାଉ ପିଠା ଶେଷ ଓ ମାଙ୍କଡ଼ ଯାଇ ଗଛ ଉପରେ । ବିଲେଇ ଦୁଇଟି ଶେଷରେ ମନ ଦୁଃଖରେ ଗଲେ । ପିଠାଟିକୁ ଯଦି ନିଜେ ସମାନ ଦୁଇ ଭାଗ କରି ଦେଇଥା'ନ୍ତେ ତେବେ ଏପରି ପରିସ୍ଥିତି ହୋଇ ନ ଥାନ୍ତା ।



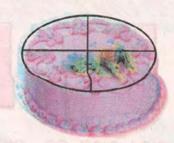
 ଯଦି ବିଲେଇ ଦୁଇଟି ପିଠାଟିକୁ ସମାନ ଦୁଇ ଭାଗ କରିବା ଲାଗି ଡୁମକୁ କହିଥା'ରେ, ଡୁମେ କିପରି ଭାଗ କରିଥାଆନ୍ତ ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଅ।

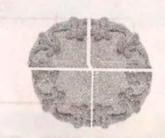


<u>େଇଟିଏ କାଗଜ ପଟି ନେଇ ତାକୁ ସମାନ ଦୁଇ ଭାଗ କର । ଗୋଟିଏ ଭାଗକୁ ଲାଲ୍ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।</u> ଦୁଇ ସମାନ ଭାଗରୁ ଏକ ଭାଗ ଲାଲ । ଆମେ କହୁ, ଲାଲ ଅଂଶଟି କାଗଜ ପଟିର ଦୁଇ ସମାନ ସେହିପରି,ଧଳା ଅଂଶଟିମଧ୍ୟକାଗଳ ପଟିର ଭାଗ । ମାଗର ଏକ ର୍କ୍ତର ଏକ ଭାଗ । କାଗଜ ଖଣ୍ଡିକର ଅଧା ଲାଲ୍ ଓ ଆଉ ଅଧା ଧଳା । ମୁଖାଟିରେ ରଙ୍ଗ ହୋଇଥିବା ଭାଗଟି ମୁଖାଟିର ଅଧା ଓ ରଂଗହୋଇ ନ ଥିବା ଭାଗଟି ମଧ୍ୟ ମୁଖାଟିର ଅଧା । ଗୁଡ଼ିଟିର ରଙ୍ଗ ହୋଇଥିବା ଭାଗଟ ପୂରା ଛବିର 🔓 ଓ ଧଳା ଭାଗ ପୂରା ଛବିର $\frac{e}{a}$ ଅଟେ । ଏହାକୁ e ବିଭକ୍ତ ୨ ଭାବେ ପଢ଼ାଯାଏ । ତ୍ରମ ପାଇଁ କାମ-୧. ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ବର୍ଗାକୃତିର ଛବିକୁ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଭାବରେ ଗାର ଟାଣି ସମାନ ଦୁଇ ଭାଗ କର । ଗୋଟିଏ ଭାଗକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଆ । ପାଖରେ ଥିବା ଚିତ୍ରରେ ଗାରଟିଏ ଟାଣି ଚିତ୍ରକୁ ସମାନ ଦୁଇ ଭାଗ କର । ରିତାର ବାପା ଗୋଟିଏ କେକ୍ ଆଣିଥିଲେ, ସେ ତା'କୁ କୁ ନିଜ ପାଇଁ, ଭାଇ, ବାପା ଓ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ଷରି ସମାନ ଭାଗ କଲା ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଅଂଶକୁ ବାୟିଦେଲା I

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭାଗକୁ ଅଲଗା ଅଲଗା ରଙ୍ଗଦିଅ ।







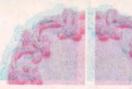
ରିତା ପାଇଥିବା ଅଂଶ = ପୂରା କେକ୍ର ୪ ସମାନ ଭାଗରୁ ୧ ଭାଗ

= ପୂରା କେକ୍ର $\frac{e}{8}$ ଅଂଶ



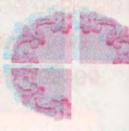
ରିତା ଓ ତା'ର <mark>ଭାଇ ପାଇଥିବା କେକ୍ର ଅଂଶ =</mark> ପୂରା କେକ୍ର ୪ ର ସମାନ ଭାଗରୁ ୨ ଭାଗ

 $|g|_{\mathcal{S}} = |g|_{\mathcal{S}} = |g$



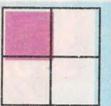
ରିତା, ତା'ର ଭାଇ ଓ ମା' ମିଶି କରି ପାଇଥିବା କେକ୍ର ଅଂଶ = ପୂରା କେକ୍ର ୪ ର ସମାନ ଭାଗରୁ ୩ ଭାଗ

= ପୂରା କେକ୍ର $\frac{\rm e}{8}$ ଅଂଶ



🤝 କୋଠରିଟିକୁ ୟରି ସମାନ ଭାଗ କରାଯାଇଛି ଓ ଗୋଟିଏ ଭାଗକୁ ରଙ୍ଗ କରାଯାଇଛି ।

କୋଠରିଟିର____ ଅଂଶ ଧଳା ଓ ____ ଅଂଶକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଆଯାଇଛି ।



କିଏ କେତେ ଅଂଶ କେକ୍ ପାଇଲେ ତାହା ଜାଣିବା ଲାଗି ଆମେ $\frac{e}{8}$, $\frac{e}{9}$, $\frac{e}{9}$, $\frac{e}{9}$ ଆଦି ସଂଖ୍ୟା ବ୍ୟବହାର କଲେ । ଏହି ଭଳି ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଭଗ୍ନାଂଶ ସଂଖ୍ୟାବା ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟାକୁହାଯାଏ । $\frac{e}{9}$ ରେ ଗାର ଉପରେ ଥିବା ୧ କୁ ଲବ ଓ ଗାର ତଳେ ଥିବା ୨ କୁ ହର କୁହାଯାଏ । $\frac{e}{9}$ କୁ ଏକ ବିଭକ୍ତ ଦୁଲ୍ଲପଢାଯାଏ ।

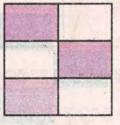


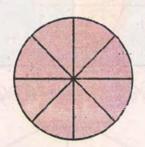
ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ

ତଳ ଚିତ୍ରକୁ କେତୋଟି ସମାନ ଭାଗ କରାଯାଇଛି ତାହା ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖ ।

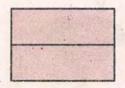








- ତଳ ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁଟି ସମାନ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ ହୋଇଛି ତା' ଉପରେ '√' ଚିହ୍ନ ଦିଆ ।
- (କ) ଦୁଇ ସମାନ ଭାଗ

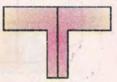


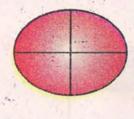


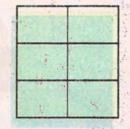


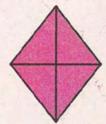


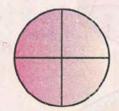


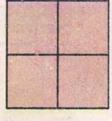










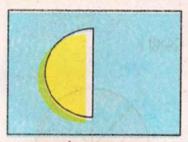


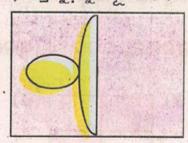
- ଖଣ୍ଡିଏ ଆୟତାକୃତିର କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗି ள.
 - (କ) ୨ ସମାନ ଭାଗ କର,
 - (ଖ) ୩ ସମାନ ଭାଗ କର,
 - (ଗ) ୪ ସମାନ ଭାଗ କର,
 - (ଘ) ୬ ସମାନ ଭାଗ କର,
 - (ଙ) ୮ ସମାନ ଭାଗ କର,

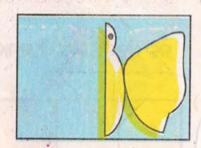
ପ୍ରତ୍ୟେକ ଥର ସମାନ ଭାଗ କରିବାପରେ ତାହାକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଅ ।

ଖଞିଏ ଆୟତାକୃତିର କାଗଜ ନେଇ ତାକୁ କେତେ ପ୍ରକାରରେ ଦୁଇ ସମାନ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ 8. କରାଯାଇପାରିବ କର । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରକାରକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଅ ।

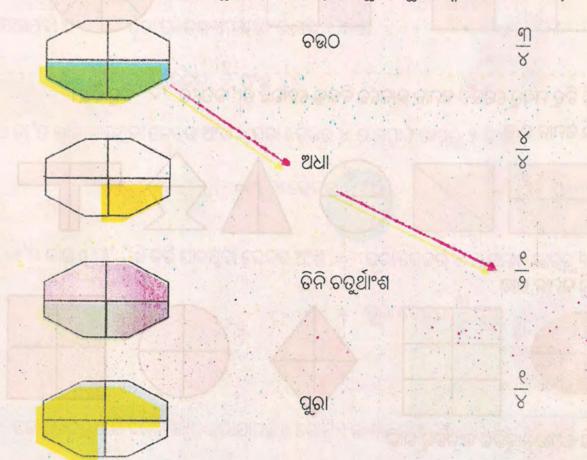
୫. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରର ଅଧା ଦିଆଯାଇଛି, ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକୁ ସମ୍ପୂର୍ତ୍ତ କର ।



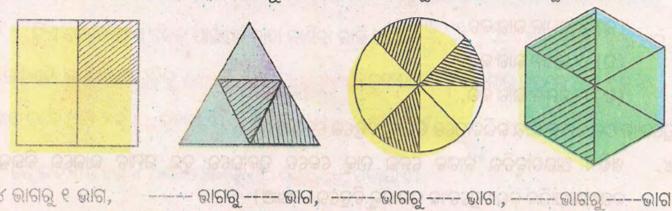




ଚିତ୍ରର କେତେ ଅଂଶ ରଙ୍ଗିନ୍ ତାକୁ ଦେଖ ଓ ରଙ୍ଗିନ୍ ଅଂଶକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟା ସହ ଯୋଡ଼ ।



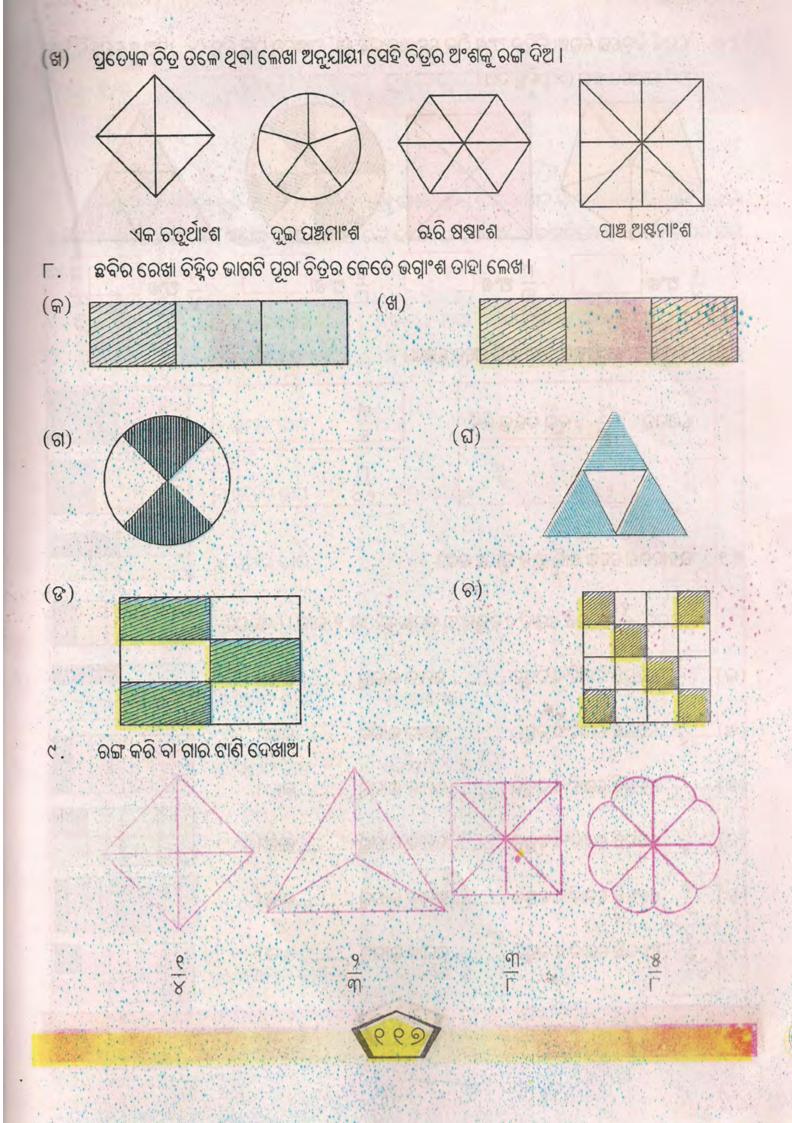
(କ) ଚିତ୍ର ଦେଖି ରେଖା ଚିହ୍ନିତ ଅଂଶ ପୂରାଚିତ୍ରର କେତେ ଭାଗରୁ କେତେ ଭାଗ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖ ।



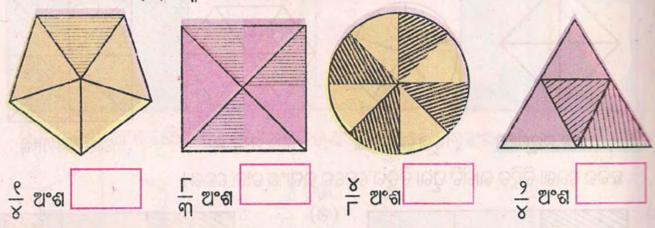
୪ ଭାଗରୁ ୧ ଭାଗ,



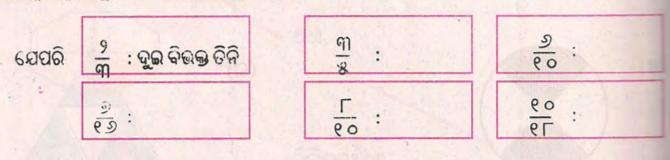




ଂ ୧୦. ଯେଉଁ ଚିତ୍ରରେ ରେଖା ଚିହ୍ନିତ ଅଂଶ ଠିକ୍ ଲେଖାଯାଇଛି ତା' ପାଖରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✔)ଦିଅ ଓ ଯେଉଁଟି ଲୁଲ ତା' ପାଖରେ ଛକ (×) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



୧୧. ନିମ୍ନ ଭଗ୍ନାଂଶଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଖାଲି ଘରେ ଲେଖ ।



୧୨. ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର !

	ଯୋ	ପରି <mark>୧</mark> ହେ <mark>ଉଛି ଗୋଟିଏ</mark> ବ	ୟୁର ୩ <mark>ସମାନ ଭାଗରୁ ୧</mark> ଭ	।ଗ । ସେହିପରି
(କ)	9	ହେଉଛି ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର	ସମାନ ଭାଗରୁ	ଭାଗ ।
(ଖ)	<u>भ</u>	ହେଉଛି ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର	ସମାନ ଭାଗରୁ	ଭାଗ ।
(ଗ)	90	ହେଉଛି ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର	ସମାନ ଭାଗରୁ	ଭାଗ ।
(ଘ)	8	ହେଉଛି ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର	ସମାନ ଭାଗରୁ	ଭାଗ ।
(ଙ)	শ ভ	ହେଉଛି ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର	ସମାନ ଭାଗରୁ	ଭାଗ ।
(ଚ)	9	ହେଉଛି ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର	ସମାନ ଭାଗରୁ	ଭାଗ ।



