

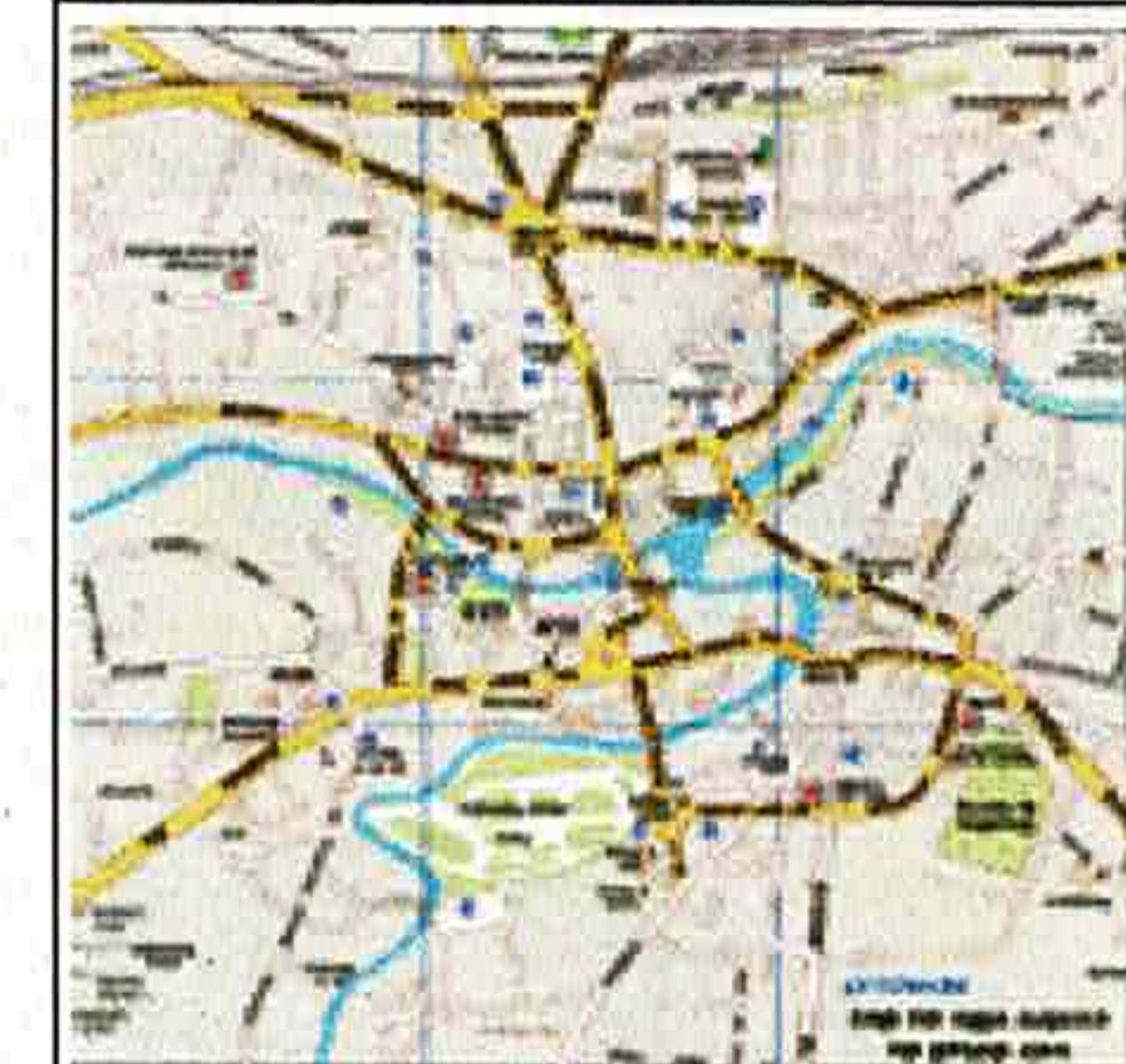
## 1.1 Relief chaque lieu à son type de paysage.

Test 1 - Géographie

# MODULE 1 - EVALUATION 3

	Objectif	NA	PA	A
<b>Critères de réussite :</b> au moins 3 mots corrects. Les mots précis sont attendus.				<b>On demande d'identifier des outils à différentes échelles du géographe.</b>

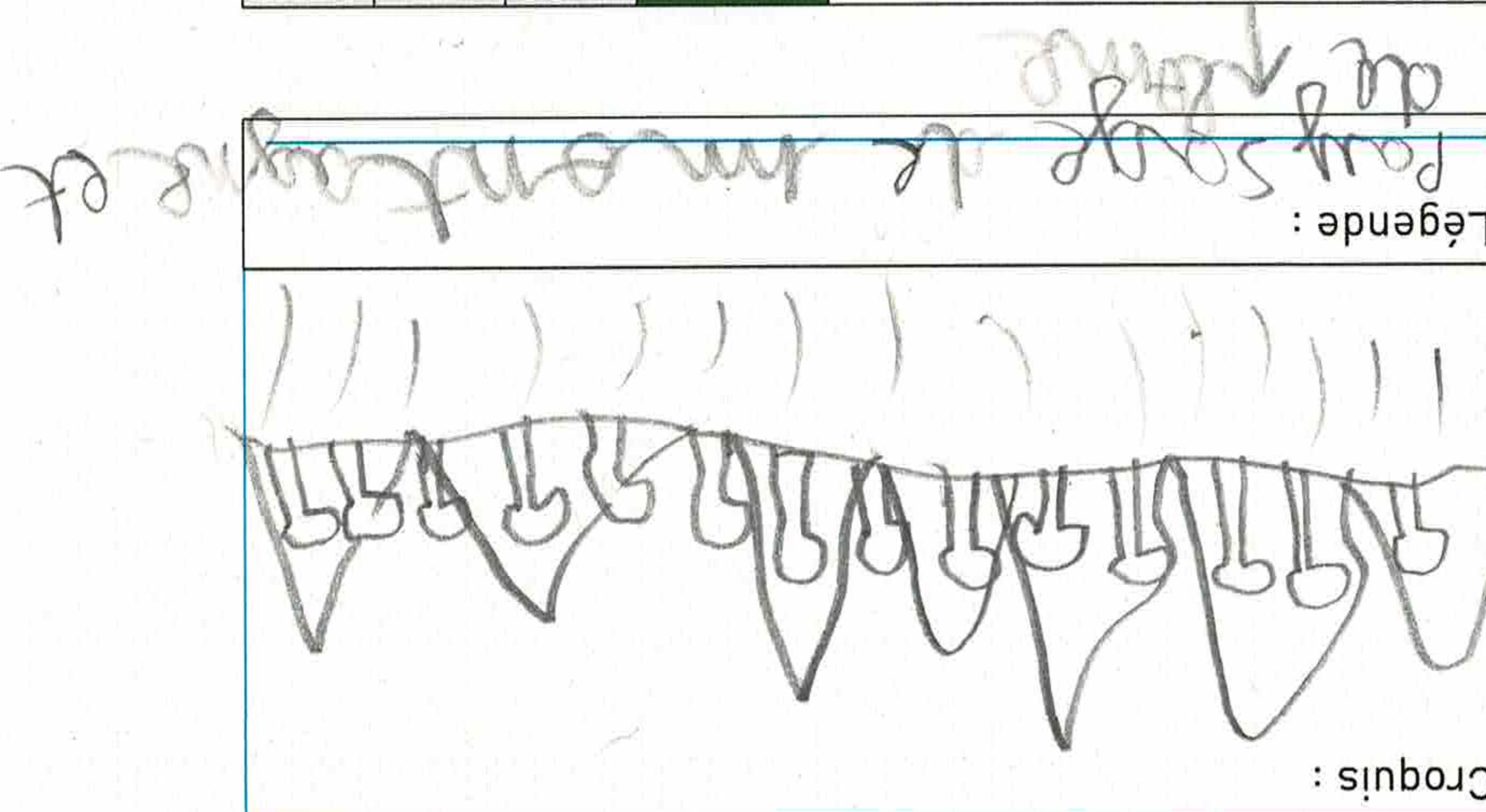
Carte d'Europe  
Carte d'Asie



Nommez les différents outils qui utilisent le géographe pour se situer.

## Test 2 - Géographie

	Objectif	NA	PA	A
<b>Critères de réussite :</b> une maîtrise du vocabulaire lié aux milieux et une lecture de paysage.				<b>et de 1.2 délimiter les caractéristiques des grands ensembles paysagers de France</b>



et légende de ce paysage.

1.2 À partir de ta description et de ton analyse du paysage de la photographie, réalise un croquis simplifié

	A	PA	NA	Objectif	On demande de situer sur une frise des périodes et ses événements marquants.	Critères de réussite : au moins 18 réponses correctes.
--	---	----	----	----------	--	--

Dates	Siecle en chiffres romains					
1789	XVIII siecle					
1148	XI siecle					
432	IV siecle					

Trouve à quel siècle appartient chaque date. Ecris-le en chiffres romains.

Un millénaire = 1000 ans = 10 siècles

Un siècle = 100 ans = 1 siècle

Un jubilé = 50 ans

Une décennie = 10 ans

Complete les équivalences de durées historiques.



- Quel événement marque le début de l'ère chrétienne ?

Réponds aux questions.

Antiquité	Médiéval	Modern	Contemporain
1789	1492	1426	1500

Indique dans le tableau ci-dessous le nom des 4 grandes périodes de l'histoire en précisant au-dessus pour chacune la date de début et de fin, et sa durée approximative en nombre de siècles.

### Test 3 - Histoire

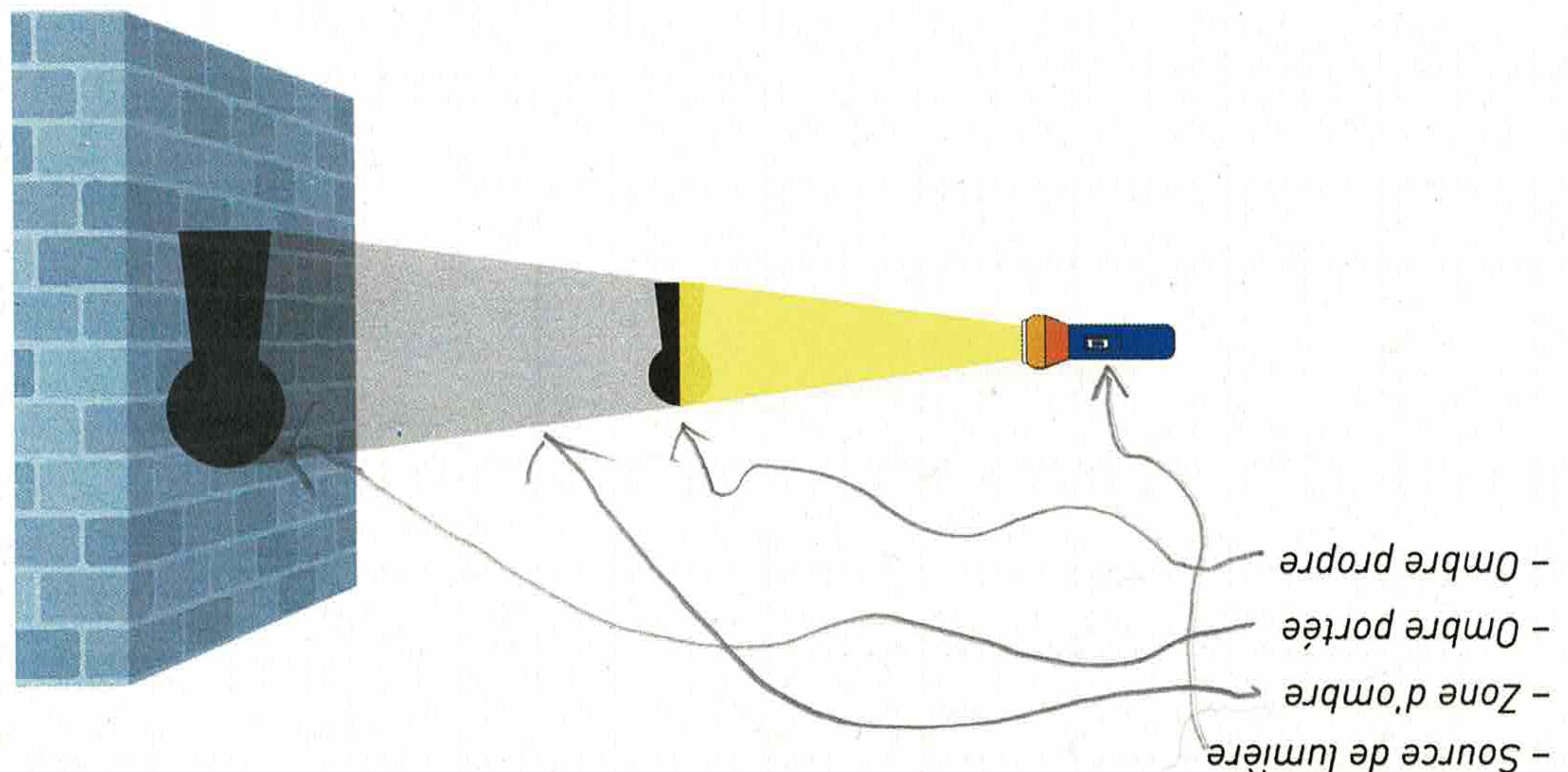
• Objet opaque :

• Objet transparent :

• Objet translucide :

2. Donne les définitions suivantes :

Trace tes flèches à la règle.



1. Légende le schéma ci-dessous avec les propositions suivantes :

Test 1 - Sciences et technologie

lunaison

Pendant les quatre premières phases de ce cycle, on dit que la Lune est croissante, c'est ce qu'on appelle une lunaison. Une même phase se reproduit tous les 29 à 30 jours.

Pendant les quatre dernières phases, elle est décroissante. Pendant les quatre dernières phases de ce cycle, on dit que la Lune est croissante.

8. Dernier croissant

7. Croissant de lune

6. Croissante de lune

5. Lune pleine

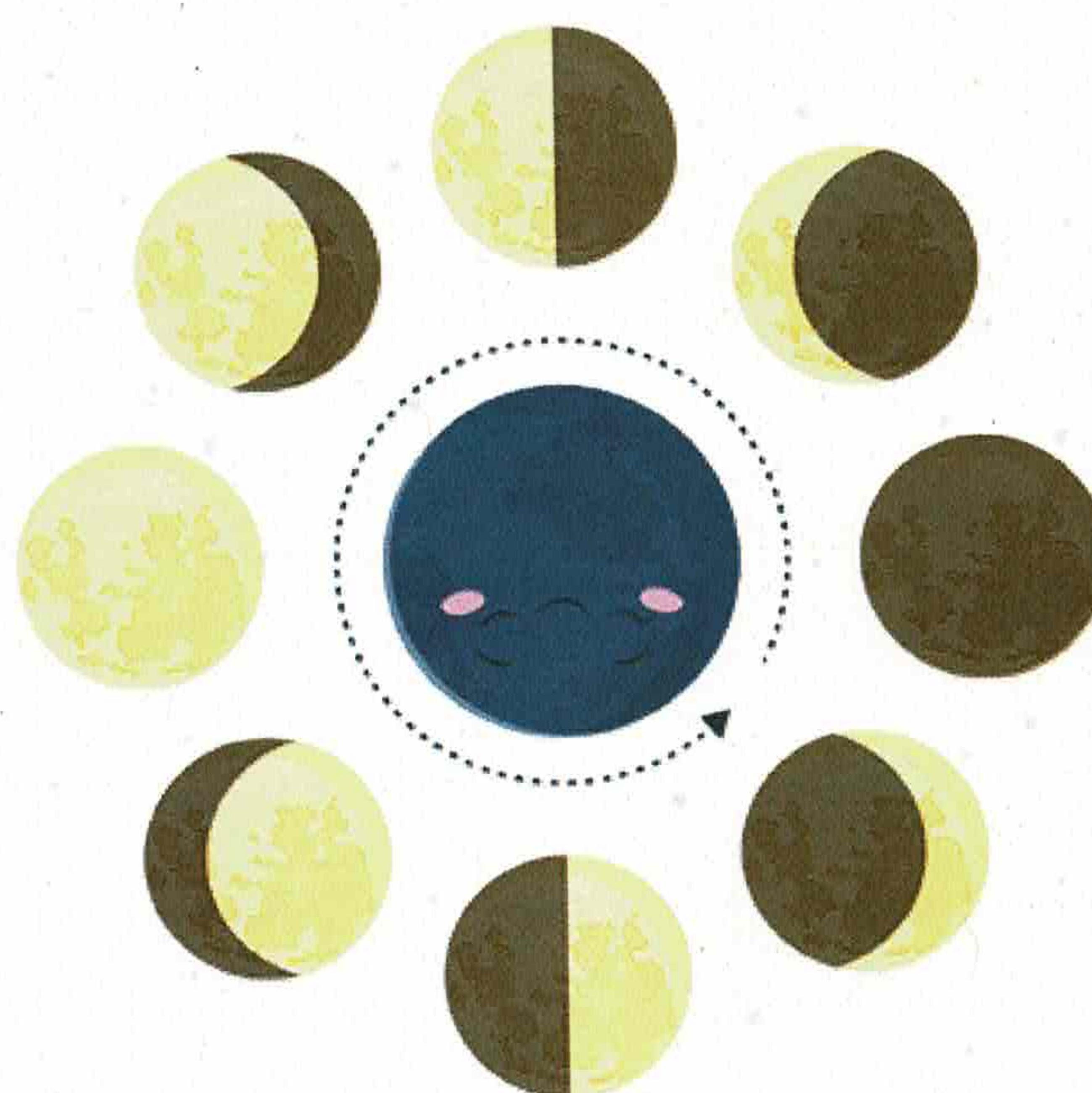
4. Croissante gibbeuse

3. Gibbeuse croissante

2. Gibbeuse décroissante

1. Nouvelle lune

Les phases lunaires se succèdent toujours dans le même ordre :



Elle n'a pas toujours la même forme.

La lune est un satellite naturel de la planète Terre.

Pleine lune / Gibbeuse décroissante / Lunaison / Dernier quartier / Satellite / décroissante / Premier quartier / Gibbeuse croissante / Jours / Dernier croissant / croissante / Premier croissant.

3. Complete le texte avec les mots :

	A	PA	NA	Objectif	On demande de connaître les éléments liés à la lumière (définir l'opaque, le translucide et le transparent; connaître les nombres, connaître les phases de la Lune et savoir les observer).	Critères de réussite : au moins 19 réponses correctes.
--	---	----	----	----------	---	--



Je ne vois que la partie gauche de la Lune qui est éclairée :



Je vois la Lune entière :



Je ne vois que la partie droite de la Lune qui est éclairée :



Je ne vois pas la Lune :



Exemple : Je vois le dernier croissant de lune :

4. Colorer l'ombre de la Lune avec un feutre noir, pour ne laisser apparaître que sa partie éclairée.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre sa ceinture de sécurité.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Je laisse ma place libre à quelqu'un qui en a plus besoin que moi.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeter les déchets dans la poubelle.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Passer au feu rouge.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Traverser sur le passage protégé.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Coller son chewing-gum sous la table.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jeter ses papiers de bonbons par la portière de la voiture.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Laisser son téléphone portable branché au cinéma.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cacher la case correspondante.
oui	non	

2.1 Les comportements suivants sont-ils « civiques » ?

### Test 2 - Les incivilités

Objetif	NA	PA	A
On demande de connaître et appliquer les règles de civilités en société. Critères de réussite : une erreur est tolérée sur les 6 mots ou expressions à écrire.			

- On donne une mauvaise image de soi, de sa famille et de son éducation quand **(cacher)** :
- on se tient correctement à table.
  - on se rend utile et qu'on partage les tâches !
  - on montre du respect les gens et qu'on se modifie d'eux !
  - on dit des gros mots en public ; **X**
  - on tient les portes aux gens ;

On donne une mauvaise image de soi, de sa famille et de son éducation quand **(cacher)** :

je dois les *doit au travail*

Lorsque je m'adresse à des personnes que je ne connais pas, ou des personnes importantes,

Dans une file d'attente, au magasin ou chez le docteur, *je suis dans la file devant la personne devant moi*

Si une personne entre dans un bus complet, je *je suis dans le bus mais je suis debout*

Trouve pour chaque cas un ou plusieurs exemples concrets de ce que tu peux faire.

Lorsque je demande quelque chose, je dis : « *je veux une pomme* » .

Lorsqu'on me rend service ou que l'on m'offre quelque chose, je dis : « *merci* » .

Quand je rentre quelque part, je dis : « *bonjour* » aux personnes présentes.

Complete le texte avec ce qu'il faut dire.

### Test 1 - Civilité et politesse

Tu dois avoir réalisé les activités des semaines 1 à 3, atelier 2.

	Objectif	NA	PA	A
On demande de comprendre que les incivilités nuisent à la vie en commun et de s'engager avec les règles de civilité en société.				

*égardeuses*

*justifie ta réponse en expliquant pourquoi tu as choisi cette réponse.*

Tu demandes aux jeunes de ramasser leurs déchets.

Tu montres l'exemple en ramassant les déchets.

Tu ne fais rien. « Ce n'est pas grave, quelqu'un nettoiera ».

**Cocher la suite que tu pourrais donner à cette situation ?**

	Sirine et Marious sont en train de construire un château de sable sur la plage. Derrière eux, un groupe de jeunes jette des canettes vides et des sacs en plastique sur le sable. Emma est indignée et dit à Marious : « Regarde, ils laissent tout par terre... ça va polluer la plage ! » Jules regarde les déchets, agacé. Il ajoute : « C'est n'importe quoi ! Et si ces sacs finissent dans la mer, ça va être dangereux pour les poissons. »
--	--

**« Protégeons notre plage »**

### Test 3 - Civilité et responsabilité

	Objectif	NA	PA	A
2.2 On demande de sauver denoncer les incivilités et expliquer leur nuisances.				

	Objectif	NA	PA	A
2.1 On demande d'identifier les incivilités.				

*mais*

*que ce soit*

**2.2 Choisis parmi les réponses une incivilité et explique pourquoi ce comportement n'est pas civique.**

Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève			
Partie réservée à l'enseignant du Cned			
Objetsifs d'apprentissage			
NA, PA, A	Signal et information	à joindre	Production
Observez et classer des objets selon leur degré d'opacité.	Décrire une ombre.	-	Je sais décrire une ombre (déficit de lumière associé à une source à l'aide d'un objet opaque) et distinguer une ombre propre et ombre portée.
Opacité à la lumière ou transparents.	-	-	Je sais définir les mots transparents, opaques à la lumière ou translucides.

## Sciences et technologie

Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève			
Partie réservée à l'enseignant du Cned			
Objetsifs d'apprentissage			
NA, PA, A	Géographie	à joindre	Production
Se repérer dans l'espace proche.	Se repérer dans le temps.	-	Je sais identifier les éléments constitutifs d'un paysage et leurs limites de leur zone pour réaliser un croquis légendé.
Je connais les grands ensembles paysagers de France et je sais les caractériser.	-	-	Je sais identifier les outils du géographe.
Test 1.1	-	-	Test 1.2
Test 1.2	-	-	Test 3
Historie	Histoire	à joindre	chronologique.
Partie réservée à l'enseignant du Cned	Objetsifs d'apprentissage	Production	je sais me situer sur une frise
NA, PA, A	Historie	à joindre	je sais identifier les différents éléments capables de repérer les différentes zones de leur zone pour réaliser un croquis légendé.
Se repérer dans l'espace proche.	Se repérer dans le temps.	-	je sais identifier les outils du géographe.
Test 2	-	-	Test 2
Test 3	-	-	je sais me situer sur une frise chronologique.

## Histoire-Géographie

Production des élèves (5 fichiers, 20 Mo max. par fichier)			
Evaluation de l'acquisition des objectifs d'apprentissage			
Évaluation de l'acquisition des objectifs d'apprentissage			
NA	Non Atteint	Cette évaluation scannée au format pdf	-
PA	Partiellement Atteint	Des fichiers audio complémentaires au format mp3	Des fichiers pdf complémentaires
A	Atteint	Atteint	Pas de fichier complémentaire à joindre

## MODULE 1 Bilan des acquisitions de l'élève

<b>CM1 - MODULE 1 - EVALUATION 3</b>		<b>Historie - Géographie - Sciences et technologie - Enseignement moral et civique</b>	
		<b>Enseignement moral et civique</b>	
		<b>Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève</b>	<b>Civisme et citoyenneté</b>
<b>Partie réservée à l'enseignement du Cned</b>		<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Produire à joindre</b>
Test 1.3	Je connais les phases de la Lune.	-	-
Test 1.4	Je sais observer les phases de la Lune.	-	-
	Partie réservée à l'enseignement du Cned	Objectifs d'apprentissage	Partie réservée à l'enseignement du Cned
	Observez, schématiser et nommer les phases de la Lune.	Partie réservée à l'enseignement du Cned	Objectifs d'apprentissage
	Partie réservée à l'enseignement du Cned	Objectifs d'apprentissage	Partie réservée à l'enseignement du Cned
	Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève	Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève	Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève
Test 1	Je suis adopter des comportements polis et courtois.	-	-
Test 2.1	Je comprends les droits et les devoirs de chacun en lien avec les règles de civilités en société.	-	-
Test 2.2	Je sais dénoncer les incivilités et expliquer leurs nuisances.	-	-
Test 3	Je sais m'engager et me montrer responsable face aux incivilités.	-	-
	Pensez à scanner et à joindre ce bilan des acquisitions de l'élève à votre copie.		