

**האוניברסיטה  
הפתוחה**

ארכיבים שנה - הרבה מעבר לתואר

**קטלוג הקורסים תשע"ז, 2016-2017**

*Course Catalog*  
The Open University of Israel

בקטלוג זה תמצאו את תיאוריהם של הקורסים הנלדים באוניברסיטה הפתוחה לשנת תשע"ז (2016-2017) ושל קורסים המ齊ים עדין בשלבי פיתוח אבל מועד הוראות נראה לעין ומן הרاوي שתדעו על קיומם העתידי בעת תכנון למועדיכם לתואר. קורס באוניברסיטה הפתוחה הוא, בראש ובראשונה, יצירה אקדמית בדף – בכך או כמה כרכים שחויבו והואפקו במיוחד לסטודנטים באוניברסיטה הפתוחה. קורסים אחדים מבוססים על ספרי לימוד בערבית או אנגלית; באחרים נעשו שימושות מיוחדות במקומם בקורס ללמידה; ויש אף אלה שבמה שפה הילמדו בשלהו נמצאת באתר – באמצעות טכנולוגיות מתקדמות מבוססות אינטרנט. חומר הלימוד של כל הקורסים פותח על ידי אנשי אקדמיה מן האוניברסיטה הפתוחה או מוסדות אחרים להשכלה גבוהה, וכולם עברו היליכי בקרה איכות והפקה קפדיים: ייעוץ וחווית דעת של עמיתים בכל שלבי הפיתוח והכתיבה, עריכה מדעית ועריכה לשונית, עיבוב גרפי וטיפול בזכויות יוצרים, סדר והדפסה ברמה גבוהה.

הקורסים מותאמים במיוחד למילדי העצמאות: הם מוחלטים בדרך כלל ליחידות לימוד או לפרקים שככל אחד מהם עוסק בנושא מסוון ומתוכנן למילדי בזמנו赳ז. חומר הלימוד מוסבר היטב ובבירות מרבית, וברבבים מהקורסים משולבים "כלי למידה עצמאית" כגון שאלות מנהרות, תרגילים פתרונים, ו寥וטים אף שאלות להערכת עצמאות. קורסים המבוססים על ספרים מלאוים במדריך למילדי מפורט. עם התשנים, הפכו הספרים שיפויו האוניברסיטה הפתוחה למנוע קריאה מקובל גם באוניברסיטאות האחרות, ורבים מן הספרים שמודפסים באוניברסיטה הפתוחה נמכרים מחוצה לה.

הקורסים – והספרים שנכתבו במסגרתם – מקיפים מגוון גדול של תחומי דעת במדעי הרוח, במדעי הטבע והחיים ובמדעים המדוייקים, והם משקפים את תרומתה הייחודית של האוניברסיטה הפתוחה לתרבות ולהשכלה האקדמית בעברית.

אתר הבית של האוניברסיטה הפתוחה כולל מידע מעודכן מהידעון האקדמי, מקטלוג הקורסים ומידע נוסף.  
כתובתנו באינטרנט : <http://www.openu.ac.il/>

ריכוז ועריכה : אמירה גלבול  
עריכה לשונית : איה ברסקי  
עיצוב עטיפה : זאב פרל  
סדר מחשב ועימוד : דלית סולומון  
התקינה לדפוס : טלי מאן

## תוכן העניינים

תואר ראשון	
מדעי הרוח	
מדעי היהדות	
<p>34 היסטוריה של המזרח התיכון : טקסטים בעברית (ר, 6)</p> <p>35 המזרח התיכון בין מלחות-העלום (ר, 6)</p> <p>35 המזרח התיכון בימינו (ר, 6)</p> <p>35 מלך, ממלכה ומלך : עיונים בהיסטוריה (מ, 6)</p> <p>36 חלופי מושטים ביוון הקלאסית (מ, 6)</p> <p>36 מכוורת עד אלכסנדר (מ, 6)</p> <p>36 העבדות בעת העתיקה (מ, 6)</p> <p>37 הנצרות הקדומה (מ, 6)</p> <p>37 סוגיות היסטוריות בעולמים של חכמים (מ, 6)</p> <p>37 מרד בר-כוכבא (מ, 6)</p> <p>38 עלייה לארץ : יהודים, נזירים, מוסלמים (מ, 6)</p> <p>38 מסע הצלב : היסטוריה והיסטוריוגרפיה (מ, 6)</p> <p>38 ילדות בימי הביניים (מ, 6)</p> <p>39 ידע דתי, סמכות וכירזמה באסלם (מ, 6)</p> <p>39 נשים בחברה היהודית בארץ-ישראל (1948-1882) (מ, 6)</p> <p>39 סוגיות בחקר האומיות (מ, 6)</p> <p>40 גרמניה 1830-1770 (מ, 6)</p> <p>40 חירות הפרט במושל ארא"ב (מ, 6)</p> <p>40 על פרשת דרכם : היהודי רוסיה (מ, 6)</p> <p>41 היהודי צפון-אפריקה במאורות ה-19-20 (מ, 6)</p> <p>41 היהודי תימן : היסטוריה, חברה, תרבות (מ, 6)</p> <p>41 פרקים בתולדות היהודי הארץ-הברית (מ, 6)</p> <p>42 יהדות גרמניה לנוכח אתגרי המודרניזציה (מ, 6)</p> <p>42 אוטופיה : נצרות, אسلام, יהדות (מ, 6)</p> <p>42 אדם, חברה וככללה במזרח התיכון בזמננו (מ, 6)</p> <p>43 נוער, חינוך ופוליטיקה במאה ה-19 (מס, 6)</p> <p>43 האנטישמיות במאה ה-19 (מס, 6)</p>	<p>19 מבוא למקרה (ר, 6)</p> <p>19 ראשית המלוכה בישראל : ספר שמואל (ר, 6)</p> <p>19 ספר בראשית (ר, 6)</p> <p>20 פירוש רשי' לתורה : עיונים בשיטתו (ר, 6)</p> <p>20 מבוא לתורה שבבעל-פה (ר, 6)</p> <p>20 זמן, חברה ומשפחה : סוגיות בתלמוד (ר, 6)</p> <p>21 מדרש ואגדה (ר, 6)</p> <p>21 סוגיות במשפט העברי (ר, 6)</p> <p>21 מבוא למקרא (ר, 6)</p> <p>22 מבוא לקבלה : המיסטיקה היהודית מראשיתה (ר, 6)</p> <p>22 פילוסופיה יהודית בימה"ב : מוש"ג עד הרמב"ם (ר, 6)</p> <p>22 חסידות אשכנז בתולדות המחשבה היהודית (ר, 6)</p> <p>23 הילה והגות : קווי יסוד במשנתו של הרמב"ם (ר, 6)</p> <p>23 הייצרה הנבואה במקרא (מ, 6)</p> <p>23 המחשבה המדינית היהודית בימי-הביבנים (מ, 6)</p> <p>24 מוגדר ומוניות בתרבות חז"ל (מ, 6)</p> <p>24 תהליכי חילון בתרבות היהודית בעת החדשה (מ, 6)</p>
היסטוריה	
<p>44 פילוסופיה</p> <p>44 בעיות בפילוסופיה של המוסר (פ, 6)</p> <p>44 פילוסופיה של הנפש בתקופתנו (ר, 6)</p> <p>44 מבוא ללוגיקה (ר, 6)</p> <p>45 פילוסופיה יוונית : מתאלט עד אריסטו (ר, 6)</p> <p>45 מדייקרט עד יומן : פילוסופיה במאורות ה-18-17 (ר, 6)</p> <p>45 מבוא לאסתטיקה (ר, 6)</p> <p>46 פילוסופיה של המדע (ר, 6)</p> <p>46 עיון ב"הקדמות" של קאנט (מ, 4)</p> <p>46 סוגיות מרכזיות בפילוסופיה אנגלית (ר, 4)</p> <p>47 חשיבה היסטורית (מ, 6)</p> <p>47 דת ומדינה : היבטים פילוסופיים (מ, 6)</p> <p>47 שווין ואי-שוויון : מבט פילוסופי (מ, 6)</p> <p>48 בעיות בפילוסופיה של המדע (מ, 6)</p> <p>48 סמינר מצטיינים בפילוסופיה א' (מ, 4)</p> <p>48 סמינר מצטיינים בפילוסופיה ב' (מ, 4)</p>	<p>25 יון הקלאסית (פ, 6)</p> <p>25 תולדות התקופה ההלניסטית (ר, 6)</p> <p>25 רומא : אימפריאלים ואיימפריה (ר, 6)</p> <p>26 ירושלים לדורותיה (ר, 6)</p> <p>26 מבוא לארכיאולוגיה של איהי בתקופת המקרא (ר, 6)</p> <p>26 חפירה ארכיאולוגית לימודית : תל עיטון (ר, 3)</p> <p>27 תולדות עם ישראל בימי בית ראשון (ר, 6)</p> <p>27 גגולות לקומנויות (ה, 6)</p> <p>27 יהודה ורומא (ר, 6)</p> <p>28 ראשיתה של אירופה (ר, 6)</p> <p>28 הכנסייה הקתולית בימי הביניים (ר, 6)</p> <p>28 קהילות יהודיות בגן הימים התיכון (ר, 6)</p> <p>29 בין יהודים לנוצרים (ר, 6)</p> <p>29 על סף העת החדשה : אירופה 1600-1350 (ר, 6)</p> <p>29 האסלם : מבוא להיסטוריה של הדת (ר, 6)</p> <p>30 תרבות החשכה באירופה במאה ה-18. חלק א (ר, 6)</p> <p>30 תרבות החשכה באירופה במאה ה-18. חלק ב (ר, 6)</p> <p>30 המהפכה הצרפתית (ר, 6)</p> <p>31 אירופה ערש הלאומיות (ר, 6)</p> <p>31 שורשי הפושים האירופי : 1945-1789 (ר, 6)</p> <p>31 עלייתה ונפילתה של הקיסרות הסינית (ר, 6)</p> <p>32 יהודים בעידן של תמורה (ר, 6)</p> <p>32 תרבות, חברה ודת : יהודי פולין (ר, 6)</p> <p>32 יהודי רוסיה במאה ה-20 (ר, 6)</p> <p>33 בין ציון לציונות : 1914-1881 (ר, 6)</p> <p>33 מבית לאומי למדינה בדרך (ר, 6)</p> <p>33 בימי שואה ופקודה (ר, 6)</p> <p>34 מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה (ר, 6)</p> <p>34 האימפריה העות'מאנית : סוגיות נבחרות (ר, 6)</p>
בלשנות	
<p>49 מבוא לבשנות ותאורטית (ר, 6)</p> <p>49 פרקים במורפולוגיה עברית (ר, 6)</p> <p>49 חקר השפה : יסודות ויישומים (פ, 6)</p>	<p>32 מביבות, חברה ודת : יהודי פולין (ר, 6)</p> <p>32 יהודי רוסיה במאה ה-20 (ר, 6)</p> <p>33 בין ציון לציונות : 1914-1881 (ר, 6)</p> <p>33 מבית לאומי למדינה בדרך (ר, 6)</p> <p>33 בימי שואה ופקודה (ר, 6)</p> <p>34 מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה (ר, 6)</p> <p>34 האימפריה העות'מאנית : סוגיות נבחרות (ר, 6)</p>
לשון עברית	
<p>50 עברית כשפה שנייה</p> <p>50 יסודות ותורת המשמעות : סמנטיקה ופרגמטיקה (ר, 6)</p>	<p>3 3</p>

## תוכן העניינים

<p>67 סדנה לעריכה קולנועית למתחללים (ר, 2) 68 ניצולי השואה בקולנוע הישראלי (מ, 6) 68 מורה ומערב בקולנוע הישראלי (מ, 6) 68 הקולנוע הפלסטייני (מ, 6) 69 זיארים של המותחן בקולנוע (מ, 6) 69 זיכרון, טראומה ופנטזיה בקולנוע האמריקני (מ, 6) 69 הקולנוע הישראלי במפנה האלף (מ, 6)</p> <p><b>מוסיקה</b></p> <p>70 מוסיקה מבט ראשון (פ, 3) 70 מוסיקה מבט שני : שלב ב (פ, 3) 70 פיתוח שמיעה (פ, 3) 71 התנסויות סימפוניות (פ, 3) 71 מבוא למוזיקה (פ, 6) 71 מוסיקה ויצירה בסביבה מוחשבת (ר, 6) 72 האפורה (ר, 6) 72 תולדות הגי (ר, 6) 72 מבנים הרמוניים א (ר, 3) 73 מבנים הרמוניים ב (ר, 3) 73 תולדות המוסיקה המערבית א (ר, 6) 73 תולדות המוסיקה המערבית ב (ר, 6) 74 המוסיקה של יהון סבטיאן באך (ו, 6) 74 הסגנון הקלסי (ר, 6) 74 מוסיקה פופולרית בישראל (ר, 6) 75 המוסיקה העברית במורח התיכון (ר, 6) 75 בטוחן : מורד ורומנטי (מ, 6) 75 מבعد לצילומים : מוסיקה בשיח הביקורתי (מ, 6)</p> <p><b>תולדות האמנות</b></p> <p>76 תולדות האמנויות : מבוא כללי (פ, 6) 76 אמנויות בעידן הטכנולוגי (ר, 6) 76 אמנויות הרנסנס באיטליה (ר, 6) 77 "טיבע דומס" ממבחן חפצים לחפצם ברשות עצם (ר, 6) 77 מבוא לאמנויות בארץ ישראל (ר, 6) 77 אמנויות ימי הביניים באירופה ובביזנטיו (ר, 6) 78 סמלים חזותיים ציוניים בתרבויות הישראלית (מ, 6) 78 המדיום באמנות : סוגיות אסתטיות ותרבותיות (מ, 6) 78 היבטים פוליליים ביצירות הרב-תחומיות 78 באמנות המאה ה-20</p> <p><b>מדעי החברה</b></p> <p>81 סדנת רענון במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה 81 יישומי מחשב מתקדמים 81 שיטות מחקר במדעי החברה (ר, 4) 82 מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א (פ, 3) 82 מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב (ר, 3) 82 גרגסיה וניתוח שונות (ר, 2)</p> <p><b>כלכלה</b></p> <p>83 חשבון דיפרנציאלי לתלמידי כלכלה וניהול (פ, 3) 83 מבוא ל邏輯ת כלכלה (פ, 3)</p>	<p>50 לשון, חברה ותרבות (ר, 6) 51 פרקים בתולדות הלשון העברית : חטיבה קלאסית (ר, 3) 51 פרקים בתולדות הלשון העברית : חטיבה בינימית (ר, 3) 51 פרקים בתולדות הלשון העברית : חטיבה מודרנית (ר, 3) 52 לא על המילה לבדה : סוגיות יסוד בתרגומים (מ, 6)</p> <p><b>ספרות</b></p> <p>53 תולדות הספרות העברית החדשה (פ, 6) 53 הסיפור העברי בראשית המאה ה-20 (פ, 6) 53 גיבור ואנטי-גיבור ברומנים המודרניים (פ, 6) 54 בין בדיון למושות : סוגים בסיפור הישראלי (ר, 6) 54 עמוס עוז ואיב יהושע – התחלות (ר, 6) 54 מיתוסים בתרבות הישראלית (ר, 6) 54 בימים האחרים : תמרורות בשירה העברית 55 בין תש"ח לתש"יך (ר, 6) 55 שירת החול העברית בספרד המוסלמית (ר, 6) 55 אלתרמן הצער ושירתו (ר, 6) 56 מוסכמות יסוד של הרמן במאה ה-19 (ה, 6) 56 הפוואטיקה של הסיפורת (ר, 6) 56 מבוא לפואטיקה של ספרות ילדים (ר, 6) 57 תורה הספרות והתרבות : אסכולות בנות-זמננו (ר, 6) 57 ציוני דרך בביבורת ספרות המערב (ר, 6) 57 סדרה בכתיבת ספרות (ר, 6) 58 סדרה בכתיבת שירה (ר, 6) 58 הקבוצה הכנעניית : בין אידיאולוגיה וספרות (מ, 6) 59 זוגות מיוחדים ביצירתו של עגנון (מ, 6) 59 הפוואה הbialיקאית (מ, 6) 59 ספרות ואתיקה (מ, 6) 60 ג'יין אסטון : יישות בביבורת הספרות (מ, 6) 60 העולם בספרות (מ, 6) 60 גלגוליו של רומן החניכה (מ, 6) 61 נרטיב : עיוון רב-תחומי (מ, 6)</p> <p><b>תיאטרון</b></p> <p>62 החוויה התיאטרונית : מבוא לדrama ולתיאטרון (פ, 6) 62 החיזיון השקספריארי (ר, 6) 62 קומדייה : מאריסטופנס עד סיינפלד (ר, 6) 63 תיאטרון בחברה (ר, 6) 63 התיאטרון הישראלי : קומפליקטים ותהליכי שינוי (מ, 6) 63 מגדר ופמיניזם בתיאטרון המודרני (מ, 6)</p> <p><b>קולנוע</b></p> <p>64 להבי סרטים : מבוא לאמנויות הקולנוע (ר, 6) 64 מבוא לקולנוע ישראלי (ר, 6) 64 הקולנוע כהיסטוריה (ר, 6) 65 תולדות הקולנוע א : 1939-1895 (ר, 6) 65 תולדות הקולנוע ב : 1980-1940 (ר, 6) 65 מבוא לתאוריות קולנועיות (ר, 6) 66 הקומדייה הרומנטית : היסטורייה, אידיאולוגיה (ר, 6) 66 מיתוס וẤתוס בקולנוע הישראלי (ר, 6) 66 סדנת תסריטאות למתחללים (ר, 2) 67 סדנת צילום קולנוע בסיסי (ר, 2) 67 סדנת בימי (ר, 2)</p>
---	---

## תוכן העניינים

101	מיסים א (ר, 6)	83	מבוא למקróכלכלה (פ, 4)
101	מבוא למשפט ויסודות המשפט (ר, 4)	84	מושגי יסוד באקונומטריקה (ר, 6)
101	יסודות המשפט העסקי (ר, 4)	84	תורת המחרים א (ר, 3)
102	מיסים ב (מ, 6)	84	תורת המחרים ב (ר, 3)
102	מערכות מידע חשבונאיות ממוחשבות (מ, 6)	85	תורת המחרים ג (ר, 3)
102	דוחות כספיים מאוחדים (מ, 4)	85	מקרו-כלכלה (ר, 3)
103	חשבונאות ניולית מתקדמת לחובנים (מ, 6)	85	מקרו-כלכלה ב (ר, 3)
103	חשבונאות פיננסיות מתקדמת (מ, 4)	86	תורת המימון (ר, 6)
	<b>סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה</b>	86	כלכלת ישראל (מ, 3)
104	מבוא לסוציאולוגיה (פ, 6)	86	כלכלת בין-לאומית ריאלית (מ, 3)
104	מבוא לאנתרופולוגיה (פ, 6)	87	מכוזים ושורקים אלקטרוניים (מ, 3)
104	מבוא לחשיבה חברתית (פ, 3)	87	כלכלת בין-זריות (מ, 3)
105	יסודות המחקר הכלכלי א (ר, 4)	87	כלכלת עבודה (מ, 3)
105	יסודות המחקר הכלכלי ב (ר, 4)	88	כלכלת מוניטרית בין-לאומית (מ, 3)
105	שיטות מחקר איקווניות (ר, 3)	88	העדפה ובחירה חברתית (מ, 3)
106	בין מדינה לחברה : סוציאולוגיה של הפוליטיקה (ר, 6)	88	חשיבות אסטרטגית : תורת המשחקים (מ, 3)
106	כגמויות בחברה הישראלית (ר, 6)	89	כלכלת ציבורית (מ, 3)
106	סטיטה חברתית (ר, 6)	89	היסטורייה כלכלית (מ, 6)
107	תאוריות סוציאולוגיות קלאסיות (ר, 6)	89	תאוריות עסקיות של צדק כלכלי וחברתי (מ, 6)
107	תאוריות סוציאולוגיות בנות-זמןנו (ר, 6)		
107	חברה, Политика וככללה (ר, 6)	90	<b>ניהול</b>
108	סוציאולוגיה של התרבות (ר, 6)	90	התנהגות ארגונית (ר, 6)
108	מבוא לימידי מגדר (ר, 6)	90	יסודות החשבונאות (ר, 6)
108	משמעות בראייה סוציאולוגית ואנתרופולוגית (ר, 6)	90	ניהול טכנולוגיה וחדשנות (ר, 6)
109	סוציאולוגיה של ארגונים (ר, 6)	91	ניהול השיווק (ר, 6)
109	ריבוד : סוגיות בא-שוויון חברתי (מ, 6)	91	כלכלת ניהולית (ר, 6)
109	מעמד, מגדר ו��תניות בחינוך : מבט סוציאולוגי (מ, 6)	91	דיני חוזים (פ, 6)
110	תרבות וארגוני (מ, 6)	92	תכנים, ניתוח ועיצוב מערכות מידע (ר, 6)
110	עירים ואי-שוויון בישראל (מ, 6)	92	מבוא לחשבונאות ניהול ותמחיר (ר, 6)
111	זהויות יהודיות בעידן רב-מודרני (מ, 6)	92	התנהגות צרכנים (ר, 6)
111	נושאים נבחרים בהבנת הקהילה היהודית-ארה"ב (מ, 6)	93	ניהול משאבי אנוש (ר, 6)
	<b>תקשות</b>	93	ניהול אסטרטגי (מ, 6)
112	מבוא לתקשות המונחים (ר, 6)	93	מונטולוגיה של סקרים (מ, 6)
112	תקשות המונחים בישראל (ר, 3)	94	מערכות מידע תחרותיות-אסטרטגיות (מ, 6)
112	דיני תקשורת ותאיקה עיתונאית בישראל (ר, 3)	94	דיני עבודה (מ, 6)
113	תקשות : טכנולוגיה, חברה, תרבויות (ר, 6)	95	שוויון הזרמוות ואיסור אפליה בעבודה (מ, 6)
113	לגדול עם הטלויזיה והאנטנט (ר, 6)	95	יחסים עבודה (מ, 6)
113	שיח התקשות (ר, 4)	95	דינמיקה של משא ומתן (מ, 4)
114	תקשות ודתות קהיל (ר, 6)	96	מוסר ועסקים (מ, 6)
114	קלאסיקה בחקר התקשות : מבט חדש (ר, 4)	96	ניהול הפרסום (מ, 6)
114	סדנה בכיתה עיתונאית (ר, 2)	96	ניהול בין-לאומי (מ, 6)
115	סדנה בעריכת עיתונאית (ר, 2)	96	ניתוח דוחות פיננסיים (מ, 6)
115	סדנת סרטוי תעודה לטלוויזיה : מתחקיר לתסריט (ר, 2)	97	תכנים מערכות דינמיות בזמן למשאבי אנוש (מ, 6)
115	סדנה בעריכת וידאו בעידן דיגיטלי (ר, 2)	97	שילוב ועזרה לתלמידי ניהול וככללה (מ, 6)
116	סדנת רדיו (ר, 2)	97	פיתוח סוציאלי (מ, 6)
116	סדנה ביחס ציבור (ר, 2)	99	דיני תאגידים (מ, 4)
116	תקשות כתרבות (מ, 6)	99	
117	תרבות, תקשורת ופנאי בישראל (מ, 6)	99	
117	סוגיות בסוציאולוגיה של האינטרנט (מ, 6)	100	<b>حسابונאות</b>
117	יריבים או שותפים : יחסי דמוקרטיה ותקשות (מ, 6)	100	יסודות החשבונאות לחובנים (ר, 6)
		100	حسابונאות פיננסית א (ר, 6)
		100	حسابונאות פיננסית ב (ר, 6)
		100	יסודות תורת החלטות וחקר ביצועים (ר, 3)
		100	حسابונאות ניהולית – לחובנים (ר, 6)
		100	ביקורת חשבונות (ר, 6)

## תוכן העניינים

<p><b>135 התפתחות שפה ותינה ולקוויה : מהינוקות לבגרות (ר, 4)</b></p> <p><b>135 הנסת שינויים למערכת החינוך (מ, 6)</b></p> <p><b>135 פעילות גומלין בכיתה (מ, 6)</b></p> <p><b>136 הוראה : מ��צע, אומנות, אמנות? (מ, 6)</b></p> <p><b>136 ליקויי למידה (מ, 6)</b></p> <p><b>136 מניגות ויישומה בחינוך (מ, 6)</b></p> <p><b>137 הຽעת קשב והיפאקטיביות (מ, 6)</b></p> <p><b>137 מטפורה בחשيبة החינוכית (מ, 6)</b></p> <p><b>138 השתפות במחקריהם בפסיכולוגיה ובחינוך</b></p> <p><b>138 מבוא לפסיכולוגיה (פ, 6)</b></p> <p><b>138 פסיכולוגיה חברתיות (ר, 6)</b></p> <p><b>139 פסיכולוגיה התפתחותית (ר, 4)</b></p> <p><b>139 פסיכולוגיה קוגניטיבית (ר, 6)</b></p> <p><b>139 אישות : תאוריה ומחקר (ר, 4)</b></p> <p><b>140 מבחנים פסיכולוגיים : תאוריה ומעשה (ר, 4)</b></p> <p><b>140 פסיכולוגיה פיזיולוגית (ר, 6)</b></p> <p><b>140 פסיכופתולוגיה (ר, 4)</b></p> <p><b>141 התנסות במחקר, רגסיה וניתוח שונות (ר, 3)</b></p> <p><b>141 אינטלקנציה רגשית (ר, 3)</b></p> <p><b>141 פסיכולוגיה של הזדמנות וזיקנה (ר, 3)</b></p> <p><b>142 התנסות בעבודה מעשית בפסיכולוגיה</b></p> <p><b>142 קוגניציה חזותית (מ, 6)</b></p> <p><b>142 היסטריה של הפסיכולוגיה (מ, 6)</b></p> <p><b>143 הזדחות עם קבוצות (מ, 6)</b></p> <p><b>143 פסיכולוגיה בי-תרבות (מ, 6)</b></p> <p><b>143 הפסיכולוגיה של השיפוט האנטויאיטיבי (מ, 6)</b></p> <p><b>144 ליקויי קראאה (מ, 6)</b></p> <p><b>144 שינוי והפרעותamina בילדות (מ, 6)</b></p> <p><b>144 ליקויי למידה בחשבון : היבטים קוגניטיביים (מ, 6)</b></p> <p><b>145 סמינר מחקר למצטיינים : קוגניציה ואוּום (מ, 6)</b></p> <p><b>145 סמינר מחקר למצטיינים : שפה וזיקנה (מ, 6)</b></p> <p><b>145 השפעת לחץ וחרדה בינקות על תפקוד בבגרות (מ, 6)</b></p> <p><b>146 מוח וקוגניציה (מ, 6)</b></p> <p><b>147 יסודות מדעי הקוגניציה (ר, 3)</b></p> <p><b>147 פילוסופיה של מדעי הקוגניציה (מ, 4)</b></p> <p><b>147 שפה וקוגניציה (מ, 4)</b></p> <p><b>148 מודלים חישוביים במדעי הקוגניציה (מ, 6)</b></p> <p><b>151 יישומי מחשב מתקדמים</b></p> <p><b>151 גנטיקה של האדם : היבטים רפואיים וఆתיים (ר, 6)</b></p> <p><b>151 בעיות נבחרות בפילוסופיה של המדע (מ, 6)</b></p> <p><b>152 אשנב למתמטיקה (פ, 6)</b></p> <p><b>152 מותמתיקה בדידה (ר, 4)</b></p> <p><b>152 נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה (ר, 4)</b></p>	<p><b>118 מבוא למחשבת מדיניות (ר, 6)</b></p> <p><b>118 מנגנון וシות בצד עירוביה (ר, 6)</b></p> <p><b>118 דמוקרטיות ודיקטורות : פוליטיקה השוואתית (ר, 6)</b></p> <p><b>119 משטרים דמוקרטיים (ר, 6)</b></p> <p><b>119 דיקטורות במאה ה-20 (ר, 6)</b></p> <p><b>119 גינסיד (רצח עם) (ר, 6)</b></p> <p><b>120 ממשל ופוליטיקה במדינת ישראל (ר, 6)</b></p> <p><b>120 החברה הערבית בישראל (ר, 6)</b></p> <p><b>120 ישראל בעשור הראשון (ר, 6)</b></p> <p><b>121 תנועות חברתיות ומחראה פוליטית (ר, 6)</b></p> <p><b>121 צמיחה המדיניות החדשנות באפריקה (ר, 6)</b></p> <p><b>121 הסחרה האנושית (ר, 6)</b></p> <p><b>122 דמוקרטיה וחינוך : הממד הריעוני (ר, 3)</b></p> <p><b>122 המשפט החוקתי של ישראל (ר, 6)</b></p> <p><b>122 המשפט המינaily של מדינת ישראל (ר, 6)</b></p> <p><b>123 מדיניות ציבורית (ר, 6)</b></p> <p><b>123 מבוא למינון וניהול ציבורי (ר, 6)</b></p> <p><b>123 יסודות השלטון המקומי בישראל (ר, 6)</b></p> <p><b>124 משפט השולטן המקומי בישראל (ר, 6)</b></p> <p><b>124 סדנה : סוגיות ב민היל ציבורי בישראל (ר, 4)</b></p> <p><b>124 סדנה : מדיניות ציבורי, צבא וביטחון (ר, 4)</b></p> <p><b>124 סדנה לכתיבת של נייר מדיניות (ר, 4)</b></p> <p><b>125 סדנה : מדיניות מרחיבית, קרקע ותכנון (ר, 4)</b></p> <p><b>125 סדנה במדיניות ציבורית בעידן הגלובלי (ר, 4)</b></p> <p><b>125 חברות מזרח תיכוניות במבט השוואתי (ר, 6)</b></p> <p><b>126 מושגי יסוד ביחסים בין-לאומיים (ר, 6)</b></p> <p><b>126 יישוב סכטוכים ביחסים בין-לאומיים (ר, 6)</b></p> <p><b>126 היסטוריה דיפלומטית, 1945-1900 (ר, 6)</b></p> <p><b>127 ארץ-הברית בזירה הבין-לאומית מאז 1945 (ר, 6)</b></p> <p><b>127 האיחוד האירופי : היסטוריה, מוסדות ומדיניות (ר, 6)</b></p> <p><b>127 אידיאולוגיות פוליטיות מודרניות (מ, 6)</b></p> <p><b>128 דר, מדינהopolיטיקה (מ, 6)</b></p> <p><b>128 סוגיות נבחרות בדמוקרטיה המודרנית (מ, 6)</b></p> <p><b>128 אזרחות : תאוריה ופוליטיקה (מ, 6)</b></p> <p><b>129 תנומות חברתיות ומחראה פוליטית בישראל (מ, 6)</b></p> <p><b>129 דמוקרטיה וביטחון לאומי בישראל (מ, 6)</b></p> <p><b>129 סוגיות נבחרות במדיניות החוץ של ישראל (מ, 6)</b></p> <p><b>130 מלכמתה ואסטרטגיה (מ, 6)</b></p> <p><b>130 הקולוניאליזם האירופי : רעיון, יישום (מ, 6)</b></p> <p><b>130 אפריקה בסבב היחסים הבין-לאומיים (מ, 6)</b></p> <p><b>131 משטר ופוליטיקה באפריקה (מ, 6)</b></p> <p><b>131 זכויות האדם ביחסים הבין-לאומיים (מ, 6)</b></p> <p><b>132 השתפות במחקריהם בפסיכולוגיה ובחינוך</b></p> <p><b>132 פסיכולוגיה בחינוך (ר, 6)</b></p> <p><b>132 פילוסופיה של החינוך (ר, 6)</b></p> <p><b>132 תכנון לימודים, הוראה והערכה (ר, 6)</b></p> <p><b>133 סוגיות בחינוך מיוחד (ר, 6)</b></p> <p><b>133 מהוננות וכיישרונות מיוחדים (ר, 6)</b></p> <p><b>133 שונות בחינוך (ר, 6)</b></p> <p><b>134 קריאה : תאוריה ומעשה (ר, 6)</b></p> <p><b>134 פרקים בסוציולוגיה של החינוך (ר, 6)</b></p>
<b>מடעים</b>	<b>חינוך</b>
<p><b>151 מדעים – כללי</b></p> <p><b>151 יישומי מחשב מתקדמים</b></p> <p><b>151 גנטיקה של האדם : היבטים רפואיים וఆתיים (ר, 6)</b></p> <p><b>151 בעיות נבחרות בפילוסופיה של המדע (מ, 6)</b></p> <p><b>152 אשנב למתמטיקה (פ, 6)</b></p> <p><b>152 מותמתיקה בדידה (ר, 4)</b></p> <p><b>152 נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה (ר, 4)</b></p>	<p><b>132 פילוסופיה של החינוך (ר, 6)</b></p> <p><b>132 סוגיות בחינוך מיוחד (ר, 6)</b></p> <p><b>133 מהוננות וכיישרונות מיוחדים (ר, 6)</b></p> <p><b>133 שונות בחינוך (ר, 6)</b></p> <p><b>134 קריאה : תאוריה ומעשה (ר, 6)</b></p> <p><b>134 פרקים בסוציולוגיה של החינוך (ר, 6)</b></p>

## תוכן העניינים

<p>170 מבוא לתורת החישוביות והסיבוכיות (מ, 4) 170 כריטת מידע (מ, 4) 171 מבוא לרשותות תקשורת מחשבים (מ, 6) 171 מבוא לкриיפטוגרפיה (מ, 4) 171 תוכנות מתקדם בשפת Java (מ, 4) 172 מימוש מערכות בסיסי-נתונים (מ, 4) 172 גרפיקה ממוחשבת (מ, 4) 172 חישוביות ביולוגית (מ, 4) 173 שפת פרולוג והיבטים לבינה מלאכותית (מ, 4) 173 מבוא לבינה מלאכותית (מ, 4) 173 שפה תוכנות (מ, 4) 174 תוכנות מונחה עצמים (מ, 4) 174 סדנה בתכנות מתקדם בשפת Java (מס, 3) 174 סדנה במערכות הפעלה (מס, 3) 175 סמינר : מדעי המחשב להוראות (מס, 3) 175 סמינר במערכות מידע (מס, 3) 176 סמינר במערכות בסיסי-נתונים (מס, 3) 176 סדנה בתקורת מחשבים (מס, 3) 176 סדנה בסיסי-נתונים (מס, 3) 177 סדנה בתכנות מונחה עצמים (מס, 3)</p> <p><b>מדעי הטבע והחימם – כלל:</b></p> <p>178 תזונה (פ, 3) 178 קורס של המכון הביו-אוניברסיטאי באילת א, ב (מ, 3)</p> <p><b>פיזיקה</b></p> <p>179 סדנת הכנה בפיזיקה 179 צפונות היקום : אשנב לאסטרונומיה (פ, 4) 179 יסודות הפיזיקה א (פ, 3) 180 יסודות הפיזיקה ב (ר, 3) 180 יסודות הפיזיקה (פר, 6) 180 יסודות הפיזיקה לבiologyים א (פ, 3) 181 יסודות הפיזיקה לבiologyים ב (ר, 3) 181 מעבדה ביסודות הפיזיקה (ר, 2) 181 מעבדה בפיזיקה ב (ר, 3) 182 מכנית (ר, 6) 182 חשמל ומכנניות (ר, 6) 182 אטומים מולקולות ותכונות החומר (ר, 6) 183 תרמודינמיקה לפיזיקאים (ר, 4) 183 פרקים בפיזיקה מודרנית (ר, 6) 183 מבוא לאסטרופיזיקה (ר, 3) 184 גלים ואופטיקה (ר, 4) 184 מכנית אנלטית (ר, 3) 184 עולם החשמל והאלקטרוניקה א (ר, 4) 185 עולם החשמל והאלקטרוניקה ב (ר, 4) 185 מוליכים למיצעה (ר, 4) 185 התקני מוליכים למיצעה ומיקרואלקטרוניקה (ר, 4) 186 אלקטרוניקה מתקדמת (רמ, 6) 186 פיזיקה של מצב מוצק (מ, 3) 186 מכנית קואנטית ומבנה האטום (מ, 4) 187 פיזיקה סטטיסטית (מ, 3) 187 אלקטרומגנטיות אנלטית (מ, 4) 187 נושאים מתקדמים בתורת הגלים (מ, 3)</p>	<p>153 אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע (ר, 4) 153 אלגברה לינארית 1 (ר, 6) 153 אלגברה לינארית 2 (ר, 4) 154 חשבון אינפיניטיסימלי 1 (ר, 6) 154 חשבון אינפיניטיסימלי 2 (ר, 6) 154 השלמות בחשבון אינטגרלי (ר, 2) 154 חשבון אינפיניטיסימלי 3 (ר, 6) 155 חשבון אינטגרלי א (ר, 6) 155 חשבון אינטגרלי ב (ר, 6) 155 תורה הקבוצות (ר, 4) 156 תלמידות המתמטיקה : מילון העתקה ועדי אוילר (ר, 4) 156 מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים (ר, 3) 157 הסקה סטטיסטית (ר, 4) 157 הסתברות לתלמידי מדעי המחשב (ר, 4) 157 תורה ההסתברות (ר, 6) 158 לוגיקה למדעי המחשב (ר, 4) 158 אניליזה נומריית 1 (ר, 4) 158 מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות (ר, 3) 159 משוואות דיפרנציאליות רגילות 1 (ר, 4) 159 השלהמה למשוואות דיפרנציאליות רגילות (ר, 1) 159 תורה הגרפים (רמ, 4) 160 תורה המספריים האלמנטיית (ר, 4) 160 תורה הקודים (ר, 3) 160 מודלים דטרמייניסטיים בחקור ביצועים (ר, 6) 161 תורה המשחקים (רמ, 4) 161 פונקציות מרוכבות (רמ, 6) 161 מבנים אלגבריים (רמ, 6) 162 טופולוגיה קבוצתית (מ, 6) 162 מבוא לאניליזה פונקציונלית (מ, 6) 162 תורה המידה (מ, 6) 163 משוואות דיפרנציאליות רגילות 2 (מ, 4) 163 משוואות דיפרנציאליות חלקיות (מ, 6) 163 אניליזה נומריית 2 (מ, 4) 164 לוגיקה מתמטית (מ, 6) 164 הרחבת שדות ותורת גלוואה (מ, 4) 164 סמינר במתמטיקה (מס, 3)</p> <p><b>מדעי המחשב</b></p> <p>165 מבוא למדעי המחשב ושפת Java (ר, 6) 165 מבוא למדעי המחשב ושפת Java א (ר, 3) 165 מבוא למדעי המחשב ושפת Java ב (ר, 3) 166 יסודות התכנות בשפת Java (ר, 4) 166 מבני נתונים (ר, 6) 166 מבני נתונים ומבואי לאלגוריתמים (ר, 6) 167 אלגוריתמים (ר, 4) 167 מערכות ספרתיות (ר, 3) 167 ארגון המחשב (ר, 3) 168 אוטומטים ושפות פורמליות (ר, 4) 168 מעבדה בתכנות מערכות (ר, 3) 168 מערכות בסיסי-נתונים (ר, 4) 169 עקרונות פיתוח מערכות מידע (ר, 4) 169 אלגוריתמיקה : יסודות מדעי המחשב (ר, 4) 169 קומפקטציה (מ, 4) 170 מערכות הפעלה (מ, 4)</p>
---	--

## תוכן העניינים

<p>205 נושאים בהתנהגות בעלי חיים (ר, 3)</p> <p>206 עולם החידקים (ר, 6)</p> <p>206 עולם הנגיפים (ר, 3)</p> <p>206 עקרונות הביאו-טכנולוגיה (ר, 3)</p> <p>207 ביולוגיה של חוליתנים יבשתיים : מבט ישראלי (ר, 3)</p> <p>207 צומח ארץ-ישראל (ר, 3)</p> <p>207 צומח וצמחים (ר, 6)</p> <p>208 מעבדה : אימונולוגיה (ר, 2)</p> <p>208 מעבדה בביוטכנולוגיה (ר, 2)</p> <p>208 מעבדה בביוכימיה של חלבוניים (ר, 2)</p> <p>209 מעבדה בביולוגיה של התא (ר, 2)</p> <p>209 מעבדה בביולוגיה מולקולרית (ר, 2)</p> <p>209 מעבדת שדה בביולוגיה : התנהגות חברתית (רמ, 4)</p> <p>210 קריאה ביקורתית של מאמרם ותכנון מחקר (ר, 2)</p> <p>210 אבולוציה (מ, 4)</p> <p>210 אימונולוגיה (מ, 6)</p> <p>211 ביואנפורטיקה : אנליה של רצפים וגנומיים (מ, 4)</p> <p>211 ביולוגיה של עטלפי מדבר (מ, 3)</p> <p>211 חסוי גומליין בין צמחים לבני חיים (מ, 3)</p> <p>212 עד מהו וועדים (מ, 3)</p> <p>212 פיזיולוגיה של מערכות באדם (מ, 6)</p> <p>212 פיזיולוגיה של הצמח (מ, 6)</p> <p>213 רביית היונקים (מ, 4)</p> <p>213 תאֵ עצב : מבוא לנירוביולוגיה (מ, 6)</p> <p>213 בקרת התפתחות בצמחים (מ, 3)</p> <p>214 היבטים ביולוגיים של תאים יצריניים (מ, 3)</p> <p>214 הנדסה גנטית בצמחים (מ, 3)</p> <p>214 הסתגלות והתאמה לעקבות סביבה בצמחים (מ, 3)</p> <p>215 חידקים בתעשייה (מ, 3)</p> <p>215 מגוון ביולוגי ושמירת טבע (מ, 3)</p> <p>215 נושאים נבחרים באימונולוגיה (מ, 3)</p> <p>216 נושאים נבחרים בביולוגיה של התא (מ, 3)</p> <p>216 נושאים נבחרים בנירוביולוגיה (מ, 3)</p> <p>216 סימביוזה : חיים ביחד של יצורים (מ, 3)</p> <p>217 קולטנים והמרת אוטות (מ, 3)</p> <p>217 רעלים וחרעלות (מ, 3)</p> <p>217 שעוניים ביולוגיים (מ, 3)</p> <p>218 תאֵ גזע : מחקר בסיסי ליישומים רפואיים (מ, 3)</p> <p>218 תקשורת כימית בין בעלי חיים (מ, 3)</p> <p>218 פרויקט אינטגרטיבי לימודי שדה (מ, 3)</p> <p>219 פרויקט מחקר במדעי החיים (מ, 4)</p> <p>219 קורס סמינריוני בנושא מיוחד בכימיה (מ, 3)</p>	<p>188 עקרונות פיזיקליים ברפואה (מ, 3)</p> <p>188 פיזיקה גרעינית (מ, 4)</p> <p>188 פיזיקה של החלקיקים היסודיים (מ, 3)</p> <p>189 מעבדה בפיזיקה ג (מ, 3)</p> <p>189 פרויקט מתמקד בפיזיקה א (מ, 3)</p> <p>189 פרויקט מתמקד בפיזיקה ב (מ, 3)</p> <p>190 פרויקט מחקר בפיזיקה (מ, 4)</p>
<b>כימיה</b>	
<p>191 עולם הכימיה (פ, 4)</p> <p>191 כימיה כללית (ר, 6)</p> <p>191 מעבדה : כימיה כללית (ר, 2)</p> <p>192 כימיה כללית א (ר, 4)</p> <p>192 כימיה כללית ב (ר, 4)</p> <p>192 כימיה כללית ב לביולוגים (ר, 2)</p> <p>193 כימיה אורגנית לביולוגים (ר, 3)</p> <p>193 כימיה אורגנית (ר, 6)</p> <p>193 מעבדה בכימיה ארגנטית (ר, 2)</p> <p>194 כימיה אי-אורגנית (ר, 6)</p> <p>194 מעבדה בכימיה אי-אורגנית (ר, 2)</p> <p>195 קינטיקה כימית (ר, 3)</p> <p>195 תרמודינמיקה (ר, 6)</p> <p>195 מעבדה : כימיה פיסיקלית (ר, 2)</p> <p>196 כימיה אורגנית מתقدמת (מ, 6)</p> <p>196 אנליה של ניסויים (מ, 3)</p> <p>196 תורה הקוונטיים א (מ, 4)</p> <p>196 תורה הקוונטיים ב : קשר כימי (מ, 3)</p> <p>197 דינמיקה מולקולרית של תהליכים כימיים (מ, 4)</p> <p>197 שיטות פיזיקליות לאנליה כימית (מ, 6)</p> <p>197 פרויקט מחקר בכימיה (מ, 4)</p> <p>198 ליזרים : עקרונות ושימושים (מ, 4)</p> <p>198 סימטריה – מותמייקה, כימיה (מ, 4)</p> <p>198 מבט על ננו-חומרים (מ, 3)</p> <p>199 חמוץ : אספקטים כימיים וביו-לוגיים (מ, 3)</p> <p>199 נושאים בכימיה אטמוספרית (מ, 3)</p> <p>199 נושאים בכימיה חשובה (מ, 3)</p> <p>200 סודות בכימיה של המזבב המזבק (מ, 3)</p> <p>200 קורס סמינריוני בנושא מיוחד בכימיה (מ, 3)</p>	<p>191 כימיה כללית (ר, 2)</p> <p>191 מעבדה : כימיה כללית (ר, 2)</p> <p>192 כימיה אORGANIC (ר, 4)</p> <p>192 כימיה אORGANIC (ר, 4)</p> <p>193 כימיה אORGANIC (ר, 6)</p> <p>193 מעבדה בכימיה אORGANIC (ר, 2)</p> <p>194 כימיה AI-ORGANIC (ר, 6)</p> <p>194 מעבדה בכימיה AI-ORGANIC (ר, 2)</p> <p>195 קינטיקה כימית (ר, 3)</p> <p>195 תרמודינמיקה (ר, 6)</p> <p>195 מעבדה : כימיה פיסיקלית (ר, 2)</p> <p>196 כימיה אORGANIC MATRODMENT (מ, 6)</p> <p>196 אנליה של ניסויים (מ, 3)</p> <p>196 תורה הקוונטיים א (מ, 4)</p> <p>196 תורה הקוונטיים ב : קשר כימי (מ, 3)</p> <p>197 דינמיקה מולקולרית של תהליכים כימיים (מ, 4)</p> <p>197 שיטות פיזיקליות לאנליה כימית (מ, 6)</p> <p>197 פרויקט מחקר בכימיה (מ, 4)</p> <p>198 ליזרים : עקרונות ושימושים (מ, 4)</p> <p>198 סימטריה – מותמייקה, כימיה (מ, 4)</p> <p>198 מבט על ננו-חומרים (מ, 3)</p> <p>199 חמוץ : אספектים כימיים וביו-לוגיים (מ, 3)</p> <p>199 נושאים בכימיה אטמוספרית (מ, 3)</p> <p>199 נושאים בכימיה חשובה (מ, 3)</p> <p>200 סודות בכימיה של המזבב המזבק (מ, 3)</p> <p>200 קורס סמינריוני בנושא מיוחד בכימיה (מ, 3)</p>
<b>מדעי החיים</b>	
<p>201 אשנב למדעי החיים (פ, 6)</p> <p>201 ביולוגיה כללית א (פ, 6)</p> <p>201 ביולוגיה כללית ב (ר, 6)</p> <p>202 אקלזיה (ר, 4)</p> <p>202 ביוכימיה א (ר, 3)</p> <p>202 ביוכימיה א לכימאים (ר, 3)</p> <p>203 ביוכימיה ב (ר, 3)</p> <p>203 ביולוגיה התפתחותית (ר, 4)</p> <p>203 גנטיקה א (ר, 4)</p> <p>203 גנטיקה ב (רמ, 2)</p> <p>204 החוליתנים (ר, 6)</p> <p>204 החורקים (ר, 3)</p> <p>205 התא : מבנה ופעולות (מתכונת סמסטריאלית) (ר, 6)</p> <p>205 התא : מבנה ופעולות (מתכונת שנתית) (ר, 6)</p>	<p>202 צפונות כדור-הארץ (פ, 6)</p> <p>202 מבוא למדע כדור-הארץ (ר, 6)</p> <p>202 נדבכים בגיאולוגיה של ארץ-ישראל (ר, 6)</p> <p>203 מבוא לאוקיוגרפיה (ר, 4)</p> <p>203 מבוא לגיאופיזיקה (ר, 3)</p> <p>204 מעבדה : מיקרוסקופיה של מינרלים וסלעים (ר, 3)</p> <p>204 מעבדה : מיקרוסקופיה של סלעים מותמרים (ר, 3)</p> <p>204 מבוא למטאורולוגיה (ר, 4)</p> <p>205 מעבדה במטאורולוגיה : מדידות, תצפיות (ר, 3)</p> <p>205 גיאולוגיה של הכרמל (מ, 3)</p>

## תוכן העניינים

<b>תואר שני</b>		
<b>מינימל עסקים</b> 251 251 251 252 252 252 252 253 253 253 254 254 254 254 255 255 255 256 256 256 256 257 257 257 258 258 258 258 259 259 259 259 259 260 260 260 261 261 261 262 262 262 263 263 263 263 264 264 264 265 265 265 265 266 266 266 267 267 267 268	223 223 224 224 224 224 225  <b>אסטרטגיה עסקית ותורתית</b> ניתוח ועיצוב מערכות מידע : שילוב תהליכי ניהול אסטרטגי של מערכות מידע ניהול מוצר מיידע כלכלת מוצר מיידע שוק ההון, תיווך פיננסי והמערכת הפיננסית ניהול פיננסי מתקדם בעורצת אקסל ניתוח דוחות כספיים והערכת שווי חשבונות ניהולית השבחת ערך חברות תכנון וביצוע סקרים נושאים נבחרים בתחום הכלכלה תקשורת שיווקית משלבת ופרסום משפט העבודה דיני הסחר הבינלאומי עקרונות ועיקרים במיסוי הכנסה מדיניות ציבורית : מטאורה להמעשה אתיקה בעסקים תכנון כוח אדם במקומות סטטיסטיים הערכת תפקיד בארגון : התפקידות ושינוי דינמיקה של משא ומתן : מטאורה לישום מנהיגות בארגונים תכניות לשיתוף עובדים ולדמוקרטיה יחסית עבודה עידן הגלובליזציה רשותות בארגונים תרבותות וניהול כלכלה בין-לאומית : היבטים מוניטריים בריתות אסטרטגי-עסקיות גlobליות מימון עסק-לאומי <b>זומות עסקית : היבטים תאורתיים וניהוליים</b> יישומי אקונומטריקה בניהול תורת המשחקים – יישומים לניהול ניהול פרויקטים לניהול עסקים תורת המיקום אסטרטגיה של התפעול ניהול התפעול בארגון חקר ביצועים <b>סמינר : הערך האינפרומטיבי של הדיווח הכספי</b> סמינר : כלכלה ומימון התחנוגות סמינר : קידום רعيונות ומוצרים סמינר : ניהול ידע סמינר : השפעת הגלובליזציה על המשק הלאומי סמינר : כלכלת כוח אדם סמינר : שוקים אקלטוריים סמינר : מתודולוגיות פיתוח מערכות מידע סמינר : התנהגויות ארגוניות קריטיות מתמטיקה למוסמך במנהל עסקים מתמטיקה למוסמך במנהל עסקים – אלגברה	חוף הים התיכון של ישראל (מ, 3) יישומי הגיאולוגיה והוראות בישראל (מס, 6) בעיות מודרניות במדעי האטמוספירה (מס, 3) ספקטוסקופיה של מינרלים (מס, 3) פרויקט מחקר בגיאולוגיה (מ, 4) קורס סמינריוני בנושא מיוחד בגיאולוגיה (מס, 3)
<b>הנדסה</b>		
		<b>הנדסת תעשייה וניהול</b> מבוא להנדסת תעשייה (פ, 4) ניהול התפעול 1 (ר, 4) ניהול התפעול 2 (ר, 4) יסודות החשבונאות הפיננסית והניהולית (ר, 6) חקר עבודה (ר, 6) סימולציה למחנדי תעשייה (ר, 4) ארגונומיה (ר, 4) הסוגיות ומודלים סטטיסטיים בחקר ביציעים (מ, 6) תקשורת נתונים לתלמידי הנדסת תעשייה (מ, 4) בקרה איכות (מ, 6) שיטות אופטימיזציה לא לינארית (מ, 6) מבוא למכטロניקה (מ, 6) תכנן מערכות ומפעלים ומערכות נלוות (מ, 4) ניהול פרויקטים לתלמידי תעשייה וניהול (מ, 4) מערכות ייצור משולבות מחשב (מ, 4) פרויקט מסכם בהנדסת תעשייה וניהול (מ, 8)
		<b>הנדסת תוכנה</b> פרויקט מסכם בהנדסת תוכנה (מ, 8)
<b>לימוד שפט</b>		
		<b>אנגלית לשפה זרה</b> אנגלית למדעי הרוח : מתקדים ב אנגלית למדעי החברה : מתקדים ב אנגלית לחינוך ופסיכולוגיה : מתקדים ב אנגלית למדעים : מתקדים ב אנגלית בין-תחומי וירטואלי : מתקדים ב אנגלית : הבנת הנקרא לצרכים אקדמיים סדנת גישור ידע באנגלית
		<b>ערבית לשפה זרה</b> יסודות העברית הספרותית א, ב
<b>סדנאות כישורי למידה</b>		
		סדנה לכתיבה : ממטלה לבחינה לקרהת עבודה סמינריונית סדנה לכתיבה עבודה סדנה דו-לשונית עברית וערבית בכשרי למידה אימון בכישורי למידה במבוא ל邏輯ת סדנת הכנה לסטטיסטיקה – מילוןיות חשבו אימון בלמידה בביולוגיה, תכנית כוללת

תוכן העניינים

<b>293</b>	■ <b>מינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך</b>	<b>ליםודי דמוקרטייה בין-תחומיים</b>
293	כלכלת חינוך	דמוקרטייה: גישה רבת-תחומיה
293	סוגיות בניהול בית ספר	סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה
293	מדיניות החינוך	demokratiyah biyisrael: סוגיות נבחרות
294	בחינת גמר במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך	תאוריות דמוקרטיות בנות-זמננו
294	פרויקט במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך	demokratiyah
294	תזה במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך	מחאה כהתפתחות פוליטית
■ <b>פסיכולוגיה חברתית</b>		
297	קוגניציה חברתית	liberalizm: קשרים, היקורות
297	הבדלים בין אישיים	סוגיות בהתקחות המשטרים הדמוקרטיים במערב
297	סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה חברתית	הסוציאל-דמוקרטייה בערב אירופה 1875-2000
298	סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א' (תש, 3)	דמוקרטייה ודמוקרטיזציה באפריקה
298	סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב' (תש, 3)	מכאוב הדעת: סוגיות בהוראת השואה
298	סמינר מחקר א + ב	דמוקרטייה, גלובליזציה וביתחון
299	קוגניציה ואיום	шибה ומאקרים מקצועיים בדמוקרטיות
299	היבטים פסיכולוגיים של תקשורת דיגיטלית	demokratiyah vodmokratiyah haenatzrit: מפלגות, הוגים, בוחרים
300	בין חששות ורגשות לעיוב מידע	דמוקרטייה ופמיניזם
300	ביסמן שאלת: תאורה ויישום בפיתוח שלונגים	דמוקרטייה ותקשות: מבטים הדדיים
300	אבחן תעסוקתי ומין עובדים	ازוחות: סוגיות נבחרות מבט השוואתי
301	תהליכיים קבועתיים: תאורה ויישום	מדינית הרווחה: אזרחות, זכויות
301	קידום שינוי חברתי בראשי הפסיכולוגיה	סוגיות במדיניות ציבוריות
301	התנסות בשדה: קורס מלאוה פרקטיקום	iytach
302	התנסות בשדה: היבטים מעשיים וattiים	סדנה בכתיות ניר מדיניות
302	סמינר תזה א	יחסי צבא-חברה-פוליטיקה
302	סמינר תזה ב	דמוקרטייה וארגוני בינלאומיים
■ <b>המחשבה הביולוגית</b>		
305	הגדרת החיים	גולדצילה בעידן של משלות
305	רדווציה, טלאולוגיה ומקום בביולוגיה	סמינר מתודולוגי לכתיבה מחקרית
305	מכנים, ויטליות ואורגניציזם	תיכון: תאורה ותקשות
306	מיוזמי גnom האדם: גנטיקה וונגנטיקה	תאוריות למידה
306	תורת האבולוציה והוננות הבריאתנות	הערכתה בחינוך: תאורה ומעשה
306	רפואה אלטרנטיבית במבט ביקורת	עקרונות בעיצוב ובבנייה של סביבות למידה
307	בעיות נבחרות ביואתיקה: ניסויים בעול חיים	למידה וחינוך במרחב הדיגיטלי: השלכות חינוכיות
307	המשבר האקולוגי והאדם	פסיכולוגיה בעיצוב ופיתוח של מערכות
307	הסוציאוביולוגיה ונגורותיה: מדע במחולקות	גישהות ומודלים מידע בתחומי דעת
■ <b>מדעי המחשב</b>		
311	מושאים מתקדמים באלגוריתמים	שילוב טכנולוגיות מידע בתחומי דעת
311	אלגוריתמים אקראיים	שינויי ארגוני בעמודים למידה
311	אימות מוחשב של חומרה ותוכנה	מורדים בעולם של שניינו: מגמות ואתגרים
312	גאומטריה חישובית	בחירה בחינוך: בת ספר ותהליכיים חלופיים
312	סימולציה: בניית מודלים וניתוחם	מידע לידע: מחיפוי מידע לבניית ידע
312	מערכות תובניות ומערכות זמן אמת	טכנולוגיות לשירותים אונליין עם צרכים מיוחדים
313	uibod tamuna	הפקת תועלות מממצאי הערכה
313	הנדסת תוכנה	מדידה בחינוך: מושגי יסוד
313	ניתוח ועיצוב מונחה עצמים	טכנולוגיות דיגיטליות במערכות למידה
314	בדיקות תוכנה	בחינות גמר בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה
314	אלגוריתמי קירוב	בחינות גמר בחינוך: מערכות למידה
314	אבטחת מערכות תוכנה	סמינר לתזה א

## תוכן העניינים

<b>■ תעוזת הוראה בספרות</b>	
333	מетодולוגיה של הוראת ספרות
333	פרקטיום בהוראת הספרות
333	סמיינר DIDAKTI בספרות
333	אוריאיניות מחקר בחינוך
<b>■ תעוזת הוראה במדעי החברה</b>	
334	דידקטיקה של הוראת מדעי החברה
334	פרקטיום בהוראת מדעי החברה
334	סמיינר DIDAKTI במדעי התרבות
334	אוריאיניות מחקר בחינוך
<b>■ תעוזת הוראה באזוריות</b>	
335	דידקטיקה של הוראת האזוריות
335	פרקטיום בהוראת האזוריות
335	סמיינר DIDAKTI באזוריות
335	אוריאיניות מחקר בחינוך
<b>■ תעוזת הוראה בפסיכולוגיה</b>	
336	דידקטיקה של הוראת הפסיכולוגיה
336	פרקטיום בהוראת הפסיכולוגיה
336	סמיינר DIDAKTI בפסיכולוגיה
336	אוריאיניות מחקר בחינוך
<b>■ תעוזת הוראה במדעי המחשב</b>	
337	סדנה בדידקטיקה של מדעי המחשב
337	פרקטיום בהוראת מדעי המחשב
337	סמיינר DIDAKTI בהוראת מדעי המחשב
337	אוריאיניות מחקר בחינוך
339	פתח אלפביתית של הקורסים
315	נושאים מתקדמים במערכות בסיסי-נתונים
315	מודלים ושיטות אפיון של מערכות מקבילות
315	מבוא לראייה ממוחשבת
316	ניהול מיזמי תוכנה
316	אלגוריתמים מבזרים לרשות מחשבים
316	סמיינר לתואר שני
317	סמיינר מחקר : אבטחה ופרטיות מידע
317	סמיינר מחקר : אלגוריתמים ותאוריה
317	סמיינר : בדיקות תוכנה
318	סמיינר מחקר : מערכות בסיסי-נתונים
318	סמיינר מחקר : נושאים בראיה ממוחשבת ובלמידה חיישובית
318	סמיינר מחקר : נושאים בהנדסת תוכנה
319	קורס מחקר לתואר שני
319	קורס מחקר : גرافים מרוחבים ו שימושיהם
319	קורס מחקר בנושאים מתקדמים בתקשורת
320	קורס מחקר בהנדסת תוכנה מונחית היבטים
320	פרויקט מתקדם במדעי המחשב
320	השתתפות בקורס קולוקוים מדעי המחשב
<b>■ לימודי תרבות</b>	
323	חברה, תרבויות וייצוג
323	תאוריות וגישות במחקר התרבות
323	גישה אנטropולוגיות
324	רב-תרבותיות בישראל
324	פייר בורדידי : טעם, הון תרבותי ואמנויות
324	יהודיות, עבריות, ישראליות : היבטים תרבותיים
325	סוגיות במעברים ובמגעים בין תרבותיות
325	סוגיות בתאורייה של המרחב
325	גוף ותרבות : מסורות, שאלות, בעיות
326	תרבות פופולרית
326	מגדר : תרבויות זהות
326	מדע ותרבות
327	שיטות מחקר איקוניות (תואר שני)
327	סמיינר תזה לכיתה מחקרית בלימודי תרבות

## תעודות הוראה

### **■ תעוזת הוראה בתורה שבعل-פה ומחשבת ישראל**

331	מетодולוגיה של הוראת תושב"ע ומחשבת ישראל
331	פרקטיום בהוראת תושב"ע ומחשבת ישראל
331	סמיינר DIDAKTI בתושב"ע ומחשבת ישראל
331	אוריאיניות מחקר בחינוך

### **■ תעוזת הוראה בהיסטוריה**

332	מетодולוגיה של הוראת ההיסטוריה
332	פרקטיום בהוראת ההיסטוריה
332	סמיינר DIDAKTI בהיסטוריה
332	אוריאיניות מחקר בחינוך



## תיאורי הקורסים

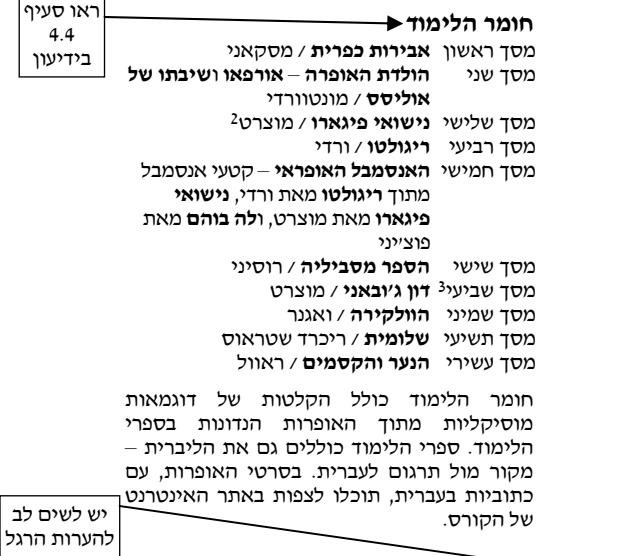
**מקרה לתייאור קורס** (כל ההפניות במקרה זה מפנות  
לידיעון האקדמי)



הקורס נועד להעמיל את הסטודנטים עם זיאר מוכשי תרבות עולמי העברי המשלב אתறו, ספרות ומוזיקה. הקורס עוקב אחרי התפתחות האופרה מראשיה במאה ה-17 ועד המאה ה-20, זאת באמצעות היכרות עמוקה עם מקחה עם עשר אופרות מייצגות. לכל אורה מוקדשת יחידת לימוד אחת ("תחסן"), הדנה בה על כל היבטים: הרקע ההיסטורי, מבנה העלילה, שילוב של מוסיקה וטקסט, מקום של האופרה בין כל יצירותיו של המלחין וסנונה המוסיקלי.

תקן כדי למוד מפרט של האופרה יילמדו מושגי סיסוד הקשרים בעולם האופרה, כגון: רצ'יטטיב, ארייה, אנסמבל, פטיחה, הקולות האופראיים וההתאמות לתפקידים שונים, תפקדים של הבמאי והמנצ'ז וכדומה.

הקורס מיועד לחובבי מוסיקה בכלל ואוהבי אופרה בפרט, אך גם לסטודנטים המעניינים בהיברות ואוויתם סתורום מכך להם. לא נדרש ידע מוקדם במוסיקה או בקריאת תווים.



1 להשלכת על צבירת ניוז בשיל חפיפה עם קורסאים אחרים (们的), ראי פרטיה החפיפה באתר האופי.  
2 חומר הלימוד ביחיד זו לקוח מן הקורס תרבות ההשכלה – הגות ואמנות באופרה במאה ה-18 ומוקדם מנגנון ראשוני.  
3 מס' זה אינו נלמד בקורס האופרה, והוא כלל בחומר הלימוד בקורס השגנו הקלאסי.

## מבוא

בקטלוג זה תמצאו את תיאוריים של הקורסים הנלמדים באוניברסיטה הפתוחה ושל קורסים המצויים עדין בשלבי פיתוח, אבל מועד הוראותם נראה לעין ומם הרואין שתடעו על קיומם העתידי בעת תכנון למידהיכם לתואר. כאשר אתם מתכוונים את למידיכם לסטטוטים הקורסים, עייןו בכלת תכנון רב-שנתי באתר האופי, בה תמצאו את מועד ההוראה של הקורסים.

תיאורי הקורסים לתואר ראשון מחולקים לארכעה תחומיים: מדעי הרוח, מדעי החברה, מדעים והנדסה. כל הקורסים האלה מוקדים לתואר אקדמי. בכל אחד מארבעת התחומיים ממוינוים הקורסים לפי הדיסציפלינה המדעית, ובכל דיסציפלינה הם מסוודרים על פי מומחיות: רמת פטיחה, רמה וגיל, רמה מתקדמת. אחרים מתייחסים הקורסים ללימוד אנגלית וערבית בשפה זרה.

תיאורי הקורסים לתואר שני מופיעים בהמשך לתיאורי הקורסים לתואר ראשון ואחריהם מופיעים תיאורי הקורסים לעודות הוראה.

בשורות הראשונות של כל תיאור קורס מצוי מידע חיוני על מאפייני הקורס. בכותורת כל קורס מצוין שם הקורס ומספרו. מתחת לכותרת הקורס מצוינים מספר נקודות הזכות (נ"ז) שהוא מקנה לעומדים בדרישותיו ורמת הקורס. ישנים קורסים שבהם, לאחר מכן, מצוינים תחומי ודיסציפלינה נוספים שבהם הקורס מקנה נייז. לכל קורס מפורטים תנאי הקבלה והידע הקודם הנדרש כדי ללמידה (ידע קודם דרוש או מומלץ).

כדי להקל על ההבנה של מבנה התיאור, יצרנו **מקרה לתייאור קורס**. המקרה מפנה לסייעים הרלוונטיים **לידיעון האקדמי** שהם הסבר על מאפייני הקורס.

בנוסף, תיאורי של כל קורס כולל פירוט של צוות הפיתוח של הקורס וכן תמצית התכנים הנלמדים בקורס ותיאור של חומר הלימוד המורכב מספרים שפותחו ווחופקו באוניברסיטה הפתוחה במיוחד בשביב הסטודנטים שלה. במרקם הרלוונטיים מצוינים גם שמותיהם של ספרים אחרים הנלויים לחומר הלימוד. התיאורים הקצרים האלה נותנים רק מידע ראשוני על התכנים ועל המתודולוגיות של הקורסים, והם נועדו לשמש תמרורי כיון כלליים לאלה המבקשים לנתח את דרכם בהכנות מסלול הלימודים.

**שים לב!** תיאורי קורסים שנוסף לאחר הדפסת קטלוג הקורסים מופיעים באתר הבית של האוניברסיטה הפתוחה, בכתובת:

<http://www.openu.ac.il>



# **תיאורי הקורסים לתואר ראשון**

---

מדעי הרוח / 17

---

מדעי החברה / 79

---

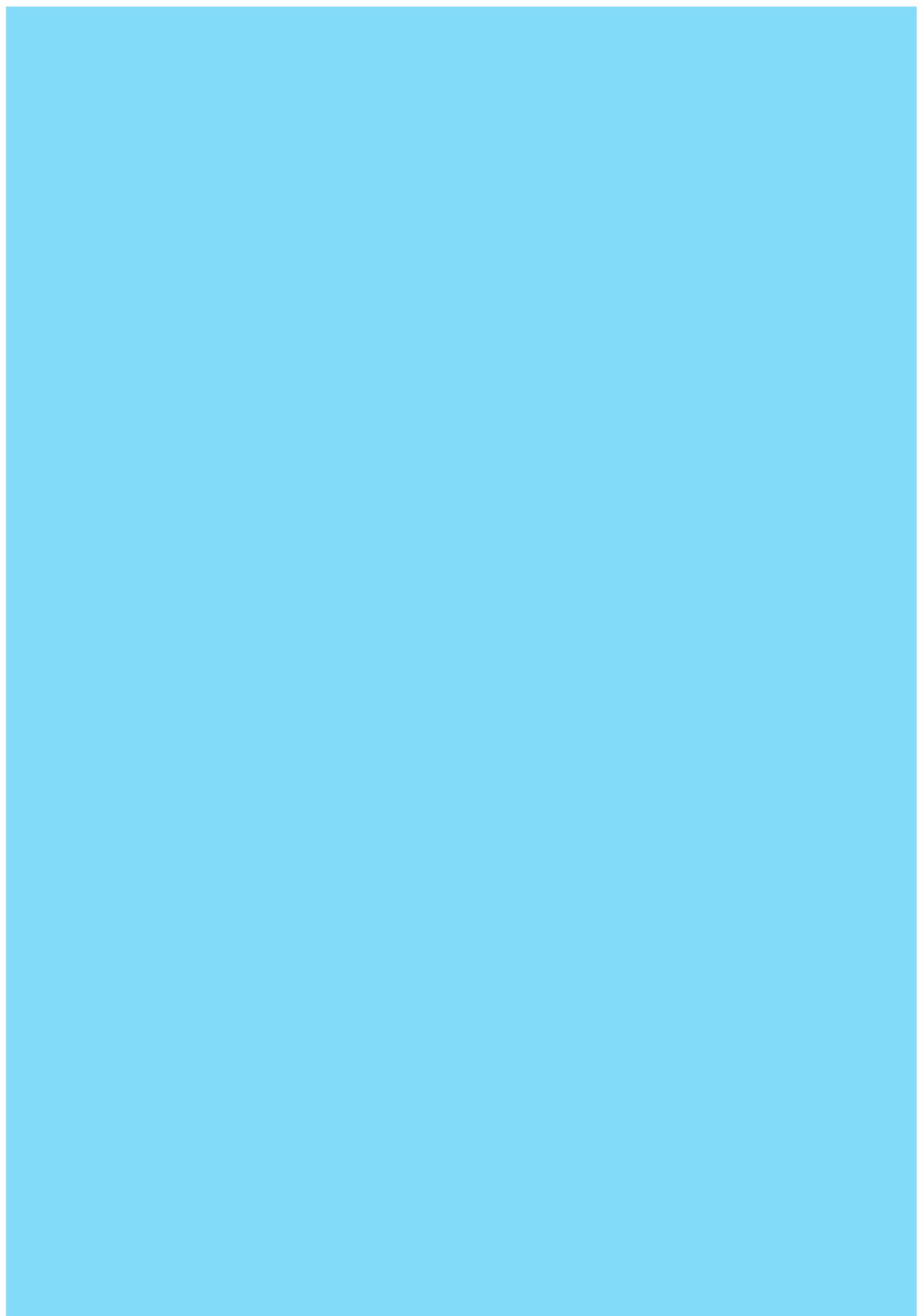
מדעים / 149

---

הנדסה / 227

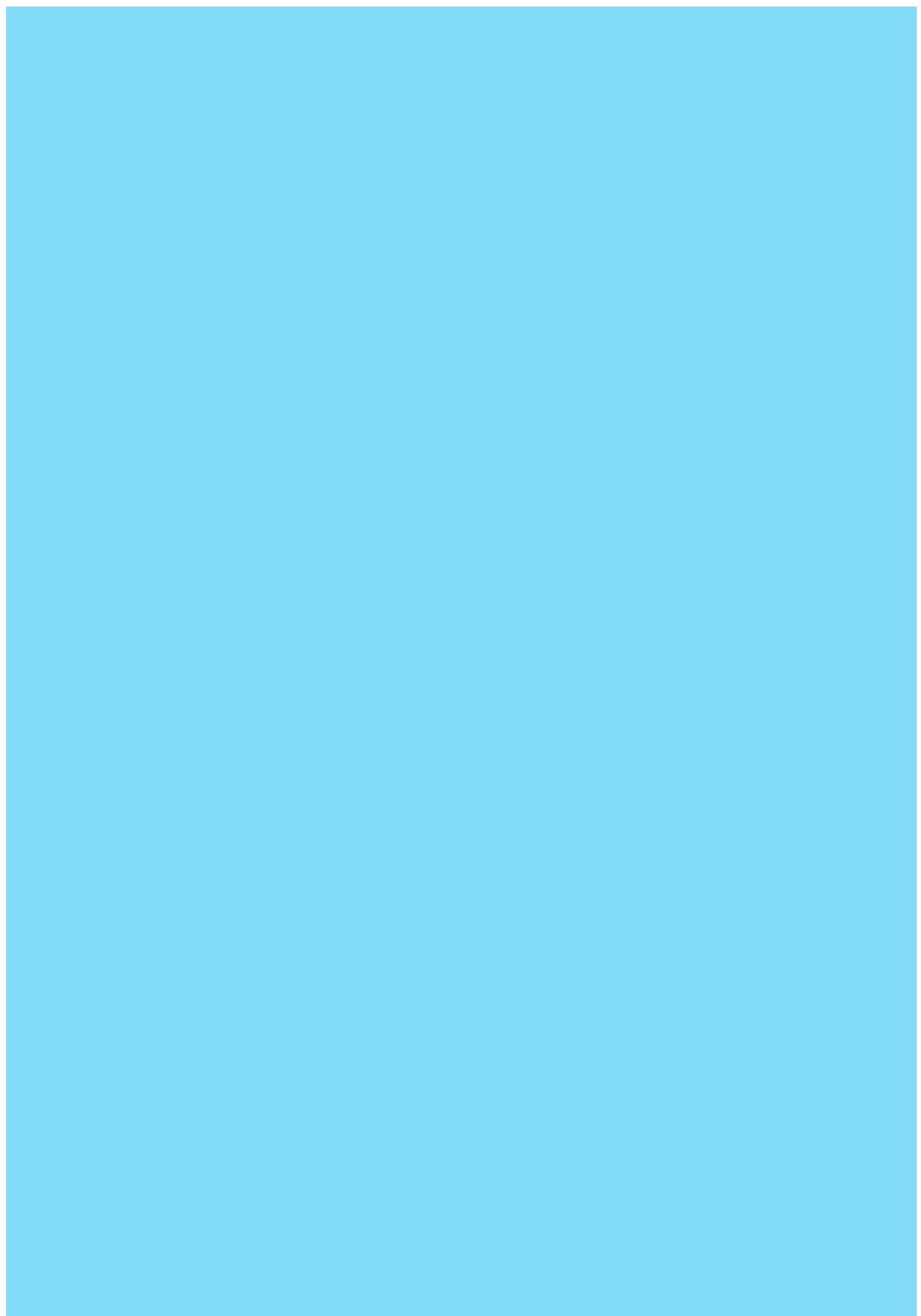
---

לימודי שפות / 237



## **מדעי הרוח**

מדעי היהדות / 19
היסטוריה / 25
פילוסופיה / 44
בלשנות / 49
לשון עברית / 50
ספרות / 53
תאטרון / 62
קולנוע / 64
מוסיקה / 70
תולדות האמנות / 76





## מדעי הרוח

### מדעי היהדות

<b>10105 זמן, חברה ומשפחה: סוגיות בתלמוד</b> 6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: תרבות חז"ל לא נדרש ידע קודם.  <b>ieten הקורס:</b> ד"ר יכין אפשטיין, ד"ר יחזקאל לוגר; משה שפרבר (עריכה) <b>יעצים:</b> פרופ' רوبرט ברודפי, פרופ' ליב מוסקוביץ,פרופ' יוסף תבור  <b>מטרות הקורס:</b> • הכרת התורה שבעל-פה ומרכיביה, הכרת הספרות התלמודית, ספרות התנאים וספרות האמוראים. • למד פרקי משנה וסוגיות תלמודיות, תוך שימוש דגש על הקנייה ידע של דרכי החשיבה ואורחות החיים, כפי שהם משתקפים בטקסטים התלמודיים. • הקנייה שיטה בעיון בטקסטים הנלמדים. ספרות התנאים: עיון בלשון ובஹראתה, בחיבורים ובמקבילות ביןיהם; בספרות התלמודית: פירוש ופרשנות, מבנה הסוגיות, ערכיתו ודרך הרצאת תוכנו; המחקר של המספרות התלמודיות ופרשנותה הקדומה והמאוחרת, וכן הכרת ספרות העזר שבסודה ושימוש בה.  <b>נושאי הלימוד:</b> • עיון במשיות מתוך מסכת ברכות מצוות סוכה – עיון בסוגיות מסכת סוכה •ليل הסדר – עיון בסוגיות מפרק ערבי פשיין • השבת אבדה – עיון בסוגיות מסכת בבא מציעא • דיני שכנים – עיון בסוגיות מתוך מסכתות בבא מציעיא ובבא בתרא • בית הדין – עיון בסוגיות מתוך מסכת סנהדרין • פסולי עדות – עיון בסוגיות מתוך פרק שלשיי במסכת סנהדרין • נישואין וקידושין – עיון בסוגיות מתוך מסכת קידושין • כתובה – עיון בסוגיות מתוך מסכת כתובות • גיטין – עיון בסוגיות מתוך מסכת גיטין	<b>10133 מבוא לתורה שבעל-פה</b> 6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: תרבות חז"ל לא נדרש ידע קודם.  <b>ieten הקורס:</b> פרופ' יצחק גילת (רכזו הפתחה), ד"ר יחזקאל לוגר, יוסף אגוז, ד"ר חגית די-נור; טובה צורף (עריכה), נאות בר-עמי (עיצוב) <b>כותבי חוץ יעוצים:</b> פרופ' א' ולדבגר, ד"ר י' גרטנר,פרופ' י' עיר-חensis,פרופ' מ' יש פלבולום,פרופ' א' קושנאנאום, ד"ר ב' רוזנפבל,פרופ' ד' שפרבר,פרופ' י' תבורו  <b>מטרות הקורס:</b> הוראה שבעל-פה היא פירוש, הרחבה והשלמה של התורה שבכתב, וולמת מסורות בעל-פה שנמסרו מדור לדור. ברבות הימים הועלתה תורה שבעל-פה על הכתב, והיא כוללת את כל הגותם של חכמי ישראל בהלכה, באגדה ובמחשבתם המשך הדורות.  <b>נושאי הלימוד:</b> • תורה שבכתב וורה שבעל-פה – מוחות התושב'ע; חיבורינה לבן התורה שבעל-פה, יסודותיה, מהותה, תולדותיה וספרותה, בתקופת המשנה והתלמודו ובתקופה הבתר-תלמודית; מקורות ההלכה ועקרונותיה; דרכי הפסיקה, ספרות הפסקים וספרות השאלות ותשובות.  <b>חומר הלימוד:</b> • יכולת הבחנה בין פירושים שונים וקליטת יתירותם ויתריהם"; • יכולת להגדיר את דרכו של רשי' בפרט בעיות פרשניות לסוגיהם.  <b>הערה:</b> על הסטודנטים להציג בחרטיד בחרטידה חומשי תורה עם פירוש רשי'.	<b>10231 פירוש רשי' לתורה: עיונים בשיטות</b> 6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: מקרא לא נדרש ידע קודם.  <b>ieten הקורס:</b> פרופ' נחמה לבביבץ,פרופ' משה ארנד,פרופ' אברהם גוטמן (יחידה 1); משה שפרבר (עריכה) <b>יעצים:</b> פרופ' מאיר וייס, ד"ר אברהם זלקין  <b>מטרות הקורס:</b> מערך היכרות עם אחד מספריasis היסוד של פרשנות המקרא היהודית, פירושו של רשי' שלמה יצחקי (ריש'י, המאה ה-11) לתורה, ומונסה להבין חלק מוחנחותיה הבסיסיות של הפרשנות הזאת; כמו כן, הקורס עומד על עיקרי שיטות של רשי' בפרשנות התורה, על דרכו לשאוב ממקורות קדומים ולעבדים, ועל טיב הבעיית שהתמודד עמו וטיב הפתורנות שהציג.  <b>במהלך הקורס ימדו</b> הסטודנטים לקרה בפירוש רשי' ולהבינים (פרט לקטיע הילכה מסוובכיס). במיוחד אמרו הקורס להקנות: <ul style="list-style-type: none"> <li>• יכולת לנתח פירוש: חישוף נקודת המוצא בכנתוב, הבנת התרבות המוצעת ומשמעותה הפרשנית והערוינית, הבנת הראיות, האسمכטות והשיקולים השונים המובאים בו;</li> <li>• יכולת הבחנה בין פירושים שונים וקליטת יתירותם ויתריהם";</li> <li>• יכולת להגדיר את דרכו של רשי' בפרט בעיות פרשניות לסוגיהם.</li> </ul> <b>הערה:</b> על הסטודנטים להציג בחרטיד בחרטידה חומשי תורה עם פירוש רשי'.
--	---	---

1 להשלכות על צבירות ניז' של חפיפה עם קורסים(ים)  
אחריהם), ראו וטיור הקורס באתר.

1 הוראת הקורס תופס זמנית החל בספטמבר  
ב-2017.

## מדעי הרוח

### מדעי היהדות

#### 90809 מבוא למחשבת ישראל

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מחשבת ישראל

4 לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' משה הלברטל,  
פרופ' אבריאל בר-לבב

"מחשבת ישראל" היא דין וחובבו כמו גם סיכום בינוים והabayot פינימית של עולמים יהודים בוגר תלמידת העולם שלהם. בהתבוננות זו רכיבים שונים, בהם תפיסת האל, תפיסת האדם, משמעות הפרטיקה היהודית (ההלה), תפיסת ההיסטוריה ועוד. בחינה מסוג זה מותעתה בדרכם ההיסטורייה ווד. בראיה מסוג זה מותעתה בדרכם תרבותיות אחרות.

ענינו של הקורס בעיקר במקורה בהשبة היהודית במיל הבינוים ובicut החදשון, והוא מציע לסטודנטים סוויות עיקריות שענן התמודדו הוגם יהודים בתקופות אלה.

#### נושאי הלימוד

- אמונה המקרא
  - מחשבת חז"ל
  - פילוסופיה היהודית בימי הביניים
  - הקבלה
  - שבאות ופרנקיום
  - הות' היהודית מודרנית
  - המצב הפסיכו-מודרני
- חומר הלימוד כולל הרצאות מוקלטות של פרופ' הלברטל, מקאה ומודרך למדידה.

#### 10229 סוגיות במשפט העברי

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: תרבות חז"ל

4 ידע קודם: הקורס מבוא לתורה שבעל-פה.

**pitot ha-korus:** פרופ' חנינה בן מנחם (ריכוז הפיתוח), ד"ר יכין אפשטיין, שמואל ווזר, שי ווורו; פרופ' חנינה בן מנחם, ד"ר ננאל סיינקלר, וריהפיין, ד"ר משה אשכנזי (ביבה); משה שפרבר (עריכה) אוורי שטרומן (ביבה); פרופ' ברכיהו ליפשיץ, יועצים: פרופ' חיים כהן, פרופ' ברכיהו ליפשיץ, פרופ' אהרן קירשנבאום, ד"ר ישראלי יהודה

הקורס נועד לרוב את הסטודנטים לדרך החשיבה ולעלום המשוגגים האופייניים למשפט העברי, ולהעניק מבט כללי על ייחודה של מערכת המשפט העברי ועל השקפתו בתורתם החברתית והיחידית ליום המשפט במדינת ישראל. הנושאים העיקריים דועים בזירת טקסטים משפטיים מהעת העתיקה, מקורות חז"ל, פסקי דין של בית משפט בארץ ובעולם ומאורים עדכניים.

#### מבנה הקורס

המשיחיות הראשונות בקורס עוסקות בנושאי רוחבי המתידים כל משפטן: דרך כתיבתו של החוק בספרו החוקים, יכולתו של בית המשפט לפרש את הוראות החוק או לישמה בדרך המודדת, המתח בין הרוח והצדקה, משמעות המחלוקת במשפט ורישומה בתקופות הבאות, ויכולתו של היחיד לעשות דין לעצמו ללא המיערכת המשפטית. ארבע הירידות האחרונות דעות בסוגיות ספציפיות בעלות הביט פילוסופי מתחום המשפט המהותי.

#### חומר הלימוד

ייחידה א הפרמליסטיקה המשפטית של בית הדין:  
ייחידה ב סמכויות השיפיטה של בית הדין:  
הוראת שעה  
ייחידה ג דין וירושר  
ייחידה ד מחלוקת  
ייחידה ה עשיית דין עצמאית  
ייחידה ו תקנת השוק – כוותק של הקונה רכוש גנוב לאירועו  
ייחידה ז עשיית עenor ולא במשפט – הנאה מרכושו של אחר מביל לנפאו בו, אך גם ביל לשם לו  
ייחידה ח הפלגה – היחס להפלת ولד  
ייחידה ט רצח מתוך רחמים – המותח חсад לחולים סופניים והטיפול בהם

#### 10446 מדרש ואגדה

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: תרבות חז"ל

4 לא נדרש ידע קודם.

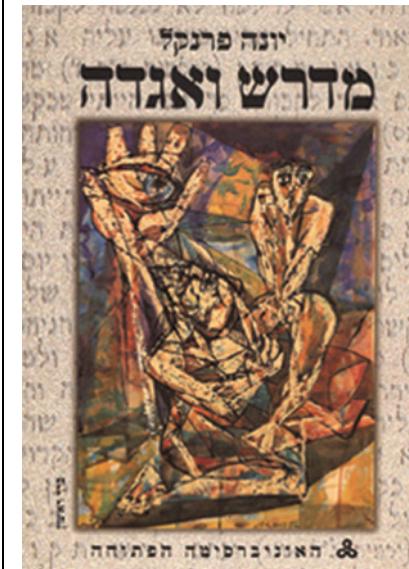
**pitot ha-korus:** פרופ' יונה פרנק (עריכה)  
משה שפרבר (עריכה)

**יעצחים:** פרופ' יעקב אלבום, פרופ' ייד גילת

הקורס פותח צוהר לעולמה של האגדה ולעלומים הרווחי של חז"ל. חכמים לבשו את ריעונותיהם בלבוש ספרותי – מדרשים, ספרי משלים, פתגמים וכדומה. הקורס עוסק בניתוח ספרותי של כל אחד מסוגי האגדה, ועומד על אופייה של כל סוגה ספרותית ודרכי ניתוחם מהירות. תוך כדי כך מתקבלת תמונה ורבה של עולם האגדה, של דרך מחשבות של חז"ל, ושל האמצעים הספרותיים שבהם השתמש. במהלך לימוד הקורס ורכש הסטודנטים כלים מומחיות לקראה עצמית של האגדה, להבנת דרכי ביטויו ולהתמודדות עם ריעונותיה.

#### חומר הלימוד

ייחידה א מנוא  
ייחידה ב דרכי הדירה א  
ייחידה ג דרכי הדירה ב  
ייחידה ד ספרו האגדה המרחיב את הספר  
המקראי  
ייחידה ה ליפרוי מעשי חכמים  
ייחידה ו המשל  
ייחידה ז הפתגם ומימרות החכמה  
ייחידה ח עיניים במחשבת חז"ל  
ייחידה ט תולדות ספרות האגדה ב: ספרות  
האמוראים והמדרשי המאוחר  
ייחידה ייא נולדות פשנות האגדה  
ייחידה יא נולדות פשנות האגדה  
ייחידה יב תולדות מחקר האגדה



## מדעי הרוח

### מדעי היהדות

#### 10297 חסידות אשכנז בתולדות המחשבה היהודית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מחשבת ישראל  
שיכון נספח: היסטוריה / היסטוריה של עם ישראל  
בימי הביניים  
  
ידע קודם מומלץ: קורס במדעי היהדות הכללי  
קריאת טקסטים מספרות חז"ל.  
  
pitot ha-korus: פרופ' יוסף דן (כתיבת),  
ד"ר מיר סליקון; ליל פר-אמיתי (עיבכ.),  
רות שלם (עיצום)  
יעצחים: פרופ' איתמר גריינולד, פרופ' יוסף הכהן,  
פרופ' מרדכי פכטר, פרופ' יעקב אלבום  
תנועת חסידות אשכנז, שערק יצירתה במאות  
12-13, ייחודה את אחת התופעות המרכזיות  
בחמי הרוח היהודיים בימי הביניים. הקורס נועד  
לקשר פרקים עיקריים בתולדותיה של התנועה,  
בתורת הסוד שלה ובторות הדור השנאה לה.  
  
חומר הלימוד  
חומר הלימוד מובס על הספר **חסידות אשכנז**  
בתולדות המחשבה היהודית מאה י' דן  
(אוונברטשטיין הרטווחה, 1961)  
יחידה 1 מקומה של חסידות אשכנז  
המחשבה היהודית, סוגיות יצירה, יהסה  
לפילוסופיה היהודית ולקבלה.  
יחידה 2 הרקע ההיסטורי: מסעי הצלב  
ותנאיותיהם, ייסדי יהודים ווים כפי  
שם משתקפים בספרות חסידי אשכנז.  
יחידה 3 תולדותיה של תנועת חסידות אשכנז  
מסורתית באיטליה במאה השמינית  
עד שליח המאה ה-13; יששה  
העיקרים וחיבוריה המרכזיות.  
יחידה 4 ספר חסידים, זמנה, מחברו, מבנוו,  
אופיו ההיסטורי, תולדות ערכתו.  
יחידה 5 עיקרי היריעונים על תורת המוסר  
החסידית-אשכנזית: ריאה ואבה,  
תפישת הרע, דרכי חסידות.  
יחידה 6 תורה והשובה של חסידות אשכנז.  
יחידה 7 התנועות המוסריות בתחום החברתי  
בתורת חסידות אשכנז.  
יחידה 8 הספרות הספרותית של חסידות אשכנז  
והקונטרפיקה על איישה.  
יחידה 9 תורה האלהות של חסידות אשכנז:  
האלמתה והאמנצה האלוהית.  
יחידה 10 תורה הבודד תורה ההתגלות של  
חסידות אשכנז.  
יחידה 11 תורה הבריאה של חסידי אשכנז ומעשה  
צירת הגולם.  
יחידה 12 תורה ההשлага של חסידות אשכנז  
ו"סודות ההפילה".

- ספרים נוספים
  - בן (ישראל) מרקוס (עורך), *וז וחברה במשנות של חסידי אשכנז* (מרכז שוייר, תשמ"ז)
  - מקריאת מאמרי בערךת א' אייזמן ור' בן שלום
  - י' דן, *המיסטיות העברית הקדומה* (משרד הבינוי, 1989, מהדורה שנייה 1994)

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים (רואו תיאור הקורס באנו).

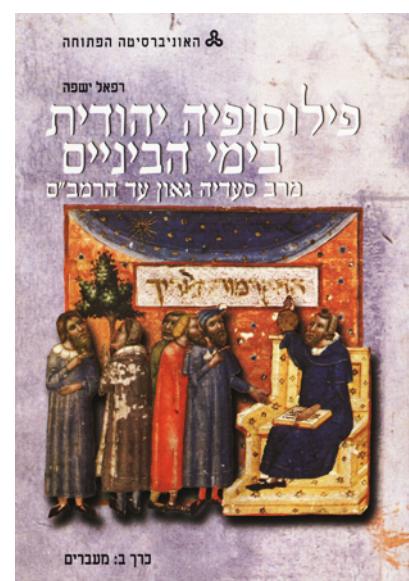
#### 10412 פילוסופיה יהודית בימה"ב: מס'ג עד הרמב"ם

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מחשבת ישראל  
ידע קודם מומלץ: קורסים במדעי היהדות  
ובפילוסופיה.

pitot ha-korus: ד"ר רפאל ישפה (כתיבת),  
ד"ר אסתי אייזמן; טוביה צורף, ישראל רון  
(עריכה)  
יעזחים: פרופ' יוסף דן, פרופ' מנחם קלנר,  
פרופ' שלום רוזנברג, פרופ' דב שורץ  
הקורס דן בחתפות הפילוסופיה היהודית בימי  
הביבנים מר' סעדיה גאון (942-882) ועד ר' משה בן  
මימון (1204-1135). הקורס מתמקד בסוגיות  
חשיבות בהגותם של הראשונים הפלוסופים  
היהודים וbeziquotם לאסכולות שונות, תוך  
הסתמכות על ניתוח כתבייהם  
הפלוסופיים של הוגי דעת יהודים, כולל  
השוואות לעמדות דומות ושונות הן ביהדות והן  
במקורות הפלוסופיים היווניים והערביים.

#### חומר הלימוד

פרק א: יסודות  
יחידה 1 מבוא: ראשית הפילוסופיה היהודית,  
מה פילוסופיה יהודית?  
יחידה 2 ר' סעדיה גאון והכלאים  
יחידה 3 הנאר-אפלוניות היהודית: ר' יצחק  
ישאילו ר' שלמה בן גברול  
יחידה 4 חבות הלבבות לר' חייאיaben פקודה  
פרק ב: מעורים  
יחידה 5 פרשנות פילוסופית של המקרא:  
ר' אברהםaben עוזא  
יחידה 6 ר' יהודה הלוי וביקורת הפילוסופיה  
האריסטוטלית  
יחידה 7 ר' אברהםaben דוד והאריסטוטליות  
פרק ג: הרמב"ם  
יחידה 8 הרמב"ם: *תורת העיקרים*  
יחידה 9 הרמב"ם: *מורה הנבוכים* (א)  
יחידה 10 הרמב"ם: *מורה הנבוכים* (ב)



#### 10678 מבוא לקבלה: המיסטיות היהודית מראשתה

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מחשבת ישראל  
לא נדרש ידע קודם.

pitot ha-korus: פרופ' אבരיאל בר-לבב,  
פרופ' משה אידל  
כותבים נספנים: פרופ' ישראל קנוול, ד"ר שרגא  
בר-און, ד"ר אדם אפטרמן, פרופ' יוסף ינוך פנטון

יעזחים: פרופ' נחום אילן, פרופ' בועז הווער,  
פרופ' יהודה ליבס, ד"ר אברהם אלקיים,  
ד"ר אדם אפטרמן, ד"ר עמוס גולדרייך,  
ד"ר רונית מרוז

מטרת הקורס להקנות מושגים מרכזיים בהבנת  
הספרות הקבלית מראשתה ועד גירוש ספרד.  
הקורס מציג תחילתה מגוון מקורות עד ימי  
הביבנים, ומתקדם בהחפותה הקבלה  
מוראשית, בעיקר בספרד. הקורס מתאר  
מושגים, סוגות ואישים מרכזיים שפעלו בתחום  
הקבלה בתקופה זו, על פי התחਪחותו אחרונות  
במחקרים.

#### ספר הקורס

חלק א: יסודות מיתיים ומיסטיים בתרבות  
היהודית  
מכובה  
פרק 1: המקרה  
פרק 2: חז"ל ומקורות הקבלה  
פרק 3: צפיפות יהודית בארצות האסלאם  
פרק ב: צמיחתה של הקבלה בספרד  
פרק 4: הקבלה בפוננס ובספרד: הופעת השלב  
הכתוב  
פרק 5: הקבלה החותומה והפומולוס  
על הקבלה בספרד  
פרק 6: ספרות הוויה והתקבלוות  
פרק 7: רבי אברהם אבן אלעפה והקבלה הנבואה  
סוף דבר: שילוב הקבלה התיאוטופית והנבואה  
והקבלה בספרד ומוחוצה לה עד דור הגירוש

## מדעי הרוח

### מדעי היהדות

#### 10585 המחשבה המדינית היהודית בימי הביניים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
נושא: מחשבת ישראל

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים קורס אחד במדעי היהדות, או נמי היבאים או בהיסטוריה של עם ישראל בימי הביניים או היבילוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: אחד מקורסים תולדות עם ישראל בימי בית רosh, ראשית המלוכה בישראל: ספר שמואל, ספר דברי ש.

פיתוח הקורס: פרופ' אברהם מלמד,  
ד"ר מנחם רצון; ישראל רון (עריכה)  
יעץ: פרופ' שמואל הרוי

הקורס בוחן את התגבשותה המחשבה המדינית היהודית בימי הביניים תוך שימוש בניתוח הגדול בין מושחת חז"ל והמחשבה היונית, והשפעתן של גישות אסלאמיות ונויריות בנתן התקופה. הדין עטוק בדריכי יבשותה ועיסוקה של החשיבה הפוליטית בשלוש הדורות המונומנטליות, בנקודות המחלוקת ביחסן ובבדלים בהיחס אל המורשת הקלאסית. הרעיון הפוליטיים למדים תוך ניתוח כתוביהם של וויי הדעת המרכזים כסעדיה גאון, יהודה הלוי, רמב"ם, יצחק אברבנאל אחרים, וניתוח הטקסטים המרכזים בספר אמונות ודעות, ספר הבוחר, מורה נבומיים ועוד.

ושאית הלימוד העיקריים הם החישבים בין הקשרים הפוליטיים של התורה וההילה לבין הקשרים הפוליטיים של היפילוסופיה, הקשר הפוליטי של הנ韶ה ושל תורה הת恬לות, אפיו המדיני של האדם והמתה שבין פרישות לבירה, חוק אנושי מול חוק אלוהי, שאלת המשטר האידיאלי, והמשמעות כתופעה פוליטית.

#### חומר הלימוד

- ספר הקורס
- ספר מקורות ובו מבחר מייצג של מקורות ראשוניים.
- ספר מחקרים ובו מבחר מייצג של מחוקרים בנושאים שכתבו בעשרות השיטים האחרונים.

#### 10902 היצירה הנבואה במקרא

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
נושא: מקרא

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרשה היבילוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: אחד מקורסים תולדות עם ישראל בימי בית רosh, ראשית המלוכה בישראל: ספר שמואל, ספר דברי ש.

פיתוח הקורס: פרופ' זאב וייסמן (כתבה), ד"ר שמאן גלדר, ד"ר רחיה צ' ; משה שפרבר, טוביה צורף (עריכה), יועים: פרופ' אייר הופמן, פרופ' משה ויינפלד, פרופ' שמואל רוגן, פרופ' נחום רוזל, פרופ' אלכסנדר רופא, פרופ' אד גוינשטיין, ד"ר עדד לפשיץ, ד"ר סיינתי אאנגרו

**מטרות הקורס**  
להכיר את היצירה הנבואה המקראית על תכנית, רעיון, היבורי ורשות היהודית היא מן המוסכמות. היקף יצירתיו, החדשנות, המקוריות והונאות שבסביבתו היו מן הוומאים לכך שהגנוו בטבעה וותם על אופיה של היהודות כולה, ממידה רבה עד מיניו אלה. הקורס מאפשר לסטודנטים להיחשך אל מפעל הרמב"ם וייחדו. הרמב"ם מיזוג בו על כל מגוון היבורי והשעותם במרוצת הדורות. המוטב חיקרי הוא מרכזיותו והשעטה של יצירתו הן בתחום ההלכה והן בתחום הגנות הפילוסופית, ומיזוגם של שני תחומיים אלה לאחדות אחת.

#### 10202 הלהקה והגות: קווי יסוד במשנתו של הרמב"ם<sup>1</sup>

6 נקודות זכות בrama רגילה  
נושא: מחשבת ישראל

• ידע קודם מומלץ: הקורסים מדרש ואגדה, פילוסופיה יוונית: מותאלס עד אריסטו, ואחד מבני הקורסים עלמים של חכמים: לדמותם של חכמי ישראל בדורות התנים, מבוא לתורה שבעל-פה.

פיתוח הקורס: פרופ' יצחק טברסקי (כתבה), בעז מדמוני ; משה שפרבר (עריכה) יועצים: פרופ' יעקב לוייגר, פרופ'YSIS סרמונייה, פרופ' אליעזר שביד

מרכזו של הרמב"ם בתולדות היהודות ובהיסטוריה היהודית היא מן המוסכמות. היקף יצירתיו, החדשנות, המקוריות והונאות שבסביבתו היו מן הוומאים לכך שהגנוו בטבעה וותם על אופיה של היהודות כולה, ממידה רבה עד מיניו אל מפעל הרמב"ם וייחדו. הרמב"ם מיזוג בו על כל מגוון היבורי והשעותם במרוצת הדורות. המוטב חיקרי הוא מרכזיותו והשעטה של יצירתו הן בתחום ההלכה והן בתחום הגנות הפילוסופית, ומיזוגם של שני תחומיים אלה לאחדות אחת.

#### נושא הלימוד

- מבוא: חייו ויצירתיו של הרמב"ם; תוכנות כליליות של האיש ומפעלו.
- פירוש המשנה וספר המצוחות: ניתוח אופיו של פירוש המשנה והרתק הספרותי לספר המצוחות;

**תורת העקריים**  
• **משנה תורה – מניעים ומכומות:** ניתוח כל המקורות שבהם מדבר הרמב"ם על אודות ספרו משנה תורה הסקט מסקנות באשר למיניוו למוגמותיו של המחבר.

• **משנה תורה:** תיאור וניתוח ממש התכוונות העקריות של משנה תורה.

• **טעמי המצוחות:** דיון מקיף בבעית טעמי מצוות; היקפת מודל לבחינת השיטות בסוגיה זו, ניתוח דעת הרמב"ם ורק כדי השוואה בין משנה תורה למורה נבוכים.

• **מורה נבוכים:** תולדות הפילוסופיה היהודית; שכלה והתגלות – מקומה של הפלוסופיה בהדאות; אפיו ומסתתו של מורה נבוכים.

• **תורת המשיחיות:** מקומה של האגדה ודרכי פרשנותה בכתביו הרמב"ם; ימות המשיח, אופיים, תכליתם ומוקומם בהיסטוריה; ימות המשיח ותחיית המתים.

• **תורת המושך:** בעיתת המכון המוסרי – אוטונומיה הטרגונומיה; עקרון "שביל הזהב";kritirion למעשיה המוסרי; עקרון "שביל הזהב" שנ מודלים לשאיות מוסריות; תורה המוסר בשיטה פרנסתורה בכתביו הרמב"ם; ימות המשיח, אופיים, תכליתם ומוקומם בהיסטוריה; ימות המשיח ותחיית המתים.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשיל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באටר.

## מדעי הרוח

### מדעי היהדות



#### 10932 תהליכי חילון בתרבות היהודית בעת החדשה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: היסטוריה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם קורס מדעי היהדות או בהיסטוריה של העת החדשה ובהסתיויה של עם ישראל בעת החדשה, וכן Umida בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא ללימודים מגדי, תורת הספרות, פולין: פרקים בתולדות יהדות מזרח אירופה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אבריאל בר-לבב, פרופ' רון מרגוליין, פרופ' שמואל פינייר (אחריהם אקדמיים וכותבה), ד"ר שי פרוגן, ד"ר דניס שרבט, ד"ר גدعון כץ, ד"ר מיכל רבלוב, זאב סוקר, נסים ליאון (כתיבת); משה שפרבר (עריכה); **יעזיצים:** פרופ' מנחם ברינcker, פרופ' זאב גרשון, פרופ' אברה הילצמן, פרופ' מוטי וילקון, פרופ' אלחנן יקריה, פרופ' אורן סופר, פרופ' חיים סעודה, פרופ' בת ציון ערacky קלרמן, פרופ' משה פלאי, ד"ר תמר אילת יגורי, ד"ר גدعון כץ, ד"ר עדיה מנדלסון-מעוז, ד"ר יונית עפרון

הקורס בוחן את השורשים ההיסטוריים והפלטיפיים של התרבות החלונית המודרנית של היהודים ואת המהלך המרכוב של עיצובה החדות היהודיות המודרניות בתקופה זו. הקורס דן בתולדות החלון, בהגות החלונית כלית ויהודית, בפולמוס תרבויות ובהשתקפות החלון בספרות העברית החחשה, ומציג בפני הסטודנטים את תהליכי חילון ואת האופנים שבתמונתו היהודית הגד�, עם המודרניות, מן הבחינות ההיסטורית, התרבותית והרוחנית.

**נושאי הלימוד**

- הולמת החלוות מתוך הפילוסופיה
- ראשיתם של תהליכי חילון היהודיים – מבט היסטורי
- החלון בקהילות ישראל במרחב המוסלמי
- חילון יהודי באירופה
- פולמוסים ומתחים בשאלת התרבות היהודית
- חילונית: מהאוטופיה הציונית עד לדיסטופיה הישראלית ולזכרון השואה
- כתוב חילונית: הספרות העברית המתחדשת ותהליכי חילון
- הסוציאולוגיה של החלון

**חומר הלימוד**

- ספר הקורס
- אוסף מאמרם

#### 10947 מגדר ומיניות בתרבות חז"ל<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: תרבות חז"ל  
שיעור נספח: היסטוריה / ההיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה

תנאי קבלה: 36 נקודות כוח עבור קורסים קודמיים, ובכללם קורס אחד בתרבות חז"ל, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה **ביבליוגרפיה בספרייה.** ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא ללימודים מגדי, תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמננו.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אופיר מיק-מנור (כתביה), אלה ברסקי-אלישיב (עריכה)  
**יעזיצים:** פרופ' אבריאל בר-לבב, פרופ' גלית חזון-רוזקס, פרופ' ישע רוזן-צבי, ד"ר רבקה ניר המיניות באה לעולם עם בני האדם הראשונים, וייד אותה נלו גם הדורות החברתיות-תרבותיות המתקדים בתרבות חז"ל ובאופןם בין גברים ונשים. הקורס מתקיך לשאלות הנוגעות למגדר ומיניות. הקורס בנחן לעומתם את המונחים החברתיים, התרבותיים והקסטואליים שבעזרת הגמוניה האלית הגברית-למדנית לבסס את ההגמוניה שלה בתחוםים הללו. הדינונים בקורס מותבטים על קריאה צמודה בטקסטים מכל רבד ספרות חז"ל, במחקרים המונחים את הטקסטים הללו מנקודת ווית ראייה ובתיאוריות מתחומי לימוד המגדר ולימודי התרבות.

**חומר הלימוד**  
מקורות ואמראים וספר הקורס, מגדר ומיניות בתרבות חז"ל, וכן שמונה פרקים:

- מבוא: לקרה מגדר ומיניות בתרבות חז"ל
- פרק ראשון – "גופו של עניין": בראית ההבדלים המגדריים בתרבות חז"ל
- פרק שני – "הפרדמושו": חוקי היניח
- פרק שלישי – "יצר הרע טוב מאוד": היצור והמיניות
- פרק רביעי – נשואין וחוי המשפחה
- פרק חמישי – שים, גברים ולימוד תורה
- פרק שישי – "מעשיות מן השכונה": מגדר וחוי היום-יום
- פרק שביעי – 'סקס אחר': על פרקטיקות מיניות לא נורמטיביות
- פרק שמיני – "הטקס שלא היה": טקס האישה הסוטה מן המקרא אל ספרות חז"ל

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>1</sup> אפשר לכתב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

<p><b>10473 רומי: אימפריאליזם ואמפריה</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: היסטוריה של העת העתיקה ידע קודם מומלץ: הקורס יוון הקללאסית.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ישראל שצמן, ד"ר רחל צלניק; ישראל חנן (עריכה) <b>יעזיצים:</b> פרופ' גבריאל הרמן, PROF. חנה כוון, PROF. משה עמית, PROF. אורי פוננסקי, PROF. אבּי רובינזון, PROF. דוד אשרי, PROF. אלכסנדר פרוקס, PROF. משה עמית, PROF. רנו קצף, PROF. זאב רובין, PROF. יונה שימרון, PROF. ישראל שצמן, ד"ר יהיאל זלטנר</p> <p>תהליכי עלייתה של רומא מעיר-מדינה על גודות הטיבר לעיר מעצמה של אימפריאלים, מטרת הקורס היא לבחון את תחילתו ועד למאיה השנויות לה"ג. בקורס נחננים הנושאים הבאים: הגורמים המדיניים, החברתיים והכלכליים שאפינו את אימפריאלים הרומיים; המשטר המדיין של רומה והתרומות שהלו בו בעקבות הייזמות והשלמה לדורים בתוכם זה, כמו גם לדורים העשקיים בפילוסופיה, בספרות ובאמנות. השינויו באימפריה הארכגון, המינימל והשליטה האימפריה; שיטות הארגון, המינימל והשליטה שהונחו באימפריה הרומית בשיא כוחה; היחסים בין השולטים הנשלטים, ושיטתם בניהול האימפריה; תופעת האימפריאלים: הגישות וההגדרות לתופעה זו.</p> <p>הקורס מועד להקנות לסטודנטים כלים לניתוח תופעה היסטורית חשובה, יש בו משום עניין ותוספת חשובה גם לקורסים העשקיים בתולדות עם ישראל בתקופת הבית השני.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> מבוא לתופעת האימפריאלים – הגדרות וגישה יחידה 1 רומי ואיטליה יחידה 2 המלחמות הפוניות והחשתלות על מעבר הים התיכון יחידה 3 רומי והמורח ההלניסטי יחידה 4 המשטר הרומי במאיה השנית יחידה 5 צבא ואוכלוסייה יחידה 6 המהכה הרומית א: מהגראים עד סוליה יחידה 7 המהכה הרומית ב: פומפיוס וקיסר יחידה 8 נפילת הרפובליקה יחידה 9 אוגוסטוס ומשטר הפריניקיפאט יחידה 10 מאימפריאלים לאימפריה</p> <p>1 אפשר לרכוש את הספר באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.</p>	<p><b>10222 תולדות התקופה ההלניסטית</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: היסטוריה של העת העתיקה ידע קודם מומלץ: הקורס יוון הקללאסית.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' בנימין שימרון, PROF. ישראל שצמן, ד"ר רחל צלניק, PROF. דוד אשרי, PROF. אלכסנדר פרוקס, PROF. משה עמית, PROF. רנו קצף, PROF. זאב רובין, PROF. יונה שימרון, PROF. ישראל שצמן, ד"ר יהיאל זלטנר</p> <p>הקורס עוסק בתקופת הזוהר של הציגויליזציה היוונית. במילה "ציגויליזציה" כוננו לתהום הפלילי, בתחום החברתי, בתחום הכלכלי ולתחום התרבותי של חיי האדם. ב"תקופת הזוהר" כוננו למאה ה-5 לפנה"ס, בעיקר במדינה אחת – אתונה, שתרבותה נשבת לערש התרבות המערבית. עם זאת, אי-אפשר להבין מה זה ללא הרקע ההיסטורי, הדתי והרוחני, וכן הקורס גם זו בתחום קדומות יותר, באזוריים אחרים של יוון ובחוותם והיבטים נוספים בהם מושמעו לתקופה זו.</p> <p><b>חומרים הלימוד</b> יחידה 1 יוון במאה הרביעית לפנה"ס / אפרים דוד יחידה 2 אפלטון ואリストו / מנחם לו/ יחידה 3 אילקסנדרו וגבוש המוזה / בנימין שימרון, ד"ר רחל צלניק יחידה 4 יווני אילקסנדרו / בנימין שימרון, ד"ר רחל צלניק יחידה 5 הממלכת ההלניסטית: היסטוריה פוליטית / בנימין שימרון, ד"ר רחל צלניק יחידה 6 המלוכה ההלניסטית / בנימין שימרון, אברהム מזרחי יחידות 8-7 בירה וכלכלה בעולם ההלניסטי / PROF. ישראל שצמן יחידה 9 ההגות בתקופה ההלניסטית / אביבקה קציר יחידה 10 ממלכות הספרות ההלניסטיות – רומים וממותה / אביבקה קציר יחידה 12 כיבוש יוון והמורח בידי רומי / ד"ר רחל צלnick</p> <p>חומר הלימוד כולל אף מקראות המכילות כתבי מקורות עתיקים ומחקרים מודרניים העוסקים בסוגיות שונות של נושא הקורס.</p>	<p><b>10110 יוון הקללאסית</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמת פתיחה נושא: היסטוריה של העת העתיקה לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר דורה בהריל, ד"ר רחל צלניק, ברוך בירנבוים, אברהם מזרחי, ד"ר אפרת פרדקין, רחלינה קטלר, יפה שפירא; עדיה כהן (עריכה) <b>יעזיצים:</b> PROF. דוד אשרי, PROF. אלכסנדר פרוקס, PROF. משה עמית, PROF. רנו קצף, PROF. זאב רובין, PROF. יונה שימרון, PROF. ישראל שצמן, ד"ר יהיאל זלטנר</p> <p><b>חומרים הלימוד</b> יחידה 1 יוון – מבט ראשוני / אפרת פרדקין יחידה 2 הדרת והימצאות / וותה הקורס יחידה 3 הרוחות ומלחמות פרט / בנימין שימרון, ד"ר רחל צלnick יחידה 4 ספרטה / גבריאל הרמן יחידה 5 הדמוקרטיה האתונאית / אפרים דוד יחידה 6 האימפריה האתונאית / אבּי רובינזון יחידה 7 הדрамה האתונאית / נטע זגוגי יחידה 8 תוקידידס ומלחמות הפלופונסוס / צוות הקורס יחידה 9 הדמוקרטיה האתונאית וمتנגדיה / אפרים דוד יחידה 10 ההגות ביוון / אברהם וסרשטיין יחידה 11 ימיים יוון הקללאסית / משה פישר יחידה 12 האמנות היוונית העתיקה / דורה בהריל</p> <p>חומר הלימוד כולל גם מקראות המכילות כתבי מקורות עתיקים ומחקרים מודרניים העוסקים בסוגיות שונות של נושא הקורס.</p> <p><b>ספרים נלווה</b> אריסטו, מדינת האתונאים (מאונס, תש"ג); י' גליקר, עלייה של הפלוטופיה היוונית (משרד הביטחון, תש"ג). ניתן לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.</p>
--	---	---

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10745 חפירה ארכיאולוגית לימודית: תל עיטן

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה  
שיכון נספח: היסטוריה / לימודי ארץ-ישראל;  
ארCHAIOLOGY  
שיכון נספח: מדעי היהדות

4 תנאי קבלה: אחד מהקורסים מבוא  
לארכיאולוגיה של ארץ-ישראל בתקופת  
המקרא, תולדות עם ישראל בימי בית ראשון,  
וأنגללת ברמה מתקדמים.

**pitot ha-korus:** דר' רח' צץ, דר' יובל גדור  
**יעצים:** פרופ' שלמה בונימוביץ, פרופ' אהרון  
מאיר, פרופ' ישראלי פינקלשטיין

تل עיטן שוכן בדורות-מזרחה השפללה, באמצע  
הדרך שבין לכיש וחברון (2 ק"מ ממושב שקי).  
הتل משתרע על פני 60 דונם ונראה כי יש לו הוו  
עם עליון המקראית (ஹושע י, 36; ט"י, 39). החל  
נפר לאלאות בשנות ה-70, בsegretת חפירת  
בדיקה של משלחת לכיש. בחפירות אלו נtagלו  
שתי שכבות המתוארכות לתקופת הברזל ב'.  
בשנת 2006 הלהה לחפור באתר משלחת חפירות  
מטבע אוניברסיטת בר-אילן. מטרת החפירה היא  
לחושף את תקופות היישוב השונות בתל, תוך דגש  
על הבטים חברתיים-כלכליים של היישוב  
הקדום.

הקורס יוצר מסגרת ייחודית המשלבת עבודת  
שטח מעשית עם לימוד עיוני, ובכך מאפשר  
לסטודנטים להשתנסות בעבודות שדה ארכיאולוגית  
תוך פיקוח מדעי צמוד ולהתעמק בחומר העיוני  
שמולווות את הקורס. בסמסנות הקורס הסטודנטים  
מתמודדים לשיטות החפירה השונות ונותלים חלק  
בגילוי הממצאים, מהשלב בו מוצאים ממצאים  
מן האדמה ועד למילוי שנעשה לאחר מספר ימים  
במחנה המשלחת.

#### מבנה הקורס

- מפגש הנערץ לפני החפירה (חויבה);
- השתתפות פעילה במהלך שבוע החפירות  
(חויבה);
- הרצאות וסיור המתקיימים במהלך שבוע  
החפירה;
- בינה המבוססת על מקרה הקורס.

ההוראה לקורס רק בתיאום עם מרכז  
hayahka@openu.ac.il

#### 10140 מבוא לארכיאולוגיה של א"י בתקופה המקראית

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה  
שיכון נספח: לימודי ארץ-ישראל; ארכיאולוגיה  
לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' אמנון בן-טור (ראש החוץ),  
ליפז ויניצקי (רכיו היפותזה); קרין חזקיה  
(עריכה), גילה ברון (עיצובה)

מדוע בתיו בני האדם את החיות? متى ולמה  
החלו לנו ערבים? מי היו הכנעניים ומה עלה  
בגורלם? מיהם באמת או בני ישראל? ומה אנחנו  
 יודעים על מלכי יהודה וישראל? אם שאלות אלו  
ונוספות מומ躍 הקורס.

הקורס עוסק בארכיאולוגיה של ארץ-ישראל מן  
 התקופה הנאוליתית ועד חורבן הבית הראשון.  
תקופה בת למיליה משבעת אלפי שנים. במסגרת  
הקורס יכירו הסטודנטים את שיטות המחקר  
הארCHAIOLOGY, ירכשו מידע וילמדו להבין את אופי  
תרבותם החומרית של תושבי ארץ-ישראל ואת  
טיב קשריהם ויחסיהם עם העמים שכबב אותם.

#### חומר הלימוד

- |          |  |
|----------|--|
| יחידה 1  | מבוא – ארכיאולוגיה מהי? /<br>אמנון בן-טור  |
| יחידה 2  | תקופה הנאוליתית – ראשית<br>החקלאות / עבר-ירוש                                    |
| יחידה 3  | תקופה הכלקוליתית – ראשית<br>של מרכבות חברתיות / רבקה גון                         |
| יחידה 4  | "המפה הפעירונית" /<br>אמנון בן-טור   |
| יחידה 5  | תקופת הברונזה הביניימית – תרבויות<br>רם גוףנא                                    |
| יחידה 6  | תקופת הברונזה התיכונה – היווצרות<br>מחודשת של ערי מדינה בעניות /<br>אהרן קמניסקי |
| יחידה 7  | תקופת הברונזה המאוחרת –<br>התרבות המכנית בצל שלטו מצריים<br>/ רבקה גון           |
| יחידה 8  | תקופת הברזל א – ישראלים,<br>פלישיטים ומגנינים / עמייחי מזור                      |
| יחידה 9  | תקופת הברזל ב-ג – מלכויות ישראל<br>/ גבי ברקאי                                   |
| יחידה 10 | כתב וכותבות / בנימין ואס   |

בקורס נכללים סיורים מודרכים בין יום אחד  
שיוקדו לישום החומר הנלמד בקורס.  
השתתפות חלק מהיסטוריה היא חוותה.

#### 10208 ירושלים לדורותיה:

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת העתיקה  
שיכון נספח: היסטוריה של ימי הביניים;  
ההיסטוריה של העת החדשה; ההיסטוריה של עם  
ישראל

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' אמנון כהן, פרופ' ישבאל  
שצמן (עריכה), צבי ברס; שראל רון, בת-חנן  
פירסטט (עריכה), יהנה לדש (עיצובה)

**כותבים** (לפי סדר הירידות): דר' רבקה ניר;  
ישראל רון; פרופ' זאב רבוני; דר' יורם אדר;

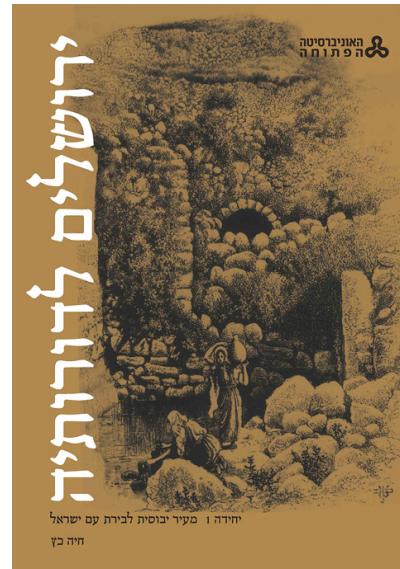
פרופ' אבבה חלמש; פרופ' מינה רוזו; פרופ' ישראלי  
ברטל; פרופ' אבבה חלמש; צבי ברס;

**יעץ:** פרופ' יהושע פראור

הקורס עוסק בתולדות ירושלים מראשית ועד  
הקמת מדינת ישראל, תוך הצגת היבטים פיזיים,  
כלכליים, חברתיים, מדיניים, דתיים ותרבותיים.

#### ושאית הלימוד

- מעיר יבוסית לבירתם עם ישראל
- מעיר-מקדש לבירת ממלכת החשמונאים
- ירושלים תחת שלטון רומי
- ירושלים בתקופה הביזנטית
- ירושלים בתקופה המוסלמית הראשונה  
(1099-638)
- ירושלים בירת ממלכת הצלבנים
- ירושלים בשלטון האיובים והמלוכים
- ירושלים בתקופה העות'מאנית
- בין התחדשות לשמרנות: ירושלים בשלבי  
התקופה העות'מאנית
- ירושלים בתקופה המנדט הבריטי



1 להשלכות על צבירת ניז' בשיל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באටר.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

<p><b>10212 יהודיה ורומא<sup>1</sup></b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה ידע קדום מומלץ: הקורס <b>מגלות לאומיות</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ישראל רון (מרכו הפיתוח); פרופ' ארתור סיגיל, פרופ' אוריאל רפפורט, ד"ר גיא פטטור (כתיבת); ישראל רון, ענת אוראל-גפני, אדי זילצר (עריכה), שלומיות שמר (עיצוב); יועצים: PROFESSOR ISRAEL RON, PROFESSOR AVRAHAM FAUST, DR. ALIVARBERMAN; PROFESSOR NILY SHAFER, DR. ZAFIRIAH BEN-BERAK, DR. CHAYA KATZ.</p> <p>הקורס נועד להקנות דעתו והבנה של אירופים ותחליכים מרכזיים בתולדות עם ישראל בארץ ובתפקידו במהלך תולדות האימפריה הרומית.</p> <p>הקורס מカリ תקופה של כ-300 שנה (ספרה-נ- 63 לסה"נ- 220 לסה"נ), החל מהמאבקים הפנימיים בבית חשמונאי וכיבוש ארץ-ישראל בידי הרומים, ועד פריחת המודשת של היישוב היהודי בארץ-ישראל במילוי של ר' יהודה הנשיא. תולדות שראלה תחת שלטון רומי רצפת מאבקים ומרידות המבאים לחובן ירושלים ובית המקדש (70 לסה"נ) ומסתיימים עם דיכוי מרד בר-כוכבא (135 לסה"נ). בהתחלת התהוותות מודיציאויה הקשה של מרד זה מתגבשת מחדש הדינה היהודית בארץ-ישראל, ושיאו של תהליך זה הוא בימי של ר' יהודה הנשיא.</p> <p>במהלך הקורס נעשה שימוש מגוון מקורות ההיסטוריים העתיקים וקריאת ביקורתית בהיבטים אלה נעשה באמצעות ניתוח המקורות ההיסטוריים העתיקים וקריאת ביקורתית במחרקיהם של ההיסטוריונים מודרנים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבית חשמונאי לבית אנטיפטרוס</li> <li>• שלטון הורדוס</li> <li>• ארכיטקטורה בארץ-ישראל בתקופת הורדוס</li> <li>• יהודה בשלטון נסיכים ונכיבים</li> <li>• יהודה ערבית מלמת החורבן</li> <li>• מלחתת החורבן</li> <li>• יהודה בין המידות</li> <li>• תפוצות יהודא בעולם ההלניסטי-הרומי</li> <li>• מוד' יהודה הפלגיות</li> <li>• מוד' בר-כוכבא</li> <li>• מיהודה לגיל</li> <li>• רבי יהודה הנשיא</li> </ul>	<p><b>10419 מגלות לאומיות<sup>1</sup></b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה לא נדרש ידע קדום.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> PROFESSOR ISRAEL RON, PROFESSOR AVRAHAM FAUST, DR. ALIVARBERMAN; PROFESSOR NILY SHAFER, DR. ZAFIRIAH BEN-BERAK, DR. CHAYA KATZ.</p> <p>הקורס נועד להקנות דעתו והבנה של אירופים ותחליכים מרכזיים בתולדות עם ישראל בארץ ובתפקידו במהלך תולדות האימפריה הרומית.</p> <p>הקורס מカリ תקופה של כ-300 שנה (ספרה-נ- 63 לסה"נ- 220 לסה"נ), החל מהמאבקים הפנימיים בבית חשמונאי וכיבוש ארץ-ישראל בידי הרומים, ועד פריחת המודשת של היישוב היהודי בארץ-ישראל במילוי של ר' יהודה הנשיא. תולדות שראלה תחת שלטון רומי רצפת מאבקים ומרידות המבאים לחובן ירושלים ובית המקדש (70 לסה"נ) ומסתיימים עם דיכוי מרד בר-כוכבא (135 לסה"נ). בהתחלת התהוותות מודיציאויה הקשה של מרד זה מתגבשת מחדש הדינה היהודית בארץ-ישראל, ושיאו של תהליך זה הוא בימי של ר' יהודה הנשיא.</p> <p>במהלך הקורס נעשה שימוש מגוון מקורות ההיסטוריים העתיקים וקריאת ביקורתית בהיבטים אלה נעשה באמצעות ניתוח המקורות ההיסטוריים העתיקים וקריאת ביקורתית במחרקיהם של ההיסטוריונים מודרנים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• שיבת ציוויל</li> <li>• בימי שלטון פרוס</li> <li>• היבוש היווני</li> <li>• יהדות יוונוט</li> <li>• "צוק העתים": גזרות אנטיקוכוס</li> <li>• מרד יהודה המקבי וביטול הגוזרות</li> <li>• מרד למדינה</li> <li>• ביסוס מדינת החסמוניים והרחבת גבולותיה</li> <li>• כלכלת ותרבות חומרית בתקופת החסמוניים</li> <li>• מוסדות, חברות, תרבות וספרות בתקופת החסמוניים</li> <li>• תפוצות יהודא בתקופה ההלניסטית וחוותניות</li> <li>• יהודה בעמי שלמים</li> </ul>	<p><b>10700 תלדות עם ישראל<sup>1</sup></b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה לא נדרש ידע קדום.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> PROFESSOR ISRAEL RON, PROFESSOR AVRAHAM FAUST, DR. ALIVARBERMAN; PROFESSOR NILY SHAFER, DR. ZAFIRIAH BEN-BERAK, DR. CHAYA KATZ.</p> <p>הקניית ידע והבנה של האירועים החשובים בתולדות עם ישראל בעת העתיקה; הכרת המקורות ללימוד התקופה; בחינת סוגות הסוד של התקופה על מנת המקורות ולאור מחקר התקופה וביקורת המקרא; הקניית מושגי יסוד הקשורים בלימוד התקופה; הבנת התקופה והערךתה כחוליה בשורת ההיסטוריה בתולדות עם ישראל.</p> <p>במהלך הקורס ילמדו הסטודנטים להשתמש בכלים אקדמיים בתחום הנושא הלמד ותרגלו ניתוח מקורות מהם אנו שואבים ידע על התקופה. גישה ביקורתית לספרות הקדומות והמודרנית הנוגעת ללימוד התקופה, ויבינו את מלאכת ההיסטוריה.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p><b>פרק א: המלכה המאוחדת</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• משופטים למלוכה</li> <li>• ימי שואול ודוד</li> <li>• מלכות שלמה</li> </ul> <p><b>פרק ב: ממלכת ישראל ויהודה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בעל מלכות</li> <li>• בית עמרי ובית יהוא</li> <li>• בקץ ממלכת שומרון</li> </ul> <p><b>פרק ג: חי הרוח, תרבויות חומריות וחוי ימיים</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• נבאיי הבית האשורי ושליחותם</li> <li>• חבורה וככללה בימי בית ראשון</li> <li>• התרבות החומרית וחוי הימים בארץ-ישראל בתקופת המלוכה</li> </ul> <p><b>פרק ד: ממלכת יהודה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• יהודה ואשור</li> <li>• אישיהו ותקופתו</li> <li>• אחראית ממלכת יהודה</li> </ul>
--	--	--

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשלום חפיפה עם קורסים (ים) אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באתר.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשלום חפיפה עם קורסים (ים) אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10817 קהילות יהודיות בימי הביניים

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
פיתוח הקורס: ד"ר רם בן-שלום, ד"ר אורית הירט רמן

הקורס יאפשר היכרות עם שלוש קהילות יהודיות שהתקיימו סבב אגן הים התיכון בימי הביניים: הקהילה בקפרואר, הקהילה בסיציליה והקהילה בפובנס. לימודי הקורס יכלול דיון בתווך העממי של שלוש קהילות יהודיות, לאורך צץ כרונולוגי שראשתו במאה התשיעית (קהילת קירואן) וסופה במאה ה-15 (סיציליה). פרישה רחבה זו תשקר את התנודות בתולדותם של מוכרים יהודיים. השוואה בין תנאי החיים, הארונות הקהילתיים, השקורה למדידה של מגוון צורות הארגון מהקהילות יאפשר למדידה של מגוון צורות השכמיות ימי הביניים מצד ותרבויות היהודיות השכמיות ימי הביניים מצד אחד, כמו גם הבנה של המכה המשותף של הארונות היהודיים שאינו בהכרח לילי מן ומוקם. בחירה בקהילות שביקשת קיומן שונה מזו של קשייה להציג על הגיוון הרב שבתיים היהודיים בימי הביניים: קהילת קירואן שהתקיימה ופחה במרחבי מוסלמי, קהילת פרובנס שהתקיימה בדרום המזרח הנוצרי וקהילת סיציליה שהתקיימה במרחב מוסלמי, נוצרי ומוסלמי לחילופין. יחד עם זאת, הבחירה בקהילות השוכנות לחופיו של הים התקיון מעדת להציג את התרבות הס-תיכונית המשותפת הרבת דתית הנוצרת סבבי, ככללה מפגש מתמשך בתחום החיים החברתיים הכלכליים והאינטלקטואליים.

**מבנה הקורס**  
הקורס מורכב משולש יהדות לימוד, כל אחת מהם תוקדש לאחת הקהילות. מדרך הלמידה שילווה את הקראיה, יכלול גם מפות ומקורות ראשוניים וגם דיון השוואתי.

#### 10651 הכנסייה הקתולית בימי הביניים

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של ימי הביניים

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' סופיה מנשה (כתיבתה); תלמה מוקדי (עריכה);  
**יעזצ'יס:** פרופ' בת-שבע אלברט, פרופ' אריה גראבוייס, פרופ' מיכאל טוז, פרופ' איבון פרידמן, פרופ' סילביה שיין, ד"ר אדריאן בועז, ד"ר נירה פצ'ר-גרדוביץ, ד"ר אריה קופסקי, ד"ר אריה שגירר

הקורס נועד להציג את הסתודנים עם אחד מגורמי הכוח המרכזיים בזירה האירופית בימי הביניים: הכנסייה הקתולית. דיאו בקורס מוקד\_BT בתקופה של מלחמים ו��, ובורן לעמך את המורשת התרבותית הניתונה הולמת העתיק: המורשת היונית-הرومית, המורשת היהודית-הנוצרית והמוסדות והמנהגים של העמים "הברברים". הקורס עוסק בתקופה רבת טניינים ותחשובות, ובאופן הניתנה ההיסטורי של התופעות הבולטות בה. הוא מותמקד בעיקר במלוכה הפרנקית, אך עוסק גם בממלכות אחרות, ובכוחות ש machoz לאירופה המערבית.

#### נושא הלימוד

- יסודות האמונה הנוצרית
- מוסדות הכנסייה
- הנזירות: אידאולוגיה וההתפתחות ההיסטורית

#### פרק ב

- המושת הפליטית של הצורות הקדומות
- התנצחותם של השבטיםגרמאנים
- כנסייה ומדינה בעידן הקרוליני

#### פרק ג

- הרפורמה הגregorיאנית ומאבק האיוווסטורה
- מסע הצלב
- המינות והמאבק בה

#### פרק ד

- האפיפיורות בגודלה: כנסייה ומדינה במאה ה-13
- סופה של תקופה: אפיפיורות אביגיון והתנוועה הקונציליארית



#### 10436 ראשיתה של אירופה

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של ימי הביניים

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אורלה לימור (כתיבתה), פרופ' יצחק חן, פרופ' ישראל שצמן, פרופ' דפנה אפרת, ד"ר גלית נגה-בנאי, ד"ר אריס שגירר; טוביה צורף (עריכה), גילה ברון (עיצוב)

בתקופה שבין המאה ה-4-10 למאה ה-10, הדיפה ימי הביניים המוקדמים, התגבשו היסודות לרבות ימי הביניים, והתלבדו מאפיין התרבות האירופית, כפי שהוא היה מופיע עד היום. הקורס פותח בעבר את המורשת העממית השנויה של הביניים, ובוון לעמך את המורשת התרבותית הניתונה העולמי העתיק: המורשת היונית-הרומית, המורשת היהודית-הנוצרית והמוסדות והמנהגים של העמים "הברברים". הקורס עוסק בתקופה רבת טניינים ותחשובות, ובאופן הניתנה ההיסטורי של התופעות הבולטות בה. הוא מותמקד בעיקר במלוכה הפרנקית, אך עוסק גם בממלכות אחרות, ובכוחות ש machoz לאירופה המערבית.

בקורס מוצגים מקורות רבים מן התקופה, רובם כתובים בידיים ושידורים של התרבות הנוצרית. כמו כן, מושלים בו תרגומי מחקרים מודרניים שכתבו בשערות העשימים האחרון.

**חומר הלימוד**  
מבוא האימפריה הרומית ומורשתה /  
ישראל שצמן

**פרק א**  
יחידה 1 הנצרות הקדומה  
יחידה 2 הברברים

**פרק ב**  
יחידה 3 ממלכת הפרנקים בימי כלוביס ו יורשו (התקופה המרכזית)  
יחידה 4 ממלכת הפרנקים בימי קרל הגדול  
 יורשו (התקופה הקרולינית)  
יחידה 5 מושל, חברה וככללה במלכת הפרנקים

**פרק ג**  
יחידה 6 נזירים ומנזרים במערב הנוצרי  
יחידה 7 תרבות ואמנויות: הרנסנס הקרוליני  
**פרק ד**

יחידה 8 על גבולות של אירופה: ביזנטיון  
והאסלאם  
יחידה 9 הים התיכון בעבר העתיקה  
לימי הביניים: דיון בתזה של פירון

חומר הלימוד של יחידה 4 כולל את ספרו של איינhard, חי קROL הגדול (תרגום: יי' חן; האוניברסיטה הפתוחה, 2005).

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10432 האסלאם: מבוא להיסטוריה של הדת

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של ימי הביניים  
שיעור נושא: ההיסטוריה של העת החדשה;  
ההיסטוריה של המזרח התיכון

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נחמה לבצינו (רכזו הפתו), פרופ' דפנה אפרת, ד"ר דניאללה טלמן-הלו; קרין חיקיה (ערכה)  
**יעזיצים:** פרופ' בוטרוס אבו-מאנה, פרופ' מנחם בן-שושן, פרופ' משה גיל, פרופ' אברן גולדין, פרופ' מיכאל וינטור, פרופ' מאיר חיינשטיין, פרופ' אהרון ליש, פרופ' זהה טטרומוזה, ד"ר שרה סבירו, פרופ' שרה סטרומוזה, פרופ' עמנואל סיון, פרופ' דניאל קולברג, פרופ' מאיר בר-אשר, ד"ר אטאללה קויטי, ד"ר רון שחם

הקורס עוסק בדת האסלאם באמצעות דיוון בחתפותו ההיסטורית של מוסדות וריעונות מראיות האסלאם ודע ימינו. הקורס בוחן כיצד ויאיל נסיבותו החגיגשו מכמה מתרסויות השדו של האסלאם ומוסדותיו, ואילו שנויו עברו בתמורות שידע העולם המוסלמי. במסגרת וCKERע הקרים להבנת הדינמיקה של דת האסלאם משולב בקורס מידע בסיסי על דת האסלאם ועל ההיסטוריה הפוליטית והחברתית של ארצות האסלאם. בלימוד דינמיקה זו כוונת הקורס היא ליצירת רצף היסטורי של דת האסלאם מהאסלאם הקלאי לאסלאם המודרני. הבנת התהליכים ההיסטוריים ותבניותם הסטקרום בקורס זה יכולה גם לשמש בסיס ללימוד תולדותיו של המזרח התיכון המוסלמי, כגון בקורס **מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה** (10109).

#### חומר הלימוד

**פרק א**  
יחידה 1 לידתה של דת: נביה וק hilat מאמינים  
יחידה 2 ה撞击ות באסלאם: ירושת הנביא,  
בעית החליפות והפליגו באסלאם  
יחידה 3 מערכות לאסלאם: התאסלמות  
העמים הנכבים ומשמעותה

**פרק ב**  
יחידה 4 התפתחות המשפט האסלאמי  
יחידה 5 שאלות תאולוגיות והשלכותיהן  
הפליטות

יחידה 6 המיסטיות האסלאמית  
יחידה 7 בין עלמא לאשליטים בימי הביניים  
הנאורים

יחידה 8 מיסודה האסלאם: משפט, חינוך  
ומיסטיות

יחידה 9 התפשטות האסלאם באסיה ובאירופה  
**פרק ד**

יחידה 10 התהדרות ורפורמה על סף התקופה  
המודרנית  
יחידה 11 לנוכח אתגר המערב

יחידה 12 מורי ומופחה באשליטים המודרני

הקורס משלב קטיעי קריאה (עברית) מתוך ספרות המחקר המזרחי, המיציגים גישות שונות במחקר, וכן קטיעת תעודות ומקורות המשקפים את הבנת האסלאם את עצמו.

#### 10674 על סף העת החדשה: 1600-1350

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של ימי הביניים  
שיעור נושא: ההיסטוריה של העת החדשה;  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' משה סלוחובסקי, ד"ר אסף בר-טוב, ד"ר תמר הרציג, ד"ר הל זומרה, ד"ר דנה פירוייסקי, ד"ר יוכי פישר, ד"ר אלכס קרנר, ד"ר אורית רמון, ד"ר עדן אברבאיה (כתיבת)  
**אחריות פיתוח:** ד"ר אריליס שגריר  
**יעזיצים:** פרופ' מכאל הד, פרופ' יורי איליאב-פלדון, פרופ' ירודה לוי, פרופ' איליה קראוזון-בן عمוס, ד"ר אסף בן-טוב, ד"ר הל זומרה, ד"ר גור זק, ד"ר חנן ירון, ד"ר אריליס שגריר, ד"ר צור שלום הקורס בוחן את תולדות התרבות, החברה והכלכלה במערב ובמזרח אירופה באמצעות מאהות 14-15 ועד שלהי המאה ה-16. במהלך הקורס נבחן את התהליכים אשר שינו את פניה של אירופה; ובויהם המאות הדפוס ווילוי בששת מארכיה;ណון בפניה התרבותי של חוללו יצירות הרנסנס וההגות החומניסטי באיטליה ומעבר לאלפים; וב歇לות הדתיות והחרבות של הרפורמציה הפרוטסטנטית והרפורמיה הקתולית. כמו כן נבחן את המגמות אשר הובילו לצמיחה של המדיניה המודרנית במערב אירופה.

#### מושאי הלימוד

- כלכלת וחברה בשלבי ימי-הביבנים
- דת ותרבות בשלבי ימי-הביבנים
- עיזון התרבות
- הרטנס המוקדם
- הרטנס המאוחר והחומרניים מחוץ לאיטליה
- הרפורמציה של לותר
- הרפורמציה של קלויזן והרפורמציה באנגליה ובסקוטלנד
- הפרפורמה הקתולית ומלחמות הדת
- צמיחת המדינה המודרנית במערב אירופה
- ריאויאל, מאגיה, אוּריאיות ומוסיקת



על סף העת החדשה:  
1600-1350

דנה פירוייסקי

פרק א

#### 10275 בין יהודים לנוצרים

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של ימי הביניים  
שיעור נושא: ההיסטוריה של עם ישראל בימי  
הביבנים

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אורלה לימור, ד"ר איריס שגריר, ד"ר גלית נגה-בנאי, ד"ר אמנון רוז-קרוקצקין, פרופ' יוסף ציגלר, נירה ארבל (עיצוב)  
**כותבים:** פרופ' אורלה לימור, ד"ר אמנון רוז-קרוקצקין, פרופ' יוסף ציגלר, פרופ' ירונה רוזבלט וולבן, פרופ' אבב הרוי  
**יעזיצים:** פרופ' אהרון גונזג'ימר, פרופ' אברהם אידל, פרופ' נינה בן מנחן, פרופ' הנרי רוסמן, גורסמן, פרופ' מכאל הד, פרופ' שראל יובל, פרופ' עלי סייף, פרופ' אמן ליד, פרופ' עלי זהה מיויחס גיניאו, פרופ' יום טוב עסיקס, פרופ' יוסף קפלן, פרופ' אלחנן ריינר, פרופ' דניאל שורץ, ד"ר דוד סתרו, ד"ר חווה פרנקל-גולדשטיין

הקורס עוסק במפגש בין הרוב הנוצרי ובין המיעוט היהודי באירופה, מוחלת הנוצרים ועד ראשית העת החדשה, כפי שהוא מתבטא בתחוםים השונים של חי התרבות והתבונה. הוא סוקר את השלכותיו של המפשע על דמותו של שתי הקבוצות גם יחד, ואת מקומו בחתפותו תרבות המערב מוה ובמהלך ההיסטוריה היהודית מזויה.

#### חומר הלימוד

- |              |   |
|--------------|---|
| <b>פרק א</b> | יחידה 1 יעקב ועשי   |
| <b>פרק ב</b> | יחידה 2 רוב ומיעוט  |
| <b>פרק ג</b> | יחידה 3 דמיון וȘוני (לשונות, מוגדים, לבוש)                |
| <b>פרק ד</b> | יחידה 4 יהודים בבית המשפט הנוצרי: דיוון<br>בשבועת היהודים |

**פרק א** הוויכוח בין יהודים לנוצרים  
**פרק ב** האמת העברית (המפגש בתחום  
העברית)

**פרק ג** אמונה ותבונה (המפגש בתחום  
הreuינות והפילוסופיה)  
**פרק ד** דימויי עבר (המפגש בתחום הטפרות)

**פרק ה** עלילת הדם  
**פרק י** האנוסים  
**פרק יי** יהודים ונווצים בעת הרפורמציה

1 להשלכות על צבירת ניז' בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באටר.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10782 המהפכה הצרפתית

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת החדשה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר עובל עופר (כתבה);  
פרופ' אביבה חלמיש (ייעוץ); בת חן פריסט  
(עריכה);  
**יעזים:** ד"ר אמנון יובל; פרופ' עוזי אלידע;  
ד"ר שי לדא

המהפכה הצרפתית הינה נקודת ציון מרכזית בהיסטוריה של אירופה ונמנית עם האירועים המעניינים של העולם המערבי ומהוות לו. המהומות הפליטיים והחברתיים שהתרחשו הוציאו פוליטיים וכלכליים דינמיים (עריכה), גל גור; רוני אמר, בת-שבע שפירא (עריכה), נושא-בן-עמי (עוזם);  
**אחראי אקדמי:** פרופ' מיכאל חד-

הקורס מבוסס בעיקרו על תרגום ועיבוד של הקורס *The Enlightenment* של האניברסיטה הפתוחה באנגליה.  
הקורס מציג תמורה ורחבה של תרבויות ההשכלה במאה-18. הוא עוסק בדמותם של מליאו תפקידי מרכזי בעיצוב עולמה הרוחני של אירופה ובחלק השבויים יכירותו את שונאי היישוב של ההשכלה הסותרים יכירותו את שונאי היישוב של ההשכלה ואת רעיוןיה המרוכזים מנקודת מבט שונות – אלה של ההיסטוריה, הפילוסופיה, הכלכלן, מדעי הטבע, הספרות, הציור, האדריכלות והמוסיקה.

הקורס תמקד באירועים אשר התרחשו בצרפת החל משנות השמונים של המאה ה-18 ועד לסיום של פולין בשנת 1802. בקורס ייבחנו התפתחויות הפוליטיות, החברתיות והכלכליות שהובילו לפרוץ המהפכה והארעויות שהתרחשו במהלך המהפכה העשר המהפכה. הקורס ידוע בהשלכות צרת במעטן העשור המהפכה. הקורס ידוע בהשלכות שעשו לאירועים המודרנית בצרפת. בחלקו האחרון יעסוק הקורס בהשפעות המהפכה על מעמדן המשפט, הדת וחברתי של שתי קבוצות יהודיות בחברה הצרפתית: נשים ובני המיעוט היהודי. בסוף יציג ספר הקורס בפני הסטודנטים את הדיווימים ההיסטוריוגרפיים המוכזים אודות אוויה של המהפכה הצרפתית וכן מבחר מקורות בני התקופה בתרגום לעברית.

#### חומר הלימוד

- ספר המתורם של וליאם דיליל *The Oxford History of the French Revolution*
- ספר הקורס **חוות, א恊ו, ושוון. היסטוריה פוליטית וחברתית של המהפכה הצרפתית.**

#### 10463 תרבות ההשכלה באירופה במאה ה-18. חלק ב

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת החדשה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** רות רמות (ביבו הפתוחה ועריכה), פרופ' הנרי סרמן, פרופ' יואב פלד, ד"ר דן דאור, ד"ר עמוס הופמן, ד"ר בנימין פרל, גלי גור; רוני אמר, בת-שבע שפירא (עריכה), נושא-בן-עמי (עוזם);  
**אחראי אקדמי:** פרופ' מיכאל חד-

הקורס מבוסס בעיקרו על תרגום ועיבוד של הקורס *The Enlightenment* של האניברסיטה הפתוחה באנגליה.  
קורס זה והקורס **תרבות ההשכלה: חלק ב** (10463) הם שני חלקים מהווים חלק אחד. אלו ממליצים מאוד ללמידה את שני החלקים גם יחד. הקורס מציג תמורה ורחבה של תרבויות ההשכלה בסותרים יכירותו את שונאי היישוב של ההשכלה ואת רעיוןיה המרוכזים מנקודת מבט שונה – מרכז בעיצוב עולמה הרוחני של אירופה ובחלק השבויים יכירותו את שונאי היישוב של ההשכלה ואת רעיוןיה המרוכזים מנקודת מבט שונה, אלה של ההיסטוריה, הפילוסופיה, הכלכלן, מדעי הטבע, הספרות, הציור, האדריכלות והמוסיקה.

#### חומר הלימוד

- |   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| יחידה 10-9 פילידיג: טום גינס                    | יחידה 11 הוגארט – האמן פולמוסן       | יחידה 12 שקעטה וופלתה של האימפריה הרומית |
| יחידה 13 אדריכלות וציורי נוף בריטיים            | יחידה 14 דיוקן יום – הפילוסוף כאורה  | יחידה 15 אדם סמי: עשור העמים             |
| יחידה 16 פרידריך הגדול – שליט נסיך תקופת ההשכלה | יחידה 17 משה מנדרסון – מפגש תרבותיות | יחידה 18 מוצרט: נושא פוגאו               |

#### ספרים נוספים

פילידיג, **קורות טום גינס** (תרגום: אי כספי; מסד באלייק, תש"א).  
דיוקן יום, **חוקר דבר עקרוני המוסר** (תרגום: י' אור; מאגנס, תש"ב).  
גבון, **שקייטה ונפילתה של האימפריה הרומית**, מבחר פרקים (ספר זהב, 1955).  
אדם סמי, **עשר העמים** (תרגום: אי אמר, וש' עбел; האניברסיטה הפתוחה ומוסד באלייק, תש"ו).

#### 10282 תרבות ההשכלה באירופה במאה ה-18. חלק א

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת החדשה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** רות רמות (ביבו הפתוחה ועריכה), פרופ' סרמן, פרופ' יואב פלד, ד"ר דן דאור, ד"ר עמוס הופמן, ד"ר בנימין פרל, גלי גור; רוני אמר, בת-שבע שפירא (עריכה), נושא-בן-עמי (עוזם);  
**אחראי אקדמי:** פרופ' מיכאל חד-

הקורס מבוסס בעיקרו על תרגום ועיבוד של הקורס *The Enlightenment* של האניברסיטה הפתוחה באנגליה.

קורס זה והקורס **תרבות ההשכלה: חלק ב** (10463) הם שני חלקים מהווים חלק אחד. אלו ממליצים מאוד ללמידה את שני החלקים גם יחד. הקורס מציג תמורה ורחבה של תרבויות ההשכלה בסותרים יכירותו את שונאי היישוב של ההשכלה ואת רעיוןיה המרוכזים מנקודת מבט שונה – מרכז בעיצוב עולמה הרוחני של אירופה ובחלק השבויים יכירותו את שונאי היישוב של ההשכלה ואת רעיוןיה המרוכזים מנקודת מבט שונה, אלה של ההיסטוריה, הפילוסופיה, הכלכלן, מדעי הטבע, הספרות, הציור, האדריכלות והמוסיקה.

#### חומר הלימוד

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| מבואות היסטוריים                      | יחידה 1 מונטסקיה ומכתבים פרסיים            |
| יחידה 2 האנציקלופדיה                  | יחידה 3 בפון וההיסטוריה של הטבע            |
| יחידה 4 וולטר: <b>קנדיז</b>           | יחידה 5 רוסו וחייריה התרבות המודרנית       |
| יחידה 6 שרדן וחיזיריה התרבות המודרנית | יחידה 7 אדריכלות ועיצוב נסיך בתקופת ההשכלה |
| יחידה 8 קללו: <b>יחסים מסוכנים</b>    |  |

#### ספרים נוספים

מכתבים פרסיים / מונטסקיה (האניברסיטה הפתוחה מוסד באלייק, 1991); **קנדיז** / וולטר (משרד הביטחון, ספריית נרמל, 1988); **על האמונה החברתית** / רוסו (מאגנס, תש"א); **יחסים מסוכנים** / קללו (הiliation המאוחדת, תש"ה).

הקורס, על שני חלקיו, כולל את הספר **תרבות חברה המודרנית**, **אנטולוגיה של חיבורים מן המאה ה-18** (עורכו: סימון אליטו ובורלי סטרן, ערכה את המהוורת עברית: רות רמות, האניברסיטה הפתוחה, 2004), והוא מלאהabaloms תמנוגות צבעוניות, בתצלומים הכלולים יצרות מוסיקליות ודוגמאות ליטרטיות. בסרטים לטוויזיה ובזורי לימוד נוספים.

## תאור ראשון

### מדעי הרוח

#### ההיסטוריה

##### 10742 עלייתה ונפילתה של הקיסרות הסינית

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת העתיקה ; היסטוריה של ימי הביניים ; היסטוריה של העת החדשה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק שיחור (עורך ראשי), פרופ' יורי פינס, פרופ' גدعון שלח (כתיבת); רינה סקוטולסקי (עריכה)

**יעצים:** פרופ' אירין איבר, פרופ' שמואלה איזונשטיט, פרופ' צבי בידר, פרופ' אדרו פלאקס, פרופ' צבי שיפרין, ד"ר גדי ישן

הקורס מקנה את הבסיס להבנת עלייתה של סין המודרנית ואופייה של המהפכה הסינית.

הקורס סוקר את צמיחתה ואת התפתחותה של ההיסטוריה הסינית מראשית הציויליזציה במורה היבשת האסיאתית ועד לפליטתה של השושלת הקיסרית האורתודוקסית, שושלת צ'ינג, בשנת 1912, המכאה ה-20, הוא מונען ביצור היסטורי ואנו אלא המשך והבשלה של התפתחויות קודמות. כמו כן נטען, שכך להבין את תופעת הפושים דרשו נקודות מבט רחבה, שראשיתה בכו פרשות המימים הפליטי שעיצב את העידן המודרני – המכאה הצרפתית.

במהלך הקורס נסקור גישות שונות במסובירות

את הפושים ונציג את המושות והמפרדי בינהו; בוחן סיבות וגורםים רבים שתרמו לצמיחה

הպיזום: חברתיים, פוליטיים, תרבותיים, אידאולוגיים, שנאו וראים בשיטות דרכם והמודדות קיצונית עם האתגר שהציגו חברות

הomonimous המודרנית.

#### חומר הלימוד

כרך א: מקורות ההיסטוריה הסינית

- מפיה-היסטוריה להיסטוריה: התגבשות זהות סינית / דעון שלח מהתפקידים לריקוזין: התגבשות הקיסרות הסינית / יורי פינס, גדעון שלח
- היסודות הרוועוניים של סין הקיסרית: "באה האסלאמית" / יורי פינס כרך ב: הקידות הסינית המודמת
- שושלת חאן / יורי פינס, גדעון שלח מפיכול לאחד / יורי פינס, גיל רוז שושלת טאנג / יורי פינס, גדעון שלח, מיכל ברון
- הבוגדים הסיני / מאיר שחר כרך ג: הקידות הסינית המאוחרת (בפניו) שושלת סונג / יורי פינס שושלת יואן ומבשייה / מיכל בירן, גדעון שלח שושלת מינג / מיכל בירן, גדעון שלח שושלת צ'ינג בשיאה / יורי פינס, מיכל בירן קץ העידן הקיסרי / יצחק שיחור

**מקראה:** קטעי הקריאה על הקידות הסינית המאוחרת (עד שנת 1912).

##### 10784 שורי הפשיזם האירופי: 1945-1789

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת החדשה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פתחו הקורס:** ד"ר שי לדוד, יועצים: פרופ' דני גוטוויין, פרופ' שלומית ולקוב, ד"ר אלברטו ספקטורובסקי, ד"ר עובל עופר

במהלך הקורס נשל מדו על הפשיזם האירופי בתקופה שבין שתי מלחמות העולם. נברר מה היו התהליכים ההיסטוריים שהזינו את הפשיזם, ומה היו התנאים המוקדמים שהפכו אותו לאפשרי. נטען, כי מורות שהפיזים הוא חידוש פוליטי של המכאה ה-20, הוא מונען ביצור היסטורי ואנו אלא המשך והבשלה של התפתחויות קודמות. כמו כן

במהלך הקורס נסקור גישות שונות במסובירות את הפושים ונציג את המושות והמפרדי בינהו; בוחן סיבות וגורםים רבים שתרמו לצמיחה הפשיזם: חברתיים, פוליטיים, תרבותיים, אידאולוגיים, שנאו וראים בשיטות דרכם והמודדות קיצונית עם האתגר שהציגו חברות

הomonimous המודרנית.

#### חומר הלימוד

ספר הקורס, שורי הפשיזם האירופי: 1945-1789

• מבוא: הפשיזם באירופה, 1945-1918

• גישות מעתות: הויה מתרוואיות של 1789 לעומת 1933: הפשיזם ומורשת המהפכה הצרפתית

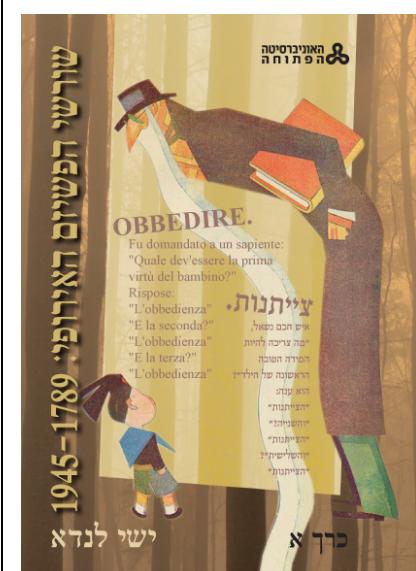
• אידאולוגיות חדשות: הפשיזם בין שמרנות,

סוציאליזם לירליזם

• הופעת "האדם האחרון": עליית חברה

ההמוניים

• הפשיזם כמאבק בהמון



##### 10403 אירופה ערש הלאומיות

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של העת החדשה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פתחו הקורס:** פרופ' הנרי ורמן (בתבה), הדר בן-אהרון, ברנדנה מילר ; רות רמות (עריכה), רות למ (עיצוב)

**יעצים:** פרופ' נלי דינגווי, פרופ' יהושע הרשברג, פרופ' אלכסנדר פרייד, פרופ' בנימין נויברג, פרופ' צבי רוזן, פרופ' עליזה שנחר, צימרמן, פרופ' צבי שיפרין, פרופ' חיים שצקר, ד"ר עופר הופמן, ד"ר עדינה מאיר-מרל, ד"ר בנימין פרל, ד"ר ב' שмагו, יוסי גיגג, עדי מרקוזה-הס

הקורס עוסק בעליית הלאומיות באירופה בתחילת המאה ה-19. מטרתו העיקרית לבחון את גיוייה של הלאומיות בתוכונים ובפילוסופיה בספרות, באמנות הזריר, במוסיקה ובספרות – שבאמצעותם עוצבה תודעה הלאומית של בני אירופה במאה ה-19 ובאמצעותם מעוצבת תודענות הלאומית גם היום. דגש מיוחד בקורס לknאנטי כל המדרך והviktor הדרישים כדי להתמודד עם מקורות מן התהומות האלה ומתחומים נוספים בחוינו, ולעמוד על מקומות של הלאומיות בחוי הימורים שלו ובהגדרת זהותנו.

#### חומר הלימוד

ספר המבואה עס, אומה, מולדת: על ראשיתם, תלמידיהם ואחריהם של שלושה מושגים

מוחללי לאומיות מאת הנרי ורמן (האוניברסיטה הפתוחה, 2007), מותאר את הולדותיהם של

המושגים "עם", "אומה" ו"מולדת",elman הופעתם לראשונה במקרא ובועלם העתיק. הספר עוקב אחר המשמעויות המגוונות ולעתים אף סותרות, שירינו למשגכים אלו בתקופות שונות. עדין

המודרני הפו המושגים "עם", "אומה" ו"מולדת" לכל נشك בידיהם של ראש מדינות ומדיניות שבדרכן. כך הפהו דובי שפות שונות ובעל מנהגים שונים לאלים לכל דבר.

ולסיכם: אין לאומיות ואין לאומי לפוי המהפכה הצרפתית.

יחידה 2 מעשיות האחים גרים

יחידה 3-4 "וירוח האומה מרחת על פני הארץ" : הראיון קספר דוד פרידריך

יחידה 5-6-7 לאומיות מול קומוניות

יחידה 8 המלחין סטננה והלאומיות הציכית<sup>1</sup>

**ספר נלווה**  
לאומיות ביחס יחיד: ביוגרפיה אינטלקטואלית של היינריך פון קליסיט, מאת הנרי ורמן (האוניברסיטה הפתוחה, 1989).

<sup>1</sup> היחידה מלוחה בתקליטורים ובhem קטעים נחקרים מיצורי של סטננה.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10744 יהודי רוסיה במאה ה-20<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יעקב רואין, ד"ר ברוך גור, גורבץ, ד"ר בורייס קוטלמן, ד"ר ולדימיר לוי, ד"ר ארקי זלצבר, ד"ר קיריל פפרמן, ד"ר נרספי נושא יולבר, ד"ר אלק אפשטיין, יעצים: פרופ' מרדכי אלטשולר, פרופ' משה רוסמן; נילי ייס, בת-חן פירטל (עיבר), גילה ברון (עוזו) מיזל, פרופ' אמנון סלע, פרופ' בן ציון פינצ'יק, פרופ' בנימין פיננס, פרופ' שאול שטמפלר, ד"ר רוני בא-מרקם, ד"ר איליה לוריין אחראי אקדמי: פרופ' יעקב רואין

הקורס מתאר ומנתח תהליכי היסטוריים, חברתיים ותרבותיים שהתרחשו בקרב פוליטיים, יהודי ורוסיה ובירית המועצות מתקופת המאה ה-20 ועד היגירה ההמונייה בסופה, תוך שימת גוש על המפגש בין המהפכה הבולשביקית לבין יהודי רוסיה ועל התפתחות היחסים שבין המשטר הסובייטי לבין אזרחיו היהודיים.

#### נושא הלימוד

- יהודי רוסיה בשלבי תקופת האימפריה ובימי מלחמת האזרחים: 1921-1900
- השטן הסובייטי ויהודיה בירת המועצות: 1939-1921
- היסטוריה החברתית דמוגרפית של יהודי ברית המועצות: 1939-1921
- העולם התרבותי של היהודי בירת המועצות: 1949-1919
- מלכמת העלם השניה והשואה על אדמות ברית המועצות והשלכותיהן על יהיש השלטון אל היהודים
- השימים השוחרות של היהודי בירת המועצות: ארוועי 1953-1948 בראוי הפלמוס המקורי הסוגיה היהודית כמורכיב בייחסי ברית המועצות-ישראל
- מוגמות חברותיות בקרוב היהודי בירת המועצות: 1991-1953; לאחר מות סטליי; הנז�性 היהודית בברית המועצות למערב בשנות השבעים והשמונים (כתב פרופ' יעקב רואין)
- סיכום חומר הלימוד כולל גם מקראה.

#### 10265 תרבות, חברה ודת: יהודוי פולין

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' עמנואל אטק, פרופ' פרופ' דוד אסף, ד"ר רוני בא-מרקם, פרופ' גרשון בקון, פרופ' ישראל ברטל, פרופ' מרדכי זלצבר, פרופ' חוה טרניאנסקי, פרופ' משה רוסמן; נילי ייס, בת-חן פירטל (עיבר), גילה ברון (עוזו) יהודי מזרח-אירופה היו את הקהילה הגדולה ביותר בתולדותם עם ישראל עד השואה. ההעוצמות הדמוגרפית והicityות הפוליטית והכלכלית שאפיינו קהילה זו שמשו תשתיות להשתפותן מושגים חזק בתחום הארגון החקלאי והן בתנומת הרווחני. במאה ה-16-17 נסדו "יוזד הארצות" בפולין וויעד מדינת ליטא". באוטה תקופה צמח בפולין גם מרכז גדול של לימוד תורה ויצירה רוחנית. במחצית המאה ה-18 צמחה בפולין תנועת החסידות. נספ' על החסידים שהביאה עמה בתחום הוגות הדתית והפלות, העמידה החסידות דפוסים חדשים של הhogga ואורוון. בעקבות lokut פולני בשליח המאה ה-18 בין המעוצמות שבבו אומה עברה החברה היהודית לטלה שוניתה מן נוסודה את הקיום הקהילתי וה%;"> השיפעה על אוור החיים המסורתני, הדפוסים המסורתיים של הזיקה בין השלוון בין היהודים השתווא והאטונומיה הנרחבת שעלייה הושתנה ההוויה המסורתית של היהודי פולין התערערה.

הקורס עוקב אחר היבטים שונים בחיה החברה והרוח של היהודי מזרח-אירופה, מן המאה ה-13 ועד ראשית המאה ה-19. בין הנושאים: השתבותם של היהודים בכלכלה; דפוסי התארגנות והנגגה; חינוך ילדים; לימוד תורה; עלמה על החסידות והמאבק בין טסדים ומונדים. כל אלו נחחים לאור המיצאות הפלוטית, הכלכלית וההספית, שעם מסגרותיה המותחלפות התמודדו היהודים במהלך השנים.

#### נושא הלימוד

- היישוב היהודי בפולין: יסודות גיאוגרפיים, דמוגרפיים ומטפטיים
- היהודים כלכלת פולין
- קהילות ועדיים: דפוסי ארגון והנגגה
- חטיבה ב: לשון וספר
- תורה ותעודה: עולם התורה בפולין
- בין קודש לחול: לשון, חינוך והשכלה בມזרחה אירופי
- חטיבה ג: שינוי ערכים
- מ"פלני" ל"זוחח-איירופה": יהודיה לארכזותיהם מהבראה לתנועה: תנומת החסידות בראשיתה חומר הלימוד כולל גם מקראות מאמריים.

#### 10204 יהודים בעידן של תמורה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יונית פררון, פרופ' בת-ציון קלורמן ערacky, ד"ר רם בן שלום, ד"ר ישען לנדא הקורס בוחן את השינויים שבישרה "העת החדשה" במערכות התרבות בארצות היהודים וביחסים עם החברות הנוצרית והמוסלמית. ראשיתו בתיאור מאפייני הקיום היהודי בימי-הביבים, המשכו בדיאן ממוקד באזוריים מרכזיים בהם חל מפנה בהיסטוריה היהודית במאה ה-18 (גרמניה וצ'כיה), וסיומו בבחינת התמורות באזוריים אחרים במאה ה-19 (ဩריה והמרחב האסלאמי).

הקורס אינו מתרuco בסקרים **תולדות היהודים** בעת החדשה, אלא במקביל אחר **התפתחות השינוי** בעט זו.

#### נושא הלימוד

- ימי הביניים בארצות הנצרות והאסלאם (4-1)
- יהודים בארצות האסלאם ובארצות הנצרות (4-1)
- חטיבה ב: מבואם של זמנים חדשים
- המדינה האבסולוטית והיהודים (יחידה 5)
- ישן וחידש בתדמיינו של היהודי (יחידה 6)
- חטיבה ג: הזמנים החדשניים (7)
- השכללה גברמנית במאה ה-18 (יחידה 8)
- המהפכה הצרפתית והיהודים (יחידה 9)
- השכללה ואורתודוקסיה במאה ה-19 (יחידה 10)
- תמורה בארצות האסלאם (יחידה 10)

#### חומר הלימוד

- ספרו של מרק ר' כהן, **בצל הסחר והצלב**, היזוחים בימי הביניים (חיפה ולוד 2001).
- ספר קורס
- מקראות מאמריים ומקורות

<sup>1</sup> להשלכות על צבירות ניז' בשלה חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

<sup>1</sup> בעבר נקרא הקורס פולין: פרקים בתולדות היהודי מזרח-איירופא ותרבותם. להשלכות על צבירות ניז' בשלה חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירות ניז' בשלה חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10234 10 בימי שואה ופוקודת<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס יהודים בעידן של תמורה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהודה באואר (ארכאי)  
אקדמי, פרופ' דן מכון (ויקוח הפיתוח),  
פרופ' יחיעם וי, ד"ר גדיון גוריף, פרופ' נודי  
באומל; נילי וילס, עמיהי ישראלי, אהובה קרן  
(ערניך), גליה ברון (עיצוב)  
**יעצחים:** פרופ' צבי בכרך, פרופ' שארל בלון,  
פרופ' ישראל גוטמן, פרופ' יוסף ולק, ד"ר אהרון  
ויסי, ד"ר שמואל קרכובסקי

הקורס מציג את שואות היהדי אירופי על סיבוטה  
ההיסטוריונית, תוך עמידה על תולדותיו והיבטים  
מרכזיים של התקופה: המדיניות האנטישמית  
של הרייך השלישי, אונן החיים היהודיים  
ובעיניהם המתייחסות תחת השלטון הנאצי.  
העמידה היהודית, תוכאות והשלכות של השואה.

הקורס מציג את השואה מנקודת המבט של  
ההשתנות היהודית, בנסיבות מקרים שונים  
את סטודנטים לשכבה ערכית על יסוד הדברים  
שנלמדו. הקורס מביא מגוון רחב של מידע  
ולימודים מהריף והולך עם שכני הערים. הקורס  
מציג את המקורות הראשוניים העיקריים ללימוד  
התקופה, ואת המחקמים המרכזיים שהתרפרפו  
עד כה, וכך להקנות לטודנטים בצד ידע על  
התקופה, מימוןיה בניתוח מסמכים ובקריאת  
ביקורתית של ספרות ההיסטורית.

#### נושאי הלימוד

- "השואה": דין פותח
- בין שנות ישראל לאנטישמיות
- עליית הנאצים
- המדיניות האנטי-יהודית של הנאצים, 1939-1943
- יהדות גרמניה תחת השלטון הנאציונ-
- סוציאליסטי, 1939-1933
- רצח היהודים: הונגו, מבצעי, שלביו
- דיביות היהודים במבט משווה – רבעונות  
אחדות
- חי יהודים תחת שלטון הנאצים – שלוש דוגמאות
- הנהגה היהודית
- תרמימה היהודית
- בתום השואה
- חומר הלימוד כולל גם מקראות מאמרום.

#### 10423 מבית לאומי למדינה בדרך<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה

שיעור נוסף: לימודי ארץ-ישראל, היסטוריה של המורשת התיכונית

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אביבה חלמש,  
פרופ' אניתה שפירא, פרופ' יעקב שביט; ארנה  
בקאי, משה שפרבר, ארונה כהן-שרץ (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' מוסטפא בכחא, פרופ' יוסי הלה,  
פרופ' יהושע פרות, פרופ' זאב צחור, פרופ' יעקב  
שביט, ד"ר דן גלדי

הקורס זו בהתפתחותו של היישוב היהודי בארץ-ישראל בין מלחמות העולם על רקע ההתפתחויות  
ברצף, באזור ובעולם. במרקיזו עומדת השאלה  
בין התפתחות היישוב במשך שנים רבות לקהילה  
אטוטומית בשללה לעובאות, הקלות מאות  
אלפי מוגרים, אף שהיתה תחת שלטון זר  
ובעימות מהריף והולך עם שכני הערים. הקורס  
מציג את המקורות הראשוניים העיקריים ללימוד  
התקופה, ואת המחקמים המרכזיים שהתרפרפו  
עד כה, וכך להקנות לטודנטים בצד ידע על  
התקופה, מימוןיה בניתוח מסמכים ובקריאת  
ביקורתית של ספרות ההיסטורית.

#### חומר הלימוד

- פרק א
- יחידה 1 מבוא: היסטוריוגרפיה ורקע היסטורי
  - יחידה 2 המשולש הארץ-ישראלî בשנות העשרים  
העשורים: בריטים, ערבים ויהודים  
1929-1917
  - יחידה 3 יישוקה של חורה ולונטרית:  
מוסדות, מפלגות, ארגונים
  - יחידה 4 תשתיות ביתן הארץ-עליה, כלכלת  
והתיישבות בណאות הערים  
1917-1929
- פרק ב
- יחידה 5 הסכמה ומחלוקת בשנות העשרים  
1932-1929
  - יחידה 6 בין משור לארון: 1932-1929
  - יחידה 7 המשולש הארץ-ישראלî בשנות  
השלושים: בריטים, ערבים ויהודים  
1939-1931
- פרק ג
- יחידה 8 יצירת המאסה הקרה: עלייה,  
כלכלת והתיישבות בשנות השלושים
  - יחידה 9 הסכמה ומחלוקת בשנות השלושים  
יחידה 10 מירוץ נגד הזמן: היישוב היהודי  
בארץ-ישראל ערב מלחמת העולם  
השנייה

חומר הלימוד כולל מקראה שבה תעוזות ופרקי  
מחקר.

#### 10121 בין ציון לצינונות: 1881-1914<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה

שיעור נוסף: לימודי ארץ-ישראל

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסי גולדשטיין (כתיבת)  
ד"ר מירה יונגןמן, תמי ניאי; עדיה כהן (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' דניאל גוטוון, פרופ' אריה גרטנר,  
פרופ' אביבה חלמש, פרופ' עוזה מלדלסן,  
פרופ' יהושע קנאלא, פרופ' יוסף שלמון,  
ד"ר יהודה בן אברון

#### מטרות הקורס

סקירת תולדות התפתחותה של תנועת חבת ציון  
והתנועה הציונית בין השנים 1881-1914; סברת  
התהליכים שהביאו לכינונה של התנועה  
ולהתארגנותה, תוך כדי שימוש דגש על התהליכים  
הפוליטי, החברתי והתרבותיים; דיון בארבע  
ושאיות שהעניקו את חבי התנועה מושגheit  
דרך: מוקמה של הדת, צורת ההתארגנות  
בomez-אירופה, היחס לחברת העברית ויהודיה  
של העלייה השנייה.

#### חומר הלימוד

שער א: התנועה הלאומית היהודית – מבוא  
יחידה 1 גורמים ומינאים לצמיחה התנועה  
הלאומית היהודית

שער ב: התנועה הלאומית – שלבי התארגנות,  
אידאולוגית ותchromי השפעה

יחידה 2 חיבת ציון

יחידה 3 הרצל

יחידה 4 תקופת וולפסון: בין "מדיניים"  
ל"מעשיים"

שער ג: דת ולאמיות

יחידה 5 דת ולאמיות בתנועה הציונית

שער ד: התנועה בפעילותה המקומית

יחידה 6 התנועה הציונית ברוסיה

שער ו: לאומיות וארץ-ישראל

יחידה 8 השלטון העותמאני והעלייה השנייה

יחידה 9 יהודים וערבים 1882-1914

#### קובץ מאמרים

<sup>1</sup> להשלכות על צבירות ניז' בשל חפיפה עם קורסים (ים) אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10796 היסטוריה של המזרח התיכון: טקסטים בערבית

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: לימודי המזרח התיכון

**תנאי קבלה:** הקורס **יסודות העברית הספרותית ב או עמידה** במבחן המיין (91420) (91420)  
**פיתוח הקורס:** פרופ' ירון בן נאה, פרופ' איל גינאו, פרופ' דוד זאבי, ד"ר טל שובל, ד"ר מيري שפר (כתיבת); ד"ר טל שובל (עריכה מדעית);  
**אחראי אקדמי:** פרופ' חyi ארליך  
**יעזיצים:** פרופ' ישראל גרשוני, ד"ר מחמוד זבק, ד"ר אביה רובין.

**תנאי קיום נסיעים:** ד"ר חיים נסיעים  
**אחראי אקדמי:** פרופ' מוסטפא כבאה

**הקורס היסטוריה של המזרח התיכון ותורתיות:** טקסטים בערבית הוא קורס שנתי שנועד להציג את הטעודנים עם קורפוס בסיסי של טקסטים מונחים בקשר ההיסטורי שלהם. הטקסטים שנבחרו משקפים היבטים בתורות האסלאם (текסטים קלסיים וימי-ביניים) והמזרח התיכון המודרני (tekסטים מודרניים).

קורס היסטוריה של הטקסטים כורך בלימוד מתקדם ושיטתי של נבדכים מתקדים של השפה, כגון גוזרות הפעל העברי ותופעת תחביריות מתקדמות. הטעודנים יירשו ללמידה את ההקשר ההיסטורי של הטקסט ולענות על שאלות הנוגעות לתוכנו של הטקסט, תוך שימוש במילונים מסוימים (כולל מילונים מקוונים).

הקורס יינו קורס חובה לסטודנטים המתמחים בלימודי המזרח התיכון (העוניות הלימודים היסטוריה של המזרח התיכון ותרבותו או בוגר במדעי הרוח או במדעי הרוח וחכורה בהדגשת לימודי המזרח התיכון).

הקורס הינו קורס בחירה עבור סטודנטים לתארים מתקדים (העוני על תנאי הקבלה) מאוניברסיטאות אחרות.

#### 10751 האימפריה העות'מאנית: סוגיות נבחרות

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: לימודי המזרח התיכון

**לא נדרש ידע קודם.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' ירון בן נאה, פרופ' איל גינאו, פרופ' דוד זאבי, ד"ר טל שובל, ד"ר מيري שפר (כתיבת); ד"ר טל שובל (עריכה מדעית);  
**אחראי אקדמי:** פרופ' חyi ארליך  
**יעזיצים:** פרופ' ישראל גרשוני, ד"ר מחמוד זבק, ד"ר אביה רובין.

הקורס עוסק במציאות של האימפריה העות'מאנית מראשית ועד סופה.

**מושאי הלימוד**  
הקורס לומד את האימפריה מנקודת תורכיהם אל עולם האסלאם עד להקמת הסוכות של עותמאן בוג, מנוסיכות לאימפריה, המבנה הארגוני של המדינה, כיבוש אזור הבלון, השליטה בו והשפעה על האוכלוסייה המקומית, כיבוש המורדות תרבותי, השליטה בחם והשפעה על האוכלוסייה המקומית, יחס האימפריה המוסלמית עם אוכלוסיית הלא-מוסלמית, מדע וידע באימפריה העות'מאנית, דת ומדינה.

**חומר הלימוד**  

- הספר האימפריה העות'מאנית 1799-1922, מאות דונאלד קוואטרטל.
- יהודים ליום שנתבו על הרקע לצמיחת האימפריה על ימיה הראשונות, על האימפריה במחוזותיה העבריים, על מחוזות הבלון, על מדע באימפריה ועל מעמד בני החסות.
- מקרה הכלכלי חמיש מאמורים על האסלאם באימפריה.

#### 10109 מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון: התיכון בעת החדשה

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של העת החדשה  
שיוך נספח: ההיסטוריה של המזרח התיכון

**לא נדרש ידע קודם.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' יגאל אלקלַך (כתיבת ורכזו הפיתוח), ד"ר איריס אגמון, דובי ב-עמי, רותי ברזילי-לומברדו, חוה גולדין, הדסה ורטמן, ד"ר דוד זאבי; עמי ישראלי (עריכה)

**יעזיצים:** פרופ' ישראלה גרשוני, פרופ' יהושע פרורה הקורס עוסקת בניתוח המאורעות והתהליכים מוראשיית העת החדשה ועד לעיצוב מפתו המדינית של האזור בעקבות מלחמות העולם הראשונה וייסודה המדיניות הקומיות בו היום. הקורס מתרך בהיסטוריה הפוליטית של האזור – באימפריה העות'מאנית ובヰיחוד בארצות דוברות העברית שבו. בדיון מושלב רקע על האסלאם ויבתו הפורטוגזי, על החברה והכלכלה במוות התרבותם הנתקרים בקורס זה חווונית התיכון עד לימי אלה. הקורס משמש בסיס למבוא הכרחי לקורסים מתאימים, שייעסקו בהיסטוריה של ארצות ערב במהלך המאה ה-20.

#### מבנה הקורס

בקורס עשר יחידות לימוד, המאוגדות בחמש חטיבות. בראש כל יחידה דיוון היסטורי. לאחריו ערכים אנציקלופדיים מפורטים שמטרתם להויסף מידע על זה הנמשך בגוף היחידה, ואך להרחב בניתוח. בקורס מושלבים קטועי קריאה מונעך ספרות מחקר המזרחנית (בערבית), וכן קטועי תעוזות ומקורות.

**חטיבה א (יחידות 1-2): המזרח התיכון מראשית האימפריה האסלאמית-העות'מאנית לראשית "העת החדשה"** – סקירת פניהם האзорו בטרם העת החדש.

**חטיבה ב (יחידות 3-4): מענה האירופיזציה** – תולדות האзорו במונחים הראשונה של המאה ה-19, ומשמעותם האתוניות שהחלו בעקבות המודרניזציה במרכזו הפורטוגזי.

**חטיבה ג (יחידות 5-6): מענה האירופיזציה החבריתית-הכלכלית** – התמורות ברבע השלישי של המאה ה-19, ומשמעותם של השילושים באורו; לאמץ כנינס ודורניזם בתרומות כלכליה; היחסות הפליטיות והמדיניות של תמרות אלה.

**חטיבה ד (יחידות 7-8): המענה הלאומי המודרני** – סקירת התקופה המשתרעת על פני הרביע האחרון של המאה ה-19 ומשצת עד מלחמות העולם הרעות. צמיחת התנועות הלאומיות המודרניות במוות התרבות – העברית – שעמידות היו להיוות הגורמים העיקריים בעקבות פניהם האзорו עד ימיינו.

**חטיבה ה (יחידות 9-10): מלחמות העולם הריאוניה ויציבות המזרח התיכון בין-ימיינו** – סקירה מלחמות העולמים הראשונה כמורע שהישל את הסדר הפליטי הישן והמסורתי (האימפריה העות'מאנית), ובקבוקו – הקמתו של מדיניות האзорו ויציבות המפה התקיימת מזרח התיכון עד ימיינו.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 7 10937 מלך, מלווה וממלכה: עוניים בהיסטוריה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה  
שיכון נספח: לימודי ארץ-ישראל  
שיכון נספח: מדעי היהדות / מקרא

• נתיאי קבליה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים קורס בהיסטוריה של העת העתיקה, או בהיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרוכה הבבליאוגרפיה ספרריה. ידע קודם מומלץ: הקורס **חישבה ההיסטורית פרקים בפילוסופיה של ההיסטוריה**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר סינטיה אדנברג, ד"ר חיה צ' (בחיבר); פרופ' דב נאמן (אחריאי אקדמי); נילי וייס (עריכה)

**יעזים:** פרופ' שמעאל אחיטוב, פרופ' אד גוישטיין, פרופ' עודד ליפשטיין, פרופ' ישראל פינקלשטיין

**מטרות הקורס**  
• היכרות של נושאים נבחרים הקשורים בתולדותם של ישראל בימי בית ראשון.  
• וריגול בקיאה ובניתה של מקורות כון התקופה הנדרינה.  
• הקיית דעת ומוניות לקרהיה בתקורתית של הספרות המדעית (מאמרים ופרקים מתוך ספרים).  
• התמצאות בספרות המדעית ושימוש בה במסגרת כתיבת עבודה סמינריונית.

**מושאי הלימוד**  
• וליסטוריה והיסטוריוגרפיה  
• היסטוריוגרפיה משנה-תוריתית וכורוניתית  
• מקדש, פולון ומודד המלוכה בממלכת ישראל יהודה  
• פרקים נבחרים ביחסים הביו-לאומיים של ממלכות ישראל ויהודיה  
• חברה, מינהל וכלכלה בממלכות ישראל ויהודיה

#### 10646 המזרח התיכון בימינו

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של העת החדשה  
שיכון נספח: היסטוריה של המזרח התיכון

• לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מוסטפא כבאה, ד"ר אבישי בן-דרור, ד"ר טל שובל (עריכה מדעית), אבי מורה; ישראלי רון (עריכה)  
**אחראי אקדמי:** פרופ' חגי אלריך  
**יעזים:** פרופ' עמי איילון, פרופ' אמצעיה ברעם, פרופ' גדי גילבר, פרופ' רמי גינט, פרופ' ישראל גרשוני, פרופ' און וינקלר, פרופ' מאיר זמיר, פרופ' יעקב לדא, פרופ' משה מעוז, פרופ' אברהם סלען,  
פרופ' אשר סטר, פרופ' יהושע פורת, פרופ' יוסף קוסטינר, פרופ' אורן קופפרשטיידט, ד"ר יואב אלול, ד"ר רלי שטטר

הקורס עוסק במזרח התיכון בתקופה המתחילה עם סיום מלחמת העולם השניה ועד ימינו אלה. הקורס מבוסס על ספרים שנכתבו על כל אחת ממדינות המזרח התיכון, מתוך כוונה למדוד את תולדות המזרח התיכון, מנקודת מבטו של מושבם של מושגים א-סלאמיים. הספרים עוקבים אחר זהות וдинמיקה של מדינות מודרניות. הקורס מנסה לעקוב אחר שלוש תקופות עיקריות: א. שלבי ההגমוניה של העילית ההיסטורית שהעתכבה עם ראיית הלאום המודרנית ותשתוטו המעצמות; ב. תור נאציזיס – עיון המהפקות והבאויות ועלויות המשתרים שבקשו לעצב מחדש את האзор בהגמוניה של לאומיות ערבית, מוחפכנית ואחדותית; ג. התקופה מראשית שנות השבעים ועד ימינו המתאפיינת בחינויים מושגים ובהתמודדותם עם עלייתם מחדש של האסלאם כתורה פוליטית. הקורס עוסק גם בראיות היסטוריות המוסלמיות הלא-ערביות, איראן וטורקיה, וכן בගבורותן לעצבות תולדות האזור בפועל.

#### ספרי הלימוד

- מצרים – האחות הגדולה / חגי אלריך
- עיראק – מלוכה, מהפהה, רודנות / מיכאל אלפל
- טוריה – לארחבי הערוביות ובזרזה / משיח מעוז
- לבנון – אתגר המגון והשונות / קיס פירו
- הפלשטים – עם בפוזרנו / מוסטפא כבאה
- סעודיה – ממלכת נפט במובוי הדת והפוליטיקה / עוזי רבוי
- תורכיה – לאומיות מבבחן ניגודיה / ענת לפידות
- איאן – מקישרות למהפכה אסלאמית / משה אהרוןוב ומארק ליטובק
- תימן – מעוז המהפקות למעשה האחד / עוזי רבוי

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

1 חלק מיחידות הקורס אכן למדו.

#### 10425 המזרח התיכון בין מלחמות-העולם

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ההיסטוריה של העת החדשה  
שיכון נספח: היסטוריה של המזרח התיכון

• ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדש**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' חגי אלריך (כTİיבה), פרופ' מוסטפא כבאה, ד"ר איריס אגמון, ד"ר משה אהרוןוב, פרופ' מיכאל אלפל, ד"ר אבישי בן-דרור, פרופ' משה נמר, ד"ר דror אבישי, פרופ' מאיר חטינה, ד"ר ATI תרם; ד"ר מירה צורף (עריכה)  
**יעזים:** פרופ' ישראל גרשוני, פרופ' יהושע פורת

הקורס עוסק בתולדות המזרח התיכון, ומתמקד בארכזותיו ובקהילתו העברית מז' לאז'ר של מדינות מודרניות. הקורס דן בעיקר במצרים, בעראק, בערב-הירדן, בערבי-ישראל, לבנון, בסוריה ובמדינות צ'י איה הערבי, אנד מתייחס גם לטורקיה, איראן, ארצות הנילוס וצפון-אפריקה.

הקורס מציע דיוון מפורט בתמורות ובתהליכים הפנימיים בכל אחת מהארצאות שנזכרו. לו הדיוון הוא היבט הפלילי, אך הוא שורר היבט בהיבטים נוספים, ובעיקר בתמורות החברתיות, הכלכליות, התרבותיות, התרבותיות והਆידאולוגיות. במשולב עם הדיוון בארץות הנפרדות, הקורס מתמודד עם תפעת היוות של האזור מכלול אחד. החברה באז'ר, על כל השוני הפניימי המציג בה, הייתה ונשarra ברובה משתייכות לדפוסי הזיהות והתרבותות האסלאמיים הטהוריים, כמו גם לאלה העביבים המודרניים; התפתחותה הפלטילית והתרבותית של החברה בז'ת התקינה ובעיקר התמודזותה עם המערב, על מערכותיו ועל ערכיו, התנהלה גם במסגרות ובקבב כל-אזורים. הקורס עוקב אחר התקפותו של התקופות העיקריות, החל מ"יתור הפלמאנטירום" של שנות העשרים ועד הקמת "הliga העברית" ב-1945.

**חומר הלימוד**  
ספר א (יחידות 1-2): "רווח שנות העשרים" – עירן איה-אלומות באז'ר, וכן תולדותיה של מצרים באותו עשור.

ספר ב (יחידות 4-3): ארצות המנדט הבריטי בשנות העשרים – עראק, ערב-הירדן וערבי-ארץ-ישראל.

ספר ג (יחידות 5-6): ארצות המנדט הצרפתי בשנות העשרים – לבנון וסוריה; חצי האי הערבי בין מלכותות העלם.

ספר ד (יחידות 10-7): שנות השלושים – משבדים ומרי – דיוון במאפיינים האלימים של עשר שנות השישים, דמשבדים הכלכליים והחברתיים, ובפרט מועד הבניים והனוע המשיכלי לפוליטיקה של מצרים, של עראק, של הפלשתינים, של לבנון ושל סוריה. ניתוח תרומות הריניונות של שילו את הפלטיקה החדש.

ספר ה (יחידות 11-12): מלחמת העולמות השנייה – כיבושים ותגובה – דיוון בתמורות שהוללה מלחמות העולם השניה ובתגובה שיצרה להHALCOMICS שאייעו בעשרות שבין המלחמות לארה. עצוב המזרח התיכון משנות החמשים ועד ימינו (יחידה 11). זהה על תולדות האז'ר, 1946-1920, באמצעות מאמרים נוספים על ידי כמה ממייטב ההיסטוריונים (יחידה 12).

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10930 העבדות בעת העתיקה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של העת העתיקה  
שיכון נוסף: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללים קורס בהיסטוריה של העת העתיקה או בהיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דוד רוקח (כתיביה),  
ד"ר רז מוסטיגמן (מדריך למדידה); דודה ארליך,  
חיה וטנצלין (עריכה)

**יעצץם:** פרופ' גבריאל הרמן, פרופ' זאב רובינזון,  
ד"ר עודד עיר-ישי, ד"ר רחל צלניק-אברמוביץ'

הקורס עוסק בתופעת העבדות בעת העתיקה, בעת שהייתה מרובה מרכז ומושרש בחיה היומיום של עמים רבים והשפעה על החברה, הכלכלת והחיות.

במסגרת הקורס יפתחו הסטודנטים יכולות קריאה בקודיות של מקורות היסטוריים וינויים, מיומנות קראיה בספרות מחקרית, גישה ביקורתית, חשבה עצמאית וככלת להסביר עדויות במסגרת הבנית הנדונה.

#### תבדים

- הערות: מונחים ומקורות
- הערות בעות התקפיים וסקירת עיסוקי
- היחס לעבדים מצד אדוניהם ובקרב בני "משמעותיהם"
- היחס לעבדות מצד יהודים, פגניים ונכרים מוויותם העבדים: האירופים, הסייעות המטרות התadmimiyot, משפחחה וככללה בחו"ל העבדים
- הערות מודרך הלמידה.

#### 10550 מכורש עד אלכסנדר

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה  
שיכון נוסף: מדעי היהדות / מקרה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללים קורס בהיסטוריה של העת העתיקה או בהיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אוריאל רפטורט,  
ד"ר שלומית ירון (כתיביה); ישראל רון (עריכה)

הקורס עוסק בתולדות עם ישראל בתקופה הפסית, תקופה ראשית בשיטת ציוו וסימונה בכיבוש ארץ-ישראל בידי אלכסנדר מגדון. בתקופה זו מונחים היסודות הדתיים, הלאומיים והחברתיים להתגבשותה של היהדות בכל ושל יהדות תקופת הבית השני בריט. התורה הפcta להיות וחתוקה השוד של האומה היהודית ומתבסשת מעמדם של החכמים מפרשי התורה. בתקופה זו אף מתהווה המציאות של מרכז ותפוצה שלולה את העם היהודי עד לימי אלה.

בקורס מתמודדים הסטודנטים עם הטוגויות ההיסטוריות המרכזיות של התקופה, כגון: הכרות כורש, פעילותם של עזרא ונחמי, תרומותם של המקורות השונים (כתובות, ממצאים ארכיאולוגיים) להכרת האירופים, וכן עם הקשיים שמציב המקרא כמקור היסטורי לחקר התקופה.

#### מושאי הלימוד

- שיבת ציון
  - ימי עזרא וחמייה
  - ארץ-ישראל תחת שלטון פרס
  - פורי שישראל אצימפריה הפרסית
- לושאים אלה יתוויעו הסטודנט דרך פרקי הלימוד בספר הקורס ודרך קראיה מונחת בקטני מקורות, בספרים ובמאמרים.

#### 10306 חילופי משלטים ביון הקלאסית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של העת העתיקה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללים הקורס יון הקלאסית וקורס נוף בהיסטוריה ברמה גבוהה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דורון מנדלבך, ד"ר רחל צלניק

**יעצץם:** פרופ' בנימין שימרון, פרופ' ישראל שצמן בתקופה הקלאסית האמיינו היוונים בגישה האנטרופוצטראית, פליה אדם עמד ברכזם היקום. וכך שניה צורך לדאוג לרוחתו של הפרט גם באוסף של פרטisms, קרי: הפליס. החיים המשותפים בפוליס, והבעיות שנוצרו עקבכך, הביאו לlion במשרחה של יער-המדינה. לפיכך ניסית היוונים, און המשטר הדומיי מדורש בחותם אלה (כמו המלוכה במזרחה, למשל), אך עדים לחלופי משלטים שונים, לפעם תוך תקופה קצרה.

החל מתקופה קדומה דנו היוונים בשאלת חילופי המשטרים – metabole politeias – המהוים אלה, שניזנו מדוגמאות מן ההיסטוריה שלהם עצםם, הביאו את היוונים לסתות ולמצוא משליט ציב שולל למונע חילופי משלטים. הקורס דן בתופעה של חילופי המשלטים, ובתוריות שהעלו הוגים וסופרים יווניים בנוגע לתופעה זו.

#### מושאי הלימוד

- רקע כללי – חילופי משלטים באתונה מס' 462 – המאה השביעית לפני הס' ועד לפנה"ס.
- אנטומיה של מהפה – מהפה 411 – לפנה"ס באטונה. דיוון בעמיך באקלים התרבותי וופוליטי ערבי המולכה ובמרקורי ההיסטוריים המשמשים עדות למחפה, תוך ניתוח היבטים של התופעה והאדולגיה.
- תאוריית חילופי המשלטים – ניתוח התפתחותה של התרבות אצל היהודים הדודים אפלטון, אריסטטו ופוליביוס, תוך שימת דגש על הקשר בין הפרקטיים לתאוריה.

הסטודנטים יתבחשו להעמק את ידיעותיהם ולהנתממות בהיבט ספציפי בתולדות יוון הקלאסית.

חומר הלימוד כולל מבחר מקורות ומאמרים הנלמדים בעזרת חוברת הדרכה ומטלות מנחה.

#### ספר נלווה

אריסטטו, מוזיקת האתונאים (מאגנס, תש"ל). ניתן לרכוש את הספר באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10351 מרד בר-כוכבא<sup>1</sup>

נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של העת העתיקה או בהיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רבקה ניר (כתביה וריכוז הפעילה); משה שפרבר (עריכה)

**יעצים:** פרופ' אהרון אופנהיימר, פרופ' אוריאל רופרט, ד"ר ישראלי בן שלום, ד"ר רז מוסטיגמן

בקורס מתמודדים סטודנטים עם הביעות המרכזיות הקשורות בחקר מרד בר-כוכבא ובbehaviorו: הרקע והగורמים עיקריים והישירים לפניו המרד, הנהגת המרד ומוקורות התמיכה בו, הקipro הטריטוריאלי ומשמעותיו וונצואתי המדינית וארכאית הטוצה. הקורס שוכב ועדכן בשנת תשע"ע.

מטרות נוספת של הקורס הן אלה:

- מבוא כילוי קיאה בקיורתי של מקורות ההיסטוריה;
- פיתוח כורש קרייה בספרות מחקרית;
- פיתוח גישה בקיורתי, חשיבה עצמאית ויכולת לשכבר ולמקעם עמדות בمبرשת הביעות הנדרנות.

#### חומר הלימוד

יחידה 1 הרקע והగורמים למרד בר-כוכבא  
יחידה 2 ליקוף הטריטוריאלי של המרד

#### משתתפי

יחידה 3 הנהגת המרד

יחידה 4 תוכאות המרד – גוזרות השמדת והתובות עליהן

יחידה 5 תוכאות המרד – מיהודה לגיל

הסטודנטים ילמדו מבחר מקורות ומאמרים בעוררת שאלות מוחלות הכלכליות הלימוד, וכ כתבו כמה ממ"ים, שאחד מהם – משלת החובה – יהיה עבודה בהיקף מצומצם (רפרט).

#### ספרים נלוים

אי אופנהיימר (עורך), מרד בר כוכבא, בתוך:  
**סוגיות בתולדות עם ישראל**, 10 (מרכז זלמן זור, תש"ס); אי אופנהיימר וא. רופרט (עורכים), מרד בר כוכבא מוחרים חדשים (יד בן-צבי, תשמ"ד).

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
להשלכות על צבירת ניז' ששל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

#### 10572 סוגיות היסטוריות בעולם של חכמים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה  
שיעור נוסף: מדעי היהדות / תרבות חז"ל

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של העת העתיקה או בהיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' בר-ציוון רוזנפלד, יוסף אנור, ד"ר איה ברסקי, ד"ר רז מוסטיגמן; ישראל רון (עריכה)

**יעץ:** ד"ר רפאל ניקלביץ

מטרת הקורס לבחון את ההיבטים ההיסטוריים העיקריים בעולם של חכמי ארץ-ישראל בתפקיד המשנה והתaldo, על יסוד עיון, ניתוח וביקורת המקורות העתיקים, וזאת באמצעות קריאת מחקרים בי-זמננו, ניתוחם והתייחסות למושגים הנדונים בהם.

#### נושאי הלימוד

- מבוא וstępנות: ארץ-ישראל מהורבן הבית החדש ועד ביטול המשניות;  
בגליל, עלייתו לירושלים, משפטו, צליבתו ותחייתו. דיוון מפורט מוקדש לסייעת התגשותה של הכנסייה הקדומה בירושלים לאחר מותו של ישו ולפעילותו של פאולוס, השילוח לוויין, שהוא דמות מרכזית ביצבה של התאולוגיה הנוצרית ובഫצתה במרחבי העולם החלניסטי-רוומי.
- נשיאו בין ארץ-ישראל ובבל והתaldo  
וירידת כוחו של המרכז הארץ-ישראל במאורעות השלישית והרביעית

#### 10531 הנצרות הקדומה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של העת העתיקה  
שיעור נוסף: היסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של העת העתיקה או בהיסטוריה של עם ישראל בעת העתיקה או בהיסטוריה של ימי הביניים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רבקה ניר (כתביה וריכוז הפעילה); משה שפרבר (עריכה)

**יעצים:** פרופ' אוריאל רופרט, ד"ר אריה קופסקי, ד"ר סרוי רוזר

הקורס עוסק בהיבטיה השונים של הנצרות הקדומה – הרקע להופעתה, האופן שבו התבשו כתבה וכייצד התעצבה התאולוגיה שלה. בМОוד הדין עומדת דמותו של ישו, שהוא מושая הפרשיות והפלחש של הדת הנוצרית, מדמותו של היעקוביות עילית חייו: לדת, טבילה, פעילותו של הנוצרה – וביבליה – כריסטוס, צליבתו ותחייתו. דיוון מפורט מוקדש לסייעת התגשותה של הכנסייה הקדומה בירושלים לאחר מותו של ישו ולפעילותו של פאולוס, השילוח לוויין, שהוא דמות מרכזית ביצבה של התאולוגיה הנוצרית ובഫצתה במרחבי העולם החלניסטי-רוומי. הקורס עוקב אחר המגות העיקריות בהפתחותה של הנצרות עד הפיכתה לדת האימפריה הרומית.

מושאים אלה נדונים באמצעות ניתוח המקורות הקדומים העודדים לרשתון (חברת החדשה, חיבורים נוצריים קדומים, כתבייהם של אבות הכנסייה וכן מקורות לא-נוצריים: יהודים וpagani), תוך הדגשת הקשיים שהם מעציבים בפני ההיסטוריה והפתרונות שהמחקר מציע לישובם.

#### חומר הלימוד

- ספר הקורס, **הנצרות הקדומה** (האוניברסיטה הפתוחה, 2009), ובו ארבעה פרקים:  
פרק א: מకווותה של הנצרות  
פרק ב: ישו – לידות ופעילותו בגליל  
פרק ג: ישו בירושלים  
פרק ד: פאולוס – ניצחונה של נסית הגויים  
פרק א': פאולוס זורה ואלה, **הנצרות הקדומה**: היסטריה וספרות בתקופה כינונה (800-100) (תרגומים: אי תגרי; האוניברסיטה הפתוחה, 2005)
- **הנצרות הקדומה – אוסף מאמראים**, עבריכת רבקה ניר (האוניברסיטה הפתוחה, 2008)
- **מקראת מאמראים** (באנגלית)

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
להשלכות על צבירת ניז' ששל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10915 ילדות בימי הביניים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בימי הביניים  
שיוך נספָך: היסטוריה של ימי הביניים

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם קורס בהיסטוריה של ימי  
הביניים או בהיסטוריה של עם ישראל בימי  
הביניים, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ארץ-ישראל

**פיתוח הקורס:** ד"ר אורית הריט רמון;  
טובה צורף (עריכה)  
**אחריות אקדמיות:** פרופ' שולמית שחר,  
ד"ר אלישע באומגרטן

הקורס כובען את היחס לילדים ולילדים באירופה  
הנוצרית בימי הביניים (במאות ה-15-11), כפרק  
בהיסטוריה התרבותית והדתית של התקופה  
ואשנבן אל חי החברה בכללות. הקורס כובען  
את האופן בו היהילדיים וליליות משך' את  
עלכי החבורה ומוטמקד בשושואה בין מציאות  
חכמים של ילדים וחוירם בחברה הנוצרית לבין  
וז של החברה היהודית באשכנז. דיזיין הקורס  
מדגיש את המכה משותף ואת הדבלנס של גוף  
של שתי החברות אל ילדים ואל תקופת הילדות,  
ומציג זווית יהודית להבנת הדומה והשונה  
בחוויה הדתית והחברתית של שתי הקבוצות  
וביחסי הגומלין ביניהן. בוגריו שעסוק הקורס  
בhabitus מודרניים ואנתרופולוגיים של חברות ימי  
הביניים הבאים לידי ביטוי בילדות.

הקורס פותח בדיזיין ההיסטוריוגרפי אודוות מעמדה  
של הילדיות תקופה מובהנת בחיי האדם,  
ובהמשך עוסקת בחירויות, לדזה, טיפול בתינוקות,  
טksi מעבר, תרבות ילדים, מות וschool, וכן  
במקומות של ילדים בפולמוס הבין-דתי. חומר  
הלימוד כולל מגוון רחב של מקורות וಆשווים  
יהודים ונוצריים מימי הביניים, וכן ספרות  
מחקר חוץית ומעודכנת.

**חומר הלימוד**  
הקורס מנוסס על הספר *ילדות בימי הביניים*  
מאט ש' שחר (דביר, תש"ץ), על הספר אמרות  
וילדיים: חי משפחה באשכנז בימי הביניים מאט  
אי באומגרטן (מרכו זלמן שזר, תש"ה), על  
מקראות מודרניים וכן על מדריך למידה.

- מבוא: שלבים בחיי אדם
- דיזיין ההיסטוריוגרפיה
- טksi יולדות וטksi מעבר
- תרבות ילדים: שפה, צעצועים ומשחקים
- מוחלה ומות
- ילדים, ילדות ופולמוס היהודי-הנוצרי
- על ספר הבгорות – נוערים בימי הביניים

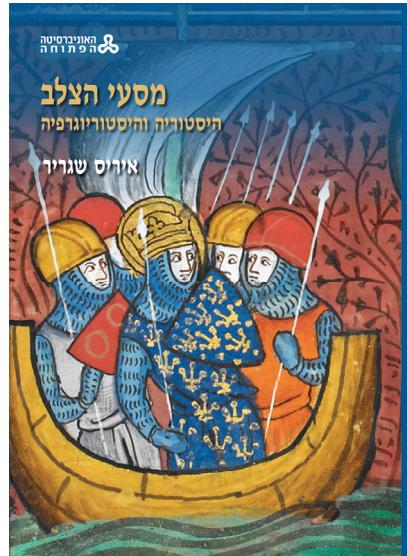
#### 10945 מסע הצלב: היסטוריה והיסטוריוגרפיה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של ימי הביניים  
שיוך נספָך: היסטוריה של עם ישראל בימי  
הביניים; היסטוריה של המזרח התיכון; לימודי

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם קורס בהיסטוריה של ימי  
הביניים או בהיסטוריה של עם ישראל בימי  
הביניים, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות ההזרקה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר איריס שגריר (כתיבת)  
יעזים: פרופ' רוני אלנבלום, פרופ' אדריאן בוועז,  
פרופ' חיים היימס, פרופ' איוון פרידמן, פרופ' יוסי  
ציגר, פרופ' ב'ז קדר, ד"ר יהודית ברונשטיין

מסע הצלב והחגיגת הצלבנית הם פרק מרכזי  
אשר לו השפעות מרחיקות לתולדות ארופה  
המערבית וישראל עם העלים היהודי ועם העלים  
המוסלמי. הקורס מציג בפני הלומדים גישות  
שונות, ולעתים מנוגדות, לחקרתה ולהבנתה של  
התנועה הצלבנית, ומצביע דיזיין שיקשרות בין התנועה  
הצלבנית לבין מרכיבים בלטניים של יהדות  
המדינה, כגון הדתות הנוצרית, תפיסות  
המלחמה, האבירות, הנזירות, חסדים צדתיים,  
מקומות של האפיפיורות והשליטון החלוני,  
הכליות ותפסת ארכ'-ישראל. מטרת מרכיבי  
הקורס היא להפיש את הלומדים עם קורות  
הGBT השונות ואופני הבניית השיח ההיסטורי  
אודוות מסע הצלב לתנועה ממובטה עריכים, אמונה  
תוך בחינת היחס לתנועה ממונטליות האירופית  
בעבר והווה.



#### 10500 עלייה לרגל: יהודים, נוצרים, מוסלמים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של ימי הביניים  
שיוך נספָך: היסטוריה של עם ישראל בימי  
הביניים

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם קורס בהיסטוריה של ימי  
הביניים או בהיסטוריה של עם ישראל בימי  
הביניים, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות ההזרקה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אורנה לימור, פרופ' אלחנן  
ריינר, ד"ר מרום פרנקל (כתיבת), ד"ר ברוריה  
ביטון-أشكלי, ד"ר איריס שגריר; טובה צורף  
(עריכה)

הקורס עוסק בעלייה לרגל בשלבי העת העתיקה  
ובימי הביניים כתופעה חרטית ודתית ובספרות  
עליל הגלג ב寵וףה ספרותית. יהודים בפרט  
וארץ-ישראל בכלל בחזרה מכוקד הנאורופי של  
הקורס, מושם קדושתו לשולש העלייה לרגל  
המוניטאיסטיות, ומשום מרכזיותו בעלייה לרגל  
של שלוש הדתות האלה, דבר המאפשר בחינה  
מושווה של התופעה באורה שאיננו מכר בשום  
מקום אחר. הקורס עומד על האוניברסלי והדומה  
בהתנהגות הדתית של בני הדתות השונות, ועל  
היהודי והשונה בכל אחת מהן.

חומר הלימוד כולל ספר מבוא, אוסף מקורות  
ואוסף מאמרים.



1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

1 אפשר לכתב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

## ההיסטוריה

10374 10374 סוגיות במחקר הלאומית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של העת החדשה  
שיכון נספח: מדעי החברה / מדע המדינה ויחסים  
בין-לאומיים / מדע המדינה

4 נקודות זכות עבר קורסים  
קדומים, ובכללם קורס בהיסטוריה של העת  
החדשנית או קורס באחת הדיסציפלינות: מדע  
המדינה ייחסים בין-לאומיים, סוציאולוגיה  
וأتורופולוגיה, וכן מידע בדרישות האנגלית  
ובדרישות ההדררכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' הנרי וסרמן, פרופ' יוסי  
האה, רות רמותי (כיהנה)  
**יעיצים:** פרופ' תמי ארליך, פרופ' בנימין ניברגו,  
פרופ' משה צימרמן, פרופ' דב רונן

מטרת הקורס להעמיק, להרחיב ולחדד את הבנת  
הלאומיות על ידי דינון תארוטי שיטוי בסוגיה:  
"הלאומיות המודרנית מהי". עיקר הקורס הוא  
עיוון במחקרים הדנים בסוגיה הלאומית מנקודת  
מבט שנות, המציגות באבעה ספריים:

• א' גלנו, **לאומיות ולאומיות** (האוניברסיטה  
הפתחה, תשנ"ד). ספר מעניין ומוקורי זה מציג  
את הלאומיות כתופעה מודרנית שהפתחה רק  
בעין של תיעוש, עיר וণינך גנרי.

• ב' אנדרסון, **קהילות מדיניות** (תשנ"ט). הספר  
האוניברסיטה הפתחה, תשנ"ט). הספר  
שנחשב לפוץ דרך בחקר הלאומיות, קשר  
אתה לשינויים בתפישת החלל והזמן  
שהתרחשו הדרות ל"קיפיטלים הדפסו".

• להמציא אומה – קובץ מאמרים בערךת  
י' דחאן וה' וסרמן (האוניברסיטה הפתחה,  
2006), העוסק במציאות של מסורות לאומיות.  
הקובץ כולל מאמרים "קלאליס", כוונ' אלה  
של י' טרוור-רו弗 ואירק הובסבום, וכן

אמורים על המיצאות מסורות בبنיעה  
הלאומית היהודית ובתנועה הלאומית  
הפלשטיינית.

• י' רוסמן, עט, אומה, **מולדות** (האוניברסיטה  
הפתחה, 2007). הספר מגולל את שולשת  
היויחסין ואת גלגול המשמעות של שלשה  
מושגים יסדי – "עט", "אומה" ו"מולדה".

• י' ציטוגרי, **חשבה לאומית ועולם**  
הקהלונייאלי (האוניברסיטה הפתחה, 2013).  
הספר זו ביחסו של הלאומיות בועלם  
הקולונייאלי והפוסט-קולונייאלי שככלו את רוב  
האנושות.

הקורס מומתק בבחינה ביקורתית של הספרים  
הלו – הנחות היסוד הרעיונית, שיטות המקרה  
והשכנויות עולות מגושמיהם. החשאה  
ביניהם תסייע לסטודנטים לablish תשבה עצמאית  
לשאלה שחייבים להיות אקטואלית מעתה:  
"הלאומיות המודרנית מהי".

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

10582 נשים בחברה היהודית בארץ  
ישראל (1948-1882)<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: לימודי ארץ-ישראל

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם קורס בהיסטוריה של עם  
ישראל בעת החדשה, וכן מידע בדרישות  
האנגלוית ובדרישות ההדררכה הביבליוגרפיה  
בספרייה. ידע קודם מומלץ: בין ציונות,  
מבית לאומי למדינת ברוך: היישוב היהודי בין  
מלחמות העולם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר בת-שבע מרגלית טרמן  
(כיהנה); בת-חן פירסט (ערכיה)

**יעצת בכיריה:** פרופ' אבבה חלמיש

**יעיצים:** פרופ' דוד דה פריס, פרופ' תהה הרציג,  
ברלובי, פרופ' דוד דה פריס, פרופ' מישורי,

פרופ' מרגלית שליח, ד"ר אליק מישורי,  
ד"ר לילך פרידמן רוזנברג

הקורס זו בתולדות הנשים בחברה היהודית  
בארכ'-ישראל במשך מאות שנים של המאה ה-19-  
עד הקמת מדינת ישראל ב-1948. בלב הקורס  
עומדים האתגרים שניצבו בפני הנשים בחברה  
היהודית ודרך התמודדותם עם מציאות החיים  
החדשנית שבתפקידם בארץ-ישראל.

קורות הנשים הן חלק בלתי נפרד ממשוררת האסלams.  
רכישתו היא פעולה של עבודות האל, והנחלתו –  
מעשה של התקשרות לאל. בצד חישבות הדתית-  
מוסרית, היה הדעת גם מקור למנהיגות דתית  
וכירזותית: "הו רבתות" שניכל בעליו כדי  
לבס את מעמדם כירושי נבי הארץ האסלams.  
המופקדים על פירוש המורשת הדתית-היהודית  
שהשאירו הבהא, והמנגנים את דרכו.

הידע הדתי הוא ערך מקודש במסורת האסלams.

רכישתו היא פעולה של עבודות האל, והנחלתו –

מעשה של התקשרות לאל. בצד חישבות הדתית-

מוסרית, היה הדעת גם מקור למנהיגות דתית

וכירזותית: "הו רבתות" שניכל בעליו כדי

לבס את מעמדם כירושי נבי הארץ האסלams.

המופקדים על פירוש המורשת הדתית-היהודית

שהשאירו הבהא, והמנגנים את דרכו.

**חומר הלימוד**

הקורס מבוסס על ספר הקורס ועל מקראה

הכוללת: מוקרות ראשונים, וביבליוגרפיה,

ספרות אוטוביוגרפית, עדות בע"פ ("ההיסטוריה

שביעי") ; ספרות מחקר מושך הארץ והעולם;

מקורות ויזואליים, כוונ' כרזות, צילומים וציורים.

## נשים הלימוד

10950 ידע דתי, סמכות וכירזמה  
באסלאם

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

נושא: ההיסטוריה של המזרח התיכון;

שיכון נספח: ההיסטוריה של ימי הביניים;

ההיסטוריה של העת החדשה

ידע קודם מומלץ: הקורס האסלאם: מבוא

לההיסטוריה של הדת.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דפנה אפרת (ראש צוות

הפיתוח וכותבת ראשית), פרופ' יצחק וייסמן,

ד"ר מומיד אל-עתאווה, פרופ' מאיר ליטבק;

דיאנה לוייטן-טורוחובסקי (אסיסטנטית),

רוני אמר (עריכה)

**יעיצים:** פרופ' דפנה אפרת, פרופ' מאיר בר-אשר,  
ד"ר אביה בר-לבב, פרופ' אברג' גולד, ד"ר נמרוד  
הורביץ, פרופ' מאיר חיינה, ד"ר דיאלה טלמור-  
הלה, פרופ' מושטפא כבאה, פרופ' מאיר ליטבק,  
ד"ר אליך פרדו, ד"ר אהוד קרייניס, ד"ר עירן  
סלמה-קודסי

הידע הדתי הוא ערך מקודש במסורת האסלams.

רכישתו היא פעולה של עבודות האל, והנחלתו –

מעשה של התקשרות לאל. בצד חישבות הדתית-

מוסרית, היה הדעת גם מקור למנהיגות דתית

וכירזותית: "הו רבתות" שניכל בעליו כדי

לבס את מעמדם כירושי נבי הארץ האסלאם,

המופקדים על פירוש המורשת הדתית-היהודית

שהשאירו הבהא, והמנגנים את דרכו.

הקורס עוסק בזיקה הדינמית והמשתנה בין ידע

דתי, סמכות וכוח רוחני בשלושה זרמים: הסוני,

השייעי והימייסטי, למן ראשית האסלאם ועד

למיינו. במהלך הקורס ייבחו תלמידי הגדרת הדעת

"האמוניין" בرمימות השווים ובבלתי השתייכות

לאליטיות של בעלי, פיתוח מגנוני הפטץ ידע

הנ匝חת הסמכות הדתית והכוח הרוחני הטמוןים

בו, ומ עבר ממנהיגות דתית אל התהום הפליטי.

**חומר הלימוד**

הקורס כולל 12 הרצאות מצולמות, מקראות

ומדריך למידה.

## נושאי הלימוד

• התעצבותם דוטסי הנקלה הידע הדתי ומקורות

הסמכות

• התגבשותם אליטה של בעלי ידע דתי וסוכנוו

• הנ匝חת סמכות כריזטטי ומUPER ידע בשיעיה

• התעצבותם عمמדו של מייסליקון והמוסלמי

כמחייבי כריזטמי

• מיסודה הסמכות הדתית והפתחות הממסד

הדתי באסלאם הסוני והשייעי

• סמכות דתית אלטרנטיבית בעת החדשנה

• הנגהה דתית במדינה המודרנית

• שלטון איש הדת באירן המודרני

• הנגגת השיח' הצופי בעידן המודרני

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס

זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 88 10936 על פרשת דרכיהם: 'יהודי רוסיה'

נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדש  
 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
 קודמים, ובכללים קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדש, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדזרכה הביבליוגרפית בספרייה.  
 פיתוח הקורס: ד"ר רוני בא-מרקם (ריכוכו הפתו) ; פרופ' אברהם נברשטיין, פרופ' יונתן פרקל, פרופ' אליל דרדרנאל, פרופ' عمואל אטקס, פרופ' מרדכי זלקין (כתיבת); ד"ר גולדן אחיעזר, ד"ר חagit כהן, ד"ר רוני בא-מרקם (מדרך למדיה)

אחראי אקדמי: פרופ' ישראל ברטל  
 במחצית השנייה של המאה ה-19 עברה החברה היהודית ברוסיה תהליכי מודרניזציה ובקבוציותם התחוללו בקרבנה שינויים מפליגים. מרכזו של הקורס נחנכו שינוי אלה ונדנות האפשרויות החדשנות שניצבו בפניה. כמו כן נוצרו נזונים ה侃פֿלִיקְטִים והמתוחים שהיו פועל יוצא של תהליכי אלה.

#### מטרות הקורס

- פיתוח יכולת קריאה ביקורתית של מקורות ההיסטוריים וניטוחם;
- פיתוח כורס קריאה בספרות מחקרית;
- פיתוח גישה ביקורתית, חשיבה עצמאית ויכולת להסביר ולמекם עמדות.

#### נושאי הלימוד

- מגמות כלכליות, חברתיות ותרבותיות שהתרפתחו בחברה היהודית ברוסיה לאחר תלוקות פלון, בבריות,
- תנועות רוחניות, תרבותיות, יהודית וروسית פוליטיות ולאומיות שצמחו בקרב יהודיה ורוסיה במאות ה-19 וה-20
- המותחים שהתגלו בין מגמות של בדנות יהודית – וכן בין עצמן – בין מגמות השתלבות בסביבה

#### חומר הלימוד

- מבוא
- יחידה 1 החשכה היהודית בזורה ארכובה
- יחידה 2 מחברה מסורתית לאורתודוקסיה
- יחידה 3 החסידות במאה ה-19 : מוסדות חדשים וצמיחה מנהיגות חדשה
- יחידה 4 הספרות והיחסים – צמיחתה של הספרות העברית החדש
- יחידה 5 הספרות והיחסים – צמיחתה של היידיש החדש
- יחידה 6 צמיחתה של עיתונות עברית וביידיש
- יחידה 7 האיטלונגנזה היהודית ורסות
- יחידה 8 דידיקלים חברתיי – "הסוציאליום היהודי" ותנועות הפועלים במזרח אירופה
- יחידה 9 דודיקלים לאומיים – צמיחתה של התנועה האומנית היהודית החדש
- יחידה 10 ההגירה למערב ולעלם החדש – צלחות מורה אירופה

1 אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
 להשלכות על צבירת ני"ז בשל חסיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס בתא"

#### 10336 10336 חירויות הפרט במשפט ארה"ב

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
 נושא: היסטוריה של העת החדשה  
 שיוך נוספים: מדעי התרבות / מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים קורס בהיסטוריה של העת החדשה או קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

פיתוח הקורס: ד"ר גיורא קולקה;  
 טוביה צורף (עריכה)  
 יויעצים: פרופ' יהושע אריאלי, פרופ' חגי הורבאי, פרופ' דוד רייצי

הקורס דן בתקופה של פריחה ספרותית והגותית ייצאת דוף, אשר עיצבה את זהותם התרבותית של הגטאות לדורות, והעניקה להם את תרבותם הלאומית. הקורס רושף את המתח תרבותי ששרר בשנים אלו בין תרבות "ההשכלה", הרציונליזם, בעלט המשר האוניברסיטלי, לבן תנועת "הרומנטיקה", האנטי-רציאנלית, שהעלתה על נס את העם היהודי.

במהלך הקורס ייבחנו הקשר בין אמנויות לבין אידאולוגיה, וכן תיבוחן את הדרכים לכינונה של האומה הגטאית. בראשית הרך כירוי הסטודנטים את ההגות הביקורתית ואת יצירות האמנויות האוניברסיליות של תרבות "ההשכלה" ובסיומה יפנו את תשומת השילוחות וההיעדר המעוונת בתודעה הלאומית הגטאית. בד בבד ייבחו מקומות של היהודים בתרבות ובחברה זו, ובהקשר זה עולה כמעט מלאה השאלת האם אפשר לח奸ן כבר בשלבים מוקדמים אל בסיסמי הסתאמות של הלאומיות הגטאית?

#### 10513 גרמניה 1770-1830

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
 נושא: היסטוריה של העת החדשה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים קורס בהיסטוריה של העת החדשה או קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

פיתוח הקורס: פרופ' הנרי וסרמן, ד"ר רחל לבנה-פרידטל, ד"ר גלילי שחר; רות מוטה (עריכה)

יויעצים: פרופ' משה צימרמן, ד"ר יורגן מיראד הקורס דן בתקופה של פריחה ספרותית והגותית ייצאת דוף, אשר עיצבה את זהותם התרבותית של הגטאות לדורות, והעניקה להם את תרבותם הלאומית. הקורס רושף את המתח תרבותי ששרר בשנים אלו בין תרבות "ההשכלה", הרציונליזם, בעלט המשר האוניברסיטלי, לבן תנועת "הרומנטיקה", האנטי-רציאנלית, שהעלתה על נס את העם היהודי.

במהלך הקורס ייבחו הקשר בין אמנויות לבין אידאולוגיה, וכן תיבוחן את הדרכים לכינונה של האומה הגטאית. בראשית הרך כירוי הסטודנטים את ההגות הביקורתית ואת יצירות האמנויות האוניברסיליות של תרבות "ההשכלה" ובסיומה יפנו את תשומת השילוחות וההיעדר המעוונת בתודעה הלאומית הגטאית. בד בבד ייבחו מקומות של היהודים בתרבות ובחברה זו, ובהקשר זה עולה כמעט מלאה השאלת האם אפשר לח奸ן כבר בשלבים מוקדמים אל בסיסמי הסתאמות של הלאומיות הגטאית?

#### מבנה הקורס

- פרק 1 חיים, חירות והחתרה לאושר  
 פרק 2 המפעל החוקתי  
 פרק 3 פדרציות  
 פרק 4 יציבות ו שינוי : תיקונים בחוקה  
 פרק 5 פרישה ומרי : על הזכות להתבדות  
 פרק 6 היהיד בעלה פוליטית  
 פרק 7 התנהגות הבוחר וධוקה הצבעה  
 פרק 8 הוווניות והטרוגניות במארג האתני של ארצות-הברית  
 פרק 9 עקרונות החירות במחן המאה ה-20

הספרים והחיבורים שיילמדו (בתרגום לעברית):  
 י וינקלמן, הגינות על חוקי ניריות יוניות באמנות הציור הפיסול, גיא ליסינג, חינוך המין האנושי ; פסטאוצי, מכתב לדיד על אוזחות ישיבתו בשטנס ; שי מימון, ספר חי שלמה מימון ; יי' יונתא, יסורי וטור הצעיר, איפיגניה בטאויס ; ח' פון קליסט, מכאל קולהאץ ; אי פון שאימייסו, מעשה המופלא בפטר שלמהל ; J.G. Fichte, Addresses to the German Nation

1 אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. מילוי הגינות על חוקי יוניות באמנות הציור הפיסול, גיא ליסינג, חינוך המין האנושי ; פסטאוצי, מכתב לדיד על אוזחות ישיבתו בשטנס ; שי מימון, ספר חי שלמה מימון ; יי' יונתא, יסורי וטור הצעיר, איפיגניה בטאויס ; ח' פון קליסט, מכאל קולהאץ ; אי פון שאימייסו, מעשה המופלא בפטר שלמהל ;

1 אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

## ההיסטוריה

10589 פרקים בתולדות יהדות ארצות-הברית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם קורס בהיסטוריה של עם ישראל עת החדשה או קורס בהיסטוריה של העת החדשה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות המתודכנית הביבליוגרפית בספרייה. דעת קudos מומלץ: הקורס תרבות, חברה ודת: יהדות פלוי.

**פיתוח הקורס:** ד"ר מירה יונגןן, פרופ' יוסי גולדשטיין; ד"ר עמוס כרמל (תרגום); אהובה קרור, ד"ר רוד זילבר-ירוד, מתן חרמוני (עריכה) אחראי אקדמי: פרופ' אלון ל' יעש' בכר: פרופ' לוד גרטנר הקורס דן באספינגה העיקרית של יהדות ארצות-הברית, ועומד על התפתחויות ההיסטוריות העיקריות שהולו ביחד זו בשנים 1820-1950.

## נושא הלימוד

- ההיררכיה: שלושה גלי הגירה עיצבו את יהדות ארצות-הברית; "גָּלַּה הגירה הספרדי" (שקדם לתקופה שבה מתמקד הקורס ולמן לא נדון בו); "גָּלַּה הגירה הגרמני"; ויל ההגירה הנורו-אראופי". הקורס יעסוק בשניים האחראונים.

- יחדויות יהודיות בארצות אמריקה:** סוגיות בסיסיות בנוסחאות, כגון: השוואות בין היהדות ארצות-הברית לבין קיבוצים יהודיים אמרירופיים; ובוחנות היחסות של הפלורליזם האמריקני, חושך הדת בארצות-הברית, הלגוניות האמריקנית והזהות האמריקנית על צבינה של יהדות הגירה מומרה-איוופת. גם בדור השני יהודיה שחלו.

- הזרמים הדתיים:** התפתחויות שונות של יהודים בדרום הפורטוגז בתקופה האמורא, היוזרונות של הזרים הקונסරבטיבי ושל התנועה הרוקנסטוקציוניסטית, ותולדות של הזרים הארנתודיסטי.

- סולידיידות יהודית:** היבטים שונים של סולידיידות יהודית אמריקנית כלפי קיבוצים יהודים ברכבי העלים; דיון רוחב בסוגיות עמידתם של יהודים ארצות-הברית מול שותה יהודית אירופתית ותרומתה של יהדות ארצות-הברית להקמת מדינת ישראל.

הקורס מבוסס על הספר **החויה היהודית האמריקנית: תולדות, מבואות, מקורות** מאת מי קצברג-יונגמן (האוניברסיטה הפתוחה, 2007) הכולל תעוזות ההיסטוריות, על אוסף מאמריהם ועל מדריך למדעה המקשר בין חומרי הלימידה השונים.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. מי שכתוב עבודה סמינריונית בקורס זה מוציא מכתיבת הקורס **נקודות נחירות בהבנת הקהילה היהודית בארצות הברית** (10347).

להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באנו.

## 10565 יהודי תימן: היסטוריה, חברה, תרבות

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה  
שיעור נוסף: היסטוריה של המזרח התיכון

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם קורס לימודי המזרח התיכון או בהיסטוריה של העת החדשה, או קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות המתודכנית הביבליוגרפית בספרייה. דעת קudos מומלץ: יהודים בעידן של תמותות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ישראל גרשוני (אחראי אקדמי), פרופ' בת-צין ערacky קלורמן, פרופ' יוסף טובי, פרופ' ירון צור, רן שבג (כתיבה); עדה כהן (עריכה)

**יעזישט:** פרופ' ארובן אהרון, פרופ' הרוי גולדברג, פרופ' ניצק גליסקאה, פרופ' אביה הילמש, פרופ' חיים סעדון, פרופ' ירון צור, פרופ' יהודית רצחבי

הקורס מתחמק בהיבטים מרכזיים של החברה היהודית, היהודית והמוסלמית, בעיקר במאורים ה-19 וה-20. בקורס נבחנים חיה של הקהילה היהודית בחברה שלא נתונה להשפעתו השפעה של הקולוניאליים המערביים, וזאת בשונה מקיבוצים יהודיים בארצות האחריות. הקורס עוסק בתרבויות המיוונית של יוון ותימן, שהפתחה תוך שימוש ערכיים תרבותיים יהודיים עיקריים, ואיכזם מאפיינים שונים מתרבות הסביבה המוסלמית והיהודית לורומים מובילים במחשבה ובספרות היהודית שהגיעה אליהם ממרכזי יהודים אחרים. הדין מעלה נושאים כגון: מעמד המשפט של היהודים; מקומות בברחה ובכלהה של תימן; דפסי הנהנה שלהם והחינוך; משיחיות ותנויות מישיות; תנועות העליה לארכ'-ישראל ולמדינת ישראל.

## חומר הלימוד

- |         |   |
|---------|---|
| יחידה 1 | תימן – הארץ והשליטן היהודי  |
| יחידה 2 | הכת היהודית והאמאים – ישודות ייחודה   |
| יחידה 3 | ירוש, חברה וככללה   |
| יחידה 4 | הדים מישיות ותנויות מישיות  |
| יחידה 5 | העולם החדש והשליטן העתמי  |
| יחידה 6 | תמורות בתקופת השליטן העתמי  |
| יחידה 7 | עליה לארכ'-ישראל עד תום מלחמת חילופין   |
| יחידה 8 | עליה לארכ'-ישראל לאחר מלחמת 1918-1872   |
| יחידה 9 | יצאי תימן לארכ'-ישראל, אסופת מאמרים בערךת בת-צין ערacky קולרמן (האוניברסיטה הפתוחה, 2006) |

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. מי שכתוב עבודה סמינריונית בקורס זה מוציא מכתיבת הקורס **הஹלמיות היהודית בארצות הברית** (האוניברסיטה הפתוחה, 2007).

10311 יהודי צפון-אפריקה במאורעות 20-19<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה  
שיעור נוסף: היסטוריה של המזרח התיכון

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם קורס בהיסטוריה של המזרח התיכון או בהיסטוריה של העת החדשה, או קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה, וכן עמידה בדרישות המתודכנית הביבליוגרפית בספרייה. דעת קudos מומלץ: יהודים בעידן של תמותות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יIRON צור, פרופ' חיים סעדון, ד"ר הגר הילל

בקורס **יהודים בעיון של תמותות** (10204) נלמד מגמות התמורה המתחוללות ברכיזומים יהודיים שונים, עם הדרישת התחליכים האורייניטים לעת החדשת שלהם. בקורס זה יתבקשוסטודנטים להעמיק את ידיעותיהם, ולהתמודח בתמותות התמורה ברכיזו יהודי אחד: צפון-אפריקה.

## מבנה הקורס

הקורס מתרוצף בתתי-הדייניות של שלוש קהילות: אלג'יר, תוניס וקובלנקה. כל אחת מהקהילות אלה נדונה בתקופה ההיסטורית שונה, בהתאם לעייתי מפגש עם הקולוניאליים הצפוניים, שנינה את נבי צפון-אפריקה במאורים ה-19 וה-20. בהתאם לכך הקורס כולל שלושה חלקים:

- יהודי אלג'יר: 1902-1830
- יהודי תוניס: 1939-1882
- יהוד קובלנקה: 1956-1907

בכל אחד מחלקי הקורס יתovedו היסטודנטים למכבה של הקהילה ערבית הכליביש, ולהתפותחותה תחת שליטו הצרפתי. תשומת לב רבה נוקדש להשפעת הזרמים על חיי הקהילה – מトンנות ההשכלה המודרניתם על חיי הקהילה – מトンנות ההשכלה ועד הציונות. כמו כן נעסק בנושאים כמו: המדיניות הקולוניאלית והמייניט יהודי-מוסלמיים-יהודים, עליית יהודים מרוקו לישראל ועוד.

לימוד הקורס מבוסס על קריאה משולבת ביהדות הלימוד ובומרם בביבליוגרפיה בהיקף של כ-800 עמודים. במחלק הקורס יתבקשו הסטודנטים להגיש מטלות כובוה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### **10918 אדם, חברה וכלכלה במצרים התיכון בזמננו<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של העת החדשה  
שיקן נסף: היסטוריה של המורה התיכון

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של המורה  
התיכון או בהיסטוריה של העת החדשה;  
קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה, או  
עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות  
החדרכה הביבליוגרפתי בספרייה.

**pitotot הקורס:** ד"ר און וינקלר (כתיבה),  
פרופ' חגי ארליך, ד"ר טל שובל  
**יעצחים:** פרופ' גדי גילבר, פרופ' ישראל גרשוני,  
פרופ' אורן קופפרשטיידט, ד"ר רלי שטרן

הקורס עוסק בתפתחויות הדמוקרטיות בארץות  
המוראה המודרנית, ובקשר שבין  
התפתחויות אלה לפוליטיקה שהושעה ממן  
והשinya עלייה. הקורס גם מקנה את מושגי  
היסוד הדורשים לעיסוק בתחום הדמוקרופיה.

הקורס מציע שילוב בין תיאור התופעות  
demografiyot יוניטוריין לבין ניתוח היבוני-גונומיין  
בין לבין הפלטיקות הפנים והבון-לאומית,  
והוא מהו ניסיון ללמידה את ההיסטוריה של  
המוראה התיכון בין-זמננו מזוויות ראייה יהודית  
המעלה תבונת חשיבות ומרקיות לבני  
התפתחויות העיקריות של כל אחד מהלך  
המאה ה-20.

#### **נושאי הלימוד**

- גיול האוכלסין המהיר במדיות עבר במאה ה-20
- התwickות הכלכליות של שיעורי הריבוי הטבאי  
הגבוהים של אוכלוסיות מדינות עבר במחצית  
השניה של המאה ה-20
- תנועות עזדים בין מדינות עבר  
השפעות ההגירה על יצואניות העובדים  
הגדלות: מצרים, ירדן, תימן וסוריה
- מדיניות הילדה של מדינות עבר במחצית  
השניה של המאה ה-20

#### **חומר הלימוד**

חומר הלימוד מבוסס על הספר **דמוגרפיה  
פוליטית במדיות עבר** במאה ה-20 מאת  
אי. וינקלר (אוניברסיטת הפתוחה, 2008), על  
מרקאות מאמריים ועל מדריך למידה.

#### **10333 אתיופיה: נצרות, אסלאם, היהודים<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של המורה התיכון  
שיקן נסף: היסטוריה של העת החדשה;

קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה;  
ישראל בימי הביניים; היסטוריה של עם  
ישראל בימי הביניים

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של המורה  
התיכון או בהיסטוריה של העת החדשה;  
קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה,  
וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות  
החדרכה הביבליוגרפתי בספרייה.

**pitotot הקורס:** פרופ' חגי אלליק, פרופ' סטיב  
קפמן, ד"ר הגר סלומון (כתיבה); זהר לביא  
(עריכה)

**יעצחים:** פרופ' אהרון אופמייר, פרופ' דפנה  
ארברט, פרופ' נמימה לבצוי, פרופ' אורחה לויור,  
פרופ' אלגמה קפליק

קורס זה עוסק במאד הדמי ובתפקידו בתולדותיה  
של אתיופיה, משחר ימי הביניים ועד ימינו.

**חלקן הראשון** דן בנצרות האתיופית כמסגרת  
העריצים התרבותיים והפוליטיים של הרוב ההגמוני,  
אליה שכנו את הקיסרות האתיופית והנגינה  
לאורך הדורות. הקורס ינתח את רכיביה  
הרוחניים-טאולוגיים של הנצרות האתיופית  
המיוחדת, את התפתחותם ואת תפיקודם  
בהיסטוריה של המדינה ובמערכות יחסית החוץ  
שליה.

**חלקן השני** דן באסלאם באתיופיה. קihilות  
אסלאמיות רבות היו חלק מהமארג האתיופי,  
ובימינו הם מוחזק כמצחית מהאוכלוסייה.  
הקורס ידון במבנהו של האסלאם המתודדיים  
ובהתפותחוו בהתאם למיניות המתרחשות  
מל ההגוניה הנוצרית הממלכתית. הקורס גם  
עוקב אחרי יחס אתיופיה וארצות המורה  
התיכונן, על המגוון הדמי והחברתי שבנה.

**חלקן השלישי** של הקורס עוסק ביהדות  
אתופיה. חלק זה ינסה להבין את מחותה של  
יהדות מיוונית זאת, את אורחותה ומנהגיה, ואת  
תולדותיה ומיקומה ההיסטורי בחברה  
אתופי, על המגוון הדמי והחברתי שבנה.

**חומר הלימוד**  
הקורס מבוסס על הספר **אתופיה – נצרות,  
אסלאם, יהדות** (אוניברסיטת הפתוחה, 2003)  
על חוברת מאמריים וקטלי קריאה.

#### **10573 יהדות גרמניה לנוכח אתגרי המודרניזציה<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של העת  
החדש, או קורס בהיסטוריה של עם ישראל  
בעת החדשה וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפתי בספרייה.

**pitotot הקורס:** פרופ' גיא מרון (כתיבה), שרון  
נמרוד (יעוץ DIDKT), רקפת שכנר-לביא (עריכה  
לשונית)

בקורס **יהודים בעיון של תמותות** (10204) נלמדו  
ההמנורות שהתחוללו ברכוזים היהודים השונים  
עקב תהליכי המודרניזציה. בקורס זה יתבקשו  
הסטודנטים להעמיק ידיעותיהם, ולהתמחות  
בתמורות שהתחוללו בקהילה היהודית בגרמניה.

הלימוד בקורס מבוסס על הספר **בין יהוד  
שלמיית וולקוב** (אוניברסיטת הפתוחה, 2003).  
כמו כן כולל חומר הלימוד מקרים ומדריכי  
למידה.

#### **נושאי הלימוד**

- תנופת ההשכלה היהודית
- האמנציפציה של היהודים
- חכמת ישראל
- זרים דתיים בקהילה היהודית בגרמניה
- זרים פוליטיים מרכזים בקהילה היהודית  
בגרמניה בשלהי המאה ה-19

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## תואר ראשון



## מדעי הרוח

### ההיסטוריה

#### 10305 האנטישמיות במאה ה-19<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של העת  
החדשה או קורס בהיסטוריה של עם ישראל  
בעת החדשה, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

פיתוח הקורס: פרופ' יוסי גולדשטיין, אביחי אורן  
יעזיסט: פרופ' שמואל אטינגר, פרופ' דב קלוקה

קורס זה עוסק בהופעתה של התנועה האנטישמית  
המודרנית במאה ה-19 ובראשית המאה ה-20  
במרכז אירופה ובמערבה (בעיקר בגרמניה),  
באוסטרו-הונגריה ובצ'כיה).

**מבנה הקורס**  
בשלב הראשון יקרו הספרדים חומר  
ביבליוגרפי. קריאת חומר הלימוד ולולה בהדרכה  
בכתב בערට חוברת שאלות, ובהזרקה נוספת נספה  
שתיינן על ידי מדריך מטעם האוניברסיטה  
הפתוחה. בשלב השני של הקורס יכתבו  
סטודנטים עבודה סמינריונית בהדרכה צמודה  
של מדריך.

**נושאי הלימוד**

- צמיהתה של האנטישמיות המודרנית במאה ה-19
- ההקשרים הכלכליים, החברתיים והפוליטיים  
של האנטישמיות בעת החדשה
- דת, מיתוס ורומנטיקה
- תורת הגזע והאנטישמיות  
ובאוסטרו-הונגריה

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
הוראת הקורס תופסן ומחייב החל בסמסטר 2017.

מי שלמדו את הקורס שנות ישראל, אנטישמיות  
ופרעות ברוסיה ב-1881-1914 (10307), שיאנו  
מושע עד, אינם רשאיים ללמוד קורס זה.

#### 10510 נוער, חינוך ופוליטיקה בມזרחה התקינן

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

נושא: היסטוריה של המזרחה התקינן  
שיוך נספָּה: מדעי החברה / מדעי החברה – כלל

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קודמים, ובכללם קורס בהיסטוריה של המזרחה  
התקינן או בהיסטוריה של העת החדשה, או  
קורס בהיסטוריה של עם ישראל בעת החדשה,  
וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות  
ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

פיתוח הקורס: פרופ' חגי ארליך

הקורס עוסק בהסתchnothos המשלבת של שיעי  
MANDIM בתקין המודרניזציה של המזרחה התקינן  
בעת החדשה.

הமמד האחד – התפתחותו של החינוך, בעיקר  
ההיליני והבגוי, בארצות אזור הריאניות למין  
ראשית המאה ה-19 ועד ימינו. מתקנות של חינוך  
מערבי-חילוני (שונות מהותן מלאה האסלמיות  
המסורתית) אומצו על ידי הרוב המכרי של  
המניגות הפליטי, והן בוגר חוללו תמרות  
מרחיקות לכט בחברה, בכללה, בתרבויות ואך  
בפוליטיקה.

הממד השני – תפקידו של הנער המשכיל, מוצר  
תלילי התמורה בחינוך, בהסתchnothos של  
הפוליטיקה לשכבה ולאורך כל התקופות, החל  
מראשית העת החדשה. נוער משכilli, ושכבות  
הביניים המקצועית שהוא יציר, היה אחד הזווים  
היעיקיים הן לעיוב הדינמיקה הפוליטית והו  
לעיצוב הזוחות הלאומיות החדשות (לאומיות  
ערבית, לאומיות מצרים וכדומה). בה בשעה היה  
נוער זה הציבור שפועל להזורה לפוטי האסלאם  
הפוליטי.

הדיון בשני ממדים אלה יערך במקביל, ויאיר  
מצוות מקורית זאת את תולדות מצרים, עיראק,  
ערביי ארץ-ישראל, לבנון וסוריה.

## מדעי הרוח

### פילוסופיה

<p><b>10703 מבוא ללוגיקה</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר רמי ישראלי (כתיבת); ד"ר רוד זילבר-ערליך (עריכה)</p> <p><b>אחרניות אקדמיות:</b> ד"ר דליה דראי, יועצים: פרופ' ענת בילצקי, פרופ' אליעזר ויינריב, פרופ' מאיר חמו, ד"ר יקיר לין, לוי, פרופ' ארונו שגרר</p> <p>לוגיקה העסוקה בעיקר בטיעונים – גיורת מסקנות מהנחות או מידע ברשותנו. המרכיבים הלוגיים במחשבת האנושית הם הבסיסיים ביותר ולחם סמכים כל מடע שהוא וכל חשיבה רצינית יומיומית. הידע שהושג במסגרת המחקרים הלוגיים מושם בתחומים רבים, החל מקורסי הכנה לבחינה הפסיכומטרית ועד לфиוח החשב המדורי. במהלך קורס זה יימדד תחום טיעונים תקפים לטיעונים שאינם בהבנה שבין טיעונים תקפים להסיק מידע נתון; תקפים (אילו לא); מסקנות אפשר להסיק מידע נתון; נלמד את יסודות הלוגיקה האристוטלית, מסתורן; עמודות שונות באשר לשאלות אלה ואחרות יוצגו ויונחו באופן ביקורתני.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p><b>כרך א</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מיה לוגיקה?</li> <li>לוגיקה אריסטוטלית</li> </ul> <p><b>כרך ב</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יסודות תחשייב המשפטים</li> <li>סומותיקה של תחשייב המשפטים</li> <li>עצי אמת</li> <li>דזוקציה טبيعית</li> </ul> <p><b>כרך ג</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יסודות תחשייב הפרדיקטים</li> <li>סמנטיקה של תחשייב הפרדיקטים</li> <li>שיטות סינטקטיות בתחשייב הפרדיקטים</li> <li>זהות</li> </ul>	<p><b>10679 פילוסופיה של הנפש</b></p> <p>בתקופתנו</p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אמר הורוביץ (כתיבת); רות רמות עיריך (עריכה)</p> <p><b>יועצים:</b> פרופ' עדי צמח, PROFESSOR ORON SHGRIR, ד"ר מאיר חמו, ד"ר יקיר לין</p> <p>הקורס עוסק בפילוסופיה של הנפש בתקופתנו, ב&gt;Show That על הפלטיסטופיה האלטיטית. בין השאלות שבחן זו הקורס: מהם המცבים הנפשיים? מה הקשרים בין מצב המוח? האם אלה הם קשיים סיבתיים בלבד, או שמא מכך נשים אינם יכולים מותח? האם ניתן ליחס בין המცבים הנפשיים לבין מושגי מוח? האם ניתן מציין כיצד ניתן מושגים מוחש לבן החומרה שלם? כיצד ניתן מושגים מוחש לעל מעציביהם הנפשיים של האחוריים? האם לי ולכל פילוסוף שלו (אדם הורה לי ללחוטין מביבה פיסיקלית) אותו תקף? עם אותן התכוונים, גם אם אנו נתועים בסביבות שונות לחוטין? האם ניתן להבין את תופעת המודעות, או שמא היא תהיה תמיד בדור מסתורן? עמודות שונות באשר לשאלות אלה ומehrigen und anderen Themen.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מבוא: הנפש והפילוסופיה שלה</li> <li>דו-אילים</li> <li>bihabiriot lalogi</li> <li>הנפש והמוח: מטריאליות</li> <li>פונקציונליזם ומודל המחשב של הנפש</li> <li>תכניות של המცבים הנפשיים</li> <li>מודעותם של המცבים הנפשיים</li> </ul> <p>מומלץ לסטודנטים שזה הקורס הראשון שלם בפילוסופיה למדו את הקורס בהנניה מוגברת.</p>	<p><b>10122 בעיות בפילוסופיה של המוסר</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה פתיחה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אליעזר ויינריב (כתיבת); משה שרבר (עריכה)</p> <p><b>יועצים:</b> פרופ' שאול סמלנסקי, ד"ר עובדיה עזריא, פרופ' דוד אנך, PROFESSOR YACOV GOLMBER</p> <p>הקורס מעלה בעיות עיקריות בתורת המידות מתוך דוגמאות הלקוחות בתחום מחיי היום-יום בזמננו, ומציג את התאוריות המוסריות החשובות ביותר שחוצעו במהלך ההיסטוריה, תוך עמידה על יתרונותיהן וחרונותיהן. הקורס דנוותה האמוריות של סקרטס, פפלטון אריסטו, וובס וילוק, קאנט ומיל, מורה וטיבנסון, רולס ונוזיק ואחרים. הקורס מנסה מושגי יסוד ודרכי חשיבה הנחוגים בדיונים בפילוסופיה של המוסר ומראה כיצד השתמש בהם כדי להוכיחם עם בעיות אחרות ממשיות. הקורס למד במחזור שנייה, חדשה.</p> <p>כל יחידת לימוד מעלה בעיה עיקרית או מספר בעיות קשורות בפילוסופיה של המוסר ובוחנת את הפתרונות האופייניים שהוצעו לה (או לה) בתולדות הפילוסופיה. הקורס מבוסס על מאמראים וקטבי ספרים בעברית, חלקים תורגם במיוחד לצורך קורס זה.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p><b>כרך א</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מה היא בעיה מוסרית ומה פילוסופיה בה? (על סקרטס ווים)</li> <li>אגואיזם (על הובס)</li> <li>לאיל דברים יש ערך? (על אריסטו ומיל)</li> <li>התעלומות בת-זמננו</li> </ul> <p><b>כרך ב</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>חובה (על קאנט)</li> <li>זכויות (על לוק ומיל)</li> <li>צדק (על רולס ונוזיק)</li> <li>אחריות</li> </ul> <p><b>כרך ג</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>בעיות מצפניות</li> <li>nihilists (על ניטשה)</li> <li>דעות 12-11 דעת טוב ורע (על מיל-אתיקה)</li> </ul> <p><b>ספרים נלוים</b></p> <p>הסטודנטים מותבקשים לרכוש את הספרים הבאים: ג'יס מיל, התעלומות (תרגום: י' אור; מאגנס, 1972); פפלטון, חייו ומותו של סקרטס (תרגום: ש' בזגלו; דעות אחרניות, ספרי עליית ג', 2001); ע' קאנט, הנחת יסוד למטפיזיקה של המידות (תרגום: מ' שפי; מאגנס, 1984). ניתן לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.</p> <p>הקורס מלווה בקהלות, המכילות דיונים של פילוסופים ישראלים על אגדות בעיות מרכזיות באתיקה.</p>
<p>1 מומלץ לסטודנטים שזה הקורס הראשון שלם בפילוסופיה ללימוד את הקורס בהנניה מוגברת.</p>		

## מדעי הרוח

### פילוסופיה

<p><b>10496 מבוא לאסתטיקה</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אלעוז וינריב, ד"ר בת-שבע שפרא, ד"ר גדען כ"ץ</p> <p>האסתטיקה עוסקת בשאלת טיבה של האמנות (בمعنىו הרחב של המילה) ובאמונות המידה להערכתה. לדינום באסתטיקה מסורת פילוסופית ארוכה, והשuntas של גולי הפילוסופים, שהקדשו לה מחשבה רבה, ניכרת עד היום. מטרתו של הקורס להקנות מושגי יסוד רוחניים בתחום, ולהציג את מגוון הביעות שהדינו הפלטוטרי באמנות מטה התחמוץ את. הקורס מבקש להביא בפני הסטודנטים את עיקרי המשנות הפילוסופיות שהוצעו בעבר בתחום האסתטיקה, ולהציג על מנת הרלוונטיות שלן כיום, וכן לצין את הנמנות העכשוויות המורבות בתחום.</p> <p><b>ספר הקורס</b></p> <p>הקורס מבוסס על הספר <b>אסתטיקה: מבוא פילוסופי</b> (האנגלברטשיטה הפתוחה, 1999), שהוא תרגום של הספר:</p> <p><i>Philosophical Aesthetics: An Introduction</i>, edited by O. Hanfling (Milton Keynes: Basil Blackwell &amp; The Open University, 1992)</p> <p>ועל מדריך ללמידה.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <p>חלק ראשון: <b>אמנות מה?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>פיעיות ההזרה / אסולד הנפלינג</b></li> <li>• <b>תכונות אסתטיות / אסולד הנפלינג</b></li> <li>• <b>האונטולוגיה של האמנות / אסולד הנפלינג</b></li> </ul> <p>חלק שני: <b>אמנות ורגע</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>החויה האסתטית / דיין קולינסון</b></li> <li>• <b>אמנות, רגשות והבטה / גורט ולקינסון</b></li> </ul> <p>חלק שלישי: <b>האמנות, העולם והחברה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>אמות ויצוג / רוסליניד הרסטהאוס</b></li> <li>• <b>אמנות, חברה ומוסר / תומס סורל</b></li> </ul> <p>חלק רביעי: <b>אמנות ערך</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>הערכת האמנות / קולין לייטס</b></li> <li>• <b>ביירות ופרשנות / קולין לייטס</b></li> <li>• <b>סטוקטורליים ופוסט-סטוקטורליים / סטיארט סים</b></li> <li>• <b>מרקיזם ואסתטיקה / סטיארט סים</b></li> </ul>	<p><b>10266 פילוסופיה במאות ה-17-18<sup>1</sup></b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אלעוז וינריב (כתבה); רות רמות (עיביכה)  <b>יעצם:</b> פרופ' אלען יקירה, פרופ' רות לורנד, פרופ' יצחק מלמד, ד"ר חגיון בנבגוי, ד"ר יקיirlין, ד"ר ירנן סנדרוביץ'</p> <p>הקורס עוסק בהיסטוריה של הפילוסופיה ועוקב אחר התפתחותם של שני זרמי מחשבה חשובים אחר התפתחותם במהלך המאות ה-17 ו-18. ביותר שtagבשו במהלך המאות ה-17 ו-18 באירופה המערבית על רקע המהפכה המדעית. הקורס זו ביטפסיה בהתקשרותה של שישה פילוסופים (דיקרט, שפינוזה, לייבנץ, לוק, Descartes, Spinoza, Leibniz,) בראלי ווּס (Locke, Berkeley, Hume) ואלו אשר שלושת האושוים, בין יבשת אירופה, הדגישו את תפוקdem של החושים ונקרו על כ"ז ציוויליסטים, הדגישו שלושת האושוים, בני האיים הבריטיים, את תפוקdem של החושים ונקרו על כ"ז אמפרייציסטים. הפגותה בין שתי ההשקות האלה והפעתן זו על זו מעצבות במידה רבה את התפתחותם של הפילוסופיה מאז ועד ימינו. בקורס יייאו וינריב פרטנסים של הפילוסופים הקדם-סוקרטים, דיאלוגים של אפלטון (בשלמותם או בחלקו) וכן פרקים מתוך כתבי אריסטו. להשלמת התמונה, הקורס מציע גם קובץ מאמרם פרשנים בני-זמננו.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ראשית הפילוסופיה היוונית, המיליטים וויניגוריים</li> <li>• הירקליטוס ופרמנידים</li> <li>• הפלורלייטים וחסופיסטים</li> <li>• סוקרטס: חייו ומותו, דמותו ודעותיו (קריאה בדיאלוגים אפלגורון, אוטיפרין, גורגיאס, פרטיגרוס וכן)</li> <li>• אפלטון: תורת הנפש, תורת ההכרה והמטאפיזיקה (קריאה בדיאלוגים פידון, המשטה, פוליטיא, פידורוס)</li> <li>• יודה אפלטון: תורת ההכרה והמטאפיזיקה (קריאה בפוליטיא)</li> <li>• אפלטון: המאהרתו (קריאה בדיאלוגים תאטיוס, פרמנידיס, סופיטוס)</li> <li>• אריסטו: פילוסופיית הטבע (קריאה בפיזיקה) ובעל הנפש</li> <li>• אריסטו: המטאфизיקה (קריאה במאטאייסיקה א, ג, ז, יא)</li> <li>• אריסטו: תורת המדידות ותורת המדינה (קריאה באתיקה: מהזורת ניקומאקסוס ובקופוליטיקה)</li> </ul> <p>שי' שקולניקוב, <b>תולדות הפילוסופיה היוונית: הפילוסופים הקדם-סוקרטאים</b> (יחדי, תשכ"א); אפלטון, כתבי אפלטון, כרכים א-ג (שוקן, 1994); אריסטו, <b>אתיקה: מהזורת ניקומאקסוס ובקופוליטיקה</b> (שוקן, 1985).</p>	<p><b>10248 פילוסופיה יוונית: מתאליס עד אריסטו</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' שמואל שקולניקוב ופרופ' אלעוז וינריב (כתבה), ד"ר גדען כ"ץ; משה שפרבר (עריכה)</p> <p>הקורס עוקב אחר התפתחותה של הפילוסופיה היוונית מהchalothה הראשונות עד איסטו. מטרתו לתביא את הסטודנטים לידי היכרות עם עיקרי הטקסטים והריעונות של הפילוסופיה היוונית ולהקנות הבנה רחבה לאישור באשר להשיבות ליטושם הביאו, להכנות הכלים ולהנתן הפטורות בפילוסופיה המערבית מואז ועד ימינו. בקורס יייאו וינריב פרטנסים של הפילוסופים הקדם-סוקרטים, דיאלוגים של אפלטון (בשלמותם או בחלקו) וכן פרקים מתוך כתבי אריסטו. להשלמת התמונה, הקורס מציע גם קובץ מאמרם פרשנים בני-זמננו.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ראשית הפילוסופיה היוונית, המיליטים וויניגוריים</li> <li>• הירקליטוס ופרמנידים</li> <li>• הפלורלייטים וחסופיסטים</li> <li>• סוקרטס: חייו ומותו, דמותו ודעותיו (קריאה בדיאלוגים אפלגורון, אוטיפרין, גורגיאס, פרטיגרוס וכן)</li> <li>• אפלטון: תורת הנפש, תורת ההכרה והמטאפיזיקה (קריאה בדיאלוגים פידון, המשטה, פוליטיא, פידורוס)</li> <li>• יודה אפלטון: תורת ההכרה והמטאפיזיקה (קריאה בפוליטיא)</li> <li>• אפלטון: המאהרתו (קריאה בדיאלוגים תאטיוס, פרמנידיס, סופיטוס)</li> <li>• אריסטו: פילוסופיית הטבע (קריאה בפיזיקה) ובעל הנפש</li> <li>• אריסטו: המטאфизיקה (קריאה במאטאייסיקה א, ג, ז, יא)</li> <li>• אריסטו: תורת המדידות ותורת המדינה (קריאה באתיקה: מהזורת ניקומאקסוס ובקופוליטיקה)</li> </ul> <p>שי' שקולניקוב, <b>תולדות הפילוסופיה היוונית: הפילוסופים הקדם-סוקרטאים</b> (יחדי, תשכ"א); אפלטון, כתבי אפלטון, כרכים א-ג (שוקן, 1994); אריסטו, <b>אתיקה: מהזורת ניקומאקסוס ובקופוליטיקה</b> (שוקן, 1985).</p>
<p>1 קורס זה הוא גרסה חדשה של הקורס וצוגלים  <b>ואMPIRIZIM: מגמות פילוסופיות במאה ה-17-18.</b></p>		

## מדעי הרוח

### פילוסופיה

#### 10750 10393 סוגיות מרכזיות בפילוסופיה אנגליתות<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: אחד מהקורסים מבוא ללוגיקה או לוגיקה מתמטית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יובל אלילו (כתיבת)  
אחריאי אקדמי: פרופ' גלעד ברעלי  
יועצים: פרופ' אמר הורוביץ, ד"ר חניתה בנגבי,  
ד"ר דליה דראי

הקורס האנגליטי בפילוסופיה הוא הזרם הדומיננטי כיום בעולם האקדמי הפילוסופי, ובעיקר במדינת דוברות האנגלית. מטרת הקורס לסקור את התפתחויות העקריות בפילוסופיה האנגלית מאיישתת בשנות המאה ה-19 ועד לשלהי המאה ה-20 ולhäցיג כמה מהשאלות המרכזיות עימן היא מתמודדת ואת הגישות השונות שפיתחה לפתרון.

פילוסופיה האנגלית איננה אסכולה. אין זה מרכזית, נשאה משותף, מותודה מוסכמת, או סגנון אופניי שמייחדים את כל מושגים אנגליטיים (אפקלו מובהקים) ואותם בלבד. אם קיים מאפיין בוילט אחד של הרים האנגליטי הוא המקום בו יכול שטאפש העיסוק בשושן, עד כדי ימירה (אשר רק מעתים עין אוזניים בה) להפוך את הפילוסופיה של לשון לירשותה של האפיסטטולוגיה בפילוסופיה ראשונה. פילוסופים אנגליטים עוסקים בכל התחומים "קללאטיים" בפילוסופיה, כגון בעיות בפילוסופיה של הנפש, באתיקה, באסתטיקה, וושום זאת באמצעותם.

במרכז הקורס תumedנה מחלקות בנושאים שונים אשר שבים וועלים בדור האנגליטי במשך שנים, כגון פילוסופיה, דיאלוג והכרה, היחס בין השפה לעולם, והקשרים בין הנושאים הללו. הדגש על מחלקות ושאלות נועד להבהיר את הסוגיות העומדות על הפרק, כמו גם להזכיר בסיס לקורסים מתקדמים בפילוסופיה בכלל, ובגישה האנגלית בפרט.

במהלך הקורס יידונו, פחות או יותר בסדר הכרונולוגי, החוגים והזרמים האנגליטיים המרכזיים ובינם פרגנא, ראסל, ויגנסטין, הפוזיטיבים הלוגי, הפילוסופיה הלשונית של אוקטפורד, קוויין, דייוידסון וקריפקי.

<sup>1</sup> בשלב זה של פניה הקורס, אין עדין ספרי קורס כתובים, וחומר הלימוד יועבר בקורס של הראות מוקלטות הממצאות באתר הקורס.

#### 10393 עיון ב"הקדמות" של קאנטו<sup>2</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס מדיקרט עד יום, אחד מבין הקורסים פילוסופיה של המדע, ובכך בראשות בפילוסופיה של המושג, וכן עמידה בראשות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אלעזר ויינרייב (כתיבת);  
יועץ: פרופ' יגאל ויילר, פרופ' יוחנן סילמן

הקורס עורך היכרות ואשונה עם עיקרי תורת ההיסטוריה והמטאפיזיקה של עמנואל קאנטו, אליו הפילוסוף החשוב ביותר בעת החדשה. הקורס מהווה מעין המשך לקורס מדיקרט עד יום: פילוסופיה מאות ה-17 וה-18 (10266). קאנטו ערך סינטזה בין שתי היגיות האלה, אך גם חלק על שתיהן והציג משנה מוקריית בזורה, שפתחה את החשיבה הפלשנטית של יהודים חדשים בארץ ישראל. אבאו, מטאטא-מדע, הקורס מורכב משני ליקים עיקריים. בחלקו הראשון עסוק הקורס בשאלות מטא-מדעיות הנוגעות למבנה המדע, בעוד שחלקו השני נוגנות שאלות מטא-מדועות הנוגעות לתפקידו של המדע. חלקו הראשון הוא, ככל כל המפל;<sup>1</sup> והחלק השני מתייחס לספר המבנה של מהפכות מדעיות שמחברו הוא תומס קון<sup>2</sup>.

**חומר הלימוד:** בקורס ארבע יחידות לימוד, על פי חלקיה ההקדומות:  
יחידה 1 הקדמה לקאנט וההקדמה (של קאנטו)  
יחידה 2 קאנטו מורה איך מגיעים מ-12+5=7  
לאידיאליטם טרנסצנדנטלי. יהודה זו  
דינה במובא בחלק A (סעיפים 13-1).

נושאי הדין הם תפיסת החושם, המטאפיזיקה ומושגי החלל והזמן ("איסטטיקה" – בפי קאנטו).  
יחידה 3 איך להבין את המשפט "השם  
מחמתם את האבן"? יהודה זו דינה  
בחלק B (סעיפים 14-19), שנינו  
הקטגוריות ההכרחיות לכל הכרה  
ניסיונית ("אנגטיקה" – בפי קאנטו).

יחידה 4 מה אסרו ומה (בכל זאת) מותר למור  
בפילוסופיה על אלוהים, על נפש האדם?  
בכללוו על נפש האדם? יהודה זו דינה  
בחלק C (סעיפים 40-60). כאן קאנטו  
מעבUU על קשי המטאפיזיקה  
המסורתית ועל הדרך לפתרום  
("דייאלקטיקה" – בלשונו).

חומר הלימוד כולל גם גס מה ספרטם: ע' קאנטו,  
הקדמות לכל מטא-פאסיקת בעתיד שתוכל להופיע  
במדוע (תרגום: א' יערא; מגנס, תל"ט). א' וזה,  
עמנואל קאנטו (רסלינג, תשס"ו).  
במהלך הקורס יגישו הסטודנטים מטלות חובה.

<sup>1</sup> אפשר לבחוב עבודה סמינריונית במסגרות קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. תנאי להגשת עבודה סמינריונית או עבודה פרט מוגבל בקורס זה הוא השתפות והציגת העבודה באחד מഫשי היון בבדורות סמינריוניות בפילוסופיה. מידע על מועדי המפגשים ומוקומים יימסר בתחילת הסמסטר.

#### 20202 פילוסופיה של המדע

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
シוך נסח: מדעים / מדעים – כללי

ידע קודם מומלץ: שני הקורסים יסודות הפסיכיקה, או אחד מבין הקורסים בילוגיה כללית א', אשנב למדעי החיים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' גדי פרידנשטיין, פרופ' שמעונה גינצבורג, ד"ר חנה הריציג, ד"ר אורלי שנקר;  
קרין חזקה (עריכה)  
יועץ: פרופ' יוסף בן-דוד, פרופ' מימה  
בן-מנחם, פרופ' ישעיהו ליבובי, פרופ' אבישי  
מרגולית, פרופ' עדנה מוגלית, אילנה קרואזון

פילוסופיה של המדע היא תחום העוסק בשאלות פילוסופיות אשר עניין הוא המדע, ובפרט מדע הטבע הילסנוף קיבל את המדע ואת טעותו כ"נתונים" וسؤال שאלות על אוזות המדע; הוא מובנו המדע כביכול "מבנה". עסוקו הוא, כאמור, מטאטא-מדע, הקורס מורכב משני ליקים עיקריים. בחלקו הראשון עסוק הקורס בשאלות מטא-מדעיות הנוגעות למבנה המדע, בעוד שחלקו השני נוגנות שאלות מטא-מדועות הנוגעות לתפקידו המדע. חלקו הראשון הוא, ככל כל המפל; מתייחס בספר פילוסופיה של מדע הטבע מאת קרל המפל;<sup>1</sup> והחלק השני מתייחס בספר המבנה של מהפכות מדעיות שמחברו הוא תומס קון<sup>2</sup>. שני הספרים תורגמו לעברית).

הקורס מיועד בעיקר לסטודנטים למדעי הטבע והחומיים המעניינים להרחיב את אופקיהם ולראות את התהום שבו הם עוסקים ממבט מקיף ומכליל יותר. מורים גם שעיסים לילת עיין מיוחד בקורס זה מושום לשאלות פילוסופיות על אוזות טבע של המדע ישר לשאלות הנוגעות לדרכי הוראת המדע. הקורס שועוי גם לירות את סקרנותו של המתעניין בשאלות פילוסופיות בכלל, ובשאלות על אוזות בטבע של מדע בטבע בפרט. לכל המעניינים בקורס מומלץ ללמוד קודם אחד מקורי המבוא למדעים, שכן, ללא היכרות עם אחד התחומים המדעיים יהיה הקורס תלוש מן התכנים שלא יכולים מותיחס.

**חומר הלימוד:**  
יחידה 1-4 פילוסופיה אנגליתית של המדע  
יחידה 5 הפילוסופיה של המדע של קרל  
פופר  
יחידה 7-11 הפילוסופיה של המדע של תומס קון  
יחידה 13-12 "התכנית החזקה" בסוציולוגיה של  
המדע

Carl G. Hempel, *Philosophy of Natural Science* 1 (1966)  
Thomas S. Kuhn, *The Structure of Scientific Revolutions* (1962, 1970)

מדי הרות

פילוסופיה

10924 שווין ואי-שווין:  
מבט פילוסופי<sup>1</sup>

נקודות זכות ברמה מתקדמת

- תנאי קבלה: 36 נקדות זכות עבור קורסים קומימיים, ובכללם אחד מן הקורסים בעייתי בפילוסופיה של המוסר, מבוא למחשבה מדינית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הבילוגיוגיפות בספרייה.

**ייתוח הקורס:** פרופ' אלעזר ויינריב (כתבבה),  
ושה שפרבר (עריכה)  
**יעוץ:** פרופ' אלון הראל

עובדות ידועות – הפער בין שעירים וענינים  
ישראל ובעולם הולך וממעמיק. נשא השווין  
מצוא במקודם החיש הציבורי, ונדו גם מבהינה  
ליליטופת. השאלה המרכזית מן החיבט  
ופילוסופי היא אם שוויון כלכלי הוא ערך ראוי.  
קורס זה נלמד להכיר את העניות, נסוק  
בקוריה ביקורתית בפתרונות הפילוסופית הענפה  
וחתמה זו, וננסה להבין, לבנות ולהפריך טיעונים  
עד ונגד שווין. הקורס מנסה גם להציג על  
משמעות המוחשית והמעשית של העקרונות  
הטיעוניים המושפטים.

七

- חולקה מוחודשת מה היא?  
שווין במא ?  
עקרון הבעלות העצמית  
למי שיקע העולם ?  
החובה לעזר  
תירון הדדי  
תאריות גמל  
שווון הגדנויות  
עקרון הפער של רולס  
מול ואחריות  
ביטוח הדדי  
שאלות הטעם האניין והיקר  
היחס הרואין לכוכים וחולמים  
הנדסה גנטית ושווין  
גלובליזציה ושווין  
מקרה בוחן: הבטחת הכנסתה  
ומורם הלימוד מבוססת על הס  
שווין: מבט פילוסופי  
אוניברסיטת חיפה ופרדס  
מודרך למידה.

וחומר הלימוד מבוסס על הספר על **שווין** ו**אי-שוין**:  
**מבט פלוטופי** מאת א' וינרב  
 אוניברסיטת חיפה (וירדס, 2007), מקרה  
 מדריך למידה.

אפשר לכתוב עבودה סמיירניות במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. תני לעחותה עבודה סמיירנית או עבorth רפרט מורחת בקורס זה הוא השתפות והצגת העבודה באחד מפגשי הדין בעבודות סמיירניות בפילוסופיה. מידע על מועדי המפגשים ומקום יישר בטיחילת הסמסטר. להשלכות על צבירת ניז' בשל חיפפה עם קורס(ים) דיאלוג ופילוסופיה של היהדות.

10555 דת ומדינה:  
היבטים פילוסופיים<sup>1</sup>

נקודות זכות ברמה מתקדמת

- תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד מבין הקורסים בעיות בפילוסופיה של המוסר, מבוא למחשבת מדיניות, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישיונות התדריכת הביבליוגרפיה בספרייה.

**ייתו הקורס:** פרופ' אלעזר ויינריב (כתיבה);  
ושעה ספרבר (עריכה)

קורס מתכוון להקנות לסטודנטים הבנה של שיטות הפילוסופיה המדינית בת-זמננו, כדי להאיר באמצעותן את בעיות היחסים בין הדת והמדינה, והיאמן מן הביעות הבוערות ביותר העמודות על סדר ימים הציורי במדינת ישראל. כמו כן, הוא מתרגל את הסטודנטים בקריאת חומר פילוסופי עכשווי.

- הקרוסט ומוקד בארכאה כיווי מושבה:
  - הLIBERLIOTS מדיני של רולס "המאורה"
  - הקלילנות (קומוניטריאזום)
  - הLIBERLIOTS המשלומוני של יוסף רוז
  - הישיה הרב-תרכובית
  - הקרוסט בעשט אינו עסוק בפילוסופיה היהודי

הכוונה היא אפוא לעורך היכרות כללית עם סיינויו האנתרופולוגי (כלליים) אלה, ולראות מה ניתן ללמידה והא温柔 על שאלת יחסינוidot-מדינית. כן תופנה תשומתת הכלב למושג הסובלבנות, ויידן הקשר בין לבין ואושגאי בבוד האדם והאוטונומיה עררכי יסוד במסורת הפילוסופית הליברלית.

**chromer** הלימוד כולל את ספר הקורס: אלעזר ינרייב, **דת ומדינה: היבטים פילוסופיים** (הקבוץ מהאוחד, 2000), וכן מקראיה ומדריך למדידה.

۷

- পৰিবৰ্তন দৰ  
প্ৰলোকজন মসুগৰ শব্দে : ফ্ৰেজোন ফ্ৰি  
মালকতাৰ সৱৰণ (ৱোল্ট) লেন্দম প্ৰলোকজন নোবু  
মাই-অপৰাধ হশণোহা (ব্ৰেলিং রো)

পৰিৱে ও পৰিষকা  
উকৰো হোদমনত শুভো, বৃহীত পিচো  
নথিতো শ্ৰীৰোত্তী ও মকুম দৰত বৰিকো দ্বা  
তাৰীয়া আমনা মদোমা (হাফটোটী) শল  
ৱোল্ট স্কেলন

হিকুল লতোভ ছোফ দত্ত ও মুচ্ছো অচল ৱোল্ট  
নিপৰিলোভ মদোমা ও পৰিদৰত দত্ত মোহনীয়া  
মোশ হণমকা চিবৰীত (public reason) পুনৰ  
বিকৰত কক্ষিলতন্তী উল ৱোল্ট

শলমননোভ (প্ৰেক্ষণোজ্য) অচল এৰিস্টো  
ও হৰমব'স  
আডিঅল আৰুনোমী হাইষিত (ুল পি কান্ট),  
মিল রো

লিব্ৰেলিজন শলমননী অচল ৰো  
মশি হিস্বেলতো ও বৰু হাদত  
আৰুনোমী, সোবলনোত, বৰু হাদত  
নকোত হোৱাৰ ব্ৰব-ত্ৰবতী ও হশণুয়োতী  
লগৈ হোকীয়োভ শল মিউটিম ডায়িম  
জকুৰস জো মোকাম্বিম শলোৱা মেঘশি রোবা.

הוראות הקורס תוקפה החל בסמסטר 2017. אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במגזר קרט זה, אם כי אין חובה לעשות כן. תנאי להגשת עבודה סמינריונית או לעבודה פרט מורחבת בקורס זה הוא השתתפות והצגת העבודה באחד מפגשי הדין בעבודות סמינריוניות בפילוסופיה. מידע על מעמיד המפגשים ומוקומם יימסר בתחילת הסמסטר. להשלכות על צברת ניו' בשל היפפה

10337 חסיבה היסטורית<sup>1</sup>

נקודות זכות ברמה מתקדמת

- תנאי קבלת נספח:** מילוי הדרישות המצוויות בבביבליוגרפיה.

**תוחה הקורס:** פרופ' אלעוזר וינרב (כתיביה),  
דר' אשר עידן; אלינה ד', משה שפרבר (עריכה)  
**עליזיס:** פרופ' יהושע אריאלי, פרופ' גדי אלגזי,  
פרופ' ימימה בן-מנחם, פרופ' הנרי וסרמן,  
הר אורה גרינגראד, ד"ר אשר עידן, ד"ר יובל שחף

זומר הלימוד

- ח**שibility היסטורית א:** פרקים בפילוסופיה של היסטוריה
  - ח**שibility היסטורית ב:** קובץ מאמרים בפילוסופיה של היסטוריה
  - ח**שibility היסטורית ג:** חברה לבודה עצמית היסטוריה – מיתוס או מציאות? – מחשוב על מצב המקבץ
  - פ**וט-מודרנים והיסטורייה:** מבחר מאמרים

שי הלימוד

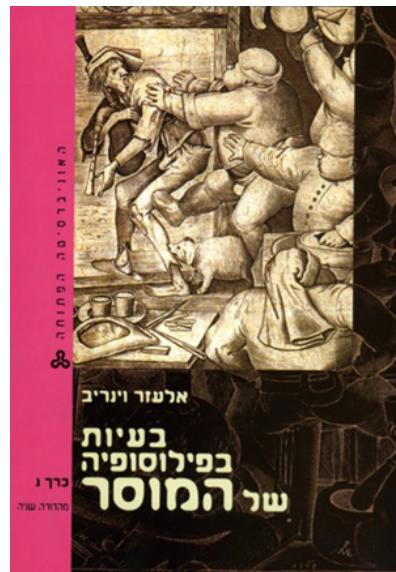
- מבוא: היסטוריה והפילוסופיה של האירען ותיאוריו הסבר קשרים סיבתיים הסבר מעשים הכרת תקופה אחרת גילוי וכיון פוסט-קולוניאליום אובייקטיביות היסטוריה נרטיביות היסטורית**

אפשר לכתוב עבودה סמינריונית במסורת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. תנאי להגשת עבودה סמינריונית או בעבודה רפואת מוחרכת בקורס זה הוא השתתפות והצגת העבودה באחד מפגשי הדין בעבודה סמינריונית בפילוסופיה. מידע על מועד המפגשים ומקום יימסר בתחילת הסמסטר.

במקרים מיוחדים יואר ליום הקורס גם לתלמידים שלא למדו קורס בהיסטוריה, בהתאם להמלצתו של מורה או מנהל בית ספר.

## מדעי הרוח

### פילוסופיה



#### 10952, 10967 סמינר מצטיינים בפילוסופיה+A+B

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נוספים: מדעי החברה / מדעי הקוגניציה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס פילוסופיה של המא, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפיה בספרייה. יעד קודם מומלץ: קורס אחד במדעי הטבע והחימם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ימימה בן-מנחם  
**יעצים:** פרופ' גלעד ברעלין, פרופ' ישעיהו ליבוביץ

הקורס נועד לאפשר לסטודנטים שמצאו עניין בקורס המבאה פילוסופיה של המא (2020) להרחב ולהעמיק את ידיעותיהם בתחום זה במסגרת קורס מתקדם יותר, כך שבסופה של הקורס יוכל לכתוב עבודה סמיינרית בנושא הקשור בפילוסופיה של המא. אין

הכוונה למצוות ענף כל שהוא בפילוסופיה של המא, אלא לתרגל עיון פילוסופי, ככלmor קראיה ביקורתית, דיוון והתייחסות עצמאית לחומר.

הסטודנטים יקבלו כעשרה מאמרים בשפה האנגלית וחוברות להדריכה ולחנויות. למורות שאל שולבו בקורס מקורות היסטוריים, ובלט הקשר בין נושאי הדין לבין המורשת במדע כיום או בתפקידים קודמות.

סטודנטים שיבחרו לכתב עבודה סמיינרית יכינו את עבודותם בהדריכת מדריך, ובסיום העבודה יהללו דיוון מסכם בנושא. העובה הסמיינרית תסתמך על וומר הקורס או על גובהה.

#### נושא הסמינר

נושא הסמינר יקבע לפי תחומי התמחותם ומחקריו של מנהה הסמינר, והוא עשוי להשתנות משנה לשנה.

הסמינר יתבסס על אוסף מאמרים בנושא הנלמד.

**מבנה הסמינר**  
בשלב הראשון תיערך סקירה של נושא הסמינר והסטודנטים יקבלו הנחיות לקראת המאמרים. בשלב השני יוקדו המונחים לדין ביקורת במאמרין, ולהציג מאמרי סקירה על ידי הסטודנטים.

בסיום הסמינר יהיה על הסטודנטים לכתב עבודה סמיינרית אוarbeit רפרט, לפי בחירתם.

#### הנחיות הסמינר

הסמינר י עבור לסטודנט על ידי אנשי הסגל בפילוסופיה, לעיתים בשילוב מרצה אורח.

1 ההרשמה לסמינר מוגנתה בקבלת הזמנה להשתתף בו. ניתן ללמוד גם את סמינר מצטיינים בפילוסופיה א (10952) וגם את סמינר מצטיינים בפילוסופיה ב (10967), בתנאי שבכל פעם ילמד הקורס בנושא שונה.

#### 20914 בעיות בפילוסופיה של המדע

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נוספים: מדעים / מדעים – כללי

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס פילוסופיה של המא, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפיה בספרייה. יעד קודם

**פיתוח הקורס:** פרופ' ימימה בן-מנחם  
**יעצים:** פרופ' גלעד ברעלין, פרופ' ישעיהו ליבוביץ

הקורס נועד לאפשר לסטודנטים שמצאו עניין בקורס המבאה פילוסופיה של המא (2020) להרחב ולהעמיק את ידיעותיהם בתחום זה במסגרת קורס מתקדם יותר, כך שבסופה של הקורס יוכל לכתוב עבודה סמיינרית בנושא הקשור בפילוסופיה של המא. אין

הכוונה למצוות ענף כל שהוא בפילוסופיה של המא, אלא לתרגל עיון פילוסופי, ככלmor קראיה ביקורתית, דיוון והתייחסות עצמאית לחומר.

הסטודנטים יקבלו כעשרה מאמרים בשפה האנגלית וחוברות להדריכה ולחנויות. למורות שאל שולבו בקורס מקורות היסטוריים, ובלט הקשר בין נושאי הדין לבין המורשת במדע כיום או בתפקידים קודמות.

סטודנטים שיבחרו לכתב עבודה סמיינרית יכינו את עבודותם בהדריכת מדריך, ובסיום העבודה יהללו דיוון מסכם בנושא. העובה הסמיינרית תסתמך על וומר הקורס או על גובהה.

#### נושאי הלימוד

• **מדע ומיאתות:** פרק זה דן בשאלת מרכזיות בפילוסופיה של המא: האם התאוריות המדיעיות מסווגות לנו אמינות על אודות הuels? הפרק דן בעמדותיהם של הילרי פטנס, פול פיראננד ויליאם קווי בשאלת זו.

• **צפיפות ותאוריה:** הפרק עורך כמה מן הביעוות של הלוגיקה האינדוקטיבית. הפדרడוקס של גודמן ודילמת התאורטיקן הם הנושאים המרכזיים בפרק.

• **הסביר וסבירתיות:** המודל של המפל להסביר מהוות נושא ווכבי בקורס המבוא. הפרק דן בבדיקה על מודול זה. כן דן הפרק באנליזה של מושג הקשר הסיבתי.

1 קורס זה והקורס הסמיינרי בעיות נבחנות בפילוסופיה של המא (20304) זהים בתכנים.

הקורס 20304 מיועד לסטודנטים לתכניות בעמדים שבכוננותם לכתוב בדודה סמיינריות בנושאי הקורס. הקורס 20914 מיועד לכל שאר הסטודנטים, ובכלל זה לאלה שלומדים לאחת מהתכניות במדעים ואין כוכנותם לכתוב עבודה סמיינרית בנושאי הקורס.

אפשר לכתב עבודה סמיינרית במסורת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. הגשת העבודה הסמיינרית מוגנתה בGRADE דרגילה בשינויים מהקורסים: מבוא ללוגיקה, מדייקט עד יום,

פילוסופיה של הנפש בתקופתנו, בעיות מרוביות בפילוסופיה אגלאיטית, מבוא למטאפיזיקה תורת הכהбра. תנאי להגשת עבודה סמיינרית או עבודה ררט ווורבת בקורס זה הוא שהשתתפות וצגת העבודה באחד מഫשי הדין בעבודות סמיינריות בפילוסופיה. מידע על מועדי המפגשים ומקומות ייירור בתחילת סמסטר.

הקורס בשילוב על צבירת נייז' בשילוב חיפפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.



## מדעי הרוח

### לשון עברית

#### 10641 לשון, חברה ותרבות<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיוך נספח: מדעי החברה / סוציאולוגיה  
ואנתרופולוגיה; תקשורת

ידע קודם מומלץ: הקורסים **יסודות תורת המשמעות: סמנטיקה ופרגמטיקה**, מבוא לשוטיותה.

**pitot ha-korus:** ד"ר מלכה מוציניק (כתיבת);  
אד"ז זילר (עריכה)  
אחראי אקדמי: פרופ' רפאל ניר  
יעצחים: פרופ' אורנה שורצולד, ד"ר מוחמד  
אמארה

**מטרות הקורס**  
תיאור וניתוח של תופעות לשוניות בהקשרים חברתיים ותרבותיים; הבנת ההשפעה וייחסי הגומלין בין הלשון, החברה והתרבות; הכרת תאוריות מודלים לניתוח של תהליכי סוציא-линגויסטיים; הבנת תופעות לשוניות-חברתיות בעברית הישראלית בת@student המונים ובתקורת בין-אישית.

**יעדים ללמידה**  
הבנה של תופעות ושל תהליכי הקשרים ללשון ולחברה; פיתוח מודעות לשונות ולפלורליות לשוני; הקניית קייטיונים לנitution של שמיישי לשוני בקשרים חברתיים שונים; הבנת דרכי השימוש בלשון למטרות חברתיות ותרבותיות שונות.

#### חומר הלימוד

- |               |  |
|---------------|--|
| <b>פרק א</b>  | 1 מבוא: הלשון כפעילות חברתית                         |
| <b>פרק ב</b>  | 2 שנות ופלוריים בלשון: דיאלקטים וסוציאלקטים          |
| <b>פרק ג</b>  | 3 הלשון בהקשר הנסיבתי: המשלב לשון ומגדר              |
| <b>פרק ד</b>  | 4 לשון אידיאולוגיה ועמדות                            |
| <b>פרק א'</b> | 5 הלשון כתפקידו החומוניים                            |
| <b>פרק ב'</b> | 6 נורמות לשון ותננו לשון שינוי והתחפות בלשון         |
| <b>פרק ג'</b> | 7 פרק 9 אתנוגרפיה: תרבות ולשון                       |
| <b>פרק ד'</b> | 8 פרק 10 הבדלים תרבותיים בתקורת מילולית ופרא-מילולית |

חומר הלימוד כולל מקרה מעורת.

#### 10250 יסודות תורת המשמעות: סמנטיקה ופרגמטיקה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיוך נספח: בלשנות

ידע קודם מומלץ: דקדוק עברי ואנגלית (ברמת בוחינות הבגרות בישראל).

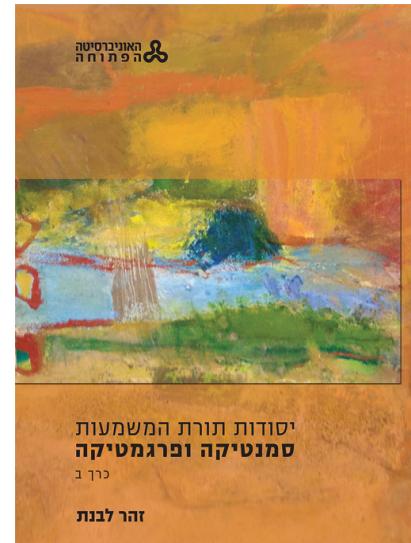
**pitot ha-korus:** פרופ' רפאל ניר, פרופ' זהר לבנת;  
ד"ר זהר כוכבי (עריכה)  
יעצחים: פרופ' מאיה פרוכטמן, פרופ' תמר סובון, ד"ר חנה שליא

הסמנטיקה והפרגמטיקה הם שני ענפים של לימודיים היוצרים יחדיו את תורת המשמעות. הסמנטיקה מטפלת במשמעותי המילים – משמעויות הנגורות באופן ישיר מן המילים, והפרגמטיקה מטפלת בכל היבטי המשמעות שאינן מוקודדים בסימנים הלשוניים – משמעויות הנגורות בתהליכי של בישנות והיסק.

הקורס מציג את היבטים השונים של משמעות הסימנים הלשוניים (המלחמים והמבאים) ואת הזרמים העיקריים בהפתחות ההיסטוריה של הסמנטיקה ושל הפרגמטיקה.

#### חומר הלימוד

- |          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| יחידה 1  | מהי משמעות?                     |
| יחידה 2  | משמעות וקשרים                   |
| יחידה 3  | סמנטיקה מביתית, שדות ורכיבים    |
| יחידה 4  | יחסים משמעות                    |
| יחידה 5  | סמנטיקה דיאקרונית: שינוי משמעות |
| יחידה 6  | סמנטיקה לוגית                   |
| יחידה 7  | סמנטיקה קונוגטיבית              |
| יחידה 8  | פרגמטיקה חברתית                 |
| יחידה 9  | פרגמטיקה קוגניטיבית             |
| יחידה 10 | משמעות בשיח                     |



1 גרסה משוכבתת של הקורס **סמנטיקה עברית: משמעות וקשרים**.

להשלכות על צבירת נקודות זכות בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

#### 91462 עברית כשפה שנייה<sup>1</sup>

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' מאיה פרוכטמן (אחריות אקדמי), ד"ר ארונה בן נון, ד"ר סיגל שלמה יועצחים: פרופ' תמר סובון, ד"ר רפיק אבו-באכר, ד"ר ביתיה צור

מטרת הקורס לשפר את הבנת הנקרה ואת יכולת הhablaה בעקבות כתוב של מי שאינו דבר עברית כשפה ראשונה. הקורס מיועד למי שכבר למד עברית כשפה שנייה, וידיעתו בעברית הן ברמה ביןונית לפחות. הקורס מקנה כלים להבנה טוביה יותר של טקסטים, ומכך לקרה כתיבת המטלות הנדרשות במסגרת הלימודים לתואר אקדמי באוניברסיטה הפתוחה.

#### בין נושאי הלימוד:

- מבנה המשפט
- העשרה אוצר המילים
- התמצאות במילונים עבריים
- ניבים ופגמים
- ראש תיבות
- שימוש נכון במערכות הפעול
- שימוש נכון במילוט קישור ובמילות יחס
- שימוש נכון בשם המספר

במהלך הקורס יערכו סדרות כתיבה פרטניות לסטודנטים לפי הצורך, וכן נדרשת השתתפות פעילה במפגשים.

## מדעי הרוח

## לשון עברית

**10442 פרקים בתולדות הלשון העברית: חטיבה מודרנית<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רפאל ניר (ריכוז הפיתוח), מינה ערכון, ד"ר חילם כהן; אדי זלצ'ר (עריכה) אחראי אקדמי: פרופ' נחמן צבי קדרי  
**יעזיצים:** פרופ' אילן אלדר, פרופ' משה בר-אשר, פרופ' אבי הרוביץ', פרופ' יוסף יהלום, פרופ' אשר לאופר, פרופ' שלמה מורג, פרופ' פאלא ניר, פרופ' גדי בן-עמי צפרטי, פרופ' חיים רבין, פרופ' אורנה שורצולד

קורס זה הוא חטיבה אחת מתוך שלוש חטיבות המהוות חלקו שבו סקרים רובי הלשון העברית לתפקידו. שלוש החטיבות מציגות תיאור דיאכריוני מكيف, ראשון מסוגו, ללשון העברית, המשתרע על פני כ-3,200 שנה, מלשון המקרא הקלאסית עד הלשון המודרנית של ימינו.

**מטרות הקורס**

- להקנות מושגי יסוד על הרבדים השונים בתולדות הלשון העברית.
- שליעוט בהבנת בעיות המואצה וההתגבשות של כל רובד על חטיבתו ומקורותיו.
- لتמחות מודעות למערכות לשוניתות מקבילות המלצות את העברית לתפקידו.
- לתאר את הרקע החברתי-תרבותי של לשון התקופה ולהבחן הבנות נכמיות בה, כגון: להגים, משלבים, לשונות מיוחדות ועוד.
- לדעת בתופעות נבחרות (מאפייניות או מרכזיות) מתחומי הפסיכולוגיה, המורפולוגיה, התבחריר ואוצר המילים לשון התקופה.

**חומר הלימוד**

- מבוא / פרופ' מנחם צבי קדרי  
 יחידה 8 **ההיסטוריה העברית / פרופ' מאיה פרוכטמן וד"ר עמנואל אלון**  
 יחידות 9-10 **העברית בת-זמןנו / פרופ' אורנה שורצולד**  
 יחידה 11 **העברית המודרנית הכתובה / ד"ר יצחק שלזינגר**
- החותבות הנוספות:<sup>2</sup>
- 10440 **החותבה הקלאסית (יחידות 1-3)**  
 10441 **החותבה הבינימית (יחידות 7-4)**

<sup>1</sup> הוראת הקורס הופסקה החל בסמסטר א' 2017. לסטודנטים שלמדו אותו בעבר הקורס ייחשב לימודיים באוניברסיטה הפתוחה ובאפיקי המüber.

<sup>2</sup> תיאורי החותבות מופיעים בנפרד.

**10441 פרקים בתולדות הלשון העברית: חטיבה בינימית<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רפאל ניר (ריכוז הפיתוח), מינה ערכון, ד"ר חילם כהן; אדי זלצ'ר (עריכה) אחראי אקדמי: פרופ' מנחם צבי קדרי  
**יעזיצים:** פרופ' אילן אלדר, פרופ' משה בר-אשר, פרופ' אבי הרוביץ', פרופ' יוסף יהלום, פרופ' אשר לאופר, פרופ' שלמה מורג, פרופ' פאלא ניר, פרופ' גדי בן-עמי צפרטי, פרופ' חיים רבין, פרופ' אורנה שורצולד

קורס זה הוא חטיבה אחת מתוך שלוש חטיבות המהוות חלקו שבו סקרים רובי הלשון העברית לתפקידו. שלוש החטיבות מציגות תיאור דיאכריוני מكيف, ראשון מסוגו, ללשון העברית, המשתרע על פני כ-3,200 שנה, מלשון המקרא הקלאסית עד הלשון המודרנית של ימינו.

**מטרות הקורס**

- להקנות מושגי יסוד על הרבדים השונים בתולדות הלשון העברית.
- לשיעור בהבנת המואצה וההתגבשות של כל רובד על חטיבתו ומקורותיו.
- לפתח מודעות למערכות לשוניתות מקבילות המלצות את העברית לתפקידו.
- لتאר את הרקע החברתי-תרבותי של לשון התקופה ולהבחן הבנות נכמיות בה, כגון: להѓים, משלבים, לשונות מיוחדות ועוד.
- לדעת בתופעות נבחרות (מאפייניות או מרכזיות) מתחומי הפסיכולוגיה, המורפולוגיה, התבחריר ואוצר המילים לשון התקופה.

**חומר הלימוד**

- מבוא / פרופ' מנחם צבי קדרי  
 יחידה 4 **לשון הפיט הארכ'-ישראלית / חנוך גמליאל**  
 על פי ספרו של פרופ' יוסף יהלום  
 יחידה 5 **לשון המתורגמים / פרופ' גדי בן-עמי צראפטி**  
 יחידה 6 **לשון השיווה העברית בספרדים / פרופ' אפרים חזן**  
 יחידה 7 **לשון הרבניות של ימי הביניים שנייה / משועבתת / ד"ר צבי בצר**
- החותבות הנוספות:<sup>2</sup>
- 10440 **החותבה הקלאסית (יחידות 1-3)**  
 10442 **החותבה המודרנית (יחידות 11-8)**

**10440 פרקים בתולדות הלשון העברית: חטיבה קלאסית<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רפאל ניר (ריכוז הפיתוח), מינה ערכון, ד"ר חילם כהן; אדי זלצ'ר (עריכה) אחראי אקדמי: פרופ' מנחם צבי קדרי  
**יעזיצים:** פרופ' אילן אלדר, פרופ' משה בר-אשר, פרופ' אבי הרוביץ', פרופ' יוסף יהלום, פרופ' אשר לאופר, פרופ' שלמה מורג, פרופ' פאלא ניר, פרופ' גדי בן-עמי צפרטי, פרופ' חיים רבין, פרופ' אורנה שורצולד

קורס זה הוא חטיבה אחת מתוך שלוש חטיבות המהוות חלקו שבו סקרים רובי הלשון העברית לתפקידו. שלוש החטיבות מציגות תיאור דיאכריוני מكيف, ראשון מסוגו, ללשון העברית, המשתרע על פני כ-3,200 שנה, מלשון המקרא הקלאסית עד הלשון המודרנית של ימינו.

**מטרות הקורס**

- להקנות מושגי יסוד על הרבדים השונים בתולדות הלשון העברית.
- לשיעור בהבנת המואצה וההתגבשות של כל רובד על חטיבתו ומקורותיו.
- לפתח מודעות למערכות לשוניתות מקבילות המלצות את העברית לתפקידו.
- لتאר את הרקע החברתי-תרבותי של לשון התקופה ולהבחן הבנות נכמיות בה, כגון: להѓים, משלבים, לשונות מיוחדות ועוד.
- לדעת בתופעות נבחרות (מאפייניות או מרכזיות) מתחומי הפסיכולוגיה, המורפולוגיה, התבחריר ואוצר המילים לשון התקופה.

**חומר הלימוד**

- מבוא / פרופ' מנחם צבי קדרי  
 יחידה 1 **הלשון המקראית / ד"ר רבקה ירכוני**  
 יחידה 2 **העברית של מי בית שי / פרופ' אלישע קימרון**  
 יחידה 3 **לשון חכמים / פרופ' שמעון שרביט**
- החותבות הנוספות:<sup>2</sup>
- 10441 **החותבה הבינימית (יחידות 1-7)**  
 10442 **החותבה המודרנית (יחידות 11-8)**

<sup>1</sup> הוראת הקורס הופסקה החל בסמסטר א' 2017. לסטודנטים שלמדו אותו בעבר הקורס ייחשב לימודיים באוניברסיטה הפתוחה ובאפיקי המüber.

<sup>2</sup> תיאורי החותבות מופיעים בנפרד.

## מדעי הרוח

### לשון עברית



**10561 לא על המילה לבדה:**

**סוגיות יסוד בתרגום:**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיכון נושא: ספרות

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם לפחות קורס אחד מתחומי הספרות, הלשון, הקולנוע או התקשורות וקורס אחד נוסף במדעי הרוח או בתקשורות, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביליאוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רחל וייסברוד (כתיביה),  
פרופ' גדיון טורי (אחראי אקדמי), רוני אמריך  
(רכיזו הפיתוח ועריכה)

**יעצם:** פרופ' נורית גוץ, פרופ' נילי דינגורט,  
פרופ' אלדאה ויצמן, פרופ' זהר שבטי, פרופ' מרים שלזינגר

הקורס מציג את תורת התרגומים בתחום ידע אקדמי ורב-תחומי, תוך בחינת מושגי יסוד וסוגיות מוכניות בקשר לתרגום בימינו. בקורס נדון מגוון רחב של נושאים וטופעות – בלשון, בספרות ובקשרות – מנקודת מבט רב-תחומי ובין-תרבותית, בלוייתן דוגמאות מן הספרות העיתונאות, הקולנוע והטלזיה.

הקורס סוקר את המחקר התיאורי, התאורטי והישומי בתחום, תוך בחינת קשרי הגומלין בין הנצר התאולוגי, הפונקטיבית שלו ותהליכי התרגומים עצמוני. כן דן הקורס בזיקה שבין תרבויות המקור לתרבויות העיד, ובחשופת האיליצים ונורמות התרגומים על המותרים ועל הכרעתיו.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסט על הספר לא על המילה בלבד:  
**סוגיות יסוד בתרגום:** (האוניברסיטה הפתוחה, 2007)

חלק 1 ותרגומים נושא להגות ולמחקרים  
חלק 2 הבדלים בין שפות והשלכותיהם על התרגומנות

חלק 3 עורך תרגום יהודים: צפיה ודיבור  
חלק 4 תרבות העיד: דימוקריה של שינויים בבר-מערכת

חלק 5 מאיולוגיים להכרעות

חלק 6 הגורמים המשפיעים על הכרעות המתרגמים

חלק 7 מתרגומים לתעביר: מעבר לשפה

ספר הקורס כולל דוגמאות תרגום מגוונות. חומר הלימוד כולל גם מקראה ובה 24 מאמריהם (חלקים באנגלית) וכן מדריך למידה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### ספרות

<b>70101 גיבור ואנטי-גיבור בромן המודרני</b> 6 נקודות זכות ברמת פתיחה <b>נושא:</b> ספרות כללית ▶ לא נדרש ידע קודם.	<b>10112 הסיפור העברי בראשית המאה ה-20:</b> 6 נקודות זכות ברמת פתיחה <b>נושא:</b> ספרות עברית ▶ לא נדרש ידע קודם.	<b>101168 תולדות הספרות העברית החדשה</b> 6 נקודות זכות ברמת פתיחה <b>נושא:</b> ספרות עברית ▶ לא נדרש ידע קודם.
<b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ניל דינגורט, פרופ' מאיר רוסטון, ד"ר אסתר בית-המלחמי, ד"ר חנה הרציג, פרופ' אבנר נורית חרמוני (ובניבוי), אורנה קראוס (עריכת יחידה 12), נירה ארבל (עיצוב) <b>אחראי אקדמי:</b> פרופ' דן מירון <b>יועצים:</b> פרופ' נורית גוץ, פרופ' אבנر הולצמן, פרופ' חנה נהו, פרופ' עדיה מנלסון-מעוז (יחידה 12) <b>קורס זה,</b> העוסק בתחום ספרות העולם, נועד לבחון את הנושא "גיבור ואנטי-גיבור בромן המודרני" כפי שהוא משתף בשישה רומנים בני-זמנו. הקורס מסה להציג אל משמעותם של הרומנים באמצאות ניתוח דרכי עיצום, תוך התודעות למגוונות ספרותיות חדשות בромן המודרני והקנויות ידע בסיסי בניתוח טקסט של רומנים. <b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>מבוא. רקע למעבר מעיצוב הגיבור בромן המסתורי לעיבוד הגיבור האנטי-גיבור בромן המודרני.</li> <li> ניתוח הרומן <b>לב החשכה</b> מאת ג'וזף קונרד: משמעותו הסמלית של המשען אל-</li> <li>היגיינתי, והתכניות של הסופר להמחשת רעיוןנות.</li> <li> ניתוח הרומן <b>זרח השמש</b> מאת ארנסט המינגוויי. כיצד מיציג היבור מערצת ערים קונסטרוקטיבית על רקע "הדור האבוד" שערכו התערערו בעקבות מלחמות העולם הראשונה.</li> <li> ניתוח הרומן <b>הזר</b> מאת אלבר קאמי. דיוון במכניקות החזורה של קאומי ותפיסתו הפילוסופית.</li> <li> ניתוח הרומן <b>התפסן בשודה השיפון</b> מאת ג'י' סלינגר. הבנת הגיבור המודר במוסכמו חברה ומשמעותו של מדר זה, והאמצעים שבעורתם נוצרת ההזדהות עמו.</li> <li> ניתוח הרומן <b>המשפט</b> מאת פרץ קפקא. כיצד מוגע עלם מעציאוטי בכיוול אך סתום ומפחיד עקב ניתוק הקשיים ההיווניים בין רטווי.</li> <li> ניתוח הרומן <b>הקנאה</b> מאת אלן רוב-גרהייה. היכרות עם סוג חדש של רומנים.</li> <li> ניתוח מהותות של הרומן המודרני ופרשנות מפרנסקייבת תארוטית בנות-זמןנו (מודרנית, פולט-קולוניאלית&amp;תוארונית) לרומנים הנלדים בקורס.</li> </ul> <b>ספרים נלוים</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>י. קונרד, <b>לב החשכה</b>; אי. המינגוויי, <b>זרח השמש</b>; אי. קאמי, <b>הזר</b>; ג'י' סלינגר, <b>התפסן בשודה השיפון</b>; פ. קפקא, <b>המשפט</b>; אי. רוב-גרהייה, <b>הקנאה</b>. אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.</li> </ul> <hr/> <p>1 קורס זה הוא מהדורה מותקנת ומועדכנת על פי התרגומים החדשים של הספרים הנדונים בקורס.</p>	<b>חומר הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>יחידה 1 מבוא היסטורי-ספרותי</li> <li>יחידה 2 מהנים למכה יוסף ברדי'יבסקי</li> <li>יחידה 3 מאהווי הגדר לחינן נחמן באיליך</li> <li>יחידה 4 מאיאשקה לייד ברקוביץ'</li> <li>יחידה 5 בת הרוב לייעקב שטיינברג</li> <li>יחידה 6 דורך קווים לדבורה בארון</li> <li>יחידה 7 מסיפורים גרים וופמן</li> <li>יחידה 8 הزادה לאורי ניסן גוטין</li> <li>יחידה 9 לא כלום עובדיה בעל מום לש"י עגנון</li> <li>יחידה 10 ראיית המאה סיכום: תමיטקה ופואטיקה בסיפורים ראיית המאה 12 דורך קווים, הצדה, מחניים – ניתוח מפרנסקייבת תארוטית בת-זמןנו</li> <li>יחידה 11 מקראה ובה שאר ספרי הקורס</li> </ul> <b>ספרים נלוים</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>חיי ביאליק, <b>ספרדים</b> (דביר, 1997); ג' שופמן, <b>יקוסט ספרדים</b> (יחדי, 1996), י. שטיינברג, בת הרוב (ביב, 2001); איין גנסין, <b>הצדה</b> (יחדי, 1998).</li> <li>אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.</li> </ul> <hr/> <p>1 הקורס הוא גרסה חדשה של הקורס: <b>פרקטים נבראים בספריו העברי הקצר בראשית המאה ה-20.</b> הספרים תלמידים נבחרו על ידי פרופ' מנוחה גלבוע. ביחידה 6 נערנו בגרסה הקורומת, שבסבבנה על ד"ר דרכוף רות לורה. להשלכות על צבירות נ"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו וטיורו הקורס באטר.</p>	<b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר צבי באה-אלר, ד"ר מתרן חרמוני, פרופ' עדיה מנלסון-מעוז, מי-טל נדלר יעיצים: פרופ' שי גינצברוג, פרופ' נורית גוץ, ד"ר חד-שיטט, ד"ר מימי חסקין, פרופ' עדיה מנלסון-מעוז <b>אחריות אקדמית:</b> פרופ' עדיה מנלסון-מעוז <b>חומר הלימוד:</b> רמח"ל (מי משה חיים לוצאטו, 1747-1707), משה מנלסון (1786-1729), נפתלי הרץ ויזל (1805-1725), יוסף האפרתי (1804-1770), אד"ם הכהן בלננו (1878-1794), מכ"ל (1852-1828) (וילם מורה-גראנט) (1871-1790) <b>הספרות העברית במהלך המאה ה-19:</b> רמח"ל (מי משה חיים לוצאטו, 1867-1807), לי"ג (יהודה ליב לילינבלום ליברמן, 1892-1830), משה ליב לילינבלום (1810-1843) (וירץ שמולטסקי) (1917-1901), מ"י בירדיצ'בסקי (1905-1865), מוכר ספרים (1917-1835), מ"י פיריברג (1899-1874), אד"ם הכהן בלננו (1921-1865) (שטיינברג (1947-1887) ודברה בארון (1956-1887)) <b>שיות התהילה העברית:</b> אחד העם (אשר גינצברג, 1927-1856), חי' ביאליק (1934-1873) (ויאאל טשנוריוסקי 1975-1943) (1913-1879) (בררר (1921-1881), אויר ניסן גוטין (1944-1891) (1994-1879) (ושמואל יוסף עגנון (1940-1887) (1970-1887)) <b>השירה העברית בעשורים הראשונים של המאה ה-20:</b> יהודיה בורלא (1886-1907), נחמה פוחצ'יבסקי (1934-1869), יוסף חי (בררר (1921-1881), אויר ניסן גוטין (1944-1891) (1994-1879) (ושמואל יוסף עגנון (1940-1887) (1970-1887)) <b>המאה ה-20:</b> רחל (בלבושטיין) המשוררת (1981-1894), אסתר ראב (1931-1890) (1980-1901), אברהם שלוטסקי (1973-1900), נתן אלתרמן (1970-1910), לאה גולדברג (1970-1911), אויר צבי גינצברג (1972-1906) (אלכסנדר בן (1981-1896)

## מדעי הרוח

### ספרות

#### **10487 מיתוסים בתרבות הישראלית**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ספרות עברית  
שין נסף: לימודי ותרבות

4 ידע קודם מומלץ: הקורסים **עמוס עוז** וא"ב יהושע – התחלה, מבוא לקולנוע ישראלי, ספרות ישראלית ויבחיה מגמות ותרבות: אסכולות בנות-זמננו.

**pitot ha-korus:** פרופ' נורית גוץ, ד"ר בשמה אבן-זהר, מרי ריזל, ייעסים: פרופ' זויה בן-פרוטה, פרופ' אביבה הלמש, פרופ' בוגינון וובר, פרופ' פאל ניר, פרופ' יעקב שביט, ד"ר אילן אלישר, ד"ר תמר ברוש, ד"ר רחל וייסברג

הקורס מתבסן שבע תקופות בתולדות התרבות הישראלית, משנות השילשים ועד שנות התשעים, דרך טקסטים שנוצרו בה בתקופות שונות ורבבות, שונות ובסוגים שונים: הפליטיקה, הספרות, העיתונות, התקורת, הקולנוע. התחפונת בטקסטים אלה מלה כמה רטטיבים מרכזיים בתוכנות, הושאות, הוויזואליות, הזריזות ומופיעים שבשבוע, בగירסאות ובשלביים שונים, בהם מושאים ומשמעותם מושגים אידיאולוגיים המובלעים בהם ומשמעותם את דמותה של החברה הערבית בארץ-ישראל, בקשרם לארץ, עם עולם בכל תקופה.

**חומר הלימוד**  
• הספר שבייה בחולמה: מיתוסים בתרבות הישראלית מאת י' גוץ (עם עבד, 1995).

פרק הספר:

1. **מעטים מול ריבים** – כרזים, נאומים ויצירות ספרות בשנות השולשים

2. **עם משפחת העמים** – עיריות וספרות

במלחמות החזרה

3. **בני או רבני וחושך** – לאומי בחריות של

מנחים בגין

4. **kol ha-um** – תעמלות בחירות, 1984-1977

5. **העלם בול נדונן** – פרוטזיות עיתונאיות

ממלכת לבנון

6. **גם חובן גם גולה** – הנרטיב הי"מני

יהודוי מול הנרטיב האישי בספרות העברית

7. **מלחמות המפהץ**

מרקאה ובה קטיעי מקורות שונים לפרקי הספר, וכן קטיעים מהמורע עיוני ומחקרי

מודרך למידה לklärreich מאנחתת של המקרא,

רכקע והכחנה ללימוד הפהץ

קטיעים וסדרים שונים בתקליטורי DVD:

קטיעים מימיוני "מבט"; קטיעים מסרטוי קולנוע; פרקים מהסדרה "תוקמה"

**ספרים נוספים**  
א"ב יהושע, **כל הספרים**; ס' זוהר, **חירבת חוצה**. אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.

#### **10246 עמוס עוז וא"ב יהושע: התחולות**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ספרות עברית

4 ידע קודם מומלץ: הקורסים **בין בדינו** למשות: **סוגים בטיפורי הישראלי**,<sup>2</sup> הטיפורי העברי בראשית המאה ה-20, **תורת הספרות ותרבות: אסכולות בנות-זמננו**.

**pitot ha-korus:** פרופ' נורית גוץ, פרופ' דוד פישלב, ד"ר חנה הרציג, אילנה דן (עריכה) ויעזים: פרופ' מנחם ברנקי, פרופ' דן לאור, פרופ' דן מירון, ד"ר יעל מונק,

**מהדורות חדשות:** פרופ' עדיה מנדלסן-מעוז, פרופ' נורית גוץ; חייה וטנטשטיין-מאיר (עריכה)

**יעזות למדודות החדש:** פרופ' ניצה בר-דב, ד"ר חנה הרציג, ד"ר יעל מונק

הקורס מציג את ראשית כתיבתם של **עמוס עוז** וא"ב יהושע.

נבדק את חילופי הדורות שהתחוללו בשנות החמשים, השישים והשבעים

בטיספור הירושלמי; נדון באופן השנתונן של

דרכי כתיבה מבחן תפנית, מבנה העלילה,

בעיצובה הגיבורים ובתיאור העולם; נתאר את

התחלפותה של נורמה שלטת אחת בספרות

בנורמה אחרת.

לפניכם מהדורות חדשות ומעודכנות, המשלבת בין הנטיב של הקורס המקורי לבין פרספקטיבות היסטוריות ותאורטיות חדשות. במהדורות זו ננקט בעבודותיהם של **עמוס עוז** וא"ב יהושע ונדרשו אותן בכמה אופנים. אל הדינום יטוספו קרייאות אחרות, שיבתו את היצירות באור אחר.

דיאון בספר ובתוכנות המשיכיות אותו לסוגו,

ולבסוף מובאת תגובת החברה והביקורת.

#### **10259 בין בדין למשות: סוגים בטיפורי הישראלי**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ספרות עברית

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** ד"ר ארנה גולן (תביבה), ד"ר רחל וייסברוד, אובי שושני; אביבה בן-אזור, חדוה ארליך, משה שפרבר (עריכה) אחראי אקדמי: פרופ' דן מירון, יועץ: פרופ' הל בבורל, פרופ' ילי דינגו, רות הוכברג

הקורס נעוד לבחון סוגים מרכזיים בטיספור הירושלמי. בקורס יבחנו המאפיינים המייחדים כל סוג, בעיקרו הירחון הבננה בו הממצאות הבדיוניות לו הממשית, שמהווים סיפורי. אגב כך יונחו טיפוריים ישראליים מושגיכות לסוגים השונים, וייבחנו התוכנות המשיכיות אותן לשלויהן, וכך החברה בתוכנות אלה מסייעת להבין את המשמעות. בכך יתאפשר גם לעמוד על המגון בטיספור שנצטבה בארץ מושגיכות החמים ואילך. בנסוף, תיבחו השאלה כיצד החברה והביקורת על הטיפורים, וכך תגובת אלה מאירות את השתייכותם של הטיפורים ללוגיהם השונים.

כל יחידת לימוד או קבוצת יחידות לימוד מוקדשת לסוג ספרי המודגס באמצעות ספרי אחד או יותר. בפתח כל יחידה או קבוצת יחידות מופיע מבואה לסוג האמור. לאחר מכן מתקיים דיון בספר ובתוכנות המשיכיות אותו לסוגו, ולבסוף מובאת תגובת החברה והביקורת.

#### **נושאי הלימוד**

• מבוא כללי: אהרון מגד, **בכי – סיפור ריאלי**

• משה שמרי, **עד אור הבוקר – ריאליות סגיאלי**

• חנן ברטוב, **דוברין האדם – ריאליות ועמוקו**

• משה שמרי, **על סוס שבשבת – סיפור ההיסטורי**

• סי זוהר, **השבוי – סיפור דידקט**

• בנימין תמוז, **תחרות שחייה – סיפור דידקט**

• סי זוהר, **חבקוק – סיפור לירוי**

• יצחק אורפז, **נמרוד גיבור ציד – ריאליות סמלי**

• יצחק אורפז, **רחוב הטומז'נה – סיפור סמלי**

• יצחק אורפן, **אנדרטת התהיה – סיפור פנטסטי**

• יצחק בן-נרו, **עתליה – ריאליות לירוי**

#### **ספרים נוספים**

אוסף טיפורים לקורס בין בדין למשות (הקבוץ המאוחד, תשמ"ד); ס' זוהר, **בטוט יכיה, השבוי (זמורה-ביתן, תשע"ב); מומלץ לקרוא גם את ספרו של י' אורפז, הצלינו החלוני (הקבוץ המאוחד, תשמ"ב). אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.**

## מדעי הרוח

### ספרות

<b>10245 אלתרמן הצער ושרתו</b>	<b>10647 שירות החול העברית בספרד המוסלמית</b>	<b>10429 בימי האחרים: תמורה בשירה העברית בין תש"ח לתש"ך</b>																																										
<p><b>נושאים:</b> ספרות עברית לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>תיאור הקורס:</b> פרופ' דן מירון (ספר הקורס), ד"ר יואב ריננו-חמו (מדריך הלימוד); נילי לנדברג (עריכה) <b>יעזים:</b> פרופ' בעו ערפל, פרופ' רות קרטון-בלום</p> <p>הקורסועד להציג את חייו ואת אישיותו של נתן אלתרמן בתקופת עיצומו וגיבשו, ולעומוד על תהליכי צמיחתו כמשורר (1910-1935); לבדוק את הרצות רוקע ההיסטוריה של הביגרפיה במקשیر תרומותיה ובעויותיה של ביגרפיה את היבטים ציריה ספואות; לנתח בסודיות שיריו של מושך המוקדמת של אלתרמן ולהשוו את קשירה שירתו של מושך קדומות בשירה העברית ועם זרים וחלci רוח בשירה האירופית. הקורס מספר את תולדות חייו של אלתרמן, ובו נאנו מושט בירופיה אנטילקטואלית ופואטית של. הינו של שירי אלתרמן מושלב בסיפורו הביגרפי, ואנו נבחנות גישות שונות למסורת הביגרפיה של הסופר והברת הקשור בינה לבון יצירתו.</p> <p>הקורס מבוטס על ספרו של פרופ' דן מירון <b>פרופ' מן התולעת</b> (האוניברסיטה הפתוחה, תש"א), על מקרא וועל מדריך למידה.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <table border="0"> <tr> <td>שיעור 1</td> <td>ילדותו של אלתרמן בורשה</td> </tr> <tr> <td>שיעור 2</td> <td>הבעיות והיתרונות של הגישה הספרותית הביגרפית</td> </tr> <tr> <td>שיעור 3</td> <td>נורווי של אלתרמן בא"י</td> </tr> <tr> <td>שיעור 4-5</td> <td>שהותו של אלתרמן הצער כסטודנט בצרפת, שיריו שנכתבו בצרפת ובסנסי נורווי של אלתרמן לאסכולת השטרויקה של השירה: צליל, תחביר ומילון</td> </tr> <tr> <td>שיעור 6</td> <td>הייקה של אלתרמן לאסכולת שלנסקי בשירה העברית הארץ-ישראלית – מקרותיה ומשמעותה</td> </tr> <tr> <td>שיעור 7-8</td> <td>שירותו של אלתרמן כמושר חרב באסכולת שלנסקי</td> </tr> <tr> <td>שיעור 9</td> <td>חייו האישיים והציבוריים של אלתרמן עם שבוי הארץ-ישראל אלתרמן</td> </tr> <tr> <td>שיעור 10</td> <td>שירותו של אלתרמן אהבתו המוקדמת של השירים שבחם קרוב אלתרמן לחירה מסגנון הווקט ולייצב היסודות של סגנון "כוכבים בחוץ"</td> </tr> <tr> <td>שיעור 11</td> <td>כטיבתו של אלתרמן הצער על תל אביב, שיריו העיתון שלו, פזוני "הפטאטא"</td> </tr> <tr> <td>שיעור 12</td> <td></td> </tr> </table>	שיעור 1	ילדותו של אלתרמן בורשה	שיעור 2	הבעיות והיתרונות של הגישה הספרותית הביגרפית	שיעור 3	נורווי של אלתרמן בא"י	שיעור 4-5	שהותו של אלתרמן הצער כסטודנט בצרפת, שיריו שנכתבו בצרפת ובסנסי נורווי של אלתרמן לאסכולת השטרויקה של השירה: צליל, תחביר ומילון	שיעור 6	הייקה של אלתרמן לאסכולת שלנסקי בשירה העברית הארץ-ישראלית – מקרותיה ומשמעותה	שיעור 7-8	שירותו של אלתרמן כמושר חרב באסכולת שלנסקי	שיעור 9	חייו האישיים והציבוריים של אלתרמן עם שבוי הארץ-ישראל אלתרמן	שיעור 10	שירותו של אלתרמן אהבתו המוקדמת של השירים שבחם קרוב אלתרמן לחירה מסגנון הווקט ולייצב היסודות של סגנון "כוכבים בחוץ"	שיעור 11	כטיבתו של אלתרמן הצער על תל אביב, שיריו העיתון שלו, פזוני "הפטאטא"	שיעור 12		<p><b>נושאים:</b> ספרות עברית לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' שלומית אליצור (כתבה); משה שפרבר (עריכה) <b>יעזים:</b> פרופ' נורית גוץ, ד"ר טוביה בארי, ד"ר מתי הוס</p> <p>הקורס ערך היכרות עמוקה עם שירות החול העברית שכתבה בספרד בימי הביניים במאות ה-10-12, ומפנה כלים לניתוח שירה זו. לאחר הרצות רוקע ההיסטוריה של ביגרפיה ובירור שאלו מתחומיות, מוגשים העקריים של שירי החל, תוך דוגמאות רבות המלوات בניתוחים ספרותיים. בחלק השני של הקורס, לאחר התמודדות לסוגיות חוויה ומשקל, נסקים בפירוט האמצאים רטוריים המרמזים ששימשו בשירה העברית בספרד.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <table border="0"> <tr> <td>יחידה 1</td> <td>הकע הספרותי, ההיסטורי והחברתי לשירה העברית בספרד</td> </tr> <tr> <td>יחידה 2</td> <td>מבוא ומתודיו</td> </tr> <tr> <td>יחידה 3</td> <td>סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירים שעשויים</td> </tr> <tr> <td>יחידה 4</td> <td>סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירי הגות ומוסר</td> </tr> <tr> <td>יחידה 5</td> <td>סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירים ידידות</td> </tr> <tr> <td>יחידה 6</td> <td>שרים אשימים</td> </tr> <tr> <td>יחידה 7</td> <td>סודות פרוזדיים</td> </tr> <tr> <td>יחידה 8</td> <td>הטרויקה של השירה: הלשון ומילון</td> </tr> <tr> <td>יחידה 9</td> <td>ההייקה של השירה: הלשון</td> </tr> <tr> <td>יחידה 10</td> <td>הציוריות (יחידה ללימוד כפלה)</td> </tr> <tr> <td>יחידה 11</td> <td>השיבוץ והרמיוזה המקראיית</td> </tr> </table> 	יחידה 1	הकע הספרותי, ההיסטורי והחברתי לשירה העברית בספרד	יחידה 2	מבוא ומתודיו	יחידה 3	סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירים שעשויים	יחידה 4	סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירי הגות ומוסר	יחידה 5	סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירים ידידות	יחידה 6	שרים אשימים	יחידה 7	סודות פרוזדיים	יחידה 8	הטרויקה של השירה: הלשון ומילון	יחידה 9	ההייקה של השירה: הלשון	יחידה 10	הציוריות (יחידה ללימוד כפלה)	יחידה 11	השיבוץ והרמיוזה המקראיית	<p><b>נושאים:</b> ספרות עברית לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר רחל ויסברוד (כתבה), פרופ' זיהה בן-פרורת, פרופ' נורית גוץ, פרופ' בעז ערפל, אילנה דן, רונית אמר (עריכה)</p> <p>בשנות החמישים נטו זו מורד בשירותו של המשורר הלאומי דאן, נתן אלתרמן. "השיר של אלתרמן", אומר זן, "מורכב מואוסף של זיקוקין די-נור". זו ומשוררים נוספים דוגמתו משזה דור, יהודה עמייח, דוד אבידן ודילן ויבקוביץ, מקימים את חבורת "לקראת" ומכוירים שהגעה העת לשינוי בשירה העברית. החבורה קובעת נורמות שירה חדשות ודוחה את נורמות השירה של דור הפלמי'ich של אלתרמן, המהכה מתחילה. בקורס בוחנים שינויים שהתרחשו בשירה העברית בשנות החמישים, תוך ניתוח קבועי השרה של המשוררים הבולטים באותו ימים וDOI בשינויים שהלו במנון מוסיקלי, טו, סיוני-איציה, מטפרקה, ארונו מוסיקלי, טו, לשון ותמטיקה. נראה כיצד אותה מהפה עודנה משפיעה על תפיסתנו את השירה העברית.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הספר בימי האחרים: <b>תמורה בשירה העברית בין תש"ח לתש"ך</b> מאת ר' ויסברוד (אוניברסיטת חיפה הפתוחה, 2006-2002).</li> <li><b>ייחדות המבוא</b> (יחידה 1) מציגה בהכללה את המפה של שירות העברית בשנות החמישים ועומדת על גרמי.</li> <li><b>יחידות 3-2</b> 3-dots במשוררים הוותיקים (נתן אלתרמן, עיר היונה; יונתן רוטש, צלע).</li> <li><b>יחידות 5-4</b> מוקדשות למשורר דור הפלמי'ich (חיים גוי, <b>שונת זהות</b>; אמר גלבוע, <b>שירים בبوك'</b>).</li> <li><b>יחידות 9-6</b> מותמקדות בכמה ממשוררים דור המדיינ, שיריהם התגבשה בשנות החמישים (נתן זן, שרים שנים; יהודה נמייח, נשיון וביימים האחרים; דוד אבידן, ברזים ערופי שפטים; דליה רביקובי, אהבת תפוח הזיה).</li> <li>מקראה הכוללת שירים שאין בהם נמצאים בקבצים הנלמדים, וכן מאמראים וקטעים מספרים הדינים במסוררים שהקורס מוקדש להם, בקבצים הנלמדים ובשירים ספציפיים מותכים.</li> <li><b>ספרי שירה נלווים:</b> נ' אלתרמן, עיר היונה; רוטש, שרים; י' גורי, <b>שונת זהות</b>; אי גלבוע, <b>כל השירים</b>, ליל א; נ' זן, שרים שונים; יהודה עמייח, <b>שירים 1962-1948</b>; ד' אבידן, ברזים ערופי שפטים; ד' רביקובי, אהבת תפוח הזיה.</li> <li><b>ספריו ייון ללויס:</b> ד' מירון, מול האח השותק (אוניברסיטת חיפה הפתוחה וכתר, 1992); ב' ערפל, הפרסים והאגרטל: <b>שירות עמייחי 1948-1968</b>, מבנה, משעווה, פאטייה (סילמן קרייה והקבץ המאוד, תשמ"י). אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.</li> </ul>
שיעור 1	ילדותו של אלתרמן בורשה																																											
שיעור 2	הבעיות והיתרונות של הגישה הספרותית הביגרפית																																											
שיעור 3	נורווי של אלתרמן בא"י																																											
שיעור 4-5	שהותו של אלתרמן הצער כסטודנט בצרפת, שיריו שנכתבו בצרפת ובסנסי נורווי של אלתרמן לאסכולת השטרויקה של השירה: צליל, תחביר ומילון																																											
שיעור 6	הייקה של אלתרמן לאסכולת שלנסקי בשירה העברית הארץ-ישראלית – מקרותיה ומשמעותה																																											
שיעור 7-8	שירותו של אלתרמן כמושר חרב באסכולת שלנסקי																																											
שיעור 9	חייו האישיים והציבוריים של אלתרמן עם שבוי הארץ-ישראל אלתרמן																																											
שיעור 10	שירותו של אלתרמן אהבתו המוקדמת של השירים שבחם קרוב אלתרמן לחירה מסגנון הווקט ולייצב היסודות של סגנון "כוכבים בחוץ"																																											
שיעור 11	כטיבתו של אלתרמן הצער על תל אביב, שיריו העיתון שלו, פזוני "הפטאטא"																																											
שיעור 12																																												
יחידה 1	הकע הספרותי, ההיסטורי והחברתי לשירה העברית בספרד																																											
יחידה 2	מבוא ומתודיו																																											
יחידה 3	סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירים שעשויים																																											
יחידה 4	סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירי הגות ומוסר																																											
יחידה 5	סוגים וקונונציות בשירה העברית בספרד: שירים ידידות																																											
יחידה 6	שרים אשימים																																											
יחידה 7	סודות פרוזדיים																																											
יחידה 8	הטרויקה של השירה: הלשון ומילון																																											
יחידה 9	ההייקה של השירה: הלשון																																											
יחידה 10	הציוריות (יחידה ללימוד כפלה)																																											
יחידה 11	השיבוץ והרמיוזה המקראיית																																											

## מדעי הרוח

### ספרות

#### 10292 מבוא לפואטיקה של ספרות ילדים

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ספרות כללית

לא מدرש ידע קדום. קורס זה אינו מומלץ כקורס ראשון באוניברסיטה הפתוחה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' זהר שביט, ד"ר בשמת אבן-זוהר, ד"ר רימה שיכמנטר (ספר החמץ) (כתיבתה); רות למל (עיצובה)  
**יעיצים:** פרופ' אלימר אבן-זוהר, פרופ' נורית גראן, פרופ' מילן דינגווט, פרופ' גدعון טורי, ד"ר ניצה בן-ארי, ד"ר רחל ויסברוד. יעיצים בספר החמץ: פרופ' יעל דר, ד"ר גליה בנימין, ד"ר חנה לבנת

הקורס זו בהיבטים השונים של הפואטיקה של ספרות הילדים ועסוק בשאלת ההתחפות של המושגים "ילד" ו"ילדות" בתרבות ובזאתם המשמעותיים של ספרות הילדים. כן עסק הקורס להתחפותה של ספרות הילדים, בבדלים ביןיה לבין ספרות הילדיים, בתגובהו על המជיאות המשותנה שהיא מתקיים בה.

#### חומר הלימוד

- **ספרות מעשה לילדים: מבוא לפואטיקה של ספרות ילדים:** מאות זהר שביט (אוניברסיטה הפתוחה, 1996). הספר מרכז מחמש חתיכות עיריות, שבכל אחת מהן שיעים עד שלשה פרקים: פרק תאררכי המעלת לדין בעיה פבוציאיקה של ספרות הילדים, פרק (או שניים) המנתה מבחן כודומה.
- **ספר המשך: מבטים חדשים על ספרות ילדים:** מאת רימה שיכמנטר, המוציא לאור בדרכיהם דרכיהם לספרה של זהר שביט.
- **מרקאות מאמרים:**

**ספרים נלוים**  
רוז כדי הדין בנטשיין (בתרגום זוהר שביט); לאיס קרול, הרתקאות אליס בארכ' הספירות. דדר צ'ארליות אלן מלויו; אחד מפרקיו סדרת הספרים *קפטן תחנות* מאות דב פילקי (בתרגום ארוז אשורה)



#### 10290 הפואטיקה של הספרות

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ספרות כללית

ידע קדום מומלץ: לפחות אחד מבין הקורסים עמוס עוז וא"ב יהושע – התחלות, בין בディון למסחות: טוים בספרו *היישאלין*, גיבור ואנטיגיבור ברומן המודרני, מוסכימות יסוד של הרמן במאה ה-19. קורס זה אינו מומלץ כקורס ראשון באוניברסיטה הפתוחה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נילן דינגווט (ריכוז הפיתוח), נורית חרמוני (כתבת יחידה 7), ד"רrena הרץ (כתבת יחידה 2), ד"ר רינה בר-שחר (כתבת יחידות 1, 3ב-8) של מהדורה החדשה)

**יעיצים:** פרופ' שלומית רמון-קין (ייעצת בכירה), פרופ' הל דלסקי, פרופ' שמעון זדבנק; ד"ר תמי עמיאל האוזר, ד"ר גליה בזיצין (ייעצת לmahdoraה החדש)

קורס זה הוא אבן יסוד לכל המתעניינים בתאוריה של הספרות. הוא חיוני להבנת העקרונות המונחים בסיסו של ספר, ויש בו כדי לעזרה בהבנת הקורסים הבאים. הוא מונח בבחום הספרות בכל ובתוכה הספרות בפרט. הוא מגדיר את הספרות כ'ספר בלשון הבונה על בסיסו שציר המרכז' הא דרת אירעוץ'. מטרתו של הקורס לבחון בסיסיות את כל היבטיות של הדדה, ולהציגם על פי מבחר סיורים קיצרים הן מן הספרות העברית והן מן ספרות העולם.

למהדורה החדש והמודכנת של הקורס וסטו פרקים חדשניים המציגים את התמורות שעבר חקר המדדים הספרי במאה השנים, ובמיוחד את הכנסתו מחדש של ההקשר ההיסטורי והתרבותי למחקר הספרות.

**חומר הלימוד**  
יחידה 1 הפואטיקה של הספרות והטקסט הספרותי  
יחידה 2 מסיפור לתיאוריה  
יחידה 3 תהליך הקריאה  
יחידה 3א הקראות ותהליכי הקריאה – יחידת השלהה  
יחידה 4 ארורים ורכוי קישורים  
יחידה 5 דמיות ואפיון  
יחידה 6 מספרים ורמת ספרות  
יחידה 7 דרכי מבוע וסוג מיקוד  
יחידה 8 כמעט שלושים שנה אחריו – תורה  
יחידה 9 סגנון הספרות  
יחידה 10 סמינרים סגנוניים ממישורי הלשון  
השנים

חומר הלימוד כולל מקראות ובה מבחר סיורים המודגמים את נושאי יחידות הלימוד.

1 הוראות הקורס תופסק ומוגנית החל מספטמבר 2017.

#### 10221 מוסכימות יסוד של הרמן במאה ה-19

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: ספרות כללית

ידע קדום מומלץ: הקורס גיבור ואנטיגיבור ברומן המודרני.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' הל דלסקי, פרופ' נילן דינגווט, ד"ר יהושע אדלר, ד"ר יעל הרוץ, ד"ר תהנה הרץ, ד"ר רחל ויסברוד, ד"ר צביה צפרר, וויתת חרמוני (רבינוביץ), רותה ויליס (עדכונים למהדורה השנייה); דודה אליך (עריכה)  
**יעיצים:** פרופ' שמעון זדבנק, פרופ' שלומית רmono-קין

הקורס<sup>2</sup> בודק את מוסכימות כתבייה האופייניות לרמן במאה ה-19 אגב ניתוח חמיש יצירות מופת מהספרות האנגלית, הצרפתית והروسית, ומנסה להראות כיצד מוסכימות כתיביה אל מתרחות את החדשנות. הסטודנטים יעדמו על השינויים שהו במאה ה-19, עד לרערון במוסכמות אלה במהלך המאה-19, המשמש בעיליה; השימוש בספרן כמקסיקן כל-ידיוד; החזגה המפורשת של הרקע החברתי; גורמות של אפיון דמיות; הנטייה לשימוש בסיסים סגור.

**מבנה הקורס וחומר הלימוד**  
היחידה הראשונה לא ייחידה מבוא, ובה נבדקות עדותיהם של שלושה סופרים מודרניים (וירגייניה ולף, נטלי סארוט ואלן רוב-גרייה), הדוחים את מוסכימות הרמן של המאה ה-19. مكانן עבר הקורס לדין במוסכמות מאפייניות את הרמן של המאה ה-19, כפי שהוא באוט לביטוי בחמשת הרומנים שנבחרו. לכל רמן מוקדשות שתי יחידות. אף כי בדיון בכל אחד מן הרומנים ניתן בספרו של דבר אינטלקטואלי של הרמן, אין מושם דגש בפנינות, אלא בדיון תוארתי במוסכמות כתיביה החדשנות.

יחידה 1 מבוא  
יחידה 2-3 אבא גוריו / א' דה באלאק  
יחידה 4-5 אנה קאנזינה / ל' טולstoi  
יחידה 6-7 החטא וונשו / פ'ם דוסטויבסקי  
יחידה 8-9 דיוקנה של גברות / ה' גיימס  
יחידה 10-11 מאדים בובاري / ג' פלבר

**ספרים נלוים**  
הסטודנטים מتابחים לרכיבים לרוכש את הספרים בתרגומים אלה: א' דה באלאק, אבא גוריו (תרגום: י' סגד); ל' טולstoi, אנה קאנזינה (תרגום: י' מירסקי); פ'ם דוסטויבסקי, החטא (תרגום: י' מירסקי); פ' קሪקסטון; ה' גיימס, וונשו (תרגום: פ' קרייסטון); ג' פלבר, דיוקנה של גברות (תרגום: א' כספ); ג' פלבר, מאדים בובاري (תרגום: א' ערבבי). אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.

<sup>1</sup> קורס זה מומלץ ביותר מושם שהוא נון רקע בפיתוח יצירות ספרות. נראה לנו כי סטודנטים שלא למדו את הקורס המומלץ ייקלו בקשימים בהבנת החומר.

<sup>2</sup> מהדורה חדשה ומעודכנת על פי התרגומים החדשניים לספרים החדשניים בקורס.

## מדעי הרוח

## ופרות

90799 סדנה בכתיבת סיפורת<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: ההרשמה מותנית באישור מנהה הסדנה.<sup>2</sup>

הסדנה נערכה ללוות כותבים בראשית דרכם כיצורים, וכן היא מיועדת לכותבים מנוסים יותר המבוקשים לשכלה את יכולותיהם בכתיבת פורה ולמצואו לעצם כתובים קחילים וcotabs קוואים. בסדנה דדו בעקרונות היסוד של כתיבת הספר החקיר: היחס בין עלילה לושא; נחיצותם ותקודם של תיאורי חלול ומزن בעיצוב תודעתו וגאוירה; חיבורו של טון הכתיבה; משמעותה של הבחירה הלשונית; בנייה הדומות וועלמן הפנימי; ועקרונות נוספים.

הסדנה היא שנתית ומוחלקת לשני סמסטרים. בכל סמסטר יערכו שישה מפגשים.

הסמסטר הראשון יוקדש להקנית כלים בסיסיים לכתיבה: תיאור אובייקטיבי ותיאור סובייקטיבי, נקודת צפייה, הראה הדדיה, בניית דמות, דיאלוג, וזמ תודעה ולימוד אחרים. ככל מפשח תבקשו המשתתפים לכתבו תרילן בז'מוד וחיצי או שניהם במגוון הנושאים שבם עסוק. העבדה בסמסטר א' תהיה בעיקרה עבדה אישית של כל סטודנט/ית מול המנהה, תוך התיחסות למפורטים תרגילים שווישו.

סמסטר ב' יוקדש ליצירות פרי עטם של משתתפי הסדנה. נתרכו בסוגיות שיעיל במהלך הכתיבה, הן מצד המשתתפים והן מצד המנהה. על כל אחד מהמשתתפים לחשוף ספר או יותר פי עשו באורך של 1,500 עד 2,500 מילים, שיוכה להעדרותיהם והתייחסותם של המשתתפים האחרים.

אפשר להשתתף בסדנה בלימדה מרוחק, חוץ באמצעות התקשרות האישית באתר הקורס, חוץ באמצעות הפורום באתר הסדנה, והן על ידי צפיה ישירה בשיעורים מרוחק באמצעות וידאו קופנס. מנשי הธนาה יעכו במכנות מסורתית של דוגמאות כתיבה. לאורך השנה יומנו להתראה בהם סופרים ועורכים בהוצאתם ספרים ובמוספים הספרותיים בעיתונים.

מנחה הסדנה הוא מתן חרמוני, סופר ("היייבו בבלישינג קומפני", "ארבע ארצות") וחווקר ספרות, חתן פרס ברנשטיין (2012) ופרס ראש הממשלה לסופרים (2014).

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניוז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באחור. <sup>2</sup> מספר המוקומות מוגבל.

## 90633 ציוני דרך בביבורת המערב

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושאים: ספרות כללית

4 ידע קודם: מומלץ לסייע לפחות שלושה קורסים בספרות כללית וביניהם הפהואטיקה של הספרות.

פיתוח הקורס: פרופ' נילי דיניגוט, פרופ' דבורה גיללה, ד"ר רודריך-כנען, ד"ר שולמית פוטנברג-הלי, ד"ר אייל מלטני, ד"ר יואב רינון (כתיבת), ד"ר אלילה עמיר (שכתבו יחדות 1-5); רוני אמר (אסיסטנטית ועורכת), ד"ר דן דאור (תרגום גיונסון וארנולד), דניאליה יואל (תרגום טאסו), גיונסון וארנולד).

אחריות אקדמית: פרופ' נילי דיניגוט  
יעיצים: פרופ' מיכאל גלזון, פרופ' דוד פישלב

פינקלברג, פרופ' דוד פישלב

קורס זה ذو בהרבה בהותם של כמה מבקרים מזרחיים, המציגים מסורת אורה בת אלפינים שניה בביבורת הספרות המערב, החל מראשיתה כתבי אפלטון ועד שלהי המאה ה-19.

הכותבים מתמחים טקסטים נבחרים בביבורת הספרות המערב וממקימים אותם בקשרים חברתיים. הטקסטים, כולן בעברית, הlkם תרגום בbijud הלוקס זה, שאובים מספרות המערב, החל משלט כויס רעיזות אלה מאפיינים את השיח השילט כויס בתחומיים כמו היסטורייה, סוציולוגיה, פסיכולוגיה, לימודיวรรณות, תקשורת ומכלול אמנות, והקורס מבחרו אותם בלשון מובנת ונחיה.

חומר הלימוד • הספר מבוא לתורת הספרות והתרבות: צעדדים ראשונים (האוניברסיטה הפתוחה, 2004), שהוא תורום של:

P. Barry, *Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory* (Manchester University Press, 1995)

• הספר תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמןנו, צעדדים נוספים מאות ח' הרציג (האוניברסיטה הפתוחה, 2005). הספר מוחיב ושולים את ספרו של באדי. גאנגנים מלויים בהדגמות באמצעות מאמרי ביקורת.

• אסופה ובה חמישה סקירות (מתורגמות לעברית) הדות בהרבה בכמה אסכולות. הסטודנטים יתמקדו בשתיים מהן.

• אסופה ובה מאמרי ביקורת המנתחים יצירות ספרות בכליהן של האסכולות השונות (ערכה ותרגום: ד"ר חנה הרציג).

נושאי הלימוד

חומר הלימוד מבוסס על הספר ציוני דרך בביבורת הספרות המערב (האוניברסיטה הפתוחה, 2005), שבו דיוון בתשעת טקסטים:

פרק 1 העת העתיקה: אפלטון וקודמי פרק 2 אריסטו: פואטיקה

פרק 3 הורטיו: אמנות הפייט

פרק 4 הפלטוס היבירוטי בספרות הרנסנס האיטלקי

פרק 5 קורני: שלושה מאמרים על השירה הדрамטית

פרק 6 דריידן: מסה על השירה הדramatic

פרק 7 גיונסון: הקדמה לשיקספיר

פרק 8 וולטר: מכתבים אングליים (18, 20)

פרק 9 ארנולד: "תפקיד הביקורת בימיון אלה"

וכן על שני ספרי טקסטים: האחד אסופת מאמורים, והשני מקראה ומדרך למידה, הכוללים חלק מן הטקסטים וכן הבהירות והערות.

ספרים נלווים

אריסטו, פואטיקה (תרגום י' רינון; מאגנס, תש"י); הרטויוס, אמנות הפייט (תרגום ד' גיללה; מאגנס, תש"ד); דריידן, מסה על השירה הדramatic (ספריית פולקלון, סדרת טעמים, 1988). אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניוז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באחור. סטודנטים שלמדו את הקורס לפני סמסטר 2016, הקורס ייחשב להם כקורס בקורסם לצורך עמידה בתנאי הקבלה לקורסם מתוקדים בקורסם (בקולנוע הפלסטיני, זיכרון, טראומה ופנטזיה בקולנוע האמריקני, נצולי השואה בקולנוע הישראלי).

## 90734 תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמןנו

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון נספח: לימודי תרבות

ידע קודם מומלץ: לפחות קורס אחד בספרות וכן הקורסים מבוא לאסתטיקה, תקשורת ותרבות. קורס זה אינו מומלץ כקורס ראשון באוניברסיטה הפתוחה.

פיתוח הקורס: ד"ר חנה הרציג (כתיבה ותרגום);

ד"ר תמי נמי-הוזר

אחריות אקדמית: פרופ' נורית גוץ

יעיצים: פרופ' מיכאל גלזון, פרופ' דוד פישלב

הקורס חוקק התפתחותית בתורת הספרות המודרנית

מאז כינונה כ"ימדי" אובייקטיבי בראשית המאה ה-20 ועד העשור האחרון, שהמס החליל אליו רעיזות מתחומי החברתי, התרבות והפוליטיקה. תפנית רעיזות זו ערערה את

תפיסתו הבסיסית ביותר בדבר הראיינ" שلن,

אמווניגו, חרווונן, מושג ה"נורמליות" שאור

הריכיות וסדרים שהיו עד כה "מובנים מלאים".

רעיזות אלה מאפיינות את השיח השילט כויס בתחומיים כמו היסטורייה, סוציולוגיה, פסיכולוגיה, לימודיวรรณות, תקשורת ומכלול אמנות, והקורס מבחרו אותם בלשון מובנת ונחיה.

חומר הלימוד • הספר מבוא לתורת הספרות והתרבות: צעדדים ראשונים (האוניברסיטה הפתוחה, 2004), שהוא תורום של:

P. Barry, *Beginning Theory: An Introduction to Literary and Cultural Theory* (Manchester University Press, 1995)

• הספר תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמןנו, צעדדים נוספים מאות ח' הרציג (האוניברסיטה הפתוחה, 2005). הספר מוחיב ושולים את ספרו של באדי. גאנגנים מלויים בהדגמות באמצעות מאמרי ביקורת.

• אסופה ובה חמישה סקירות (מתורגמות לעברית) הדות בהרבה בכמה אסכולות. הסטודנטים יתמקדו בשתיים מהן.

• אסופה ובה מאמרי ביקורת המנתחים יצירות ספרות בכליהן של האסcoleות השונות (ערכה ותרגום: ד"ר חנה הרציג).

## מדעי הרוח

### ספרות

#### 10335 הקבוצה הכנעניית: בין אידאולוגיה וספרות<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

**נושא:** ספרות עברית  
**שיכון נספף:** היסטוריה / היסטוריה של עם ישראל  
בעת החדש

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכלם לפחות קורס אחד בספרות, וכן במידה בדרישות האנגליות ובדרישות החERICA**הביבליוגרפיה בספרייה.** ידע קודם מומלץ:

**pitot ha-korus:** פרופ' נורית גוץ, ד"ר רחל יוסברוח, ד"ר רבקה סלע-שפַי, מיכל לוי; ד"ר יעל דקל (מדריך למדידה מעודכן); אלה הספל (עריכה) **יעצים:** פרופ' זיווה בן-דורות, פרופ' דן לאור

הקורס סוקר את צמיחת הכנעניות ואת פעילות הקבוצה הביצורית ומוחללה, אך באידאולוגיה של היזיקה בינהן. מטרותיו:

- לנאר את תוכני האידאולוגיה הכנענית, מקורותיה, וחיסכיה עם הספרות הכנענית.
- לבסס כלים לניתוח עצמאי של יצירות פורה שירואה כנעניות ולבדיקתיחס בין בין האידאולוגיה הכנענית, ובין ספרות לאידאולוגיה בכלל.
- לנתח את אופי הקבוצה הכנענית ואת יחסיה עם המציגות שבאה פוליה, ותוך כך להאיר היבטים חברתיים, תרבותיים וספרותיים במציאות זו.
- להציג כלים ביורטאים ניתוח מתדים באידאולוגיה הכנענית וביחסה עם האידאולוגיה הציונית.

#### חומר הלימוד

יחידה 1 רקעה וקורותיה של ההשכמה הכנענית, דרכי ביטוי והשפעתה במציאות הישראלית

יחידה 2 האידאולוגיה הכנענית  
יחידה 3 תבונתית של האידאולוגיה הכנענית מן הספרות העברית

יחידה 4 שרת רטוש וחיסכיה עם האידאולוגיה הכנענית

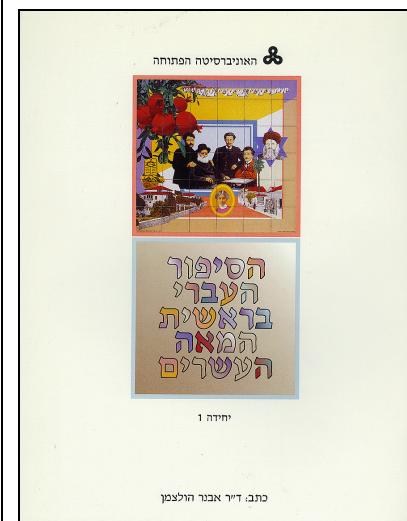
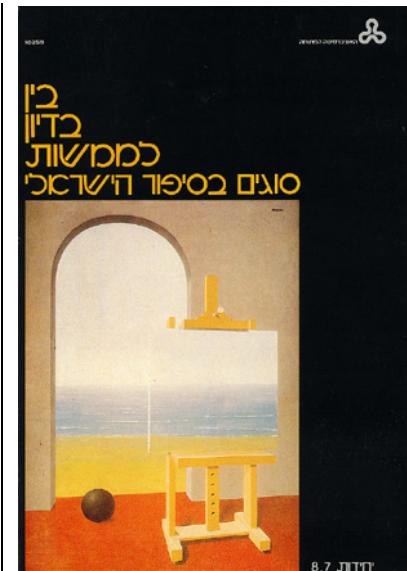
יחידה 5 שירה אידאולוגית מונחת (יונתן רטווש, אחרן אמר)

יחידה 6 הספרות הכנענית ואופני העונתה לתביעות האידאולוגיות והספרותיות של הכנעניות

לקורס נלוית גם אוסף הכללת מאמרים עדכניים העוסקים באידאולוגיה ובפואטיקה של הקבוצה הכנענית וביחסה עם התנועה הציונית, וכן שני סיורים של סי' יזהר.

**ספרים נלוים**  
ספריו של יונתן רטווש: **ספרות יהודית בלשון העברית, ראשית הימים, שורי חרב, חופה שחורה.** אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפומתונה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.



#### 10798 סדנה בכתיבה שירה<sup>2</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** ההרשמה מותנית באישור מנהה הסדנה.<sup>2</sup>

לשאלות "מהו ייר?" ניתן תשובה רבת מהלך הדורות. בסדנה נערכות היכרות ראשונית עם אפשרויות כתיבה שונות באמצעות ניתוח שירים והתנסות בכתיבה שירה. נתוווד לצירוף של כמה משוריין מופת, קיבל מועז משורי ריאשי בשאלות וורה ווילן בשירה, וכן נלויים אומנותיים מעשיים בכתיבה שירה. כן נדון בטכניות אסתטיות מרכזיות בשירה, במונחים שירים ובסוגנות בשירה, ונלמד את עקרונות החריטה והמשקל. כל אלה יתנו לנו את עקרונות כתיבת שירים בסוגנות ובמבנה שונים, לצד התנסות בכתיבה שירה חופשית יותר. כן נתגלו בנויות פיגוראות, מטפורות ומטויניות בשירה.

בשלב ראשון של הסדנה נתקדם לימודי צורות וקונציות שיריות קלאסיות, מתוך בחינה מותמדת של האופן שבו התאמו אותן מושרים מודרניים וعصויים לצרכיה של היצירה השירית בת-זמננו.

הסדנה נערכת במפגשים קבוצתיים אחד לשבועיים. במהלך הסדנה יידרשו הסטודנטים להגיש מטלות ובסיום יגישו מבחן שירים מפרי עם כעבודת גמר.

מנחה את הסדנה מי-טל נדלר, משוררת וחוקרת ספרות ותרבות ישראלית, זוכת פרס לייב-גולדברג לכתב ד', פרס "טבע" לשירה לשנת 2014, 2014, פרס שר התרבות לשמשרים בתחילת דרכם לשנת 2008 ותחרות "שירה על הדרך" מטעם עיריית תל אביב לשנת 2008.

חומר הלימוד כולל מקראה.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשלה חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

<sup>2</sup> מספר המקומות מוגבל.

## מדעי הרוח

## ספרות

10963 ספרות ואתיקה<sup>1</sup>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: ספרות עברית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים ובכלהן 12 נקודות זכות בספרות או 6 נקודות כתוב בספרות ו-6 נקודות זכות בפילוסופיה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות מהדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים תורת הספרות והרבנות – אסכולות בנות זמנו, בעיות בפילוסופיה של המוסר

pitot ha-korus: פרופ' עדיה מדלסון-מעוז  
יעצתות: ד"ר תמי עמיאל-האור, מי-טלدلר

הקורס מחבר בין שתי דיסציפלינות: האתיקה או הפילוסופיה של המוסר מחד גיסא והספרות מאידך גיסא. הקשר בין אתיקה לבין ספרות העסיק חוקרים רבים משרה קיומן של ספרותיים לערכיהם אסתטיים ועם זאת גם בתחוםים מסוימים יקרה מערצת יהשים מורכבת בין שתי הדיסציפלינות. מערצת יהשים זו עוגבה וחשנהה במקל ההיסטורייה. בקורס נברר את היחסים האלה מבינהו ריגונית והיסטורית, נציג מתחזות פרשנות לкриאה ביצירות ספרות אשר יתו דרכי קריאה שבמאצouston נכל לפרש טקסטים סטוריים מתק פרפקטיביות אחרות, ונקרה בمبرור יצירות מן הספרות העברית לאור מתחזות אלו.

## חומר הלימוד

ספר הקורס: *ספרות כמעבדה מוסרית – קריאה במבחן יצירות בפוזה העברית של המאה 20* מאת עדיה מדלסון-מעוז (הוצאת אוניברסיטת בר-אילן, 2009).

יצירות הספרות הנידונות בקורס:  
המושג מאת יוסף חיים ברנר  
חרבת חזעה מאות סי' יזהר  
חיימו מלך ירושלים מאות יורים קניוק  
תהיילה מאות שי' עגנון  
בשות הרש מאות משה שמייר  
ensus אל תום האלף מאות אי' יהושע

10962 הפוואהם הביאליקאיות<sup>1</sup>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: ספרות עברית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכלהן הקורסים **הסיוף העברי באשיות המאה 20**, **ימיים אחרים**: **תמורות בשירה העברית בין תש"ד ו-70**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות מהדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ:

pitot ha-korus: ד"ר שמואל טרטנש, פרופ' עדיה מדלסון-מעוז, פרופ' זיוה שמיר (אחריות אקדמית)

הקורס מגיש את הסטודנטים עם אחד החטמי החשובים ביותר בספרות העברית – שנות מפנה המאה ה-20, שבחן העם ותרבותו היינו נתונים בתייהה ובתיהרי. הקורס עמד על חישוי הפואטים והמטים שעילאליך, ובכיחוד על חידושים בתהום הפוואהם העברית. איליך כתוב חמיש פואמות ("שירות") בלבד, אך כל אחת מהן השפיעה על אין-ספר יצירות שכנותו אחרת בעקבותיה. בקורס עוסוק בכל אחת מן הפואמות, ונתווים אל מאפיינים פואטיים, כלים וספציפיים, ואל מצעני סגנון ביאליקאים יהודים. כן נעמוד על היבטים ההיסטוריים, וכן שצירות סמליות בלדיות, המונוקות כיכיל מן הזמן והמקום שבו נוצרו, יכולות לשמש ראי לתקופתו ולבטא את ה��이 הרוח שררוו בעת כתיבתן.

## חומר הלימוד

מדרך למדיה, מראה ושולשה ספרי מאמריים:  
• על "מתי מדובר" (מסות על פואמה לביאליק), בעריכת צבי לוז, הוצאת אוניברסיטת בר-אילן, רמת-גן, 1988.

• **במבוא עיר ההרגה** (մבחור מאמרים על שירו של ביאליק), בעריכת עוזי שביט וזיוה שמיר, מכון צץ לחקר הספרות העברית והוצאה הקיבוץ הקיבוצי המאוחד, תל-אביב, 1994.  
• על שפת הביאיקה (פואמה של ביאליק בראי הביקורת) בעריכת עוזי שביט וזיוה שמיר, מכון צץ לחקר הספרות העברית והוצאה הקיבוץ המאוחד, תל-אביב, 1995.

## יחידות הלימוד

- מבוא
- "המתמיד"
- "מתי מדובר"
- "בעיר ההרגה"
- "הברכה"
- "מגילת האש"

10301 זוגות מייעדים  
ביצירתו של עגנון<sup>1</sup>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמיינרונית  
נושא: ספרות עברית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכלהן 2 קורסים בספרות עברית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות **ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה**.

pitot ha-korus: פרופ' עדיה מדלסון-מעוז  
יעצתות: פרופ' צחי וייס, ד"ר נינה פינטו-אבקסיס

יצירתו של שי' עגנון היא אחת מפסגות הספרות העברית, ונחשבת בעיני תלמידים ומורים כאתגר שקשה להתגבר עליו. בקורס נסה להוביל לבנה של יצירה העגנונית, הן באמצעות קריאה ביצירותיו והן באמצעות עיון במאמרי ביקורת.

הקורס עוסק בחמש מיצירותיו של שי' עגנון שבולט בהן המטיב של "זוגות מייעדים". כל הסיורים מציגים סכמה פרדיגמטית המумידה שני בני זוג המייעדים להתאחד זה עם זה, ומגלגים השתלשלות טריגית הנובעת מוסר המימוש של האיחוד.

## חומר הלימוד

בקורס חמיש יחידות לימוד, מהן יילמדו ארבע בכל סמסטר. כל יחידה עוסקת באחת היצירות, וכוללת מוקבץ מאמרים ומדריך למידה.

יחידה 1: **עוגנות – עולם של מטה וועלם של מעלה**

יחידה 2: **סיפור פשוט – בין גורל ובחירה**

יחידה 3: **בדמיימה – מעוות לא יכול לתקן**

יחידה 4: **שבועת אמוניים – הפנטסטי והנסגב מול הארץ והמורכב**

יחידה 5: **תלהה – אהבה ומות**

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמיינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>1</sup> קורס זה מחליף את הקורס **שרתו המקדמת של ח"ג ביאליק** (10340), אליו מוצע עד.

אפשר לכתוב עבודה סמיינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>1</sup> בעבר הקורס נקרא שי' עגנון: "עוגנות" ו"עיזו עינט" – מקורות, מבנים, משמעויות.

## מדעי הרוח

## ספרות

10951 גלגוליו של רומן החניכה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללים לפחות אחד מבין הקורסים הפואטיקה של הטיספורת, גיבור וגאגי-גיבור ברמן המודרני, מוסכמאות יסוד של הרמן במאה ה-19, בין בדיאן לממשות: סוגים בסיסיפור הישראלי<sup>2</sup>, תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות מגנו, פסיכולוגיה התפתחותית, מבוא לפואטיקה<sup>3</sup>, בין בדיאן לממשות: סוגים בסיסיפור, תורת הישראלית ותרבויות: אסכולות בנות-哉נו<sup>3</sup>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרטה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר גליה בנזימן.  
**יעצץ:** פרופ' גבריאל צורן, ד"ר תמי עמייאל-אוור, ד"ר מלאת-شمיר, פרופ' דוד פישלוב, פרופ' גלילי שחר, פרופ' עדיה מנדלבו-מעוז, ד"ר מיכל בן-ဟוריין

הקורס בוחן את התפתחותו של רומן החניכה (Bildungsroman) במהלך המאה ה-18 עד ימינו על בסיס עיון בשישה רומנים מרכזיים הממחישים את הגלגולים שעברה הסוגה במאתיים השנים האחרונות. נעמוד על מאפייניו הקלאסיים של רומן החניכה ועל התערורותם במהלך ה-20. לצד המוסכמויות החונניות, היצירות כתובות הנחות האידיאולוגיות, תרבותיות, מעמדיות, מדדיות ואחרות, שבמרכזן עיוב בתאריות ספרותיות ומדגים את יישומן בטקסטים ספרותיים.

בניתוח הרומנים נזכיר כלים פרשניטיים, פוליטיים, היסטורייציסטיים, פמיניסטיים, פסיכוןיים ואחרים.

## חומר הלימוד

- מבוא: הקשר ההיסטורי, התרבותי והפואטי של בחירות ורמן החניכה, המתחים והstories האופניים אותו, ויתוח גישות תאורטיות לסוגות החניכה.
- וילhelm מייסטר – שנות החניכה הראשונות ומובהקת של סגונה.
- ג'יין אייר מאות שנות ברונחה – הגרצה הנשית של סגונה גברית מובהקת. על ההשתנות בין ירכיה החניכה לבן עילית היישום והאדיאל של נישות ביתית.
- תקווה ו долות מאת ציילס דיקנס – הסוגיה המעמדית על רקע השינויים החברתיים בתקופה הוויקטוריאנית.
- ג'יז' האלמוני מאות גיינור גראס – יהדות המודל – תיאור חניכה שנשלה.
- תוך הפה מאת גיינור גראס – יהדות המורכבים של הרמן עם סוגות החניכה וערעורו על הנחות היסוד שלה. על רקע עליית הנאצים ומלחת העולם השני.
- ספר זוקדק הפנימי מאות דוד גורסמן – שימוש בתבנית הקלאסית של ספר החניכה תוך דחיתת החניכה עצמה, עיות מרכבי הסוגה ומיקומה בהקשר ישראלי.

אפשר לרכוש את הספרים באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.

1 הוראת הקורס תופסק זמנית החל במסטר 2017. אפשר לחייב בזרחה טמיינרויות במסורת קורס זה. העובדה הסמיינרונית יכולה להיות בספרות כללית או בספרות עברית.

10334 העולם בספרות<sup>1</sup>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: ספרות כללית

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללים לפחות אחד מבין הקורסים הפואטיקה של הטיספורת, גיבור וגאגי-גיבור ברמן המודרני, מוסכמאות יסוד של הרמן במאה ה-19, בין בדיאן לממשות: סוגים בסיסיפור היראטי, אסכולות בנות-哉נו<sup>3</sup>, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות ההדרטה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר חנה הרציג (כתיבה); עמית

מרקוס (שכתוב) יהודה<sup>7</sup>; אלינה דין (עריכה),

אדית זילצר (עריכת יהודה<sup>7</sup>)

יעץ בכיר: פרופ' מאיר שטרנברג

יעצץ ליהודה<sup>7</sup>: פרופ' דוד פישלוב, פרופ' נילי

דיננו, ד"ר גליה בנזימן, ד"ר דלי בן-הביב

הקורס עוסק במumedו כפל הפנים של העולם הבדיוני ביצירה ספרותית מבנה דמיוני מציאות המונחה על פי עקרונותיה של חוקיות "טבעית", ומתווך על מנת ואפקטים אסתטיים המתנהל על פי חוקיות אמונתית. הקורס מנסה במתוך פרשנויות ליצירתה של ג'ין אוסטן, אלא

בחצאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

בפרשנויות של יצירותיה. אין הקורס מתמקד

במציאות מבר רשות קיימות להרומים,

שללה, וזאת כדי להציג בעיות ספציפיות בקידוד

## מדעי הרוח

### ספרות

10916 נרטיב: עיון רב-תחומי

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
נושא: ספרות כללית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדמיים ובכללם הקורס **הפאטיקה של  
הסיפורת**, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נילי דינגוֹט (כתיבת)  
נגה שי (ערכה)  
**יעצמים:** פרופ' שלומית אלמוג, פרופ' אורנה לימור,  
ד"ר ערן חיון (חלק מפרק 4), ד"ר עמית מרכוס,  
ד"ר איליה עמיר

מושג הרטיב חרג זה מכבר מתחום התאוריה של  
הסיפורת וחדור למגוון תחומי דעת. על רקע  
הנרטולוגיה הסתורקטורייליסטית הקלאסית (כפי  
שהוצגה בקורס **הפאטיקה של הסיפורת**), קורס  
רב-תחומי זה בוחן את גלגוליו של המושג  
באربעה תחומים: משפט, היסטוריה, פסיכולוגיה  
של שיח וনרטולוגיה פост-קלאסית. באמצעות  
קריאת צמודה ביקורתית ודיון תארכי-ב-16  
מאמריים. הקורס עוקב אחר השם בשפה  
הרטיב ואחר המונחים השניים שניתנו לו, וגם  
כך בוחן את תפקיד הספר בשיל היבטיה של  
חווי האנושית. גישת הקורס היא תיאורית, אך  
בכל אחד מהתחומים מוצגות עמדות.  
 הפרקים כוללים נספחים, מסבירותים מושווים  
תאורטיים שמופיעים במאמרי הקורס, ותפקידם  
لتת רקע ולהסביר את המסגרת הקונספטואלית  
 לכל אחד מהמאמריים.

**חומר הלימוד**  
הקורס מבוסס על ספר הקורס, **נרטיב – עיון רב-תחומי** (האוניברסיטה הפתוחה, 2009), שמשולב  
בו מדריך למידה, וכן על מקראת מאמרים.

- |       |  |
|-------|--|
| פרק 1 | הקדמה                                      |
| פרק 2 | נרטיב ומשפט                                |
| פרק 3 | נרטיב והיסטוריה                            |
| פרק 4 | נרטיב ופסיכולוגיה של שיח                   |
| פרק 5 | נרטיב ונתולוגיה פост-קלאסית<br>(פלודריניק) |

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדד' הרוח

### תאטרון

<p><b>10762 קומדייה: אристופנס עד סינפלד</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה שיעור נספח: ספרות</p> <p>ידע קודם מומלץ: החוויה התיאטרונית: מבוא לדrama ולטאטרון.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' דן אוריין, ד"ר לאה גילולו <b>יעצים:</b> ד"ר אילן אבישר, ד"ר רותי אבלוביץ', פרופ' דן אוריין, פרופ' הרי גולומב, ד"ר שמוליק דובדבני, פרופ' נלי דינטוט, ד"ר זמרה היינן, פרופ' יהודית מורה, PROF' תרז מלacci, ד"ר ליאורה מלכא-ילין, PROF' אברהם עוז, PROF' בן-עמי פיגנולד, גבי אהובה קרן, PROF' אלירזיק, PROF' אנדריאה רוטשטיין, PROF' מצלן שטרט, ד"ר נפתלי שם טוב</p> <p>הקומדייה היא סוגה דramטית בעלת מבנה ומאפיינים שאפשר להוותם בקומדיות שנכתבו בתקופות היסטוריות שונות כגון תוק התרבות בקורס יעד דיוון בסוגות הקומדייה, תוך היכרות עם נקודות ציון חשובות בהתקפותה ועם יצירות מרכזיות החל בקומדיות של אリストופנס ביוון העתיקה ועד קומדיות המציגים הטלוייזיונית סינפלד.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבוא תיאטרוני</li> <li>• הקומדייה היוונית העתיקה</li> <li>• הקומדייה הרומית</li> <li>• קומדייה דלארטה</li> <li>• קיון – הקומדייה הקלאסית ביפן</li> <li>• הקומדייה השקספירית</li> <li>• קומדיות של מולייר</li> <li>• הקומדייה פיגמליון מאת ג'יorgi ברנדשאו</li> <li>• הקומדייה הקלאסית: הדמות הקומית</li> <li>• קומדיות של שלום עילcus</li> <li>• הקומדיות של ארמס קלישן</li> <li>• קולנוע: הקומדיות של וודי אלן</li> <li>• קומדיות המציגים בטלוויזיה</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ספר הקורס בעריכת דן אוריין ולאה גילולו (האוניברסיטה הפתוחה) ; הכותבים: שרון אהרון-סון-להבי, הנרי אונגר, דן אוריין, אהובה בלקיין, נינן-ישראל, דברה גוללה, רוז מילאכי, כרתו נוי, אלירזיק, בתיה ריכמן,</li> <li>• ענט שרון, חנה שkolnikov</li> <li>• מדריך למידה</li> <li>• קריינות מהזות (עד שלושה מהזות לכל יחידת לימוד)</li> <li>• אמצעי עזר: סרטי DVD: הנרי הרביי – א, המלך ליר. הסרטים נשלחים לסטודנטים בהשאלה למשך הסמסטר של לימודי הקורס.</li> </ul>	<p><b>10215 החיצון השקופרי</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה שיעור נספח: ספרות / ספרות כללית</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אליס שלוי, ד"ר אליזבת פרויניך (כתיבת); רינה סקטולסקי, לאה הספל (עריכה) <b>יעצים:</b> פרופ' רות נבו, PROF' מאיר רוסטוון</p> <p>הקורס מפגש את הסטודנטים עם עולם של שקספר ועם ארבעה ממחוזותיו, ומאפשר להבין את הקשר בין הרקע ההיסטורי, התורבותי והרוחני של התקופה לבין היצירות, ואת מרכיבתו של טקסט השקספורי.</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הבנת המחוות הנלמדים</li> <li>• הכרת התאטרון האליובטני ומוסכמוני</li> <li>• הכרת מושגי סוד של השקפת העולם האליובטנית הנוחות להבנת המחוות</li> <li>• פיתוח כושר קריאה והבנה של טקסט דרמטי</li> <li>• הקניית הכלים הדושים לניטוח סוגים שונים של מוזות ופיתוח קרייטיריוניים להבדלה בין זינאנרים דרמטיים</li> <li>• העמקת המודעות לביעות התיאטרון</li> </ul> <p>חידות הלימוד 2-1 הן ייחדות מבוא החוסקות במושגי יוזה של השקפת העולם והבינה האליובטנית הנוחות להבנת המחוות</p> <p>חידות הלימוד 11-3 מוקדשות לניטוח ארבעה ממחוזות, ומדריכות את הסטודנטים בקיימות תוך ניתוח הบทים שגון: עלילה, מבנה, דמיות, לשון ודימויים, מוטיבים, נושאים נוספים בכל אחד מן המחוות הנלמדים. <b>חידות הלימוד והמחוזות למדים בעברית.</b></p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>חידות 2-1 הרקע התרבותי והרוחני של התקופה; סקירה של מכלול ציירתו הדramטית של שקספר והבינה האליובטנית</p> <p>חידות 4-3 חלוםليل קיז חידות 6-5 הנרי הרביי – חלק א חידות 9-7 המלך ליר חידות 9-10 הסערה</p> <p>הסטודנטים מותבקשים לרכוש את המחוות, לפחות מהחוות הנרי הרביי – חלק א. אפשר לרכוש את המחוות באמצעות הנטורון או שאלות מרכזיות, כגון: ממייחד את מדיהם התיאטרוניים? מה חווית התיאטרון? אילו שינויים חלו במוסכמוניות במהלך הדורות? כיצד השתנות מרכזיות התיאטרון על המחוות עצם? התזמון של מרכיבי הדrama והשפעתו על החוויה התיאטרונית; השפעתו של מוסכמוניות התיאטרון על עיצוב הדמויות בדרמה; מוסכמוניות ואטרון בהחשון המיציאו-חברתי, כולל הסוציאלוגיה של האירוע התיאטרוני והמנד הפלוטי-חברתי של.</p> <p>• סרטי DVD: חוות על "העלמה يولיה", פר גינוי, ברו פרא, שלוש אהוואו, סנות,</p>	<p><b>10154 החוויה התיאטרונית: מבוא לדrama ולטאטרון</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמת פתיחה שיעור נספח: ספרות / ספרות כללית</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר זמרה היינן, קריין חזקה (כתיבת); נילי לנדברג (עריכה) <b>אחריות אקדמית:</b> פרופ' ניל דינגרט <b>יעצים:</b> פרופ' דן אוריין, PROF' הרי גולומב, PROF' שמעון לוי, PROF' אברהם עוז</p> <p>הקורס מנקה מושגי יסוד לדrama ובטאטרון, מצין תחנות יסוד בתולדות התיאטרון ובמוסכמוני ובודק את החוויה התיאטרונית באמצעות גורמים תרבתיים ומשמעותיים עליה. יודגמו מבחן מחוזות הנחשבים לקלאסיקה של התורות המערבית מיוון הקלאסית עד ימיינו.</p> <p>הקורס מיועד לשוחרי תרבויות ואמנות הרצים להרחיב את ידיעותיהם בתולדות התיאטרון ולרכישם כלים לניתוח הצגות התיאטרון ומופעים בימינו.</p> <p><b>צפיה מודרנת בהצגת תאטרון כולה בדרישות החובה של הקורס (פרטם על ההצגה ומוגדר מופרדים בתחילת כל סמסטר).</b></p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• המחוות שהם קריית חובה: סופוקליס, אדייפוס המלך; שקספר, מקבת; איסコン, ברווז הרפא; בקט מהחים לאדו; חי ליליאן הולכים בחושך. על הסטודנטים לרוץ לאפסר באמצעות האוניברסיטה הפתוחה (או לשאל מספריית את המחוות הנלמדים (מלבד זה של איסコン). תרגומים מומלצים: אדייפוס המלך בתרגום יעקב שבתאי; מקבת בתרגום אפרים ברויז; מהחים לאדו בתרגום מוליק מלצר.</li> <li>• ספר הקורס: <b>חוויה התיאטרונית: מבוא לדrama ולטאטרון</b> מאת ז' היינן וקיין חזקה (האוניברסיטה הפתוחה, 2006). הספר מתמקד בשאלות מרכזיות, כגון: ממייחד את מדיהם התיאטרוניים? מה חווית התיאטרון? אילו שינויים חלו במוסכמוניות במהלך הדורות? כיצד השתנות מרכזיות התיאטרון על המחוות עצם? התזמון של מרכיבי הדrama והשפעתו על החוויה התיאטרונית; השפעתו של מוסכמוניות התיאטרון על עיצוב הדמויות בדרמה; מוסכמוניות ואטרון בהחשון המיציאו-חברתי, כולל הסוציאלוגיה של האירוע התיאטרוני והמנד הפלוטי-חברתי של.</li> <li>• סרטי DVD: חוות על "העלמה يولיה", פר גינוי, ברו פרא, שלוש אהוואו, סנות, הרפאים, אדייפוס המלך, מקבת, ז'אן ד'ארק, התאומים מונציה, דרכו של עולם, אומו המלך, סייזונה בניי מת, שיש נפשות מהפשתות מחבר, קדש לעמי. הסרטים מתומלים בחוברת תמלילים.</li> <li>• חוות ציפייה ולמידה, המשרת בין כל מרכיבי הקורס, מנהה את הסטודנטים בקריאה ובכפייה וכוללת את מטלות המנהה.</li> </ul>
--	--	--

## מדעי הרוח

### תאטרון

#### 10928 מגדל ומינץ בתיאטרון המודרני

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: ספרות

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במדעי החברה והרוח, ובכללם אחד מבין הקורסים החוויה התיאטרונית: מבוא לדrama ולתיאטרון, תאטרון בחברה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרקה היבולורפטי בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמננו, מבוא ללימודיו מגדל.

pitotok הקורס: ד"ר שרון אהרון-לבבי (כתיבתה), פרופ' דן אוריין (אחראי אקדמי)  
יעצא: ד"ר תמי עמיאל האוצר

הקורס עוסק בנושאים תיאטרוניים לייצוג נשים ונשיות על הבימה וביצירות מרכזיות של התיאטרון הפמיניסטי במהלך השנים 20- ווכום, תוך הצגת ארבעה סוגיות ומודלים תיאטרוניים עיקריים: (א) היחסות והיחסנות של הסגנון הריאליści בתיאטרון מיניות מבט פמיניסטי; (ב) התיאטרון האָפִי/ברכטיאני והתיאטרון הפמיניסטי; (ג) התיאטרון הפמיניסטי ומושג "הכטיבה הנשית"; (ד) אמנות המופיע הפמיניסטיות. מושגי היסוד והנושאים שבهم עוסקים: מגדל כבניה וכטופה תרבותית, אלימות נגד נשים, ייצוג הגוף הנשי על הבימה, נקודות המבט של הצופים, קוריאת צירות דרמתית וצירות אמןות המופיע מתחילה המאה ה-20 ועד ימינו, וכטופאות כתבים תיאטרוניים של הוגות בתהום התיאטרון וכינונה של שפת התיאטרון נשית.

#### נושא הלימוד

- ריאליום ותיאטרון פמיניסטי
- בית הבובות והדה אבלר מאת הנריק איבנסון
- פועלות חתירתי או מתרתת? כינונה של שפה אלטרנטיבית בזותות מאת סוזן גלסלפל
- השפה ככליל דידיוכי ולהעכמתה חברתית:
- ריאליום חדש" בפוך מאת מריה פרנס

#### תיאטרון אפי ותיאטרון פמיניסטי

- על פי אלין אימונדו
- יסודות איפים במחזות ברקע השביעי ונשים
- בצרמת מאת קריל צרצ'יל
- תאטרון אפי קראאה חדשה בקנון: פרויקט התג'ץ' של רינה ירושלמי

#### תיאטרון פמיניסטי ו/או כתיבה נשית"

- על פי הל סיקסן
- ייוגנים פמיניסטיים של "שבנה נשית" וגוף נשי: תמנותה של דורה מאת החלן סיקסן, הบทולה מלודמיר מאת יוספה אבן-שושן, מונולוגים מהואגינה מאת איב אנסלר
- אמנות מופיע וופיע פמיניסטי
- ווי, קחל וקחילה: סיפורי שבתא מאת תמר רבן וגיא גוטמן

לימוד הקורס מבוסט על ספר הקורס, על חוברת מאמרים ועל המחזות.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

#### 10919 התיאטרון הישראלי: קונפליקטים ותהליכים שינוי

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: ספרות / ספרות עברית

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במדעי החברה והרוח, ובכללם אחד מבין הקורסים החוויה התיאטרונית: מבוא לדrama ולתיאטרון, תאטרון בחברה, וכן עמידה לאומי למדינה בדרך: היישוב היהודי בארץ-ישראל בין מלכות העולם, ישראל בעשור הראשי, מגמות בחברה הישראלית, אמצעי תקשורת המונחים בישראל, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרקה היבולורפטי בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמננו.

pitotok הקורס: פרופ' דן אוריין, ד"ר נפתלי שם טוב, ד"ר מיכל סגל, ממלית חיים יונצ'יס: פרופ' נורית רוץ, פרופ' אלירזוק-רוזן, ד"ר שרון אהרון-לבבי, ד"ר זמריה הייזן.

הקורס מציע מתודולוגיה מקיפה ללימוד החברתיים של התיאטרון, מודדים זאת בעורלת הרטיאר התיאטרון בישראל, הנחת היסוד היא כי תאטרון איננו "משמעות" ממציאות נתניתה, אלא הוא מעצב אותה לצרכים מסוימים של קבוצות חברה. למורות זאת, ואילו דואק באשליך, היזקות הקיום בינו לבין המיציאות החברתיות אפשרויות חשפה של קונפליקטים מסוימים ולולאים. מושגי המתודה השוואתיים מתוחמי התאוריה הספרותית, הסוציאלוגית והתרבותית. הדין במתודה עורך כך שחלילתו בركע החברתי והתרבותי, המשכו במקביל הרצאה סופו בהתקבלותה. המתודולוגיה המוצעת היא מעין תפיסת לחקר התיאטרון גם, בהרבה מתאימה, לחקר טקסטים ורבותיהם אחרים.

#### 10738 תאטרון בחברה

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: ספרות

שיעור נספח: מדעי החברה / סוציולוגיה  
ואנתרופולוגיה

ידע קודם מומלץ: החוויה התיאטרונית: מבוא לדrama ולתיאטרון.

pitotok הקורס: פרופ' דן אוריין, ד"ר נפתלי שם טוב, ד"ר מיכל סגל, ממלית חיים יונצ'יס: פרופ' נורית רוץ, פרופ' אלירזוק-רוזן, ד"ר שרון אהרון-לבבי, ד"ר זמריה הייזן.

הקורס מציע מתודולוגיה מקיפה ללימוד החברתיים של התיאטרון, מודדים זאת בעורלת הרטיאר התיאטרון בישראל, הנחת היסוד היא כי תאטרון איננו "משמעות" ממציאות נתניתה, אלא הוא מעצב אותה לצרכים מסוימים של קבוצות חברה. למורות זאת, ואילו דואק באשליך, היזקות הקיום בינו לבין המיציאות החברתיות האתני בין אשכנזים לזרחיים, פופ' ניל דינגו, ד"ר זמריה הייזן, פרופ' ירונן צרכ, ד"ר גדי קינר, פרופ' מוטי רגב, פרופ' אלירזוק-

הקורס עוסק בתיאטרון הישראלי ובאותן התמודדותו עם שלושת השיטושים החברתיים בישראל: הסכסוך הישראלי-פלסטיני, המתח האתני בין אשכנזים לזרחיים, המתח בין דתיתים לחילונים. באמצעות רפטואר מגוון של מחזות הצווים, הקורס בודק כיצד שיטעים אלה מעצבים בתיאטרון ישראלי והעברי לאורך מאה שנים קיימו, ואת השינויים שהלו ביחסים שבין הקבוצות במוחלך מאה השנים האחרונות.

מלבד ספר הקורס ואסותת מאמרים, הקורס כולל קוריאת מחוזות צפיה היויינית בקטיעת הצגות שנויים. הקורס עוסksam בפרשנות על פי שיטות מחקר חדשניות, ומותר מקום ליצירתיות של הסטודנטים בניתוח הטקסטים והמומפעים.

הקורס מושך לכל הרוצים להנמק את דיווחותיהם בתהום התיאטרון, אמנויות והתרבות היהודית בהיבטיהם החברתיים והפוליטיים. קורס זה יכול להראותך הן לתמדיי מדעי רוח והאמנויות הן לאלה שעיקר עיסוקם הוא במידע החברה.

#### נושא הלימוד

- היבטים חברתיים של טקסטים לתיאטרוניים
- יהודים מורהחים בתיאטרון הישראלי
- ערבים בתיאטרון הישראלי
- חילונים ודתיים בתיאטרון הישראלי

#### חומר הלימוד

- ספרי הקורס: פרופ' דן אוריין, הבעיה העדית בתיאטרון הישראלי (האוניברסיטה הפתוחה, 2004); פרופ' דן אוריין, יהדותו של התיאטרון הישראלי (הקבוץ האזורי, 1998)
- מקראות ובנה אנטולוגיות של קטיעות מחזות
- מדורך למדיה

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באטר.

#### נושא הלימוד

- קונטקט
- רפרטואר
- שדה
- התכוונות

- אינטראקטואליות
- טקסט: דבורות; סוציא-נרטיב;
- סוציא-סמיוטיקה; סוציא-לינגויסטיקה
- התקבלות והשפעות

#### חומר הלימוד

- ספרו של פרופ' דן אוריין, תאטרון בחברה (האוניברסיטה הפתוחה, 2008)
- מקראות
- ארבעה מחזות
- מדריך למדיה
- צפייה בהצגות תאטרון



## מדעי הרוח

### קולנוע

#### **10655 הקולנוע כהיסטוריה**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון נספח: היסטוריה / היסטוריה של העת  
החדשה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס **להבין סרטים: מבוא**  
**לאמנויות הקולנוע.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' שלמה זנד, ד"ר דגנית  
ברובסקי  
**יעיצים:** פרופ' נורית גרצ', פרופ' נילי דינגווט,  
פרופ' אילן נונה, ד"ר מירית טלבו

במרכזו של הקורס עומדת הסוגיה כיצד סרטי  
הקולנוע, העלילה והחומרxCINEMA, המרכיבים  
את האידיאולוגיות ואת האנתרופולוגיות  
במאה ה-20. כמו כן, הקורס בוחן כיצד  
ביקורתית את מקומו של הקולנוע בתרבות של  
תודעה היסטורית, תורם להרחבת הדעת הכללי על  
העברית הקורס, ויצירט באמצעות הקולנוע מרבנה  
טובה של המאה ה-20. הקורס מראה שיש לא  
מעט תפיסות עולם משותפות בין סיופר  
ההיסטוריה בתמונות נעות לבן סיופר במיללים.

הלמידה מבוססת על ספרו של שי זנד, **הקולנוע  
chsistoria – דמיון ולביט אמת המאה העשירה**  
(האוניברסיטה הפתוחה בשיתוף עם עס עובד,  
2001), וכן על צפיה הסרטים.

#### **נושאי הלימוד**

- **הodemokratia והקולנוע:** ההמוני, הריבון  
והדמוקרטיה – הרוּמן המזר בין הקולנוע  
לפוליטיקה המודרנית
  - **הMOVEMENT הkomovistut בקולנוע:** מאוקטובר  
האודום ועד קרז האוטופיה – קומוניזם וחוזו  
מוחפהה ב-24-ת תМОנות שנייה
  - **העוני בקולנוע: אסתטיזציה של מצוקה?** –  
וניש, מאנק עמד' ומשברים כליליים  
אווביקטים פוטוגריים
  - **פשים ונציז בקולנוע: משוחרר-לבן לצבעי  
ה'ירטרו'** – הפשים והנאציזים מצטלבים
  - **השואה בקולנוע: תעשיית הקולנוע מול  
תשויות החשמדה – מoise, היהודי הרע, אל  
שינדלר, היהודי הטוב**
  - **המלחמות הקורה בקולנוע: מלחמה קרה  
כמיתוס חם – מקרתיזם ועדין הגערן על  
האקרים**
  - **קולנועיאיזם וקולנוע: הקולנוע כזירת קרב  
מאקווטיקה קולוניאלית עד התגעורותו של  
העולם ה"לא מערבי"**
- באותה הקורס יש הקלטות של מדריכי אופק.

#### **10421 מבוא לקולנוע ישראלי**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון נספח: מדעי החברה / תקשורת

4 ידע קודם מומלץ: הקורס **להבין סרטים: מבוא**  
**לאמנויות הקולנוע.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' נורית גרצ', ד"ר יעל מונע

הקורס סוקר את העשורים הראשונים של  
הקולנוע תלילתי הישראלי ואת התפתחותו מימי  
הקולנוע הלאומי המגיס, דרכ' הסרטים הבורקס  
והקולנוע האיסי ("הריגשות החדש") עד הופעתו  
של הקולנוע הפליטי, המכונה גם בשם "הקולנוע  
רטוסטקטיבית לאירוע ההפחתה המאוחרות  
בקולנוע הישראלי, ומשלבת את הכתיבה  
הביברונית את מהותה והתייחסותו לאיומים  
מכוננים בהיסטוריה הישראלית שעיצבו את  
אופיו של הקולנוע העממי הישראלי.

#### **נושאי הלימוד**

- מהקולנוע הארצי-לאומי ועד בראשית הקולנוע  
ישראלילוי המוקדם: **גבעה 24 אינה  
עונה, מס הוי עשרה;**
- ראשיתו של קולנוע עממי בשראייל והופעת  
סרטים הבורקס: **סלאח שבתי, צ'ארלי וחזי;**
- תמורה בקולנוע הלאומי: **הוא הלך בשדות,**  
**כל ממר מלך;**
- הקולנוע העממי האיסי בין מלחמות ששת  
הימים למלחמת יום הכיפורים: **שלושה ימים  
וילד;**
- הקולנוע של אוורי זהור: **מציצים;**
- הקולנוע היישורי סיבוב מלחמות ים  
הכיפורים: **לאן נעלם דיאול וטל, טטשׁ;**
- הקולנוע של הזור והחרוץ: **מען אלונקות;**
- השיבה אל העבר: **נועה בת 17, החלומות,**  
**עליה;**
- ביוטיים קולנועיים למלחמות לבני הראשונה:  
**אונונטי פופולו, בלוז לחופש הגודל.**

#### **חומר הלימוד**

- ספר הקורס: נ. גרצ', י. מונע, **מבט לאחרור:**  
העשויות הרואניות של הקולנוע הישראלי  
(האוניברסיטה הפתוחה, 2014).
- מדריך הלימידה לקורס בערכיהם של יעל מונע  
ואmir פרגון.
- סרטים ימייסדו לסטודנטים בהשלה למשך  
הsemester. עותקי הסרטים הנוספים הנדונים  
בקורס יעדזו לרשות הסטודנטים בספריית  
האוניברסיטה הפתוחה. מקצתם יוצפו למרכז  
לימוד ברכבי הארץ.

בקורס מתקיימים מפגשי אופק (מפגש וידאו חי  
הניתן לצפייה במחשב הבית).

1 בקורסתו הקדמתו נקרא הקורס **סיפורת ישראלית  
ויברודה לקולנוע.**

#### **10640 מבוא לאמנויות הקולנוע**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון נספח: מדעי החברה / תקשורת

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נורית גרצ', נטמן איינגר,  
ד"ר שמואל דובדבני, ד"ר רז יוסף, ד"ר סמדר  
מאייר, ארז דבורה; אהובה קרן (ערכיה),  
ד"ר דן דאור (תרגום), ד"ר אודיה כהן-רו

הקורס מספק היכרות עם הטכניקה והופטיקה  
של המבוקע הקולוני, ומשמעותם של כלים להבנת  
הmericabilis המגוונים והעשירים של היצירה  
הקולנועית, החל בצללים הבסיסי ובבסיסי הקולוני,  
וכלה בסרט כחידחה כדי כדי מגדים הקולוני  
הקורס מסאפשר להבין כיצד בדמותם לאמנויות אחרות,  
ויצר חוויה והתנסות בדמותם לאמנויות אחרות,  
וכיצד המבוקע הקולוני מגדם את העלילה ומשמעות  
בחubitshtot משמעויות ומשמעות בדמותו.  
במכלול, הקורס מקנה כלים לחיות, להבנה  
ולהערכה של יצירות קולוניות. במסגרת הקורס  
יוקרנו סרטים וקטני סרטים רבים, חלקים  
נדירים, מתקופות שונות ומשמעותן מגוונים,  
ואלה ניתוחו במפשי התחחיה. זהו קורס בסיסי לא רק לאלה  
שפותחה בקורס. זהו קורס בסיסי לא רק לאלה  
החפצים להעשיר את חווית הצפייה, אלא גם  
לאלה המבוקשים לשתלב בעמידה בתעשיית  
בבמאים וכתוריאטאים.

#### **חומר הלימוד**

- ספר הקורס, **להבין סרטים** (האוניברסיטה  
הפתוחה, 2000), שהוא תרגום של הספר :  
L.D. Giannetti, *Understanding Movies*, 7th  
ed. (Prentice Hall, 1996)

פרק 1 : צילום

פרק 2 : מיצנץנה

פרק 3 : תנועה

פרק 4 : ערכאה

פרק 5 : פסקול

פרק 6 : משחק

פרק 7 : דרמה

פרק 8 : סיפור

פרק 9 : ספרות

פרק 10 : אידיאולוגיה

פרק 11 : תאורה

פרק 12 : סינטזה

• **ספר של א' אישר, אמונות הسلط: הטכנייה  
והפואטיקה של המבוקע הקולוני**  
(האוניברסיטה הפתוחה, 1995),

• **חוברת הדרכה לתרגול החומר הנלמד**

ספר הקורס, הספר גנולה ויתר החומר מנקים  
מיומנות בניתוח סרטים ומונחים בלמידה נושא  
הקורס. מפגשי ההוראה בקורס אינם חובה, אך  
מומלץ מאוד להשתתף בהם.

#### **סרטים נלוים**

עשרה סרטים ממייצב יצירות הקולנוע ישילחו  
לסטודנטים בהשאלת. סרטים אלה נערכו להבנת  
מלות הקורס כהכנה לבחינה. תשעה סרטים  
נוספים – לעבודה עם חוברת הדרכה – עמדו  
לשעות הסטודנטים בספריית האוניברסיטה  
הפתוחה.



מדעי הרוח

קולנוע

סדנת תסריטאות למתחלים 10806

נקודות זכות ברמה רגילה

- תנאי קבלה: הקורס להבין סרטים: מבוא  
لامנות הקולנוע.

הסדרנה מעניקה כלים לפיתוח תסריטי עליילתי, החל בשלב הפורטט והגדירות הייחודיות של שפת התסריט וסגנון הכתיבה הייחודי לו, וללה כתיבה בפועל של תסריט דרמטי לקולנוע ולסדרת טלוויזיה, על כל היבטים. בסדרנה יוחרת תזהליך כתיבת התסריט, משלב הרעיון הבסיסי עד לפיתוח התסריט המלא. במהלך הלימוד נצפה בקטעיו סריטים ונקרא קטעי וטוריים רלוונטיים במטרה לעמוד על הקשר המורכב בין הטקסט של התסריט המקורי לבין פרשנות הבמאי וצורות החחפקה. נערך היכרות עם טכניקות כתיבה טריאטיאוט, עם מבני סיפור קלאסיים ועם כל' תחקיר, ניתוח ואפואן של דמויות בדיוניות מהמקובלות את רשותן מדמיונות אמייניות. ננתה לצנחות מותך תסריטי קולנוע קלאסיים ומותך סדרות טלוויזיה אמריקניות בולטות. כן נבחן שיטות לפענוח האמירה של התסריט ורכוש כלים להבנה ולהבנה של חומרה זד旁。

הסדנה מוגדרת למילוי שנהנים לבטא את עצם  
בתכתייה וורוצים לתעד את נטיות הכתיביה  
הטבעית שלחמים ללימוד כתיבת טריטי כדי לעסוק  
בזהבום זה הביאן.

מן מה שנדונה הוא הקולונען, התרבות הארץ והבייאמי  
ובביקה קומץ, ראש מגמת תרניות ביביה"ס  
לקולונע סס שפיגל בירושלים, מרכז ביביה"ס  
לקולונע "חישפה" של האוניברסיטה הפתוחה  
באוניברסיטאות תל-אביב, ייעז אמנוטי לכאן  
לקולונע שרואיל ולקרן רביבויין.

וושאי הלימוד

- הגדרות תסריט והিירות עם הפורטט
  - שלבים בתהיליך פיתוח התסריט
  - מבנה התסריטי הקלאסי
  - טכניות אקספוזיציה
  - שלושת מעגלי הקונפליקט
  - שתייות (beats) וטקסט סמוני (sub-text)
  - בדיאלוג דרמטי
  - הנחת יסוד תມיתית
  - כתיבה לסדרות טלוויזיה

**חנוכחות בפגשים היא חובה.**

מיטוס ואותו 10693  
בקולנוע היישראלי

## **נקודות זכות ברמה רגילה שוויך נספָה: היסטוריה**

- ## ידע קודם מומלץ : הקורס להבין סרטיטים : מבוא לאמנויות ההולנדיות

**יינוח הקורס:** פרופ' אניתה שפירא, ד"ר ליאת סטיריר-לבני (כתיביה), פרופ' נורית גוץ, ד"ר יעל בת-חן פירסט (עריכת מדריך צפיה  
לomidah)

קורוס מתמקד ביציגו הקולנועי וההיסטוריה של נציגויות נבחרות באירוע הציוני, כגון: דמות הצלבר; התהתיישבות העברות; מערכת היחסים בין יהודים וערבים בארץ-ישראל, מראשית ימי הציונות ועד 1948; מלחמת תש"ח; קיבוץ הגלויות ועוד. קורוס מעמת בין דמיונים, מיתוסים וסיפוררים מקובלמים מהווי הציונות, לבן ראייה ביקורתית ואוביותרת יותר של אותן סゴות. הדין משקף את שינויים שהלכו בייכון הקולקטיבי הישראלי, הנוגע להתייחסות למיתוסים ולסיפורים שעליהם בנה האtos הציוני.

ושאי הלימוד

- זכרון קולקטיבי ומשמעותו
  - הנרטיב הציוני בקולוניאלי
  - דימויו של החלוץ
  - ייצוגו מערכת היחסים עם העולם היהודי קומוניסטי
  - הדיוון הקולוניאלי במערכות היחסים בין יהודים לערבים

דרכי הקורס

- פורטט גאנפ (רוברט זמקיס, 1994)
  - חיינוס חדשים (יהודית להמן, 1935)
  - מציצים (אוריה זהור, 1972)
  - ילדי סטאלין (נדב לויין, 1987)
  - נועה בת 17 ( יצחק כבל שורון, 1982)
  - הוא הילך בשדות ( יוסף מילוא, 1967)
  - הם היי עשרה (ברוך דינר, 1960)
  - חרבת חזעה ( רום לוי, 1978)
  - יום נפלוא הוא המחר (המלחמר לרסקי, 1991)

קורס מתקיימים **פגשי אופק** – **פגשי וידאו**  
העומדים אחר כך לרשوت הסטודנטים באתר  
**קורס.**

10747 הקומדייה הרומנטית:  
ההיסטוריה, אידיאולוגיה

נוקודות זכות ברמה רגילה

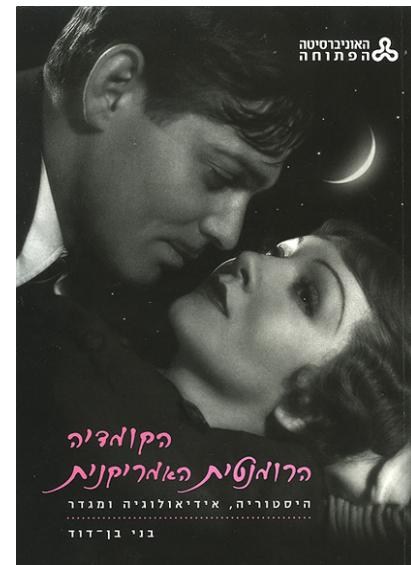
- תנאי קבלה: להבין סרטים: מבוא לאמנויות הקולנוע. ידע קודם מומלץ: תולדות הקולנוע ב-1940-1980**

- **יפותוח הקורס:** ד"ר בני דוד, פרופ' נורית גראץ,
- **ירענן שחם (כתיביה)**
- **יעשווים:** פרופ' נורית גראץ, ד"ר אילן אבישר,
- **ירגנition בורובסקי-шибר,** ד"ר ענת זנגר,
- **ירמיה טלמון,** ד"ר סנדראה מאירי,
- **ירענן שחם, עופרה הרץ**

החוקרים בוחנו את ההקשר ההיסטורי, החברתי והאידיאולוגי שבו התפתחה זיאניר הקומדיה הרוומנטית בהוליווד מאז שנות השולשים של המאה ה-20 ועד שנות האלפיים. נבדוק כיצד ממחזרויי סרטים בזיאניר מתייחסים לאהבה ווומנטית, למוסך הנישואין, לתפקיד מגדר, ליחסים מגדר ולסוגיות חברתיות כגון מעמד, מוצאת יתירה וטינתיות. כמו כן נדון בתורתם של זיאניר ובדיבר מושגים כמו זיאניר הקומדיה הרוומנטית וודי אלן. בין הסרטים שיידענו בקורס זה: זיאניר קרהليلתאחד(1934),לגדלאתבייבי(1938), זיאניר איב(1941),*חמים וטעים*(1959),דו-שיח מהחרד הרמיות(1959),הדריה(1960),הרומו של גנס אנני(1977),מנחתון(1979),בשהארוי פוגש את אבאאלוי(1989),אשה כה(1990),מהומה הרבה על אא דבר(1993),נדווישינה בסיאטל(1993). החתונה של החבר של(1997).

חומר הלימוד

- ספרו של בני בן דוד, הקומדייה הרומנטית: **ההיסטוריה, אידיאולוגיה ומגדר** (האוניברסיטה הפתוחה, 2011)
  - מקראות מאמריים
  - מדריך למזהה וצפיפות
  - ערבת סימיאן



## מדעי הרוח

## קולנוע

סדנה לעריכה קולנועית  
למתחללים

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס להבין סרטים: מבוא  
לאמנות הקולנוע.סדנת עריכה מעשית  
הסדנה מיועדת לסטודנטים המתחללים את דרכם  
בתוכום העריכה ומקשים ללמידה את עקרונות  
המעשיות של העריכה הקולנועית. הסדנה מבקשת  
ידע בסיסי במבנה מערכת פונקציית ופוקודת של  
במהלך השיעורים נתקדם בפונקציות ופוקודת של  
תוכנת העריכה, AVID Media Composer וכן במקביל  
טכניות בסיסיות של עריכה, שימוש באפקטים  
וטיפול בקבצים מסוימים. הסדנה מבססת  
על הסבירים והדגמות, וכוללת פעילות מעשית.מנחה הסדנה: שעה סטילוב,(Clips ועורך סרטים  
נוחות והשתתפות פעילה בסדנה (כולל ביצוע  
המטלות המעשיות והתרגילים) – חובה.סדנת>Edit תאורטית  
הסדנה מיועדת לסטודנטים המתחללים את דרכם  
בתוכום העריכה ומקשים ללמידה את עקרונות  
העריכה. הסדנה, המבוססת על תאוריות  
קורלנויות מסוימות, מבקשת מושגים בעריכה  
קורלנויות ומילדה את ה"שפחה" הנחוצה בהדר  
עריכה (לדוגמה: גודלי פריים, זיווית צילום,  
עיקרון 180 מעלות, ועוד). כן יילמדו מותודות  
עריכה שונות ובחירת צורה המשרתת תוכן  
משתנה.במהלך הסדנה נצפה בסרטים נחקרים וננתה  
אותם תוך התמקדות בכך של העריכה.  
במהלך הסמסטר הסרטונטים יישו ורגלי<sup>ו</sup>  
עריכה. נצפה בהם ונתה אותן בכתה, ולפיהם  
ייקבע הצוון הסופי (לא תתקיים בחינה).מנחת הסדנה: ברכה זisman, במאי של סרטים  
זוקומנטריים ועורכת קולנוענוחות והשתתפות פעילה בסדנה (כולל ביצוע  
המטלות המעשיות והתרגילים) – חובה.

## סדנת בימוי

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס להבין סרטים: מבוא  
לאמנות הקולנוע.הסדנה מכוונת לסטודנטים ומחנכים בתוכום  
הצילום, המבקשים ללמידה את עקרונות הצילום  
הקולנועי. הסדנה תקנה ידע בסיסי בהכרת  
קובודם הטכניים הרלוונטיים. לא נדרש ניסיון  
תאורטיות ועל צייה בקעתי סרטים ובסרטים  
казים, וכן על תרגול מעשי של יסודות הבימי  
הקולנועי, העלילה והתיעודי אחד. במהלך  
הסדנה הסטודנטים יציגו את הפרויקטדים  
шибיצעו, תוך כתבת וחן בעל פה, ויערך בהם מועלם  
בכיתה.במהלך הסדנה על הסטודנטים להגיש שלושה  
תרגילי בימי, שניים אישיים ואחד קבוצתי,  
שיידונו בכתה, ותרגיל קבוצתי רביעי שיוגש  
לאחר תום הסמסטר. הצוון החופשי בסדנה ירכיב  
משקלול של ציוני אורבעת התרגילים (לא תתקיים  
בחינה).מנחה: אשרה שוורץ, תסריטאית ויוצרת סרטים  
תיעודיים.נוחות והשתתפות פעילה בסדנה (כולל ביצוע  
המטלות המעשיות והתרגילים) – חובה.

## סדנת צילום קולנוע בסיסי

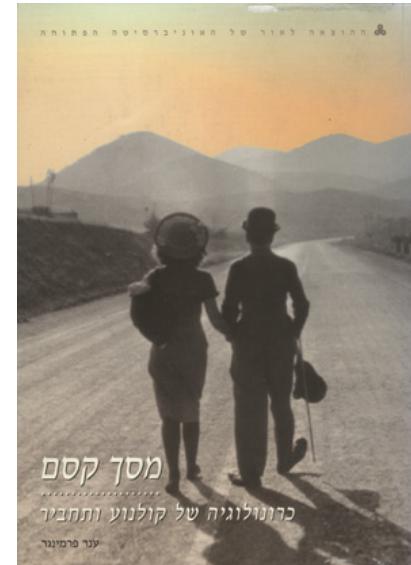
2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס להבין סרטים: מבוא  
לאמנות הקולנוע.הסדנה מיועדת לסטודנטים ומחנכים בתוכום  
הצילום, המבקשים ללמידה את עקרונות הצילום  
הקולנועי. הסדנה תקנה ידע בסיסי בהכרת  
מצלמות קולנוע ובתפעולן. נתמך באפרוריות  
השומפות בין צילומים לצילום לשפה קולנועית  
המשפיעה על היבטים האסתטיים, הטעונים,  
הדרמטיים והרטיביים של הסרט, תוך תרגול  
הmericבים המאפיינים את השפה הקולנועית  
זהות והיכרות עם מונחים טכניים מועלם  
היצלים. וושי היסוד ביצלים יילמדו וייבנו תוך  
תרגול בנייה פריים, שימוש בתאוריה ובצבע, יחשוי  
נושא-רקע ומיזנצנש. כך יורחב הידע המעשוי  
והתארכי בצדדי האמנויות והיצירותים של  
היצלים הקולנועי.הסדנה מבססת על הרצאות תאורטיות ועל  
פעילות מעשית, ומשלבת צפייה בדוגמאות מתוך  
סרטים קולנוע ובדוחות אמנות. במהלך הסדנה  
הסטודנטים יגשו תרגילי צילום שידונו ונתחו  
בכיתה.

מנחה הסדנה: הצלם והבמאי ערן ברק.

## נושא הלימוד

- הכרת המצלמה והפעלה: מצלבי צילום, צמצם, פוקוס, איזוון לבן
- עדשות המצלמה: תפקין והשפעתן על בניית המרחב הקולנועי
- האורך המרכזי המשמעותי בפעולות הצילום:
- סוגי תאוריה, כיווני תאוריה, חישוף,
- הפריים הקולנועי: העמדה, קומפוזיציה,  
סטטוטיות ותונעה, גודלי שיטים
- פרפקטיבנה, עומק שדה, הפcta הדו-מייד  
لتלת מימד
- העמדות מצלמה: חלוקת עבודה אפרשית בין  
הצלם לבמאי
- תנועות מצלמה ומשמעותן

נוחות והשתתפות פעילה בסדנה (כולל ביצוע  
המטלות המעשיות והתרגילים) – חובה.

## מדעי הרוח

## קולנוע

## 80578 הקולנוע הפלטניין

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיכון נספח: מדעי הרוח / היסטוריה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם קורס **בקולנוע** או הקורס החברה העברית בישראל, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: מבוא לתאוריות קולנועיות.

**pitot ha-korus:** פרופ' נורית גוץ, ג'ורג' חיליפי,  
מיטל אלון-אליליק (כתיבת); רינה סקטולסקי  
**יעיצים:** פרופ' מוסטפא כבאה, פרופ' גיאד נאמן,  
פרופ' ריליאן פרידמן, פרופ' מוני רגב, פרופ' אלן  
שאלאטייל, ד"ר רחל ויסברוד, ד"ר מריל טלמן;

ד"ר אורלי לובין, ד"ר עדאל מנע  
הקורס מציע בחינה של קולנוע לאומי, זה ומוכר כאחד, באמצעות מגוון של סרטים מתקופות שונות, החל מתקולנוע המתייעדי של שנות השבעים ועד הקולנוע העכשווי של ימינו. זהו קולנוע שיציר בדי במאים פלטניים תושבי ישראל, רצעת עזה וגולם, המשרטטים מפה מוכבת של זהות לאומית בחנותו. הרטיטים מונטזים את טראומה הלאומית (הגבנה) ואת הטראומה האישית הנגזרת ממנה. נושא זה נבחן בקורס באמצעות כלים פסיכיאנליסטיים. כדי במאים הלאומית, סרטים אלה דנים גם בעקבות של המשפחה הפלטנית, כגון היחסות מעמד האב, ולהלכי התבגרות ויחסים בין זוג. בסוף הם דנים בעולם המסתורי הניבע מלימודיהם, ובתוך – במעטם שבין במאים פלטניים. כמו כן, במאים הולנדיים. כמו כן, במאים הולנדיים. הקולנוע בדק תהליכי התהווות זהותה של החברה הישראלית. הקורס מוגש עתה בגיטה מעודכנת.

## חומר הלימוד

ספר הקורס, **נוּרָעַלְפֵל** (האוניברסיטה הפתוחה וס' עובד, 2006)  
פרק 1 כרוניקה של קולנוע פלטניין:  
פרק 2 מיצירות מודרניים לזכירות פוראים:  
פרק 3 על המקום והזמן: הקולנוע של מישל חיליפי  
פרק 4 בא מקום, בא זמן: הקולנוע של רשייד מושראבי  
פרק 5 הבית והחדר: הקולנוע על עלי נסאר  
פרק 6 דרך לא מוצאת: Roadblock movies  
פרק 7 בין הגלות למולדת: הקולנוע של אליה סולימאן

חומר הלימוד כולל גם **מקראת מאמריים ומדריך** למבשי.

במפשי ההנחייה מתקיים צפיה מודרכת. סרטים הנידונים בהרבה יינתן לסטודנטים להשאלת. סרטיים נוספים עומדים לרשות הסטודנטים בספריית האוניברסיטה הפתוחה, ומקצתם יופצו גם למרכז הלימוד ברכבי הארץ.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. הגשת עבודה סמינריונית בקורס זה מותנית בעמידה בהצלחה בקורסים להבini סרטיים (10640) ומבוא ל<sup>1</sup> קולנוע ישראלי (10421). מי שכבר למד את הקורס לפני סמסטר ב-2013 וסיים אותו בהצלחה, יוכל כתוב בכתוב בעבודה סמינריונית גם מבלי שעשו את הקורסים המתנים.

10534 מזרחה ומערב בקולנוע  
הישראלים

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד מהקורסים להבini סרטיים: מבוא לאמנות הקולנוע או מבוא לקולנוע ישראלי, וכן קורס נסף מתחום לאומי מזיהה בכך היישוב היהודי בארץ – ישראל בין מלחות העלים, ישראל בעשור הראשון, מגמות חברה הישראלית, ודרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס מבוא לתאוריות קולנועיות.

**pitot ha-korus:** פרופ' נורית גוץ, ד"ר笠iat שטייר-לבני (כתיבת); אהובה קרן (עריכה), יועץ: פרופ' נן מרון, ד"ר רחל יוסברוד, ד"ר אורלי לובין, ד"ר חנה הרציג

הקורס בוחן כיצד תאוריו ניצולי השואה בקולנוע ובתרבות הישראלית משלהי שנות הארכבים עד ימינו. קורס עקב אחר המפש מורה בבחברה הישראלית לילדי הארץ ואחר השינוי הדמוגרפי בתיאורים בתרבות הישראלית ובאים אלה. נידונות תאוריות של טרואמה ונבחן ייצוג הקולנועי.

10551 ניצולי השואה בקולנוע  
הישראלים

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד מבין הקורסים להבini סרטיים: מבוא לאמנות הקולנוע או מבוא לקולנוע ישראלי (או אחד מבין הקורסים בסמיון שואה ופוקה, ישראל בעשו הראשון, מגמות בחברה הישראלית), וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס מבוא לתאוריות קולנועיות.

**pitot ha-korus:** פרופ' נורית גוץ, ד"ר笠iat שטייר-לבני (כתיבת); אהובה קרן (עריכה), יועץ: פרופ' נן מרון, ד"ר רחל יוסברוד, ד"ר אורלי לובין, ד"ר חנה הרציג

הקורס בוחן כיצד תאוריו ניצולי השואה בקולנוע ובתרבות הישראלית משלהי שנות הארכבים עד ימינו. קורס עקב אחר המפש מורה בבחברה הישראלית לילדי הארץ ואחר השינוי הדמוגרפי בתיאורים בתרבות הישראלית ובאים אלה. נידונות תאוריות של טרואמה ונבחן ייצוג הקולנועי.

## נושאי הלימוד

• שנות הארכבים והחמורים: ה"צייניזציה" של השואה בקולנוע, סיפור תהליך חינוכה והקשר בין הרטיטים לבין הילדי הארץ והילדים.

• שנות הששים והשבעים: השפעת אירופה מפתח הרטיטים ועל תודעה השואה בישראל ועל הקולנוע הדוקומנטרי והעלית.

• שנות השמונים והתשעים: השואה כחלק בלתי-

נפרד מהשיח הציורי, השינויים בקולנוע על הדוקומנטרי בנותה והויכוח בקולנוע העלית.

• שנות האלפיים: החבדלים בין התמונה המורכבת שמצויג הקולנוע הדוקומנטרי לבן האמביולנטיות של הקולנוע העלית.

## חומר הלימוד

• ספרה של נורית גוץ, מקהלה אחרית: ניצולי  
שואה, זרים ואחרים בקולנוע ובספרות  
הישראלים (האוניברסיטה הפתוחה ועם

עקב, 2004). וסקרה של笠iat שטייר-לבני, שטייר-לבני: ייצוג ניצולי השואה  
בקולנוע הישראלי (מאגנס-אשכלה, 2009).

• סרטיים: יומן נפלא הוא המחר (1949), קרייה  
נגונה (1952), מחבאים (ן ומלון, 1980),  
הקיץ של אביה (1988), ורץ חדש (1994),  
ללכת על המים (2004), מטליק בלוי (2004),  
הים האחרון (1979), הבחירה והגולגול (1994),  
אב'אללה בא ללבנה מארך (מודעון בית  
הקבאות) (2007).

• מקראה ומדריך למדידה

1 הקורס נקרא בגרסה קודמת ניצולי שואה, זרים  
ואחרים בקולנוע ובספרות הישראלים.

אפשר לATAB עבדה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. הגשת עבודה סמינריונית בקורס זה מותנית בעמידה בהצלחה בקורסים להבini סרטיים ומבוא ל<sup>1</sup> קולנוע ישראלי.

מי שכבר למד את הקורס לפני סמסטר ב-2013 וסיים אותו בהצלחה, יוכל כתוב בעבודה סמינריונית גם מבלי שעשו את הקורסים המתנים.

## מדעי הרוח

## קולנוע

**10939 הקולנוע הישראלי  
במבנה האלף<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים להיבין סרטים: מבוא לאמנויות הקולנוע, מבוא לקולנוע ישראלי, וכן עמידה בברישות האנגלית בדרישות ההזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעל מונק (כתיבתה)  
יעיצים: פרופ' נורית גץ, פרופ' תמר הרמן,  
פרופ' אביהה חלמש, פרופ' גיאד אמן,  
ד"ר מירי טלמן

הקורס עוסק בקולנוע העולמי היהודי בעשור האחרון של המאה ה-20. היה זה השורט טעו, שראשיתו בשליחי האינטיפאדה הראשונה וסופה עם פרוץ האינטיפאדה השנייה ("איינטיפאדת אל-אפקה"). דוקא בשער זה עמוס באירועים פוליטיים בחר הקולנוע היהודי להתנק מהסיבות הפוליטיות הבוערות ולשקע עצמו בסוגיות של זהות ומקום. הקורס מציע עיון ביקורתי בסרטים העיליה הבולטים של אותה תקופה.

הקורס מבוסס על הספר גולים בגבולם – הקולנוע הישראלי במבנה האלף מאת יעל מונק (האוניברסיטה הפתוחה, 2011), ועל מיקראות מאמרם.

**הסרטיים הנידונים בקורס**

- אדי קינג (גדי דר, 1992)
- איה: אוטוביוגרפיה דמיונית (מייל בת-אדם, 1994)
- זיכרונו דבריטים (עמוס גיטאי, 1995)
- האח של דרייקס (דורון צברי ואורי ענבר, 1994)
- החברים של יאננה (אריק קפלון, 1999)
- החיים על פי אפא (אדי דין, 1992)
- המחוק (דן ולמן, 1994)
- חוליה אהבה בשיוכו ג (שבַּ גיביזו, 1995)
- לילסזה (שמי זרחין, 1995)
- נגד עניינים מערביות (יוסף פיצ'חזה, 1996)
- מר בזום (אסי דין, 1997)
- ישואים פיקטיביים (חיים בזגולו, 1988)
- נקודות צפיפות (דינה צבי-רייקליס, 1990)
- קלרה הקדושה (ארי פולמן ואורי סיון, 1996)
- שחו (עמויאל ספרר, 1994)
- שמיכת חשמלית ושםה משגה (אסי דין, 1994)

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

**10927 בקולנוע האמריקני**6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: מדעי הרוח / לימודי תרבורה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, בהן לפחות 12 נקודות זכות בתחום הקולנוע, ובכללן קורס להיבין סטייטס: מבוא לאמנויות הקולנוע, קורס נספח בקולנוע, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.  
**תולדות הקולנוע א:** 1939-1895, **תולדות הקולנוע ב:** 1940-1980, מבוא לתאוריות הקולנוע.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תומס אלוזר, פרופ' נורית גוץ, ד"ר ענבר חוני

יעיצים: פרופ' נורית גץ, ד"ר סנדра מאירי, ד"ר יעל מונק, ד"ר רעה מורג, ד"ר יוסף רוז

הקורס מבוסס על סדרת הרצאות של פרופ' תומס אלוזר, שבוחן נעלמת ליקורותם מתקנים טריאומפה, זיכרונו ופנטזיה, הן של האדם הבזבז והן של הקולקטיב, ודיוון שבו אפשר להשתמש בהם ככלי במחקר התרבות. הקורס מודים גישות אלה על סרטים בחרומים תקופה הקולנוע האמריקני העכשווי. במהלך תקופה זו נזנעה שלוש "טריאומחות גרעין" מרכזיות וייחודיות לתרבות האמריקנית. בנוסף, ייבתו הייעזוגים הקולנועיים של טריאומה והקשר שלהם לבירה האמריקנית העשויה ולשוניים הכלכליים והחברתיים המתחוללים בה.

**נושאי הלימוד**

- היכרות עם מרכיבים מרכזיים בעיסוק האקדמי בטלוויזיה: מיסטיック ריבר
- היכרות עם טריאומת כור החיתוך, הגזע והאמפיה, ופטיזיות של אחרים: שתיקת הכבשים
- טריאומת כור החיתוך: JFK TIK פטוח
- טריאומת הגזע וטכנולוגיה דיגיטלית: פורסט גאםפ
- מסעות בזום וטריאומת הגזע: בחזרה לעתיד וספרות זלה
- טריאומת האימפריה וסדרתי ההצלה של שפילברג: להציג את טוראי ראיין
- פנטזיה, מלודרמה ורָב-תרבות: האחות בטוי וזכרון פרוטטטי וחברת הבקשה: מננטו

**חומר הלימוד**

הllibomo מבסס על הספר זיכרונו, טריאומה ונזנזה בקולנוע האמריקני מאות בעז חgin, ועל מקרים מאמירים, הרצאות מוקלטות וצפיה בתשעת סרטיים באורך מלא (בבשאלה: M,

השניה הגדולה, האדם השלישי, זרים ברכבת, מגע של רשות, פיגוקה של רוזמרי, הקשר הדרמטי, צ'יננטאון, מלוות, שתיקת הכבשים).

**10911 ד'אגרים של המותחן בקולנוע**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **לטבין סרטים: מבוא לאמנויות הקולנוע**, וככ עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.  
ידע קודם מומלץ: **תולדות הקולנוע ב: 1939-1895, תולדות הקולנוע ב: 1940-1980**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר ענבר שחם (כתיבתה), פרופ' נורית גץ (אחריות אקדמית); רוני אמריך (עריכת מדריך הלימוד)

יעיצים: ד"ר אילן אבישר, דגנית ברובסקי-шибיר הקורס עוסק במותחן כמו-זיאר, בשישה זיארים שלו: מותחן הבלתי, מותחן המשטרת, מותחן הריגול, מותחן האימה, המותחן הפסיכולוגי וסרט התאפל ("יפלים נואר"). הקורס מעניק כלים לניתוח מאפיינים תמטיסיים צורוניים של כל זיאר, ומספק היכרותם עם מושגי מפתח ושיטות ניתוח במחקר הזיארים. מ董נות בו משמעויות מיתולוגיות, פסיכולוגיות, חברתיותopolיטיות של מוסכבות זיאריות וההשיבות של גוממיים היסטוריים, כלכליים וטכנולוגיים על ההתפתחויות בתוך כל זיאר.

**נושאי הלימוד**

- מחקר הזיארים הקולנועיים – מבוא כללי
- זיארים של המותחן בתקופת הריאנו
- הבלתי הקלסטי ומותחן הבלש
- מותחן המשטרת
- מותחן הריגול
- המותחן הפסיכולוגי
- "יפלים נואר"
- זיאר וටר (Auteur) – רומן פולסקי
- השוואה בין המותחן לזיאר ההרפטקאות

**חומר הלימוד**

- הספר: M. Rubin, *Thrillers* (Cambridge: Cambridge University Press, 1999)
- מקראות מאמרם
- מדריך למידה
- צפיה מודרכת בסרטים במשמעות ה娴חה. המפגשים אינם חובה, אך מומלץ להשתתף בהם.
- סרטיים באורך מלא ב-DVD (בבשאלה: M, השניה הגדולה, האדם השלישי, זרים ברכבת, מגע של רשות, פיגוקה של רוזמרי, הקשר הדרמטי, צ'יננטאון, מלוות, שתיקת הכבשים).

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי הרוח

### מוסיקה

#### 10167 פיתוח שמיעה

3 נקודות זכות ברמת פתיחה

4 ידע קודם מומלץ: הקורסים **מוסיקה מבט ראשון, מבוא למוסיקה**.

**pitot ha-korus:** hads gol-dshmidt-chalpon  
אחראי אקדמי: ד"ר בנימין פרל  
יעזים: ד"ר רבקה אלקיים, ד"ר נחום אמר, ד"ר מנחם ויינברג

הקורס הוא סדנה לפיתוח השמיעה המוסיקלית ולהטמעת המרכיבים המוסיקליים המונחים בסיסיים של המוסיקה המערבית – מלודיה, צב ורמונייה.

הקורס מכין את הלומדים באופן מותדי, צעד אחר צעד, לקריאת קורסי הליבר במוסיקה, שביהם חומר הקריאה מלאה בדוגמאות תווים ומקלוטות, הדורשות יכולת לקשר בין הייצוג הגרפי לבין התופעה הצלילית.

#### נושאי הלימוד

- זיהוי מרווחים מלודיים
- גלגולו של ניגון
- פרקי באורך ב – הקונצרטו לדורותיו;
- רישום שמיעה של קווים מלודיים ושל מקצבים (הכתבה)
- כל הנגינה
- המוסיקה בראשי הביצוע

#### חומר הלימוד

- הספר:  
L. Edlund, *Modus Vetus* (Beekman Books Inc., 1994)
- מדריך למידה הכלול בספרות תרגילים
- אוריינטירנט שוניים לתרגול

הקורס לימוד למתקנות שתנית (שני סמסטרים) בהנחייה מוגברת. המפגשים יוקדו בעיר לתרגול מעשי. סטודנטים שיזדקקו למקלחת לשיעור בלימידה יוכל לקבל אורגנית בהשאלה.

#### 10158 מוסיקה מבט ראשון: שלב ב

3 נקודות זכות ברמת פתיחה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס **מוסיקה מבט ראשון**.

**pitot ha-korus:** prof' אריה ודי (אחראי אקדמי), ד"ר עדו אברבאה, ד"ר רון וייבר, ד"ר בנימין פרל; ענת שוו כתיבה; ד"ר בת-שבע שפירא, לאה הספל (עריכה) אחראי אקדמי: prof' אריה ודי

זה קורס בסיסי המועד בראש ובראשונה לחובבי מוסיקה שאיכנס בעלי רקע קודם. הקורס מומלץ גם לבני ניסיון בנגינה ולקוראי תווים המעוניינים להרחיב את השכלתם בתחום התאוריה המוסיקלית ובכורת הרפרטואר.

הקורס מהווה המשך לקורס **מוסיקה מבט ראשון** (10148), ונמלדים בו פרקים נוספים מן הרפרטואר של המוסיקה האמנויות לטוגניה ולתוקפוניה, באמצעות האזנה וניתוח בכלים העמדם לutowות של טודטטים מונאים

בראשית לימודיהם המוסיקליים. בקורס מתנדסים

סטודנטים גם בתרגול פיתוח השמיעה ובחרבתת

הידע התאורטי שנרכש בקורס **מוסיקה מבט ראשון**.

#### נושאי הלימוד

- פרקי באורך א – הקונצרטו לדורותיו;
- גלגולו של ניגון
- פרקי באורך ב – סוויטה מהי; ; רב-קוליות
- כל הנגינה
- המוסיקה בראשי הביצוע

הנוכחות במפגשים חשובה ומומלצת ביותר. אחד המפגשים מוקדש להרצאה של בונה כינורות. במהלך הקורס נערכ סিור לצפייה בחזרה של תזמורות.

#### ערזי לימוד

יחידות הלימוד מלווה בהקלות של הדוגמאות המוסיקליות, המהוות חלק אינטגרלי מן הקורס. הסטודנטים יזדקקו למקלחת (פסנתר או ארגונית) לתרגול ביתה. אפשר לקבל ארגונית

בחשאלה.



#### 10148 מוסיקה מבט ראשון

3 נקודות זכות ברמת פתיחה

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** ד"ר עדו אברבאה, ד"ר רון וייבר, ד"ר בנימין פרל, ענת שוו כתיבה; ד"ר בת-שבע שפירא, לאה הספל (עריכה) אחראי אקדמי: prof' אריה ודי

זה קורס בסיסי המועד בראש ובראשונה לחובבי מוסיקה שאיכנס בעלי רקע קודם. הקורס מומלץ גם לבני ניסיון בנגינה ולקוראי תווים המעוניינים להרחיב את השכלתם בתחום התאוריה המוסיקלית ובכורת הרפרטואר.

#### מטרות הקורס

- הכרת המקלחת (פסנתר או ארגונית) עד כדי יכולת לנגן מניניות פשוטות עם לירוי בסיסי (אפשר לקבל פטור מלימוד נגינה על סמך הוכחת ידע קודם)
- הקניית ערכי הקצב
- לימוד כתב התווים
- הכרת מונחי יסוד במוסיקה (כגון: טוניקה, מזורה, מינור, מורה וכדומה) והטמעתם בדרך של התנסות פעילה
- הازנה מודרנת לצורות מוסיקליות שונות והכרת צורות מוסיקליות תוך שילוב הידע התאורטי והמעשי שנרכש, להשתרת החוויה המוסיקלית

#### נושאי הלימוד

- כיתה המקלחת שלב 1 – לימוד נגינה, ערכי כתב התווים ומושגים מוסיקליים ריאטיביים
- נקודות עוגב
- מוטיב-משפט-צורה
- שירי שברט – לממדת מולטימדיה
- נשוא וראצ'ו – נישואי פיגארו מאה מוצרט

#### ערזי לימוד

יחידות הלימוד מלווה בהקלות של הדוגמאות המוסיקליות המהוות חלק אינטגרלי מן הקורס. הסטודנטים יזדקקו למקלחת (פסנתר או ארגונית) לתרגול בבית. אפשר לקבל ארגונית בחשאלה.

#### מפגשי הנחיה

במהלך הקורס מתקיימים מפגשים שבועיים בכיתת מקלחת. המפגשים כוללים לימוד מושגי יסוד, לימוד נגינה והאגנה מודכנת לצורות מוסיקליות. הנוכחות במפגשים חשובה ומומלצת ביותר. כמו כן מתקיימות קבוצת לימוד שבה מוחזית מוחמגשים הם פרונטליים בכיתה, ומחיצתם וריטואליים בלימידה מרוחק.

## מדעי הרוח

## מוסיקה

70766 מוסיקה יצירה  
בסביבה מחוcharבת

6 נקודות זכות ברמת רגילה

- ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא למוזיקה** או **ידע מוסיקלי** מחייב.

## פיתוח הקורס:

דר' שי כהן

אחראי אקדמי: ד"ר רון וידברג

יעץ: פרופ' איתן אבנור

בקורס זה נתנסה בכתיבת תווים בסביבה מחוcharבת באמצעות תוכנת התווים "פיאלה" (Finale). התנסות זו מפתחת סקרנות וחשיבה יצירתית ומעמיקה את הידע המוסיקלי התאורטי. במהלך הקורס נתנווד על דרכי כתיבת התווים. במהלך הקורס נתקיימו פרט-הרצאות על גנינה שונים, נכर את עולם MIDI-האודיו ונתנסה בכתיבת יצירות מוסיקליות.

הידע הנוצר בקורס יקנה כל שימוש חשוב ומורכב למילויים, למבדדים מוסיקליים ולסטודנטים בرمמות הלימוד השונות.

## מטרות הקורס

- הבנה והכרה עמוקה של תוכנת התווים "פיאלה" (Finale).
- היכרות עם היכולת יצירה (מלודיה, הרמונייה, צורה) וכתיבה לכל נגינה ולכל צורה.
- חשיפה לבניינים מוסיקליים יסודיים האופייניים את המוסיקה הפלולית.
- הבנה ויצירה של קטיעי מוסיקה באמצעות התוכנה
- היכרות עם פרוטוקול MIDI ואודיו על מגוון שימושים

## נושאי הלימוד

- כתיבת תווים בתוכנת התווים "פיאלה" (Finale)
- הkon המלודי
- הלוויו הרמוני
- זמן ומקצב במוסיקה
- רב-קליות
- שילוב של טקסט ומלודיה
- הגירה
- הבס
- תפיס וכלי נキー
- יחידת הקצב
- חזרה המוסיקלית של השיר הפולורי
- הדפסה ויצור של דף תווים MIDI
- היכרות מעמיקה עם פרוטוקול Audio-MIDI

חומר הלימוד בקורס כולל לومة מתקבבת המסקילה, מהוות חלק אינטגרלי מן הקורס. הסטודנטים יזדקרו למקלחת (פסטור או ארגונית) לתרגול ביתתי. אפשר לקבל ארגונית בחשלה.

<sup>1</sup> מומלץ לרכוש את התוכנה (או את תוכנת Finale Song Writer הוללה ממנה) ולהתקינה במחשב האישי. להלפקן אפשר לתרגול בביתת הלימוד במפגשי ההנחה ובמפגשי תרגול מיזחדים שהוקצו לכך.

## 10113 מבוא למוסיקה

6 נקודות זכות ברמת פתיחה

- ידע קודם מומלץ: הקורסים **מוסיקה מבט ראשון**, **מוסיקה מבט ראשון**: שלב ב.

## 10164 התנסויות סימפוניות

3 נקודות זכות ברמת פתיחה

- ידע קודם מומלץ: הקורסים **מוסיקה מבט ראשון**, **מוסיקה מבט ראשון**: שלב ב.

**פיתוח הקווטס:** ד"ר רון וידברג (כיתבה); ענת שרון; ד"ר בת-שבע שפירא (עריכה); אחראי אקדמי על הפתוחות: פרופ' אריה ורדע

## מטרות הקורס

לימוד יסודות התאוריה המוסיקלית על כל היבטיה, עם דוגמאות מבחר יצירות וمسוגנות עקרניות בתולדות המוסיקה המערבית; הכרת מקומה של המוסיקה בתרבויות בתחום הקשר באמנות ובගות החומניסטי; פיתוח כושר הבדיקה ומודעות בהזנה למוסיקה.

הקורס מועד בעיקר לבעילי ידע תאורטי בסיסי, אך גם מוסיקאים מנוסים יכולים להשתר ולהעמיק את הידע העיוני שלהם באמצעות הקורס המשמש כבסיס לקורסים האחרים במוסיקה המוצעים באוניברסיטה הפתוחה.

במפגשי ההנחה יודגש התרגול המשעי של הנושאים הנלמדים בקורס, תוך הטמעתם בשיעור.

## חומר הלימוד

- יחידה 1 מערכת הצלילים
- יחידות 3-2 זמן ומקצב במוסיקה ממלודיה
- יחידה 4 מוזיר, מינור, מודוס
- יחידה 5 מערכת הסולמות
- יחידות 6-7 צעדים ראשונים ברב-קליות הרמונייה
- יחידה 9 הרמונייה
- יחידה 10 המשפט הרמוני
- יחידה 11 מבנה, פ██וק ומשפט
- יחידה 12 מוסיקה ומיללים – היבטים היסטרריים

יחידות הלימוד מלוחה בקהלות של הדוגמאות המוסיקליות, מהוות חלק אינטגרלי מן הקורס. הסטודנטים יזדקרו למקלחת (פסטור או ארגונית) לתרגול ביתתי. אפשר לקבל ארגונית בחשלה.

**הספר מוסיקה מבט ראשון – התנסויות סימפוניות** (האוניברסיטה הפתוחה, 1989; הקלאס), במאה ה-19 (הרומנטיקה) ובמאה ה-20, וניתוח פרקים מתוכן.

- היכרות מעמיקה עם צורת הסונטה, אחת הצורות המרכזיות במוסיקה המערבית מאמצע המאה ה-18 ואילך.
- יישום עקרונות של תאוריה וצורה במוסיקה המערבית ביצירות סימפוניות.

## חומר הלימוד

חומר הלימוד מלאה בקהלות של היצירות הנדרשות ושל הדוגמאות המוסיקליות המפורטוות. סטודנטים שיודקו למקלחת לסייע בלמידה יכולים לקבל ארגונית בחשלה.

## מדעי הרוח

### מוסיקה

#### 10677 מבנים הרמוניים א

3 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: הקורס **מבוא למוסיקה**. ידע קודם מומלץ: הקורס **פיתוח שמייה** (אפשר ללמידה במקביל עם קורס זה). מומלץ להתייעש עם הייעצת האקדמית בתחום המוסיקה.  
**פיתוח הקורס:** יוסי פלט, הדס גולדשטיין-חלפוף, ד"ר יונתן בר-ישיוף, ד"ר רון ויידברג; ענת שרנו (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' נפתלי וגנרט, פרופ' מנחם צור, ד"ר בנימין פרל

הרמוניה היא אחד המרכיבים המוסיקליים החשובים והיהודיים במוסיקה המערבית. היא גם תופעה מצלולית רותקמת שלעצמה, וגם יסוד מארון ומבנה בחישבה הקומוטוירית והטונלית. הקורס סוקר את תהליכי התפתחותה והתגבשותה של הרמוניה, אך בתფעת הטונליות, ומפנה את הכלים והעקרונות לניתוח הרמוני ולבימוי מלחכים הרמוניים. הקורס מתרכו בהצעת המבנים הרמוניים הנפוצים, ובמחשתם בעולם הגז, נזין ליצירות מופת מפרי עטם וננתן אותן.

הקורס מקנה התמצאות תאורתית במושגים ובמבנה הדיאטוניים הבסיסיים של הרמוניה הפונקציונלית, והוא מיועד ללימודם במנחים המבוקשים להעניק את הידע שלהם של מושגים, לכון את שמייתם ליהיו מגוון של תופעות הרמוניות ולהתנסות בبنיה מעשית של פסוקים הרמוניים. למקשים להעמיק בתחומי, או נו מיליצם ללמידה גם את קורס המשך – **מבנים הרמוניים ב**(10743).

#### חומר הלימוד

:

Y. Sadai, *Harmony in its Systemic and Phenomenological Aspects* (Trans. J. Davis & M. Shlesinger; Yanetz, 1980) וכן על **מדrix למידה** הכלול אסופה דוגמאות תווים ורגילים, והקלות בתקליטורים נלוויים.

#### פרק הקורס

יחידה 1 "התקופת הרמוני"  
 ייחידה 2 יסודות המבנה הטוני

יחידה 3 המודים המקהלי הארבע-קולי

יחידה 4 תנועות הרמוניות

יחידה 5 קדנציות הרמוני

יחידה 6 הב הרמוני

יחידה 7 הרחבת מושגי הפסיכו-גנאלוגיות

#### 10719 תולדות הגז'

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא למוסיקה א' או ידע מוסיקלי מוקבב**.

**פיתוח הקורס:** יוסי מר חיים, ד"ר דן כהן;  
 רוני אמרו (עריכה)  
 אחראי אקדמי: ד"ר רון ויידברג  
**יעצחים:** פרופ' נפתלי וגנרט, ד"ר אלונה שגיא

הקורס נועד להציג את ה@studentנים עם סגן יהודית ויצא דופן בתולדות המוסיקה. הגז נוצר כמוסיקה של מיעוט בארכאולוגיה-תבורי, והתפתחה במנוגנת בכל קצוי-table ומהווה בסיס לשיטות ואחוות בין מוסיקאים מתרבויות שונות. מתוך כך, שננו הגז מוגדר בדף כלל ככל אמנות מאלאתרת, תומסת, מרדנית, בעל מסרים חברתיים ופוליטיים.

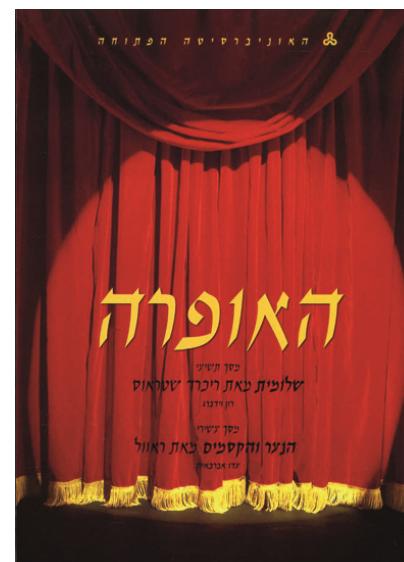
למרות מרכיבתו של הגז ופעו גונו, אפשר להכירו מקרוב. בקורס זה נזהה את אוריית הגז, למד לוחות ולהעריך סגנונות שונים של גדיי הגאנס והויזיט. המלחין וסגנונה המוסיקלי.

#### מטרות הקורס

- התוודעת להיסטוריה של הגז'
- היכרות עם הסגנונות השונים במוסיקה בסיסיים
- לימוד מבנים ועקרונות מוסיקליים בסיסיים האופייניים לגז'
- היכרות עם ביוגרפיות של אישים בולטים

#### פרק הלימוד

פרק 1 הולדת הגז' ומקורותיו  
 פרק 2 גנטים ובלוז  
 פרק 3 מנגו אורלינס לשיקגו  
 פרק 4 עידן הסווינג  
 פרק 5 ביבופ' – מבידור לאמנות  
 פרק 6 קל גז'  
 פרק 7 "הרד בופ'"  
 פרק 8 גז' מדאיל', גז' חופשי  
 פרק 9 פיזוץ, גז' ורוק  
 פרק 10 גז' בשלבי המאה ה-20



#### 10411 האופרה!

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר עדו אברבניה, ד"ר בנימין פרל, ד"ר רון ויידברג (תוביה), ענת שרנו; ד"ר בת-שבע שפירא, נילי וייס (עריכה)

**יעצחים:** פרופ' אריה, פרופ' ABI עוז,

פרופ' אלכסנדר סיברגר, פרופ' מרדכי סטר, ד"ר נעם אמרו, ד"ר אריאל הרשלפלד

הקורס נועד להציג את הסטודנטים עם זאנר מרכזי בתורות העולם המערבי המשלב אתגרון, ספרות ומוסיקה. הקורס עוקב אחרי התפתחות האופרה בראשיתהמאה ה-17-ה-20, זאת באמצעות היכרות מעמיקה עם עשר וופרות מייצגות. לכל אופרה מוקדשheit ייחודית ללימוד אותה (ימ"ס"), הדנה בה על כל היבטים: הרקע ההיסטורי, מבנה העלילה, שילוב של מוסיקה וטקסט, מקומה של האופרה בין כל יצירותיו של המלחין וסגנונה המוסיקלי.

topic כדי לימוד מפורט של האופרות יילמדו מושgi, יסוד הקורסים בעולם האופרה, גנון: ריציטטיב, אריה, אנסמבל, פטיחה, הקולות האופראיים והתאמות לתפקידים שונים, תפקידים של הבימאי והמנצח וכדומה.

הקורס מיועד לחובבי מוסיקה בכלל ולאוהבי אופרה בפרט, אך גם לסטודנטים המעניינים בהיכרות ראשונה עם תחום שאינו מוכר להם. לא נדרש ידע מוקדם במוסיקה או בקריאת תווים.

#### חומר הלימוד

מස' ראשון **אבירות כפרית / מס' קאני**  
 חולדה האופרה – אויראו ושיבתו  
 מס' שני **של אוליסס / מונטורדי**  
 נישאי פיארוו / מוצרט<sup>2</sup>  
 מס' רביעי **רייגלטו / ורדי**  
 מס' חמישי **האנסמל האופראי – קטני**  
 אנסמבל מתוך רייגלטו מאת ורדי,  
 נישאי פיארוו מאת מוצרט וללה

בוחן מאת פוציני  
 מס' שני **הספר מסבילה / רוסיני**  
 מס' שבעי<sup>3</sup> **דן גיבאני / מוצרט**  
 מס' שני **הוולקירה / אגאר**  
 מס' תשע **שלוויות / ריכרד שטראוס**  
 מס' עשר **הנער והקסמים / רואול**

חומר הלימוד כולל הקלותות של דוגמאות מוסיקליות מתוך האופרות הנזכרות בספרי הלימוד. ספרי הלימוד כוללים גם את הליברית – מקור מול תרגום לעברית. בסרטוי האופרות, עם כתוביות עברית, תוכל לצפות באתר האינטרנט של הקורס.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים.

<sup>2</sup> חומר הלימוד ביחידה זו לקוח מן הקורס **תרבות ההשכלה – הגות ואמות באירופה במאה ה-18**.

<sup>3</sup> מס' זה אינו נלמד בקורס.

## מדעי הרוח

## מוסיקה

10733 תולדות המוסיקה המערבית ב	10732 תולדות המוסיקה המערבית א	10743 מבנים רומנסיים ב					
<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>ידע קודם מומלץ: הקורס <b>מבוא למוסיקה או ידע מקביל בתאוריה של המוסיקה, והקורסים תולדות המוסיקה המערבית א, מבנים רומנסיים א.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר אלה ברובר-לבובסקי, ד"ר יונתן בר-יוסף, יועץ: ד"ר בני פרל</p> <p>קורס זה ממשך את הקורס <b>תולדות המוסיקה המערבית א</b> בסירה כרונולוגית של המוסיקה החשובים שהתפתחו בה והמלחינים המרכזויים שיעיבו אותה, נוגע בשושnia היסטוריים, החברתיים והגותיים בכל תקופה, ובוון את השינויים שהולו בה מיוון העתיקה, דרך המודולציה השוניים, ועד סיוםה של תקופת הבארוק הביניים והרנסנס, ועד מופיעו של מלחין אחד בראשית המאה ה-18. מאפייניו כל תקופה נלמדים באמצעות מגוון דוגמאות מייצגות (מוחן מדיות) מצירויותיהם של המלחינים.</p> <p><b>חומר הלימוד:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הרצאות מצולמות</li> <li>• מדריך למידה</li> <li>• הספר: R. Taruskin, <i>The Oxford History of Western Music</i> (2010, on line)</li> <li>• אנטולוגיות התווים והקלטות הנלוות.</li> </ul> <p>R. Taruskin, <i>The Oxford History of Western Music</i> (2010, on line)</p> <p>• אנטולוגיות התווים והקלטות הנלוות.</p> <p><b>נושאי הלימוד:</b></p> <p><b>חטיבה א: בין באוק לקלאסיקה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 ייחידה 1 המאה ה-18 כתקופת וכсанגן</li> <li>2 ייחידה 2 האופרה במאה ה-18-19</li> <li>3 ייחידה 3 מוסיקה כללית במאה ה-18</li> </ul> <p><b>חטיבה ב: הקלאסיקה היוונית</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 ייחידה 4 הסקנון הקלסי והוינאי; יווז'ה היידן</li> <li>5 ייחידה 5 ולפנגן אמדאוס מוצרט – הדרמה העליוה</li> <li>6 ייחידה 6 המוסיקה בתקופת המהפכה התופתית; לדוגו ואן בטחובן</li> </ul> <p><b>חטיבה ג: הרומנטיקה המודמת</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 ייחידה 7 הרומנטיקה כתופעה תרבותית וכсанגן</li> <li>8 ייחידה 8 המוסיקה בגרמניה במאה ה-19-האשובה של המאה ה-19</li> <li>9 ייחידה 9 המוסיקה בצרפת בתקופה הרסטורציה</li> </ul> <p><b>חטיבה ד: המוסיקה במחצית השנייה של המאה ה-19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 ייחידה 10 האופרה האיטלקית במאה ה-19-האופרה בגרמניה באמצעות המאה ה-19; ריכרד וגנר</li> <li>11 ייחידה 11 מוסיקה כללית בរומנטיקה המאה ה-19; אסולוט לאמוות במורה ובצפן</li> <li>12 ייחידה 12 אירופה</li> </ul> <p><b>חטיבה ה: המוסיקה במאה ה-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>13 ייחידה 13 המוסיקה בשלהי המאה ה-19 עד מלחמות העולם הרושנית</li> <li>14 ייחידה 14 מוסיקה עליון מלחמות העולם</li> </ul>	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>ידע קודם מומלץ: הקורס <b>מבוא למוסיקה או ידע מקביל בתאוריה של המוסיקה.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פ羅פ' דורית טנאן, ד"ר יונתן בר-יוסף, יועץ: ד"ר בני פרל</p> <p>קורס כולל סקירה כרונולוגית של המוסיקה המערבית על סganנות השוניים, היזאנרים החשובים שהתפתחו בה והמלחינים המרכזויים שיעיבו אותה, נוגע בשושnia היסטוריים, החברתיים והגותיים בכל תקופה, ובוון את השינויים שהולו בה מיוון העתיקה, דרך המודולציה השוניים, ועד סיוםה של תקופת הבארוק הביניים והרנסנס, ועד מופיעו של מלחין אחד בראשית המאה ה-18. מאפייניו כל תקופה נלמדים באמצעות מגוון דוגמאות מייצגות (מוחן מדיות) מצירויותיהם של המלחינים.</p> <p><b>חומר הלימוד:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הרצאות מצולמות</li> <li>• מדריך למידה</li> <li>• הספר: R. Taruskin, <i>The Oxford History of Western Music</i> (2010, on line)</li> <li>• אנטולוגיות התווים והקלטות הנלוות.</li> </ul> <p><b>נושאי הלימוד:</b></p> <p><b>מבוא: המוסיקה בעת העתיקה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• המורשת המוסיקלית של יוון הקלאסית חטיבה ראשונה: המוסיקה בימי הביניים</li> <li>• מוסיקה יילינית: מוסיקה בימי הביניים</li> <li>• ראשית הפליפוניה: מוסיקה רב-קובליות</li> <li>• סוף ימי הביניים: המוסיקה במאה ה-14</li> </ul> <p><b>חטיבה שנייה: המוסיקה ברנסנס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ראשית הרנסנס</li> <li>• הרנסנס האיטלקי: המוסיקה במאה ה-16-17</li> <li>• מוסיקה כללית במאה ה-16 והמעבר לקראות הבארוק</li> </ul> <p><b>חטיבה שלישית: המוסיקה באורך</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הבארוק המוקדם: זיאנרים חדשים במוסיקה של המאה ה-17</li> <li>• המוסיקה של הבארוק הצרפתי</li> <li>• הבארוק המאוחר: המוסיקה בגרמניה, באיטליה ובצרפת מהמחצית השנייה של המאה ה-17 עד ראשית המאה ה-18</li> <li>• באך וסוף תקופת הבארוק</li> <li>• מגמות במחצית הראשונה של המאה ה-18: באך, סקרלטי והנדל</li> </ul>	<p>3 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>תנאי קבלה: הקורס <b>מבנים רומנסיים א.</b> ידע קודם מומלץ: הקורס <b>פיתוח שמעיה.</b> מומלץ להתייעץ עם מרכז ההוראה משה וויל.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר רונו ויידברג, הדס גולדשטיין-חלפון  <b>יעוצים:</b> פ羅פ' נטלי גור, פ羅פ' מנחם צור, ד"ר בימון פבל</p> <p>הקורס מஹוה המשך לקורס <b>מבנים רומנסיים א,</b> ומטרתו להעמיק ולהרחיב את הידע ואת התמצאות במושגים בהרמונייה ובניתו מוסיקלי-הברוני. הקורס פותח בחולכי המודולציה השוניים, מרחיב בחזרה את אוצר האקורדים הכרומטיים, ומציג את האפריזיות הצלילית הנגזרת מכך, כפי שבאו לידי ביטוי במוסיקה החל בתקופת הבארוק והקלASICה ככל בתקופת הרומנטיקה המאהרת ובראשית המאה ה-20.</p> <p>הקורס עומד על השינויים הסגןוניים שהולו במוסיקה המערבית בעקבות התפתחותה של השפה ההרמוניית, וערוך היכרות עם מערכת מסועפת של מושגים ועם תאוריה המהווה בסיס לניתוח מוסיקלי של היצירות בתקופות הנדונות.</p> <p>סטודנטים לא ידרשו לישם את הידע שרכשו בrama של מלחינים או של מעבדים מקצועיים.</p> <p><b>חומר הלימוד:</b></p> <p>קורס מבוסס על ספר: Y. Sadai, <i>Harmony in its Systemic and Phenomenological Aspects</i> (Trans. J. Davis &amp; M. Shlesinger; Yanetz, 1980)</p> <p>וכן על <b>מדריך למידה</b> הכלל אוסף דוגמאות תווים והקלטות בתקליטורים נלווים.</p> <p><b>פרק הקורס:</b></p> <table> <tr> <td>1 יחידה 8 תħallik ħmodolizza</td> </tr> <tr> <td>2 יחידה 9 Miċiċċiżja u Miċiċċiżza</td> </tr> <tr> <td>3 יחידה 10 ዝħarrha tħotxha shell mizjuriżiżha</td> </tr> <tr> <td>4 יחידה 11 Modolizzieti kromatiku u anharmonijsieti</td> </tr> <tr> <td>5 יחידה 12 Romenjijsieti m'shawtot u warurha shell ħtotonliet</td> </tr> </table> <p>1 ספר הקורס, האנטולוגיה והאנטולוגיה המוקלטות ניתנים לסטודנטים בהשאלה. סטודנטים המשיכים לקורס <b>תולדות המוסיקה המערבית ב</b> (10733) יאריכו את החשלה לשך לימוד קורס זה.</p>	1 יחידה 8 תħallik ħmodolizza	2 יחידה 9 Miċiċċiżja u Miċiċċiżza	3 יחידה 10 ዝħarrha tħotxha shell mizjuriżiżha	4 יחידה 11 Modolizzieti kromatiku u anharmonijsieti	5 יחידה 12 Romenjijsieti m'shawtot u warurha shell ħtotonliet
1 יחידה 8 תħallik ħmodolizza							
2 יחידה 9 Miċiċċiżja u Miċiċċiżza							
3 יחידה 10 ዝħarrha tħotxha shell mizjuriżiżha							
4 יחידה 11 Modolizzieti kromatiku u anharmonijsieti							
5 יחידה 12 Romenjijsieti m'shawtot u warurha shell ħtotonliet							

## מדעי הרוח

### מוסיקה

#### 10785 מוסיקה פופולרית בישראל

- 6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון נספח: מדעי החברה / תקשורת; סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
- ידע קודם מומלץ: הקורס **מוסיקה מבט ראשון**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מוטי רגב, מירב מירון  
**יעצה:** ד"ר סימונה ורמן

הקורס סוקר את שלוש הזרות המוסיקת הפופולרית העיקריות בישראל: שירי ארץ-ישראל, פופ-רוק ישראלי ומוסיקה מזרחית, ובוחן את ההיסטוריה הסוגנית של כל תרבות, את המוסיקאים הבולטים, וונפעת תרבותיות מרכזיות ושירים אלבומיים המוזהים איתן. כן מוצגת העשייה המוסיקלית בכל אחת משש התרבויות ונבחנים היחסים ביןיהן במקבוק על השניה של המאה 18-אריאופה, והוליד כמה מן הזיאנרים והצורות המוסיקליות החשובים ביותר בתולדות המוסיקה המערבית, בהם האופרה בפה (קומית והצורה על הסונטה, הסימפוני, ריבועית המיתרים והקונצרטו הקלאי). כמו כן מישר העממי" עד "ל' היי, מיוי-ה" עד "לילא לא שקט", מ"הפרח בגני" עד "RDD", הקורס סוקר עירקה של המוסיקה הפופולרית בישראל ואת תפקידה בעיצוב של תרבות ישראלית.

הקורס מבוסס על פרקי הספר **מוסיקה פופולרית ותרבות בישראל** מאת מוטי רגב ואדווין סרובי. לכך נוספים מדריך למידה מפורט, מקראות מאמרם ואנתולוגיה (מיללים ותווים) של שירים נבחרים.

#### נושאי הלימוד

- שירי ארץ-ישראל
- מוסיקה פופולרית בתקופת היישוב
- הלחקות הבבאיות
- פסטיבלי הזמר
- תחילתו של הרוק הישראלי
- הרוק הישראלי בשנות השבעים והלאה
- תחילתה של המוסיקה המזרחית
- החליתה של המוסיקה המזרחית
- מוסיקה פופולרית בישראל בשנות ה-2000-2000



#### 10626 הסגנון הקלאי

- 6 נקודות זכות ברמה רגילה  
ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא למוסיקה או ידע מקביל בתארוכה של המוסיקה, והקורסים תולדות המוסיקה המערבית א, מבנים הרמוניים א.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר עדו אברבאה, ד"ר תמרה בלטר, ד"ר בנימין פרל, ד"ר טוביה שני, ענת שרון, ד"ר יונתן בר-ישפט; קרייזקיה (עריכה)  
**יעצה:** פרופ' אריה ורדי, פרופ' יאיר קלט, ד"ר נחום אמר, פרופ' נטלה גנור, ד"ר ארז רופרט

הסגנון הקלאי במוסיקה, שהחלה במחצית השנייה של המאה 18-אריאופה, והוליד כמה מן הזיאנרים והצורות המוסיקליות החשובים ביותר בתולדות המוסיקה המערבית, בהם האופרה בפה (קומית והצורה על הסונטה, הסימפוני, ריבועית המיתרים והקונצרטו הקלאי). כמו כן מישר העממי" עד "ל' היי, מיוי-ה" עד "לילא לא שקט", מ"הפרח בגני" עד "RDD", הקורס סוקר עירקה של המוסיקה הפופולרית. הקורס מתמקד ביצירותיהם של שניים מתוך שלושת המציגים החלקיים של הסגנון הקלאי במחצית השנייה של המאה 18: יוזף היידן וולפגנג אמדאווס מוצרט וליצטורטי של לודויג ואן בטובן, המציג האחרון של הסגנון הקלאי, מוקדש קורס נפרד).

לאורך הקורס ייבחנו היבטים שונים הנוגעים לסגנון הקלאי, ובهم: האס "קלאסיקה" היא התקופה, סגנון או ערך; האס אפשר לוחות מאיניים לא-קלסיים במוסיקה, ואס כו – מהם; מהו שינוי צירוריהם של היידן ומוצרט מalto של יתר מלוחני התקופה, ובמה שנותן יצירויותיהם של היידן ושל מוצרט אלה מלאה, וכן הלאה.

#### מטרות הקורס

- דיוון ברקע ההיסטורי, החברתי וההגותי של התקופה
- הכרת מאפייני הסגנון הקלאי במוסיקה של המאה 18-
- התודעה למחבר יצירויותיהם של היידן, מוצרט ומלחינים נוספים בני התקופה
- התנסות בניתוח צורכי (בדרגות שונות של התעמקות) ביצירות מתחומים ומוזאנרים שונים

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 מкорות הסגנון הקלאי
- יחידה 2 מהיר לסתותה
- יחידה 3 הכורול ועיבודו
- יחידה 4 מן הסולו אל הקונצרטו
- יחידה 5 המיסה בסי מינר
- יחידה 6 אמננות ואומנות במוסיקה של באך – וריאציות גולדברג
- יחידה 7 המוסיקה של באך הצער
- יחידה 8 מבוא למתאוס פסיאן
- יחידה 9 פניה המשנות של הביגורפיה של באך – (מרקאות מאמרם)

#### 10251 המוסיקה של יהון סבסטיאן באך

- 6 נקודות זכות ברמה רגילה

**ידע קודם מומלץ:** הקורס **מבוא למוסיקה או ידע מקביל בתארוכה של המוסיקה, והקורסים תולדות המוסיקה המערבית א, מבנים הרמוניים א.**  
**פיתוח הקורס:** פרופ' יהודית כהן (כתיבת יחידות 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), ד"ר עדו אברבאה (כתיבת יחידות 4, 7, 8), ד"ר דניאל סנדל, ד"ר רון ודרבוג (כתיבת יחידה 5); ענת שרון, ד"ר בת-שבע שפירא, ד"ר רוד זילבר-זרוד (עריכה)  
**יעצה:** פרופ' אריה ורדי, פרופ' יאיר קלט, ד"ר נחום אמר, פרופ' יצחק סדא, פרופ' אמנון שילוב

המוסיקה של באך נחשבת כסיסים וכפסגה של מוסיקת הבארוק, ועד משיאיה של המוסיקה של כל, הקורס מוקדש ליירוטו מתמקד בתחומי הלחנה השווים שæk עסק בהם, במטרות שניצבו לצד עינוי ובדרכם שנקט להשגתן, תוך עיון ביצירות מיצירות מכל תחום. במהלך הקורס יתבגרו לעומקן סוגיות כהן: מהו סגנון הבארוק ומהם מאפייניו הטענוניים הייחודיים של באך, מהם ההקשרים ההיסטוריים והחברתיים שבهم נוצרה המוסיקה, מה הוויאנרים הייחוריים בתקופה, מוחן הטכניקות שעילו התבסס באך באילו חישושים נקט ביצירותיו, אילו משמעויות חז-מוסיקליות (דתיות/רוחניות) מבוטאות במוסיקה שלו וועוד.

#### מטרות הקורס

- עיון במקומו של באך על רקע התמורות הטענוניות של התקופה;
- היכרות עם הטענונות, הטכניקות והמבנים היצוריים ביצירות באך;
- הרחבת הניסיון ביצירתו זורני, מלדי והרמוני, ויישומו במוסיקה של באך.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 באך ושפת הבארוק (מבוא)
- יחידה 2 באך כדמות
- יחידה 3 הכורול ועיבודו
- יחידה 4 מן הסולו אל הקונצרטו
- יחידה 5 המיסה בסי מינר
- יחידה 6 אמננות ואומנות במוסיקה של באך – וריאציות גולדברג
- יחידה 7 המוסיקה של באך הצער
- יחידה 8 מבוא למתאוס פסיאן
- יחידה 9 פניה המשנות של הביגורפיה של באך – (מרקאות מאמרם)

הקורס מלווה בנספח תווים ובקלטות.

## מדעי הרוח

### מוסיקה

#### 10959 מבعد לצலלים: מוסיקה בשיח הביקורתני

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
נושא: מוסיקה  
שיכון נספח: מדעי הרוח / לימודי תרבות  
תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קובומים במילוי הברה והרוח מתוכן לפחות 18  
במدى הרוח), וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה.  
ידע קודם מומלץ: הקורסים מובא למוסיקה  
(או דע מכך, מוביל, מבוא לאסתטיקה, תורת  
הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמננו,  
סוציולוגיה של התרבות.

כיתה ופיתוח: ד"ר יונתן בר-ישראל  
אחריאי קידום: פרופ' משה צוקרמן  
יעיצים: פרופ' מיכל גרוב-פרידלנדר,  
פרופ' נפתלי וגור, פרופ' צבי תאuber,  
פרופ' יהודית כהן

הקורס מציג נושאים מרכזים בתולדות פרשנות  
המוסיקה, כפי שעלו לאורך ההיסטוריה מן העת  
העתיקה ועד ימינו, תוך הדגשת המתח שבין  
גישה נאו-מרxisטיות לבין גישות פוט-  
מודרניות מן שיטות אחוריות. הדון יעסוק  
בצללים במפעוותיהם, ביחס הגומלין שבין  
המלחין ויצירתו לסביבתו ובין המוסיקה לחברה  
מנקודות מבט פילוסופיות, דתיות, לאומית  
ו�יציולוגיות, בניתוח ובברמנציפיה מוסיקלית,  
באוטוונומיה של האמנות וברשות התיבות (לפי  
גישה אסכולת פרנקרוט), בשיח הפוט-מודרני  
במוסיקה (ה"מוסיקולוגיה החדשה") ובאופן שבו  
הושפע השיטוט המוסיקלי משיח זו, ועוד.

הקורס מיועד אמנים לטודנדים למוסיקה, אך  
אינו דורש בהכרח רקע תאורטי קודם במוסיקה  
ולכן מתאים גם לטודנדים מתחומים אחרים  
המתעניינים במושגים שהוא מעלה.

#### חומר הלימוד

מדריך למידה ומקראות מאמורים

- נושא הלימוד
- יסודות השיח המוסיקלי העממי: מהעת  
העתיקה עד ראשית העידן המודרני; מאנורות  
לរוונתיקה; ריטבים "אוניברסליים"  
ולאמים בביברות; מאלווה לפשנות;  
פסיכולוגיה, סוציאולוגיה ואוטונומיה של  
המוסיקה
- הטקסט המוסיקלי כמצע לגישות פרשניות –  
ה"איונטוטו" של הקומפוזיציה ושל הביצוע  
מוסיקה זהויות – Sangnioni, משמעויות  
וחתקבות
- בעית השיטוט בעידן הפוט-מודרני – מוסיקה  
אמנותית "גבולה" ומוסיקה פופולרית

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

#### 10934 בטහובן: מודר ורומנטיקן

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
תנאי קבלה: ניוז עבור קורסים קודמים  
ובכללם הקורסים מבנים הרמוניים ב-, מולדות  
המוסיקה המערבית ב-. וכן עמידה בדרישות  
האנגלוית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית  
בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס השגנון  
הקלסי.

פיתוח הקורס: ד"ר רון וידברג (כתיבת), הדס  
גולדשטיינ-טלפון; רינה סקוטלסקי, נלי וייס  
(עריכה)  
יעיצים: פרופ' אריה ורדי, ד"ר בנימין פרל,  
ד"ר עדו אבראהים, ד"ר נחום אמריך

הקורס מוקדם ביצירותיו של אחד הגיבורים  
הענקיים בתרבות המערבית ואחד המלחינים האנגלים  
והמלחלים ביותר בתולדות המוסיקה: לדוויז'ן ואן  
בטהונן. הקורס בוחן את יצירתו של בטהונן מותך  
ההקשר ההיסטורי והסגנוני שלטענו תלך ובו فعل,  
ובודק את השפחים והמוטיבים של שני הגיבורים  
הראשיים שקדמו לו, היינן ומוצרט (שהקורס  
השגנון הקלסי מוקדש להם), ואת האותם שבו הפק  
ליירשום וליצר מרכז בפרטיאר הקומי. סגנוו שבל  
בטהונן היה מוזה של בני קהופין, ומהיב התייחסות  
אל תקופה בפי עצמה.

הקורס מוקדם בזיארים החשובים שהעיסקו את  
בטהונן, בהם הסטנות לפנסטר, הסימפוניות,  
בריאתת התintersים, הקצטרטו וכו'. הדין עסק  
בilibים הקשורים לקווטקסט של חברה היירוט  
השונות (הקלים הטוצ'יו-פלטלי של התקופה,  
אזורים מתחום הביגורפה האישית ועדי), ומוטעמך  
בניתוח המוסיקה והתהלך כתיבתה.

#### חומר הלימוד

- 1 יחידה תקופת בון (1792-1770)  
2 יחידה 2 תקופת וינה הראשונה (1800-1792)  
3 יחידה 3 הסטנות לפנסטר בתקופת וינה  
הארואה  
4 יחידה 4 ימי משבר וייצירה (1802-1800)  
5 יחידה 5 הסימפוניות (א) עד 1806  
6 יחידה 6 הסטנות לפנסטר של "העשור  
ההרוואן" (1814-1803)  
7 יחידה 7 הסימפוניות (ב) : 1812-1807  
8 יחידה 8 רבייעות המיתרים (א) אופוס 18  
(רוזנובסקי)  
9 יחידה 9 האופרה פידלי  
10 יחידה 10 רבייעות מיתרים (ב) מוסיקה  
קאמרית (1814-1808)  
11 יחידה 11 המורה והתוכננות (א) : סונוטה  
לפסנתר מאוחרות<sup>2</sup>  
12 יחידה 12 המיטה סלומיניס והסימפוניה  
התעשיית<sup>2</sup>  
13 יחידה 13 המורה והתוכננות (ב) : רבייעות  
מיירטס אחרונות (1826-1816)<sup>2</sup>

חומר הלימוד כולל תקליטור ובו הקלטות של  
היצירות הנלמדות ודוגמאות התווים.

#### 10740 המוסיקה הערבית בძරת התיכון

6 נקודות זכות בrama רגילה  
שיכון נספח: מדעי הרוח / היסטוריה / לימודי  
האזור התיכון

ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא למוסיקה** או  
ידע מוסיקלי מוקביל.

פיתוח הקורס: ד"ר אמציה בר-יוסף, רוני איש רן  
(כתבת יהידה 1, נתאל מוסאי (כתבת יהידה  
, פרופ' זאב פלדמן (כתבת יהידה 8, דפנה דור  
(כתבת יהידה 9, ענת שרן (עריכה לשונית,  
педוגוגית וగופית), נסם חלף ונבל שאער (עריכת  
הטקסטים בערבית)

אראי אקדמי: פרופ' נפתלי ונגר  
יעיצים: פרופ' תיסיסו אליאס, פרופ' דליה כהן,  
פרופ' אדוין סרובי, ד"ר רון וידברג, ד"ר يولיה  
רוביוני, השופט בדייטס דוד מועלם, בלבד  
בדראנה, נזאר רוחנא, מוחמד אמד

בפסיפס התרבות המוסיקלית המצרית בארצנו,  
המוסיקה הערבית של מצרים, סוריה ולבנון  
ונפסת מקום חשוב. זהה המוסיקה של הציבור  
הערבי הגדל, וזה גם המוסיקה שהבאו עם  
היהודים שעלו מארחות עבר והעבירה במקהלה לא  
مبוטלת גם לצאצאים. בקורס נפרוס קשת  
בחומי התרבות, ההיסטוריה וההיצעה.

- מטרות הקורס**
- לימוד המרכיבים המרכזיים של המוסיקה  
הערבית: מערכת הצלילים, המקאם, ארגונים  
קצבים והללים מבניים
  - הכרת סוגות שונות במוסיקה הערבית
  - הכרת ההיסטוריה של המוסיקה הערבית
  - הכרת המוסיקה של תרבויות שכנות במצרים  
התיכון: הפסיכית, הטורקית העממית  
הארית
  - האזנה וניתוח של רפרטואר מן המוסיקה  
הערבית

#### נושאי הלימוד

- הבצעו כתהילך יצירתי במוסיקה הערבית
- המקאם – יסודות תאורטיים כליליים
- משפחות המקאם ומודולציות
- ארגונים קצבים במוסיקה הערבית
- סוגות קוליות וכליליות במוסיקה הערבית
- תולדות המוסיקה הערבית
- מבוא למוסיקה הפרסית
- מבוא למוסיקה הטורקית-עותמאנית
- המוסיקה העיראקית
- המוסיקה העממית הדרתית המוסלמית

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן. העבודה תוכל  
להיות עבודת יתnahme, עבודה בעלת אופי עיוני, או  
שילוב של שתי הגישות.

2 יצירות אלה עדין אין נmadot.

## מדעי הרוח

### תולדות האמנות

#### 10232 אמנות הרנסנס באיטליה

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם מומלץ: הקורס **תולדות האמנות: מבוא כללי**.

**pitotot** הקורס: ד"ר אליק מישורי (כתיבת), פרופ' אלעזר וייניב, ד"ר יוני אשף, עדיה טיבר, צבי ברס, נעמי דן; לאח הספל, קרין חזקה (עילכה) **יעצים:** ד"ר סימונה כהן, ד"ר גבט דולב, ד"ר דליה חיטובסקי, פרופ' אביגדור פוקס, פרופ' ישראל שמן

קורס זה עוסק בהרחבנה בציור, בפיסול ואדריכלות של אמנות הרנסנס באיטליה במאה ה-14 וה-15.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 "ילדת מהדש"
- יחידה 2 "הארות הראשוניים"
- יחידה 3 "אבות הצייר המודרני" – דציו די בווניסינה וגוטו די בונדונה
- יחידה 4 ממשיכי דרכם של דציו וגוטו
- יחידה 5 "הניארור הנכון"
- יחידה 6 אדריכלות המאה ה-15
- יחידה 7 היפיסול במחצית הראשונה של המאה ה-15 – טבע, אדם, אמנות
- יחידה 8 אספקטים המוניטיים בפיסול במאה ה-15 – ניצנים ראשונים
- יחידה 9 הציור במאה ה-15 – ניצנים ראשונים של סגנון הרנסנס
- יחידה 10 פרספקטיבה, צבע והבעה בציור במאה ה-15
- יחידה 11 הציור בשלבי המאה ה-15 – מחקר אנטומי, דיווקנות, תיאורי נוף ואור
- יחידה 12 אמנויות בונציה; הרנסנס בשיאו מפשי ההנאה ילו בהקרנת שקופיות ובקטעי וידאו.

#### 10124 אמנות בעידן הטכנולוגי

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם מומלץ: הקורס **תולדות האמנות: מבוא כללי**.

**pitotot** הקורס: פרופ' זיהה עמשי-מייזל, ד"ר ביאטריס איזנברג, רויקה אפרט, נעמי ורמן, נדיירה יקר, נורית לוי, נעה פריצקי, רות מרגלית (כתיבת), ד"ר אליק מישורי; קרין חזקה (עריכה) **יעצים:** פרופ' זיהה עמשי-מייזל אחראית אקדמית: פרופ' זיהה עמשי-מייזל **יעצים:** פרופ' משה ברש, פרופ' אברהム קאמפף

מטרת הקורס להקנות יכולת קריאה והבנה של עלים הבוטוי והכרות שמצינה האמנות המודרנית. התקופה המודרנית באמנות, שראשיתה במאה ה-19 ועickerה במאה ה-20, מבטאת שינויים צורניים, רעיוניים וחורטיטים, שהתרחשו עם התפתחות הטכנולוגיה החדשנית. יהדות הלימוד סוקרות את התפתחות הזמינים והסוגנות בתהומי הצור, הפיסול ואדריכלות במאה ה-20, תוך ניסיון לעננה את הסיבות והגורםים להיווצרותם ולהציג על השפעתם בעיצוב עולמו החזותי.

#### נושאי הלימוד

- מבוא: אמנות וטכנולוגיה במאה ה-19
- הקוביים בציור ובפיסול
- פוטו-לזיה ווונדראן – גשות טכנולוגיות לעיצוב ולאמנות – קומסטורטביבום ווסי, דה סטיל ובואהו
- אדריכלות במאה ה-20 – המוכנה בשירות האדם והגשה סובייקטיבית, פוביום ואקספרסיוניזם גרמני
- האמנות המופשטות: קנדיניסקי, מארק וברנקי
- דאדא: יהיחס הדו-ערבי למוכנה הסוציאליים: הבריחה מכלי הייגון
- אקספרסיוניזם מופשט: מודמות להפשטה וחורה
- הגלל חזר: אמנות הפופ, אמנות מינימליסטית ואמנות מושגית

במהלך הקורס ייערך ביקור באחד המוזיאונים בארץ. הנוכחות במפגש ההנאה הראשון ובסיוור בוגזון היא חובה.

#### עזרי לימוד

הקורס מלווה בתכניות טליזיה המתפלות בשלבי ההתפתחות של הסוגנות השונות במאה ה-20. במרכזי הלימוד יכלו הסטודנטים לצפות בתכניות טליזיה נוספות.

#### 10489 תולדות האמנות: מבוא כללי

6 נקודות זכות ברמת פתיחה

- 4 לא נדרש ידע קודם.

**pitotot** הקורס: ד"ר אליק מישורי (כתיבת), קרי חזקה (עריכה), נירה ארבל (עיצוב) **יעצת אקדמית:** פרופ' גילה בלס **יעצים:** פרופ' נורית גוץ, פרופ' יורם קירש, ד"ר אסתר לוייגר, ד"ר בנימין פרל, ד"ר מירה באי

הקורס מיועד לכל העוסקים במדיע חזותי, ולסטודנטים המעניינים להמשיך בלימוד קורסים בתחום האמנות וקורסים מעשיים בויאו ובסולליהם.

הקורס עוסק בעקרונות השפה החזותית ובמרכזivo הבסיסיים של דימיוזי חזותי באטען התובנות מודרנת. במהלך הקורס הסטודנטים יכירו את תפקידיהם מאפייניהם של המרכיבים הצורניים של הדימוי החזותני: קו, צורה, צבע, מרקם, מרחב (חלל אמיתי או אשלתי); יכירו את תפקידיהם ומאפייניהם של הרכיבים התוכניים של הדימוי החזותי: סמלים, מטפורות, משחקי חזותיות, האנאות חזותיות, משחקי מיללים, כל משמעויות וכדומה; יתחלו להתמצא במרחב של טכניקות, ושל דרכי עבודה שבן נוצרים דימויים חזותיים, במיחד ביצירות אמניות; בינו יציד בוחן הדימוי החזותני בהקשרים חז-אמנותיים: חברותיים, פסיכולוגיים, היסטוריים, תרבותיים, לאומיים וכדומה.

**חומר הלימוד** מבוסס על הספר **תולדות האמנות: מבוא כללי** מאת אי מישורי (האוניברסיטה הפתוחה, 2000).

#### פרקיה בספר

- חלק א: מרכיבה חזונית של יצירות האמנות • היקן, הצורה והדגם
- המרחב
- הצעע והמקום
- המחבר (קומפוזיציה)

**חלק ב: התכנים של יצירות האמנות**

• סימנים, סמלים ואקונוגרפיה

• איקונולוגיה: גישות היסטוריות, חברתיות

ואסתטיות

**חלק ג: חומר ורבי עבודה יצירות דו-ממדיות ותלת-ממדיות**

• טכניקות הרישום והציור

• טכניקות הדפס

• טכניקות הפיסול (א): טכניקות מסורתיות

• טכניקות הפיסול (ב): טכניקות מודרניות

במהלך הקורס יערך ביקור באחד המוזיאונים

בארץ או בגלריה לאמנויות. הנוכחות במפגש

ההנאה הראשון ובסיוור בוגזון היא חובה.

## מדעי הרוח

## תולדות האמנויות

**10755 אמנות ימי הביניים באירופה וביביזנטין**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס **תולדות האמנויות מבוא כללי**.**פיתוח הקורס:** פרופ' מתי מאיר, ד"ר רננה ברטל (כתיבת יחידה 2)

אחריות אקדמית: פרופ' קרטרו קוג'מן-אפל, יעצץ: ד"ר יעקב אשכנזי, פרופ' רחל מלישטיין, ד"ר מרגו סטרומזה-אוזון, ד"ר יעל פישוחוף, פרופ' אסף פינקוס, פרופ' אלישבע רבל-נמר, פרופ' אריס שגיר

הקורס מוקדש להיכרות וראשות עם ההיסטוריה החזותית בתקופה שבין המאה 3-15 לספירה עד שלבי המאה 15-16, בקרוב בעולם הנוצרי – החליטי והמוראי – מאנגליה, צפת וספרד במזרח אירופה עד האן פרוורי של הס התיכון (טורקיה, סוריה ומצריים). הקורס מציע דרכי התבוננות וניתוח בתחום האדריכלות והאמנות הפלשטיינית (ציוויל, פיסול, אמנות החוץ) ואמנויות האיוור. בתוך כך הקורס בוחן מגמות יצירה מקומיות ובינלאומיות הופיעו מפעם לפעם, וכן מושגים בטכניות היצירה. בנסוף הקורס מגישה גישה חדשה לחקר דרכי יצירת האמנויות, מתוך הכרה שעשיותה מותנית בדפוסי הזיקה בין היחידים למוסדות הדת ולמוסדות חברתיים, ובicular הזיקה לאל הקורס מרחב נושא חילופי התרבות והאמנות בין היישויות הנאו-פוליטיות המשנות בימי הביניים. הלימוד מבוסס על שיטות של תאוריות פנים וחוץ אמנותיות, תוך תומך בקשרים ותרבותיות מוכזגות בתולדות הארץ ופילוסופיה, היסטוריה, דת וחברה.

חומר הלימוד כולל את הספר **אמנות ימי הביניים באירופה ובביביזנטיון** מאת פרופ' מתי מאיר (האוניברסיטה הפתוחה, 2015).**פרק 1 המשכיות ושינויי אמנות בשלהי העת העתיקה**

פרק 2 מהופי הים התיכון לים הצפוני: אמנות בימי הביניים

בימי הביניים המוקדמים באירופה

מן המנזר ועד האחוות: אמנות בימי הביניים התיכוניים באירופה

בין "גוטיקה" ל"ללאסוטו": אמנות

בימי הביניים המאוחרים באירופה

בין זהב לארגמן: אמנות באימפריה הביזנטית ובמרחב המתון להשפעה

המערבית

אמנות על הגבול – מול ההודו בmorror ובהצלבניטים

במרכז אנטליה בימי הסלולוקים של רום

• אירויים לכתבי יד בשליחי התקופה העבאיסית

• אדונים-עבדים: אמנות הסולטנות הממלוכית

במצרים ובסוריה ואמנויות בארץ המغرب

• התקופה האיאלאנית

• מהאייליאנים אל תימור ושורתו

• איראן במאה 15-16: תנורים וטורקניטים

• אמנות צפונית במאה 16-

• האימפריה העות'מאנית בהודו

• האימפריה המוגולית בהודו

**פרק 3 נושאי הלימוד****10783 מבוא לאמנות בארכות האסלאם**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס **תולדות האמנויות מבוא כללי**.

פתרונות הקורס: ד"ר אליק מישורי (כתיבת), ד"ר אסתר לנגר (אהראית אקדמית);

קרין חזקה (עריכה); יעוץ: ד"ר דליה חייטובסקי, ד"ר מירה פרידמן

ציר של "טבח דומם" מתרכז, ד"ר כליל, במקבץ של חפצים ערוכים על שלוחן או אצבה,

האובייקטים מופקעים מסביבתם היומיומיות, והתבוננותנו בהם נעשית מוקה, מעין פעולות

התמקדות.

ההיסטוריה של האמנויות בארצות האסלאם נפרשת על פי התקופה שבין המאה השניה של המאה ה-7 לספרה ועד ימינו, ומשתרעת על פני המורב האגורי שבספרם של אינדונזיה במזרח.

הקורס מנסה להוות רצף רציני בתاريخ האמנות של חפצים ועמדת האמן, בעיקר

באמנות הציור. הקורס מספק הסבר כיצד מבטה יצרת האמנויות בתרבויות המערביות את

הלאומי הרוח המשותפים מתוקפה לתקופה.

במציאות דוגמאות מודומות תחלמי

השתנותם של חפצים יומיומיים במסגרת "沮丧ם"

האמנות. הכרת המסורת של ציריו "טבח דומם"

תאפשר לסטודנטים להבין עקרונות ומושגים

באמנות מודרנית והפוסט-מודרנית, ולמדו על

יחס חמן לחפצים. בחלקו האחורי של הקורס

נסקרה תופעה ייחודית לאמנות המודרנית

והפוסט-מודרנית: החפשי היומיומי זכה

בעצמות ויעמוד ברשות עצמו".

חומר הלימוד מבוסס על הספר "טבח דומם":

מייצוג של חפצים לחפצים של ממש מאות אי-

מיישורי (האוניברסיטה הפתוחה, 2008).

**10675 "טבח דומם" ממקבץ חפצים לחפצים ברשות עצם**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס **תולדות האמנויות מבוא כללי**.

פתרונות הקורס: ד"ר אליק מישורי (כתיבת),

ד"ר אסתר לנגר (אהראית אקדמית);

קרין חזקה (עריכה); יעוץ: ד"ר דליה חייטובסקי, ד"ר מירה פרידמן

ציר של "טבח דומם" מתרכז, ד"ר כליל, במקבץ

של חפצים ערוכים על שלוחן או אצבה,

האובייקטים מופקעים מסביבתם היומיומיות,

והתבוננותנו בהם נעשית מוקה, מעין פעולות

התמקדות.

הקורס מנסה להוות רצף רציני בתاريخ האמנות

האנושית לחפצים ועמדת האמן, בעיקר

באמנות הציור. הקורס מספק הסבר כיצד

מבטה יצרת האמנויות בתרבויות המערביות את

הלאומי הרוח המשותפים מתוקפה לתקופה.

במציאות דוגמאות מודומות תחלמי

השתנותם של חפצים יומיומיים במסגרת "

האמנות. הכרת המסורת של ציריו "沮丧ם"

תאפשר לסטודנטים להבין עקרונות ומושגים

באמנות מודרנית והפוסט-מודרנית, ולמדו על

יחס חמן לחפצים. בחלקו האחורי של הקורס

נסקרה תופעה ייחודית לאמנות המודרנית

והפוסט-מודרנית: החפשי היומיומי זכה

בעצמות ויעמוד ברשות עצמו".



## **מדעי החברה**

---

מדעי החברה – כללי / 81

---

כלכלה / 83

---

ניהול / 90

---

חשבונאות / 99

---

סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה / 104

---

תקשורת / 112

---

מדע המדינה ויחסים בינלאומיים / 118

---

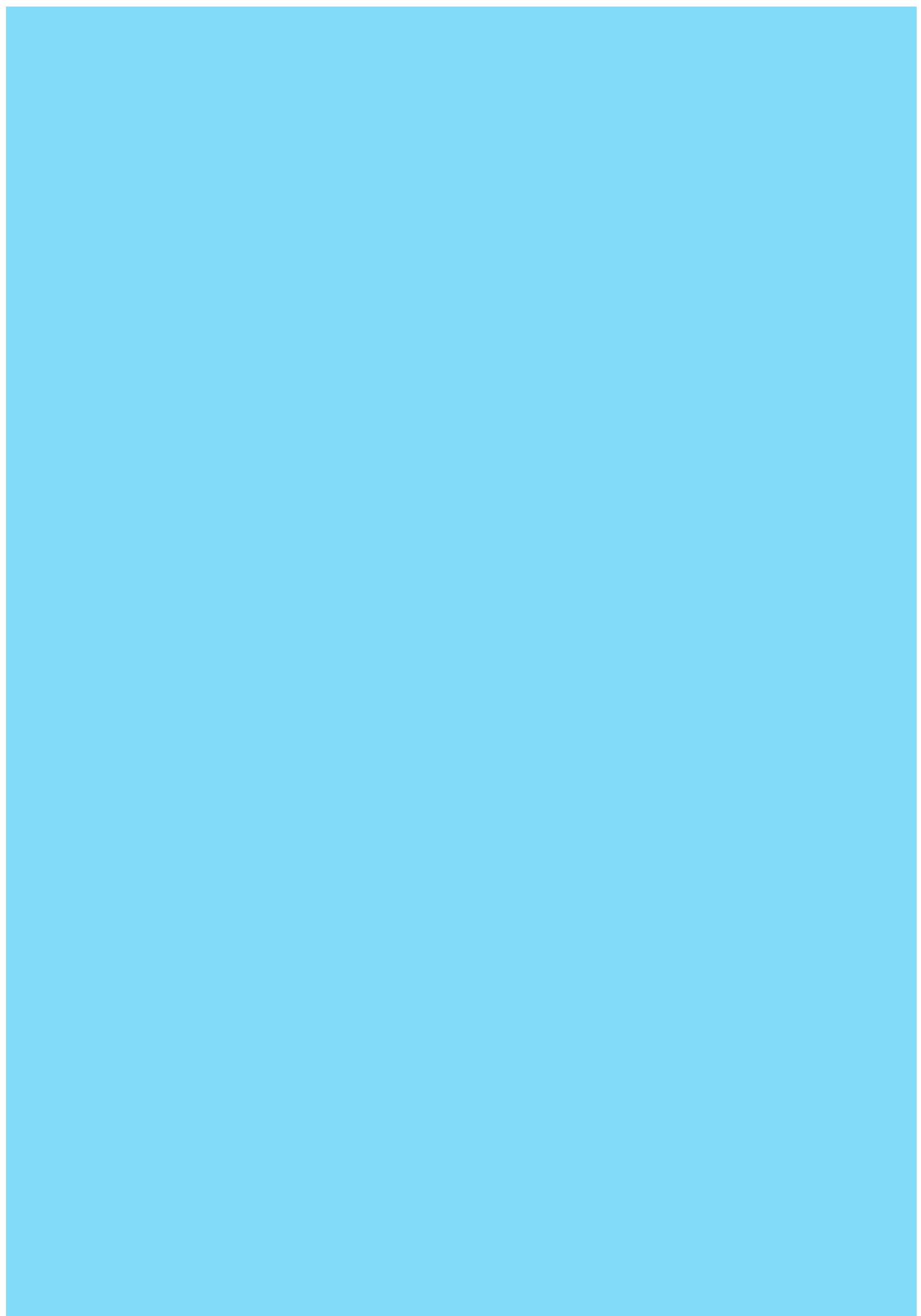
חינוך / 132

---

פסיכולוגיה / 138

---

מדעי הקוגניציה / 147





## מדעי החברה

### מדעי החברה – כלל'

#### 10286 רגרסיה וניתוח שונות<sup>1</sup>

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורסים **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א**, **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב**, ידוע קודם מומלץ: **קורס שיטות מחקר במדעי החברה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בייט-מרום,  
פרופ' שמואל אליס (כתבה), ד"ר קליל  
ספרטה-סרווזו ; ענת אראל-גנני (עיביכה)  
**יעזיצים:** פרופ' דוד בודסיק, פרופ' אבישי הניק,  
פרופ' נחמה פרידלנד, פרופ' יוסף צלגוב

הקורס מציג שיטות סטטיסטיות מתקדמות  
לניתוח תונונים האפסים במחקר. כמו כן נלמד  
השימוש בתוכנת SPSS.

#### חומר הלימוד

יחידה 9 ניתוח גראסיה

יחידה 10 רושה השימושה

יחידה 11 ניתוח שנות חד-כיווני

יחידה 12 ניתוח שנות דו-כיווני

חומר הלימוד כולל תוכנת SPSS ומדריך למידה  
לשימוש בתוכנה.

#### 30111 מבוא לסטטיסטיקה لتלמידי מדעי החברה ב'

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א**, **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב**, ידוע קודם מומלץ: **ישומי מחשב מתקדמים**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שמואל זמיר, פרופ' רות  
בייט-מרום, נրית הלווי, סטלי ברקוב, מרגלית  
פין, ד"ר מיכל שטרן  
**יעזיצים:** פרופ' שמואל זמיר, פרופ' יוסף גיליס,  
פרופ' יוסף יהב, פרופ' אמנון קימובסקי,  
פרופ' דן נתן, ד"ר אפרים דורם, פרופ' יוסף רינוט

קורס זה נועד להקנות מושגים בסיסיים בשיטות  
של תיאור נתונים ובתורת ההסתברות. למורות  
שהקורס **חופף בתוכנו** לקורס **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א** (30111).  
הקורס מציג את השיטות העיקריות בהיסק  
מנצוני מדגם לאוכלוסייה כולה. בקורס זה נלמד  
השימוש בתוכנה הסטטיסטי SPSS.

#### חומר הלימוד

יחידה 11 דגימה ומשפט גבול

יחידה 12 אמידה

יחידה 13 בדיקת השערות

יחידה 14 מבחנים אי-פרמטריים

חומר הלימוד כולל תוכנת SPSS ומדריך למידה  
לשימוש בתוכנה.

#### 30111 מבוא לסטטיסטיקה لتלמידי מדעי החברה א'

3 נקודות זכות ברמת פתיחה

לא נדרש ידע קודם.<sup>2</sup>

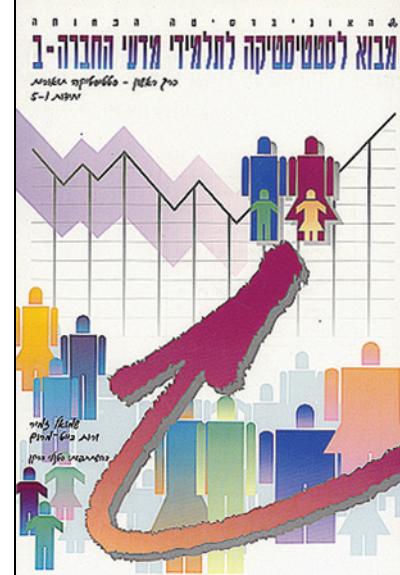
**פיתוח הקורס:** פרופ' שמואל זמיר, פרופ' רות  
בייט-מרום, נרית הלווי, סטלי ברקוב, מרגלית  
פין, ד"ר מיכל שטרן  
**יעזיצים:** פרופ' שמואל אלביטל, פרופ' יוסף גיליס,  
פרופ' יוסף יהב, פרופ' אמנון קימובסקי,  
פרופ' דן נתן, ד"ר אפרים דורם, פרופ' יוסף רינוט

קורס זה נועד להקנות מושגים בסיסיים בשיטות  
של תיאור נתונים ובתורת ההסתברות. למורות  
שהקורס **חופף בתוכנו** לקורס **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א** (30111).  
המוסגים המתמטיים הנדרשים נרכשים  
כאן בקורס מדרגתית ופשיטה יותר. הקורס  
מהווה בסיס הכרחי לקורס **מבוא לסטטיסטיקה  
لتלמידי מדעי החברה ב** (30112).

#### חומר הלימוד

**יחידות 5-6:** היחידות עוסקות בסטטיסטיקה  
תיאורית. ביחידות אלה נערכת היכרות עם  
מושגים כמו הסטטוסרומה, ממוצע, חציון, שכיח,  
סטיית תקן, התפלגות נורמלית סטנדרטיבית ומדדי  
קשר. כמו כן נלמדים שימושי הסטטיסטיקה  
ואופי עבודות הסטטיסטיים.

**יחידות 8-9:** היחידות עוסקות בחסתברות.  
ביחידות אלה נערכת היכרות עם מושגים כמו  
מורחב מודגס, הסטברות, מאורעות, הסטברות  
מוחנתה, משתנים מקוריים ומשתנה ביןומי, וכן  
ניהולת שינויים של משתנים מקוריים.



1 קורס זה **חופף** בתוכנו **לקורס התנסות במחקר, גור纠יה וניתוח שונות** (10686). להשלכות על צבירת ניז' בשלהiphah עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

1 קורס זה **חופף** בתוכנו **לקורס הסקה סטטיסטית** (30204). להשלכות על צבירת ניז' בשלהiphah עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

1 קורס זה **חופף** בתוכנו **לקורס הסקה סטטיסטיקה לתלמידי מדעי** (30203). להשלכות על צבירת ניז' בשל חיפוי עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

2 כדי להצליח בקורס דרוש ידע מושבי ברמה  
תיכונית (בגרות של 3 יחידות לימוד). לסטודנטים  
שאינם בעלי ידע זה מומלץ מחד למדור את  
הקורס **סדנת רענון במתמטיקה לתלמידי מדעי  
החברה** (95001) לפני שיירשומו לקורס.

## מדעי החברה

### כלכלה

10126 מבוא למקróכללה <sup>1</sup>	10131 מבוא למקróכללה	10142 חשבון דיפרנציאלי לתלמידי כלכלה וניהול <sup>2</sup>
<p>4 נקודות זכות ברמת פתיחה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.<sup>2</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר יעקב רוזנברג, ד"ר גدعון גיון, אבּ פאר יעזץ: פרופ' יורם וייס, פרופ' אסף רזין</p> <p><b>פיתוח הקורס (מהדורה מעודכנת ומורחבת):</b> ד"ר אריה נחמיאס, גליה עופר; חוה ניימן (עריכה) יעזץ: פרופ' מודהורה מעודכנת (דר' אריה בר-ציוויל, פרופ' ישראאל לוסקי, פרופ' משה קיס, ד"ר דורון סונסינו)</p> <p><b>הבעיה הכלכלית</b> – תופעת המוחסרו (גורמי הייצור, אפשרויות הייצור, תעסוקה מלאה ויצירתיות, בחרה ותווות, התמורות והרכבת שימושי, צמיחה כלכלית); מכבלי החלטות (בתי עסק, משקי בית, מבנה השוק, תכנון על ידי השוק, של השוק, זימה מהערבות).</p> <p><b>תחרות משוכללות: הגנטוגות הייזון – ייצור, עליות ורווח בעלות הקצר (פונקציית הייצור, תפוקה שולית פורתת, עליות הייצור, פדיון ורווח, קביעת היקף הייצור); פונקציית ההיצעת (הכמות המוצעע, עקומת ההיצעת, עדף הייזון).</b></p> <p><b>חידות הלימוד</b></p> <p><b>חלק א'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מבוא: הצגת התהום והציג מושגי יסוד</li> <li>החשבונאות הלאומית</li> <li>ומכני הביקוש מכך</li> <li>שווי משקל בשוק המוצרים</li> <li>הכסף במשק ומערכות הבנקאות</li> <li>שוק הכסף</li> <li>שווי משקל משולב – שוק המוצרים ושוק הכסף</li> </ul> <p><b>חלק ב'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מאזן התשלומים ושוק מטבע החוץ</li> <li>שוק פטור</li> <li>איינפלציה</li> </ul>	<p>3 נקודות זכות ברמת פתיחה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.<sup>1</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר גدعון גיון (כתיבת); ישראל הנגאל (עריכה)</p> <p><b>יעזץ:</b> פרופ' מנחם יערי</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>תחרות משוכללות: הגנטוגות הייזון – ייצור, עליות ורווח בעלות הקצר (פונקציית הייצור, תפוקה שולית פורתת, עליות הייצור, פדיון ורווח, קביעת היקף הייצור); פונקציית ההיצעת (הכמות המוצעע, עקומת ההיצעת, עדף הייזון).</b></li> <li><b>קביעת מחיר בשוק תחרותי – מגנון השוק</b> (התרבות, שווי משקל; פונקציית הביקוש (הכמות המבוקשת, נחיות וIFORMITY, תחלפיות ושוליות, עקומת הביקוש, ביקוש ותעללה, תועלות שלילת פרותת, מהירות הביקוש, עדף הצרך).</li> <li><b>קביעת מחיר במקביל – מונופול</b> (קביעת מחיר והיקף ייצור בטוחה הקצר, מונופול מול תחרות משוכללת, התערבות ממשלתית, אלילית מחירים); תחרות לא-משוכללת (אוליגופול, קביעות מחירים, מקסימום, הטלת מסך על ביא, מנת פרמיה ליוגה).</li> <li><b>מונופול ותחרות לא-משוכלلت – מונופול</b> (קביעת מחיר והיקף ייצור בטוחה הקצר, מונופול מול תחרות משוכללת, התערבות ממשלה, אלילית מחירים); תחרות לא-משוכלلت (אוליגופול, קביעות מחירים, שיתוף פעולה בין יצירנים, תחרות מונופוליסטית).</li> </ul>	<p>3 נקודות זכות ברמת פתיחה</p> <p><b>שיכון ניהול:</b></p> <p><b>ידע קודם:</b> נדרש ידע בסיסי במתמטיקה (אלגברה) ברמה תיכונית של 3 יחידות לימוד לפחות.<sup>2</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' עוזי סגל (כותב ראשי), יחזקאל ניימן; אורה מאור (עריכה)</p> <p><b>יעזץ:</b> פרופ' אברהם גינזבורג, פרופ' שמואל ניצן, ד"ר ציפי ברגר</p> <p><b>הקורס</b>ועד לסטודנטים לכלכלה ולניהול. מטרתו להקנות את הרקע המתמטי הדרוש בתהום החשיבות הדיפרנציאלי והאינטגרלי ללימוד התואר הראשון.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p><b>חידות 1-2 פונקציות –</b> הגדרת מושג הפונקציה, גראפים, פונקציות קוויות ורביעיות, חזקות ולוגריתמים, הספר <sup>א</sup>.</p> <p><b>חרכבת פונקציות, פונקציות היפות.</b></p> <p><b>חידות 3-4 נגורות –</b> מושג הנגזרת, נגורות של פונקציות מוכובות, פונקציות קמורות, מונוטוניות, פונקציות קייזן, נקודות קיטוון, נקודות פיטוון, גישות.</p> <p><b>חידות 5-6 פונקציות של שני משתנים –</b> פונקציות של שני משתנים, עקומות שותות עד, נגורות חלקיות, משפט הפונקציות הסתומות, נקודות קיטוון של פונקציה של שני משתנים, כופלי לוגני, פונקציות קדומות,</p> <p><b>חידה 7 אינטגרציה –</b> פונקציה קדומה, האינטגרל ללא מסוים, שיטות אינטגרל המסוים ושמוני (יחסובי שטחים), משוואות דיפרנציאליות מסדר ראשון.</p>

<sup>1</sup> לסטודנטים המבקשים ללמוד את שני המבואות בכלכלה, מומלץ ללמידה את הקורס **מבוא למקróכללה** (10131) לפני הקורס **מבוא למקróכללה** (10126).

<sup>2</sup> כדי להצליח בקורס נדרש ידע מatemטי ברמה תיכונית (בגרות של 3 יחידות). לסטודנטים שאינם בעלי ידע זה מומלץ מאוד ללמוד את הקורס **סדרת רענון במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה** (95001) לפני שיירשםו לקורס.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חיפוי עם קורסים(<sup>א</sup>)

<sup>2</sup> לסטודנטים שרמת ידיעותיהם במתמטיקה היא של בגרות בהיקף מוצומע (3 י"ל), וכן לסטודנטים שלמדו מתמטיקה תיכונית בהיקף מושך (4 או 5 י"ל, אך לא עסקו בה זמן רב, או שהשיגותם היו נורומיים, מומלץ ללמידה את הקורס **סדרת רענון במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה** (95001).

## מדעי החברה

### כלכלה

10628 תורת המחרירים ב	10627 תורת המחרירים א	10284 מושגי יסוד באקונומטריקה
<p>3 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס <b>תורת המחרירים א</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' שמואל ניצן, פרופ' אביעד חפף, ד"ר זראר עמיאש, דוד דלבנגר, שי ביה; נינה קרון, יהודית גונגנהיימר (עריכה) <b>יעוץ:</b> פרופ' מנחם יערי</p> <p>להלן הריאISON של הקורס (יחידות 6-9) עסק בתורת יצורן הפעיל בביבה תחומיות.להלן של הקורס (יחידות 10-11) עסק ביצנים הפעילים בסביבות לא תחומיות.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>יחידות 6-7 תורת יצורן א יחידות 8-9 תורת יצורן ב יחידה 10 המונופול יחידה 11 תורתות בין מעתים</p> <p>3 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס מבוא למיקוכלכלה, אחד מהקורסים חשבון דיפרנציאלי לתלמידי כלכלת ניהול, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א, חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474).</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' מנחם יערי, פרופ' שמואל ניצן, ד"ר זראר עמיאש; ישירה הנגאל (עריכה)</p> <p>להלן עוסקת בתורת הצרכן הפעיל בסביבה תחומיות וביישומיה.להלן הריאISON של הקורס (יחידות 1-2) מוקדש למושגי יסוד הנוגעים לצרכן ולסביבה שבה הוא פועל. בחלק זה מוצגות האקזימנות של תורת הצרכן ושל תורת התעלול. בחלקו השני של הקורס (יחידות 4-3) מונה בחרחה תורת הביקוש.להלן חישורי של הקורס מוקדש ליחסים של תורת הצרכן: יציע עבודה, יציכה על פי זון, אידאות, מדדי רמת מניה ומדדי יקר מחיה, מדדים של שינוי רוחה ומושג הגמישות.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>יחידות 2-1 תורת הצרכן א יחידות 3-4 תורת הצרכן ב יחידה 5 (פרק 6) יישומים</p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 תנאי קבלה: מבוא למיקוכלכלה, מבוא למקוכלכלה, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, ב, אחד מהקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי מדעים; ידע קודם מומלץ: הקורסים חשבון דיפרנציאלי לתלמידי כלכלת ניהול, נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר עמר שמאלי, פרופ' ערן ישיב, איליל בן-שלוש; ריבבה נדם (עריכה) <b>יעוץ:</b> פרופ' יואל חייטובסקי</p> <p><b>פיתוח הקורס</b> (מחוראה מודכנת מוחבת): פרופ' משה כסם, ד"ר נסים בן-דוד; חוה ניומן (עריכה)</p> <p><b>יעיצים</b> (מחוראה מודכנת): פרופ' יוסף דויטש, ד"ר אריה נחמייס, ד"ר דורון קליגו, ד"ר דורנה קרווטקין</p> <p>הקורס נועד לציד את הסטודנט בכלים הבסיסיים של שיטות המחקר האמפירי בכלכלת, להקנות את עקרונות החשיבה של שיטות אלה ואת יכולת להבין מחוקרים אמפיריים שנעשו על ידי אחרים כדי שיכל לבצע בעצמו מחקרים כאלה.</p> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <p>הקורס מורכב מרבעה חלקים הכוללים 12 יחידות לימוד:</p> <p>החלק הראשון (יחידות 1-4) עוסק במודל הרגסית הקליני עם משתנה מביר אחד. חלק זה מהווה בסיס לקורס כולו.</p> <p>החלק השני (יחידות 5-8) מרחיב את הניתוח למודל הרגסית המוובה עם מספר משתנים מסוימים.</p> <p>החלק השלישי (יחידות 9-10) מציג כמה הרחבות למודל הקליני המאפשרות שימוש במודל זה במגוון רחב של יישומים.</p> <p>החלק הרביעי (יחידות 11-12) מציג את הحلقات של סילוק ההנחה הקלאסית על אומדי הריבועים הפחותים שהתקבלו ונדרו ביחידות הקודמות.</p> <p><b>שימוש במחשב</b></p> <p>השימוש במחשב ביישומים אמפיריים של שיטות המחקר בכלכלת הוא חלק בלתי נפרד ממטרות הקורס ומידוי. לאחר לימודי החלק הראשון של הקורס, השימוש בתוכנות סטטיסטיות במחשב ילווה את הלימוד העיוני של יחידות הקורס.</p>		

1 או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106). שאינו מוצע עוד.

## מדעי החברה

### כלכלה

#### 10794 מקרו-כלכלה ב<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס **מקרו-כלכלה א<sup>2</sup>**.  
פתרונות הקורס: ד"ר ישי מעוז (כתיבת);  
רונית טבנון (איסיטנטית), חוה יומן (ערכה)  
יעצחים: פרופ' בני נתל, ד"ר דור גולדברג,  
ד"ר משה חזז, ד"ר אבי שמחון

לאחר שבקורס **מקרו-כלכלה א** נערכה הכרה  
מעמיקה עם כל אחד ממרכיבי המערכת המקרו-  
כלכלית בנפרד משאר המרכיבים – בקורס **מקרו-  
כלכלה ב** מושלים מרכיבים אלה במודל כלכלי  
של המשק, דבר המאפשר ניתוח של קשרי  
הומולן בינם. הכרת המודל מאפשרת ניתוח  
מקיף של האופע שבו אירועים כמו הרחבת תקציב  
הממשלה, שינוי הריבית במשק ושיפור טכנולוגי  
משמעותי על המשק בכללתו ועל מרכיביו  
השניים.

#### נושאי הלימוד

- שיוי משקל כללי במשק סגור: המקרא  
הקלסי
- שיוי משקל כללי במשק סגור: המקרא  
הקייניסיאני
- משק פתוח: יסודות
- שיוי משקל כללי במשק פתוח  
אנטילציה
- אבטלה

#### 10793 מקרו-כלכלה א<sup>1</sup>

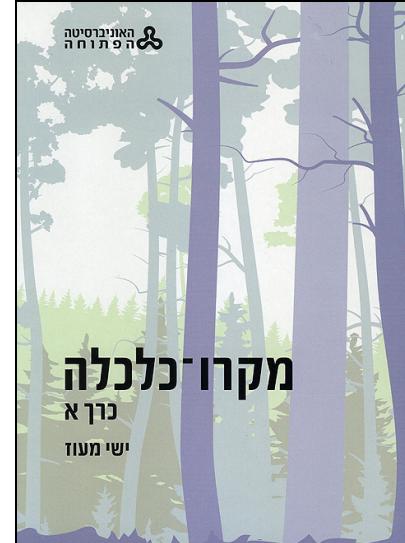
3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורסים **מבוא למקróכלכלה**,  
**מבוא למקróכלכלה**, ואחד מהקורסים: חשבון  
דיפרנציאלי לתלמידי **כלכלה** וניהול,  
דיפרנציאלי ואינטגרלי, א, חשבון אינטיטיטיסמי<sup>1</sup>  
ד"ר משה חזז, ד"ר אבי שמחון<sup>2</sup>.

פתרונות הקורס: ד"ר ישי מעוז (כתיבת).  
רונית טבנון (איסיטנטית), חוה יומן (ערכה).  
יעצחים: פרופ' בני נתל, ד"ר משה חזז,  
ד"ר אבי שמחון.  
מטרת הקורסים **מקרו-כלכלה א** ו**מקרו-כלכלה ב**  
היא לעזרך לתלמידים הירוחות מעמיקה עם  
יסודות המקרו-כלכלה. בתום לימודי הקורסים  
יכלו התלמידים לתאר במדויק כל אחד  
מרכיבים העיקריים של המערכת המקרו-  
כלכלית ולנתן בפירושו הנחישיות מקרו-  
כלכליות מהמציאות הישראלית והולמית.

#### נושאי הלימוד

- החשובנות הלאומית
- הייצור מכרפי
- צמיחה כלכלית
- הצריכה וחיסכון הפרטיים
- השקעה וחיסכון
- בס"נ



<sup>1</sup> הקורס החליף את הקורס **מקróכלכלה ב** (10458),  
שאינו מוצע עוד. להשלכות על צבירת נ"ז בשל  
חפיפה עם קורס(ים) אחרים, ראו תיאור הקורס  
באזור.

<sup>2</sup> או הקורס **חשבון אינטיטיטיסמי 1** (10457), שאינו מוצע  
עוד.

#### 10629 תורת המחירים ג

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס **תורת המחירים ב**.

פתרונות הקורס: פרופ' שמואל ניצן, ד"ר ז'ראר  
עמייאש, ד"ר רון בר-אל, ענת אלכסנדרון;  
יהודית גוגנהימר (עריכה)

חלקו הראשון של הקורס (יחידות 1-13) עוסק  
ביחס גומלי בין היחידות הכלכליות – צרכנים  
ויצרנים, ובפרט בהקצאת מקרים בסביבה  
התחרותית. חלקו השני של הקורס מוקדש  
לשולש נושאים: סטיות מיעילות, מוצרים  
齊וברים והשפעת חיצונית.

#### חומר הלימוד

- יחידה 12 כלכלת חליפין
- יחידה 13 יחסי גומלין בין צרכנים ובין יצרנים
- יחידה 14 סטיות מיעילות פארטו, מוצרים  
齊וברים והשפעת חיצונית<sup>1</sup>

מומלץ ללמידה את הקורס בסמסטר א או ב.

<sup>1</sup> יהדות לימוד מצולמת.

## מדעי החברה

### כלכלה

#### 10397 כלכלת בין-לאומית ריאלית<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מבוא למקróכללה, תורת המחוירים א, תורת המחוירים ב, תורת המחוירים ג, וכן עמידה בעמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרשה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' גימי וייבטל, ד"ר ז'ראר עמיאש (כתיבת); פרופ' אבידען חוץ, אליהו יוסט (מדרך למדידה); ישראלה הנגאל (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' אריה ארנון, פרופ' אלחנן הפלמן, ד"ר תקוה לקר, פרופ' שמואל ניצן, פרופ' דני צדון

הקורס עוסק במערכות קשיי המשחר בין מדינות והוא מיועד להקנות לסטודנטים הבנה תאוריתית של הנסיבות הכלכליים הקובעים את נפח המשחר, כיוונו מאפייני הארורים. הקורס סוקר את דפוסי עיקרי התאוריה הכלכלית המסביר את שונות הרווחות המשחר, תוך חתichות לגישות שונות המוניות והונצאות של המוניות הכלכלית של ממשות בנוסאי משחר.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 תורת המשחר הבין-לאומי – המודל של ריקרדו
- יחידה 2 תורת המשחר הבין-לאומי – מודל של שיוי-משקל כללי
- יחידות 3-4 תורת המשחר הבין-לאומי – המודל של הקש-אלון
- יחידה 5 תורת המשחר הבין-לאומי – גישות חלופיות
- יחידה 6 מסחרית

את יחידות הלימוד מלוטות דוגמאות עדכניות מהספר:  
R.C. Feenstra & A.M. Taylor, *International Trade*, 2nd ed. (Worth Publishers, 2010)  
בצירוף מדריך למידה.

#### 10954 כלכלת ישראל<sup>2</sup>

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 ני' עבור קורסים קודמים, ובכללם מבוא למקróכללה, מבוא למקróכללה, מקרו-כללה א<sup>2</sup>, מקרו-כללה ב, תורת המחוירים א, תורת המחוירים ב, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרשה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' בנימין בטול, עמי ברנע,atti וידאל-ארהם (אסיסטנטית); חוה נוימן (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' צבי אקשטיין, פרופ' דוד ביגמן, פרופ' אריה מלניק, פרופ' שושנה נוימן, פרופ' יעקב פרוש, ד"ר אברב Achitov, ד"ר ישע פמי, פרופ' ערן ישיני, ד"ר עמר מואב, ד"ר ישע מעוז

הקורס מישים תאוריית מתקדמת כדי לתאר ולהסביר מגוון רחב של התפתחויות מרכזיות בכלכלת ישראל, מאז הקמתה המדינית ועד סוף המאה ה-20.

#### נושאי הלימוד

- תולדות המשק הישראלי מאז 1948
- צמיחה כלכלית: תאוריה
- הצמיחה הכלכלית בישראל ומקורותיה
- האינפלציה בישראל בהשוואה בין-לאומיות
- כסף ואיינפלציה
- שוק העבודה
- שוק ההון
- הסקטור הציבורי והндיגיות הפיסקלית
- סחר החוץ ומazon התשלומים

#### 10230 תורת המימון<sup>3</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
**שיעור נושא:** ניהול

• ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא למקróכללה, מבוא למקróכללה, מקרו-כללה א, מקרו-כללה ב, סטטיטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מקרו-כללה ב, סטטיטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אריה נחמייס (כתיבת), ד"ר צבי לרמן; ישראלה הנגאל, חוה נוימן (עריכה)

**יעצחים:** פרופ' חיים לוי, פרופ' משה בר-choronin, פרופ' יוסי גיגיל

הקורס כולל מגוון רחב של נושאים בתורת המימון. הנושאים העיקריים מתפללים בניתוח דוחות פיננסיים, ניהול החומר של הפירמה, תקציבו הון בתנאי וDAOות ובתנאי AI-DAOות, גיוס מקורות ממון נכסיים ווינציים, מבנה הון, ממיר הון של פירמה. דש מיחד נון לישומים במציאות הישראלית. החומר מוצג בדרך מילולית, בעזרת גרפם, ובעת הצורך גם בעזרת כלים כמותיים של אלגוריתם ותורת ההסתברות.

#### מטרות הקורס

הקניית דעת בסיסי במימון; הקניית כל הניתנות העיקריות לקבל החלטות בתחום המימון. כמו כן עשו שימוש נרחב בתוריילים כדי לתת לסטודנטים נסיוון בסיסי ביחסם פתרונות.

#### נושאי הלימוד

- חלק א: הפונקציה המימונית
- מטרת הפרורה ותפקיד המנכ"ל הפיננסי, משביר פיננסי ויציבות פיננסית
- חלק ב: ניתוח פיננסי, תכנון ובקשה
- חשבנות ניהול וניתוח דוחות כספיים
- תוכון פיננסי ובקשה
- חלק ג: ניהול הון
- ניהול הון חוץ
- חלק ד: ניהול נכסים קבועים
- החלטות השקעה לטוחה ארוך והיוון זרמי מומנים
- תקציבו הון בתנאי DAOות
- בניית זרמי מזומנים בתקציבו הון
- תקציבו הון בתנאי AI-DAOות
- חלק ה: מקורות המימון לטוחה ארוך
- מקורות המימון לטוחה ארוך
- חלק ו: העריכת חברות, מבנה הון ומחייר הון
- מבנה הון והערכת חברות
- מחיר הון
- ניהול פיננסי בתנאי איינפלציה

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. סטודנטים שלמדו את הקורס **כלכלת ישראל** (10665), ני' ברמה רגילה, אינם מוצע ע"ד, רשאים לבקש אישור כתיבת עבודה סמינריונית. מסר וסטודנטים שיוכלו לכתוב עבודה סמינריונית מוגבל.

להשלכות על צברת ני' בשל חפפה עם קורסים אחרים).

<sup>2</sup> או הקורס **מרקוככללה א** (10457), שאינו מוצע עד.

<sup>3</sup> או הקורס **מרקוככללה ב** (10458), שאינו מוצע עד.

מדיי החברה

## כלכלה

מדעי החברה	
כלכלה	
<b>10519 כלכלת בעודה<sup>1</sup></b> <p>3 נקודות זכות ברמה מתקדמת</p> <p>• תנאי קבלה : 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים הקורסים <b>תורת המחרים א, ב, ג, ד, ה, יסוד באקונומטריקה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יורם וייס, ד"ר נסים בן דוד, ד"ר אבי טילמן  <b>יעזץם:</b> פרופ' דוד לטשטיין, ד"ר אבי וייס,          ד"ר אבי שורץ</p> <p>הקורס עוסק בניתוח תאוריות כלכליות תוך התיחסות למגוון נושאים בתחום שוק העבודה. בקורס ניתנות דוגמאות משוק העבודה של ישראל, אר强壮ת הברית ומדינות אירופה. דש מיוחד ניתן לпомн של נשים בשוק העבודה. כמו כן, הקורס דן גם בשאלות של מדיניות וחקיקה.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הציג עבודה</li> <li>• עבודה בבית, עבודה מחוץ לבית, ופרישה משוק העבודה</li> <li>• השקה בהון אנושי</li> <li>• הפרשי שכר מפכים</li> <li>• הביקוש לעובדים</li> <li>• נבנה שוק העבודה, איגודים ואבטלה</li> </ul>	<b>10574 כלכלת בין-דורית<sup>1</sup></b> <p>3 נקודות זכות ברמה מתקדמת</p> <p>• תנאי קבלה : 36 נקודות כוכת עבר קורסים קודמים, ובכללים הקורסים <b>מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, תורת המחרים א, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.</b></p> <p>ידע קודם מומלץ: הקורסים <b>מקורי-כלכללה א<sup>2</sup>, מקורי-כלכללה ב<sup>3</sup>, תורת המחרים ב, תורת המחרים ג, מושג יסוד באקונומטריקה.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר מרדכי איי שורץ (כתיבת), פרופ' שמואל ניצן (יעזץ אקדמי בכיר);  <b>יעזץם:</b> פרופ' בנימין בטול, פרופ' יפה מכנסקי, פרופ' איתן שינסקי</p> <p>הקורס עוסק בקשרי הגומלין הכלכליים בין דורות חופפים במשך. הקורס מחולק לדיוון בהיבטים המיקורי-כלכליים והמקורי-כלכליים של תפעלת העברות הבין-דורית וכן לאינטואקטיבית בין שני התחומיים הללו, הנראים לאורה כזרום זה להה.</p> <p>חומר הלימוד מבוסס על הספר <b>כלכלת בין-דורית</b> מאת מ"א שורץ (האוניברסיטה הפתוחה, 2007).</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>יחידה 1 העברות בין-דוריות מזוויות מיקורי-כלכלית</p> <p>יחידה 2 העברות בין-דוריות מזוויות מקורי-כלכלית</p> <p>יחידה 3 החשבונות הדורית (ליחידה זו מצורפים שני נספחים : הראשון מציג את החשבונות הדורתיים של מדינת ישראל, והשני מציג השוואות בין-לאומיות.)</p> <p>יחידה 4 הביטוח הסוציאלי מזוויות בין-דורית (ליחידה זו מצורף נספח העוסק ב��ירות תולדות מערכת הבסיסה הישראלית.)</p> <p>יחידה 5 רצינולות חסומה, פתרנלוות והתרבות מושלטת</p>
<b>10949 מכרדים ושווקים אלקטרוניים<sup>1</sup></b> <p>נקודות זכות ברמה מתקדמת</p> <p>תנאי קבלה : 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים הקורסים <b>מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, תורת המחרים א, תורת המחרים ב, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפיה בספרייה.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר ריקה גון  <b>יעזץם:</b> פרופ' אביעד חץ, פרופ' ספי נאור,          ד"ר ענת לרנר</p> <p>סטודנטית הקורס לשקרנות ידע בסיסי לתלמידי כלכלה בתוכנו מקרים ובמנגנים אינטגרטיבים העשויים שימוש בתורת המקרים, תכנון מנגנונים, תקלילאסיות בתורת המקרים, תכנון הכרטת התוצאות של מקרים, מקרים בראשת, כמו גם מקרים דכימטיים בתוחום. לימוד הקורס אינו מחייב הרהוט ווקדמת של נושאים מתקדמים וידיעה מוקדמת של נושאים מדעי המחשב אלא רק ידע מותmateטי סיסטי וידע בסטטיסטיקה והסתברות.</p> <p><b>ושאית הלימוד</b></p> <p>• מושגים בסיסיים בתורת המקרים : מכרז אנגלרי, מכרז הולדי, אידיות לסקון, מכרז עילאי, מכרז תואם תמריצים, מכרז אופטיימי, מנגנוני מקרים קללאסים : מכרז מחרוז אשון, מכרז מחיר שני, שkillות מקרים משפט הפדיון השקול : עקרון הגילוי, מחירי סף תכנון מנגנונים : מנגנונים תואמי תמריצים, רצינוליות פרטית, המכנים של-David Clarke-Groves, א-קיים מכרז דו-צדדי, Clarke-Groves, Vickery, Vickery-Clarke-Groves מהו מכרז קומבינטוריו? קונים הממקדים בקבוצה אחת של פרטיטים וקבוצות שוונות של פיטיטים, הקצתה עיליה, תשלמי Sears, קומבינטורים, מכרז FCC, שוקי זיהום אויר, מכרז תובלה בראשת האמריקנית NP-קשה, פתרונות הקצתה עיליה בעיה Click-Through Rate, שיטות מעשיים למציאת הקצתה עיליה, הקצתה עיליה בקרוב ואלגוריתמים חמדניים תואמי תמריצים מכווצים בראשת האינטרנט : מכרז מניע חփוש, מושג ה-E-Sales, Click-Through Rate, שיטות הדרגה ותשולמי מחיר שני מורת, שווי משקל טול קנאה, הנחתה ההפרצה ומכרז הסולם.</p>	

## מדעי החברה

### כלכלה

<b>10599 תורת המשחקרים:</b> <b>תורת המתקדמות</b> 3 נקודות זכות ברמה מתקדמת <b>שווין נספח:</b> ניהול	<b>10502 העדפה ובחירה חברתית</b> 3 נקודות זכות ברמה מתקדמת	<b>10398 כלכלה מוניציפלית בין-לאומית</b> 3 נקודות זכות ברמה מתקדמת										
<p>4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים <b>מבוא למקרא כלכלה</b>, <b>חשבון דירוגיאלי לתלמידי מהקורסים מבוא לתסתטטיקה לתלמידי מדעי החברה</b>, ב, אחד מהקורסים מבוא לתסתטטיקה לתלמידי מההיביוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים <b>תורת המוחרים ב, תורת המוחרים ג, תורת יפנוגיאלי לתלמידי כלכלה וiology, חשבון דירוגיאלי ואיטוגרי א, חשבון אינפניטיסימלי 1 (20474)</b>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרישה<b> הביבליוגרפיה בספרייה</b>. ידע קודם מומלץ: הקורס <b>תורת המוחרים A.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אביעד חוץ (כתיבה); יהודית גוגנהיימר (עריכה)  <b>יעצים:</b> פרופ' צביה נאמן, פרופ' שמואל ניצן,  <b>פרופ' מוטי פרி,</b> ד"ר אלה שבג</p> <p>תורת המשחקרים עוסקת ביחסים גומליים אסטרטגיים בין מספר מקבלי החלטות. במפש אסטרטגי כזה כל שחקן מזע בכ' שפועלתו משפיעות על רוחות השחקנים האחרים, ושפעותיהם עלולים עלו. תורת המשחקרים מנתנת כדי להשפיעות הדידיות אלה מנתנות את החלטות השחקנים ומובילות לנצחאה הסופית.</p> <p>הקורס עוסק במסחקים עם אינפורמציה מלאה, ומתמקד בשימושים של תורת המשחקרים בכלכלה ובניהול, וכן בתחרומים נספחים כגן מידע המדינה, מכראים, מכירות, פוליטיות ומנגנוני הצבעה, סכסוכים בין-לאומיים, תחרויות בין-לאומיים, משכורות ותמריצים בחברות עסקיות, השקעה במוצרים ציבוריים, פיתוח פטנסים, שיעיה ומיון אכיוף, חיפוי עבודה ובטליה, התקפות על שער מטען וمبرים פיננסיים, סובסידיות ומכסים במסחר בין-לאומי.</p> <p>חומר הלימוד מושפע ממאמר ש' ניצן (אוניברסיטת הפתוחה, 2008) המציגים התאורטיים המרכזים הנלמדים בקורס הם מושגים של שולות, שווי משקל נאש, אסטרטגיות שלוטות ושלוטות, שווי משקל נאש, העדפות בתנאי אי-ודאות ושליטות סיון, אסטרטגיות טהורות ומעורבות, אסטרטגיות נחותות ביחסו ומשפט המינימקס, אסטרטגיות נחותות להדקה, יציבות של שווי משקל, מושגים אוביוציה, בחירה בין שווי משקל, מושגים בחרה רחבה, שווי משקל מת-משחקי משוכל, אינדוקציה לאחרו, מהלכי טبع ומשחקים חזורים.</p> <p>חומר הלימוד מושפע על הספר <b>תורת המשחקרים אסטרטגיות: תורת המשחקרים ושימושה בכלכלה ובניהול</b> מאית אביעד חוץ (אוניברסיטת הפתוחה, 2014).</p>	<p>4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים <b>מבוא למקרא כלכלה</b>, <b>תורת המוחרים א, ב, תורת המוחרים ב, תורת המוחרים ג, תורת יפנוגיאלי לתלמידי מההיביוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס <b>עטיפות הספרייה</b> (פרופ' ערן ישיב (כתיבה), ד"ר עירית מלכה, אוריאל רשק (אסיסטנט)); חוה ניומן (עריכה)</b></p> <p><b>יעצים:</b> פרופ' בנימל, פרופ' דני צידון</p> <p>הקורס עוסק בשוק המטוח', במקרא כלכלה של משק פתוח, בקביעות שער החליפין, בתנעות הון בין-לאומיות ובמוסדות והסדרים מוניציפליים בין-לאומיים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">יחידה 1</td> <td>התאוריה המוניציפלית של הכלכלה הבין-לאומית – מושגי יסוד</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">יחידות 3-2</td> <td>מקרא-כלכלה של משק פתוח</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">יחידה 4</td> <td>משטר שער החליפין קבוע</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">יחידה 5</td> <td>משטר שער החליפין נייד</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">יחידה 6</td> <td>מוסדות בין-לאומיים וביעות תיאום מדיניות</td> </tr> </table>	יחידה 1	התאוריה המוניציפלית של הכלכלה הבין-לאומית – מושגי יסוד	יחידות 3-2	מקרא-כלכלה של משק פתוח	יחידה 4	משטר שער החליפין קבוע	יחידה 5	משטר שער החליפין נייד	יחידה 6	מוסדות בין-לאומיים וביעות תיאום מדיניות	<p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.            2 או הקורס <b>מרקופלכלה א</b> (10457), שאינו מוצע עד.</p> <p>3 או הקורס <b>מרקופלכלה ב</b> (10458), שאינו מוצע עד.</p>
יחידה 1	התאוריה המוניציפלית של הכלכלה הבין-לאומית – מושגי יסוד											
יחידות 3-2	מקרא-כלכלה של משק פתוח											
יחידה 4	משטר שער החליפין קבוע											
יחידה 5	משטר שער החליפין נייד											
יחידה 6	מוסדות בין-לאומיים וביעות תיאום מדיניות											



## מדעי החברה

### ניהול

#### 10777 ניהול טכנולוגיה וחדשנות

6 נקודות זכות ברמה רגילה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יורם קלמן (כתיבתה),  
פרופ' בועז רונן (ויש אקדמי בעיון)  
**יעצץ:** פרופ' ניצה גורי, פרופ' ערן כרמל,  
פרופ' ישע סילון, ד"ר שרה לב, ד"ר גלעד רביד

ניהול נכון של טכנולוגיה וחדשנות הוא חינוך חן לעובדים במגזרים תעשייתיים טכנולוגיים כמו תעשיית החומר-טック והביוטכנולוגיה, חן לעובדים בתעשיות מסורתיות ובארגוני ממשלתיים וארגונים ללא מטרת רווח. הקורס מתמקד בארגונים תעשייתיים ידע שלהם ליהלול הייעוד תחביבות אסטרטגיות. בארגונים אלו מקבלים החלטות מתחוםם באופן שיטתי עם ארגונים הדורשים חדשנות ברמתם המוצר, ברמת השירות או ברמת הארכאנו. הקורס דן בחשנות בכל אחת מארבעת הרמות הללו, תוך מתן דוגמאות מגוון ארגונים בארץ ובעולם.

#### נושאי הלימוד חלק ראשון: מושגי יסוד בניהול טכנולוגיה וחדשנות

- החשובות התאורטית של חדשנות

- חדשנות בארכן עתיר הידע

- ידע ומערכות מידע בארכן עתיר הידע

**חלק שני: חדשות מוקדמת בארכן עתיר הידע**

- טכניקות התמקדות ניהולית

- שיפור תפוקה בארכן

- קיצרו זמי תגובה בארכן

**חלק שלישי: היבטים אסטרטגיים וניהוליים של טכנולוגיה וחדשנות**

- דיפוזיה של חדשנות

- ניהול אסטרטגי מוקדם

- מנהליים ארגוניים ממוקדי חדשנות

- יהלומשאבי אنسש ממוקד חדשנות

**חלק רביעי: ניהול אסטרטגי מוקדם של טכנולוגיה וחדשנות**

- אינטגרציה של נושא הקורס

#### 10280 יסודות החשבונאות

6 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם מומלץ: הקורס מבוא למכורכלה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסי אהרון (כתיבתה), ד"ר יעקב קמין (רכזו הפיתוח), רוי' מנחים פס; כוהן ניומן (עריכה) (מחודשה שנייה); פרופ' יוסי אהרון (כתיבתה), רוי' דרורו ישראלי (עריכה); יועצץ: פרופ' יהושע לבנתן, פרופ' עמייחוד דותן, ד"ר אילן טולגניק (מחודשה ראשונה); פרופ' אלן אמר, ד"ר אתי איינהוון (מחודשה שנייה)

הקורס נועד להקנות לסטודנטים מושגי יסוד בחשבונאות פיננסית ובכלי הדיווח הכספי, באופן שיאפשר הבנת המשמעות של החלטות הכספיים של גופ עסק, תוך פיתוח כוורתם של הסטודנטים בניתוח אותם החלטות. כדי להשיג מטרות אלה יימדו הסטודנטים את החקלאי הנדרושים ויעבדם החשבונאי, וכך יוכרו את ההחלטה הכספיים. הקורס מעודכן לתקינה החשבונאית הבין-לאומית (באתור הקורס).

#### חומר הלימוד

**פרק א**

יחידה 1 היסודות התאורטיים של חשבונאות וឌיווח כספי

יחידה 2 מדידת הרוח והציגתו בדוחות הכספיים

יחידה 3 המזון: דוח על המצב הכספי

יחידה 4 התהיליך החשבונאי להערכת הדוחות הכספיים

**פרק ב**

יחידה 5 נכסים שוטפים: מזומנים, חייבם והשקעות לזמן קצר

יחידה 6 נכסים שוטפים: מלאי

יחידה 7 נכסים קבועים מושכים ובלתי מוחשיים

יחידה 8 התichenיות

**פרק ג**

יחידה 9 הון עצמי

יחידה 10 הדוח על תזרימי המזומנים

יחידה 11 I. השקעות קבוע במנויות של חברות אחרות; II. מבוא לנition דוחות כספיים

**פרק ד**

יחידה 5 קבוצות עבודה בארכן

יחידה 6 תקשורת בארכנים פורמליים: רשותות ותהליכיים

יחידה 7 לחצים ותחזקה בעבודה: התנהלות

ארגוניות במשבר תרבות הארכן

יחידה 9 כוח ופוליטיקה בארכנים: דינמיקה של משאב שיליטה

יחידה 10 קבלת החלטות: הכוח המפעיל התנהלות ארגונית

יחידה 11 מנהיגות בארכן התנהלות ארגונית

יחידה 12 התנדשות ארגונית: יצוב מחדש של התנהלות ארגונית ייעילה

1 להשלכות על צבירות ניז' של חפיפה עם קורסים (ים)

אחרים), ראו וטיור הקורס באתר.

## מודיע' החברה

### ניהול

10800 דיני חוזים	10426 כלכלה ניהולית	10281 ניהול השיווק																																																	
<p><b>6 נקודות זכות ברמה רגילה</b>  <b>שיעור נספח:</b> משפטיים</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>pitot ha-korus:</b> פרופ' גבריאלה שלו (כתיבת), ע"ד איל גור, ע"ד אבישלים טר; נילוי ויס (עריכה) מהדרה מוחדשת ד"ר ליאת פרידמן-צ'ר; אדי זילצ'ר (עריכה); יועצים: פרופ' מגל דויטש, פרופ' סיימי דויטש, פרופ' אליל זמיר</p> <p><b>מטרות הקורס:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>עריכת הicrotes עם המתוודה המשפטית המקובלת של שילוב הוראות החוק והלונטיות עם פסיקת בית המשפט העליון שפירשה ויישמה הוראות אלה, תוך התייחסות לספרות המשפטית בתחום דיני החזום.</li> <li>הנתן העקרונות המשפטיים בדיני החזום, וירושם של עקרונות אלה בהחיי המשעה.</li> <li>חרת דיני החזום הכללים בישראל, והבנתם של דיניהם אלה כמצטצ'ת הרווחנית של עקרונות וככלים הנגזרים מון העקרוניים.</li> <li>מוחן הלימוד מבוסס על הספר <b>דיני חוזים</b> מאת ג' שלו (האוניברסיטה הפתוחה, 1999-2008). כל פרק מוקדש להציג סוגיה ובמהשכו מופיע רקע בבלוגריף של חיקיק, פסיקה ולעתים גם קטעים מתוך ספרות משפטית. בכל פרק מושלבים אירופיים היפוטטיים ושאלות לשם בדיקה עצמאית של הסטודנטים.</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד:</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק א</b>                      1 יחידה מבוא ועקרונות כלליים                      2 יחידה צורת החוזה                      3 יחידה צורת החוזה, פירשו והשלמתו                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק ב</b>                      4 יחידות 5-6 גנים במסים בחוזה                      5 יחידה 6 חוות על תנאי                      6 יחידה 7 חוות פסול                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק ג</b>                      7 יחידה 8 חוות לטובת אדם שלישי                      8 יחידה 9 הפרת חוות וסיכון חוות                      9 יחידה 10 אכיפת חוות וביטול חוות                      10 יחידה 11 פיצויים בשל הפרת חוות                      11 יחידה 12 חוות אחדים ותנויות פטור                 </td> </tr> </table>	<b>פרק א</b> 1 יחידה מבוא ועקרונות כלליים 2 יחידה צורת החוזה 3 יחידה צורת החוזה, פירשו והשלמתו	<b>פרק ב</b> 4 יחידות 5-6 גנים במסים בחוזה 5 יחידה 6 חוות על תנאי 6 יחידה 7 חוות פסול	<b>פרק ג</b> 7 יחידה 8 חוות לטובת אדם שלישי 8 יחידה 9 הפרת חוות וסיכון חוות 9 יחידה 10 אכיפת חוות וביטול חוות 10 יחידה 11 פיצויים בשל הפרת חוות 11 יחידה 12 חוות אחדים ותנויות פטור	<p><b>6 נקודות זכות ברמה רגילה</b></p> <p><b>תנאי קבלה:</b> הקורסים מבוא <b>למקומכללה</b>, מבוא <b>לסטטיסטיקה</b> לתלמידי <b>מדעי החברה</b>, ואחד מהקורסים מבוא <b>לסטטיסטיקה לתלמידי מעוי החברה</b>, מבוא <b>לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים</b>.</p> <p><b>pitot ha-korus:</b> פרופ' אוורי בן-צ'יון, פרופ' איילה כהן, ד"ר נעמי זוטני, ד"ר גרוור יוסף-דין, ד"ר אריה נחמיאס, ד"ר רינת שאן-סצ'י, ד"ר שושנה שרברוב, לעיד גריינפלד, ישראל גורפֶר (כתבת); יהודית גוגנהימר (עריכה) יויעסים: פרופ' ב' בטול, פרופ' ד' וטשטיין, פרופ' י' לוסקי, פרופ' פ' פליקסון, פרופ' א' שפיגל, ד"ר י' אפשטיין, ד"ר ת' בלומקין, ד"ר י' רבבי-מאיר, ד"ר ד' ויס, ד"ר י' לינגרטן, ד"ר ע' מלכה זה קורס אינטגרטיבי המתמקד בקבלה החלטות ניהוליות בתחום כלכלה, מימון, יצור, שיווק ומדיניות ציבורית, המדגיש היבטים מיוחדים בעיות ספציפיות במשק הישראלי.</p> <p><b>יעדים ללמידה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>עריכת הicrotes עם מינימה עם היבטים של הגישה הכלכלית בקבלה החלטות ניהוליות.</li> <li>הכרת האלגורים, הגולויים והסמיים, המכפים על מקלט החלטות.</li> <li>pitot היכולת לנתח בעיות והתוצאות בארגון ובסביבתו, ולשפר את שליטתו בעיבית הארון.</li> <li>SHIPOR היכולת ביחסים מושגים כלכליים, אנליטיים ובשימוש בכלים המתאים בתחום הפעולות השינויים של הארגון.</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד:</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק א: מבוא</b>                      1 יחידה 1 ארגונים, מנהלים וככללה                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק ב: כלים לניטוח ולקבלת החלטות ניהולית</b>                      2 יחידה 2 שיטות אופייניות                      3 יחידה 3 שיטות אקונומטיות                      4 יחידה 4 חזוי עסק וכלכלי                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק ג: ביקוש</b>                      5 יחידה 5 תורת הביקוש ואמידה אמפירית                      6 יחידה 6 תורת ההוצאות והחלטות ניהוליות                      7 יחידה 7 בתוחם הייצור                 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק ה: קבוע</b>                      8 יחידה 8 מבוי שוק ושווי משקל שוק                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>פרק ו: יישומים נוספים בעיות ניהוליות</b>                      9 יחידה 9 החלטות ניהוליות בתנאי-אי-ודאות                      10 יחידה 10 החלטות ניהוליות בתחום השיווק                      11 יחידה 11 החלטות ניהוליות בתחום המימון                      12 יחידה 12 ניתוח עלות וועלות והחלטות ניהוליות במגזר הציבורי                 </td> <td></td> </tr> </table>	<b>פרק א: מבוא</b> 1 יחידה 1 ארגונים, מנהלים וככללה	<b>פרק ב: כלים לניטוח ולקבלת החלטות ניהולית</b> 2 יחידה 2 שיטות אופייניות 3 יחידה 3 שיטות אקונומטיות 4 יחידה 4 חזוי עסק וכלכלי	<b>פרק ג: ביקוש</b> 5 יחידה 5 תורת הביקוש ואמידה אמפירית 6 יחידה 6 תורת ההוצאות והחלטות ניהוליות 7 יחידה 7 בתוחם הייצור	<b>פרק ה: קבוע</b> 8 יחידה 8 מבוי שוק ושווי משקל שוק	<b>פרק ו: יישומים נוספים בעיות ניהוליות</b> 9 יחידה 9 החלטות ניהוליות בתנאי-אי-ודאות 10 יחידה 10 החלטות ניהוליות בתחום השיווק 11 יחידה 11 החלטות ניהוליות בתחום המימון 12 יחידה 12 ניתוח עלות וועלות והחלטות ניהוליות במגזר הציבורי		<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p><b>ידע קודם מומלץ:</b> הקורס <b>מבוא למקומכללה</b>.</p> <p><b>pitot ha-korus:</b> פרופ' יעקב הורניק, אורלי מוגלת; ד"ר רינת שאן-סצ'י, טוביה צורף (עריכה)</p> <p><b>יעועצים:</b> פרופ' אריה גולדמן, פרופ' יהיאל זי, פרופ' יהושע ליברמן, פרופ' אריה רייכל, פרופ' איביב שחם</p> <p><b>מטרות הקורס:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>לימוד מושגי יסוד המשמשים ככלי ניתוח בניהול בכלל ובשיווק בפרט;</li> <li>הקניית כל היכולות העיקריות לקבלת החלטות בשיווק;</li> <li>לימוד חומר תאורייתי כתשתית להבנת הﻼכים שיווקיים;</li> <li>pitot גישה בקורסית לתאוריות הנלמדות תוך הדגשת קיומם של היבטים תאוריתיים מתוחים.</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד:</b> סר הקורס, <b>ניהול השיווק: המהדורה הישראלית</b> (תגום: א' פרידמן; האוניברסיטה הפתוחה, 2012), הוא עיבוד למינידה עצמאית של הספר: P. Kotler &amp; K. L. Keller, <i>Marketing Management</i>, 13th ed. (Prentice Hall, 2009) הספר מלאה במדריך למידה שבכוונה לקריאה בספר, הבהירות, הרחבות, שאלות ותשובות.</p> <p><b>פרק הספר:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>פרק 1</td> <td>תמורות בשיווק במאה ה-21</td> </tr> <tr> <td>פרק 2</td> <td>pitot אסטרטגיות ותכניות שיווק</td> </tr> <tr> <td>פרק 3</td> <td>נתונים ומחקרים בשיווק</td> </tr> <tr> <td>פרק 4</td> <td>צירת ערך למות', שביעות רצון ונאמנות התנהגות צרכנים</td> </tr> <tr> <td>פרק 5</td> <td>התנהגות לקוחות עסקים</td> </tr> <tr> <td>פרק 6</td> <td>זיהוי פלח שוק ושוקי מטרה</td> </tr> <tr> <td>פרק 7</td> <td>סטרטגיית מיתוג</td> </tr> <tr> <td>פרק 8</td> <td>מצב ובדל המותג</td> </tr> <tr> <td>פרק 9</td> <td>ניתוח מתרחים</td> </tr> <tr> <td>פרק 10</td> <td>estratgeiyat המוצר</td> </tr> <tr> <td>פרק 11</td> <td>עיצוב וניהול שירותים</td> </tr> <tr> <td>פרק 12</td> <td>אסטרטגיית המותרה</td> </tr> <tr> <td>פרק 13</td> <td>ניהול ערך שוק</td> </tr> <tr> <td>פרק 14</td> <td>תכנון וניהול תקשורת שיווקית מושלבת</td> </tr> <tr> <td>פרק 15</td> <td>ניהול תקשורת המוצרים: פספוס</td> </tr> <tr> <td>פרק 16</td> <td>ניהול תקשורת המוצרים: קידום מכירות,</td> </tr> <tr> <td>פרק 17</td> <td>ארוועים וויחסי ציבור</td> </tr> <tr> <td>פרק 18</td> <td>ניהול שיווק ישיר והידיודי</td> </tr> <tr> <td>פרק 19</td> <td>שיווק בין-לאומי</td> </tr> <tr> <td>פרק 20</td> <td>ניהול שיווק הוליסטי של הארגון</td> </tr> </table>	פרק 1	תמורות בשיווק במאה ה-21	פרק 2	pitot אסטרטגיות ותכניות שיווק	פרק 3	נתונים ומחקרים בשיווק	פרק 4	צירת ערך למות', שביעות רצון ונאמנות התנהגות צרכנים	פרק 5	התנהגות לקוחות עסקים	פרק 6	זיהוי פלח שוק ושוקי מטרה	פרק 7	סטרטגיית מיתוג	פרק 8	מצב ובדל המותג	פרק 9	ניתוח מתרחים	פרק 10	estratgeiyat המוצר	פרק 11	עיצוב וניהול שירותים	פרק 12	אסטרטגיית המותרה	פרק 13	ניהול ערך שוק	פרק 14	תכנון וניהול תקשורת שיווקית מושלבת	פרק 15	ניהול תקשורת המוצרים: פספוס	פרק 16	ניהול תקשורת המוצרים: קידום מכירות,	פרק 17	ארוועים וויחסי ציבור	פרק 18	ניהול שיווק ישיר והידיודי	פרק 19	שיווק בין-לאומי	פרק 20	ניהול שיווק הוליסטי של הארגון
<b>פרק א</b> 1 יחידה מבוא ועקרונות כלליים 2 יחידה צורת החוזה 3 יחידה צורת החוזה, פירשו והשלמתו	<b>פרק ב</b> 4 יחידות 5-6 גנים במסים בחוזה 5 יחידה 6 חוות על תנאי 6 יחידה 7 חוות פסול	<b>פרק ג</b> 7 יחידה 8 חוות לטובת אדם שלישי 8 יחידה 9 הפרת חוות וסיכון חוות 9 יחידה 10 אכיפת חוות וביטול חוות 10 יחידה 11 פיצויים בשל הפרת חוות 11 יחידה 12 חוות אחדים ותנויות פטור																																																	
<b>פרק א: מבוא</b> 1 יחידה 1 ארגונים, מנהלים וככללה	<b>פרק ב: כלים לניטוח ולקבלת החלטות ניהולית</b> 2 יחידה 2 שיטות אופייניות 3 יחידה 3 שיטות אקונומטיות 4 יחידה 4 חזוי עסק וכלכלי	<b>פרק ג: ביקוש</b> 5 יחידה 5 תורת הביקוש ואמידה אמפירית 6 יחידה 6 תורת ההוצאות והחלטות ניהוליות 7 יחידה 7 בתוחם הייצור																																																	
<b>פרק ה: קבוע</b> 8 יחידה 8 מבוי שוק ושווי משקל שוק	<b>פרק ו: יישומים נוספים בעיות ניהוליות</b> 9 יחידה 9 החלטות ניהוליות בתנאי-אי-ודאות 10 יחידה 10 החלטות ניהוליות בתחום השיווק 11 יחידה 11 החלטות ניהוליות בתחום המימון 12 יחידה 12 ניתוח עלות וועלות והחלטות ניהוליות במגזר הציבורי																																																		
פרק 1	תמורות בשיווק במאה ה-21																																																		
פרק 2	pitot אסטרטגיות ותכניות שיווק																																																		
פרק 3	נתונים ומחקרים בשיווק																																																		
פרק 4	צירת ערך למות', שביעות רצון ונאמנות התנהגות צרכנים																																																		
פרק 5	התנהגות לקוחות עסקים																																																		
פרק 6	זיהוי פלח שוק ושוקי מטרה																																																		
פרק 7	סטרטגיית מיתוג																																																		
פרק 8	מצב ובדל המותג																																																		
פרק 9	ניתוח מתרחים																																																		
פרק 10	estratgeiyat המוצר																																																		
פרק 11	עיצוב וניהול שירותים																																																		
פרק 12	אסטרטגיית המותרה																																																		
פרק 13	ניהול ערך שוק																																																		
פרק 14	תכנון וניהול תקשורת שיווקית מושלבת																																																		
פרק 15	ניהול תקשורת המוצרים: פספוס																																																		
פרק 16	ניהול תקשורת המוצרים: קידום מכירות,																																																		
פרק 17	ארוועים וויחסי ציבור																																																		
פרק 18	ניהול שיווק ישיר והידיודי																																																		
פרק 19	שיווק בין-לאומי																																																		
פרק 20	ניהול שיווק הוליסטי של הארגון																																																		

## מדעי החברה

### ניהול

#### 10455 התנהגות ארכנים

6 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם מומלץ: הקורסים ניהול השיווק, מבוא לימוןכללה, שיטות מחקר מדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אביבה גבע (כתיבת), يولיה גלפרין (עריכה)  
**יעזים:** פרופ' דוד מוזרסקי, ד"ר יoram קלמן

הקורס נועד להפיץ את ה@studentים עם תאריות בסיסיות להסביר התנהגות ה策ן, תוך כדי הדגשת משמעו נון ניהול השיווק. סקירת הגישות השונות משקפת את האופי הבני-תחומי של תחומי מדע צער, שהপתח כעף של שיווק ויזיון מן הפסיכולוגיה, הכללה, הסוציולוגיה והאנתרופולוגיה. הקורס עוסק בתחום קבלת החלטות של ה策ן בזעג לקניה ולצריכה ובחשפות דוגמאות ואירעums הממחים את האופי הייחודי של דפוסי ה策ה בארץ.

#### חומר הלימוד

- פרק 1 מבוא
- פרק 2 הכרה ב策ך
- פרק 3 הקניה השוקלה: חיפוש מידע
- פרק 4 התגבשות עדמות והערכת חלופות
- פרק 5 שכנו ה策ן
- פרק 6 קנייה
- פרק 7 התנהגות אחריו קנייה
- פרק 8 התנהגות ה策ן במורבות נוכחית
- פרק 9 פילוח השוק
- פרק 10 תרבות ה策ן
- פרק 11 תרבויות משנה והפצת חידושים
- פרק 12 אтика של ארכנים



#### 10404 מבוא לחשבונאות ניהול ותמחירים

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נוסף: כלכלה

ידע קודם: דריש הקורס יסודות החשבונאות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהושע לבט (כתיבת), ד"ר יאיר בהר, פרופ' ניצה גרי, רוייך אהרון פילין, ד"ר יעקב קמינז  
**יעזים:** פרופ' חיים פלק, פרופ' בועז רון, ד"ר יעקב גולדשטיין, ד"ר משה וייסמן, ד"ר אריה נהמיאס

#### מושאי הלימוד

- קבלת החלטות המבוססות על נתונים תמחוריים
- הכרת גישות שונות לנתונים תמחוריים:
- תחריר ספירה, תחריר תרומה, תחריר מבוססת פעילות
- הchnerת תכנית פעה של העסק: תקציב שוטף ותקציב פיתוח
- שימוש בתנויו התחריר לבקרה ניהולית
- התאמת המרכיב התחריר לאופי הפעולות: תחריר הזמנה ותחריר תחילה.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 מבוא: הגדרת עליות וסיווגן
- יחידה 2 מערכת תחריר הזמנה
- יחידה 3 מערכת תחריר תחילה
- יחידה 4 הנגשת עלויות עקיפות: מחלקות שירות
- יחידה 5 עלויות מושתפות ומוציאים משותפים
- יחידה 6 ניתוח נקודת האיזון
- יחידה 7 תחריר תרומה ותחריר ספירה
- יחידה 8 עלויות רלוונטיות לקבלת החלטות
- יחידה 9 תrzוב תחריר תקן: ניתוח סיטות במתחריר
- יחידה 10 מערכת תחריר תקן: ניתוח סיטות
- יחידה 11 בקרה ניהולית
- יחידה 12 תחריר מבוסט-פעילות (Activity-Based Costing)

1 להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

#### 10645 תכנון, ייצור ועיצוב מערכות מידע

6 נקודות זכות ברמה רגילה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' פרץ שובל (כתיבת) סובה צרף (עריכה)  
**יעזים:** פרופ' פיליפ עין-דור (מהדורה ראשונה ושנייה); פרופ' ישראל שפיגר, ד"ר עופר עזיזן (מהדורה ראשונה); פרופ' ניצה גרי, פרופ' ברכה שפיידר, ד"ר רומי גנדי, ד"ר ארנון שטרום (מהדורה שנייה)

מערכות מידע הן מרכיב קריטי בייצור מוצרים, באספקת שירותי, בתפעול ובניהול ארגונים. מסורת הקורס להשריר את הילודים בצע מהשתתף בפיתוח פעילות של תכנון, ייצור ועיצוב מערכות מידע במסגרת התהילך של פיתוח מערכות מידע. הקורס מקנה ידע על עקרונות הניהוט והעיצוב על כמה נושאים נפרדים, ובעיקר הgesה הפנקציונלית והיחס מוחנית העצמים. ידע זה והבנה זו יאפשרו לסטודנטים להתמודד עם גישות ושיטות נוספות בין זה לבין קיימות ובין שיפתו בעtid.

#### חומר הלימוד

- A: תכנון ומערכות מידע
- מבוא לפיתוח מערכות מידע
- ייומם מערכת מידע, חקר המצב הנוכחי ואפיון ראיוני של המערכת
- חקר ישימות
- B: ייצור ועיצוב של מערכות מידע בגישה הפונקציונלית
- ניתוח המערכת בבנייה מודול פונקציוני DFD
- ניתוח מבנה הנתונים ובניית מודל נתונים ERD
- ניתוח מבנה נתונים ובניית מודל נתונים באמצעות תרשימים ERD
- עצוב מערכת מידע – תהליכי המחשב, הממשקים, הקלילים והפלטים
- עצוב סכמת בסיס הנתונים ועיצוב מפורטת של תהליכי המחשב
- C: ייצור ועיצוב של מערכות מידע המוחית עצמים
- ניתוח מערכת מידע בגישה המוחית עצמים UML
- עצוב מערכת מידע בגישה המוחית עצמים UML
- מעצבם המערכת להקמתה והטמעתה

## מדעי החברה

## ניהול

10350 מתודולוגיה של סקרים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס שיטות מחקר במדעי החברה, עםידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נח לוי-אפשטיין (אחראי אקדמי), ד"ר גלית גורדוני; טוביה צורף (עריכת מדריך הלמידה)

**יעצים:** פרופ' רות ביתן-מרום, ד"ר מאיר עיש,

פרופ' קAMIL פוקס, פרופ' יוסי שביט

השימוש בסקרים רוח הון במחקר המדעי, כבסיס לפיתוח תאריות, הן במנזר הצבורי והעסקי, ככל עוז בקבלה החלות. התוරומה של הסקר להבנת תופעות חברתיות ועסקיות תליה במידה הדוק של הנזונים האנסטסים במסגרתו. סקר חשוב לטעויות אפשריות ובותה, שמקורן, בין היתר, בסירוב להשתתף בסקר, בקשימים שווים המשיבים בתהליך מותן המuna לשאלות באינטראקציה החברתית המתקיימת בין המרואיין למראויין.

הקורס עוסק בעקרונות שיטתיים לביצוע סקרים והערכות, והוא מבוסס על תחומי המהדורה הבין-לאומית של 'מתודולוגיה של סקרים', השתתפות בעורכים האחראים מענה למועדון החברת השוואתית נמנעת סקרים בחברה בת-זמןנו ולדרישה הבלתי נמנעת הగברת אינטראקצייתם.

## מטרות הקורס

- בarbeit החתלוות המרכזית בתכנון סקרים וערכותם
- לימודי שלבי בניית שאלון והערכתו
- הקניית עקרונות שיטתיים המבוססים על תאריות ומחקר אempiri, ליאו, הסבר עצמאים הגורמים לטיעות בשלבי הסקר השונים
- רכישת ידע אופרטיבי ופיתוח מיומניות לישום העקרונות השיטתיים לתכנון, ביצוע וקריאת ביקורתית של סקרים, במגוון נושאים ואוכלוסיות

## חומר הלימוד

הקורס מבוסס על הספר:  
R.M. Groves, F.J. Fowler Jr., M.P. Couper, J.M. Lepkowski, E. Singer & R. Tourangeau, *Survey Methodology*, 2nd ed. (John Wiley & Sons, 2009)

הספר מלווה במדריך לימודי הכלול בהנאה מפורטות בלימוד הפרקים השונים ובקריאת המאמרים הנדונים בהם, דוגמאות של סקרים שוטפים המבוצעים בישראל במגוון תחומים, כגון בכללה, בניהול, בשיווק, בחינוך, בקרימינולוגיה וברפואה וכן תרגילים לישום הנושאים הנלמדים בספר בהקשר הישראלי.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## 10906 ניהול אסטרטגי

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים התנהלות ארגונית, ניהול השיווק, שיטות מחקר במדעי החברה, עקרונות המחקר וסוגיותיו, ניהול טכโลניה וחדשנות, וכן עםידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר עמרי מורג, ד"ר יורם קלמן, דינה נסבאום (עריכה)

אסטרטגיה עסקית אמורה לסייע לארגון תכנית עסקית לטוויה הקצה, הבינו החרוק ב כדי להוביל ליצירת יתרון תחרותי ברקימה מול המתחרים עלי. הקורס עוסק בתחום המוביל ליצירת אסטרטגיה של חברות ותאגידיים דרך ניתוח הסביבה, הען ופנים הארגון ומתייחס גם להיבטי הבקרה היישום של האסטרטגי. הקורס כולל את המודלים התוארים והאстрטגיים המובילות והעדכניות בתחום זה ומפנה לסטודנטים יכולת חשיבה אסטרטגית יחד עם כלים מעשיים לנישוח ולשימוש של האסטרטגיה של חברות ותאגידיים.

## חומר הקורס

הקורס מבוסס על המהדורה הבין-לאומית של ספר הליבור:

G.R. Jones & W.L. Hill, *Theory of Strategic Management* (South-Western College Publishing, 2012)

ועל מדריך למידה

## פרק הספר

- פרק 1 מנהיגות אסטרטגית, אסטרטגיה ויתרון תחרותי
- פרק 2 ניתוח הסביבה החיצונית
- פרק 3 ניתוח הסביבה הפנימית
- פרק 4 בניית יתרון תחרותי דרך דרך אסטרטגיות פונקציונאליות
- פרק 5 בניית יתרון תחרותי ברמות היחידה העסקית
- פרק 6 אסטרטגיה ליחידה עסקית וסביבה הען
- פרק 7 אסטרטגיה וטכנולוגיה
- פרק 8 אסטרטגיה בסביבה גlobלית
- פרק 9 אסטרטגיה בתאגיד
- פרק 10 אסטרטגיית הגונה של תאגידים ביצוע התאגיד, מושל תאגיד ואתיקה
- פרק 11 עסקית
- פרק 12 יישום האסטרטגייה בענף ייחיד
- פרק 13 אסטרטגיה של תאגיד רב-ענפי

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. להשלכות על ביצירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באtor.

## 10279 ניהול משאבי אנוש

6 נקודות זכות ברמה רגילה

**ידע קודם מומלץ:** הקורסים מבוא למקומכללה, התנהלות ארגונית, מבוא לשיזיולוגיה, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מועד החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מועד החברה ב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אביעד בר-חיים (ראש צוות הפניחה וותבת אשיש), פרופ' דוד בר-גיא, פרופ' יואב ורדי, פרופ' אהרון צינר, ד"ר עוזר כרמי, מרדכי שון; נילי וייס, ד"ר ורד זילבר-רוד (עריכה)

**יעצים:** פרופ' דוב אליצור, פרופ' רות בן-ישראל, פרופ' רבקה רג'יסון, פרופ' אלירה לין, פרופ' שמעון דולן, פרופ' גדי ראלל, פרופ' אמרון כספי, פרופ' אברהם פרידמן, פרופ' אדר גראן, פרופ' אליעזר רוזנטשטיין, פרופ' מנחם רוזנר, פרופ' אריה שירוף, פרופ' הדירה בר-מור, פרופ' נוח לוי-אפשטיין, פרופ' רות קלינוב

## מטרת הקורס

הכרת התהומות של ניהול משאבי אנוש וזיקתו לניהול בכלל, תוך בירור הנושאים הבאים:

- היסודות הסוציאולוגיים, הפסיכולוגיים והכלכליים של העבודה ושל מקומות העבודה;
- תהליכי גישס, מיוון והערכת עובדים; במקומות העבודה;
- ייחוי עבודה וניהול המערכות התעסוקתיות; גישות חדשות בניהול משאבי אנוש.

## חומר הלימוד

- חידה 1 מבוא
- חידה 2 מקום העבודה – זירות הפעולה הארגונית של ניהול משאבי אנוש
- חידה 3 עבודה והמענה
- חידה 4 שוק העבודה וזקתו למקומות העבודה
- חידה 5 ניתוח עיסוקים ומערכות
- חידה 6 מין עובדים
- חידה 7 הערכה של ביצועי עובדים
- חידה 8 ניהול המערכות התעסוקתיות: הדרכות עובדיים, פיתוח ארגוני וניהול קריריות ארגוניות
- חידה 9 יחס עבודה
- חידה 10 ניהול שירותי רוחה ועבודה סוציאלית
- במקומות העבודה
- חידה 11 אלטרנטיבות לניהול מסורתי של משאבי אנוש (ניהול כוח אדם)

## לקט מאמראים

- "החברה בתפקידים אישיות באמצעות תשלומים"
- "איך נסביר את התחלפותה המהירה של אפקות ניהול!?"
- "פרקטיקות ניהול משאבי אנוש וצמיחה ארגונית נפתחות"

## מודיע' החברה

### ניהול

#### **10901 שוויון הבדנויות ואיסור אפליה בעבודה<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שוויון נסף: משפטים

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם שניהם מבין הקורסים ניהול משאבי אנשים, התנהגות מקוגנית, עיתות בפילוסופיה של המוסר, מגמות בחברה ארגונית; (1) הקורס ניהול משאבי גנש, אחד מבין הקורסים מבוא לsocיולוגיה, התנהגות ארגונית; (2) שניים מבין הקורסים מבוא למשפט וסודות המשפט, משפט מינימלי בישראל, המשפט החוקתי בישראל; וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בן-ישראל (כתיבתה), טובה צורף (עריכה)  
**יעיצים:** השופט סטפן אדלר, פרופ' הדסה בר-מור, פרופ' אמירה גלי

קורס זה מהווה פן אחד ומיחודה של דיני העבודה וככיות האדים. קיימים יחס ומלין הדוקים בין ההתפתחות ההיסטורית של תופעת השוויון בעבודה לבין תחומיים חז-משפטים הנלדיים במשפט העובדה הקיבוצי והאינדיבידואלי, כפי שהוא מובלט בחיקיה, בפסקה ובספרות המשפטית. מחייבת המהו הkowski דבך משלים לקורסים מבוא לsocיולוגיה (10134) ומושל ופוליטי (10406).

קורס נועד לנקנות ידע בסיסי בתפקידו, במוחתו, בהגדotta, בתוכלו ובפרשנותו של עיקרונו השוויוני העוטקי במשמעותו של עיקרונו, במשמעותו החשואתי ובמשפט העובדה הישראלי. במסגרת הקורס תיערך היכרות עם ההיסטוריה הרווחת כוים בעלים בתחום הבלתי השוויון בבדוחה, עם הצורות השונות של בדוחה העיקרונות והכלים המשמשים לאכיפתו. יירכשו כל עבודה שניתן יהיה לישם במעשה במילכת יחס העובדה, וכן אמות מדיה להבנת המשמעות והחשיבות של הכהרת הזכויות אדם במישור הבלתי השוויון בעבודה, המתגבים לקוראת המאה ה-21.

הומר הלימוד מבוסס על הספר **שוויון בעבודה** (האוניברסיטה הפתוחה, 2002). המתגבים לקוראות המאה ה-21.

#### **נושאי הלימוד**

- ריקנות מושג השוויון
- התפתחות השאייפה לשוויון בעבודה וביטוייה השונים
- מודלים של שוויון בעבודה
- השוויון בעבודה כזכות חוקית
- השוויון בעבודה כזכות חוקית שוויון הבדנויות ואיסור אפליה בעבודה כזכות חוקית
- תדעה מתקנית
- שוויון בעבודה מטען מין, יהיון, לידה ואחריות משפחתיות
- שכר שווה
- הרודה מנינית בעבודה
- שוויון בעבודה מושם של נתיחה מינית
- שוויון בעבודה מושם של גל

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

#### **10354 דיני בעבודה**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שוויון נסף: משפטים

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מבוא למקראולכלה, ניהול השיווק, אחד מבין הקורסים תכוננו, ניהול ויציבר מרכות מידע, עקרונות פיתוח מערכות מידע, ניהול טכנולוגית וחידושים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בן-ישראל (כתיבתה), פורו' אבעד ב-ח'ים (רכמו הפיתוח);

**יעיצים:** השופט סטפן אדלר, פרופ' הדסה בר-מור, פרופ' אמרה גלי, פרופ' צבי שרירבר

קורס נועד להקנות לסטודנטים ידע בסיסי במשפט העובדה הקיבוצי והאינדיבידואלי, כפי שהוא מובלט בחיקיה, בפסקה ובספרות המשפטית.

קורס יילמדו הנושאים הבאים: תכלית משפט העבודה וההתפתחותו בעולם ובישראל; זכויות חברתיות שנענין בעבודה; התऋירויות לביצועה בעבודה; יחסינו לעובד ולבניות העסוקה מיישות ובתי שותפות; חוות עבודה איניא;  
חושף התארגנות; הסכמים והסדרים קיבוציים שביתות והשתנות; זכויות העובדים בשינויים מבניים.

קורס מבוסס על הספר **דיני בעבודה** (האוניברסיטה הפתוחה, 2002).

כל פרק בספר כולל:

- הצגת הושא המוסדר בפרק וסיכוםו;
- מוקורות משפטיים משולש סוגים לבני אותה סוגיה: (1) חקיקה המסדירה את הנושא האמור; (2) פסיקת בית הדין לעובדה ובית המשפט העולמי המפצת את הנושא האמור; (3) מאמרים מן הספרות המשפטית;
- שאלות לתרגול הבנת החומר הנלמד ולישומו במערכות יחס העובדה.

#### **מבנה הקורס**

בשלב הראשון יקראו הסטודנטים את ספר הקורס, כולל את החקיקה, הפסיקה והמקורות האחרים הכלולים בספר ובנספח לספר, המהווה חלק בליך נפרד ממנו. **בשלב השני** יתרוגלו הסטודנטים את החומר הנלמד והידע הנרכש באמצעות השאלות והאיורים המובאים בפרק הספר.

#### **10596 מערכות מידע תחרותיות-אסטרטגיות<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מבוא למקראולכלה, ניהול השיווק, אחד מבין הקורסים תכוננו, ניהול ויציבר מרכות מידע, עקרונות פיתוח מערכות מידע, ניהול טכנולוגית וחידושים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' זכי נימן (כתיבת), פרופ' ניצה גורי, פרופ' זכי שפר, יהודית גונגנימר (עריכה)

קורס נועד לנקנות ידע ליזיוהי, לניתוח ולתכנון מערכות מידע התומכות באסטרטגיית תחרותית של ארגונים.

**חומר הלימוד** הקורס מבוסס על הספר **תחרות באמצעות טכנולוגיות-מידע – מערכות מידע אסטרטגיות** (תרגום: א' פרידלנד; האוניברסיטה הפתוחה, 1998), שהוא תרגום לעברית של הספר S. Neumann, *Strategic Information Systems* (Macmillan, 1994)

חומר הלימוד כולל אף מקראה (אנגלית), מדריך וחברת ארים מוסבב מהסבירה העסקית הולבלית והשעראית. הארורים עוסקים בארגונים אמייטיים ובהתמודדותם עם ארגונים אחרים באמצעות מערכות מידע. אחת מהפעילויות המעניינות באתר הקורס היא גישה מוניהית בארירים המציגים את נושאי הלימוד.

#### **נושאי הלימוד**

- מהן מערכות מידע אסטרטגיות?
- مسؤولות מסוימות לניצוח מערכות מידע אסטרטגיות
- השפעת מערכות מידע אסטרטגיות על ענפים, על ארגונים ועל אסטרטגיית עסקיות
- השפעת מערכות מידע אסטרטגיות על מבנים וההקלים ארגוניים
- מערכות מידע אסטרטגיות ובריאות אסטרטגיות
- שילוב מערכות מידע
- מערכות מידע אסטרטגיות גולבליות
- השגת תירוץ וחרותי עזרות מערכות מידע סיכון מערכות מידע אסטרטגיות
- תנאים ארגוניים להטמעה מוצלחת של מערכות מידע אסטרטגיות
- אינטור הדמנויות למערכות מידע אסטרטגיות
- ניצול טכנולוגיות מידע חדשות להקמת מערכות מידע אסטרטגיות

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מודיע' החברה

### ניהול

10523 מסור ועסקים <sup>1</sup>	10526 דינמיקה של משא ומתן <sup>1</sup>	10588 יחסית עבודה <sup>1</sup>
<p>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת שיעור נספח: כללה</p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים הקורס <b>מبدأ לימיוכילבלה</b>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכת<b> הביבליוגרפיה בספרייה</b>. מומלצים הקורסים<b> מבוא לסטטואולוגיה, פסיכולוגיה חברתית.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אביבה גבע (כתיבתה), ע"ד יהה צרפתי  <b>יעיצים:</b> פרופ' אביעד חוץ, פרופ' מאיר חת, פרופ' ברוך מבורך, פרופ' חיים פלק</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הקיימות וושוויסר רלוונטיים להתמודדות עם שאלוות מסוירות בניהול עסקים;</li> <li>• זיהוי הבעיות המוסריות הכרוכות בתחומים שונים ונוטנים בהתחנות אනושית בתהליכי משא ומתן. בין אם מדובר במשא ומתן אישי, מדיני, עסקי או אחר, לתלמיי משא ומתן חוקיות דומה.</li> <li>• ייפוח מינימוניות של חשיבה ביקורתית וניתות מוסרי הדרשות לשימוש עקרונות המוסר בהחולות עסקיות;</li> <li>• חשיפה לדילמות מוסריות ממשיות באמצאות אירופים מוחמץות העסקייה בישראל ובעולם.</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>הלימוד בקורס מבוסס על ספרה של אי' גבע, <b>מוסר ועסקים: מקבילים נגשים</b> (הוצאת המרכז לאנתקה בירושלים והקיבוץ המאוחד, 2011). הספר מציג את התהום ובונה מסגרת משגנית לניתוח דילמות ולקבלת החלטות מוסריות בעסקים.</p> <p>ספר מצורפים מקרה ומודרך <b>למידה המלווה</b> את פרקי הספר במגוון אירופים מהמציאות העסקית בישראל ובעולם.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <p>1 יחידה מבוא: <b>תפיסות של היחס בין מסור ועסקים</b></p> <p>6 יחידות-2 <b>תיאור המנגנונים המוסדיים</b> המעציבים את ההתנהגות העסקית: השיק, האגון העסקי, הטעון, הסביבה הבינלאומית ומכירתה אכיפה</p> <p>11 יחידות נקודות המבט המוסרי ביישום לעולם העסקים; טיפולוגיה של בעיות מוסריות בעסקים, עקרונות מסר; מסר הארגון; אחריות חברתיות תאגידית; קדו אובי ומנהיגות בארגון; ממשל תאגידי</p> <p>12 יחידה גישות מחקריות במוסר ועסקים מודל קבלת החלטות מוסריות בעסקים.</p> <p>13 יחידה זה, אם כי אין חובה לעשות כן.</p> <p>4 נקודות זכות ברמה מתקדמת שיעור נספח: כללי</p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים הקורס <b>תתנחות ארגונית</b>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכת<b> הביבליוגרפיה בספרייה</b>. מומלצים הקורסים<b> מבוא לסטטואולוגיה, פסיכולוגיה חברתית.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אמרה גלון, איליאט טיבר <b>יעיצים:</b> פרופ' רות בר-ישראל, פרופ' אריה גלוברזו, פרופ' יורם זעירא</p> <p>הקורס עוסק בהקנית ידע בתחום המשא-ומתן השינויים, בטרור לשראות את ישוריהם ותפקידיהם של נושאים ונתונים בתחוםים שונים ומגוונים.</p> <p>הקורס מתמקד בהתחנות אනושית בתהליכי משא ומתן. בין אם מדובר במשא ומתן אישי, מדיני, עסקי או אחר, לתלמיי משא ומתן חוקיות דומה.</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• לנתח באופן שיטתי את תהליכי המשא ומתן תוך ניתוח דרכוון של הנסיבות התאוריות והשונות לניהול משא ומתן מעשי;</li> <li>• בציג ולחימה את הבעיות הכרוכות בדינמיקה של המשא ומתן;</li> <li>• לישם את הדעת למצביים שונים של משא ומתן.</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>הקורס מבוסס על שתי מקראות ומדריך למידה. המדריך נועד לסייע לסטודנטים בקריאת הספר בקורסאות המאמרם שבמקרא, וلتרגול החומר הנלמד באמצעות שאלות ומטילות.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• משא ומתן ויישוב סכסוכים</li> <li>• תהליכי "מלוקים" של המשא ומתן</li> <li>• מкорות הלקוח, אסטרטגיית וטקטיקות במשא ומתן</li> <li>• תרבות ומשא ומתן</li> <li>• התנהגות אנושית והשלכותיה על תהליך המשא ומתן ועל תוכאותיו</li> <li>• מעבר למשא ומתן ישיר: נציגים והתערבות צד שלישי</li> </ul> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.</p> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.</p> <p>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת שיעור נספח: כללי</p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים הקורס <b>נihil משאבי אנוש</b>, או שיעים מבין הקורסים התתנחות ארגונית, מגמות בחברה הישראלית, ממש ופלטטיקה במדינת ישראל, מדיניות ציבורית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכת<b> הביבליוגרפיה בספרייה</b>, או קבלה ללימודי תאזר שני במינהל, מדיניות ומנהגות בחינוך.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אמנון כספי, רות קסטיאל, שלומית רוז (עריכה)</p> <p><b>יעיצים:</b> פרופ' אבידע בר-חים, פרופ' רן חרמש, ע"ד חמוץ אורן</p> <p>הקורס נועד להקנות ידע והבנה במערכות יחסית העבדה בכמה מדינות וישראל בכלל. בקורס בוחנות סוגיות כדוגמת השפעת הגלובליזציה על יחסית עבודה. כמו כן, נדגנים בהרבה יחסית הגומלין בין העסקיים וציגיהם לבין הנורומים וציגיהם: אופן ניהול משא ומתן, הנורומים והעלילות לסכסוכים, שבויות וכיוצא ניתן ליישב את חילוקי הדעת בرمות השונות.</p> <p>לקט המאמרים והמקורות מרחיב את הדעת בנושאים המרכזים הנדרדים בקורס, ומדריך למידה מסיע לסטודנטים לԶות ולהגדיר את הביעות המרכזיות המדומות במאמרם.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• גישות תאורטיות נבחנות ביחסית עבודה</li> <li>• ממשל</li> <li>• מעסיקים וארגוני מעסיקים</li> <li>• אגודות מקצועיים</li> <li>• מערכות יחסית עבודה בהיבט הבין-לאומי</li> <li>• משא ומתן קיבוצי</li> <li>• הסכמים קיבוציים</li> <li>• סכסוכי עבודה ודרכי יישובם</li> <li>• שבויות</li> <li>• מגמות לעתיד</li> </ul>		

1 בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במאגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
 להשלכות על צבירת ניוז בשיל חיפוי עם קורס(ים) אחר(ים), ראו תיאור הקורס באנו.

## מודיע' החברה

### ניהול

#### 10389 ניוטה דוחות פיננסיים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת / חשבונאות

**שיקן נסף:** מודיע' החברה / חשבונאות  
תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם אחד מבין הקורסים התנהגות  
ארגוני, שיטות מחקר במודיע' החברה, צמד  
הקורסים סידות המחבר הכספי א', סיועות  
המחקר הכספי ב', וכן עמידה בדרישות  
האגילית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה  
בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס התנהגות  
ארגוני – לשלבօאסם, וכן עמידה בדרישות  
האגילית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה  
בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעקב קמינן (רכזו הפיתוח),  
ד"ר אריה בהר, ד"ר אריה נחמייס; חוות נוון  
(יריכה)

**יעצחים:** פרופ' שרון בר-יוסף, פרופ' יהושע לבנת,  
פרופ' עמיחי דותן

הקורס נוסע להקנות כלים לניצוח דוחות  
פיננסיים של ארגונים עסקיים; להעמק את הדיע  
החשבוני מנוקדת ראותו של המשמש בדוח  
הכספי – המשקיע ונונן האשראי; להקנות ידע  
בහעתך שווי של חברה עסקית ובישום הניתוה  
בלזקית מצבה הפיננסית.

במהלך הקורס יכירו הסטודנטים את מטרות  
הניתוח הפיננסי ואת הכלים המשמשים לניצוח  
דוחות פיננסיים חלקו האחרון של הקורס מבסס  
על עבודה עצמאית של הסטודנטים, שמטרתה  
ኒוטה מקריף ומעמיק של דוחות כספיים, תשקיף  
ומיידע אחר על חברה או על חברות ישראליות  
נסחרות. העבודה תעשה בהנחתית סגל ההוראה.

#### מבנה הקורס

##### חלק א'

יחידה 1 השוק למידע פיננסי – ביקוש והיצע  
יחידה 2 הכללים, המקורות והמתודולוגיה  
ליוטה פיננסי

יחידה 3 היחסים הפיננסיים – ניוטה הנזילות  
לטוח הקצר ולטוח הארוך

יחידה 4 ניוטה העניות והרווחיות

יחידה 5 ניוטה תזרום של חברה

יחידה 6 הערכת השווי של חברה

יחידה 7 יישום הניתוח הפיננסי – חיזוי כישלון  
עסקי

יחידה 8 יישום הניתוח – דוגמה מקיפה

**חלק ב' – יישום הניתוח**  
במהלך הקורס יישם החומר הנלמד על ידי ניוטה  
של חברות ישראליות הנחרתו בבורסה והערת  
שוויין. הישום ייעשה במסגרת המטלות ומפגשי  
ההנחיה במוח' השםسطר.

**חלק ג' – עבודה עצמאית של הסטודנטים – ניוטה**

מקיף של חברה ישראלית נסחרת והערת שווייה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה,  
אם כי אין חובה לעשות כן. סטודנטים הלומדים  
לתואר בוגר בחשבונאות עם חטיבה בכללה  
אין רשות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה.

#### 10511 ניהול בין-לאומי

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם אחד מבין הקורסים התנהגות  
ארגוני, שיטות מחקר במודיע' החברה, צמד  
הקורסים סידות המחבר הכספי א', סיועות  
המחקר הכספי ב', וכן עמידה בדרישות  
האגילית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה  
בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס התנהגות  
ארגוני.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יורם קלמן, ד"ר שלומית  
פרידמן, טלי מנדלסון; אלה אלישיב-ברסקי  
(יריכה)

תchrom הייעז האקדמי ניהול בין-לאומי עוסק  
בניהול חברות חוצה גבולות לאום. התchrom בוחן  
את ההיבט המקרו ארגוני ביחסו הגומלין בין  
התהברה הרב-לאומית לבין תתי-הסיבות  
העיקריות המשפיעות על פעילותה – הסביבה  
התרבותית, הפוליטית, הכלכלי, הטכנולוגית,  
וחוקיקת-משפטית. תחומי זה מתיחסים גם להיבטי  
ניהול מיקרו ארגוניים בין חלקי החברה בرتבי  
העולם ובכללים, ניהול וב-תרבותי, ניהול משאבי  
אנוש בין-לאומי, מושביצה, ניהול צוותים  
globally, התארגנות מبنית, ניהול אסטרטגיה,  
יעצוב מגנוני פיקוח, וחלוקת החלטות בהרבה –  
לאומיות ורחבה להבנתם של היבטים בינלאומיים  
ומקרו ארגוניים בניהול חברות בין-לאומיות.

##### חומר הלימוד

הlimod בקורס מושבב על מדריך למידה  
בעברית, מקרה של מאמרים מתחומי  
עכשוויים בתchrom, ועל הספר

F. Luthans & J. Doh J. (2014). *International  
Management: Culture, Strategy, and  
Behavior*, 9<sup>th</sup> ed. (McGraw-Hill, 2014).

##### פרק הלימוד

- |  |
|--|
| פרק 1 גלובליזציה וקשרים בין-לאומיים                        |
| פרק 2 הסבב הפליטי, החקוי,                                  |
| וחטכנולוגיות   |
| פרק 3 אחריות ברתית ואתיקה של חברות<br>רב-לאומיות           |
| פרק 4 מדיה תרבות   |
| פרק 5 ניהול חוצה תרבות                                     |
| פרק 6 תרבותיות ארגונית וגיוון                              |
| פרק 7 תקשורת וניהול משא ומתן בין-<br>תרבותי                |
| פרק 8 יעצב ויישום אסטרטגייה                                |
| פרק 9 דפסי כניסה לפעילויות בין-לאומית<br>ומבינים ארגוניים  |
| פרק 10 ניהול סיכון פוליטיים, חסם מושב<br>ובריאות אסטרטגיות |
| פרק 11 קבלת החלטות ובקרה ניהולית                           |
| פרק 12 מוטיבציה חוצה תרבותיות                              |
| פרק 13 מניגיות חוצה תרבותיות                               |
| פרק 14 מין ופיזות המשאבות האנושי<br>בתרבותיות שונות        |

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

#### 10344 ניהול הפרסום<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים  
קדומים, ובכללם הקורסים ניהול השיווק,  
שיטות מחקר במודיע' החברה: עקרונות המחקר  
סגןונוויי, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אביבה גבע,  
אליאן דל-ברהם, ד"ר יורם קלמן (אחראי  
אקדמי לעדכון)  
**יעצחים:** פרופ' אריה גולדמן, פרופ' גבי וימן,  
פרופ' ברק ליבאי

##### מטרות הקורס

הקורס גועד להקנות לסטודנט מושגי יסוד  
בתקשרו של שיווקית, תקשורת שיווקית משלבת  
ותקשורת מותג. הסטודנטים למדו מהם מרכיבי  
המוחל התקשורתי שטוווקית המשלבת וככיוו את  
ערוי המניה משוללים, האינטראקטיביים,  
המורוחים והמדיה בעלות. הקורס יגדוד  
לסטודנטים את מושגי היסוד בפרסום, קידום  
מכירות וחסץ יצבור וכן את השחקנים העיקריים  
בענף ואת שבבי התכונן של מסע הפרסום  
ותקשורת המותג.

##### חומר הלימוד

S. Moriarty, N. Mitchell, & W. Wells,  
*Advertising & IMC: Principles & Practice*,  
10th ed. (Pearson Education Ltd., 2015)  
הספר מלוחה במדריך למידה שמייעז לימוד  
הספר, בהגדרת הביעות המורכבות וביחסים חומר  
הלימוד לזרת הפרסום בישראל.

##### נושאי הלימוד

- עקרונות הפרסום, תקשורת שיווקית, תקשורת  
шибוקית משלבת ותקשורת מותג: פרטיות,  
דוואר זבל, ריסון והגנה על הרצין
- אסטרטגיות של תקשורת ומחקר ובחינת  
הקשר בין הרצין למותג
- היבטים צירתיים בתקשורת המותג: המסר  
הפרסומי
- עקרונות המדייה: מדיה משולמים, מדיה  
אינטרקטיביים מדיה מודרוחים ומדיה  
בעלות
- סוגיות ביחסים ציבור
- סוגיות בתקשורת מותג לתגובה ישירה
- סוגיות בקידום מכירות
- הערכת יעילתה של תוכנית התקשרות  
הшибוקית המשלבת

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס  
זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי החברה

## ניהול

80558 ביטחון סוציאלי<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נספח: משפטים ; מדע המדינה ; סוציולוגיה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורס **דיי עובדה או שעימן** מבון הקורסים **הנתגנות אוגוניה, ניהול,** **משמעות אנוש,** **מוגמות בחברה הישראלית,** **amodel משל ופוליטייקה במדינת ישראל, מדיניות ציבוריית,** וכן **עמידה בדרישות האנגלית** ודרישות הדרכה הבבליגוריפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בן-ישראל (כתבה)  
טובה צורף (עריכה)  
**יעצים:** השופט סטפן אדלר, פרופ' הדרה בר-מור,  
פרופ' אמריה גלון

הקורס מגיש את הסטודנטים עם תאוויות בסיסיות בקשר למהותו, טיבו ותכליו של הביטחון הסוציאלי ולאמצעים הנכונים בஸרטנות, כפי שלילה התבשו במאה ה-21. הקורס מבחר ממהם היסוכנים החברתיים שמערכת הביטחון הסוציאלי אמורה לספק הגנה בפנייהם, ולהציג את טיבם של יחסינו המתקיימים בין מערכת הביטחון הסוציאלי לבין מדיניות הרווחה, על דוגמיה השונאים.

## חומר הלימוד

- יחידה 1 – **ביטחון סוציאלי: תכליות**
- יחידה 2 – **ביטחון סוציאלי: אינטגרטיבים**
- יחידה 3 – **ביטחון סוציאלי: עיצוב חדש**
- מגמות מפותחות**
- יחידה 4 – **ביטחון סוציאלי: זכות אדם וזכות סוציאלי**
- יחידות 5–6 – **פיתוח אינטגרציות וቤוטו ילדיות**
- מצבים סיכון חברתי המתויחסים למשפחה : היריון, לידה, הרחבת המשפחה וההוראה.
- יחידות 7–8 – **פיתוח אבטלה, הבטחת הנשאה והבטחת זכויות עובדים בתחום פרעון של מעביד –** מצבים סיכון חברתי המתויחסים להיעדר אמצעי קיום : דמי אבטלה, גמלת הבטחת הכנסת והבטחת תשלומים שכ"ע ופ"ו.
- יחידות 9–10 – **פיתוח זכה,/aroms סיעוד –** מצבים סיכון חברתי המתויחסים לגיל, תשישות, אלמנות ומומיות : קצבת פנסיה, קצבת שאירים וgamlet סיעוד.
- יחידות 11–12 – **פיתוח נפגעי עבודה, נפגעי תאונות ונכונות –** מצבים סיכון חברתי המתויחסים לנכות : פגעה בעובדה, נכות כללית ונכות תאונות.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

80522 שיפוט והרaca לתלמידי ניהול וככללה<sup>2</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נספח: כלכללה ; פיסיולוגיה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורס **דיי העובדה או שעימן** מבון הקורסים **הנתגנות אוגוניה, ניהול,** **משמעות אנוש,** **מוגמות בחברה הישראלית,** **amodel משל ופוליטייקה במדינת ישראל, מדיניות ציבוריית,** וכן **עמידה בדרישות האנגלית** בדרישות האנגלית בדרישות הדרכה הבבליגוריפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בייט-מרום,  
ד"ר רותם פאק-אלון, פרופ' דן זכאי,  
ד"ר שחר אייל, ענת אריאל גפני (עריכה)

הקורס מציג בפניי אנשי ניהול וככללה את ההיבטים הפסיכולוגיים של שיפוט והרaca שלROLוניטים לתחומי הכללה והניהול. הקורס משווה את התנתגנות האנושית למודלים נורמטיביים של סטטיסטיות והבלת החלטות, מדגמים פערים בין "מה שטוב למוחלט" לבין מה שהומלט נהג לשמש, וכן מהם המנגנונים הפסיכולוגיים שבבסיס התנתגנות המוטות.

## מטרות הקורס

- להציג תחומי מחקר מרתק ועדכני;
- להציג על היחסות שיש למחקרים בתחומי זה על תופעת התנתגנותם בתחומים שונים, תוך התמקדות ביישומים ניהוליים וככליליים;
- להגדיל את חשיבות הבדיקה בקראות מחקרים ובניתוחים אירוחים למציאות.

## גושאי הלימוד

התפתחות התחומי מבחינה היסטורית; אפקט הבעלות; עלות שקויה; היגיון ורוש בקבלה החלטות; חשבונות מנטלית ואומץ-לראוי; הפקך העמotto; השפעת ציפוי על העדפות; ביטוחן, ידע וכיל; דחינות; טכניקות התהערבות לשיפור הטוiot.

## חומר הלימוד

- מקראה של מאמרים;
- מדריך לomid הכולל מבוא בתחום והנחה מפורטים בקראייהם של שני מאמרים במרקאה ושאלות מוחנות למאמרים האחרים;
- **תונת מולטימדיה:** קריאה מונחת אינטראקטיבית של אחד מהמאמרים המרכזים בקורס, תוך התנסות אישית במחקר כחוקר וכמשתתף.

80516 תכנון מערכות דינמיות בזמן למשאבי אנוש<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם אחד שלושת הקורסים **חשבוע דיפרנציאלי לתלמידי כללה וניהול,** **אינפיניטיסימלי 1 (20474) 2;** אחד משני הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, א, אחד מהשניים מבוא לסטטיסטיקה ולסתורות המדעיים; אחד משני קורסים מבוא לסטטיסטיקה ולסתורות לתלמידי מדעים; אחד משני קורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי האנגלית, וכן עמידה בדרישות הדרכה הבבליגוריפית בספרייה. מומלצת היכרות עם מטריצות, עסוקרים ועולות מתמטיות (גיאומטריה, אלגברה, לוגיקה, חישובים, גאומטריה, אלגברה, ליניארית).

**פיתוח הקורס:** פרופ' אבידע בר-חיים (רכיזו היפורת), ד"ר דאמאנטה בנס-קררי (ארהיאת אקדמית), ד"ר רונית ניראל, אלית ווזנברג; יהודית גונגהיימר (עריכה);  
**יעצים:** פרופ' אברהם מחרז, פרופ' עפר קלע, ד"ר דאמאנטה בנס-קררי

הקורס נotonin כלים תאורטיים ומעשיים לתכנון להערכתו ולהזיוו של מערכות משאבי אנוש העוברות שינויים בזמנם. הכלים שיימלדו בקורס הם בעלי ישומים רבים למטריות ולתחומים מגוונים, כגון: מערכות כוח אדם, מערכות חינוך, ניתוחים דמוגרפיים רפואיים, מערכות חינוך, ניתוחים דמוגרפיים וакטואරיה.

## חומר הלימוד

הקורס מבוסס על הספר **שיטות סטטיסטיות לתכנון כוח-אדם** (האוניברסיטה הפתוחה, 2001) שהוא תרגום של הספר:  
D.J. Bartholomew, A.F. Forbes & S.I. McClean, *Statistical Techniques for Manpower Planning* (Wiley, 1991)

הנושאים העיקריים בספר:

- ניתוח תהליכי פותח באמצעות טבלאות ומודלים;
- מודלים של מעבר המבוססים על שרשרות מרקוב;
- מודלים של התאחדות ומשרתו פנוiot;
- מודלים סטי-מרקוביים;
- דפוסי קריירה, סטטיויניות ובקרה

אל הספר מצורף **מודרך לomid המלואה פרקים** לבחורים של הספר. מטרת המדריך לסייע בקריאת הספר, להשלים ולהבהיר את הנסיבות המוטטיביות, להביא דוגמאות מתחומים מגוונים. המדריך כולל תרגימי הברה וחשיבותם. הסטודנטים יקבלו תוכנת תרגול, שנכתבה במיוחד עבור הקורס, לביצוע חלק מהתרגילים.

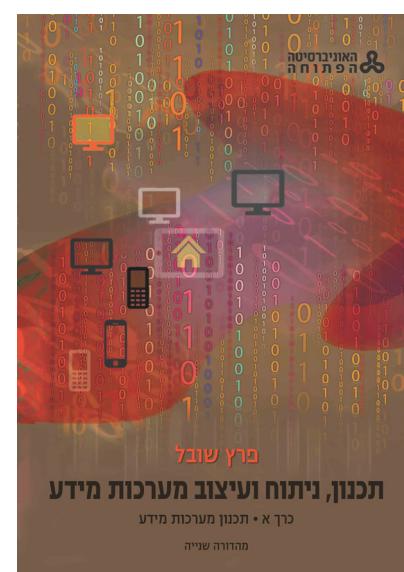
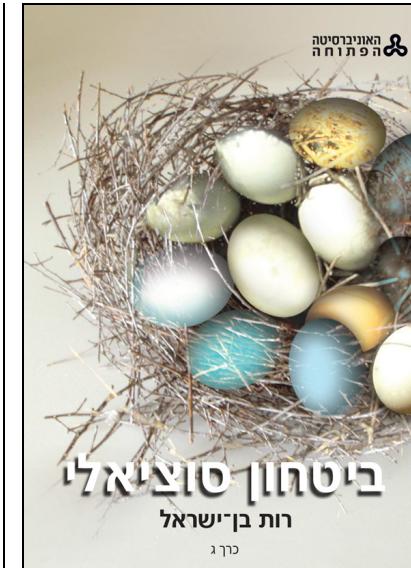
1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זו, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 טstdנדים לסטטיסטיקה ולמדעי המחשב שעשוים למצוא עניין בקורס, אך עליהם לשים לב שנקודות להשלכות על צבירת ניז' של חփפה עם קורסים אחרים, רואו תיאור הקורס באתר.

## תאזרחים

### מדעי החברה

#### ניהול



#### 10900 דיני תאגידים<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתقدמת  
שיוך נספח: חשבונאות; משפטים

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד מהקורסים יסודות הטענות, יסודות החשבונאות להשכנתם, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביליאוגפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' הדסה בר-מור (כתיבת);

יעל אונגר (עריכה)

**يועצים:** השופט ד"ר יורם דנציגר, פרופ' יצחק הדרי, פרופ' עמרי ידלין, פרופ' ציפורה כהן, ד"ר יהיאל בלט

הקורס מקיף את היבטים המשפטיים הנדרשים מהתלמידי חשבונאות, ניהול ומדיניות החברה. בראשית הקורס ייוזנו סוגים תאגידים שונים חברות, וכך כל סוג התאגידים שיינן להקים בישראל.

במרכז הקורס עומדות החברה המוגבלת שהיא התאגיד הייעיל ביותר לפעולות כלכלית. הסטודנטים תווודש בעיקר פעילות של אישיות משפטית פרדט ולכללי גישת החון. כמו כן, יימדדו עקרונות המשפט בפירמה וככליל האחריות של נושא משרה בעלי מנויות, שהם נושאים בעלי משמעות רבה בתחום הכלכלי בין המשקיעים, בין הנהלים ובין נושא משרה אחרים. כן ייבחנו סעדים נגד מעولמים בחברה ועקרונות סדרי הדין של סוגים תביעות שונות, כמו תביעות נגזרות ו懿צוגיות. חלקו האחרון של הקורס עוסק בהיבטים שונים של הפירמה: כינוס נכסים, ושינויי מבנה לרבות פירוק.

#### חומר הלימוד

##### פרק א

חלק ראשון: התאגיד – מהות, מיוו, סיוג  
חלק שני: האישיות המשפטית

##### פרק ב

חלק שלישי: הון החברה

##### פרק ג

חלק רביעי: המשטר בחברה וה血脉 של התאגיד

##### פרק ד

חלק חמישי: חובות דיווח וגילוי, תרומות וסעדים בחברה

חלק שישי: שינוי מבנה של חברת

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית בניהול במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. סטודנטים הלומדים לתואר בוגר בחשבונאות עם חיבת **בכללה** אינם רשאים לכתוב עבודה סמינריונית בקורס זה.

## מדיי החברה

### חשבונאות

#### 10720 חשבונאות פיננסית ב

6 נקודות זכות ברמה רגילה

תנאי קבלה:

הקורס **חשבונאות פיננסית א.**

**פיתוח הקורס:** רוי'ח שלומי שוב (כתיבת),

רוי'ח קובי שולניק (כתיבת)

**אחרראי אקדמי:** רוי'ח שלומי שוב

**יעץ:** פרופ' יוסי אהרון

הקורס נועד להעמק את ההבנה והידע בנושאי החשבונאות הפיננסית ולחוקנות דעת בעיות הכרה, מדידה וдиוחה בתוכימים מגוונים של הפעולות העסקית וдиוחה בתחום מגוונים של הכרה, מדידה ודיוחה בתחום מגוונים של הפעולות העסקית. נשאי הקורס ייוזו ברמה העיונית והמעשית על בסיס תקני דיווח כספי בינלאומיים (IFRS) ועל בסיס תקני חשבונאות ישראלים בנושא הרלוונטי.

#### חומר הלימוד

הלימוד מבסס על הספר **חשבונאות פיננסית חדשה – IFRS 2010** מאת שלומי שוב וגיל צ'ז, ועל מדריך למידה. ייחדות הלימוד בקורס הן:

יחידה 1 מלכיהם

יחידה 2 מסים על הכנסה

יחידה 3 דיווח כספי לתקופות בגיןים

יחידה 4 דוח על תזרימי המזומנים

#### 10706 חשבונאות פיננסית א

6 נקודות זכות ברמה רגילה

תנאי קבלה: הקורס **יסודות החשבונאות לחשבונאים.**

**פיתוח הקורס:** רוי'ח שלומי שוב (כתיבת),

רוי'ח קובי שולניק (כתיבת)

**אחראי אקדמי:** רוי'ח שלומי שוב

**יעץ:** פרופ' יוסי אהרון

הקורס נועד להעמיק את ההבנה והידע בנושאי החשבונאות הפיננסית ולחוקנות דעת בעיות הכרה, מדידה ודיוחה בתוכימים מגוונים של הפעולות העסקית. נשאי הקורס ייוזו ברמה העיונית והמעשית על בסיס תקני דיווח כספי בינלאומיים (IFRS).

#### חומר הלימוד

הלימוד מבסס על הספר **חשבונאות פיננסית חדשה – 2010**, מאת שלומי שוב וגיל צ'ז, ועל מדריך למידה. ייחדות הלימוד הן:

יחידה 1 היזון עלויות אשראי

יחידה 2 ירידת ערך נכסים

יחידה 3 חזוי הקמה

יחידה 4 הקמת בניינים למصارנה: קבלן בונה

יחידה 5 השקעה בניירות ערך סחררים

יחידה 6 חכירות

#### 10696 יסודות החשבונאות לחשבונאים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

תנאי קבלה: עמידה בהינתן פטור ב"הנחלת חשבונות וחישובים מסחריים".<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסי אהרון (כתיבת),

ד"ר יעקב קמחי (yticו היפתו), רוי'ח מנש פס;

רוה ניומן (עריכה) (מחודרת ראשונה);

פרופ' יוסי אהרון (כתיבת), רוי'ח דורון ישראלי

(מחודרת שנייה)

**אחראי אקדמי:** רוי'ח שלומי שוב

**יעץ:** פרופ' יעקב קמחי (בתנה), פרופ' עמיה דותן,

ד"ר אילן סלגניק (מחודרת ראשונה);

פרופ' אליאם,

ד"ר אתי איינגרון (מחודרת שנייה)

קורס זה הוא קורס מבוא המקיין חומר רב.

קורס מקנה לטודנטים כלים מעשיים

ותאורטיים בתחום החשבונאות ומPAIR את הסטודנטים ללמידה המשך של החשבונאות

הפייננסית והניהולית.

הקורס מציג בפני הסטודנטים את ה迤יבט הפנסי של הדיווח הכספי של פרימה. הסטודנטים יעמיקו

את ידיעות בתחום היישומים החשבונאים

בתאגידיים ובעסקים שונים, וילמדו את היסודות

התאורטיים של החשבונאות והדיווח הכספי.

בקוטס יימדו כללים ותקנים חשבוניים,

והסטודנטים יכירו את מוסדות התקינה והחקיקה

הקשורים לחשבונאות.

נוסף על כך ילמדו הסטודנטים כיצד לרשום,

למיין, לדוח, לעזוץ ולהציג את הזרות הכספיים

של הפרימה: דוח'ח על המצב הכספי (מאזן), דוח'ח

רווח והפסד רווח כולל ודיוח על השינויים בהון

העצמי. הקורס מעמיק בנושאים של הכרה

בהכנסה, מלאי, רכוש קבוע, נדלין להשקעה,

הנפקת אגרות חוב ועד.

#### חומר הלימוד

יחידה 1 היסודות התאורטיים של חשבונאות

ודיוח כספי

יחידה 2 מודיעת הרוחה והגנתה בדוחות כספיים

יחידה 3 המאזן: דוח על המצב הכספי

יחידה 4 התהיליך החשבוני להכנות הדוחות

כספיים

יחידה 5 נכסים שוטפים: מזומנים, חייבים

וההשקעות למן קצר

יחידה 6 נכסים שוטפים: מלאי

יחידה 7 נכסים קבועים מוחשיים ובלתי

מוחשיים

יחידה 8 התמייבות

יחידה 9 הון עצמי

יחידה 10 הדוח על תזרימי המזומנים

יחידה 11 התאמת הדוחות הכספיים לשינויים

במחירים

יחידה 12 I. השקעת קבועה של חברות

אחרות; II. מבוא לניטוח דוחות

כספיים

חומר הלימוד כולל גם את שני כרכי ספר הלימוד

של פרופ' גילה בניסטי **חשבונאות פיננסית**

**ニアוריה וישראלים** עיון התקינה הבינלאומית

(IFRS) ותקנים חשבונאים.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת נייז בשיל חפיפה עם קורסים(<sup>2</sup>)

אחרים), ראו תיאור הקורס באטר.

<sup>2</sup> החל מספטמבר א' 2012 והוגל מספר הפעם בבחן

ניתן לגשת לבחינות פטור לארבע פעמים בלבד.

ההרשות לבחינה כרוכה בתשלום.



## מדיי החברה

### חשבונאות

10705 ביקורת חשבונות	10697 חשבונות ניהול – לחשבוןאים <sup>1</sup>	10713 יסודות תורת החלטות וחקר ביזעונים <sup>2</sup>
<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 תנאי קבלה: <b>הקורס יסודות החשבונות לחשבוןאים.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' הרצל פטל, רו"ח (כתיבת) <b>אחראי אקדמי:</b> פרופ' צבי טלמיו <b>יעץ:</b> ד"ר (רו"ח) דוד רביע</p> <p>הקורס נוסע להקנות הבנה של העקרונות הבסיסיים בתורת הביקורת ובנוספ', להקנות ידע בנוחלי ביקורת וטכניקות בvikורת דוחות כספיים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד מבוסט על CRCIM א', ב של ספרו של פרופ' הרצל פטל, <b>יסודות הביקורת</b>, מהדורה חמישית (2010). הסטודנטים יקרו את פרקי הספר הילווניסים בעורת מדריך למידה, וכןתו אירועים המהווים סמלציה למבנים אמתניים בהם נתקל רואה החשבון בעבודתו.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תיאור המקצוע</li> <li>• תקני הביקורת: תקנים אישיים</li> <li>• בקרה פנימית</li> <li>• תקני הביקורת: תקני ביצוע</li> <li>• גוללי הביקורת (פרקтика): אימונות התחריבות</li> <li>• תקני הביקורת: תקני דיווח</li> <li>• אחריותו הוחיקת של רואה החשבון טיעות ווואות</li> <li>• אתיקה מקצועית</li> <li>• בקרה אינטגרלית במשרד רואה החשבון ומכتب התקשרות לביקורת</li> </ul>	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 תנאי קבלה: עמידה בבחינת הפטור בהנהלת חשבונות וחישובים מסחריים.<sup>2</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יהושע לבת (כתבת), ד"ר יאיר קמינז, ד"ר יעקב קמינז, ד"ר יעקב גולדשטיין, ד"ר משה וייסמן, ד"ר אריה נהמיאס</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הכרת המערכות התמחירות בעסק</li> <li>• הכרת התנוראים לתהליכי ניהול מושך מהדרה התמחירות הנדרשים לקבלת החלטות שונות</li> <li>• שימוש בנתוני תמחיר למטרות בקרה ניהולית</li> <li>• רישום הנהלת חשבונות תומירית</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>יחידה 1 מבוא: הגדרת עליות וסיווג – מטרות החשבונות הניתולית, הגדרת עליות וסיווג</p> <p>יחידה 2 מערכות ותחביר הזונה – תיאור מערכות ותחביר בסיסית</p> <p>יחידה 3 מערכות תמחיר תħallik – תיאור מערכות תמחיר מורכבות</p> <p>יחידה 4 העבשת עליות עליות – מחלקות שרירות – מוכי אחוריות באגוזו</p> <p>יחידה 5 עלויות משופפות ומוצרים מסווגים – בעיות ביחס לעליות</p> <p>יחידה 6 ניתוח נקודת האיזון – היחסים שבין עלות מחר והיקף המימוש</p> <p>יחידה 7 תמחיר תרומה ותמחיר ספינה – נקודות מבטו שונות לדוח רווח והפסד בחתיכוס להוצאות הקבועות ביצור – עלויות לרונווניסות לקבלת החלטות – גוונים תומיריים הרושים להחלטות לטוח קצר ולטוח אורך</p> <p>יחידה 9 תrzוב – תכנון פעילות העסק בעתיד</p> <p>יחידה 10 מערכת תמחיר תקן: ניתוח סיטות במתחיר</p> <p>יחידה 11 בקרה ניהולית – מערכות פיקוח על פעילות העסק</p> <p>יחידה 12 תמחיר מבוסט-פעילויות (Activity-Based Costing)</p>	<p>3 נקודות זכות ברמה רגילה <b>שיעור נושא:</b> כלכלה</p> <p>4 ידע קודם מומלץ: הקורס <b>חשבון דיפרנציאלי לתלמידי כלכלה וניהול</b>, ואחד מהקורסים מבוא <b>לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה A</b>, מבוא <b>לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר חנה קלברג ; יהודית וונגניר (עריכה) <b>אחריות אקדמית:</b> פרופ' צippy ארליך</p> <p>הקורס נוסע להקנות ידע בסיסי במודלים של חקר ביצועים דטרמיניסטי וסתוכטי. הסטודנטים עושים שימוש במודלים של חקר ביצועים לניסוח בעיות בסיסיות בתחום הניהול ופתרונות.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b> אופייניזציה קלאסית; תכנון לינארי כולל פתרון גרפי; תכנון בלמי; תכנון דינמי; תורה פלט מחשב לבעיות תכנון לינארי; תורה המלאי; תכנון פרויקטים – רשות PERT-CPM; עצי החלטה ומודלים של קבלת החלטות.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד מבוסט על הספר <b>מודלים דטומינייסטיים בחקר ביזעונים</b> (האוניברסיטה הפתוחה, 1995), שהוא תרגום של הספר: F.S. Hillier &amp; G.J. Lieberman, <i>Introduction to Mathematical Programming</i> (McGraw Hill, 1990) וכן על מדריך לככל הסברים, דוגמאות, שאלות ופתרונות.</p>

<sup>1</sup> להשלכות על צבירה ני"ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים.

<sup>2</sup> החל מספטמבר 2012 הוגבל מספר הפעם בבחן ניתן לשות לבחינת הפטור לאربع פעמים בלבד.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירה ני"ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים.

## מדעי החברה

### חשבונאות

#### 10736 יסודות המשפט העסקי

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: משפטים

תנאי קבלה: הקורס **מבוא למשפט ויסודות המשפט.**

**pitotot\_hakorus:** פרופ' הדסה בר-מור  
**יעצהים:** פרופ' אילן זמיר, פרופ' גבריאלה שלו,  
ד"ר (רו"ח) דוד רביע

הקורס עוד לשמש כקורס המשך לקורס **מבוא למשפט ויסודות המשפט** (10735), ולהקנות בסיס ידע מעמיק יותר בנושאים הקשורים בתחום העסקי והמסחרי. חלק מן הנושאים הנלמדים כאן, דוגמת דיני חוזים מיוחדים ודיני הנאות, מושגים וזראות בעלי שפטות חדירות. המשפט קולט מיציאות והתנהגות אגשיות ופלוט תנהגות מוחייבות. הוא יונק ממשטר מדינתי ותלי במנהו. המשפט מורכב מושתתת סבכה של הוראות ייחידות מחד (חוקי סיוע, חוקים), מרשות מוסדית-מלכתית מאידך (לוגמה: רשות מחוקקת, בתם שפט).

**נושאי הלימוד**  
בין הנושאים הדונים: דיני חוזים וחיבורים מיוחדים, דיני מסמכים טריים, יסודות בדייני ביטוח, דיני בנאות, דיני תחרות הוגנת ודייני צרכנות, מינהל ציבור, דיני הגבלים עסקיים, הלבנתה הון.

חומר הלימוד מבוסס על הרצאות מוקלטות.

#### 10735 מבוא למשפט יסודות המשפט

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: משפטים

לא נדרש ידע קודם.

**pitotot\_hakorus:** פרופ' הדסה בר-מור  
**יעצהים:** פרופ' אילן זמיר, פרופ' גבריאלה שלו,  
פרופ' ניצר גרי, ד"ר מיכל הורוביץ,  
ד"ר (רו"ח) דוד רביע

הקורסועד להקנות לסטודנטים מושגי משפטיים ולפ罗斯 את היריעה הרחבה של מונחי משפט יסודיים. המשפט, כמו כל דיסציפלינה מקצועית אחרת, הוא גוף נורמיטיבי של ידע, תאריות וזראות בעלי שפטות חדירות. המשפט קולט מיציאות והתנהגות אגשיות ופלוט תנהגות מוחייבות. הוא יונק ממשטר מדינתי ותלי במנהו. המשפט מורכב מושתתת סבכה של הוראות ייחידות מחד (חוקי סיוע, חוקים), מרשות מוסדית-מלכתית מאידך (לוגמה: רשות מחוקקת, בתם שפט).

**נושאי הלימוד**  
בין הנושאים הדונים: מוקרות שפט, שיטות משפטי, מבנה המשפט של מדינת ישראל, יסודות האחוריות הפלילית, יסודות המשפט המינימלי, דיני חיבורים שוללים דיני חוזים, דיני נזקון ודיני קניין.

#### 10666 מסים א

6 נקודות זכות ברמה רגילה

תנאי קבלה: הקורס **יסודות החשבונאות לחשבונאים או יסודות החשבונאות.**

**pitotot\_hakorus:** ע"ד רוי יולוס, רוי אליל פיטרמן, רוי נסים כהן (כתייה); ד"ר אבי אלתר (אחראי אקדמי); מתן חרמוני (עריכה)  
**יעצהים:** פרופ' יוסי אהרון, ד"ר (רו"ח) דוד רביע, רוי אל הלר, רוי לגד שובל

הקורס מקנה לסטודנטים ידע בדייני מסים תוך הדגמת אירועים רלוונטיים ונתוחם.

#### מטרות הקורס

להבין מהי מטרת הטלת המס וללמוד את שיטת הטלת המס; להכיר מושגים בסיסיים והגדורות בפקודת מס הכנסת; ללמידה עקרונות מיסוי הכנסות בישראל ומוחיצה לה; לבחון את כללי הוראות הוצאות וקיזו הפסדים; לבחון את המערכות הכוללות של מיסוי הכנסות פירוטיות בישראל.

#### חומר הלימוד

- |          |  |
|----------|--|
| יחידה 1  | מבוא למסים ומבוא להכנסות                           |
| יחידה 2  | הכנסות מסעך, משלח יד ועסקות אקראי בעלות אופי מסחרי |
| יחידה 3  | הכנסות עבודה                                       |
| יחידה 4  | הכנסות פסיביות – סעיפים 2(2)-6(9)                  |
| יחידה 5  | הכנסות אחריות ועסקות מיוחדות                       |
| יחידה 6  | מיסוי בין-לאומי                                    |
| יחידה 7  | הכנסות מיזוחות ופטוריות                            |
| יחידה 8  | ההורצאות כחלק מויסקי הכנסה החייבת – סעיף 17 רישא   |
| יחידה 9  | סעיף 17(1) לפקודה – ניכוי הוצאות מימון             |
| יחידה 10 | הוצאות אחריות – עדכון סעיפים 17(14)-17(14)         |
| יחידה 11 | הוצאות מיוחדות                                     |
| יחידה 12 | הוצאות פחת וקיזו הפסדים                            |



## מדייע החברה

### חשבונאות

#### 10910 דוחות כספיים מאוחדים<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים **תורת המימון: ניהול פיננסי של גופים עסקיים, חשבונאות פיננסית ב', ון עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדריכה הבילוגרפיה בספרייה.**

**pituch ha-korus:** ר'יח שלומי שוב (כתיבה ואחריות אקדמית)  
**יעש:** פרופ' יוסי אהרון

הקורסendum להקנות ידע והבנה של כללי החשבונאות והוראות הדיווח הכספי בכל הסוגיות הקורס מתקדם בסקרנות התאניס המדפים לאיחוד דוחות של חברות, בישום שיטות האחד השינויים, בלימוד תקי החשבונאות הבון-לאמינים הנוגאים לשיכואל ובמקומות אחרים בקהילות ייע בעסוקיות איחוד מוכבת. בקורס מושם דגש על הבנת עקרונות הדיווח ומשמעות המידע המוצג בדוחות הכספיים המאוחדים.

נושאי הקורס ייוזנו ברמה העיונית והמעשית של דוחות כספיים מאוחדים על בסיס **התקנים הבינלאומיים** בחשבונאות פיננסית.

**חומר הלימוד**  
הלימוד מבוסס על הספר **חשבונאות פיננסית חדש – 2010**, IFRS, מאת שלומי שוב וגיל צי, ועל מדריך למידה הכלול הרצאות מוקלטות. ייידוח הלימוד בקורס זה:

- **יחידות 4-1:** צירופי עסקים
- **יחידה 5:** שווי מאזני
- **יחידות 6-8:** דוחות כספיים מאוחדים ונפרדים
- **יחידה 9:** שינויים בשיעורי החזקה

<sup>1</sup> סטודנטים הלומדים את הקורס במסגרת הלימודים לתואר **בוגר בחשבונאות עם חטיבה כלללה** חייבים לכטב בזרחה סמינריון בקורס זה. כתיבת העבודה הסמינירונית והגשתה חן במסגרת **סמינריון בחשבונאות פיננסית (96032)**, אליו סטודנטים יכולים להרשם לאחר סיום הצלחה את הקורס. ההשתתפות בכל מפגשי הסמינריון במלאמים הינה חובה. מומלץ למדוד את הקורס **ניתוח דוחות כספיים (10389)** לפני הרשמה לסמינריון.

#### 10549 מערכות מידע חשבונאיות מוחשובות<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים **יסודות החשבונאות לחשבונאים, ביקורת חשבונאות, ועמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדריכה הבילוגרפיה בספרייה.**

**pituch ha-korus:** ר'יח יהודה אורבך, שמואל גלייזר, ר'יח אלון כהן (כתיבה); פרופ' יוסי אהרון (אחרי אקדמי); מתן רומני (עריכה); **יעש:** פרופ' יוסי מרגלית, ר'יח אציק אהרון, ר'יח גולד שובל, דיר (ר'יח) דוד רביע

הקורס יינו קורס מתקדם שמהווה את המשכו של הקורס **מס' 1** וכן לחקנית ידע ווסף בדיי מס הכנסה, תוך הדגמת אירופיים רלוונטיים וניתוחם. הסטודנטים ירכשו הבנה במטרות הטלת המס וביטחונה הטלת המס השונות; יכירו מושגים בסיסיים והגדירות בקבוקת מס הכנסה; ילמדו את עקרונות מסויי הרכשות בישראל ומהווים לישראל; יבחנו את כל התרות החזאות וקיים הפסדים; וילמדו את המערכת הכלכלת של מיסוי הכנסות פירוטיות בישראל.

#### חומר הלימוד

- **יחידה 1:** מערכות מידע חשבונאיות; המידע החשובאי ברגון; מפתשותם במערכות החשבונאיות; חישובות שלבי מידע מוחשובות
- **יחידה 2:** מחזור החיים של מערכת חשבונאית ממוחשבת
- **יחידה 3:** המערכת הכספיות; הגורמים השונים המשפיעים על מתכון מערכת החשבונאות המוחשבת; הוראות ניהול ספרים; ספר החשי
- **יחידה 4:** המערכת הכספיות – רכיבים נוספים ומעגלים חשבונאיים
- **יחידה 5:** יסודות תורת אבטחת המידע
- **יחידה 6:** אבטחת המידע
- **חלק שני:**
  - **יחידה 7:** תכנון הביקורת וביצועה
  - **יחידה 8:** ביצוע הביקורת
  - **יחידה 9:** טכניקות ביקורת באמצעות מחשב – המשך
  - **יחידה 10:** טכניקות ביקורת באמצעות מחשב – המשך
  - **יחידה 11:** הסתמכות על גורמים אחרים במסגרת ביקורת על טכנולוגיות המידע
  - **יחידה 12:** ביקורת בסביבת מסחר אלקטронני

<sup>1</sup> במסגרת קורס זה אין אפשרות לכתוב עבודה סמינירית.

#### 10556 מסים ב'

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **מסים A** וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדריכה הבילוגרפיה בספרייה.

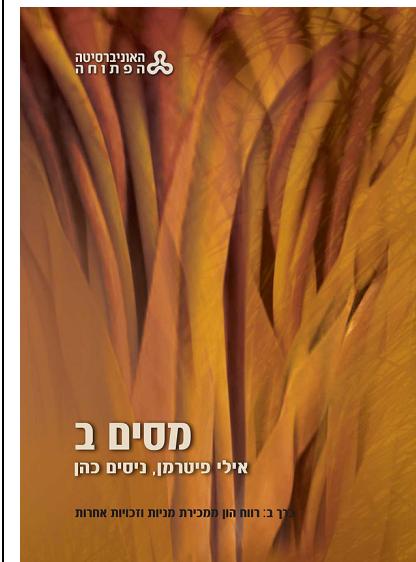
**pituch ha-korus:** ע'יד רמי يولיס, ר'יח אליל פיטרמן, ר'יח נסים כהן (כתיבה), דיר אבי אלטר (אחרי אקדמי); מתן רומני (עריכה)

**יעש:** פרופ' יוסי מרגלית, ר'יח אציק אהרון,

הקורס הינו קורס מתקדם שמהווה את המשכו של הקורס **מס' 1** וכן לחקנית ידע ווסף בדיי מס הכנסה, תוך הדגמת אירופיים רלוונטיים וניתוחם. הסטודנטים ירכשו הבנה במטרות הטלת המס השונות; יכירו מושגים בסיסיים והגדירות בקבוקת מס הכנסה; ילמדו את עקרונות מסויי הרכשות בישראל ומהווים לישראל; יבחנו את כל התרות החזאות וקיים הפסדים; וילמדו את המערכת הכלכלת של מיסוי הכנסות פירוטיות בישראל.

#### מושאי הלימוד

- **רווחי חון**
- **מיסוי תאגידים**
- **שינויי מבנה**
- **חוק עידוד השקעות חוץ ותעשייה**
- **עקרונות מיסוי שוק חוץ**



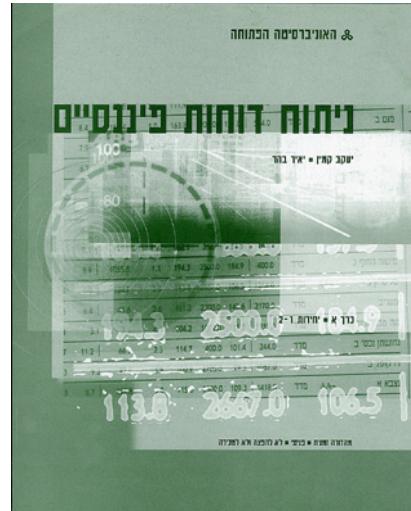
<sup>1</sup> בעבר נקרא הקורס **תרבות ארגונית**. במסגרת קורס זה אין אפשרות לכתוב עבודה סמינירית.

## תואר ראשון



## מדיי החברה

### חשבונאות



### 10922 חשבונות פיננסיות מתקדמת<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכלם הקורסים **דוחות כספיים מאוחדים, חשבונות פיננסית א', חשבונות פיננסית ב', וכן עמידה בדרישות האגלאט וברישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.**

**פיתוח הקורס:** רוח' שלומי שוב, פרופ' חיים פלק, רוח' אחראי אקדמי: רוח' שלומי שוב  
**יעזיצים:** פרופ' יורם עדן, פרופ' יוסי אהרון, פרופ' גילהBINSTEIN, ד"ר דן וייס

הקורס נועד לחקנوت ולעומיק את הדעת של כליל החשבונות המקבילים והדיווח החשבוני.

**חומר הלימוד**  
הלמוד מבסיס על הספר **חשבונות פיננסיות חדשה – IFRS 2010** מאת שלומי שוב וגיל כהן, בנושאים הבאים:

- מכשירים פיננסיים: הצגה
- רוחה למיניה
- תשלום מושס מנויות
- מבוא ורקע לחשבונות בתנאי אינפלציה
- השפעות השינויים בשערו החליפין על מטבע חז'ז
- דוחות מגורי פעילות

### 10913 חשבונות ניהול מתקדמת לחשבונאים

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **חשבונות ניהול – לحسابונאים או מבוא לחשבונות ניהול תמהיר** וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יורם עדן, פרופ' בעז רונן, פרופ' ניצה גורי, ד"ר ישעיהו, רוח' אורלן ענוה יועזיכים: פרופ' עמיחוד דותן, ד"ר אריה ברן, ד"ר צבי ליבר

הקורס מותמקד בשילוב מערכות החשבונות הניהולית עם גישות ניהול חדשנית, במטרה להשbieח את ערך הארגון.

#### מטרות הקורס

- לתמוך את השפעת התמחיר על תהליכי קבלת החלטות ניהול וולכיזי הארגון.
- להציג גישות ושיטות תמחיר, ניהול עסקיות וביקורת את תרומותן להשגת מטרות הארגון.
- לבורר ולומך את הקשיים בין היקפי פעיליות, עליות ורוחות.
- לנתח שיטות תכנון ובקרה ולהעריך את האפקטיביות שלן.
- להקנות כלים לניהול בקבלה החלטות ניהוליתナンשיים: המרתה, בחרות תומайл מוצרים או שירותים, הוצאה בעלות לקלותות משנה, השתתפות במכרזים, השקעות ועוד.

#### חומר הלימוד

- |          |  |
|----------|--|
| 1 יחידה  | מבוא – אובדן רולונטיות של התמחיר המסורתית                          |
| 2 יחידה  | גישות ניהול חדשניות, תמחיר וקבלת החלטות, תורת המלאי                |
| 3 יחידה  | מדדי ביצוע ונהל לפאליצים, תכנון ליניארי, תכנון דינמי ותכנון בשלמים |
| 4 יחידה  | תמחיר מבוסס פעיליות ומינהל מבסיס פעיליות, עליות ורוחות             |
| 5 יחידה  | היקפי פעיליות, עליות ורוחות  |
| 6 יחידה  | בקרה תפעולית וניתוח סטיות  |
| 7 יחידה  | עוקם למדיה   |
| 8 יחידה  | קבלת החלטות וערך המידע   |
| 9 יחידה  | תמחיר ככלי לתכנון ובקרה  |
| 10 יחידה | מתודולוגיות שלושת השלבים לקבלת החלטות גlobilit                     |
| 11 יחידה | מרכז רוחה ומחררי העברה   |
| 12 יחידה | השבחת חברות  |
| 13 יחידה | ניתוח אירוע מסכם   |

1 אין אפשרות לכטוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

#### 10161 מבוא לחשיבה חברתית

- 3 נקודות זכות ברמת פתיחה
- שיכון נספח:** מדע המדינה; תקשורת
- לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעל אנוך, יאב רוזנקי;  
מיכל צימרמן (ערכיה)

הקורס מהווה מפגש ראשוני עם מושגי יסוד  
בתורתם הדעת השינויים במדעי החברה.

#### חומר הלימוד

- הלימוד מבוסס על חמשת כרכי הספר **מבוא לחשיבה חברתית** (תרומות: ה' סלע; האוניברסיטה הפתוחה, 2005), שהם הגיעו לעברית של הקורס *Introduction to the Social Sciences* של האוניברסיטה הפתוחהanganlia (2000). כל אחד מן הכתבים עוסק בנושאים מסוימים אחד, כגון: המשפחה, שוק העבודה, לבוליזציה ועוד. בפרט העוסק בשושנים אלה יערכו הסטודנטים היכרות ראשונית עם נקודות המבט של הדיסציפלינות השונות במדעי החברה: סוציאולוגיה, מדע המדינה, כלכלנות, אקולוגיה, ביולוגיה, אנטropולוגיה, פסטטומדרנית ואנטרопולוגיה גLOBליות.
- **מודרך למידה:** המדריך ממקד את הנושאים הנלמדים בקורס, מבירר נושאים שאינם מוכרים לסטודנטים בישראל ומקשר אותם להיבטים ולנתונים מחקרים ישראליים מקיפים. במודרך אף מושלב תרול של מיזוגיות למידה כדי לאפשר לסטודנטים חדשניים לעלה יועילו לסטודנטים גם בהמשך לימודיהם.



#### 10153 מבוא לאנתרופולוגיה

- 6 נקודות זכות ברמת פתיחה
- לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** ד"ר מותת אדר-בונייס  
אחאי אקרדיי; פרופ' מוטי רב  
**יעזיצים:** פרופ' תמר אלאור, פרופ' איילן בן ארבי,  
פרופ' חיים חזן, ד"ר דפנה הריש, ד"ר אנדרה לוי

הקורס מציג את ה蟲ות המגוונות של החשיבה האנתרופולוגית על התרבות האנושית מאז שלהי המאה ה-19 ועד תחילת המאה ה-21, ובכללן: אנטרופולוגיה אבולוציונית, אנטרופולוגיה מבנית-תקודית (סטטוטורלית-פונקציונלית), אנטרופולוגיה מנוגת (סטטוטורלית), אנטרופולוגיה פמיניסטית, אנטרופולוגיה פרשנית, אנטרופולוגיה מטוריאליסטית-חדשנית (כלכלית, אקולוגית, ביולוגית), אנטרופולוגיה פסטטומדרנית ואנטרופולוגיה גLOBליות.

#### נושאי הלימוד

- עבודה (איך, דיבר, ליקוט, גידול פרות, גידול דברים, שחר בסמים ועוד)
- מיתיסים, סמלים, טקסים, משחכים והחלפת מתנות
- גבריות ונשיות, שוויון ו-אי-שוויון בין המינים
- דמיון ו שינוי בין תרבויות שונות
- השפה והשפיעה על החשיבה
- משפחה
- משברים באנתרופולוגיה ועtid התחים

#### חומר הלימוד

- הספר **תאוריית האנתרופולוגיה** – מבוא היסטורי, פריצת גוו מגי וריצ'רד ורמס, המציג בעיקור חברות לא מעربיות: חברות אפריקניות, חברות אינדיאנסים בצפון אמריקה-הברית, חברות בדרום-מזרח אסיה, בדרום אסיה (הודו) במוראה (סס) ומייעטם לא מערביים החיים בתברות מערביות, כגון האבוריגינים באוסטרליה והפטרוריקנים בניו יורק, או חברות לא מערביות (סינים בדרום-מזרח אסיה).
- מקראות מאמריים הכוללת בחלוקת הגדול מאמראים על ישראל.

#### 10134 מבוא לסוציאולוגיה

- 6 נקודות זכות ברמת פתיחה
- ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא לחשיבה חברתית**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' זאב רוזנקי, פרופ' שטרן  
**יעזיצים:** פרופ' מוטי רגב, ד"ר יעל אנוך,  
ד"ר אורנה שעון-לי

הקורס נועד לעורק היכרות עם הפרטקטיבית הסוציאולוגית כדרך להבנת המיציאות החברתיות על מרכיביה. מטרה כללית זו מתרגמת לעידים הלימודים הבאים:

- לימוד מושגי היסוד המשמשים כבסיס ניתוח בסוציאולוגיה;
- לימוד תאוריות סוציאולוגיות ושימושן בתחום מחקר שונים, כגון: משפחה וחיסכון אינטימיים, ריבוד ואי-שוויון, מיניות ומגדר, דת, סטייה,opolitika, ועוד;
- פיתוח היכולת ליחסם את המושגים והתאוריות האלה להבנת מצבים חברתיים ממשיים;
- פיתוח יכולת ליחסם לתאוריות הנלמדות, תוך הדגשת קיומן של פרטקטיביות תאוריות מתחזרות.

#### חומר הלימוד

הספר **סוציאולוגיה**, מאת אנתוני גידנס (תרגומים: יורם שדה; האוניברסיטה הפתוחה, 2013), מקראת מאמרים ומודרך למידה.

#### נושאי הלימוד

- מהי סוציאולוגיה
- שאלות ותשובות סוציאולוגיות
- תאוריית פרטקטיביות סוציאולוגיות
- גLOBלייזציה ועולם משתנה
- אינטראקציה חברתית וחיה היומיום
- מהלך החיים
- משפחה ויחסים אינטימיים
- ריבוד ומעמד חברתי
- מיניות ומגדר
- גזע, אתניות והגירה
- דת
- ארגונים ורשות
- עבודה והחיצים הכלכליים
- פשעה וסטייה
- פוליטיקה, מושג ותנועות חברתיות

## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

#### 10748 שיטות מחקר איקוניות

- 3 נקודות זכות ברמה רגילה
- שיעור נסף: תקשורת

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' תמר לבב, פרופ' מוטי רגב,  
ד"ר דוד לוי

**יעזים:** פרופ' ורד ויינצקי-סרויס, פרופ' ענת פריסט, ד"ר זירום ברודון, ד"ר עפרה גدعוני-גולדשטיין, ד"ר עדנה לומסקי-פדר, ד"ר ארן מאיריס, ד"ר פול פוש

הקורס מציג את מהותו ואופיו של המחקר האיקוני, את ההיגיון האמפורי והפרשני שמנהו אותו, וכן את התפתחותו המדעית החברתית. הקורס ממחה ומדרך כיצד לckett נתונים בשיטות מחקר מגוונות: ראיונות מסווגים שונים, תצלומות, חומריים חזותיים וקולים מותך או כיוונים או באמצעות הקלטות. הקורס מדריך כיצד לנתה באמצעות טקסטים: כתובים, מדברים וחוויות (תמונה וסרטוי קולנוע). פרק מרכז בקורס מציג את הבסיס התאורטי לעמداה האנתרופולוגית והאנתרופופתית כלפי שדה המחקר, וכן מדרך ומетодים כיצד יש לשות לביצוע עבודה אנטropופתית, ככלומר, כיצד ליצור מגע עם השדה וכייז בפועל תכניות בקשר להקרים.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על הספר **מחקר איקוני: שיטות לניתוח טקסט, תמונה וקול** (תרגום: אורית פרידלנד, אוניברסיטה הפתוחה, 2011), שהוא תרגום של הספר: *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*, edited by M. Bauer & G. Gaskell (Sage, 2000) וכן על מקרה ומדרך למידה.

#### בין נושאי הלימוד

- **בנייה קורפית:** עקרונות לאיסוף נתונים
- **אייניות של יחיד וקבוצה**
- **VIDAO, סרטים וצלומים כמסמכים מחקר**
- **ניתוח תוכן קלסי**
- **ניתוח שייה ודבר**
- **ניתוח סמיוטי של הממות, סרטים ומוזיקה**
- **אתיקה במחקר איקוני**
- **נקודות המבט של הילד**
- **כניסה לשדה, תצליפת ולמידה**
- **עבודת השדה כעבודה בית**

#### 10775 יסודות מחקר ה心灵י

- 4 נקודות זכות ברמה רגילה
- שיעור נסף: מדע המדינה; תקשורת

תנאי קבלה: **יסודות מחקר ה心灵י**.

**pitot ha-korus:** פרופ' תמר הרמן, פרופ' זאב רוזהך, ד"ר מעוז רוזנטל

**יעזים:** פרופ' רות בייט-מרום, פרופ' דוד לוי-פואר, פרופ' מיכל שמיר

מטרת הקורס להקנות לסטודנטים ידע וכלים כדי להבין את השימוש בשיטות ניוח סטטיסטיות במחקרים מדע המדינה, סוציאולוגיה ותקשורת. הדע הסטטיסטי יילמד בקורס בראש בראשונה כליל חוני להבנה ולביצוע של מחקרים כמותיים באוטן דיסציפלינות. הקורס יבהיר וימחש סטודנטים את החשיבות של החשיבה הסטטיסטיית במחקר החברתי ואת היישומיות של שיטות הנימוח המקובלות להמשגה, בחינה והבנה של תופעות חברתיות, פוליטיות ותקשורתיות.

#### נושאי הלימוד

- **תיאור משתנים**
- **סתובירות וביקורת השערות**
- **קשר בין משתנים**

#### 10769 יסודות מחקר ה心灵י א'

- 4 נקודות זכות ברמה רגילה
- שיעור נסף: מדע המדינה; תקשורת

תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים מבוא לגישות ושיטות מדע המדינה, מבוא לפסיכולוגיה, מומא לתקשורת המוניס, מבוא לחשיבה חברתית.

**pitot ha-korus:** פרופ' תמר הרמן, פרופ' זאב רוזהך, ד"ר מעוז רוזנטל

**יעזים:** פרופ' רות בייט-מרום, פרופ' גיל לוי

מטרת הקורס להקנות לסטודנטים הכרה והבנה של ההיגיון המדעי, העקרונות והכללים לbijoux מוקרים כמותיים בתחום מדע המדינה, הסוציאולוגיה והתקשורת, תוך הדגשת היחסים החדוקים בין הממדים התאורטיים והא empirיים של המחקר המדעי.

הקורס יתמקד במושגים ובמודלים המהווים בסיס למחקר המדעי ובאופן הספציפיים בהם הוא מותבע בדיסציפלינות האמורויות. כמו כן, הקורס יתיחס לשאלות השונות של עיבוד מערכי הحصول ממצאים, ויסקרו את השיקולים התאורטיים והמתודולוגיים המננים הכריעות שונות של החוקרים/ת לעשויות בתהליכי המחקר.

בחלקו הראשון של הקורס סטודנטים יכירו את ההיגיון התאורטי-אנגלטי העומד מאחוריו ביצוע מחקרים כמותיים בתחום מדע המדינה, ואת המושגים הבסיסיים סוציאולוגיה ותקשורת, כמו סיוביוגרפיה, המבטים את אותו הגיון, כמו סיוביוגרפיה, משתנים, השערות, נימוחות, וכו'. בחלקם הבאים של הקורס עוסקים בהכרת סוג מערכי מחקר שונים, בשיטות שונות לעיבוד מערך המחבר ובשיטות לאייסוף נתונים.



1 להשלכות על צבירת נייז בשל חיפוי עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

1 להשלכות על צבירת נייז בשל חיפוי עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

<p><b>10270 סטיה חברתית</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>ידע קדום מומלץ: הקורסים מבוא לסוציאולוגיה, פסיכולוגיה חברתית.</p> <p>פיתוח הקורס: ד"ר דפנה הריש, ארנה זידנפלד, נחנס שטרן</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>להקנות הבנה אינטלקטואלית של התחומים על ידי הכרת הספרות התאורטית בנושא הסטיטה החברתית;</li> <li>להקנות הבנה "מעשית", כלומר יכולת יישום התאוריה במערכות מחיי היום-יום, תוך היכרות עם מקורי מבחן בתחום הסטיטה החברתית מן החברה האנגלית וכן התורתה הישראלית;</li> <li>להקנות הבנה "מעשיית'", כלומר יכולת יישום התאוריה במערכות מחיי היום-יום;</li> <li>להקנות הבנה "רגשית", כלומר יכולת הבנה של הסטיטים ושל מעשיהם וכן הבנת הגינוי שלהם.</li> </ul> <p>ה לימוד בקורס מבוסס על הספר <b>על הסטיטה</b> (תרגום: יורם שדה; האוניברסיטה הפתוחה, 2002) שהוא תרגום הספר E. Goode, <i>Deviant Behavior</i>, 6th ed. (Prentice Hall, 2000)</p> <p>וכן על מקראות מאמרם המותמקדים במקרי מבנים מן החברה הישראלית.</p> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <p>חלק א' עומד בעיקר על הבחנה בין תאוריות פוזיטיביסטיות לתאוריות קונסטרוקטיביסטיות של הסטיטה.</p> <p>חלק ב' מתמקד בצורות סטיטה נפוצות: התנהגות עבריתנית (בעיקר: רצח, אונס, פשעת צווארון לבן, עברינות נוער, וערירות סיביר); שימוש בסמסים בתמי חוקים ובسمים חוקיים (ובבוק); אימחות לא-קונבנציונלית וסטיטה; סטיטות בתחומי חמין; תוכנות גוניות כספית (נכויות, אינטלקטואליות, השמנתי-יתר ואנרכיסית); וסטיטה קוגניטיבית (צטרופת למתות דעתית, פוארא-פסיכולוגיה).</p> <p>מקראות המאמרים מפתחת כמה מן הסוגיות התאוריות המרכזיות בתחום הסטיטה החברתית, ביניהן פאניקה מוסרית, מדיקליזציה של הסטיטה, וגישות פוסט-סטרוקטורליסטיות לחקר הסטיטה.</p>	<p><b>10495 מגמות בחברה הישראלית</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>ידע קדום מומלץ: הקורס מבוא לסוציאולוגיה.</p> <p>פיתוח הקורס: פרופ' זאב רוזנק, רונית גרשמן ועיצים: פרופ' דניאל מלמן, ד"ר זאב שבט</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>להציג פרספקטיביות סוציאולוגיות לניתוח החברה הישראלית, תוך התמקדות במוכנותה של חברת הישראלית במערכות ניתנות גבולות השוניים ומוקדים של הסכמה ומלחוקה.</li> <li>להקנות ידע על תופעות ותהליכים של שינוי בישראל על משוריה החדשניים, כגון תרבות, דת, פוליטיקה וככללה.</li> <li>לעמדוד על דפוסי אי השווון ועל ייחסי הגומלין המוכבבים בין קבוצות חברתיות שונות המודדרות על פי מגדר, לאומי, אתני, דתית, ועומד.</li> <li>לאפשר שימוש ראשוןי בשיטות ניתנות והמשגים הסוציאולוגיים שאוטם למדוי הסטודנטים בקורס מבוא לסוציאולוגיה.</li> </ul> <p>חומר הלימוד מבוסס על מקרה הכלול חלקים נבחרים מתוך הספר <b>מגמות בחברה הישראלית</b> (עריכת א' יער וז' שביט) (האוניברסיטה הפתוחה, 2001) ואמראים שיפורשו בbumos אקדמיות שונות, על הרצתה של פרופ' זאב רוזנק ועל מדריך למידה.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מבוא אלאטי: על גבולות החברה בישראל ובגבול הדיוו הסוציאולוגי</li> <li>מבוא סוציאלגי היסטורי</li> <li>מעמד ואי-שוויון חברתי</li> <li>הגירה ואתניות</li> <li>ההייררכיה הלאומית</li> <li>יחסים מודר</li> <li>דת, דתיות וחילוניות</li> <li>השدة הפוליטי</li> <li>כלכלת, תרבה ומדינה</li> <li>תרבות</li> </ul>	<p><b>10691 בין מדינה לחברה: סוציאולוגיה של הפוליטיקה<sup>1</sup></b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>שיעור נושא: מdue המדינה</p> <p>ידע קדום מומלץ: אחד מהקורסים מבוא לסוציאולוגיה, מבוא לגישות וシיטות במדע המדינה.</p> <p>פיתוח הקורס: פרופ' ברוך קימרלינג (כתיביה), PROFESSOR Tamar Herman, Dr. Gal Lavi, Dr. Alona Kopfman, Alibet Fingland; Tova Zoroff, Duda Cohen, Orna Cohen-Shoratz (editors)</p> <p>יעיצים: Dr. Yael Anach, Dr. Aviran Ben-Alouz, Prof. Hanan Herzog, Prof. Yael Shaya, Prof. Nivargot Libman, Prof. Meir Lissak, Prof. Benjamin Nivargot, Prof. Yuktaro Uriya</p> <p>הקורס נועד לנתח את התהליכי הפוליטי, ולבחו מושגי יסוד המסבירים את אופיו הפוליטי של הסדר החברתי. במסגרת הקורס תוצננה גישות ואורחות שותות להבנת התהליכי הפוליטי, ויידנו מחקרים שונים הובנים את מכלול ייחסי הגומלין בין מדינה לחברה, תוך מון דוגמאות מוחברות שונות.</p> <p>הקורס מציע מסגרת תאורטית ומושגית להבנתם של הסדרים סוציאו-פוליטיים, ומיוחד על ניתוח מושג העצמה והיחסות השונות של חברה. במהלך הקורס מציגים מוכרים נספסים כמו תרבות פוליטית, חברה אזרחית, קבוצות ומפלגות. כמו כן, הקורס מציג באוצרות מקראות מאמרם עדכנית) דיוון בתהליכי הפוליטיים והחברתיים המרכזים במחצית האורונה של המאה ה-20, פותח צוהר להבנת תהליכי הגלובליזציה והשלכותיו על התמורות ביחסים מדינה-חברה בראשית המאה ה-21.</p> <p>הקורס מיועד לסטודנטים המתעניינים בחקר החברה והפוליטיקה, והמעוניינים להבין לעומקם את התהליכים המעציבים את המציאות הפוליטית שבה אנו חיים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ההתליך הסוציאו-פוליטי</li> <li>העצמה ומגבלותה</li> <li>התרבויות הפוליטיות אידיאולוגיות</li> <li>הסדרים סוציאו-פוליטיים השוואתיים</li> <li>החברה האזרחית, קבוצות ומפלגות</li> <li>המדינה המודרנית והחברה בסוציאולוגיה הפוליטית העכשווית.</li> </ul> <p>חומר הלימוד כולל שלוש יחידות לימוד ומקראות מאמראים עדכניים תושקים בסוגיות מרכזיות בסוציאולוגיה הפוליטית העכשווית.</p>
--	---	--

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשיל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

## מדיי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

#### **10737 חברה, פוליטיקה וכלכלה**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** אחד מבין הקורסים מבוא לסוציאולוגיה, מבוא לחשיבה חבורתית, מבוא למקומכלה.

##### **פיתוח הקורס: פרופ' זאב רוזנהק (כתיבת)**

הקורס נועד להציג דרכי ניתוח שבאמצעותן הסוציאולוגיה יכולה לתורום להבנה של החיים הכלכליים. הקורס מסביר ומודים את יחסינו הגומלין בין גורמים חברתיים, פוליטיים ותנbowותים לבין הפעולות והמוסדות הכלכליים. הקורס מציג גישות נאו-TOTALITARISMO ומידע אמפירי קשוריים שלושה תחומים מרכזיים הנוגעים ביחסים בין חברה, פוליטיקה וכלכלה: הסוציאולוגיה הכלכלית, הסוציאולוגיה של אי-השוויון והריבוי, והכלכלה המדינית. בין היתר, הקורס עוסק בסידות החברתיים והתרבותיים של השוקים, בפעולות של רשות חברותיות הנאו-TOTALITARISMO. חלקו הראשון של הקורס דן בהתפקידו של כלכלה, בנסיבות החברתית של הכסף, במקורות ובהשלכות החברתית של אי-השוויון, בא-שוויון ואנטיניות, בא-שוויון ומגדיר, בעורבות המדינה בכלכלה, מדינית הרווחה, ובהשלכות הגלובליזציה על החיים בין חברה, פוליטיקה וכלכלה.

##### **חומר הלימוד**

- ספר הקורס
- מקראה
- מדריך למידה

#### **10722 תאוריות סוציאולוגיות**

##### **בנות-זמןנו**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורס מבוא לסוציאולוגיה, קורס נוספים בסוציאולוגיה ואנתרופולוגיה וקורס במדעי החברה או הרוח. ידע קודם מומלץ: הקורס **תאוריות סוציאולוגיות קלאסיות.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעל אנוך, זאב סוקר;  
יעל אונגר (עריכה)

**עדכון הקורס:** פרופ' מוטי רגב, ד"ר רון פרידמן  
הקורס נועד להציג את הפרדיגמות והגישות התאורטיות המרכזיות שהתקיימו בסוציאולוגיה מהמחצית הראשונה של המאה ה-20 ועד ימינו, ולאחר מכן השינויים שהתרחשו בחשבה הסוציאולוגית לקריאת סוף המאה ה-20 ותחילת המאה ה-21.

חלקו הראשון של הקורס דן בהתפקידו שמקורן בחשبة התאורטית הקלאלית, כוון: הנאו-TOTALITARISMO. חלקו האחרון מתמקד בהתפקידו תאורטית מאוחרות יותר, דוגמת: הפמיניזם, גלובליזציה וקוסמופוליטיות, תארניות שחקר-רטה.

**חומר הלימוד**  
הקורס מבוסס על הספר **תאוריות סוציאולוגיות** מדורנית מאת יורן ריצ'ר (תרגום: יורם שדה; האוניברסיטה הפתוחה, 2006), על אוסף מאמרים ועל מדריך למידה.

#### **10721 תאוריות סוציאולוגיות**

##### **קלאסיות**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורס מבוא לסוציאולוגיה, קורס נוספים בסוציאולוגיה ואנתרופולוגיה וקורס במדעי החברה או הרוח.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעל אנוך, ד"ר יעקב סון, זאב סוקר; ליורה גריינברג (עיצוב)

הקורס מציג את גישותיהם התאורטיות של שבעה מאובט הסוציאולוגיים: קווט, מרקס, טוקיויל, דירקהיים, פארטו, ובר זימל. דזנות בו הסוגיות המרכזיות, האינטלקטואליות והמטודולוגיות, שעליין נסב הוויכוח בסוציאולוגיה הקלאלית (המודרנית).

הקורס נפתח בהציג התהליכים החברתיים והאנטלקטואליים שמtopics צמחה החברה המודרנית בכלל והסוציאולוגיה בפרט. המשכו מואר את המשגים וההעינות התאורטיים שפיתחו הסוציאולוגים הקלאליסטים במטרה להבין ולהסביר את תהליכי השינוי האלה ואת מאפייני החברה החדשה – המודרנית – המתהווה לצד עייניהם. הקורס מאפשר לסטודנטים להבין את הבסיס התאורטי שעליו נשבים ובין מהמחקרים המודרניים וכן את המקורות הקלאליסטים של התאוריות המותחרות בסוציאולוגיה בת-זמןנו.

הקורס מבוסס על הספר **ציוני דרך בהגות הסוציאולוגית** מאת רמון אורון (תרגום: כי פרלטינן; האוניברסיטה הפתוחה, 1993), על אוסף מאורים ועל מדריך למידה.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באטר.

## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

#### 10682 משפחות בראשיה סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לסוציאולוגיה,  
מבוא לאנתרופולוגיה.

**pitot ha-korus:** ד"ר מטה אדר-בונייס (כתיבת),  
ד"ר יעל אנזך; חיים וטנשטיין, מיכל צימרמן  
(עריכה)  
**אחריות אקדמית:** פרופ' רבקה בר-יוסוף,  
יעצחים: פרופ' אבנעם פרווי, פרופ' רות צץ,  
ד"ר אילנה ברוש, ד"ר רות גונט, ד"ר מרדי כריסטיק, בתיה זלינגר

בקורס נערך דיוון ביקורתית על מרחב היחסים המשפחתיים, על קשריו של מחבר זה עם גורמים חברתיים, בין היתר, מדיניות, דת, גזע, מעמד כלכלי. בקורס מתקיים דיוון נורח על משפחות בישראל ועל קקרים שנן מקומות עם ההברה הישראלית ועם מדינת ישראל.

**חומר הלימוד**  
חומר הלימוד מבוסס על הספר **משפחות בראשיה סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה** מבוא אדר-בונייס (2008).

#### נושאי הלימוד

- בחינת הגישות התאורטיות ויטוות המחקר בתחום.
- הצגת מחקרים סוציאולוגיים ואנתרופולוגיים שבאמצעותם נחשפים הסטודנטים למגוון העצום של יהסי משפחה ושארות ברוחבי היולם בתקופות שונות בהיסטוריה.
- תקשירים בין משפחות ושליטה משתנים דמוגרפיים מודרניים: פריוין, תמורה והגירה.
- הקשר שבין ארגון הרוכש או העובדה במשפחה בין יהסי העוצמה במשפחה, כפי שהוא בא לידי ביטוי בחברות מלקטים וציידים, חברות נגנים, חברות רועים, חברות חילאיות וחברות מותועשות.
- תקשירים שבין יהסי נישואים וזוגיות, יהסי אמהות ולדים, יהסי אבות ולדים ויהודים סבטים וכדום לבין מדינת הרוחה ומערכות המשפט.
- בחינת הניסיון להסביר את יהסי השארות כתוצאה של הבiology של האדם.

#### 10680 מבוא ללימוד מגדר

6 נקודות זכות ברמה רגילה

שיעור נוסף: מועד המדיינה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס מבוא לסוציאולוגיה.

**pitot ha-korus:** פרופ' ניצה נאי, פרופ' נהנו ווּוֹ, פרופ' תמר אליאור, ד"ר אורלי לבון, ד"ר תמי עמיאל-הוז, ד"ר שירית הלמן, ד"ר עמליה זיו, גבלום, ד"ר פניה מוצפ-חלב, ד"ר ליאת פרידמן, פרופ' אר אלה פידמן, ד"ר אורית קמיר (כתיבת); יעל גונגר עריכת,  
**יעצחים:** פרופ' חנה הרצוג, פרופ' מאירה וייס, ד"ר אילנה מלאץ-פינס, ד"ר עמליה סעה,

ד"ר דניס שרביט, ד"ר אורנה שנון-ליי הקורס נועד למפות ולהציג את ההתפתחויות המרכזיות של החשיבה הפמיניסטית המודרנית והפוסט-מודרנית, אשר סבירן בבנה תחומי ידע עשיר של תאוריות, מודוליות ופרקיות של מדר. הקורס מעמיד לחסיבה ביקורתית את הסדר המודרי ההגמוני, את היחסים החברתיים בין המינים, את מעמדן וכוחן של נשים בחברות שונות, את ייצוון של נשים בתרבות ואת כינום של סובייקטים מגדריים.

#### חומר הלימוד

**פמיניזם:** מבוא ללימוד מגדר (האוניברסיטה הפתוחה, 2007) הכוליל דיוון, פרשות וביבורת על ציורים שהוכיחו שלחכום הפמיניסטי מזמן שנות החמשים של המאה ה-20. בספר נלוית המקאה דרכים לחסיבה פמיניסטית, שבה פרקים נבחנים מתרגמים מתוך הכתבים הנדונים בספר.

#### נושאי הלימוד

- **המי והמי:** סיימון דה בובואר והפרובלטיקה של אי-השווון בין הćמיים של האנתרופולוגית האנתרופולוגית שרי אורטנר והויכוח בין טبع לתרבות?
- **נשים וגברים של הארגון:** רוזבט מוס קנטור וייצר הנשיות והגבריות באמצעות ארגון העבודה
- **שעותה של אימהות:** ננסי ציודרו והפסיכולוגיה של מادر
- **המשוגעת בעליית הגג:** סנדרה גילדרט וסוזן גובר וייצוג האישה הייצרת בתרבות.
- **כוותה הזועה:** يولיה קריסטינה והסובייקט הנשי שיאנו מובנה באופן פשוט כמו שפה
- **שאלת המדיין בפמיניזם:** סנדירה הרדיןיג וסוגיות החקירה המדעית בפמיניזם
- **פמיניזם בלתי מוגבל:** קתרין מקינון על סוגיות שונות על חיים וחוק
- **מגדר והפוליטיקה של ההיסטוריה:** גיאן סקוט על ההיסטוריה של נשים וניתוח מגדרי של ההיסטוריה
- **החזזה המני:** קרול פיטמן על הפטריארכיה ומשמעות הארכות
- **לייחל:** בל הוקס והפוליטיקה התרבותית של גזע ומגדר
- **צורות של מגדר:** ג'ודית בטלר והחתרנות של זהות בי'- מגדרית

#### 10659 סוציאולוגיה של התרבות

6 נקודות זכות ברמה רגילה

שיעור נוסף: מועד המדיינה

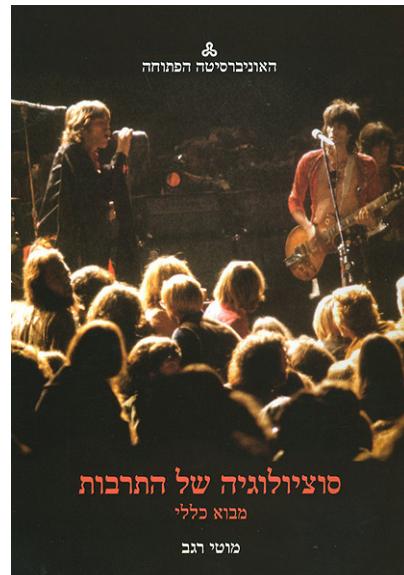
4 ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לסוציאולוגיה,  
מבוא לאנתרופולוגיה.

**pitot ha-korus:** פרופ' מוטי רגב (כתיבת), ד"ר רון פרידמן, פרופ' חיים חז, פרופ' פיטר ליבס, ד"ר דפנה הירש, ד"ר שוה ויטמן, ד"ר גורסיאלה טרכטנברג, ד"ר טל צ'גרו במקודם הקורס מצויה סוגיית התפקיד החברתי של התרבות והאמנות, לאור תלאי השני התפקידים החשובים של סוגיה זו, ובן: פריחתה של התרבות שהתרחשו במהלך השנים של המאה ה-20. הקורס פורס את גישות המחק והתאוריות המרכזיות אשר בוחנות ומסבירות את היבטים הפלורליות ושחיקת החבדים בין לבין אמונות גבורה; תפיקין של האמנויות ככליה של ביקורת ותורת; תפיקדים של הטעם, השיפוט האסתטי והצרכנות התרבותית בשימור ובשינוי המבנה החברתי; התרבות והאמנות בקשרים לאומיים ובתהליכי הגלובליזציה; והמסגרות הארגוניות בהן מתקיימות הפעולות התרבותיות.

**חומר הלימוד** כולל את ספר הקורס **מבוא לסוציאולוגיה של התרבות**, ומדריך למידה.

#### נושאי הלימוד

- סוציאולוגיה ותרבות: גישות ותחומי מחקר
- "ה'יבודה" של התרבות
- הקשר המודדי של התרבות ואמנויות
- אמונות ותרבות פופולריות: בין מודרניות לפוסט-מודרניות
- אידיאליות, הטעינה, הטעינה, ביקורת וחתרנות
- הו תרבותית, בידול חברתי וצריכת התרבותית
- מיוון אמנותי, בידול חברתי וצריכת התרבותית
- תרבותיות לאומיות וגלובליזציה התרבותית



## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

#### 10376 מעמד, מגדר ואתניות בחינוך: מבט סוציאולוגי

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **מבוא לסוציאולוגיה**, וכן עמידה בדרישות האנגליות ובדרישות **ההՃבה הביבליוגרפיה**, או קבלה לימודי תואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות עולמי. ידוע קודם מומלץ: הקורסים **יסודות מחקר** ו**עיצובו** או **שיטות מחקר** **במדעי החברה: עקרונות הממחקר ועיבודו**, **יסודות הממחקר הכלכלי** ב: **יתוח נתונים** **סטטיסטיים**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעל אנוֹך, זאב סוקר, ד"ר מוחמד מאלאחה

**יעצחים:** פרופ' גדי אייר, פרופ' אברהם יובב, פרופ' דבורה קליקין-פישמן, ד"ר גל לוי

בעשורים האחרונים התחללו בשדה החינוך, בישראל ובמדינות רשות ארכאו, שילויים מרחיקי לכת, כמו למשל, התרבותות ההשכלה הגבוהה, הופעתן של תפיסות חינוכיות חדשות (רב-תרבותיות), תהליכי נאו-לבנברליזציה (פתרונות אזרחי רשותם, בי ספר ייוזדי) ולובליזציה (מחנים השוואתיים בין-לאומיים, חינוך בינלאומי).

הקורס מציג את מגוון הדרכים שבחן מנסים התרבותית ומתקדם בסוציאולוגיה להסביר שינויים אלה. הקורס בוחן את הקשרים בין השינויים המתחוללים בשדה החינוכי לבין נורמים חברתיים, תרבותיים ומולטיפיקס כמו סטטוס, מעמד, מגדר ואתניות, וכן בהשלכות של קשרים אלה על שאלות המתייחסות לצדק חברתי, זהות חברתית והכרה בחברתי.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על שני קובצי מאמרים (בעברית ובאנגלית) ועל מדריך למידה.

#### נושאי הלימוד

- הפתוחיות ותורתיות בסוציאולוגיה של החינוך
- סטטוס, מעמד, מגדר, אתניות ואי-שוויון בחינוך
- נאו-לבנברליזציה ונובליזציה של החינוך
- תפיסות חדשות של צדק חברתי ושוויון בחינוך

1 בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינרונית בмагגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. בעודה זו תוכל להיות פיתוח של הנושא שdone במלחה המוחשבת, או כל נושא אחר שנבחר בתיאום עם מרכז ההוראה בקורס. מי שרצה ללמוד גם את הקורס **עירם וא-שוויון בישראל** (10576) ולכתוב בו עבודה סמינרונית, יהיה רשאי לכתוב עבודה סמינרונית בקורס **ריבוי: סיבות בא-שוויון חברתי**, בתנאי שיבחר בנושא שאינו קשור בחברה הישראלית.

#### 10349 ריבוי: סיבות בא-שוויון חברתי<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **מבוא לסוציאולוגיה**, וכן עמידה בדרישות האנגליות ובדרישות **ההՃבה הביבליוגרפיה**, או קבלה לימודי תואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות עולמי. ידוע קודם מומלץ: הקורסים **יסודות הממחקר הכלכלי** א: **עקרונות הממחקר ועיבודו**, **יסודות הממחקר הכלכלי** ב: **יתוח נתונים** **סטטיסטיים**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יעל אנוֹך, רונית גروسמן

הקורס מציג גישות אוטוריות ומרכזיות, קלאסיות ומודרניות, המתיחסות לשאלת איזה תיישה באמצעות דימויים שונים של הארגון כמו: הארגון כמכונה, הארגון כתרבויות, הארגון כמערכות פוליטית, הארגון כמערכת שליטה וועוד.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על אוסף מאמרים בעברית ועל מדריך למידה.

#### 10728 סוציאולוגיה של ארגונים

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• **ידע קודם מומלץ:** הקורס **תאוריות סוציאולוגיות** קלסיות.

**פיתוח הקוסט:** ד"ר נינה ברקוביץ, ד"ר דנה

קחטן; יורם שדה, יעל אונגר (תרגומים), נילי וייס (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' עמליה אליבר, פרופ' גدعון קנדנה, פרופ' יהודית שנאה, פרופ' אילן תלמוד, ד"ר מיכל פרנקל

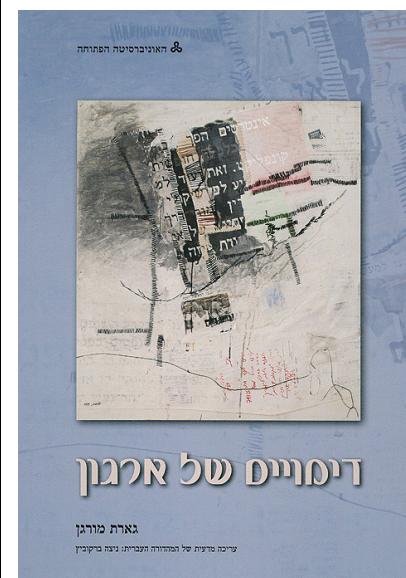
הקורס מתודע לגישות הסוציאולוגיות המרכזיות לחקר ארגונים ולסוגיות ודינמיים המרכזיים המונחים כוים ותהליכים. ההתייחסות עם התהליכים תיישה באמצעות דימויים שונים של הארגון כמו: הארגון כמכונה, הארגון כתרבויות, הארגון כמערכות פוליטית, הארגון כמערכת שליטה וועוד. באמצעות דימויים אלה, העמדים מרכיבים של הרטספטיות התאוריות הדומות, בchner סוגיות כמו: כיצד הסביבה המוסדית, הפוליטית והכלכלית משפיעה על אופני הפעולה ודרכי ההתארגנות, כיצד צומחות תרבות בתוך ארגונים וכיוצא בראות בארגון עצמו תוצר תרבותי וסימבולי, כיצד מתרחשים מהלכי למדידה בארגונים, מה הקשר בין ייעילות ארגונית לבין אידיאולוגיה ניהולית, כיצד "מתורגמים" מודלים ארגוניים לגולמים להקשר המוקם, מה תרומות הקיוגריה המגדירת להבנת תהליכי ארגוניים וכו'.

**חומר הלימוד**

- הקורס מבוסס על הספר **דמויים של ארגון** (האנגיברטיסיה הפתוחה, 2010), שהוא תרגום לעברית של הספר:

G. Morgan, *Images of Organization* (Sage Publications, 1997)

- קובץ מאמרים
- מדריך למידה



## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

#### 10576 פערים ואי-שוויון בישראל<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורסים **מבוא לסטטיסטיקה**, מבוא מגמות בחברה הישראלית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות החדרה הbilographt בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים **יסודות באנגלית** ודרישות החדרה **הbilographt בספרייה**. **המבחן הכלומי א:** עקרונות המבחן ועיצובו, **יסודות המבחן הכלומי ב:** ניתוח נתונים סטטיסטיים או **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, ישראל בעשור הראשון.**

**pitohu הקורס:** פרופ' משה ליסק, ד"ר נתן האילן  
פעמים אי-שוויון מתפתחים בכל תרבה. הם משתנים במהלך תקופה פוליטית, כלכלית, דמוגרפית, ואידאולוגית, ויצרים תמורה מוכבת של הריבוד. היסודות והתקנים את הריבוד החברתי התהילכים ותוקרים את המוניות בישראל, ווסקים בנושאים מוניות וראות מוניות המבליות את מרכובתו. בקורס זה ידנו נושאים משמעותיים להבנת הריבוד בישראל באמצעות מחקרים שבוחנים את אי-שוויון הכללי, התפלגות התעסוקות, הניעות (מובילות), החברתיות ואות ההיבטים הגיאוגרפיים, המגדריים, הלאומיים והעדתיים של הערים החברתיים.

**חומר הלימוד**  
הקורס מבוסס על מקרה ובה מאמרים (רובם בעברית) ומבואות לנושאי הקורס, וכן על מדריך לימודי.

#### 10583 ספורט וחברה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות, ובכללם אחד מבין הקורסים **מבוא לסטטיסטיקה**, מבוא לשכבה חברתיות, מבוא לאנתרופולוגיה, לשכבה חדרה המומלץ, וכן עמידה בדרישות תקשורת החדרה המומלץ, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות החדרה **הbilographt בספרייה**, או קבלה ללימודיו תואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.

**pitohu הקורס:** ד"ר אייר גלילי, פרופ' רוני לידור, פרופ' אמרן בן-פרורת; בת-חר פיסטט (עריכה), יואב ויילפיש (אימוטות נתונים והכנות נספה) **יעזץ:** פרופ' נתן אוריאל, פרופ' עוז אלמוג, פרופ' מיכאל בר-אל, ד"ר עמי פיגנון, ד"ר שלמה רוזנין, ד"ר יואב מקל, ד"ר שלומית רביב, ד"ר תמי שורק

הקורס עוסק במקומו ובתפקידו של הספרות בהברה המודרנית והפסט-מודרנית קשור את אירוחי הספרות למפנה החברה וההתפתחות. כדי לתת הסבר ממצאה באשר לטבעו, תפקידו ובויתו של הספרט המודרני, מחבר הקורס בין דיסציפלינות שונות (סטטיסטיקה, תקשורת, פסיכולוגיה וידע המדינה) ותאוריות שונות.

בקורס ידנו סוגיות שונות לצד מקרים שעיצבו את התהום. הסטודנטים ייחשוף לתאוריות מרזחות בפרק הספרות והחברה, יינסו בחשיבה ביקורתית ובניתוח תופעות מרכזיות בספרות המקומי והלאומי, תוך העמקת הידע בספרות הממחקר העצחי והמחקר המשיק.

#### חומר הלימוד

הלימוד מבוסס על הספר **הספר בມגרש המשקדים: ספרות וחברה בתחילת האלף השלישי האוניברסיטה הפתוחה, 2009**. כל פרק בספר מסתוקן על דיוון בצרירה קלאסית (פרק מס' 1 או מאמר).

- פרק 1 ירידת הזינוק: מהו ספרות והאם השנתה במהלך ההיסטוריה?
- פרק 2 הזורה: תאוריה סטטיסטית וספרות
- פרק 3 הבדור הוא הכל: ספרות וגולובליזציה
- פרק 4 לכדי את המונחים: לאומיות ואתניות
- פרק 5 גם נשים יכולות: ספרות ומגדר
- פרק 6 כסף הוא שם המשחק: התמטחרותו של הספרות
- פרק 7 יdim בכל: ספרות, פוליטיקה ומדינה
- פרק 8 שירים ושירים: ספרות ותקשורת
- פרק 9 ניכלו שנים ייחודי: ספרות וחינוך
- פרק 10 "אל אל ישראל": מומות בספרות הישראלית

**נושאי הלימוד**  
תרבות ארגונית והארגון כתופעה תרבותית, תרבותיות בארגון, תרבויות ארגונית ופרקטיות מילוליות, כוח, שליטה והתנדות, היררכיות בארגונים: מגדל, אתניות וمعد, פרקטיקות תרבותיות, שינוי ומשכנית בארגונים, תרבותיות ארגונית, טרנס-לאומית וגולובליזציה.

#### 10566 תרבות וארגונים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
 **ניהול נושא:** ניהול

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורס **מבוא לסטטיסטיקה** או הקורס **התנוגות ארכוית**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות החדרה **הbilographt בספרייה**, או קבלה ללימודיו תואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.

**pitohu הקורס:** פרופ' אנדי רוזנק,

ד"ר דנה גרטנרט קחטן

**יעזץ:** ד"ר גלית אילון, ד"ר רודה וסרמן הדיוון התאורטי והאמפירי במגדים התרבותיים של דמניקות ארגוניות הפק בennis הארכוניות למועד מרכזוי בסוציאולוגיה של הארכוניות. המשותפת לגישות התאורטיות והתיכים הנbowתיות בתחום היא שפרקטיות והתיכים של מבנים, הסדרים וסדרים, דפסי פעולה, צורות של יצשי גומלין וдинמיקות של שינוי והמשכיות בארגונים. המשמעות האנגלית של ארגונים היא שפרקטיות והתיכים היא כפלה. האחת היא מכלול הרכבים הטרבותיים – סמלים, דמיון, זהויות, קטגוריות, מערכתי ידע, אידאולוגיות, סיפורים, טקסים, מסמכים, אשר מתייחסים לתבניות של שימושים וקשרים למבני עמוק של הנחות יסוד איפטמיות ורומטניות – שנוכחות בפועלים בארגונים ומשפיעים באופן ישודי על מה שמתרחש בהם (תרבות ארכונית); והשנייה, הארגון המודרני כמודל מרכזי של תאום פעולות חברתיות בחרבות בנות זמגנו הוא שלעצמו הנפהה תרבותית, שפעלת הן כתכנית רעوية לצמיחה של דפוסים של התארגנות והן מכור להעתקת לגיטימציה להם (הארגון כתובות).

הקורס ידוע בסוגיות ובנייה תרבותיות העוסקות בחקיר המומדים התברבותיים של דינמיות ארגוניות בשני המובנים שציינו לעיל. הקורס יציג פרספקטיב אנאליטית הרואה בתרבות ממד מורכב ונזול של המיצאות החברתיות, המקיים ייסדי גומלין סוציאום שווים עם ממדים אחרים. בקשר של הסוציאום של הארגונים, ראייה זו בא לידי ביטוי בחותם קודוד ביחסים הגומלן בין הממד החברתי לבין הממד חברתי, המקיים לעצמו פעליה וחסמים חברתיים, ובתקיד של ייסדי גומלון אלה בהבניה ובמיסודה של הסדר התרבותי בארגון. הקורס יתייחס גם לזיהות הקיימות בין תחליכים תרבותיים וחברתיים שמתחללים בשדה הארגוני התרבותי ובקשר החברתי נרחב.

**נושאי הלימוד**  
תרבות ארגונית והארגון כתופעה תרבותית, תרבותיות בארגון, תרבויות ארגונית ופרקטיות מילוליות, כוח, שליטה והתנדות, היררכיות בארגונים: מגדל, אתניות וمعد, פרקטיקות תרבותיות, שינוי ומשכנית בארגונים, תרבותיות ארגונית, טרנס-לאומית וגולובליזציה.

<sup>1</sup> בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינריונית בתמונת תרבותית, כוח, שליטה והתנדות, היררכיות בארגונים: מגדל, אתניות וمعد, פרקטיקות תרבותיות, שינוי ומשכנית בארגונים, תרבותיות ארגונית, טרנס-לאומית וגולובליזציה.

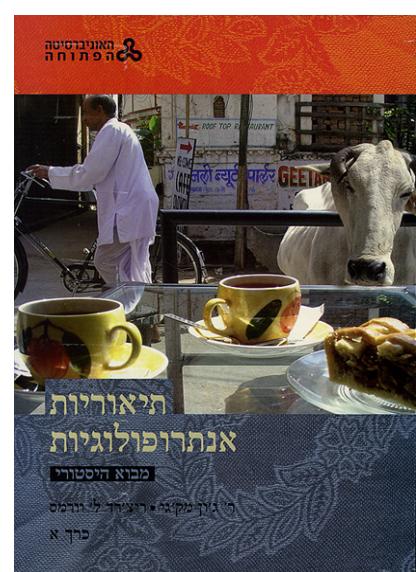
<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו כך.

להשלכות על ציבור ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באנו.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו כן.

## מדעי החברה

### סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה



#### 10347 נושאים נבחרים בהבנת הקהילה היהודית-ארה"ב<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נושא: מדעי הרוח / היסטוריה / היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה  
• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס מבוא לסתוציולוגיה, וכן עמידה בדרישות האגאלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קדום מומלץ: הקורס מגמות בחברה הישראלית.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ישעיהו ליבמן, ד"ר קרול (שרה) ליבמן  
**יעדים:** ד"ר דניאל אלעזר, פרופ' יצחק גילת, ד"ר ארנסט סטוק

הקורס עוסק בהיבטים שונים של חי הקהילה היהודית בארצות-הברית. דונים בו עכירות, תפיסותיה ההיסטוריות, מוסדיותיה, דפוסי פעילותה של הקהילה היהודית ואופני התארגנותה לשגשנות מטרות פוליטיות. כמו כן דן הקורס במקומה של ישראל בחיקם הצייריים והרטימיים של יהדות ארצות-הברית, ומודקש בו דיון נרחב על הדעות השונות לגבי עתיד היהדות באמריקה.

#### נושאי הלימוד

- מבוא וסתורי
- המבנה הארגוני של הקהילה היהודית בארצות-הברית
- פוליטיים דתי וקהילתי היהודית בארצות-הברית
- החינוך היהודי
- התאריכון להשתתפות מטרות פוליטיות
- ישראל והקהילה היהודית האמריקנית נושאים נבחרים על סדר היום הפוליטי היהודי
- עתידה של הקהילה היהודית האמריקנית

**ספרים נלויים**  
אי. גרטנר, היישוב היהודי בארץ-ישראל, מראשית ועד ימינו (מהדורה מעודכנת ומורחבת), הקיבוץ המאוחד, (2004); י. אלמן, יהדות אמריקה בחברה פולוליטית (מהדורה שנייה), ספריית הפעלים, (1997). הספרים ניתנים לרכישה באמצעות האוניברסיטה הפתוחה.

<sup>1</sup> אפשר לכתב עזרה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. מי שכתב עזרה סמינריונית בקורס זה מנע מכיתה עזרה סמינריונית במסגרת הקורס פרקים נבחרים בתולדות יהדות ארצות הברית 1850-1820 (10589).

#### 10569 יהדות יהודית בעידן רב-מודרני<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נושא: מדע המדינה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס מבוא לסתוציולוגיה, וכן עמידה בדרישות האגאלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קדום מומלץ: הקורס מגמות בחברה הישראלית.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אליעזר בן-רפאל, ד"ר ליאור ביב-חכים, עדיה כהן (עריכה)  
**יעדים:** פרופ' יוסף גורני, פרופ' יהודה ניני,  
פרופ' ארנסט קרואס

קורס זה דן בזיהות היהודית ומתקדם בתשיבות הרבות שניתנו לשאלת "מיهو ומהו יהודים?". בקורס בוחנת השאלה האם תשובה אלה עדין נותנת ביטוי למיניה כלשהי של המשכיות ההיסטוריות-תerbוטיות, או שמא מבלאות נטייה לפיצול ולהיפרדות של הזיהות היהודית. הדיון ב"מיهو ומהו יהודים?" משיק להתייחסות של הסוציאולוגים לזיהות הקולקטיבית בדבר הפתוח לפרשיות שונות, העשויה לקלבל ניסחים שונים בחוגים שונים ובתקופות שונות.

בהתיחס למטרות אלו, מבקש הקורס לעמוד על השאלה האם עדים מתאימים לדבר על זהות היהודית אחת, או שמא מתחייב יותר לדבר על "משפחה" או "משפחות" של יהודיות ורשות יהודיות, ואלי אף על התפתחויות המובילות לצירת "עמים יהודים" שונים. חקרת הזיהות היהודית בנות-זמננו מפרשנטיביה ומחיבבת, בין היתר, תשומת לב לשינויים שלול בסמי תרבות שרגלו תקדים מכך, אצל היהודים מודורי דורות, כגון: המכמד הדתית, היחס ל"ספרים", והabit של השפה. כמו כן, הקורס עוסק בשאלת "הזהות" עם הזהות, קרי, המידה שבה מי שוראה עצמו חלק של הקולקטיב היהודי אמן וראה את זהותו היהודית כעובדת משמעותית בעיצוב חייו.

הפרקים השונים של הקורס מתקדמים בתקופות ובנסיבות השותש שההיוודים הגיעו מאז נכסו לעידן המודרני – קרי, התקופה שלאחר האמנציפציה, המאה ה-20 ותחילת המאה ה-21. עברו כל תקופה יידונו הזרמים שפיצו את היהודים מבניית האפן שבהתפתחה הרגיניות ככאלה, ובחינת האפן שבהתפתחה הרגיניות הנוכחית. בתחילת, מתייחס הדין להזיהות המסורתית של היהודות כפי שאפשר לדלות אותה מארון הספרים היהודי, שם ניתן למצוא מה הן נקודות המזעיה היהודית, שבירס אלין מהן שאנו מוצאים מאוחר יותר הוא בחזקת שניינו, טרנספורמציה או מהפכה.

חומר הלימוד מבוסס על הספר **זהות יהודית בעידן רב-מודרני** מאת אי. בן-רפאל ויל. בר-חיים (אוניברסיטת הפתוחה, 2007) ועל מקרא.

<sup>1</sup> אפשר לכתב עזרה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

תארא אונליין

מדיי החברה

## תקשורות

דיני תקשורת ותיקה  
עיתונאית בישראל

**ידע קודם מומלץ:** הקורס **תקשורות המונחים בישראל.**

**יעיתות הקורס:** משה נגבי (כתיבת), אבי ינברג  
**ועצחים:** פרופ' אורן סופר, פרופ' עמית שכטן,  
פרופ' דוד לוי, ד"ר יובל קרביניאל

מציג את התשתיות הערכית והמשפטית-אקלקטית הקשורה בחופש העיתונות והתקשות-ישראל. במסגרת הקורס נלמדים הדינים התקדימיים וכן הנסיבות שמכוחם פועלות מוגבלות התקשרות בישראל. כל זאת, תוך ניתוחיות למקורותיהם של הדינים הנוהגים, יונאים שהלו בהם לאורך השנים, פסיקות מהמות אבני דרך האתיקה של העיתונאים, ייון בהפתחות כליל האתיקה של התקשרות אשלאכית של המצביעת תקופת אחרון החסין עיתונאלית, דווקא בשאלת תקופת הביטחוני בישראל, השלכות המשפטיות של לילית המדינה החדש וודע. מעבר לכך, נזנות קורס הגבולה אתיות ומשפטיות המוטלות על עיתונאים, ובכלל זה אייסור פגעה בצענות הפרט, אייסור לשון הרע והגבולה סיוך ביחס להליכי שפט.

בסיום הקורס הסטודנטים אמורים להתמצא כללות הבנה ביחס לדינם ולPsiיקות הנוגעים פועלות התקשורת, תוך יכולת לסייע את הדינים התקיימים הללו בתמודדות עם חומר רב-היבשתיים ומשימות עיתונאיות.

10612 תקשורת המוניים בישראל

### **3. נקודות זכות ברמה רגילה שיוך נספָה: סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה**

ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא לתקשורת המוניות**.

**כטביהו הקורס:** פרופ' אורה סופר  
**טוביוועזים:** פרופ' תמר ליבס, פרופ' מוטי רגב,  
**פרופורפ' דב שענער,** ד"ר זורום ברוגו, ד"ר אורה ליביוו,

הקורס בוחן את התפתחות התקשורות בישראל  
בכליה הלאומית מצד אחד, ואCMD מוצע  
להתחרות אל העולם מצד שני. במסגרת הקורס  
ישרטט מפת התקשורות בארץ, ויזהו תהליכי  
התפתחות שעברו עליה מאז הקמת המדינה.

נושאי הלימוד

- היליניות הכתובה
  - הרדיו בישראל
  - הטלוויזיה בישראל
  - הלשון והתרבות של אמצעי התקשורות
  - הקהיל של תקשורת המונחים: דפוסי חישפה ווותנהגות

חומר הלימוד

- **חידות לימוד על העיתונות המודפסת, הרדי הטלוויזיה והאינטרנט**
  - **שתי מקרואות של מאמריהם בעברית**

מבוא לתקשורת המוניים 10408

**שיזוך נוסף:** סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

◀ לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמר ליבס,  
פרופ' אורן סופר, ד"ר דוד ליאון, סיגל רביבנה  
**יעוץ:** פרופ' מוטי רגב

קורוזה מניה את התשתיות הלימודית בתקשורת**באופ**, וכן יכול לשמש גם כקורס מרחיב-דעת לסטודנטים שניים לומדים לקרהת תואר בתקשורת.

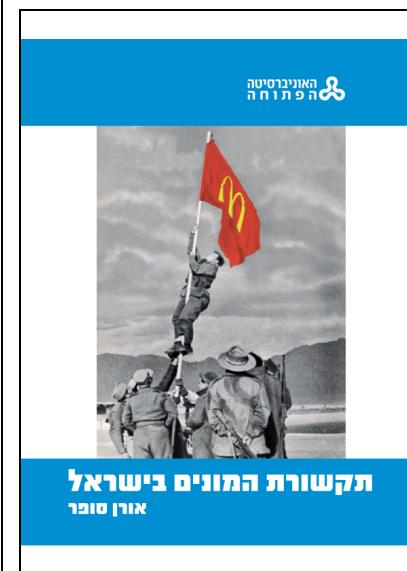
הקורס עוסק בהרחבת יכולות שונוות תקשורת החמוניים, בבחן מודלים ותאוריות מרכזיות בתחום חקר התקשרות, שאלות פוליטיות-נורמטיביות הקשורות בתקשרות המוניות כמו דיון במקומה של התקשרות בחברה דמוקרטית, הפטונציאלי של מדיה חדשות לשינוי השיח הציבורי, התנששות האוריינטציה המשחררת של אמצעי התקשרות עם המחברויות החברתיות שליהם ועוד. כמו כן דן הקורס גם בסוגיות שישיכות לעיצוב ה"טקסט" התקשורתי ובכוחות הכלכליים, המקצועיים והחברתיים המשפיעים על הבנייתו תכני התקשרות. לבסוף, הקורס מציג שינויים חשובים בהיצע ובמשמעות בתקשרות בתחילת המאה ה-21, בזיקה למידה חדשה לתחביבי גולובליזציה ולশינויים בכלכלה העולמית. תחת זאת, מטרת הקורס היא לסייע לסטודנטים ולiprofessionals לאמץ אמצעים יעילים ויעילים לתקשורת.

מטרות הקורס  
• לאפשר הירבות

- לדוגמה, הארכיטקט דוד הוזע עט אדריכלי אחד אחד בקשרו.
  - להקנות כלים ומוסגים בחקר התקשרותו.
  - לפתח יכולות לזהות את הכוונות והקובופליקטיבים המעציבים את השיח התקשרתי.
  - להציג את רבי-ההתכווית של מחקר התקשרותו, במיוחד בקשר מפגש בין כלים ומוסגים מתחומי הסוציולוגיה, מדע המדינה ומדעי הרוח.

חומר הלימוד

- ספר מבוא לתקשורת המונים מאות דנים
  - מקויל (מתרוגם לעברית)
  - הספר שוגיון מפתח בתאוריה המדיה מאות דן
  - לאפי (מתרוגם לעברית)
  - מדריך למידה
  - אתר קורס שבו עוזרים והדרכות מפורטות ללמידה



## מדיי החברה

### תקשורות

10758 שיח התקשורות וארגוני	10698 לגדול עם הטלוויזיה וארגוני <sup>1</sup>	10439 תקשורת: טכנולוגיה, חברה, תרבויות
<p>4 נקודות זכות ברמה רגילה לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' שושנה בלום-קובלקה, פרופ' אורן סופר, ד"ר ארן בוי, מנקש שרון, יעל אונגר (תרגום), ד"ר אילית כהן, ד"ר מיכל חמוץ, ד"ר קרן תנכזוב-וינבלט יועץ: פרופ' אלדעה וצמן, פרופ' תמר ליבס, פרופ' אורן סופר, ד"ר מילח חמן, ד"ר ארן בוי, ד"ר זהור קמנפּ</p> <p>הקורסendum לעורך היכרות עם תאוריות וכליים מחקרים בסיסיים בחקר השיח (discourse analysis) לסטודנטים שאינם בהכרח בעלי רקע קודם בלימודי בשנות, זאת לנוכח החשיבות הגוברת של תחומי מחקר זה בתחום החברתי, בכלל, במחקר התקשורות בפרט. בין היתר, מציג הקורס דיוון ביחס בין השיח ל"מציאות". כך מציג הקורס בהרחבה היבטים תאורטיים ומעשיים הקשורים בתאוריות קקר והשיח הביקורי, ניתוח שיחות, פרמטריקה, תאוריית סוציאלינגויסטיות, ניתוח נרטיבי ואתנוגרפיה לשונית.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ספרה של ברברה ג'ונסטון, <b>ניתוח שיח</b>, שהוא תרגום לעברית של:</li> </ul> <p>Barbara Johnstone, <i>Discourse Analysis</i>, 2nd ed. (Oxford: Blackwell, 2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הספר הותאם ללימוד בעברית והוא כולל תרגילים ויישומים הרלוונטיים לשיח עברית.</li> <li>מקרה המראה את הדיוון המוצג בספרה של ג'ונסטון, המקרה כולל מאמרם תאורטיים ואמפיריים בקשר השיח (בdagש על מאמריהם העסקיים בנושאים ישראליים); חלקם נכתבו לטובות הקורס וחלקם פורסמו בכתב עת ובසפרי.</li> </ul> 	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה שיעור נספח: חינוך</p> <p>4 ידע קודם מומלץ: הקורסים מובא <b>לקשות</b> המוניים, <b>מבוא לפסיקולוגיה</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' דפנה לוי (כתיבתה) נתע זיסקינד; בת-פן פריסט (עריכה) יועצים: ד"ר סברינה אופנהיימר, פרופ' ענת פרסלס, פרופ' שרה גור-רויזבליט, פרופ' עמיית שכתה, כהן, פרופ' הלל נוסק, פרופ' רבקה קיבא ד"ר רבקה ריביק, ד"ר חוה תדהר</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>להתוועע למקומה ולחשיבותו הייחודית של הטלוויזיה בעולמים של ילדים ובני נוער;</li> <li>לשוחף את מאפייני החתפות הקובוגנייבית, הרגשית וההתנהגותית של ילדים באינטראקציה עם טלוויזיה;</li> <li>להתמודד עם שאלות יסוד של מדיניות שידור, חקיקה וחינוך לצרכיה ביקורתית ביחס להשיפה של ילדים לטלוויזיה;</li> <li>לזום התעמקות בתאוריות מרכזיות בתחום התקשורת באמצעות התמקדות בקהל יעד טפכפי – ילדים – שהוא בעל מאפיינים וצריכים ייחודיים.</li> </ul> <p>הקורס עוסק במקומה של הטלוויזיה בחייהם של ילדים ובו תוך תוך נתק עיוון בין-תחומי בתאוריות ובמחקרים מדיסציפלינות שונות, ביןין בעיקר תקשורת, פסיכולוגיה, סוציאלוגיה וחינוך. לאורך הקורס מובלט המתחם הקיים בין הטלוויזיה לבין סכני החרבות האזרחיים בחברה – דוגמת המשפה והתרבות העממית, בבחנות סוגיות מרכזיות בקשר לטלוויזיה וילדים – כדוגמת האינטראקציה בין התפתחות קוגנטטיבית לבן-ילדיות, השפעותיה בתהליכי ההבנה, תפיסת עולם ולמידה, וה להשכלה האפשרות על מדיניות שידור ועל חינוך.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>חומר הלימוד מבוסס על הספר <b>לגדל עם הטלוויזיה</b> מאת ד"ר לוי (אוניברסיטה הפתוחה, 2002) ועל מוקראה <b>לגדל עם הטלוויזיה</b> בעריכת ד"ר לוי (אוניברסיטה הפתוחה, 2006).</p> <p>1. חידיה 1 הטלוויזיה בהקשר המשפחתי 2. חידיה 2 טלוויזיה והתרבות קוגנטיבית 3. חידיה 3 טלוויזיה והשפעות התנהגותיות 4. חידיה 4 טלוויזיה והבניה המציאת 5. חידיה 5 טלוויזיה ולמידה 6. חידיה 6 השלכות על מדיניות שידור ועל חינוך</p> <p>מקרה אחד</p>	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה שיעור נספח: סוציולוגיה וантropולוגיה</p> <p>4 ידע קודם מומלץ: אחד מבין הקורסים מובא <b>لسוציאולוגיה, מבוא לתקשורת המוניים</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר חנן גולן ואורן טוקטלי (כתיבת), פרופ' אורן סופר, נאות סגל; רות רמות, אורנה כהן-שורץ, זהר לביא (עריכה)</p> <p><b>אהראיא אקדמי:</b> פרופ' דב שנער יועץ: פרופ' חנה אדוני, פרופ' דן כספי, פרופ' עמית שטרן, ד"ר זירום בורדו, ד"ר אלן דרזנר, ד"ר אייר עמייחי-המברוג, ד"ר עמית פינצ'בסקי, ד"ר פול פרוש, ד"ר רבקה רב"ק, ד"ר דנה קפלן</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>לעמדוד על יחס הגומלין בין טכנולוגיה של תקשורת לבין חברה ותרבות.</li> <li>לחושף את רבייה וגיוון דגמי התקשורות הנגבעים משינוי חברותי-תרבותי ומיפויו טכנולוגי.</li> <li>להציג היבטים ומגוונות טכנולוגיים של תקשורת, תוך כדי הדגשת אמצעי התקשורות שהופיעו בעשורים האחרונים.</li> </ul> <p>הסוגיות המרכזיות הנדרשות בקורס הן:</p> <p>ההשפעות החיטוטיות והנכחות של טכנולוגיות וטכנולוגיות החברתיות בתאוריית תקשורת; ההשפעה הדידית בין טכנולוגיות התקשורות לבין אופיו של חברות; יחסיו הגומلين בין השינויים בטכנולוגיות התקשורות, ההתאמנות החברתיות והפלטיות וה滂פניות התקשורות המלומות אוותם; דיגיטלית, אמצעי תקשורת חדשניים ופוקו על הפסיכו-תעשייתית; הקשרים בין טכנולוגיות תקשורת, חברה ותרבות בישראל.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>חידיה 1 טכנולוגיה, תקשורת וארגוני חידיה 2 טכנולוגיה וחברה: גישות תאורטיות חידיה 3 השלכות חברתיות של תקשורת עכשווית חידיה 4 אמצעי תקשורת חדשניים ופוקו על המידיע חידיה 5 טכנולוגיות של תקשורת בסדר העולמי החדש חידיה 6 מדיניות תקשורת בסביבה משתנה: ישראל מקרה אינטנסיבי: תקשורת, חברה ותרבות</p>

<sup>1</sup> שם הקורס בגרסהו הקדמת היה **לגדל עם הטלוויזיה: המשך תקון חייהם של ילדים ובוי נוער. להשלכות על צבירות ני"ז בשל חיפפה עם קורס(ים) אחרים**, ראו תיאור הקורס באטר.

## מדעי החברה

### תקשורות

#### **10618 סדנה בכתיבה עיתונאית<sup>1</sup>**

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס מובא לתקשות המונחים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהיאל לימור,  
פרופ' מון (תביבה); נלי וייס (עריכה)  
**אחראי אקדמי:** פרופ' דן כספי  
**יעצם:** פרופ' דינה גורן, פרופ' גבריאל וימן,  
פרופ' יורם פרץ, פרופ' דב שנער

קורס זה הוא סדנה ללימוד יסודות הכתיבה העיתונאית. במסגרת הסדנה יתורגו דפוסי הכתיבה העיתונאית: איסוף מידע והכתנת ידיעות החוננים, תוך פיתוח מיומנות קריאה ביקורתית של מאמרם מחרכים ותאורטיים.

הימלוד בקורס מותבسط על הספר **עיתונאות – איסוף מידע, כתיבה ועריכה**, מאת יי' לימור ור' מן (האוניברסיטה הפתוחה, 1997).<sup>2</sup>

#### **פרק 1** העיינאות הכתובה בעולם ובישראל:

- **צינוי דרך**
- **פרק 2** העיינון: היבטים ארגוניים
- **פרק 3** העיינון: היבטים תוכניים
- **פרק 4** עבודות הכתבה: איסוף מידע
- **פרק 5** הכתיבה העיתונאית: כליל יסוד
- **פרק 6** הכתיבה העיתונאית: הידיעה
- **פרק 7** הכתיבה העיתונאית: הכתבה
- **פרק 8** הכתיבה העיתונאית: פרשנות,
- **פרק 9** עריכה עיתונאית
- **פרק 10** הכותרת
- **פרק 11** יצירוף ועימוד
- **פרק 12** צללים וערום גרפיים
- **פרק 13** היקויים האדומים: מוטר ואסור – חוק ואתיקה

הפרקדים 1-8, 13 מותיחסים לשירות לנושא הסדנה.

השתתפות במפגשי ההנחה היא חובה.

<sup>1</sup> לא ניתן לצבור לתואר יותר מ-4 ני' בסדנת התקשורות, אלא אם מוצע אחרת בדרישות תכנית הלימודים לתואר.

<sup>2</sup> סר הלימוד משמש את שי הקורסים סדנה בכתיבה עיתונאית (10618) וסדנה עיתונאית (10658). סטודנטים שרשם לשתי הסדנות יקבלו את הספר עם הרשותם לקורס הראשון מבין השניהם.

#### **10712 קלאסיקה בחקר התקשורות: מבחן חדש**

4 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס מובא לתקשות המונחים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמר ליבס, ד"ר אורנית קלין-שריר; נלי וייס (עריכה), יועצים: פרופ' חנה אדוני, פרופ' דן כספי, פרופ' תמר כתריאל, פרופ' דפנה לימי, פרופ' ענת פירסט, פרופ' דב שנער

קורס עורך היכרות עם הכותבים והמאמרים הקאנוניים במסורות המרכזיות של חקר התקשות החוננים, תוך פיתוח מיומנות קריאה ביקורתית של מאמרם מחרכים ותאורטיים.

קורס זה מהווה המשך והשלמה לקורס המובא **תקשות המונחים**, שבו יוחיבו הסטודנטים וימיקו את היכרותם עם ההוגמים והאסכולות המרכזיות בראשית חקר התקשות, על רקע התקופה בה הם פעלו.

#### **נושא הלימוד**

- המאמרים הקלאסיים והמרכיבים שכתבו על ידי חוקרים וחוגים מרכזיים מראטיבת חקר התקשות: לזרפלד ומרטון, אדורנו והורקהיימר, מושל מקולון, איניס, ולטר בנימין ואחרים.
- אמררי ביקורת על המאמרים הקלאסיים שנכתבו על ידי חוקרים מרכזיים בני-זמננו.
- הבנת הטקסטים בהקשר ההיסטורי של התקשות חקר התקשות: התפתחות מסורת המחקר החדשנות, המוליכות האידיאולוגיות בין חוקרי התקשות, השפעת התנאים הפוליטיים והתרבותיים על חקר התקשות ועדי.

#### **חומר הלימוד**

- **ח. טקסטס אאנוגים בחקר התקשות** חלק א' (האוניברסיטה הפתוחה, 2008), המציג מחבר של 13 מאמרים המהווים תשתיות חיונית ללימודי התקשות. המאמרים מייצגים את חמש אסכולות מרכזיות בחקר התקשות: קולומביה, פרנקפורט, שיקגו, טורונטו ומחררי וטורט ברייטמן.
- **ח. טקסטס אאנוגים בחקר התקשות** חלק ב' (האוניברסיטה הפתוחה, 2007), המציג 13 אמררי תגובה עדכניים קריאה ביקורתית של המאמרים הקאנוניים. הכותבים מתמצאים ומנתחים את המאמרים הקאנוניים ווחנים את הרלוונטיות שלהם לימיינו.

#### **10716 תקשורת ודעת קהל<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיוך נספף: מדע המדינה

4 ידע קודם מומלץ: הקורס מובא לתקשות המונחים.

**פיתוח הקורס** (מהודרה חדשה): פרופ' דן כספי, סיגל רבינא, ד"ר אורנית קלין-שריר;

יוליה גלפרין (עריכה), יועצים למדודורה החדשה: פרופ' תמר הרמן, פרופ' אליהא צי, פרופ' תמר לבס,

**פיתוח הקורס** (מהודרה מקורית): פרופ' דן כספי, ד"ר דוד לוי, סיגל רבינא; נלי וייס (עריכה), יועצים למילואן-וילציג, פרופ' יורם פרץ, פרופ' יעקב שמיר

**אחראי אקדמי:** פרופ' דן כספי

דעת קהל היא גורם מרכזי בדמוקרטיות מודרניות. על השלטון להתחשב בדעת הקהל ולנסות לגייס תמיכה למדיניות של. לקרה, בחריות, מועדים ומפלגות מסוימות לשכנע מעבינים ואמצאי התקשות מרובים. קבוצות סקרים כדי לבא את סיוכיהם. קבוצות אינטלקטואליות שונות מנסים להפעיל על הציבור שיתמוך במטותיהם. כך גם בקובופוליטים, מתנהלת מלחמה על דעת הקהל הפלשתיים, מתנהלת מלחמה על דעת הקשות השכל צד מנסה להטעות אותה לטובו. תקשורת החוננים היא הזירה העיקרית בה מתנהלים מאבקים אלה.

במהלך הקורס נדו בסוגיות של עיזוב ושינוי הגומלין בין דעת קהל לבין תקשורת וממשל. כמו כן, הקורס עוסקת בדעת קהל בעיתות שלום ומלחמות ובדעת הקהל בישראל.

#### **נושא הלימוד**

- **מבוא:** הגדרות של דעת קהל
- **התהווותה של דעת קהל וחייוה**
- **אמצעי התקשות ו דעת קהל**
- **דעת קהל ומדיניות**
- **סקרים ו דעת קחת**
- **דעת קהל במלחמות שלום**
- **דעת קהל בישראל**

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורס(ים)  
אחר(ים), ראו תיאור הקורס באටר.

## מודיע' החברה

### תקשורות

#### 10746 סדנה בעריכת וידאו בעידן דיגיטלי<sup>1</sup>

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס מבוא לתקשורות המוניות או הקורס להבין סרטים: מבוא לאמנויות הקולנוע.

**פיתוח הקורס:** ד"ר דוד לוי, ד"ר טלי זילברשטיין, גולן זילברשטיין  
**אחראי אקדמי:** פרופ' יורם עשת  
**יעזיצים:** פרופ' ייואב אייר, פרופ' תמר ליבס, פרופ' יעל קציה, פרופ' דב שענער

#### מטרת הסדנה

הסדנה משלבת בין הקניית מיומנויות בעריכת ויזואלית ומושכנת לבן קהנויות דעת תוארית בסוגיות של יצוג בתקשורת ועריכה תלאומית. הסדנה עוסקת בשאלות כמו: כיצד מבטאות בחירותם בתחום העריכה מדמות אידאולוגיות? מהי ערכיה "קונוגינטילית", ומה בינה בין עריכה בעלת משמעויות ביקורתיות?

#### מבנה הסדנה

בחלקה התאורטי עוסקת הסדנה בתאוריות ובמבושים מוחותם של קריה התקשרות והקולנוע. בחלקה המעשי נלמדות שפט העריכה על היבטים הטכניים והסתטטיטים, בין היתר לימודי הסטודנטים לשלב מקורות שונים של תמונה ופסוק.

במסגרת הפרויקט המרכזי ידרשו הסטודנטים לעורוך סרטון אישי בו ישמשו בעריכה לצורך אמריה אידיאולוגית-חברתית ולהתכתבות עם המציגות המציגות במධיה. מומרי גלום לתגלול ולפרוקט המרכז יחויז מידה המופצים באמצעי ורוצח הטלוויזיה ורשת האינטרנט. הפרויקט המרכזי יוקדש גם לבחינת הדרכים שבהן ניתן לשלב את הסרטון בשיח הציורי (משל באמצעות אתרי אינטרנט בעלי גוון חברתי).

#### חומר הלימוד

חומר הלימוד כולל מקרים ואמראים, הרצאות מקוונות ורטטוני הדרכה לתוכנית עריכה.

המפשים נערכים בכפר הירוק בלבד, והשתתפות בהם היא חובה.

1 לא ניתן לצבור לתואר יותר מ-4 נ'יז' בסדנות בתקשורות, אלא אם מציין אחרת בדרישות תוכנית הלימודים לתואר.

#### 10621 סדנת סרטי תעודה לטלויזיה: מחקר לסרטים<sup>1</sup>

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס מבוא לתקשורות המוניות או הקורס להבין סרטים: מבוא לאמנויות הקולנוע.

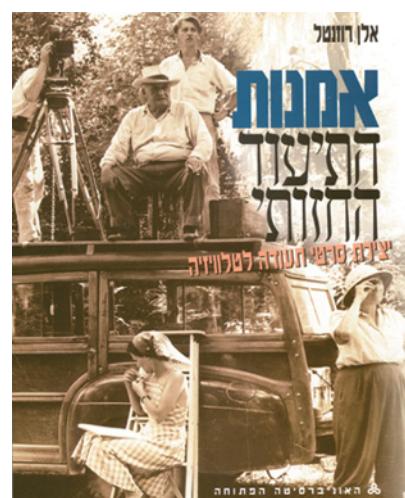
**פיתוח הקורס:** פרופ' אלון רוזנטל, נזאיות גבע;  
נתע זיסקינד (תרגום); מיכל צימרמן,  
בת-חנן פיסלט (עריכה)  
**אחראי אקדמי:** פרופ' דן כספי  
**יעזיצים:** פרופ' רם לוי, פרופ' ישעיהו ניר,  
פרופ' דב שענער

בסדנה יכירו הסטודנטים את הסרט התיעודי הטלוויזיוני, ילמדו כיצד לפקח על עווון ואשווון להצעה/סרט מוגש משלחים, ויתנוודו לכל שלבי עשיית הסרט. במסגרת הסדנה ייצפו הסטודנטים בסרטים, ינתחו אותם, ויתרגלו כתיבת טסיטים לסרטים ותיעודים.

הלימוד בסדנה מותבס על ספרו של אלון רוזנטל, **אמנות התיעוז החזותי – עשיית סרטי תעודה לטלויזיה** (האוניברסיטה הפתוחה, 2001), וכן על מדריך לomidah.

#### מושאי הלימוד

- היכרות עם הקולנוע התיעודי
  - ההיסטוריה של הקולנוע התיעודי
  - סובי הקולנוע התיעודי
  - בחירת נושא וגיבור לסרט תיעודי
  - עיצוב הסרט
  - מושגים בצללים ועריכה
  - כתיבת תיאתת הסרט
  - סגנונות קולנועיים מיוחדים
- השתתפות במפגשי ההנחה היא חובה.



1 הוראת הקורס תופס זמני חל בסמסטר 2017. לא ניתן לצבור לתואר יותר מ-4 נ'יז' בסדנות בתקשורות, אלא אם מציין אחרת בדרישות תוכנית הלימודים לתואר.

#### 10658 סדנה בעריכת עיתונאות<sup>1</sup>

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורס מבוא לתקשורות המוניות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יחיאל לימור, רפי מנ (כיתה), פרופ' דן כספי (ארכאי אקדמי); נילי וייס (עריכה)

**יעזיצים:** פרופ' דינה גור, פרופ' גבריאל וימן, פרופ' יורם פרץ, פרופ' דב שענער

קורס זה הוא סדנה ללימוד יסודות העיתונאות. במסגרת הסדנה יתורגו דפוסי העירכה העיתונאית: שיקולי ערך, טיפול בחומרים מערכתיים, כתבות ועבודות כולן בעבודות במהלך הסדנה וכן עבודות בית מסיבות. אין הכוונה להכשיר כתבים לעובדה מעשית, אף שהסדנה תאפשר להתנסות בעריכת עיתונאית.

הילמוד בקורס מתבסס על הספר **עיתונאות – איסוף מידע, כתבה ועריכה**, מאת י' לימור ור' מן (האוניברסיטה הפתוחה, 1997).<sup>2</sup>

**פרק 1** העיתונאות כתובה בעולם ובישראל:  
ציוויל דראך

- פרק 2 העיתון: היבטים ארגוניים  
פרק 3 העיתון: היבטים תוכניים  
פרק 4 עזרות התבבב: איסוף מידע  
פרק 5 הכתיבה העיתונאית: כליל יסוד  
פרק 6 הכתיבה העיתונאית: הידיעה  
פרק 7 הכתיבה העיתונאית: הכתבה  
פרק 8 הכתיבה העיתונאית: רשות, כתיבה אישית  
פרק 9 עריכה עיתונאית  
פרק 10 הכותרת  
פרק 11 עיצוב ועימוד  
פרק 12 תצלומים וסרטים גריים  
פרק 13 הקווים האדומים: מותר ואסור – חוק  
ואתיקה

הפרקים 1, 3-9, 13-13 מתייחסים ישירות לנושא הסדנה.

השתתפות במפגשי ההנחה היא חובה.

1 לא ניתן לצBOR לתואר יותר מ-4 נ'יז' בסדנות בתקשורות, אלא אם מציין אחרת בדרישות תוכנית הלימודים לתואר.

2 ספר הלימוד שבסש את שני הקורסים סדנה בכתיבה עיתונאית (10618) וסדרה עיתונאית (10658). סטודנטים שנמשכו לשני הסדנאות יקבלו את הספר עם הרשותם לקורס הראשון מבין השנאים.



## مدع' החברה

## תקשות

**10946 10946 יריבים או שותפים:  
יחסים דמוקרטיים ותקשות<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

- **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **מבוא לתקשות המוניות**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות **ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה**.
- פיתוח הקורס:** פרופ' ענת פירסט, ד"ר פול פרוש, ד"ר דוד לין  
**יעצים:** פרופ' תמר ליבס, פרופ' בנימין ניברג, ד"ר ריבב צפטி, ד"ר תמייר שפר

במסגרת הקורס אנו מבקשים לבחון את מערכת היחסים שבין התפיסה הדמוקרטית לבין התקשות והמחדלה בזנות מבט כפל: פס עזרה שתיים החלוקה מהגדרת הדמוקרטיה ופעם משתנים אותן שמשתנים שմסבירים את התהילה התקשורתי. הצגה כזו אינה מחייבת הכרעה בין הגישות השונות ומיצעה נקודות מבט מגוונות.

קורס זה מפגש את הסטודנטים עם מרכיבו של ההגדרות לבגי דמוקרטיה בכלל ובהקשר היישראלי בפרט. כמו כן יידונו התפקידים השונים של מוסדות חברתיים, מילא רבבות והחותרים שהתקשרות אמרה למלא רבבות דמוקרטיות, ובנקודות התקשה מוסד התקשות ומוסדות אחרים בתהילות דמוקרטיות:

- איזו מין דמוקרטיה היא ישראל?
- מדיה וערכים דמוקרטיים בארץ ובעולם
- עיתונות וDEMOKRATIJA
- דמוקרטיה, מדיה ופוליטיים
- דמוקרטיה, הלאום ומדיה גלובליים

**חומר הלימוד**

- מקראות מאמורים באנגלית ובערבית
- מדריך למידה

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

**10921 10921 סוגיות בסוציולוגיה  
של האנתרופטן**6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
**שיעור:** סוציולוגיה ואנתרופולוגיה

- **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **מבוא לsociology או שיוני sociology של התרבויות**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות **ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה**. ידע קודם מומלץ: הקורסים **יסודות המחבר ועיצבו או שיטות מחקר במדעי החברה**.

- פיתוח הקורס:** ד"ר נתן האילן (כתיבת)  
**הוראה ארליך (עריכה)**  
**אחראי אקדמי:** פרופ' דב שעיר  
**יעוצים:** פרופ' גוסטבו מש, פרופ' שייזף רפאל, ד"ר רבקה ריבק, ד"ר מיכאל ד' בירנהך

תקשות מוקונות מאפרשת להיות בלבד מוחשב האישני, ובאותה עת לנחל קשרים חברתיים. מלבד העובדה הרשות להפחוץ מידע, לפחות, למעורבות חברתי, לעזרה חזדי, למסחר או לפועלות פוליטית, הרשות היא גם מודיעים אינטראקטיבי, כך שהבחנה בין לבין וצרים ומיפויים מושפעת.

נקודות המוצאת של הקורס היא הרשות כמושג חברתי. הקורס עוסק באופןים שונים אשימים מסתומים על טכנולוגיה שבין האינטראקטיבים והוא עוסק בזיקה שבין חברה ותקשות המוקונות לבין נושאים כזהות, המודרנית. באמצעות בחינת נושאים כזהות, אינטראקטיבית חברית, קהילות וגבולות חברתיים, תנועות חברתיות שונות מיוחס מנסה הקורס לעמוד על המשמעות של האינטראקטיבים בקשרים אפשריות חדשות, אך יוצר אילוצים בו-זמנית.

הקורס נועד לסייע ליישם גישות וכליים אנליטיים המוכרים לכמ מקורים קודמים, על תהליכי התוווך שהתקשות המוקונות משתתפת בהם ובחנו את תפקודים לאור השינויים הכרוכים בקהלית מודים חדש.

**חומר הלימוד**  
 הקורס מבוסס על מקראה של מאמרים באנגלית ועל מדריך למידה המלווה את קרייאתם.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>2</sup> למי שמוזע את הקורס **מבוא לsociology (10134)** מומלץ ללמידה גם את הקורס **מבוא לתקשות המוניות (10408)**.

**10503 תרבות, תקשורת  
ופנאי בישראל<sup>1</sup>**6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
**שיעור:** סוציולוגיה ואנתרופולוגיה

- **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד מבין הקורסים **מבוא לשוטיות המוניות, לשוטיות המוניות, מבוא לתקשות המוניות, שיוני sociology של התרבויות**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות **ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה**. ידע קודם מומלץ: הקורסים **יסודות המחבר ועיצבו או שיטות מחקר במדעי החברה**.

- פיתוח הקורס:** פרופ' חנה אדוני, פרופ' מיכאל גורביץ, פרופ' אלילאה כ"ץ, ד"ר שושנה וי, ד"ר דוד לוי, דפנה גולדברג-ענבי, הדסה האז, יצחק יוביצקי, מרים שיף, פרופ' חזקה (עריכה) **יעוצים:** פרופ' גרצ, פרופ' ברנדיה דנט, פרופ' גבריאל יוכן, פרופ' תמר בתראייל, פרופ' ישעhiro לבמן

הקורס, שעבר עדכו ב-2012, מנתה את **סוגיות הפנאי בישראל ובעולם המערבי**, ובוחן את הנושא בהקשר הרחב – חלק אינטגרלי של כל הפעליות האנושיות, הן ברמות הפרט והחברה. בקורס אף יבדקו קשי הגומלין בין פנאי לבין עבודה, חברה, דת, יצירת תרבות ותקשות בישראל ובעולם.

**נושאי הלימוד**

- **סוציולוגיה של הזמן**
  - **מוסדות תרבות וდפסי ההייעז התרבותי:** ייצרא, הפקה ההפצת
  - **תרבות כמננון מבחן וمبادל**
  - **דפסי התרבות של תקשות המונים**
  - **מדיניות תרבות: מקומה של המדינה בחני התרבות**
  - **הספר תרבויות הפנאי בישראל: תמורה בדף**
  - **הפעליות התרבותית 1990-1970**
- (האוניברסיטה הפתוחה, 2000). הספר מסכם שני מחקרים מקיפים על דפסי ההייעז והצרכיה של תרבות פנאי בישראל;
- **מקראה – קובץ נאמרים ופרק ספרים** מרכזים בתחום תרבות, תקשורת ופנאי בישראל ובעולם. המקראה כוללת חומרanganית; • **מדיך למידה.**

חלק מלימוד הקורס מוקנות לסטודנטים מיומנויות אקדמיות, שטרטון (א) לסייע בטמעה טוביה יותר של חומר הקורס ובביצוע מטלות הקורס בעיקר (ב) להקנות לסטודנטים כלים לכתיבת עבודה בזורה בקורס זה. עבדה לקריאה כתיבת עבודה סמינרונית בפרט (יודגש סמינרונית בקורס זה היא אמפירית. בஸגורה סטודנטים מתבקשים לבצע מחקר שטח קטן ועצמאו. יוון לבצע את המוקר בשיטת מכתבים וניתוח סטטיסטי שלם או בשיטה איקונית המבוססת על ראיונות פנים-אל-פנים או על ניתוח תוכן במדיה).

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 10660 דמוקרטיות ודיקטורות: פוליטיקה השוואתית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדע המדינה

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' בנימין ניברגר (כתיבת); ד"ר אמרה גלבום (עריכה מדעית); הדסה ארליך (עריכה)  
**יעזים:** פרופ' תמר הרמן, פרופ' ברוך זיסר, פרופ' אילנה נוה, פרופ' מריו שניידר, ד"ר אמרה גלבום, פרופ' רפי ואגו, ד"ר אילנה קופמן, ד"ר דניס שרביט

הקורס נועד להקות לסטודנטים ידע על המושגים הבסיסיים במדע המדינה – פוליטיקה, מדינה, ממשלה – תוך שימוש דges בחולקה ממשל, ממשלה – תוך שימוש דges בחולקה הבסיסית בין מושטר דמוקרטי ליברלי, מושטר דמוקרטי לא ליברלי ומושטר אוטוריטרי פשיסטי, אקדמי, קומוניסטי. הגישה התאורטית המאפיינת את הקורס היא הגישה השוואתית, המשווה לה למטרה לא לדון בכל מדינה ומדינה בנפרד אלא לנתח ולפרש את הדמיון והשוני בין העמדות הפוליטיות כדי להבין טוב יותר את התהליכיים הפוליטיים המתבקשים בהם בפועל, מעבר לנארם בחוקה המדינית תהליכיים אלה בצורה פורמלית ומשמעותית גוריא.

הקורס עוסק במסודאות המרכזים בכל מערכת פוליטית: הרשות המחוקקת, הרשות המבצעת, הריםות השופטת, בחריות, מפלגות, קבוצות אינטראס, בוחן בנספח מושגים מוכזים כדוגמת: תרבות וולטנית, תקשורת פוליטית, השתתפות פוליטית, יחס צבא ומדינה, יחס צבא ומדינה, כדי להבין את הדינמיקה הפנימית של המערכות הפוליטיות הנונות למחקר.

#### חומר הלימוד

- ספר של בנימין ניברגר דמוקרטיות ודיקטורות: רעיונות, הקשרים, מושרים (2007-2004, האוניברסיטה הפתוחה, סרטי המתוגם של רוד היי ומרטין הרוף פוליטיקה השוואתית (תרגומים: הדסה ארליך; האוניברסיטה הפתוחה, 2011)
- מקראות מאמרם מדריך ללמידה

<sup>1</sup> בעבר נקרא הקורס **דמוקרטיות ודיקטורות:** רעיונות, הקשרים, מושרים (3 ני').  
קורס השלה נדרש לתואר שני לימודי דמוקרטיה בין-תורניות. להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באמר.

#### 10165 מבוא לגישות ושיטות במדע המדינה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדע המדינה

ידע קודם: הקורסים **מבוא לחשיבה חבורתית, מבוא למחשבה מדינית.**

**pitot ha-korus:** פרופ' תמר הרמן, יובל בבל, עליזה קורנשטיין; יעל אונגר (עריכה) יועצים: פרופ' אללה בלפר, פרופ' גדי בזוילי, פרופ' אברר דה-שילט, פרופ' שמאל גוטמן, ווילציג, פרופ' בנימין ניברגר, ד"ר מנחם קלינן – האס מדע המדינה הוא אכן "מדע"? אם כן – כיצד חוקים את המערכת הפליטית בקרה מדינית שיטותית, ואם לא – האם לא ניתן אלא להשאיר ברמת הפרשנות האשית? או שמא ישנו כלים משובחים יותר להבנת המדינה, על מרכיביה השונות והשפעותיה על חיינו, גם אם אלה אינם מוכאים את מודל החקירה המדע הקלاسي? הקורס תארosci את מוחותינו וווענד את מזועות הסטודנטים לכל המוחך והחשיבה האקדמיתם הקיימים במדע המדינה. הקורס כולל סקרה מקיפה, מעמיקה ועכניות של גישות ושאלות מחקר יסודיות בתורת מדע המדינה, כמו גם עיון מפורט בשיטות המחקר הנוגעות בדיסציפלינה זו.

#### חומר הלימוד

- הספר **תאוריות וגישות במדע המדינה האוניברסיטה הפתוחה, 2005** (שהוא תרגום של:

*Theory and Methods in Political Science.*  
Edited by D. Marsh & G. Stoker, 2nd ed.  
(Macmillan, 1995)

הספר עורך היכרות עדכנית ושיטית עם הישויות המחקריות בתחום מדע המדינה, ועסק בשושנים: אוטומולגיה ואפסטטומולגיה; הגישה התתתוגותית; גישת ההיסטוריה; תאוריות המוסידת; הגישה הפמיניסטית; פרשניות; מרקסיזם; תאוריות נורמטיביות; שיטות כתומיניות; איקונוגרפיה; שיטות שוואתיות; מבנה וסוכנות; מושדות ותרינות

- הספר **מבוא למחקר פוליטי** (האוניברסיטה הפתוחה, 2005) שהוא תרגום של:

L. Harrison, *Political Research: An Introduction* (Routledge, 2001)

הספר עורך היכרות עם שיטות המחקר הנוגאות בתוחם, ועסק בשושנים: היגיונה הכלומוניא; שימוש בסקרים; ניתוח נתונים רשיומיים; ניתוח האיקונוגרפיה; הראיון ככלי מחקר; שימוש במקורות ההיסטוריות; מבנה וסוכנות; מושדות ותרינות לכדיית בעבודת מחקר של סטודנטים

- חומר הלימוד כולל גם מדריך לomidah מקיף ובו שאלות, מושגים וקטעי מחקר לצורכי ניתוח והדמיה. במדריך כללים גם תרגומים של מאמרם עדכניים בשושן, וכן מומחחים הנושאים הנודעים בהקשרים הישראלי.

<sup>1</sup> קורס השלה נדרש לתואר שני לימודי דמוקרטיה בין-תורניות.

לא מומלץ ללמידה קורס זה כקורס ראשון במדע המדינה. להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באמר.

#### 10611 מבוא למחשבה מדינית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדע המדינה

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' מיכאל קר, יעל זהר, קורנשטיין (כתיבת); הדסה ארליך (עריכה) יועצים: פרופ' אלה בלפר, פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' אברר דה-שילט, פרופ' אברהם יסעור, נעמי זוסמן

מחשב מדיניות היה הוגה השאלות שאלות ומעלה רעיונות הנוגעים לתופעות פוליטיות, אקטואליות וההיסטוריה. בעיקר מבקשת ההוראה המדינית לעמוד על טיבת של המודעה, על הצדקת קיומה ועל איתור מוגדרת חברתיות- מדיניות חולמות לאדם ולטיבו.

מטרת הקורס לעורך היכרות ראשונית עם תחומי מחשבה המדינית ועם התרבות המדינית, מיימי קדם ועד ימינו, דרך ניתוח טקסטים של מספר הוגים נבחרים, שהוגות מהווים ציון דרך מרכזיה בהבנת התופעות הרווחה המדינית.

חומר הלימוד מבוסס על המקרה **תולדות המחשבה המדינית**. המקרה כולל כתבי מדור, נבחרים מאת הוגים מרכזיים בתולדות המחשבה המדינית, ועל דרך למידה שנעה לשוש אמצאי עיר ללימוד המקאה.<sup>2</sup>

#### נושאי הלימוד

- מחשבת מדיניות במרקארה
- המחשבה הקלאסית: סוקרטס, אפלטון, אריסטטו
- מחשבתימי הביניים: אוגسطينוס, אלמורדי,
- הרמב"ם, תומאס מקוויניס
- מחשבת הרנסנס: מקיאולו
- הרפרגציה: לורטה
- תורת האמנה החברתית: הובס, לijk, רוסו-
- שמרנות וolibרליזט: ברק, מידיסון, גל, דה-טוקוויל, מיל
- העליזון המודרני ומרקורי: מרקס ואנגלס, ניטשה
- מחשבת המאה ה-20: לנין, קפאק, קרל שמייט, מוסולני, גדי, סארטר, סיימון דה-בובואר, פאנון, מוקוזה, רולס, פוקו

## מודיע' החברה

מדד המדינה ויחסים בין-לאומיים

10661 מושגים דמוקרטיים <sup>1</sup>	10662 דיקטטורות במאה ה-20 <sup>1</sup>	10664 ג'ונסיד (רצח עם)
<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: מדע המדינה שיכון גסף: יחסיים בין-לאומיים; סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה שיכון גסף: מדעי הרוח / היסטוריה / היסטוריה של העת החדשה של אדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יאיר אורון, יונתן אלשך; ייעזים: פרופ' דן בר-און, פרופ' ארנון גוטפלד, פרופ' ישראל גורשין, פרופ' חיעם וין, פרופ' שלמה זנד, פרופ' אביבה חלמש, פרופ' יונה פרומן, פרופ' מילן ברו, פרופ' אייל נווה, פרופ' רותם, פרופ' גליה צבר, פרופ' ר' רובין, פרופ' י' רוז, פרופ' מרדכי תמרקין, ד"ר דוד בקרין, ד"ר אמריה גלבטם, ד"ר ג' ליל, ד"ר אריאלה הורביזי, ד"ר ואב כהן, ד"ר מותניהו מיזוז, ד"ר דניאל שרביט מקרי השמדות המונחים מלווים את הההיסטוריה האנושית לדורותיה. אלום נראת שבסאה-20 בוצעו מושגי ג'ונסיד, או מעשים בעלי אופי של ג'ונסיד, רבים יותר מאשר בכל מאה אחרת.</p> <p>מטרתו הכללית של הקורס היא להקנות סטודנטים ידע בסוגיות הג'ונסיד וכיצולות לנתחה בתועעה ההיסטורית, במיוחד בתחום המדיניות של מדיניות השמדות שנבחנו במאה-20;אות רדיוטו מטודיות דפכניות היא לעורר את תישות הסטודנטים להיבט זה בחיה האנושית, ולעודד את התלבטותם האתנית בナンשה. ס' אם אין בידינו אוטוריטרי שמרני – המלוכות בזירת התקופה. בכל אחד מהספרים מוצג אופן עלייתו לשולטן של המשטר, מבנהו המוסדי, האידיאולוגיה השלטת, ייסוי מדיניה-חברה, ייסוי מודינה-פרט, תפקיד המפלגה השלטת ותקיד המנהיג.</p> <p><b>ספר ההוראה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מושגים האיטלקית / בנימין נויברגר (האניברסיטה הפתוחה, 2009)</li> <li>• "עם אחד, ריך אחד, מנהיג אחד": ג'רמניה הנאצית / אמירה גלבטם (האניברסיטה הפתוחה, 2005)</li> <li>• בורות-המעוצמות בתפקיד סטלאן – מושטר טוטליטרי קומוניסטי / עודד ערן (האניברסיטה הפתוחה, 2004)</li> <li>• הממשל בסין: מההפכה לרפובלומת / קנט לבירל (תרגום: א' גור; האוניברסיטה הפתוחה, 2007)</li> <li>• הכל נשאר במשפחה: אבסולוטיזם, מהפכה ודומינטורית במלוכות המזרח התיכון / מייקל הרב (תרגום: ח' ארליך; האוניברסיטה הפתוחה, 2007)</li> </ul> <p>לקורס מוצרף מדריך למידה הכלול מסגרת תאורטית.</p>	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: מדע המדינה לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' בנימין נויברגר (ארכאי אקדמי), ד"ר אמריה גלבטם (עריכה מדעית); חדוה ארליך, רוני אמר, חיה וטנטשין-מאייר, משה שפרבר (עריכה) ייעזים: פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' גליה גולן, פרופ' שלמה זנד, פרופ' ברוך זיסר, פרופ' משה צימרמן, ד"ר דנה אריאלי-הווביץ הקורס מציג שורה של מושגים לא-דמוקרטיים, תוך שילוב נotions השואחי מתחום מדע המדינה במסורתו. מטרת הקורס היא להכיר את האידיאולוגיה העומדת בבב' כל משטר ואת האופן בו היא קשורה לעשייה הפוליטית, לעומת עולם כיבוי העצמה של המושגים השווים ופותח את הכלים התאורטיים של סיוג מושגים היוניות, דרך הדמוקרטיה המושגית היפוליטית, ועתה על מוכנייה העצמה של המושגים השווים ופותח את הכלים התאורטיים של סיוג מושגים היוניות. הקורס מציג מגוון מושגים דמוקרטיים, כל ספר בקורס מוקדש למושטר מסוים, וכולם יחד יוצרים את המונחים המגוונים, המשתרעת מופוליס הילונית, דרכ' הדמוקרטיה הפרלמנטרית בבריטניה, המשטר הנשיוטי בארץות-הברית, וההרכבות המושגים הרפובליקניים בצרפת ועם ד"ר זק ארפרויד</p> <p>הקורס נפתח בדמוקרטיה האתונאית וועל לדין במושגים דמוקרטיים בני-זמננו, בדמוקרטיים מערביות, ולא מערביות, במושגים דמוקרטיים יציבים ובעקבות דמוקרטיות שבירתי. בஸגנון הקורס נמודד על מאפייני כל אחד מהמושגים הנדוניים ועל אופן כינויו, ובוחן את מוסדותו הייחודיים ואת תרבותו הפוליטית.</p> <p><b>ספר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• דמוקרטיה האתונאית הפתוחה / רחל צלניק (האוניברסיטה הפתוחה, 2004)</li> <li>• מושטר פרלמנטרי: בריטניה / סטיווארט כהן</li> <li>• ארכות הבית: דמוקרטיה בהתהות מתמדת / איילו נוה (האוניברסיטה הפתוחה, 2007)</li> <li>• מושל ופוליטיקה בארץות-הברית / אלן גראנט (תרגום: ח' ארליך; האוניברסיטה הפתוחה, 2007)</li> <li>• מושטים פובלנסקיים בראפת במאה העשרים: בין יציבות למשברים / יאיר זלטניריך (האוניברסיטה הפתוחה, 2004)</li> <li>• הווז: דמוקרטיה בחברה משושעת / פיר' קומסואמי (תרגום: א' גור; האוניברסיטה הפתוחה, 2009)</li> <li>• יפן: דמוקרטיה מתוגרת / אהוד הרוי</li> </ul>	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: מדע המדינה לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>התפתחות הקורס:</b> פרופ' יאיר אורון, יונתן אלשך; חודה ארליך, רוני אמר, חיה וטנטשין-מאייר, משה שפרבר (עריכה) ייעזים: פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' ברוך זיסר, פרופ' דנה אריאלי-הווביץ, פרופ' ר' כהנא, פרופ' י' רצברגר, פרופ' שלמה זנד, פרופ' ר' צוקר, פרופ' י' צימרמן, רובינסון, פרופ' חיים שפיר, פרופ' ישראל שצמן, ד"ר זק ארפרויד</p> <p>הקורס מציג מגוון מושגים דמוקרטיים, כל ספר בקורס מוקדש למושטר מסוים, וכולם יחד יוצרים את המונחים המגוונים, המשתרעת מופוליס הילונית, דרכ' הדמוקרטיה הפרלמנטרית בבריטניה, המשטר הנשיוטי בארץות-הברית, וההרכבות המושגים הרפובליקניים בצרפת ועם ד"ר זק ארפרויד</p> <p>הקורס נפתח בדמוקרטיה האתונאית וועל לדין במושגים דמוקרטיים בני-זמננו, בדמוקרטיים מערביות, ולא מערביות, במושגים דמוקרטיים יציבים ובעקבות דמוקרטיות שבירתי. בஸגנון הקורס נמודד על מאפייני כל אחד מהמושגים הנדוניים ועל אופן כינויו, ובוחן את מוסדותו הייחודיים ואת תרבותו הפוליטית.</p> <p><b>ספר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• דמוקרטיה האתונאית הפתוחה / רחל צלניק (האוניברסיטה הפתוחה, 2004)</li> <li>• מושטר פרלמנטרי: בריטניה / סטיווארט כהן</li> <li>• ארכות הבית: דמוקרטיה בהתהות מתמדת / איילו נוה (האוניברסיטה הפתוחה, 2007)</li> <li>• מושל ופוליטיקה בארץות-הברית / אלן גראנט (תרגום: ח' ארליך; האוניברסיטה הפתוחה, 2007)</li> <li>• מושטים פובלנסקיים בראפת במאה העשרים: בין יציבות למשברים / יאיר זלטניריך (האוניברסיטה הפתוחה, 2004)</li> <li>• הווז: דמוקרטיה בחברה משושעת / פיר' קומסואמי (תרגום: א' גור; האוניברסיטה הפתוחה, 2009)</li> <li>• יפן: דמוקרטיה מתוגרת / אהוד הרוי</li> </ul>

<sup>1</sup> להשלכות על יציבות ניז' בשל חפיפה עם קורסים אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באתר.

מדי החברה

## עדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

10486 ישראל בעשור הראשון

נקודות זכות ברמה רגילה  
שא: מדע המדינה  
**יעיד נסף:** סוציאלוגיה וантropולוגיה  
לא ודרש דעת בודם

**תודות הלקוח:** פרופ' אלן דואטוי, פרופ' יוחעيم צר, פרופ' בנימין נויברג, פרופ' זכי שלום, פרופ' שרה אוסצקי-לזר ד"ר יעל אננד, ד"ר אילן בר-עמיה, ד"ר ארנון גולן, ד"ר דן גולדן, ד"ר יצחק גינגרברג, ד"ר צבי צמרות, ד"ר משה וורץ; חוות ארליך (עריכה)

**עתדים:** פרופ' רחל אלבזים-דרור, פרופ' אורן אלאלר, פרופ' חיים ברקאי, פרופ' שרה גורי-זונבלט, פרופ' נחום גרות, פרופ' אביבה חלמייש, פרופ' יעל ישע, פרופ' משה ליסיק, פרופ' ברוך ברוך, פרופ' זאב צור, פרופ' דוד עוזן קרסל, י"ר יסדי אמיטי, ד"ר ישע גבע, ד"ר אלם גימאל, י"ר הל פריש, ד"ר יצחק רייטר

טרות הקורס להקנות לסטודנטים ידע בסיסיlishה לימיთה התקופה הפורטוגזית של מדינת ישראל, בעשור הראשון לקיומה. הקורס מתיחס לתקופה זו מזוויות ראייה שונות של מדען-חברה. יש להציג כי אין בכוונת הקורס להציג קריירה היסטורית מקיפה של התקופה הנדונה, אלא לנתח, בכלים סוציאולוגיים, כלכליים, ליליטיים ותרבותיים, תופעות מרכזיות של חברה הישראלית בשנות התהווות הראשונות.

ישאי הלימוד

- הकמת מדינה ובניין אומה  
עליה וקליטה : ניתוח סוציאלובי  
ההתניות והחקלאיות  
העירונית ופריסת האוכלוסייה  
מצנע לצמיחה כלכלית  
התסתדרות : בין שיקולים כלכליים לשיקולים  
לאומניים-תרבותיים  
התפתחות מערכת החינוך  
בראי התרבות ואמנויות  
בחירות לכנסת ומשברים מושלתיים  
מחוקות פוליטיות ואידיאולוגיות : משפט  
פראג והויכוח על הסכם השלומים  
סוגיות מדיניות-ביטחוניות נבחרות  
הערבים בעשור הראשון

10657 החברה הערבית בע"מ

- יעד קודם מומלץ: הקורסים ממשל ופוליטיקה של מדינות ישראל, בין מדינה לחברות: סוציאלזיה של הפלטיניקה,ישראל בשער הראשון, מבוא לסטטיסטיקה, מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה, המזרח התיכון בין מלחמות העמים.
- שיעור נספח: סוציאלזיה ואנתרופולוגיה של המזרח התיכון; היסטוריה של העת החדשה של המזרח התיכון; היסטוריה של העת החדשה של המזרח התיכון.

**pitot-hakorus**: ד"ר אילנה קופמן, פרופ' מוסטפא  
ביבה; רוני אמיר, רות' רמות (עריכה)  
**אחראי אקדמי**: פרופ' שאול משעל  
**ועוזרים**: פרופ' עמי איילון, פרופ' סלביה פוגל-  
ציאו, פרופ' גדי ברזילי, פרופ' שaryl גרשוני,  
פרופ' אבבה חלמש, פרופ' דן כספי, פרופ' ננמין  
ויבחרו, ד"ר חאולה אבו בקה, ד"ר מותת אדר-  
ובנויס, ד"ר שרה אושצקי-לזר, ד"ר אלמל גימאל,  
ד"ר הגור היל, ד"ר מוחמד חאג' יהיא, ד"ר גל לוי,  
ד"ר דיאנה לוצאטו, ד"ר אילן פפה

הקורס מועד להציג בפני הסטודנטים את מאפייניה החברתיים והפליטיים של העבריים הפליטים בישראל. הקורס בוחן את החabraה חרבניתם במגמות עשירה של נושאים ומצוות ראייה שונות של תחומי ההיסטוריה, מדע המדינה, משפט, תקשורת, חינוך, תרבות, סוציולוגיה, אנתרופולוגיה ויוגרפיה.

מר הלימוד

- ברוך א': מ Robinson מרים מילוט לאומי'
  - החברה הערבית-פלסטינית כקהילה מילוט לאומי
  - המנדט הבריטי : שנים של אי-ודאות
  - בצל המשמש הצבאי
  - ברוך ב': פסיפס חבותי – עדה, משפחה, מגדר
  - הפסיפס העדתי
  - המשפחה
  - מגדר ויחסים בין המינים
  - ברוך ג': מפלגות ובחירות, מניגות, תקשורת
  - קול אחד לכל אחד : מפלגות ובחירה
  - תמורות וחילופי דורות בהנהגה
  - התקשרות : מעיינות מודפסת לעיתונות

**10406 ממשל ופוליטיקה  
במדינת ישראל**

**נוקודות זכות ברמה רגילה**  
**מושא: מדע המדינה**

**pitot ha-korus:** פרופ' בנימין נויברגר, ד"ר דניס  
שרביטס, ד"ר אילן בר-עמי, עליזה קורנשטיין  
**אחראי אקדמי:** ד"ר דניס שרביט  
**יעזיצים:** פרופ' אסאד אנגם, פרופ' אמל ג'מל,  
פרופ' תמר הרמן, פרופ' מוסטפא כבאה,  
פרופ' דני פלק

הקורס נועד להציג לסטודנטים את המערכת הפוליטית הישראלית מנקודת מבטו של המדינה ועדיום. בחלק הראשון מתאר הקורס את המוסדות המרכזיים: הרשות המחוקקת (הכנסת), הרשות המבצעת (הממשלה), והרשות השופטת (בג"ץ), סוכרים, סמכויותיהם, כינונים, היחסות בין הרשות המבצעת והרשות השופטת לפועלם, התפקידים השונים של מנגנוני ביצוע, בוגרונותם הפלוראלית וגופם בפועל במגיאות הולכת משנתנה ונוכחה עליה כוחו והשפעתו של תקורתו והברבה האזרחיות.

בחלק השני מתמקד הקורס בסוגיות העקריות חמונאות על סדר היום של הפוליטיקה הישראלית, כגון: מעמד הדת במדינה, היחס בין יהדות-ישראלית, ברון: מעמד היהודים מייניט העברי, מדיניות החוץ והרוחם הביטחוני של מדינת ישראל, המולוקות על עתיד החשחים הנמאים בתחום ריבונות ישראלית ועוד. בשנת 1967, הכלכלה הפוליטית והשפעת המערכת הפוליטית על השוויון ואי השוויון בישראל. לצד רכישת ידע ראשוני על המוסדות והסוגיות שעומם מתמודדות המערכת הפוליטית בישראל, הקורס יחשוף את הסטודנטים גם לתאוריות הלגיות בפילוסופיה, היסטוריות ואמרץ מושגים או רעיונות במערכות זיהוי.

חומר הלימוד

- רקע גנור וונגה באנדרו, **העלאת הפוליטית** בישראל, (עם עובד, 2013)
  - בימיון ניברגן, **demokratia hi yisraelit**
  - שורשים, התרבות, משבירם, כתמים (אוניברסיטה הפתוחה, 2015)
  - בימיון ניברגן, **משאל צאי למסכי החזון:** **המיינוט העברי בפוליטיקה הישראלית** (אוניברסיטה הפתוחה, 2015)
  - דניס שרביט (עורך), **מרקראת מאמרים**
  - אילן בן-עמי, **מדרך למדיה**

גושאי הלימוד

- דמוקרטיה בישראל
  - שורש המערכת הפוליטית הישראלית וסוגיותיה
  - החקיקה
  - הרשות המחוקקת, הרשות המבצעת והרשות השופטת
  - מפלגות, בחירות וקואליציות
  - החברה האזרחית והתקשרות הפוליטית
  - דת ומדינה בישראל
  - אזרחיה העברים של ישראל ואופיו האתני-
  - לאומי והדמוקרטי של המדינה
  - מדיניות חוץ וביתן, צה"ל והשליטה
  - הישראלית בשיחים
  - הכללה הפוליטית של ישראל

להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפייה עם קורס(ים) אחרים). רואו תיאור הקורס באתר.

לleshlocot ul zvurat niy'z shel chafifa um korusim  
אמברים). Rau tayvor hakorus batav.

מדיי החברה

## מדיון המדינה ויחסים בין-לאומיים

1. עבר נלמד הקורס במתכונת שהקנתה 3 נ'ז.  
להשלכות על צבירת נ'ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים.)  
באו לידיו בהוראות אחרות

או (טס), ואו גמיאן והוקם ש-בגאנז. 2 או הקורס דמוקרטיות וديمقיטטוריות: רעיונות, הקשיים, מושטרים (10660, 3 נ'ז), שאיננו מוצע

## מדיי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 10790 המשפט המינהלי של מדינת ישראל

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: משפטים

תנאי קבלה: הקורס מבוא למשפט ויסודות המשפט.

פיתוח הקורס: פרופ' דפנה ברק-ארו

#### מטרות הקורס

- להכין את המדינה המינהלית המודרנית ואת פעולתן של רשותות השלטון במדינת ישראל ללמידה את העקרונות המשפטיים הקיימים על פעולותיהן של רשותות השלטון
- להכין את דרכי הביקורת על פעולותיהן של רשותות, לרבות המבאים שבהם בת המשפט מתרבעים בהחלהותיהן
- לפתח יכולת לנתח ולבדק סוגיות עקרוניות בפועלותן של רשותות השלטון בישראל

#### נושא הלימוד

- מאפייני פעילותה של המדינה המודרנית, חלוקת הסמכויות בה והקשר בין הרשותות בין הנגרומים הקפויים להחלהותיהן הבלתי החלטים על הפלות הסמכות המינהלית
- כללים החלטים על החלטים הכספיים על החלטים הכספיים על הפעלת החלטה הדעת המינימלי
- דרכי הביקורת על פעולותיהן של רשותות השלטון

#### חומר הלימוד

ספר מקורי המקיף את חומר הלימוד, וכן קטיעים מתוך חוקים, פסקי דין ומאמרים רלוונטיים

#### 10812 המשפט החוקתי של ישראל

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: משפטים

לא נדרש ידע קודם.

פיתוח הקורס: פרופ' ברק מדינה,  
ד"ר לילך ליטור  
יועצים: פרופ' סוזי נבות, ד"ר אילן סבן,  
ד"ר אילן סימן טוב, ד"ר אורן קרסיין

הקורס עוסק בעקרונות היסוד של המשפט החוקתי בישראל. הנושאים העיקריים שיידנו בו הם: מעמדם של חוקי היסוד וביקורת שיפוטית; עקרונות היסוד בדבר הפרדת הרשותות ושלטון החוק; סמכויות הכנסת והמשפטה; זהותה החוקתית של מדינה ישראל כמדינה יהודית וodemocratic; דת ומדינה; הגנה על זכויות האדם; ועוד.

הקורס מציג את תפיסות היסוד של החברה בישראל כפי שהן מתקפות במשפט החוקתי, תוך שילוב של שלושה תחומי חיבור עיקריים: ניתוח פילוסופי, עיור אתיקה נורמטיבית ופילוסופיה פוליטית, לשם הבניה מהם היחסדים החברתיים הרצויים בתוכונים של לילך סמכויות השלטון והיקפן של סמכויות השלטון, זכויות חוקתיות, דת ומדינה, מדינה יהודית וodemocratic ועד; ניתוח תפיסות היסוד המקבילות בתרבות הישראלית בהקשר לטוויתו של סמכויות השונות; וביקור ניתוח משפטי, שנערך לבחון מהם היחסדים המשפטיים הנוגעים בסוגיות הרלוונטיות לדיני חוקה.

#### חומר הלימוד

- קטעי קריאה מתוך ספרם של אמן רוביינשטיין וברק מדינה, **המשפט החוקתי של מדינת ישראל** (פרק א: עקרונות יסוד ופרק ב: רשותות השלטון ואורחות) וספרו של ברק מדינה, **המשפט החוקתי** (פרק ג: זכויות יסוד) בהוצאת שוקן. (הספר יימסר לתלמידים)
- מדריך למידה
- הריצאות מוקלטות

#### 10653 דמוקרטיות וחינוך: הமמד הרעוי

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדע המדינה

ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לממחשבת מדינית, מבוא לסוציאולוגיה, דמוקרטיות וديمقטורות: פוליטיקה השוואתית.<sup>1</sup>

פיתוח הקורס: דן זקס (כתיבת); אבי שבת (אסטטנו), מיכל צימרמן (עריכה)  
אוראי אקדמי: פרופ' נבמי נירברג  
יועצים: פרופ' דניאל ברטל,  
פרופ' שרה גורי-רוזנבליט

**מטרות הקורס**  
הרתת השקפות שוות בדבר טبع האדם, בדגש על חשיבות פוליטית וпедוגזית; ליבורן הగיונות ההיסטוריים בין עקרונות החשיבות הדמוקרטי;  
ליבורן הגיונות הstoricalים בין חינוך כחכומו לבין חינוך כפיתוח עצמאות וצרכאות; ביתת יחסי הגומלין בין ערכי הדמוקרטיה לבין ערכים פדגוגיים; בחינת יחסי הגומלין בין גנומנותם לבין פרקטיקת חינוכית;  
בחינת הזיקה בין דמוקרטיה וחינוך בין תריה שללים; פיתוח היכולת להתמודד עם הגיונות הstoricalים בדמוקרטיה ובחינוך.

הקורס כולל מקרה ומודרך למידה.

#### נושא הלימוד

- טבע האדם: נקודות מוצא
- חייד וחברה
- "החברה הטובה"
- דמוקרטיה, שלום וחינוך
- בין חברה לחינוך
- חינוך לדמוקרטיה
- תקשורת, דמוקרטיה וחינוך
- מקורה בהן: עתדי החינוך לדמוקרטיה  
במדינת ישראל

<sup>1</sup> או הקורס **דמוקרטיות וديمقטורות: רעיונות, הקשרים, משטרים, מיטרים** (10660, ני"ז), שאינו מוצע עד.

מדעי החברה

## מدع המדינה ויחסים בין-לאומיים

10459 יסודות השלטון המקומי

כחות ברמה רגילה  
ג' המדינה

- ידע קודם מומלץ: הקורס ממשל ופוליטיקה  
במדינת ישראל.

**פיטוח הקורס:** פרופ' ראסם ח'מאיסי, פרופ' גיגל לוי, פרופ' אסף מידני, פרופ' נור מנוחין, פרופ' דן סושאן, פרופ' יוסף קטט, פרופ' ברוך קפניש, ברווער ערך רזון, ד"ר מירב אהרון, ד"ר לביאת אפלבלס, ד"ר אתי בארי, ד"ר טליה מרגלית, ד"ר אורבק גדליה, ד"ר ארזו צפדייה, ד"ר אתי שרגי, אנה חזון (כתביה) **אחרואי אקדמי:** פרופ' יגאל גודוס, פרופ' חיים גזיאל, פרופ' יהודה גודוס, פרופ' ערן וינוגרד-גדות, פרופ' שבח וייס, פרופ' אפרים אורובויביק, פרופ' אהרון כהן, פרופ' אבנעם מושיעי מאיר, פרופ' מיכאל סופר, פרופ' מוטי רגב, פרופ' רזון, פרופ' יצחק שנל, ד"ר ממי אברני, ד"ר אפרת איינברג, ד"ר נורית אלפסי, ד"ר ביאה אפלבלס, ד"ר איתי בארי, ד"ר אפרת בלמנפלד-לביטל, ד"ר רחל יילנסקי, ד"ר פיני וובל, ד"ר חיים יעקובי, ד"ר מננו להבי, ד"ר ארזו צפדייה, ד"ר אלכסנדר סנדוי קדר, יניב ריינגולד

הקורס נועד להקנות ידע בסיסי בסוגיות המרכיביות של השלטון המקומי בישראל, וזאת תוך בדוגמאות אקטואליות, בהשואות למדינות אחרות ותוך שימוש שיטות שונות ומוטז פרטסקטיבתיות בין-תחרומיות להבנת הנושא. הקורס עוסק בנימוח תפקודו של השלטון המקומי, חוץ מהיבטי המוסדיים-מבנהיים וכן בהיבטיים-חברתיים-תנאיותיים, מתוך פרטסקטיביה משווה ררכבה: החל בתהיקות אדר שושי מיהו של השלטון המקומי בעולם בישראל, דרך ניתוחם של כלים פוליטיים, מפלטיטים וחוරתיים של השלטון המקומי, המבנה הארגוני והתהליכים חבריילאים בראשות המקומית, וכליה בהנהיגותם גם סוגיות העידם המגוונים של הרשות המקומית מערכות היחסים המורכבות בין השלטון המקומי לשלמו המרבי.

ושאי הלימוד

- היסטוריה של השלטון המקומי בעולם
  - השלטון המקומי בעולם – זمانנו
  - ההיסטוריה של השלטון המקומי בישראל
  - יחס שלטון מרכז-שלטון מקומי: מאפיינים מבניים ופוליטיים
  - משפט השלטון המקומי
  - השלטון המקומי כיחידת ניהול
  - כלכלת השלטון המקומי
  - הרשויות המקומיות העיריות: בין מאפיינים ייחודיים למאפיינים אוניברסליים
  - Политика местная
  - Муниципальность
  - Территория муниципалитета
  - תכנון ובניה עירוני ישראלי
  - השלטון המקומי במרחב הכהרי
  - העיר כתופעה סוציאלולוגית
  - עיר וגולובליזציה
  - רפורמות בשלטון המקומי
  - קהילה ורוחה בשלטון המקומי
  - מוגמות בשלטון המקומי בראשית המאה ה-21

**10437 מבוא למנהל וניהול ציבורי**

וות ברמה רגילה  
המדינה

- לא נדרש ידע קודם.

גושאי הלימוד

- **המינימליציון**: מטרות ותיחום
  - **פליטיקחה ומינהל**
  - **הארמוני הביוורוקרטי**
  - **ניהול ציבורי**
  - **קבלת החלטות**
  - **הרבות ארגוניות ואתיקה במנהל הציבורי**
  - **כיננו ותקצוב**
  - **פיקוח, ביקורת ובקירה במנהל הציבורי**
  - **הניהול הציבורי החדש**
  - **חלוקת עבודה ורפורמות במנהל הציבורי**
  - **המינימליציון עליינו המידע והלבוליזציה**

10723 מדיניות ציבורית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדע המדינה

4. ידע קודם מומלץ: הקורס **יסודות המ**  
**ציבורית; ניהול** ; **יחסים בין-לאומיים; מדיניות**

הביבליות

**פיתוח הקורס**: פרופ' דוד חממיאס, ד"ר אורי ארבל-גוץ, ד"ר אסף מידני (כתיביה); ד"ר ענת הרבסט (מדרך למידה); אילנה גולן (עריכה)  
**יעוצים**: פרופ' רפי בר-אל, פרופ' אבידע בר-חיים, פרופ' עրן ויגודה-גדות, פרופ' יגאל לוי, פרופ' דוד לוי-פאון, פרופ' אריה נאור

הקורס נועד להקנות ידע בתחום היסודות ובגישות התאורטיות והיישומיות לנימוח מדיניות ציבורית ולבחינה, ולהעמיק ההבנה בנושאי מדיניות מרכזיים בישראל.

חקור המדיניות הציבורית תפס תואוצה החיל מן  
המחזיצת השניה של המאה ה-20, וכיוון הוא  
נחשב כדסציפלינה מדעית עצמאית. במסגרת  
דיסציפלינה זו מתוఆרים ונחקרים מודלים של  
מדיניות, גישות נורמטטיביות ופוזיטיביסטיות  
לעיצוב ולישום מדיניות, טיפוסי מדיניות, תחומי  
מדיניות, יכולת ודפוסי משילות (איךות המשל)  
והערכות מדיניות, ואלו אף משתנים לא פעם  
בכפוף למאפיינים המשטריים, השלטוניים,  
הפוליטיים, הכלכליים, החברתיים וඅף  
הגובלניים. חשיבותה של המדיניות הציבורית  
להבנת התהליכים החזדים שבין המדינה  
והפרט עליה כל שמאפייניה של המדינה  
הדמוקרטיות מורכבים והולכים.

מדינת ישראל, במרקחה מבחרן (case study), עשרה במאפיינים ייחודיים, גורמים ובסיבות המשפיעים באופן ישיר ועקיף על הילicity העיצוב, היישום וההערכה של המדיניות הציבורית, כל וחומר על תפוקותיה.

הקורס נוקט בגישה רב-תחומית מולטי-דיסציפלינרית ולפיכך מכיל את עיקרי המחשבה המדינית, וכן יסודות סוציאולוגיים ונוס学家 מבט כלכליות, פוליטיות, משפטיות, ניהוליות ואתניות.

ברשותו הקודמת נקרא הקורס **יסודות המינהל הציבורי**. להשלכות על צבירות נז' בשיל חפיפה עם הרכזיה (ארכוני). באנו ת|  |
| --- |
| הרכזיה |

1 להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים). רואו תיאור הסorus באטב.

## מדעי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 10760 סדנה: מדיניות ציבורית, צבא וביטחון

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדיניות ציבורית

תנאי קבלה: הקורס משלב ופוליטיקה במדינת ישראל, ושינויים מבן שולות הקורסים מבוא למנהיג וניהול ציבורי, מדיניות ציבורית.

**פיתוח הסדנה:** פרופ' גיל לוי  
**יעצם:** פרופ' אילן אריאן, פרופ' שלמה מזרחי,  
ד"ר שרית הלמן, ד"ר אורנה שwon-לי, ד"ר עדנה לומסקי-פדר, ד"ר דניאל מלמן

הסדנה מלבנת סוגיות מרכזיות שענינן ההשפעות החזידיות בין הצבאות לבין המדיניות הציבורית, ובבחנות גם מידת תרומותם של כלים תאורטיים אחדים למקרה של ישראל.

בניגוד לדמיוי הרוחה בישראל של "צבא שי לו מדיניה", הסדנה מנסה להראות את ההשפעה המשמעותית של הצבא על עיצובה המדיניות הציבורית לאחר שנים, ואת ההשפעה הגוברת והולכת שיש למדיניות האזרחות על אופני התנהלותו של הצבא.

המטרה המסכמת בסדנה היא כתיבה של מחקר מדיניות קצר (במוקום בוחינה).

#### חומר הלימוד

הלימוד בסדנה מבוסס על מקראות מאמריים.  
בסדנה חלה חובת השתתפות במפגשים.

#### 10811 סדנה לכתיבה של נייר מדיניות

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדיניות ציבורית

תנאי קבלה: הקורס משלב ופוליטיקה במדינת ישראל, ושינויים מבן הקורסים מבוא למנהיג ציבורי, מדיניות ציבורית, יסודות השלטון המקומי.

**פיתוח הסדנה:** פרופ' גיל לוי, ד"ר אתי שraig  
**יעצם:** פרופ' אילן ויין, פרופ' אסף מידני,  
ד"ר אור קרסן

הסדנה נועדה לפתח יכולת כתיבת נייר מדיניות (policy paper). נייר מדיניות הוא סמך שמציג בעיה מעשית בתחום המדיניות הציבורית ומתרווה להחלפתו לפתרון מותך בחירה מונומחת בחלוקת הנכונות, וזאת במטרה לשכנע את מקבלי החלטות בשיקולי החdefine של המדיניה המבוצעת. נייר מדיניות נבדל מעבודה אקדמית וגילוח בכך שאין הוא מתמודד עם הצורך להסביר או לנתח תופעה, אלא מציע דרך פעה יישומית.

הסדנה מכשירה את הסטודנטים לארח מעשייה בתחום המדיניות הציבורית ולהתווות לה פתרון בקרה של נייר מדיניות, והוא מתבססת על עולם התוכן של השלטון המקומי. המטרה המסכמת בסדנה היא כתיבה של נייר מדיניות (במוקום בוחינה).

בסדנה חלה חובת השתתפות במפגשים.

#### 1060 סדנה: סוגיות במנהיג ציבורי בישראל

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדיניות ציבורית  
שיעור נספח: מדע המדינה

תנאי קבלה: הקורס משלב ופוליטיקה במדינת ישראל, ושינויים מבן הקורסים מבוא למנהיג וניהול ציבורי, מדיניות ציבורית, יסודות השלטון המקומי.

**פיתוח הסדנה:** ד"ר דניאל שרך-שנקר  
**אחראי אקדמי:** פרופ' גיל לוי  
**יעצם:** ד"ר עופר אריאן, ד"ר הנץ זובידה,  
פרופ' משה מאור, ד"ר אסף מידני

הסדנה חושפת את הסטודנטים לסוגיות המרכזיות העשויות את חוקרי המינהל הציבורי במהלך השנה ה-21, ובן-הנהול הציבורי החדש הפועל בישראל מתחילת המאה ה-21, המשפיע בעית ובענה את מושגיהם שלם בפקידי המינהה, מזכרכי השוק המקומי ומאופנות גובלויות; ופרופומות במנהיג הציבורי; טוהר המדיניות במנהיג הציבורי; ביקורת ופיקוח על עברות המינהל; השתתפות פוליטית במנהיג הציבורי, לרבות הבטי מוגדר ושיטות ארכיטקטוניות.

הסדנה מאפשר לסטודנטים להכיר את מערך האיליצים, המגולות והמגמות המאפיין את הrangle הכלכלי, תוך שימושם בשירותים ומשמעותם של הרשות המקומית, היחס בין השלטון המركבי לבין השלטון המקומי, קיומה של הרשות המקומית וglobality, הדמוקרטייה והבחירה בשלטון המקומי, המבנה הארגוני והניהולי של הרשות המקומית, סמכויות הרשות המקומית ועוד.

מטרת הסדנה לאפשר לסטודנטים לנתח סוגיות אקטואליהות שונות הקשורות בתפקיד המינהל הציבורי בישראל תוך שימוש בכלים תאורטיים וביקורתים שונים. המטרה המסכמת בסדנה היא כתיבת מחקר מדיניות קצר (במוקום בוחינה).

#### חומר הלימוד

הלימוד בסדנה מבוסס על מקראות מאמריים.

בסדנה חלה חובת השתתפות במפגשים.

#### 10802 משפט השלטון המקומי בישראל

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדע המדינה

תנאי קבלה: יסודות השלטון המקומי או מבוא למשפט ויסודות המשפט.

**פיתוח הקווסט:** ד"ר נחמה אברני (כתבת הספר),  
ד"ר עמרם קמחי (מרקחה ומדרך למדיה)  
**אחראי אקדמי:** פרופ' גיל לוי  
**יעצם:** פרופ' ערן רוזן, פרופ' אסף מידני,  
ד"ר עמרם קמחי ד"ר אור קרסן

שלטון המקומי תפקדים שלטוניים רבים ומגוונים. יש לו מעורבות נרחבת והשפעה רבה על אורח חי היישובים ועל אינטוטם. מעמד השלטון המקומי, סמכויותיו ותפקידיו מעוררים מתח ו dilemata של ערכי חירות, שוויון, דמוקרטיות ווילוט. עניינים אלה נגעים לכלנו, והולידו דיון משפטי עז.

בקורס עוסוק בבחירה נושאים שקשורים לשלטון המקומי, בהם: מעמדו המשפטי והווקטני של הרשות המקומית, היחס בין השלטון המركבי לבין השלטון המקומי, קיומה של הרשות המקומית וglobality, הדמוקרטייה והבחירה בשלטון המקומי, המבנה הארגוני והניהולי של הרשות המקומית, סמכויות הרשות המקומית ועוד.

## מודיע' החברה

### מדד המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 10795 חברות מזורה תיכוניות במבט השוואתי

- נקודות זכות ברמה רגילה
- נושא: מדע המדינה
- שיכון נספח: סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה
- שיכון נספח: מדעי הרוח / היסטוריה / היסטוריה של המזרח התיכון
- תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים ממשל ופוליטיקה במדינת ישראל, שניהם מבוא לMINHEL וניהול ציבורי, מדיניות ציבورية, יסודות השלטון המקומי, או קבלה לתואר שני לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים.

**pitotok.korus:** פרופ' תמר הרמן, פרופ' עמנואל סיון, יובל לבל

מטרתו העיקרית של הקורס היא לבחון חמשה שחקנים מרבב המזרחה תיכוני נינקdot בטחנות היסטוריות-חברתיות-פוליטיות-כלכליות-כלכליות. לאינה מתמקדת בסכסוך, אם כי אינה מתעלמת ממנו, בהיווטו גורם בעל השפעה אדירה על התנהלותן של החברות המערבות בו. הכוונה היא להשתמש בכלים השוואתיים כדי לעמוד על ממדים של דמיון ושוני בין החברה הישראלית לחברות הערביות השכנות לה, אשר גם הן, אין עשוית מקשה אחרת. אין הכוונה לדרכם בין ערבי של מאפייניהם, ובודאי באנפן מושכל ביצד מופקדות החברות הללו בתחום נושא שוניים והאם הן אכן כה רוחקות ושונות זו מזו כפי שמשמעותו מוגדר ב嗑ץ שבל אחת מהן מספרת לעצמה ולעולם.

מטרה נוספת של הקורס היא להציג ולילים בהקשר המדובר תאריות מתחום מדע המדינה והחוץ-לאומי, למשל, "תاريית המובלעת", ומושגים יסודיים כמו "אוטוריטיזום", "פופוליזם", "דעת עממית", "חברה אזרחית", "מדינת רנטה".

#### נושאי הלימוד

- ההיסטוריה החשואתית
- דמוגרפיה וחברה
- חברה אזרחית
- קולקטיביזם וఆינדיידואליות לאומיות
- כללה ושותים חברתיים-כלכליים
- ذات
- תרבות עממית
- גדר
- אינטלקנץיה וחינוך

#### חומר הלימוד

- סדרת שיחות מוקלטות שבב כל אחד
- מונשיאים הללו בין מפתחי הקורס, לעיתים בהשתתפות אחרים מומחים לחברות או לנושאים שונים
- מקראות דיגיטליות
- מדריך למידה
- סרטים רלוונטיים שיועלו באתר הקורס

#### 10606 סדנה במדיניות ציבורית בעידן הגלובלי

- 4 נקודות זכות ברמה רגילה
- נושא: מדיניות ציבורית
- שיכון נספח: מדע המדינה

▪ תנאי קבלה: הקורס ממשל ופוליטיקה במדינת ישראל, שניהם מבוא לMINHEL וניהול ציבורי, מדיניות ציבورية, יסודות השלטון המקומי, או קבלה לתואר שני לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים.

**pitotok.sadna:** ד"ר גיא ב-פורה  
אחראי אקדמי: פרופ' גיל לוי  
יעצחים: פרופ' ערן ויגודה-גדות,  
פרופ' דוד לוי-פארו, פרופ' שלמה מזרחי

בפוליטיקה, בכלכלה, בת{return}ות ובאקדמיה הפכה הגלובליזציה בשנים האחרונות למשג'ע מרכזי אך בעל משמעות שלא תמיד ברורה. מטרת הסדנה לסייע ולהבין את השעות הראשית על התהווים החברתיים, הכלכליים, התרבותיים והפוליטיים ואת השפעותיהם המשמעותיות וההתורתיות לגבי סוגיות מרכזיות של מדיניות ציבורית בכלל, ובישראל במיוחד.

חלקה הראשון של הסדנה יעסוק בחשיבותו תופעת הגלובליזציה בקבוקים כליליים ויציג את התוצאותיה המורכבות בנושא. חלקה השני של הסדנה יציג את מיניות הרוחה וחוויות של העליyi האמריקני, את התרבותות והחוויות של סדר זה וא Tat משבר מדינת הרוחה. החלק השלישי יציג את שינוי היחסים בין מדינה-הו-עולם והשלכותיו לגבי מדיניות הרוחה ומערכות של חברויות חברתיות. בחלק הרובע של הסדנה ייבחנו התמורות הנוגעות לדמוקרטיה ביחסים מדינה-הו-עולם, וכן סוגיות המעורבות האזרחות והיכלות להשפיע על יציבות מדיניות ציבורית. בחלק החמישי יוצגו אתררים לבעליים לוקלים למדיניות הציבורית במאה ה-21.

#### חומר הלימוד

הלימוד בסדנה מבוסס על מקראות מאמריים.

#### בסדנה חלה חובה השתתפות במפגשים.

#### 10609 סדנה: מדיניות מרחיבית, קרקע ותכנון

- 4 נקודות זכות ברמה רגילה
- נושא: מדיניות ציבורית
- שיכון נספח: מדע המדינה

▪ תנאי קבלה: הקורס ממשל ופוליטיקה במדינת ישראל, שניהם מבוא לMINHEL וניהול ציבורי, מדיניות ציבورية, יסודות השלטון המקומי, או קבלה לתואר שני לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים.

**pitotok.sadna:** ד"ר ארז צפדי<sup>1</sup>  
אחראי אקדמי: פרופ' גיל לוי  
יעצחים: ד"ר נורית אלפסי, ד"ר חיים יעקב,  
ד"ר עדן נבו, ד"ר אמר פ-פוקס

הסדנה בוחנת סוגיות אמפיריות הנוגעות למיניות המורכבות ולניהול משאב הקרקע והתכנו בישראל תוך כדי התמודדות עם חומר תאורי. הסדנה חושפת את הסודדים ביפוי היבטי המרחיבים של מדיניות הציבורית והשפעותיה על מבנים ויחסים חברתיים, ואת השינויים שהובילו בה בעקבות שינויים חברתיים וערביים.

מטרת הסדנה לאפשר לסטודנטים להציג להערכתם מיניות מרחיביות מרחיבת בפרט ומדיניות ציבורית בכלל. המטרה המכמתה בסדנה היא כתיבה של מחקר מדיניות קצר (במשך בחינה).

**חומר הלימוד**  
הלימוד בסדנה מבוסס על מקראות מאמריים.

#### בסדנה חלה חובה השתתפות במפגשים.

<sup>1</sup> תנאי קבלה לתלמידי לימודי המזרח התיכון: אחד בגין הקורסים המזרחיים היכנו בין מלחמות עולם (10425) או האסלומים: מבוא להיסטוריה של הדת (10432).

## מדעי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 10482 היסטוריה דיפלומטית, 1945-1900

6 נקודות זכות בrama רגילה  
נושא: יחסי בין-לאומיים

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' סטיווארט כהן (כתיבת); ד"ר אריאלה גروس-רופא (עריכת מקראה וקובץ מוקורות); חדוה ארליך, בת-שבע שפירא (תרגום ועריכה)  
**יעצים:** פרופ' משה גת, פרופ' רוי מונד כהן, פרופ' בנימין ניברגר, פרופ' נרמן רוז, פרופ' אהרון שי  
**יעצים למקראה ולבוט מוקורות:** פרופ' תמר הרמן, פרופ' גליה גולן, פרופ' סטייררט כהן, פרופ' נרמן רוז, ד"ר נעם כוכבי

מטרת הקורס להציג את הסטודנטים עם התהlications העיקריים שעיצבו את המערכת הבין-לאומית; הממציאות הראשונה של המאה לאומית במהלך המאה ה-20. הקורס דן בגורמים שכיסמו במידה מסוימת בהזנת הכרות עם האסכולות המרכזיות ביציבות הבין-לאומיות שאפיינה את היחסים בין המעצמות בראשית המאה וחוללו את שתי מלחמות העולם.

הקורס מיועד, בראש ובראשונה, לכל אלה השוואפים להעמיק את היכרותם עם אירופים שעדיין משפיעים על חיינו. הוא גם מספק מגוון רחב של דוגמאות, התורמות להבנת תהליכי קבלת החלטות בנושאי חוץ וביתוחן מבחני משבר.

הקורס מציג את האירועים והטהlications בשנים 1945-1900, ובמהלכו נבחנים המהלים הדיפלומטיים, המדיניים והצבאיים ותהליכי קבלת החלטות, שיעיצו תקופת רבת תהפוכות זו אף השפיעו על העידן של אחריה. הקורס עסוק בין השאר, במערכות הבין-לאומיות ערבות מלחמות העלים הראשונות, במלחמות השנה, בвойנום הסדרי העולמי החדש והגנלה כינון של אשלויות, הידיידות היחסים הבין-לאומיים בשנות השלישים עד מלחמת העולם השנייה, במלחמות של מלחמה זו, בittelת הפצצות האטומות על יפן ורועלדות הבין-לאומיות שעיצבו את סיומה ואת הסדר הבין-לאומי החדש לאחריה.

#### חומר הלימוד

חוור ההורם כולל 9 יחידות שנכתבו על ידי פרופ' סטייררט כהן, מקראות מאמריים וכן קובץ מקורות ראשוניים (הסכם ותעודות).

#### 10788 יישוב סכסוכים ביחסים בין-לאומיים

6 נקודות זכות בrama רגילה  
נושא: יחסי בין-לאומיים

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** ד"ר אמריה שיף (כתיבת); אחראי אקדמי: פרופ' גייל שטיינברג  
**יעצים:** פרופ' אריה קצוביץ', ד"ר קובי מיכאל

הקורס עוסק בנקודת ההשקה של גישת יישוב הסכסוכים ותחום היחסים הבין-לאומיים; בגישות השונות לניהול ו解脱 סכסוכים בזירה הבין-לאומית. הקורס משלב היבטים תאורטיים וישומיים מתחן הכרות עם האסכולות המרכזיות בתחום יישוב הסכסוכים: הרצינליות, הפסיכולוגית-פוליטיות והתרבותית. הקורס מציג את התאוריות והמודלים המרכזיים בתחום בחינותם במקרי בוחן מגוונים של סכסוכים מסוימים שזינים שה坦הeli בזירה הבין-לאומית, ובהם ישמו אסטרטגיות ותהליכי של ניהול יישוב סכסוכים.

הקורס מיועד לאלה שמקצועם מצריך ניתוח של תופעות בין-לאומיות, ולכל אלה שスクנות אינטלקטואלית גרידא מקרבתם לשועה.

#### 10205 מושגי יסוד ביחסים בין-לאומיים

6 נקודות זכות בrama רגילה  
נושא: יחסי בין-לאומיים

לא נדרש ידע קודם.

**pitot ha-korus:** פרופ' מהדרה חדש: פרופ' רגילה הממן, יובל לב; פרופ' ששון סופר, פרופ' שמואל סנדLER, פרופ' אפרים ענבר, פרופ' גייל שטיינברג, ד"ר שמואל צבאג (כתיבת); חדוה ארליך (תרגום ועריכה), איי זלצר, אהובה קרן (עריכה), נואה בר-עמי (עיצוב)

**אחראי אקדמי:** פרופ' אהרון קלימיון  
**יעצים:** פרופ' אורן ביאLER, פרופ' אברהם בן-צבי, פרופ' יעקב בר-סימון-טוב, פרופ' מנואל גוטמן, פרופ' ביביון וובגר, פרופ' אהרון קלימיון, פרופ' סעדיה טובל

הקורס מועד להציג את הסטודנטים עם תחומי היחסים הבין-לאומיים כענף במדע המדינה העוסק בחקור תופעות פוליטיות בזירה הבין-לאומית. הקורס מראה מושגים בסיסיים וכן תפיסות והשערות המקובלות בתחום מדעי צער יחסית זה.

הקורס מיועד לאלה שמקצועם מצריך ניתוח של תופעות בין-לאומיות, ולכל אלה שスクנות אינטלקטואלית גרידא מקרבתם לשועה.

#### נושא הלימוד

ה לימודי בקורס מבוסס על ספר המתורגם לעברית של צירלס קגלי ויוגין ייטקוף, **הפוליטיקה העולמית: מוגמות ותמורות** (האניניברסיטה הפתוחה, 2001). הספר עוסק במגוון נושאים, וודגש במיוחד שינוי שינויים של מערכת הבין-לאומיות בתקופה האחרונה, ובهم שינוי בכלכלי, באקולוגיה, בטכנולוגיה ובتكنולוגיה. בנוסף בספר, נלמדות בקורס גם יחידות הלימוד הבאות:

#### נושאי הלימוד

• אסטרטגיית ניהול סכסוכים (הרעה),

• דיפלומטיה כופף, אמצעים לבניית אמון הדדי

• קדם משא ומתן

• בשלות ומשא ומתן

• תיוך

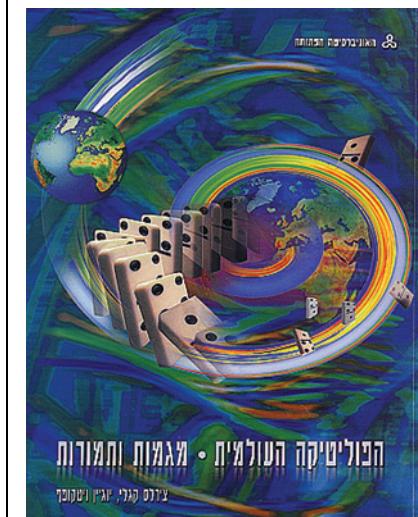
• דיפלומטיה לא רשמית

• התפניות

• דיפלומטיה מונעת

• התערבותות הומניטרית

• גישות תרבותיות למשא ומתן



## מדעי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

<b>10538 אידיאולוגיות פוליטיות מודרניות<sup>1</sup></b> 6 נקודות זכות ברמה מתקדמת נושא: מדע המדינה	<b>10801 האיחוד האירופי: היסטוריה, מוסדות ומדיניות</b> 6 נקודות זכות ברמה רגילה לא נדרש ידע קודם. <b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר שרה קאהן-ニיסר (כתיבת) <b>חומר הלימוד:</b> ד"ר דניס שרביט האיחוד האירופי הוא אחת הישויות הפוליטיות המורכבות ביותר בנוף הפוליטי בנו-זמננו. הקורס מתח צורה אל הווייתו של הארון ואל תחומי הדעת המרתק של לימודי האיחוד האירופי. נכר את ההיסטוריה של הארגון, את מוסדתו ואת מדיניותו בתחוםים שונים. למד את מגוון התיאוריות והמושגים שפותחו לניתוחו ונתיחס גם לסוגיות בורותות שונות.	<b>10717 ארץ-הברית בזירה הבין-לאומית מאז 1945</b> 6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: יחסי בין-לאומיים תנאי קבלה: הקורס מושגי יסוד ביחסים בין-לאומיים. <b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אברהם בן-צבי (כתיבת) ד"ר ירון גיאן, רות מידן; חודה ארליך (עריכה) <b>יעצים:</b> פרופ' אלן אוטי, פרופ' בנימין מלר, פרופ' אהרון קלימן, ד"ר אורן בר-יסף, ד"ר גיל מרום הקורס מנתה את קווי היסוד, המוגמות החוץ האמריקניות וההתפתחויות העיקריות במדינות מוגלמת שניות דיפלומטיה ואסטרטגיה אמריקנית, מאז הפלחה ארצות-הברית למעצמת-על ועד התבססותה בראשית המאה-21 כמעצמה המוניצייחיה במרקם הבין-לאומית.
<b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מובא – שי אידאולוגי מודרני ומאפיינו</li> <li>• ליברליים (ליברליזם קלסי, ליברליזם של רוחה)</li> <li>• מרקסיסטים – (סוציאליזם, מרקסיזם קלסי, קומוניזם, שמאל חדש, סוציאל-demוקרטי)</li> <li>• פשיזם</li> <li>• לאומיות כאידאולוגיה, מדיניות לאום ולאומנות</li> <li>• סוציאיות אידיאולוגיות עכשוויות: פמיניזם ורב-תרבותיות</li> <li>• הלווטיות של הדיון האידאולוגי בראשית המאה ה-21</li> </ul>	<b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על הספר <b>ארצות-הברית בזירה הבין-לאומית מאז 1945</b> מאות אי' בן-צבי (אוניברסיטה הפתוחה, 2006), על מקרה המכילה מקרים ראשוניים ומתוחים לציוויל דרכ בנסיבות התקופה הדונה ועל דרך למידה.	<b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• שורשי המלחמה הקרה</li> <li>• השיא טרומן וראשית המלחמה הקרה</li> <li>• מלחמות קוריאה</li> <li>• הנשיאים קנדי ויונסן ודוקטרינת התגמול הגמיש</li> <li>• הנשיא יקסון, קיסינגר ואסטרטגיית הדטהנט</li> <li>• השיא קרוון והדרך למלחמה הקרה</li> <li>• הנשיים קלינטון וסדר הימים העולמי החדש</li> <li>• ממשל בש לבן, ה-11 בספטמבר וההתביב למלחמה בעיראק</li> </ul>

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדיי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### **10903 אזרחות: תאריה ופוליטיקה<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: מדע המדינה

שיכון: סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, הכוללים אחד משני הקורסים ממל' ויקטורות: פוליטיקה השוואתית<sup>2</sup>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפית בספרייה. יעד קודם ממוצע הקורסים ממל' דמוקרטיים, דיקטטוריות במאה ה-20, מבוא למחשבת מדינית.

פיתוח הקורס: ד"ר גל לוי (כתבה);  
אורנה כהן-שור (עיכת הלימודה)

אחראי אקדמי: פרופ' יואב פلد  
יעזץ: פרופ' רות גביזון, פרופ' חיים גנו,

פרופ' ברוך זיסר, פרופ' יעל ישן, ד"ר בקי קוק

קשה להפריז בחשיבותה של האזרחות כבסיס פוליטי-חברתי מודרני המגדיר את יחסינו הגומלין בין הפרט לבין המדינה והחברה. בשנים האחרונות היתה האזרחות מושא של דיון תארוטי עשיר. אין זה ראה באזרחות כיל חשוב להבנת מכלול יחסיו העצמה החברתיים, וכן הוא מרחיב את הבנתו של מוסד האזרחות אל מעבר למשמעותו החקיקותית.

#### **מבנה הקורס**

הקורס משלב בין דיון באזרחות כמושג היסטורי-פוליטי, ובין יישום של האזרחות כמושג תארוטי לשם הבנת החברה והפוליטיקה בישראל. בהקשר הראשון, נעמוד במיוחד על משמותה והפקידה הרחבה, ועל בהקשר הליברלי-דמוקרטי, ועל הזורמים ההיסטוריים שהוא הצמיין. היבט זה של המושגים ההיסטוריים והפוליטיים המבוסס על ספר הקורס המאגד בתוכו מאמרים קלאסיים וכשווים העסקים בסוגיות אלה.

בקשר השני, הקורס מציע דיון נרחב בפוליטיקה של האזרחות בישראל, וזאת מטריה מודעות וחשיבות ביקורתית בוגריה לחשי הגולן החברתיים בישראל, תוך היכרותם מושג תארוטי של הדיון בנושאים זה ופוליטיקה של האזרחות בכלל. אין זה מבוסס על מקראות מאמורים, המציגים ממליבת הכתיבה על האזרחות בישראל.

#### **10326 סוגיות נבחרות בדמוקרטיה המודרנית<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: מדע המדינה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורס **דמוקרטיות מדיניות** ו**ויקטורות: פוליטיקה השוואתית<sup>2</sup>**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפית בספרייה.

פיתוח הקורס: פרופ' תמר הרמן, פרופ' בנימין נויברגר, ד"ר אילנה קופמן, ד"ר משה ברנט  
יעזץ: פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' אילן גרשלהם, פרופ' ברוך זיסר, פרופ' נחש מדינן

הקורס עוסק בניתוח סוגיות ובעיות בדמוקרטיה המודרנית תוך שילוב של תאוריות וגישות אנליזיות עם מחקרים אמפיריים.

בקורס נדונות סוגיות כמו גישות לפיזור העוצמה בבריותה המרבית, דמוקרטיה בעין הגלובליזציה, אידישיות והשתפות פוליטיים, דמוקרטיה ומשפט, הזכות לדעת, דמוקרטיה ו齊יות.

#### **נושאי הלימוד**

- דמוקרטיזציה וגלובליזציה
- פיזור העוצמה בדמוקרטיה המודרנית
- מפלגות, ייצוג ואופוזיציה
- אידישיות, ניכוי והשתפות
- משפט ודמוקרטיה
- הזכות לדעת
- רב-תרבותית וdemocracy

חומר הלימוד כולל מקראה ומדריך למידה.

#### **10342 דת, מדינה ופוליטיקה<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: מדע המדינה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורס **משאל ופוליטיקה** במדינת ישראל, ואחד מקורסים דמוקרטיות ויקטורות: פוליטיקה השוואתית<sup>2</sup>, וכן עמידה בדרישות לשונייה, מבוא להיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה. יעד קודם מומלץ: הקורסים מגמות בספרייה. יעד קודם מומלץ: הקורס מגמות בספרייה. בחרה הישראלית, המזרח התיכון בימיינו, מושגים דמוקרטיים.

פיתוח הקורס: פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' בנימין נויברגר, ד"ר משה ברנט  
יעזץ: פרופ' גבריאל בן-דור, פרופ' אליעזר דוון  
יחיא, פרופ' רביבן חזון

הקורס עוסק בחשיבות הדת בחברה, במדינה ובפוליטיקה בת-זמננו. דתות מלאות תפkid חשוב בעיצובם של מושגים ודפוסים פוליטיים, בתרבות פוליטית ובהתנהגות פוליטית. מסדים דתיים וקהילות דתות מונחים לעתים ורבות סמלי הזהות. במאמכים כדי מתנדדים בזירה הפוליטית, משושים שדות מראות פעמים ורבות סמלי הזהות המSIGNים לגיס צבור נרחב למטרות פוליטיות.

בין היתר עוסקת הקורס בהיבטים כליליים של סוגיות הדת, המדינה והפוליטיקה, ובחלק זה הדגש יהיה בעיקר על המדיניות הדמוקרטיות באירופה ובצפון אמריקה. בהמשך נשא להשליך את התובות הכלליות לבני הבית הסוגיה בມורה התיכון המוסלמי ובמדינת ישראל.

#### **נושאי הלימוד**

- הרצאות הנושא ומבט היסטורי/תאורי
- דתות, חילופיות, פונדקמנטליות
- דת וdemocracy
- דת אזרחתית ודת פוליטית
- דת ולומות
- דת, סכסוכים ומופכות
- דת, מדינה וכנסייה
- מפלגות, תנויות וארגוני דתים
- הצעה דתית
- דת ודעות ציבורית
- דת, מדינה ופוליטיקה במצרים התיכון
- דת, מדינה ופוליטיקה בישראל

#### **חומר הלימוד**

קורס מבוסס על מקראה בנושא דת, מדינה ופוליטיקה – היבטים כליליים; על מקראה בנושא דת, מדינה ופוליטיקה במצרים התיכון ובישראל; ועל מדריך למידה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

להשלכות על חברות ניז בשל חפפה עם קורס(ים) אחרים).

ראו תיאור הקורס באתר.

2 או הקורס **דמוקרטיות ויקטורות: רעיונות, הקשרים, מושגים** (10660, 3 ניז), שאינו מוצע עד.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

ראו תיאור הקורס **דמוקרטיות ויקטורות: רעיונות, הקשרים, מושגים** (10660, 3 ניז), שאינו מוצע עד.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 14 10314 סוגיות נבחרות במדיניות החוץ של ישראל

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: יחסים בין-לאומיים

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים **מושגי יסוד** **יחסים** **בין-לאומיים**, **דמוקרטיות ויקטוריות**: **פוליטיקה השוואתית**<sup>2</sup>, ממשל **ומדיניות** **במדינת ישראל**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ישות: **פובלילוגרפיה** ו**בשבירת הזרחה הביבליוגרפיה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' בנימין ניברגו, ד"ר אריה גורנק; ד"ה ארך (עריכה)  
**יעדים:** פרופ' אוורי ביאר, פרופ' אברהם בן-צבי הקורס עוסק בנושאות מדיניות החוץ של מדינת ישראל על פי התחומיים הבאים:  
• הממד הפנימי במדיניות החוץ הישראלית: תהליכי קבלת החלטות במצבי שגר ומלתוה; דיקטריניות הבטחון של ישראל; דעת קהל והשפעתה על עיצוב מדיניות חוץ;  
• הסיכון הישראלי-ערבי: גורמים ושלבי התפתחות, ניסיונות גינויו לפטרונו; תפיסות ועמדות בישראל לגבי; אירועים ספציפיים במובלכו;  
• ישראל בזירה הבין-לאומית: יחסיה הדוד-צדדיים של ישראל עם ארצות-הברית, בריתות המועצות, סין, מערב-אירופה, אмерיקה הלטינית ואפריקה.

**מבנה הקורס**  
קורס זה יתבסשו הסתודנים לגלות יכולת שילוב של תאריות וגישות מהקורס **מושגי יסוד בחישום בין-לאומיים** (10205) עם חומר גלם עובדתי-היסטורי הנוגע למדיניות החוץ הישראלית.

הסטודנטים יקרו בביבליוגרפיות חובה הכוללת שתי מקראות בעריכת בנימין ניברגו ואלה גורנק, וכן מאמרם נספין בעברית ובאנגלית. בבחינה המשכנית יctrכו הסטודנטים להפגין דעת בונאי הקורס ויכולת יישומיות של תאריות וגישות מהקורס **מושגי יסוד בחישום בין-לאומיים**.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או הקורס **דמוקרטיות ויקטוריות: רעיונות, הקשרים, מatrיקים** (10660, 3 נ"ז), שאינו מוצע עד.

#### 10505 דמוקרטיות וביטחון לאומי בישראל

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: מדע המדינה  
שיעור: יחסים בין-לאומיים

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם קורס **משל פוליטיקה מדינית ישראל**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ישות: **פובלילוגרפיה** ו**בשבירת הזרחה הביבליוגרפיה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' בנימין ניברגו, ד"ר אילן בן-עמי, ד"ר אריאלה גروس-רופא; חודה ארליך (עריכה)  
**יעדים:** פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' משה ליסק, פרופ' אפרים עבר, פרופ' מנחם הופונג, ד"ר עמי פדהצ'ר  
בקורס זה נדונה הביעתיות בקשר בין ביטחון דמוקרטי, עניין במדינת ישראל המכatta ושרותי סמי במצבי חירום ומלחמה. בין השאלות והסוגיות הנדרשות בקורס: האם אפשר לקיים דמוקרטיות תקינה במצב מלחמה או שמדינה בעקבות מלחמה דינה להזנת קסקטוי; השוואת המצב בישראל למצב של דמוקרטיות אחרות במצב מלחמה; האם פוגעת בולטות הביטחון בנסיבות ובתנאים דמוקרטיים.

חומר הלימוד מורכב ממקרה ומקובץ מקורות ראשוניים. המקראה כוללת מאמרים ופרקים מהספרות הקלאסית בנושא ביטחון וdemocracy וכן מהספרות הישראלית בינוי, המקורות הראשניים כול – פסיקות ביני, חוקים, תקנות והסכמים.

#### נושאי הלימוד

- דמוקרטיות ביטחון
- יחסיה של חברה בישראל לצבא ולצבאות
- ציוויל לוחוק וחופש המツפון
- צנזורה וחופש הביטוי
- דמוקרטיות, שלטון החוק והמאבק בטרור
- המיניות העברי
- השתחמים והדמוקרטיות הישראלית
- קביעות מדיניות בענייני שלום, ביטחון ומלחמה
- דמוקרטיות וביטחון מדיניות אחרות
- מדיניות העימות הגעשית

#### 10392 תנועות חברתיות ומחדה פוליטית בישראל

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: מדע המדינה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **תנועות חברתיות ומחדה פוליטית** וכן אחד מבין הקורסים בו מדינה לחברה: **סוציאולוגיה של הפליטיקה, דמוקרטיות ויקטוריות**, וכן עמידה בדרישות האנגלית והשוואתית<sup>2</sup>, וכן עמידה בדרישות הביבליוגרפיה ובדרישות הזרחה הביבליוגרפיה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמר הרמן, יובל לבל  
**יעדים:** פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' נעמי חזון, פרופ' יעל ישע, פרופ' שמואל לילין-ולציג, פרופ' בנימין ניברגו, פרופ' אהוד שפינצע

בשיעורים הראשונים לקייםה של מדינת ישראל הייתה הפליטיקה בארץ בלתי אפי מפלגת ומסדי מובהק. מופיע זה של הפליטיקה הישראלית תאם גם את התפשטה שרווחה אז בעלים, על כל שציבור הרחוב אדיש ובור פוליטית, וכן מן רודאי שמעורבותו הפליטית תצומצם. ואולם, בשורשים האזרחיים חל שינוי ניר, תפיסתי ומשמעותי, בתומו זה: העורבות של הציבור הרחוב בתחום הפליטי בברור. שנייה זה – שהו לו השלכות ניכרות על מידת האחריות (accountability) של הפליטיקאים לברוריהם ועל גושאים העלים על סדר היום הציורי בישראל – עומד במקודם הקורס.

#### חומר הלימוד

מקראת הקורס, המכלולת לתשעה שיערים, כוללת מבחר מאמריים, כתבי מחקר ופרקי ספרים (בערבית ובאנגלית) העוסקים בתנועות חברתיות ובגילוי מחדה פוליטית בישראל של מוגרים שונים ובגושאים שונים. למקרה נלווה מדריך לomidah.

**שיעור ראשון:** הרקע הפליטי והתרבותי לההתפתחות הפעילת החוץ-פרלמנטרית בישראל.

**שיעור שני:** גילויים שונים של מחדה כלכלית-חברתית.

**שיעור שלישי:** התארגנויות חוץ-פרלמנטריות בימי הלגומ-דרן.

**שיעור רביעי:** גילויים של השתתפות פוליטית בשטบาล ומחנה השלים.

**שיעור חמישי:** ביטויי מחדה של המוגר החזרי.

**שיעור שישי:** השתתפות הפליטיקאים של הציבור.

**שיעור שביעי:** פעילות חוץ-פרלמנטרית של נשים.

**שיעור שמיני:** השתתפות בפעילויות בוגרין.

**שיעור תשעיעי:** המאבק לבניון חוקה לישראל.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

להשלכות על צבירת ניז' ששל חפיפה עם קורס(ים) אחרים.

2 או הקורס **דמוקרטיות ויקטוריות: רעיונות, הקשרים, מatrיקים** (10660, 3 נ"ז), שאינו מוצע עד.

## מדעי החברה

### מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים

#### 10330 אפריקה בסבך היחסים הבין-לאומיים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
נושא: יחסי בין-לאומיים

שיכון נספח: מדע המדינה  
4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד משולשת הקורסים צמיחה המדיניות החדשנות באפריקה, מושגי ייחד ביחסים בין-לאומיים, ג'נסיסיד (רצח עס), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדשנה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' בנימין נויברגר,  
ד"ר אלה קרן; חודה ארליך (תרגום ועיכבה),  
**יעצם:** פרופ' נעמי חזון, פרופ' גליה צבר,

פרופ' מרדכי תמריון

מעמداה של אפריקה ביחסים הבין-לאומיים עבר טליתעה עצה במאה ה-20 ממבש מעורבות יתרה במחזית הראשונה של המאה הייתה להזנחה. במחזית הראשונה של המאה הייתה אפריקה נתונה תחת כיבוש קולוניאלי מלא. בעקבות תהליך הדה-קולוניאציה, החל שינויים באופי ובעצמת המערכות החיצונית באפריקה, ומגדה היזמותי הלאומי דעך. הקורס וחוצה את התמורות האלה מАЗ הקולוניאלים ועד מינו.

בן הנושאים המרכזיים: יחסי אפריקה ומערכות העל (אצונות-הברית וbijt-המוועצות) בתקופת המלחמה הקלה; יחסי אפריקה ומדינת אס"א" (האירופית) (בעיקר של בריטניה וצרפת) על חלקי הארץ מאסיה וכמעט על כל אפריקה. למות רחבים מאסיה וכמעט על כל אפריקה. לתפקידות החקלאות זו, הקורס עוסק בקולוניאלים בתפעלה הרטונית ורחבה המשכבת את עולםנו גם כיום, ומתיחס גם לעליות של מערכות קולוניאליות נוספות.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על ספר הקורס, על מקראה ועל מדריך למדיה.

#### 10925 הקולוניאלים האירופיים: רעיון, יישום

6 נקודות זכות בrama מתקדמת

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד משולשת הקורסים צמיחה המדיניות החדשנות באפריקה, מושגי ייחד ביחסים בין-לאומיים, ג'נסיסיד (רצח עס), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדשנה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רות גיניאו (כתיבת)  
אחראי אקדמי: פרופ' בנימין נויברגר,  
**יעצם:** פרופ' נעמי חזון, ד"ר אלה קרן, ד"ר דניס שרביט

הקולוניאלים והאמפריאליים קשורים לשני גלים של התפשטות אירופית. הגל הראשון, עיקרי בஸעות הגילאים האשוטנים ביבשת אמריקה החל משלהי המאה ה-15 ובאותו רדיוס מטרוז לכורוז הרחוק. הגל השני קשור לקריאות סוף המאה ה-19, שבו היו מעורבות בריטניה, צרפת, ספרד, פרטוגל, הולנד, בלגיה, גרמניה ואיטליה.

מטרת הקורס היא לבחון את הקולוניאלים בתפעלה היסטורית, פוליטית, חברתיות ותרבותית, תוך התמקדות בתקופה של סוף המאה ה-19 והמחזית הרטונית של המאה ה-20 ובהשתלשות האירופית (בעיקר של בריטניה וצרפת) על חלקי הארץ מאסיה וכמעט על כל אפריקה. לתפקידות החקלאות זו, הקורס עוסק בקולוניאלים בתפעלה הרטונית ורחבה המשכבת את עולםנו גם כיום, ומתיחס גם לעליות של מערכות קולוניאליות נוספות.

#### נושאי הלימוד

הקורס עוסק בהיבטים שונים של מלחמה ושל ביטחון לאומי, ובهم: הנדרות, תאוריית ווישות;

מוסר ומלחמה במשפט הבין-לאומי; ארגונים בין-לאומיים; נשק לא קונונציוני והרעה גרעינית;

לחימה אסימטרית; הפיקוח האזרחי על הצבא; טכנולוגיה; סיום מלחמות וסכוכום.

#### נושאי הלימוד

המאה ה-19 ומעלה

• הגורמים להתרפשות הקולוניאלית של מדינות

• אירופה באסיה ובאפריקה

• התעומלה הקולוניאלית באירופה :

הקולוניאלים בתערכותם, בקהלונע ובפרסומה

#### שער שני

• הקשר בין ידע וכוח

• ניצול המשאבים הכלכליים והאנושיים של

המושבות

• "השליחות התרבותית" של הקולוניאלים

האירופי

• תלותם של הקולוניאלים באשבי ימיים

• החשיבות התרבותית של המושבות על

המערכות הקולוניאליות

#### שער שלישי

• אנטו-קולוניאלים במושבות ובאירופה

• הקולוניאלים לאחר תום התקופה

הקולוניאלית

• המורשת של הקולוניאלים באירופה

ובמושבותם

#### 10390 מלחמה ואסטרטגיה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות בrama מתקדמת  
נושא: יחסי בין-לאומיים

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד משולשת הקורסים צמיחה המדיניות החדשנות באפריקה, מושגי ייחד ביחסים בין-לאומיים, ג'נסיסיד (רצח עס), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדשנה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהושפט הרכבי, פרופ' תמר הרכמי, ד"ר אילנה גראס-רוואן (כabinet מדריך הלימוד)

**יעוץ פיתוח:** פרופ' גייל לוי  
**יעצם:** פרופ' גרלד שטיינברג, פרופ' גבי בן-דור, פרופ' אברהם בן-צבי

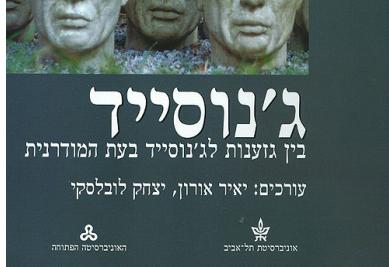
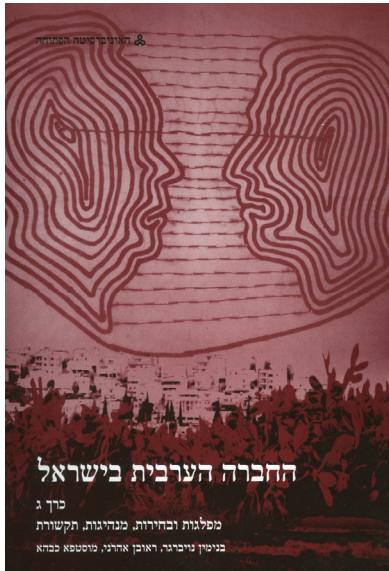
מטרת הקורס היא הכרת הגישות בתחום הביטחון, המלחמה והאסטרטגיה וניתוחן, תוך כדי שילוב תאוריית וגישות אנליטיות עם מקורות היסטוריים.

**חומר הלימוד**  
חומר הלימוד מורכב מספרו של יהושפט הרכבי מלחמה ואסטרטגיה, ממקרה (הכוללת מאמרות בעビית ובסביבה, מהרצאות וידאו מוקלטות וממדריך למדיה).

**נושא הלימוד**  
הקורס עוסק בהיבטים שונים של מלחמה ושל ביטחון לאומי, ובם: הנדרות, תאוריית ווישות; מוסר ומלחמה במשפט הבין-לאומי; ארגונים בין-לאומיים; לחימה אסימטרית; הפיקוח האזרחי על הצבא; טכנולוגיה; סיום מלחמות וסכוכום.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.



מדעי החברה

## מדיון המדיניות ומחקרים בינלאומיים בז'אנר לאומי

10535 זכויות האדם ביחסים  
הבינ-לאומיים<sup>1</sup>

נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללים אחד משני הקורסים הבאים: **מושג יסוד ביחסים בין-לאומיים**, מבוא למחשבה מדינית, וכן עמידה בדרישות האנגליות ובדרישות הדרוכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**ייטתו הקורס:** פרופ' אלן דאוטוי (אחראי אקדמי), ד"ר ציון אברוני (רכישו הפיתוח וככיתבה), ד"ר חיים; אורנה ברקאי (עריכה)  
**יעזיצים:** פרופ' מנחם הופנוג, פרופ' תמר הרמן, פרופ' בנימין נירנגורג, פרופ' אהרון קרבשנובו, ד"ר ששון סופר, ד"ר אדי קאופמן, ד"ר יובל שני, ד"ר דניס שרביט

אף שההיסטוריה האנושית רצופה הגיאות ותקומם הפיזי, בחירותם ובוארותם של בני אדם, קשה לדמיין הימים את השיח הפוליטי הבין-לאומי-לאומי המשוג יכויות אדם. בשלחי המאה ה-20 החל להתגבש מטבעו בין-לאומי של ציווית אדם, כולל ורמות, חוקים מוסדשות פיקוח ואכיפה, אחזור להרחיב את תחולת הזכיות ולהבטיח את נשמריה עליון בהרכבי העולים.

קורוס פותח צורח להתפרקות המושג '齊'ויות' אקדמיים' ולהבנת חשיבותו הגוברת ביחסים הבין-לאומיים. מהן '齊'ויות אקדמיים': רעיון פילוסופי? ייקרנו משפטינו: 'משמעות ההיסטוריה? מהן '齊'ויות' וממי הוא 'האדם' הריאוי להן?' מותי וכיצד הוא צמחי, התפתחו ונכנסו למרכז השיח הפוליטי הבינלאומי? איך חברות, מדינות וארגוני בין-לאומיים מסיטים לתת תוקף ל'齊'ויות אקדמיים? מהם קשיים בין גזירות אדם לבין תהליכי לובליזציה, דמוקרטיזציה, שלום ויציבות בין-לאומיים?

ושאי הלימוד

- צמיחה רעיהן זכויות האדם ושורשו הרעיוניים והדתיים  
תפסות ותרבותיות שוננות לזכויות אדם  
והקשיים ביחס הגדרה אוניברסלית  
התפתחות המשטר הבין-לאומי של זכויות  
אדם, מהחצרה האוניברסלית בדור זכויות  
האדם של האומות 1948 ועד הקמתה ב-  
הדין הפלילי הבין-לאומי בתחילת המאה ה-21  
זכויות הפרט וזכויותו של קבוצות יהודיות  
כמו מעיטים, פליטים, נשים וילדים  
ארגוני זכויות אדם בין-לאומיים, פעילותם  
ויעילותם  
זכויות אדם במדייניות החוץ של ארצות הברית,  
של כמה מדינות אירופיות ושל האיחוד  
האירופי  
זכויות אדם בישראל ובmdiיניות החוץ שלה.  
הפועלות הבין-לאומית למען זכויות אדם  
בתחילת המאה ה-21 – כישלונות והצלחות

אפשר לכתוב עבודה סמינריוונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

10329 משטר ומדיניות באפריקה<sup>1</sup>

## **6 נקודות זכות ברמה מתקדמת**

תנאי קבלה: 36 נקודות זכויות עבור קורסים קודמים, ובכללים הקורס **צמיחת המדינה** החדשנות באפריקה, אחד מבין הקורסים דמוקרטיות וديمقרטורות: **פוליטיקה השוואתית**,<sup>2</sup> בין מדינה לחברה: **סוציאולוגיה של הפוליטיקה**, מושג יסוד ביחסים בין-לאומיים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההודו-הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נעמי חזון, פרופ' בנימין נויברגר

קורס זה מכובן עדשה מומקדת למדיניות האפריקניות בחמישים שנות עצמאוֹתן. הקורס דן בתהליכי ה当地政府 הפוליטית, בוחן את יחסיהן המורכבים עם החברות המגנוגות בתוכן, ומציג את האתגרים הקשים שבפניים הן ניצבות ואת דרכי התמודדותן עימם. למשל, כיצד מומודדות המדיניות האפריקניות עם המורשת הקולוניאלית המעקה? מדוע מללא הצבע תפקידי מרכזី בחו"ם הפלטיים באפריקה? איך אפשר להסביר שני תהליכי מנוגדים המתרחשים ביבשת מאז העשור האחרון של המאה ה-20, דמוקרטיזציה של מושטים אפריקניים מזה והתפוררותן של מדינות מזוהה?

חומר הלימוד כולל מקראות מאמריים. רוב מאמרי החובה תורגם לעברית.

נושאי הלימוד

- הרוך ממדיה קולינגי אלאט לדריה עצמאית
  - משטרו סמכווניגים ומדינה "ריבכה"
  - יחסיה ברחה ומדינה באפריקה
  - משטרו וחלופי שליטו
  - דומוקרטיה באפריקה – שורשי הכישלון, זרען התកווה
  - כללה ופוליטיקה בצל הגלובליזציה
  - הנסיגה מן המדינה ותהליכי התפוררות של מדינות

1. אפשר לכתוב עבודה סמינריוונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או הקורס דמוקרטיות וديمقטטורות: רעיונות, הקשרים, מושטים (10660, 3 נ"ז), שאיןנו מוציא

## מדיי החברה

### חינוך

91412 השתתפות במחקר בפסיכולוגיה ובחינוך	10125 פסיכולוגיה בחינוך	10765 פילוסופיה של החינוך
הקורס אינו מכנה נקודות זכות לא נדרש ידע קודם.	נקודות זכות ברמה רגילה לא נדרש ידע קודם.	נקודות זכות ברמה רגילה לא נדרש ידע קודם.
הרבה מחקר בפסיכולוגיה ובחינוך מתוכן ומבוצע על ידי חוקרים, שותפים לו נחקרים שמלילים שאלונים, פורטורים בעיות או שותפים לניסויים במעבדת מחקר. במסגרת הקורסים המודולוגיים למדים הסטודנטים לפסיכולוגיה ולחינוך את נדרש מחקר בתחום: את עקרונות תכנון המחקר, איסוף הנתונים, עיבודם והסקת המסקנות. הקורס הנוכחי נעוד לאפשר לסטודנטים לחוות את המחקר ממשתתף בו.	פיתוח הקורס: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, ד"ר דבורה בר-שר, ד"ר פרודנסקי (תרגום) יעזיצים: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, פרופ' יובל דרור, פרופ' אידיר כהן, ד"ר דבורה קורט  הקורס מציג את תחומי הפילוסופיה של החינוך בהתבסס על מונע עשר של אסכולות, תקופות הистוריות והוגמים מרכזיות בתהום. הקורס בוחן את תשובייהם המגוונות של פילוסופים ואנשי הגות בחינוך לשאלות כגון – מהו חינוך, לשם מה בעצם הוא נכון, אילן הפסיכולוגיה מתחדשת ביניהן ועל מה לבדוק הון ניצות, מהו הקשר בין חינוך ובין פוליטיקה, מה בין פילוסופיה לבין עשיה חינוכית בשיטה, ושאלות מעניינות רבות אחרות.	הקורס מציג את תחומי הפסיכולוגיה בכלל ואת התחומים העיקריים של הפסיכולוגיה החינוכית בפרט, ומתאר את הנושאים הרובניים בהם, שיות אישורי הדעת הנהוגות בו וכוח הרציניות שלו.
מבנה הקורס: א. תאוריה ומתקדם (10269) ופסיכולוגיה קוגניטיבית (10264) ולקורסים מתקדמים בפסיכולוגיה ובחינוך. מילוי חובה זו חלק פעם אות מהוות מילוי החובה עבור כל הקורסים שהוא מהוות תנאי קבלה אליו.	פרק הלימוד מבוא המציג את תחומי הפסיכולוגיה בכלל ואת התחומים העיקריים של הפסיכולוגיה החינוכית בפרט, ומתאר את הנושאים הרובניים בהם, שיות אישורי הדעת הנהוגות בו וכוח הרציניות שלו.	שער ראשון – פילוסופיה של החינוך: היבט ההיסטורי סקירה היסטורית של פילוסופיות חינוכיות モוויליאת מתקופותיו ווון העתקה ודת תקופת ההשכלה. מקום מיוחד מוקדש למסורת החינוך היהודי, כפי שהוא משתקפת מכתבי חז"ל.  שער שני – הוגי דעתות בחינוך מבחן מוצמצם של פילוסופים חינוכיים, שלא רק הגו עזונות, אלא גם היו מערבים בחינוך הלכה למעשה, ושימוש באישיותם דוגמת ווון דיאו, א"ד גורדון ויאנוש קורצ'אק.  שער שלישי – מחשבת החינוך בעת החדשיה: חולצים ומשפיעים בחינה מושגית-אנגליתית של מונחים ושאלות יסוד בבוגות החינוך, כגון: מהי פילוסופיה? מהו חינוך? מהו הקשר בין שניים?
פרק 1 גורמים הנעה: הפרק עוסק בגורמים הפנימיים המשיעים על הלמידה, כגון מנוע ההשיג, סקרנות, דמיון העצמי וכד', באופן שהם משפיעים על הלמידה, בגורמים לתפקידותם ובדריכים לשוניים.	פרק 2 גורמים הרווחתיים: הפרק דן בנסיבות של גורמים קוגניטיבים על הלמידה. 모וצגות בו תאוריות המציגות את התפקידות ההכרה, המשכל, הזיכרון, הຍיררכיות עד, ועוד, וכןות בו שאלות יסוד הקשריות ללמידה ול意義ם האלה ולמשמעותם בתהום הפסיכולוגיה החינוכית.	שער רביעי – זורמים מודרניים ופוסט-מודרניים בפילוסופיה של החינוך זרמים פלטוניים, מודרניים ופוסט-מודרניים, שמקורות באירופה – הומיזם, אקזיסטנציאליזם, פנומנולוגיה, תאוריית ביקורתית, הרמןיטיקה ופוסט-מודרניזם. חלקים הצמיiron תאוריית רבת השפעה בחינוך של ימינו.
פרק 3 גורמים חברתיים: הפרק מציג את מכלול החברתיים ההברתיים של חי החברה, והשפעתם על הלמידה. בפרט וו מודגמים נושאים כגון: קבוצה ולכידות, נורמות וקונפראמיות, תחרות ושיתוף פעולה.	פרק 4 למידה: הפרק מציג תאוריות מרכזיות ותיקות בתהום: תיאוריות הביבירוטיות ויישומיהם בהוראה והתאוריות ההכרתיות-פנומנולוגיות. כמו כך מוניארים בפרק תהליכים מרכזים שמייעלים את הלמידה ביתר חפה כזו: למיידות גלי, העברה ועד, ומולס גורמים המצביעים על הלמידה, כגון ליקויי למידה לסוגיהם.	שער חמישי – פילוסופיה חברתיות-פוליטיית הafilosophia החברתיות-פוליטיית עוסקת בסוגיות כגון צדק, שוויון וחירות. בשער זה נפרשים האטרומים והקשרים הכוונים במושגים של אידיאלים כוון אלה במערכות חינוך. בכך ס מודגם תפקידה החשוב של הפילוסופיה של החינוך בעיצוב פני החברה בה אנו חיים.
פרק 5 בית הספר והמורה: פרק זה מתמקד במורה – תפקידי, הורומים להוראה בהוראה, דרכי ההתמודדות של עם ביטחונות ואמונות, ושיטת ההוראה שונות.	הראשמה נעשית דרך שאלתא: תפריט פניות בנושא הראשמה – הראשמה למחקר. ניתן לפנות גם בפנייה ישירה אל "ມונאטס המקריס" במחולקה לחינוך ולפסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה, בכתובת דואר אלקטוריון: asice@openu.ac.il. הראשמה לקורס זה היא לא תשלום כבר ליום.	פרק 6 בית הספר והמורה: פרק זה מתמקד במורה – תפקידי, הורומים להוראה בהוראה, דרכי ההתמודדות של עם ביטחונות ואמונות, ושיטת ההוראה שונות.

1. לפרט תשלום ראו בטבת שכר לימוד לקורסים  
СПЕЦИФИКИ.

## מודיע' החברה

## חינוך

10711 מחוננות וכישרונות מיוחדים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם מומלץ: אחד מבין הקורסים פסיכולוגיה בחינוך, סוגיות בחינוך מיוחדים<sup>1</sup>.

pitotot\_hakorus.pdf פרופ' אברז זי, ד"ר אריסט מנור-בנימיני, ד"ר דורית אולניך-شم羞; רינה סקטולסקי, ניל ויס (עריכה)

עדפון הקורס: פרופ' אברז זי, דנה כספי צחורה, ד"ר טל היינן; יעל אונור (עריכה)

יעצים: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, פרופ'/amatzia.y@tau.ac.il, ד"ר גולדת אבשטי, ד"ר שרה זיגברט, מרים לוי, ארנן אופירה גיל (כתיבת); הדוה אליך, שלמית שנער, עדנה כהן, איה ברסקי (עריכה)

עדפון: דר טל היינן, ד"ר דורית אולניך שם, ד"ר גולדת אבשטי, ד"ר שרה גורי-רוזנבליט, פרופ' יונה

יעוצים: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, פרופ' מלכה מרגלית, פרופ' אריה סלומון, פרופ' שוניית ריטר,

פרופ' עמרם רבב, פרופ' איריק רמרמן, ד"ר נינה טולצינסקי, ד"ר מאיר חביב,

דר' ליליאנה צחורה, ד"ר שמואל רינה בירן, ד"ר דיצה צחורה, ד"ר טל היינן, לבוטובסקי, ד"ר גל בן-הודה, ד"ר טל היינן, ד"ר דורית אולניך שם

הקורס דן בסוגיות מסוימות של החינוך המיוחד, תוך התמקדות בליקויים קוגניטיביים,

התנהגותיים, רשיים ותושים. בקורס מוצגת שליחות ושים ומניעה. הקורס דן גם בבעיות המשותפות לכל אוכלוסיות החינוך המיוחד:

עקרונות עבודה מרכזים, שירות זעיר וזר והתמודדות המשותפה עם גידולי וחינוכו של ילך

עם צרכים מיוחדים. דגש מיוחד מושם על העין והמעש בתחום זה במדינת ישראל.

## מבנה הקורס

לקורס שני חלקים:

**חלק א'** ספר הקורס מחוננים וכישרונות מיוחדים (אוניברסיטת הרווארד הפתוחה, 2011); מקרה (17) מאמורים מתרוגמים ומאמר אחד באנגלית).

פרק א' CISROON, מחוננות וממציאות פרק ב' אינטלקטואליה – בסיסה של המחוננות פרק ג' כישרונות מיוחדים ויצירתו

פרק ד' מצוינות והגורמים המשפיעים על מימושה פרק ה' טיפול מצוינות

**חלק ב'** הכרך ממחוננים לключи למידה (אוניברסיטת הרווארד הפתוחה, 2005), הכולל מדריך למידה ומקרה (9) מאמורים מתרוגמים).

פרק א' הדורות, איתרו ואבחנה מבדלת של מוחננים לключи למידה פרק ב' מאפיינים של ילדים מוחננים לключи למידה

פרק ג' השמה של תלמידים מוחננים לключи למידה פרק ד' אסטרטגיות הוראה

פרק ה' הורים לילדים מוחננים לключи למידה

## 10139 סוגיות בחינוך מיוחד

6 נקודות זכות ברמה רגילה

לא נדרשידע קודם. מומלץ לא ללמוד קורס זה כקורס ראשון באניברסיטה הפתוחה.

פתרונות הקורס: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, ד"ר אמרה רום ד"ר אמרה רום

יעוצים: פרופ' דוד חן, פרופ' מרים מבורך,

פרופ' מרדכי מירון, פרופ' רפי נחמאס,

דר' דבורה בן-ישראל, ד"ר נינה ולשטיין, ד"ר תמי

זהר, ד"ר דוד מצא, ד"ר דבורה קווט, ד"ר גילה קוץ

הקורס מפגיש את הסטודנטים עם המורכבות של

תനנו ללימודים, הוראה והערכתה בעידן המודרני

ובשות ועמדות שונות בסוגיות מסוימות

הנוגעות למפגש שבין חומר למידה-תלמידים-

מורים במערכות למידה בחינוך הפורמלי והבלתי-

פורמלי, במסורות הדרכה מגוונות במגוון היבטים

ובמורע העסקי ובנסיבות למידה עתרות

טכנולוגיה.

הקורס פורס בפני הלומדים את הרקע התאורטי

בבסיס התוכון של הכנסות למורים (בן אם

לילאי הגן או לובדי הייטק), מנתח מודלים

ותהליכיים מורכבים, המלויים את הפיתוח של

חומר למידה ואת הבחירה של שיטות הוראה

وطכנולוגיות מתאימות, ובוחן את ההטמעה

והערכתה של הכנסות למורים במערכות למידה

מגווננות באמצעות דוגמאות וניתוח אירוע

משמעות ומודיניות אחרות.

10106 תכנון לימודים, הוראה והערכה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

לא נדרשידע קודם.

פתרונות הקורס: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט,

פרופ' יורם שעש, ד"ר אינה בלאי, ד"ר תמי זהה

יעוצים: פרופ' דוד חן, פרופ' מרים מבורך,

פרופ' מרדכי מירון, פרופ' רפי נחמאס,

דר' דבורה בן-ישראל, ד"ר נינה ולשטיין, ד"ר תמי

זהר, ד"ר דוד מצא, ד"ר דבורה קווט, ד"ר גילה קוץ

הקורס מפגיש את הסטודנטים עם המורכבות של

תננו ללימודים, הוראה והערכתה בעידן המודרני

ובשות ועמדות שונות בסוגיות מסוימות

הנוגעות למפגש שבין חומר למידה-תלמידים-

מורים במערכות למידה בחינוך הפורמלי והבלתי-

פורמלי, במסורות הדרכה מגוונות במגוון היבטים

ובמורע העסקי ובנסיבות למידה עתרות

טכנולוגיה.

הקורס פורס בפני הלומדים את הרקע התאורטי

בבסיס התוכון של הכנסות למורים (בן אם

לילאי הגן או לובדי הייטק), מנתח מודלים

ותהליכיים מורכבים, המלויים את הפיתוח של

חומר למידה ואת הבחירה של שיטות הוראה

وطכנולוגיות מתאימות, ובוחן את ההטמעה

והערכתה של הכנסות למורים במערכות למידה

baughוננות באמצעות דוגמאות וניתוח אירוע

משמעות ומודיניות אחרות.

## ושאית הלימוד

- תכנון לימודים, הוראה והערכתה: המורכבות
- מטרות
- פיתוח והטמעה
- שיטות הוראה-למידה

• טכנולוגיות דיגיטליות בתהליכי למידה, הוראה ותכנון לימודים

- הuracyה הכנסות לימודים
- הערכת הישגים

1 להשלכות על צבירת ניז' בשיל חיפוי עם קורסים (אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

1 בגרסתו הקדמתה נקרא הקורס **תכנון, פיתוח ויישום הכנסות לימודים**.

## מדיי החברה

### חינוך

#### 10485 פרקים בסוציולוגיה של החינוך

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון: סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה

4 ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לסוציאולוגיה, מגמות בחברה הישראלית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רחל פסטרנק (כתיבת); עדיה כהן (עריכה)  
אחרראי אקדמי: פרופ' אריה כהן  
**יעצחים:** פרופ' יהודית אמר, פרופ' אפרים בן-ברוך, פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, פרופ' אברהם יוגב, פרופ' תמר הורוביץ, פרופ' דן עמייר, פרופ' יעקב קלין, פרופ' שaryl ריז'י, פרופ' הלל שמיד, פרופ' מרום שמידע, ד"ר אבבה אבב, ד"ר מרדכי בלטנר, ד"ר ברוך בליך, ד"ר רינה ברקוב, ד"ר ירדנה הרפו, ד"ר אליעזר מרקוס, ד"ר דבורה קליקו-פישמן, ד"ר מוטי שצ'ר

**מטרות הקורס**

- רכישת ידע תאורטי ומחקרי עדכני על סוגיות מרכזיות בסוציאולוגיה וחינוך;
- למידת סוגיות חינוכיות מגוונות וניתנות אוניברסליות;
- פיתוח עמדות מחשבה ביקורתית בכל סוגיה חינוכית נלמדת;
- פיתוח התהענויות והמעורבות באקטואליה החינוכית בישראל.

**חומר הלימוד**  
חומר הלימוד כולל שש יחידות לימוד שהו משולבים מאמורים רלוונטיים.  
יחידה 1 סוציאולוגיה של החינוך – מבוא  
יחידה 2 שוויון הזדמנויות ומצוינות בחינוך  
יחידה 3 אינטגרציה בחינוך  
יחידה 4 קהילתיות בחינוך  
יחידה 5 פלולאים בחינוך  
יחידה 6 בית ספר כארגן

#### 10123 קראיה: תאורה ומעשה

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
ידע קודם מומלץ: אחד מבין הקורסים הוראה ייחדנית, סוגיות בחינוך מיוחד.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אריה וחל (ראש מוסות הפיתוח), ד"ר אורה גוטרמן, ד"ר מרגלית יוסיפון, ד"ר רותי רוזן, פרופ' רחל יפעת, פרופ' חנה עוז, ד"ר רותי רוזן, ציפי אלון, רות ארדון, בלחה אורצקי, ניצה זילברשטיין, רחל לב-אדגן, יעל רפאלי, חנה שלו (כתבה); ענת אריאל-גפני, טוביה צורף, ישראל רונן (עריכה)

**עדכון הקורס:** ד"ר גל בן-יהודה, חנה שלו  
**יעצחים:** פרופ' שרה גומי-רוזנבליט, פרופ' מרים גיליס, פרופ' דין דודאי, פרופ' נורית פלד, פרופ' לאלה פרופ' רפאל ניר, פרופ' נורית פלד, פרופ' לאלה קוזומינסקי, פרופ' לוי רחמנין, פרופ' מיכל שני, פרופ' גיסי שריאי, ד"ר טל היימן, ד"ר צבי ישראלי, ד"ר אליאן קוזומינסקי, ד"ר דוד שורצ'ר

הקורס עוסק בשפה הכתובה – בקריאה ובכתיבה. מוצגים בו תאוריות ומודלים המთארים תהליכיים אורייניטיים מנוקדות מבט שונות, וכן גישות ומודלים לפיתוח חשישות החשיבה. בקורס מוצגות תאוריות הנוגעות לההפקת חקירות הקריאה והכתיבה החל מהגיל הרך, דרך הערכה של כלים קרייאתיים וככיתה השפה הכתובה ודרך הטיפול בהן. בנוסח, מוצג ידע על אסטרטגיות קרייאה-לימידה שבאמצעותו ניתן ללמוד כיצד לשכלל תהליכי פליטה.

**מושאי הלימוד**

- קריאה ייעילה – סקירה והתנסות
- על קריאה ואורייניט
- הפסיכולוגיה של הקריאה
- הפסיכולוגיה של הקריאה
- לשון, קורא, טקסט
- אורויניט מוקדמת
- גישה להוראת הקריאה
- הביבית משכבות (א)
- המבנה משכבות (ב)
- כתביה והוראות – גישה ת階ילתית
- קשה בקריאה, בכתביה ובכתב – דרכי ערכה וטיפול



#### 10807 שנות בחינוך

6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיכון: פסיכולוגיה

לא נדרש ידע קודם. מומלץ לא ללמידה קורס זה כקורס ראשון האוניברסיטה הפתוחה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דוד חן (אரחא אקדמי), ד"ר אורה גוטרמן, ד"ר מרגלית יוסיפון, ד"ר רותי רוזן, ברינcker, יועצים: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, פרופ' רחל הרץ-לזרוביץ, פרופ' ענת קען

הקורס מתמקד בהכרות עם המקורות לשנות הבין אישית – מקורות ביולוגיים, פסיכולוגיים, חברתיים ותרבותיים ובהשלכות של שונות זו על המשנה החינויי ברמותיו השונות: החל מרמת האיאלאוגיה והמדיניות, דרך המבנה, הארגון ותכניות הלימודים ועד לרמת העשייה החינוכית והפדגוגית בכיתה ובבית הספר. בקורס יוצגו דילמות וקונפליקטים ערוכים ופוגניים שאנו זה מעמד בפני העסיקים בחינוך.

##### מטרות הקורס

- להכיר ולהבין את הבסיס הביולוגי, הפסיכולוגי, החברתי והתרבותי של המושג "שנות אולדלטיה" ואת השפעות על גישות חינוכיות שונות.
- להבין את הקשר בין תהליכיים אידיאולוגיים, חברתיים וחינוכיים שעוסקים בשנות בין הבלתיות החינוכיות הן בرمת מקרו – מועלמות החינוך והן ברמת מקרו – הלמדים, הכיתה ובית הספר.
- לקשר בין הידע התאורטי לבין רפרומות ותכניות יינוכיות, שמותכונות לתת מענה לשנות, לתחן ולדעת בתארירים ובקשימים הכרוכים בישום במערכות חינוך.
- לפתח מודעות לשיבות המענה לשנות כבסיס לתהליכיים חינוכיים, חברתיים ופדגוגיים במערכות החינוך, הן בסיס למצוות הפסיכניאלי הלימודי והן כשות כשור להשתתשות חזמוניות.

##### מושאי הלימוד

- מקורות לשנות: שונות בין אישית – מקרים ביוולוגיים, פסיכולוגיים, חברתיים ותרבותיים
- היענות לשנות: מדיניות חינוכית – השפעות אידיאולוגיות, חברתיות ותרבותיות
- היענות לשנות: מבנה, ארגון ותכניות למידה

##### חומר הלימוד

- מקרה הcolaלת קובץ של מאמרים עיוניים שМОונה הרצאות מוקלטות, שהן חלק אינטגרלי מהקורס.
- מדריך למידה, מציג רקע רלוונטי לכל שער ומידע שמקשר בין מושאי השערים לבין המאמרים וההרצאות המוקלטות. במדורין, שאלות הנויה וכוכונה למדינת הנושא, לҚҚראת המאמינים וצפיה בהרצאות המוקלטות.
- אתר הקורס שבו מתקיימות פעילות למידות שוטפת, מותאמת למהלך ההתקדמות בחומר הקראיה.

## מודיע' החברה

## חינוך

10328 פעילות גומלין בכיתה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם שלושה מבין הקורסים פילוסופיה של החינוך, מבוא לפסיקולוגיה, פסיקולוגיה בחינוך, סיסיולוגיה חברתית, מבוא לסטטוטוגרפיה, תכנון פיתוח ויישום תכניות לימודים, שנות בחינוך<sup>2</sup>, ארגונים בינהול בית ספר, פרקים בסוציולוגיה של החינוך, וכן השתתפות במחקרים בפסיכולוגיה ובחינוך הביבליוגרפיה בספרייה, או קבלה ללימודי תואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דניאל בר-טל,  
ד"ר אביקם גזית  
**יעצת:** פרופ' רונית בוגרל

הקורס עוסק בניתוח התחלים של הכנסת החדשנות והחדשנות עם שינויי מביניהן הנחינים בחרבי היולן, תוך שימוש דגש על מערכת החינוך בישראל. יש בקורס משושים עניין לקובע מדיניות חינוך, לאנשי מינהל ולמורים ברמות שונות של מערכת החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית. גם קהלי יעד נספחים, דוגמת הורים, אנשי מינהל וקובבי מזון מזונות מעוררות מונעות של לימודי ודרך בה מגזר הציבורו ובמגזר הפרט, עשויים למצאו בו תחומי עניין רלוונטיים.

## חומר הלימוד

הלמידה בקורס מבוססת על קריית מאמרים בעברית ובאנגלית. הקורס מתמקד לשישה נושאים: מדריך למידה, העורך גם הוא על פי ששת הנושאים, ומציג לפני הסטודנטים את התהום הכללי שבו עוסקים המאמרים, מסיע בידיו הלמד לזהות ולהדיר את הבעיות המרכזיות המשנה, שיפורתו להלן. לחומר הקראייה מצורף מדריך לנולח מציג קווים לכלים את התהום שבו עוסקים המאמרים בכל נושא ומונחה את הלומדים לזהות ולהגדיר את הבעיות המרכזיות הדומות במאמרים בפרקיהם השונים. הקורס כולל גם אתר קורס, שבו תקיים פעילות לימודיים שופפת, תנהלו דינמיים סוציאיטות נבחרות, יוצרים מוחמי עוז עדכניים, מטלות וקישורות לאתרים רלוונטיים לנושאי הלימוד בקורס.

## מושאי הלימוד

- יישות ושיטות מחקר לפעילות גומלין בכיתה
- עולמו של המורה
- עולמו של התלמיד
- חביבה החברתית והארוגנית בפעילויות גומלין בכיתה
- הסביבה הפיסית בעילות גומלין בכיתה
- פעילות גומלין מורה-תלמיד

בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינירונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. החל בסמסטר א' 2018 תנאי הקבלה של הקורס יהיו: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **השתתפות במחקרים פסיקולוגיים בחינוך**. אחד בין הקורסים פקסים בסוציולוגיה של החינוך, אחד בין הקורסים פקסים בסוציולוגיה של החינוך, תכנון פיתוח ויישום תכניות לימודים, מבוא לסוציולוגיה, מבוא לפסיקולוגיה, התנהגות ארגונית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

2 או הקורס הוואה ייחודי, שאינו מוצע עוד.

10318 הכנסת שינויים  
למערכת החינוך<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם שניים מבין הקורסים פילוסופיה של החינוך, תכנון פיתוח ויישום תכניות למוחים, שנות בחינוך<sup>2</sup>, ארגונים בינהול בית ספר, פרקים בסוציולוגיה של החינוך, התנהגות ארגונית, וכן השתתפות במחקרים בפסיכולוגיה ובחינוך העמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שרה גורי-רוזנבליט,  
ד"ר אביקם גזית  
**יעצת:** פרופ' חיים גזיאל, פרופ' אברהם יוגב,  
פרופ' דן ענבר

הקורס עוסק בניתוח התחלים של הכנסת החדשנות והחדשנות עם שינויי מביניהן הנחינים בחרבי היולן, תוך שימוש דגש על מערכת החינוך בישראל. יש בקורס משושים עניין לקובע מדיניות חינוך, לאנשי מינהל ולמורים ברמות שונות של מערכת החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית. גם קהלי יעד נספחים, דוגמת הורים, אנשי מינהל וקובבי מזון מזונות מעוררות מונעות של לימודי ודרך בה מגזר הציבורו ובמגזר הפרט, עשויים למצאו בו תחומי עניין רלוונטיים.

## חומר הלימוד

הלימוד מtbases על מאמרים משני ספרים ולקט של מאמרים נבחרים בעברית ובאנגלית בהיקף של כ-500 עדומים. הקורס מוחול לחמשה נשאי משנה, שיפורתו להלן. לחומר הקראייה מצורף מדריך לנולח מציג קווים לכלים את התהום שבו עוסקים המאמרים בכל נושא ומונחה את הלומדים לזהות ולהגדיר את הבעיות המרכזיות הדומות במאמרים בפרקיהם השונים. הקורס כולל גם אתר קורס, שבו תקיים פעילות לימודיים שופפת, תנהלו דינמיים סוציאיטות נבחרות, יוצרים מוחמי עוז עדכניים, מטלות וקישורות לאתרים רלוונטיים לנושאי הלימוד בקורס.

## מושאי הלימוד

- גישות מחקר ארגוניים ומערכות חינוך
- גורמים וסיבות להכנסת שינויים למערכות חינוך
- הגורם האנושי בהכנסת שינויים במערכות חינוך
- הפעלת שינויים במערכות חינוך
- הערכת שינויים במערכות חינוך

1 אפשר לכתוב עבודה סמינירונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. החל בסמסטר א' 2018 תנאי הקבלה של הקורס יהיו: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **השתתפות במחקרים פסיקולוגיים בחינוך**. אחד בין הקורסים פקסים בסוציולוגיה של החינוך, אחד בין הקורסים פקסים בסוציולוגיה של החינוך, תכנון פיתוח ויישום תכניות לימודים, מבוא לסוציולוגיה, מבוא לפסיקולוגיה, התנהגות ארגונית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

2 או הקורס הוואה ייחודי, שאינו מוצע עוד.

10787 התפתחות שפה תקינה  
ולקוייה: מהינוקות לבגרות

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

נושא: חינוך

שיקוף נספף: פסיכולוגיה

• תנאי קבלה: הקורסים מבוא לסתטוטיסטי להלמדיי מודיע' החברה א, שיטות מחקר במדעי החברה. ייעוד קודם מומלץ: פסיכולוגיה בחינוך (או מבוא לפסיכולוגיה), פסיכולוגיה התפתחותית: מינקות להתבגרות.

**פיתוח הקורס:** ד"ר גל בן-יהודה, ד"ר ברכה ניר, ד"ר בתיה סרוצי, ד"ר גילה טובול

הקורס עוסק בהתקפות שפה לאורך שנים החיים האישוניים ועד גיל בית הספר המאוחר. בחלקן הראשון מושגים יסוד בתחום הפסיכו-בלשנות, אשר עוסק במבנה השפה והידע הלשוני של דוברים. במשך, מתארים דפסי התקפות שפה תקינה של הדעת הלשוני, בדגש על קוויות בתחום השונות: פונולוגיה, סמנטיקה, מורפולוגיה, תחומיי השפה והתיובי. חלקו השני של הקורס מתמקד בלקיים שפה הלקטיון ובתחומי הידע המורפו-תיכובי. בכך נדונים יחסיו הגומלי בין ליקות שפה לבין ליקות למידה וסיבות שותות להתקפות שפה ומודלים להשכלה תהליכיים ברכישת שפה ובהתפתחותה, גישות שונות לחקר התקפות שפה וטיטות רוחחות לאיסוף וניתוח של דוגמאות שפה.

## מטרות הקורס

- להציג את השאלות המרכזיות העומדות בבסיסו של תחום התקפות שפה.
- להקנות מושגי יסוד בתחום התקפות שפה התקינה והלקוייה.
- להציג ולהתאר את דפסי התקפות תקינה והלקוייה מהינוקות לבגרות, בדגש על השפה העברית.
- להקנות ידע בסיסי בתחום מבנה השפה והידע הלשוני של דוברים.
- לשוחף את הלומדים לתאוריות ומודלים בהתקפות שפה.
- לבוחן וישות לחקר סוגיות מרכזיות בתחום תיכון עיוני בשיטות מוקרכות.

## מושאי הלימוד

- חלק א: התקפות תקינה של שפה מבוא ומושגי יסוד – השפה והתקפות שפה
- דפסי התקפות ליקוי של שפה מבוא ומושגי יסוד – ליקות שפה
- סוגיות בהתקפות ליקוי של שפה

## חומר הלימוד

חומר הלימוד כולל ארבע יחידות לימוד, הרצאות מוקלטות ומקראות מאמריים.

## מדעי החברה

## חינוך

80528 מנהיגות ויישומה בחינוך<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם קורסים שניים מבין הקורסים פילוסופיה של החינוך, מבוא לפסיקולוגיה, פסיכולוגיה חברתית, התנהגות ארגונית, מבוא לשוטיות, מבוא למדיום, הוראה והערכה, שנות בחינוך<sup>2</sup>, פסיכולוגיה בחינוך, פרקים בסוציולוגיה של החינוך, תרגורים בניהול בית ספר, וכן השתפות מהחוקרים בפסיכולוגיה ובchinוך, ומידה בדרישות האנגלית ובדרישות החזורה הביבליוגרפיה בספרייה, או קבלה לתאר שני בחינוך בתכובות טכניות מדיוניות למידה ועמידה. ידוע קודם מומלץ: הקורסים מושא לsociology, ניהול משאבי אנוש, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, רוסיה וניתוח שונות.

**pitot ha-korus:** פרופ' רונית בוגר; בת-חן פירסט (עריכה)

**אחריא אקדמי:** פרופ' דן ענבר  
**יעיצים:** פרופ' אפיים בן-ברון, פרופ' אבידע בר-חיים, פרופ' שרה גורי-רוזנבלט, פרופ' חיים גזיאל, פרופ' גבריאל סלומון, פרופ' אריה שירום, פרופ' בעז שמיר, ד"ר זהר טל

הקורס מtbody על שלושה מעגלים השזורים זה בזה. המעל הריאשון מtar את תפעת המנהיגות בכל וכול סקירה היסטורית על התפתחות תאוריות המנהיגות. המעל השני בזוק את השתמשויות של המנהיגות בחינוך, תוך הדשת המאפיינים הייחודיים של מטרות החינוך המשמעות על עצוב דפוסי המנהיגות בהן. המעל השלישי מגע לפני המנהיגות בחינוך במאה ה-21.

**מטרות הקורס**  
 ללמידה על תפעת המנהיגות ולסקור את התפתחותה ההיסטורית; להבין את תפעת המנהיגות במוגשות היסטוריות תוך ניתוח הנסיבות השונות תוך היכרות עם מאפייני כל מסגרת; לאבחן את דפוסי מנהיגות וטיפוסי נוהגים שונים, ולבדוק את יישומים במסגרות חינוך שונות; לאבחן ולנתה דילמות עתידיות הקשורות לשינויים מבנים ותוכניות במסגרות הלימוד הפורמלית; להסביר ולהעריך את השתמשויות והשלכות של השינויים העתידיים בבית הספר על הדפוסים והטיפוסים של המנהיגות החינוכית.

הלימוד בקורס מtbody על מדריך ללמידה ולקט של מאמרים ופרקים נבחרים בעברית ובעממית.

**מושאי הלימוד**  
 • תפעת המנהיגות  
 • השתמשויות המנהיגות בחינוך  
 • פני המנהיגות בחינוך במאה ה-21

בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. החל בסמסטר א' 2018 תנאי הקבלה של הקורס יהיו: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורס **השתפות מהחוקרים** בפסיכולוגיה ובchinוך, אחד מבין הקורסים פילוסופיה של החינוך, פסיכולוגיה בחינוך, אחד בין הקורסים פרקים בסוציולוגיה של החינוך, תכנון פיתוח ויישום תכניות למדיום, מבוא לשוטיות, מבוא לפסיקולוגיה, התנהגות ארגונית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

או הקורס הוראה ייחדנית, שאינו מוצע עוד.

10527 ליקוי למידה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורסים **סוגיות בחינוך** מיום אחד מבין הקורסים **פסיקולוגיה בחינוך**, מבוא לפסיקולוגיה, ובchinוך, אחד מבין הקורסים **השתפות מהחוקרים** בפסיכולוגיה, וכן השתפות בדרישות האנגלית ובדרישות הביבליוגרפיה בספרייה, או קבלה לתאר שני בחינוך בתכובות טכניות מדיוניות למידה ועמידה. ידוע קודם מומלץ: הקורסים מושא לsociology, ניהול משאבי אנוש, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, רוסיה וניתוח שונות.

**pitot ha-korus:** פרופ' מלכה מרגלית (יוזחת)

אקדמית ביראה, ד"ר טלי היימן, ד"ר דורית אלוני-شمש; דינה הרביבץ ערכאה

**עדכון הקורס:** ד"ר טלי היימן, נינה רגב, עדי ארבל

**יעוץ:** פרופ' שלמה בנטי, פרופ' מרים גיליס, פרופ' שרה גורי-רוזנבלט, ד"ר רודה שרון;

ד"ר גל-בן-יהודה (עדכון)

מי הם התלמידים עם יכולות הלמידה? מה הם המאפיינים הייחודיים שלהם וכיitzם מומתודדים בתחום חיים שונים? הקורס מציג גישות שונות ומחקרים עדכניים הדנים באוכלוסיות כללויי הלמידה, תוך ניתוחם להיבטים למדיום, חברתיים, גרגיים והתנהגותיים; הקורס דן בסוגיות השילוב במערכות חינוכיות בארץ ובעולם, וכן בבחינות דרכי התמודדות המשפחתיות עם ילד ובוגר עם ליקוי למידה.

## מטרות הקורס

- להציג לפני הסטודנטים מגוון הגדרות, תאוריות ומחקרים עדכניים בנושא למידה;
- לנתח את הבעיות הייחודיות של ילדים עם לקויות למידה בתחרומיים למדויים, חברתיים, גרגיים והתנהגותיים;
- לבחון את התמודדות המערכת המשפחתיות עם ילד עם לקויות למידה;
- לדון בקשריהם הייחודיים של מוגרים עם לקויות למידה בתחום חיים שונים.

## חומר הלימוד

הקורס מtbody על קריית מלאו את הקריירה ומכoon ובאנגלית, ועל מדריך המלווה את הקריירה ומכoon. ד"ר כפיר, תי אריאב (עורכת), משבב ההוראה: *לקראת ה�建 מורות מתקנת* (מכoon וו ליר והקייזר המאוחד, 2008).

J. Sachs, *The Activist Teaching Profession* (Open University Press, 2003)

10363 הוראה: מקצוע, אומנות, אמונה?<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורסים **סוגיות בחינוך**, **אתוריים ביחס למדיום**, הוראה והערכה, **שינויים בחינוך**, **השתפות במוחרים** בפסיכולוגיה ובchinוך, וכן השתפות בדרישות האנגלית ובדרישות הביבליוגרפיה בספרייה, או קבלה לתאר שני בחינוך בתכובות טכניות מדיוניות למידה ועמידה. ידוע קודם מומלץ: הקורסים מושא לsociology, ניהול משאבי אנוש, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, רוסיה וניתוח שונות.

**pitot ha-korus:** שרה גורי-רוזנבלט, ד"ר נינה ולנטין

הקורס מציג בפני השטודנטים פילוסופיות

הינוכיות, עליהן מושחת עוסקת ההוראה מזוumiyi, ימי קדם ועד היום; בוחן את המאפיינים המڪצעיים, השולתיים והאמונתיים של

ההוראה; מתייחס להדרת מkeitות שווים כפרופסיה, בוחן את יישוק הההוראה לאזר

הגדירות אלו; בוחן את הנחות היסוד בסיסיים של ה�建 מורות שווים

וגמים שונים של ה�建 מורות מומתודדים שווים

בעולם, תוך שימוש בדוגמאות מוכרים לה�建 מורות בישראל; מנתה את האאפיינים

של כוח עבודה בההוראה, תוך ביהת הנמענים לבחירה במקצוע הההוראה; עמד על הבחירה במקצוע הההוראה; והשלכות

הפמיניזציה של מקצוע הההוראה כמקצוע; דן

בפונציאלי התפתחות המקצועית על ההוראה

טור כדי עבדות; מנתה את הגורמים לתופעה הרווחת של "שאלה מורים" ובורן דרכים

אפשריות להתמודדות עם התופעה; מציג את הפער הקאים בין ווקרי חינוך לבין אשי השדה

במערכות חינוך ולמידה دون בדים לצמצמו;

וסוקר מגמות עתידיות של ה�建 מורות מורות

והסמכת מורות במקומות שונים בעולם.

## חומר הלימוד

הקורס מבוסס על קריית מלאו את הקריירה ומכoon ובאנגלית, ועל מדריך המלווה את הקריירה ומכoon. ד"ר כפיר, תי אריאב (עורכת), משבב ההוראה:

לקראת ה�建 מורות מתקנת (מכoon וו ליר

והקייזר המאוחד, 2008).

J. Sachs, *The Activist Teaching Profession* (Open University Press, 2003)

<sup>1</sup> בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינרונית

במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

הזה בבסטטור א' 2018 תנאי הקבלה של הקורס

יהיו: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים,

ובכללם הקורס **השתפות במוחרים** (Disorders

**בפסיכולוגיה ובchinוך**, אחד מבין הקורסים

פילוסופיה של החינוך, פסיכולוגיה בחינוך, אחד

מבין הקורסים פרקים בסוציולוגיה של החינוך,

תכנון פיתוח ויישום תכניות למדיום, מבוא

לשוטיות, מבוא לפסיקולוגיה, התנהגות

ארגוני, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות

החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

<sup>2</sup> או הקורס הוראה ייחדנית, שאינו מוצע עוד.

## מדעי החברה

חינוך

10568 מטפורה בחשיבה החינוכית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם אחד מבין הקורסים מבוא לפסיקולוגיה, פסיכולוגיה קוגניטיבית, פסיכולוגיה בחינוך, שנות בחינוך<sup>2</sup>, פילוסופיה של החינוך, ואחד מבין הקורסים במחקרים בפסיכולוגיה ובחינוך, וכן השתפות בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרשה הביבליוגרפיה בספרייה, או קבלה ללימודיו תאזר שי בחינוך בטכנולוגיות ומערכות לימודים. ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לסתטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, ושיטות מחקר במדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ישעיהו שנ, ד"ר ניבת ולנסטין; טוביה צורף (עריכה)  
**יעזים:** פרופ' יהה בר-ברטר, פרופ' שרה גורי-רוזבליט, פרופ' רחל גוואר, פרופ' יעל זיו,  
**פרופ' דוד פישלוב,** פרופ' סידני שטרואס

הקורס מנתה תואריות מרכזיות בתחום החשיבה המפתחית האנגלונית, תוך שימוש חדש על תחום החינוך. נקודות המוצאה היא שהמטפורה מהווים מנגנון הכרחי לחשיבה, להבנה, לקומוניקציה, וללמידה, ושבאמצעותה רוכשים דעת חדש על בסיס אלגוריה לדעת קודם.

**חומר הלימוד**  
 חומר הלימוד מושם על קריית מאמרים בעברית ובאנגלית (בתיקף של 600 עמודים), ועל מדריך לMANDIOT. השם הכללי שבו עוסקים המאמרים ומסייעו להזות ולהגדיר את הביעות המרכזיות המדומות במאמרם. המדריך כולל גמיס מטלות שונות.

**מבנה הקורס**  
 שער א מבוא: המטפורה בשפה ובחשיבה  
 שער ב מטפורות של למידה  
 שער ג תפיסות מטפוריות של המערכת הבית-ספירת  
 שער ד המטפורה והאנלוגיה מכנים ללמידה  
 ולרכישת דעת  
 שער ה מטפורה בטיפול וביעוץ חינוכי

1 בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. החל בסמסטר 2018/2019 ניתן לקבלה של הקורס יהיו: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס השתפות במחקרים בפסיכולוגיה ובחינוך, אחד מבין הקורסים פילוסופיה של החינוך, פסיכולוגיה בחינוך, אחד מבין הקורסים פרקים בפסיכולוגיה לש היינוך, תכנון פיתוח ויישום תכניות לימודים, מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לפסיקולוגיה, התנהגות ארגונית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרשה הביבליוגרפיה בספרייה.

2 או הקורס הוראת יחידנית, שאינו מוצע עד.

10563 הפרעת קשב והיפרattività<sup>3</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים סוגיות בחינוך מיוזך, אחד מבין הקורסים פסיכולוגיה בחינוך, וכן השתפות במחקרים בפסיכולוגיה ובחינוך, וכן השתפות בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרשה הביבליוגרפיה בספרייה, או קבלה ללימודיו תאזר שי בחינוך בטכנולוגיות ומערכות לימודים. ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לסתטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, ושיטות מחקר במדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר טלי היימן (כתיבת), ד"ר קרן פרצל, חנה שלו ; ענת גפני (עריכה), יועצים: פרופ' מלכה מרגלית (יועצת בכירה), פרופ' אליאן וקליל, פרופ' שונית ריזט, פרופ' לילך של-מברך

הפרעת קשב והיפרattività (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder – ADHD) היא אחת ההפרעות הנפוצות בשנות הילדות. הקורס בוחן את התפתחותן של ההגדרות להפרעה ואת הגישות השונות שבஸגנון היא נחרטה, תוך התייחסות לתארוות ולמחקרים דעכניים. כמו כן, הקורס מציג היבטים למדויים, חברתיים ורגשיים הנוגעים לאוכלוסייה זו ובוחן את התמודדות המערכת המשפחתית. נסקרות גם גישות שונות לאבחן ההפרעה ולטיפול בה, ופרק אחד מוקדש למבוגרים עם הפרעת ADHD.

## נושאי הלימוד

- הגדרות להפרעה ומאפייניה
- השפעות במוגלי החיים : בלימודים, בחברה, במשפחה
- הפרעות נלוות
- דרכי אבחון והערכת
- דרכי טיפול
- מבוגרים עם הפרעת ADHD

חומר הלימוד בקורס כולל מקראות מאמרים באנגלית ובעברית ומוריך מידת העורך על פי נושאי הקורס ומולוה את קריית המאמרים.

1 בתואר ראשון אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי החברה

### פסיכולוגיה

#### 40104 פסיכולוגיה חברתית

6 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא לפסיכולוגיה**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רונית ניסינסון (ראש צוות הפתוח ועורכת מדעית); חנה בהק (עורכת מדעית); תמי דומאי (תרגום); ענת אראל-גפני (עריכת תרגום)  
**יעוץ:** פרופ' סוניה רוקס

הפסיכולוגיה החברתית עוסקת באופן בני אדם מתiyחיים אל מוליהם, חוותים ונסיבות זה על זה. הקורס מפיגש את הסטודנטים עם תחומי המחקר של הפסיכולוגיה החברתית, עם שיטות מחקר שלל, עם ביוטי התופעות שהיא חוקרת בחיי היום-יום, עם יישום לקחיה בתחוםים אחרים.

#### חומר הלימוד

- הקורס מבוסס על תרגום לעברית של הספר: D.G. Myers, *Social Psychology*, 10th ed. (Boston, MA: McGraw-Hill, 2010)
- מקראה הכללת מאמרם מתרגם לעברית ותרומות לעברית של שלושה פרקים מתוך הספר: E. Aronson, E., Wilson, T.D., & R.M. Akert, *Social Psychology*, 7th ed. (New Jersey, NJ: Prentice, 2010)

#### מושאי הלימוד

- חשיבה חברתית: העצמי בעולם החברתי; כיצד אכן רוחבים על העולם החברתי; כיצד האפיגזיות את הוללה; התנהגות ומודות.
- השפעה חברתית: גנים, תרבות ו מגדר; קונפוריומיות וציוויל; שכנוע; השפעת הקבוצה.
- יהסים חברתיים: דעת קדומות; תוקנות; משיכה בין-אישית או אינטימיות; הששת עזה; קונגלקטים והשכחת שלום.
- יישומי הפסיכולוגיה החברתית בטיפול הפסיכולוגי, בבית המשפט ובហטחת עתידי בר-קיימא לאנשים.



#### 10136 מבוא לפסיכולוגיה

6 נקודות זכות ברמת פתיחה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בייט-מירום (ראש צוות הפתוח ועורכת מדעית); רות פיגולדברג (עורכת מדעית); תמי דומאי (תרגום); אהובה קרן, דורון מגן (עריכת תרגום)

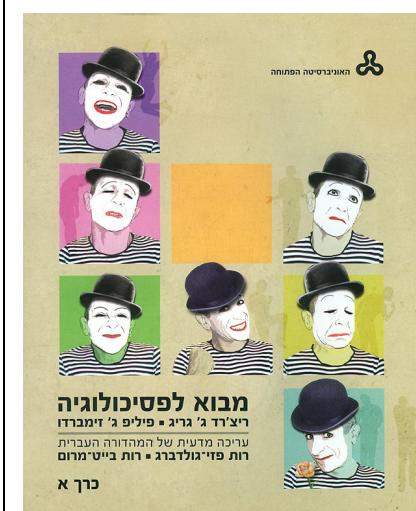
הקורס מפיגש את הסטודנטים עם הפסיכולוגיה המדעית על תכנית ושיטות המחקר שלה. מפגש זה מאפשר לסטודנטים להכיר את תחומי הפעולות והמחקר של הפסיכולוגיה חיים, וישמש בסיס לקורסים אחרים וספציאליים יותר.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על תרגום לעברית של הספר: R.J. Gerrig & P.G. Zimbardo, *Psychology and Life*, 18th ed. (Pearson Education, Inc., 2008)

#### מושאי הלימוד

הפסיכולוגיה בחוינו; שיטות מחקר בפסיכולוגיה; היסודות הביאוגניים והאנטוציוויים של ההתנהגות; זיכרון; תהליכי קוגניטיביים; מושכל והעarget ששל; התפתחות האדם מהילד הראשית; מוטיבציה; גיש, עקה ובריאות; הבנת האישיות; הפרעות פסיכולוגיות; טיפול בהפרעות פסיכולוגיות; תהליכי חברתיים, חברה ותרבות.



#### 91412 השתתפות במחקר בפסיכולוגיה ובחינוך

הקורס אינו מכנה נקודות זכות

לא נדרש ידע קודם.

הרבה מחקרים בפסיכולוגיה ובחינוך מתוכנן ומבצע על ידי חוקרים, שותפים לו נחקרים שמלאים ואלונים, פורמים בעיות או שותפים לניסוי במעבדת מחקר. במסגרת הקורסים המודולוגיים למדים הסטודנטים לפסיילוגיה ולהניח את הנדרש מחקר בתחומי: את עקרונות תכנון המחקר, איסוף הנתונים, עיבודם והסקת המסקנות. הקורס הנוכחיendum גודל לאפשר לסטודנטים לחוות את המחקר ממשתתף בו.

#### מבנה הקורס

הקורס אינו קורס רגיל. במסגרתו על הסטודנטים לחתת חלק פעיל כ משתתפים במחקרים בפסיכולוגיה. עדינה בקורס זה מחיציבת השתתפות בשלוש שיעות של סטודנטים

**אישיות: תאוריית ומחקר (10269) ופסיכולוגיה קוגניטיבית (10264)** ולקורסים מתקדמים בפסיכולוגיה ובחינוך. מילוי חובה זו חלקם על הקורסים שהוא מהווה מילוי החובה עבור כל הקורסים שהוא מהווה תנאי קבלה אליו.

#### תיאור המקרים

החוקרים בהם ישתתפו הסטודנטים יהיו בעיקר שני סוגים:

א. מחקרים מעבדה המתבצעים ברובם במעבדת הפסיכולוגיה שבקמפוס האוניברסיטה הפתוחה. (ברוב הימיים הסטודנטים מבצעים מטלות כתובות או מטלות מושבב).

ב. מחקרים המבוססים על שעאלונים ואו ראיונות.

החוקרים נערכים במסגרת עבודות המחברת/מדעת של סגל המחלקה להניזן ולפסיכולוגיה או במסגרת חלק מעבודותיהם הסמיינריוניים האMPIRIOT של סטודנטים לפסיכולוגיה.

ככל, כל החוקרים שנחקרים הם בני אדם עוברים אישור של ועדת אתיקה כדי לבטיח שהם עמידים בעקרונות האתיקה של המחקר הפסיכולוגי.

#### הרשמה

ההרשמה נעשית דרך שאלתא: תפריט פניות בנושא הרשמה – הרשמה למוחרם. ניתן לפנות גם בפניה ישירה אל "ມונאטם המקרים" במחלה להניזן, דודו ופסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה, בכתבota דודו אלקטרוני: asic@openu.ac.il. ההרשמה לקורס זה היא לא תשלום שכר לימים.

1. תפריט תשלום ראו בטבת ספר ליום לקורסים ספציפיים.

## מדעי החברה

### פסיכולוגיה

#### 10269 אישיות: תאוריה ומחקר

4 נקודות זכות ברמה רגילה

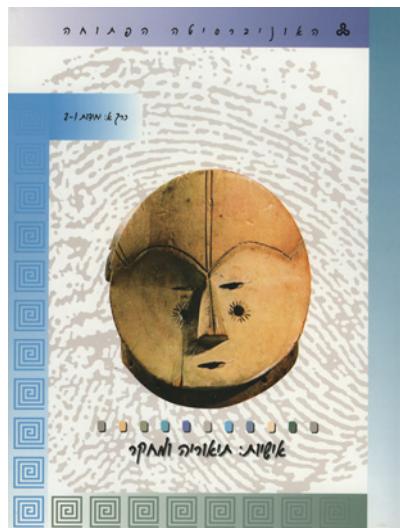
תנאי קבלה: הקורס **השתתפות במחקר**  
**בפסיכולוגיה ובחינוך**. יעד קודם מומלץ:  
קורס כלשהו בפסיכולוגיה. לסטודנטים  
המתמקדים בפסיכולוגיה מומלץ הקורס **מבוא**  
**לפסיכולוגיה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בייט-מרום (כתיבת  
וicievo הפטיטה), פרופ' סוניה רקס, פרופ' גול  
שחר, ד"ר איירית ביטמן, אירית בן-עטר כהן,  
צבי להב, חן פנק, טל פל-שגיא (כתיבת);  
נילי וייס, ענת גפני (עריכה)  
**יעיצים:** פרופ' אלגום, פרופ' עמנואל ברמן,  
פרופ' אווי הד, פרופ' תלמה לבל, פרופ' נעימה  
ליבליק, פרופ' מורי מקולנישר, פרופ' מיכאל  
רוזנבוים, פרופ' לילך שגב, פרופ' דב שומטוי  
פרופ' רות שרבני, ד"ר ליעד עוזיאל, צבי להב

הקורס נועד להקות ידע בסיסי בתחום  
הפסיכולוגיה של האישיות: למדו על הגדרות  
של האישיות, להבין את התוארויות המרכזיות של  
האישיות ואת ההבדלים ביןיהם, ולהכיר את  
שיטות המחקר והמידה בתחום זה.

#### חומר הלימוד

**פרק א**  
יחידה 1 מבוא: מונחים והגדרות  
יחידה 2 תוארויות דינמיות  
**פרק ב**  
יחידה 3 תוארות ביוביוריסטיות וקוגניטיביות  
יחידה 4 תוארות אקסיסטנציאליות  
והומניסטיות  
**פרק ג**  
יחידה 5 הבדלים בין-אישיים – ניתוח התוכנות  
יחידה 6 הבדלים בין-אישיים – תוארות כלויות  
ותוארות ספציפיות



#### 10264 פסיכולוגיה קוגניטיבית

6 נקודות זכות ברמה רגילה

תנאי קבלה: הקורס **השתתפות במחקר**  
**בפסיכולוגיה ובחינוך**. מומלצים הקורסים  
מבוא **לפסיכולוגיה**, מבוא **לסטטיסטיקה**  
لتלמידי מדעי החברה א, **שיטות מחקר** במדעי  
החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בייט-מרום, פרופ' דן  
זאי, פרופ' יונתן גושן-גוטשטיין, ד"ר נורית  
גרונאו, פרופ' עրן חיון, פרופ' לילך שלו-MBERON,  
דקל שלו; חדוה ארליך, אהובה קרון (עריכה)  
**יעיצים:** פרופ' דני אלגום, פרופ' אבישי הניק,  
פרופ' משה נה-בנמן, פרופ' יהושע צאל,  
פרופ' יוסי צלגוב, פרופ' גתית קוה, ד"ר מורי  
גולדשטייד

מטרת הקורס להציג את שיטות החקירה של  
הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, ולהדגים אותן  
באטען הדיוון בסוגיות מרכזיות בתחום  
התפיסה והזיכרון.

#### חומר הלימוד

**פרק א**  
יחידה 1 מבוא  
יחידות 3-2 זיכרון  
**פרק ב**  
יחידות 5-4 תפיסה  
יחידה 6 נוירופסיכולוגיה קוגניטיבית



#### 10493 פסיכולוגיה התפתחותית

4 נקודות זכות ברמה רגילה

תנאי קבלה: הקורס **מבוא לפסיכולוגיה**.  
**פיתוח הקורס:** פרופ' רות בייט-מרום (ראש צוות  
העיתודה וריהה מדעתה); ד"ר יעקב סון (תרגום  
ועריכה תרגום); ד"ר חוה אפלמן ואביב נור  
(訳者); צבי לubb (אסיסטנט)

הקורס מחולק לפי תקופות: יינוקות, הגיל הרך, גיל  
הגן, גל בית ספר, התבגרות. בכל אחת  
מהתקופות הללו דן הקורס בתפתחות  
קוגניטיבית ובתפתחות חברתית ואומינלית.  
הקורס מציג תאוריות וממצאים מחקר וمتמקד  
בין היתר, בשתי תאוריות המ论述 את  
התפתחות המוקדמות: תאוריות הספרציה של  
בולבי ותאוריות הספרציה והאין-ידייזציה של  
מאהלה.

#### חומר הלימוד

- ספר הקורס: **התפתחות הילד: טבעה ומלכבה**  
(תרגום: ח' יעקובסון; האוניברסיטה הפתוחה,  
1998), שהוא תרומות של:  
L.A. Sroufe, R.G. Cooper & G.B. DeHart,  
*Child Development: Its Nature and Course*,  
3rd ed. (McGraw Hill, 1996)
- חוברת נלוות (2010), שכוללת את המאמרים:  
תהליך הספרציה והאין-ידייזציה (התאוריה  
של מרגרט אלהל) / א. נור; היקשרות  
(התאוריה של בולבי) / ד"ר ח' אפלמן  
• מדריך למיניה הכלול בספרים ושאלות על  
חומר הלימוד ותנסיות מההדרה החדש של  
ספר הקורס (2004).
- הרצאה מוקלחת באתר הקורס בנושא  
ההיקשרות



## מדעי החברה

### פסיכולוגיה

#### 10619 פסיכופתולוגיה

4 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: הקורס מבוא לפסיכולוגיה.  
ידע קדום מומלץ: הקורס **אישיות**: תאוריית  
ומאקרו.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות ביט-מרום,  
פרופ' אבי שדה, הדר יעקבסון

הקורס נועד לאפשר לסטודנטים להתודע לעולם  
הוונון של הפסיכופתולוגיה, תוך כדי שתכלות  
ביקורתית. הקורס עסוק, בין השאר, בסוגיות  
בഗדרה ובאהנה של נורמליות ואנורמליות,  
בהיסטוריה של התחומים, באסכולות שונות להבנת  
התחומים והפעטות ספציאיות, כגון: הפעעת הדחה,  
הפרעות אישיות, הפרעות אפקטיביות (מאניה  
וזפרזיה), סכיזופרניה ועוד.

הקורס מבוסס על טלקורס אמריקני המורכב  
משני חלקים:  
• ספר הקורס **פסיכופתולוגיה ווחאים**  
**המודרניים** (האוניברסיטה הפתוחה, 1998)  
שראה תרגום של:

R.C. Carson, J.N. Butcher & S. Mineka,  
*Abnormal Psychology and Modern Life*,  
10th ed. (Harper Collins College  
Publishers, 1998)

- שני פרקים ממחודשת חדשה יותר (2010) של ספר הקורס.
- **10 סטיטיס** (משך כל סרט – שעה), מתוך הסדרה "פסיכולוגיה אוניברסלית".
- מסמך המפרט את השינויים במחודשת  
החימישית של-ה-DSM.

חומר הלימוד כולל גם מדריך למידה המוצג  
באוצר הקורס. המדריך מקשר בין הספר לסרטים  
ומורגן את סטודנטים.



#### 10615 פסיכולוגיה פיזיולוגית

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• ידע קדום מומלץ: הקורס מבוא לפסיכולוגיה.  
פיתוח הקורס: פרופ' רות ביט-מרום וד"ר רビיד  
דרון (אשי צוות הփתחה); עדנה כהן וד"ר יעל  
לביא אבן (תרגום); ד"ר רביב דרון ועדנה כהן  
(עריכה מדעית); ענת אראל-גפני (עריכת תרגום  
וריכוז פיתוח)

הקורס הוא קורס שניי שנועד להענין  
לסטודנטים ידע – ביחסו של פיזיולוגיה של  
ההתנהגות, ככלומר – בחלוקת של מערכת העצבים  
בקביעת ההתנהגות. בתחום זה, השיק למדע העצב  
(Neuroscience), משלב את שיטות המחקר של  
הפסיכולוגיה הניסיota ושל הפיזיולוגיה  
הניסיota.

**חומר הלימוד**  
הספר **פיזיולוגיה של ההתנהגות** (האוניברסיטה  
הפתוחה, 2008), שהוא תרגום של הספר:  
N.R. Carlson, *Physiology of Behavior*, 9th ed.  
(Allyn & Bacon, 2007)

בספר חמישה חלקים. החלק הראשון עוסק  
ביסודות: ההיסטוריה של התחום, המבנה  
והתפקיד של נירונים, תקשורת עצבי,  
נוירואנטומיה ושיטות מחקר. החלק השני עוסק  
בתושמות ותובניות: מיניות ההורם והמערכת  
המטטרונית. החלק השלישי דן בהנחיות ספציפית  
למין: שינה, רבייה, התנהגות גשית, אכילה  
ושתייה. החלק הרביעי עוסק בlijמיה ושבচচা.  
החלק החמישי דן בתקשורת מילולית ובהפרעות  
נפשיות. מרבית פרקי הספר נלוו מדריך למידה  
ובו הערות ושאלות לתרגול.

**תוכנות מולטימדיה:** 1. יסודות ביולוגיים של  
התנהגות. בתוכנה חמישה פרקים, העוסקים  
בעליות עציבית, אנטומיה של מערכת העצבים  
המרכזיים, בשיטות מחקר, בתפיסה חזותית  
ומעגלי בקרה ובתוכנן של תנועה. 2. תוכנה  
הכוללת הדגימות ושאלות (בஹזאת המהדורות  
המקורית באנגלית).

#### 10252 מבחנים פסיכולוגיים: תאוריה ומעשה

4 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: הקורסים מבוא לסטטיסטיקה  
להלמדיי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה  
להלמדיי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי  
החברה. ידע קדום מומלץ: מבוא לפסיכולוגיה.

**צורות פיתוח מודרך הלמידה:** פרופ' רות ביט-  
מרום, גילי לויון; ענת אראל-גפני (עריכה)  
תרגום הספר: עדנה כהן (訳者); ענת אראל-  
גפני (עריכה)  
**עריכה מדעית מהדורה העברית:** פרופ' רות  
בריט-מרום, גילי לויון

הקורס נועד להקנות מושגי יסוד בפיזיולוגיה  
מדידת בפסיכולוגיה ובהערכות. לפיכך, נעסוק  
בעקרונות הסטטיסטיים והמתודולוגיים  
המשמעותיים לבנייה ולבדיקת איכויות של מבחנים  
פסיכולוגיים. במסגרת הקורס תיערך היררכות  
ראשוניות עם מספר מבחנים המקבילים בתחום,  
ובאמצעות מבחנים אלו, נציגים את העקרונות  
הטכניים-מתודולוגיים של תלמידים בו.

#### נושא הלימוד

מבוא لمבחנים פסיכולוגיים: סקירה היסטורית,  
מאפיינים של מבחנים פסיכולוגיים, סוגיות  
איוירונוטיות המבוחנים הפסיכולוגיים; היררכות  
ראשוניות עם מספר מבחנים פסיכולוגיים  
מקבילים; יסודות סטטיסטיים בתחום המדידה;  
נורמות ופירוש ציוני המבחן. מהימנות: הבסיס  
התאורטי לדין במוחימנות וшибוט מעשיות  
למדידות מהימנות. תוקף וישומו: סובי ותקף,  
פירוש של מקדמי תוקף ובלבול חללו. ניתוח  
פריטים: המודול הקלאסי לניטוח פריטים, מודול  
מודרני לניטוח פריטים; בניית מבחנים; תרגום  
והתאמת של מבחנים; הוגנות והחיה במדידה;  
הכנה לבחינות. מדי אשיות: מדי אשיות  
מובנים, מבחני השלכה והערכה קלינית. גישות  
חולופיות להערכתה.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על:  
• הספר  **מבחנים פסיכולוגיים: תאורייה ומעשה**  
(האוניברסיטה הפתוחה, 2008), שהוא תרגום  
לעיבורי של ספר:  
L.H. Janda, *Psychological Testing: Theory  
and Applications* (Allyn & Bacon, 1998)

• ספר נלווה: ר' ביט-מרום ו' לויון  **מבחנים פסיכולוגיים: תאורייה ומעשה** (2009)

• **מספר מאגרים**

הספר הנלווה נועד להנחות את התלמידים כיצד  
לשכבר בין חומר הלימוד השונים (ספר הקורס,  
האמורים והרצאות), והוא כולל הסברים  
ורחבות של סוגיות שונות, שאלות מוחות  
ותשובות להלך מן השאלות.

## מדעי החברה

## פסיכולוגיה

**10781 פסיכולוגיה של הבדיקה  
ודיקנה**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: מבוא לפסיכולוגיה, אחד מהקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' גתית קוה, פרופ' ערן חיות, יועץ: פרופ' ליאת איילון, פרופ' פרלה ורנו, פרופ' דב שmotekin

טוחה החיים שמתחל בוגרות המוקדמת ונמשך עד לזקנה המואחרת מהויה למעשה יונת ממחצית חיינו. העלייה המשמעותית בתולדת החווים שהתרחשה במהלך המאה ה-20 שינתה את פני החברה המערבית לא כור וכיום חלקה של קבוצת הגיל המבוגרת באוכלוסייה בכללותה גדול קוגניציה. זה מעריך יכולות רגשות הקשורות זו לו ואשר משמשות ליהוי, הבנה, יישום, וסודות ניהול רשות אצל הרט. ישומה מஹומם חלק מרכזיו מן הוגרים המכובדים כלפי שיפור החיים וצמיחה אישית במגוון תחומים.

**מטרות הקורס**

- להקנות ידע ידכני לגבי פסיכולוגיה של הגיל המבוגר וההקליכים הנורומיים שמאפיינים אנשים במחצית תשניתה של חייהם;
- להציג שינויים תולי-גיל בתפקוד פיזיולוגי, קוגניטיבי, חברתי ורגשי-אישוטי;
- להכיר שיטות מחקר שימושיות בחקר ההזדקנות ולדעת ביטורנות ובחסרונות של השיטות הללו.

**נושאי הלימוד**

הקורס עוסק בהmisה נושאים עיקריים: מושגים ויטוות מחקר בתחום הזקננות, הזדקנות גופנית, שיוניים קוגניטיביים, תאריות חברתיות ושינויים רגשיים-אישוטיים לאורך החיים.

**חומר הלימוד**

- ספר פסיכולוגיה של הזדקנות וזקנה
- מקרה ובה מאמרים בעברית ובאנגלית
- מדריך למקרה בו הגדמה ושאלות מנות על המאמרים

**10759 אינטלקנציה רגשית**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: מבוא לפסיכולוגיה, אחד מהקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים. ידע קודם מומלץ: מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר מדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' משה זידנר, ד"ר דורות אלטניך-شمש

**יעוץ:** פרופ' עמרם רבבי, פרופ' מיכאל רוזנבוים, ד"ר נורית גורנאו, ד"ר שלמה הרAli

אינטלקנציה רגשית היא מבנה מושג השיקוי לתהום הפסיכולוגיה הפוזיטיבית (positive psychology) המבטאת את החדיות בייסטי ונס-קוגניטיבי. זה מעריך יכולות רגשות הקשורות זו לו ואשר משמשות ליהוי, הבנה, יישום, וסודות ניהול רשות אצל הרט. ישומה מஹומם חלק מרכזיו מן הוגרים המכובדים כלפי שיפור החיים וצמיחה אישית במגוון תחומים.

הקורס נועד להציג את תחום האינטלקנציה הרגשית לעומק, ולהבהיר בין אינטלקנציה רגשית כמושג הנחקר במדעי החברה, לבין המיתוסים האופפים אותה.

**מטרות הקורס**

- הכרת הגישה המדעית לאינטלקנציה רגשית, חשיפת הסטודנטים לכל הМОחקר, המדידה וההערכה של אינטלקנציה רגשית ופיתוח כלים ל��אה וחשיבותה בקרובייה בתחומים.
- הכרת תרומותה של האינטלקנציה הרגשית לתפקידים בין-אישיים וחברתיים בתחוםים שונים.

**נושאי הלימוד**

- תאוריות של אינטלקנציה רגשית והצנה אינטגרטיבית וביקורתית של מחקרים עדכניים.
- עקרונות במודידה והערכה של אינטלקנציה רגשית.
- מחקרים על הקשר בין אינטלקנציה רגשית למשתנים אחרים.
- יישומי אינטלקנציה רגשית בתחוםי חיים שונים: חינוך, ארגונים ועסקה, התמודדות עם לחץ ויישומים קליניים-אישיים.

**חומר הלימוד**

- מקרה של מאמרם ופרק ספרם בעברית ובאנגלית
- מדריך למקרה בו הגדמה ייחdet מבוא, מבוא לכל נושא, הינה בקריאת המאמרים, שאלות ותשובות.

**10686 התנסות במחקר,  
גירושה וניתוח שונות**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה, מבוא לפסיכולוגיה. מומלץ למדו בדרישות האנגלית, ולקבל הדריכה בספריה לפני תחילת הקורס.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות ביט-מרום, פרופ' שמואל אליס, פרופ' ערן חיות (כתיבה), קליס ספורטה

**מבנה הקורס**

לקורס שני חלקים. מטרת החלק הראשון לאפשר לסטודנטים שלמדו את עקרונות המחקר וסגןנותיו ואת שיטות העיבוד הסטטיסטי השונות, להתנסות במחקר שם עצם ייבצעו, ובפרט:

- להפניש את הסטודנטים עם מאמרם (בעיקר אמפיריים) בתחום הפסיכולוגיה;
- להקנות ידע בנושא כתיבת המאמר;
- לאשר התנסות במחקר, כגון: קריית מאמרם, תכנון מחקר והרטתו, כתיבת דוח מלא (מבוא, שיטה, תוצאות ודוח).

בחלק זה יקבלו הסטודנטים חוות הדרכה שתפקידם ידע בתחום ערכת מחקר אמפירי וככיתבות: ע' חיות, מדריך למחקר וככיתה מדעית: מהלכה למעשה מעשה (2004).

מטרת החלק השני להציג שיטות סטטיסטיות מתקדמות לנתחות נתונים הננספים במחקר. כמו כן נלמד השימוש בתוכנה הסטטיסטיית SPSS. בחלק זה נלמדות היחידות הבאות:

- יחידה 9 ניתוח רגסיה
- יחידה 10 רגסיה שימשיה
- יחידה 11 ניתוח שונות חד-כיווני
- יחידה 12 ניתוח שונות דו-כיווני
- חומר הלימוד כולל תוכנת SPSS ומדריך למדיה לשימוש בתוכנה.

בנוסף למפגשים הקבוצתיים המקבילים, מתקיימים בקורס ארבעה מפגשים אישיים עם המנחה, לשם הדרכה בעריכת המחקר האמפירי. על הסטודנטים חלה חובת השתתפות במפגש הראשון הקשור בעריכת הממחקר האמפירי.

1 להשלכות על צבירת ניז' בשיל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעי החברה

### פסיכולוגיה

#### **10524 היסטוריה של הפסיכולוגיה**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים **מבוא לפסיכולוגיה, פסיכולוגיה חברתית, אישיות: תאוריה ומחקר, פסיכולוגיה קוגניטיבית, הששתפות במקורות בפסיכולוגיה וחינוך, וכן עמידה פוטנציאלית** לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה, מבוא לפסיכולוגיה, פסיכולוגיה קוגניטיבית, התספורת במקורה, גורריה וויתוח שונות, השתפות במקירים בפסיכולוגיה וחינוך, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הבבלוגרפיה בספרייה בין תואר ראשון בפסיכולוגיה. דע קדם וממלץ: הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אריה נדלר, ד"ר גל הרפו-גורודיסקי; יואב ברויר (עריכה)

מ杜 הפסיכולוגיה הוא מ杜 רב-פנימי, תומס ופותחה, וכן מרבית הקורסים בתחום מתחאים את התיכנים העכשוויים של. אולם השאלות שמען מתחדחת הפסיכולוגיה הן שאלות שען מתמודדים הוגנים בכל הדורות. הפסיכולוגיה של הימים אינה אל חיליה אחרונה, מתקדמות כל שתהיה, וברשותה אורך של גישות להבנת ההתנהגות והחויה האנושית. הבנה מעמיקה של הדעת הפסיכולוגי הוגני מחייבת התיחסות החזוית. קורס זה מיועד להציג נושאים נבחרים בקשר הקוגניציה החזויתית, להציגם באילו תפניות היא עוסקת וכייזה היא באה ידי בטוי בחיה יום-יום.

#### חומר הלימוד

- מבוא לתורת;
- מחבר בתביס של דמיות מרכזיות המהוות נקודות ציון בחתפות הפסיכולוגיה;
- 15 הרצאות באתר הקורס;
- מדריך למידה.

#### **10966 קוגניציה חזותית**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: פסיכולוגיה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה, מבוא לפסיכולוגיה, פסיכולוגיה קוגניטיבית, התספורת במקורה, גורריה וויתוח שונות, השתפות במקירים בפסיכולוגיה וחינוך, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הבבלוגרפיה בספרייה.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' טל מוקובסקי  
יועצים: ד"ר אלכס גוטר, ד"ר נורית גורנאו

בכל רגע נתנו מתחוד מוחנו עם כמויות אדירות של קלט חזותי מורכב וдинמי. מגן, יכולות העיבוד של המערכת הקוגניטיבית מוגבלות למספר מצומצם של גירויים. כיצד אם כן "יווחטל" מה יתפס, יעבד ויוצר ומה יסמן מנו תחומי מושך מהאנגד בתוכו נושא מחקר שונם שהמושתת לכלם העיסוק ביצוג העולם מהווים מוחיבים להציג דוח על עבודתם מולוסט המארח, בהתראם לדרישות המוסד. בסיום השנה יגישו הסטודנטים דוח מסכם דומה למנה**הצטיינות** בצד�ו או "לא עובר".

#### מטרות הקורס

הקורס יפתח בפני הלומדים צוהר לתחום מיחזור ערךניים, העתלים הקוגניציה החזויתית ובאמצעות הדגמות, התנסויות אינטראקטיביות וקריאת מאמרים ירचש הסטודנטים ידע והיכולת יתברר למונח תיאוריות, תופעות ופרידיגמות בקשר הקוגניציה החזויתית. דגש מיוחד ינתן לפיתוח יכולות חשיבה מדעית באמצעות קריאה ביקורתית של מאמרים באנגלית.

#### נושאי הלימוד

מיי קוגניציה חזותית, שבעים פים לקש, סיינו מוקדם לעומת סיניון מאוחר, סלקציה קשבית, מה לזכ קשב, קשב ומודעת, סוג זיכרו חזותי, זיכרון עברדה חזותי: קיבולות וחלכים, חיפוש בזיכרון, השפעות זיכרונו על חילכי חיפוש, במידה חזותית, קוגניציה חזותית ביוםום.

#### חומר הלימוד

מרקארת מאמינים, מדריך למידה כתוב הכלול מבאות לפקים וויהה בקשריהם של המאמינים שבמרקאה, הרচאות מצולמות המדגימות תופעות חזותיות שונות, ואחר אינטנסיט שבו דוגמאות אינטראקטיביות של תפניות חזותיות וכן ניסים בנסיבות יתנו הסטודנטים באופן פעיל באיסוף נתונים.

1 אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

1 אפשר לכתב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם אין חובה לשנותן. הקורס מוחלף את הקורס **קש חזותי (10525)**, שאינו נמדד עד. להלכתי על צברות ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

#### **91410 התנסות בעבודה מעשית**

**בפסיכולוגיה**

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

• תנאי קבלה: מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר מדעי מדעי החברה, תאוריה ומחקר, פסיכופתולוגיה.

קורס שני (כולל חופשת סמסטר). זהו קורס בחירה שנעד לאפשר לסטודנטים המתמקדים בפסיכולוגיה, המעניינים להמשיך לתואר שני במגמה קלינית/טיפולית, להתנסות בעבודה מעשית בתחום זה, וכן כדי הנחיה. ההתנסות גם מאפשרת לסטודנט להרחיב את הניסיון והידע, ולבירר לעצמו את מידת התאמתו לעובוה מסווג זה.

**תיאור ההתנסות**  
הסטודנטים ישבצו במוסדות העסקים בתחום החקלאי. ייקף ההתנסות יהיה לפחות שבועיים בשבוע ובהתאם לדרישות המוסד). כל סטודנט יקבל דרך אישת או קבוצתית על ידי צוות מקומות ההתנסות. בנוסף, ייערכו מפגשי חובה של סטודנטים ממוקמות ההתנסות שנים בהדרכת פסיכולוגים מומחים מטעמה. הסטודנטים מהווים מוחיבים להציג דוח על עבודתם מולוסט המארח, בהתראם לדרישות המוסד. בסיום השנה יגישו הסטודנטים דוח מסכם דומה למנה**הצטיינות** בצד�ו או "לא עובר".

**תנאי קבלה והשתתפות בהתנסות**  
בעזרה טיפולית סמויים נאדים איינן מתאימה לכל אחד. משועך, אך, קבלה לקורס אינה מובחנת ותלויה בהחלטת צוות הקורס לאחר תהליך מיפוי. אם במהלך ההתנסות והעבודה יתברר למונח במקום ההתנסות, או למונח האוניברסיטה, שטודנט מסויים או מטאום העבודה הפתוחה את השמתפנו. במקרה כזה לא תוכל האוניברסיטה להציג על עצמו, תוכל האוניברסיטה להפסיק את השימוש בזירות האוניברסיטה. מוגבל, שהפסקה ביוזמת האוניברסיטה לשינוי דינה כדין.

#### שכר לימוד ונוהלי הרשמה

קורס זה נהוג לאפשר לסטודנטים התנסות בעבודה טיפולית אך הוא אינו מקנה נקודות בוגות אקדמיות. בשל כך הוא אינו כולל במנויו יחידות שכר הלימוד המוצברות לצורך מאון שם"א (שכר לימוד מצטרב ואחיזה). כמו כן, לא ניתן להירשם לקורס ללא תשלום בסוגרת אוות הנבעת מנאו שמי"א. בכלל אופיו מיפוי של הקורס והקורס עם בתים חולים, מוסדות וכדומה, לא יחולו כליל החלטת קורס, דוחית הלומדים בו ובittel הרשמה, הוהוגים באוניברסיטה הפתוחה, על קורס זה. ההשמה היא סופית ואפשרית רק במהלך תקופה ההרשמה הסדרה לסמינר הראשוני (שםו לב: מספר המקומות בקורס זה מוגבל).

1 פרט תשלום ראו טבלת **שכר לימוד לקורס** ספציפיים.

## מדעי החברה

## פסיכולוגיה

**10352 הפסיכולוגיה של השיפוט  
האנטואיטיבי<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה, התנסות במחקר, רוגסיה וניתוח פסיכולוגית, התנסות במחקרים בפסיכולוגיה שונה, השתתפות במחקרים בפסיכולוגיה וחינוי, וכן עמידה בדרישות האנגלית וחינוי, וכן עמידה בדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לפסיכולוגיה, קוגניטיבית, פסיכומילוגיה חומרית.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות ביט-מרום, ד"ר שחר אייל; ענת אראל-גפני (עריכה)  
**יעצים:** פרופ' מיה בר-הلال, פרופ' דן זכאי, פרופ' נירה לרברמן, פרופ' אילנה ריטוב, פרופ' יהיאל קלע

הקורס מציג תחומי מחקר בקוגניציה חומרית המונח את אופני החשיבה האנטואיטיבית בתנאי-ידיאות. הקורס מתמקד בעור השיטות בין-שיטוטים המתבססים על קיצורי דרך אנטואיטיביים (המצוי) בין-שיטוטים נורמטיביים המבוססים על תורת הסטטיסטיקה והסתברות (הרצוי). תחום מחקר זה הוא בעל השלכות ויישומים במגוון תחומים.

- **מטרות הקורס:** להציג את נושאי המרכזים של תחומי מחקר מורתק ועדכני בפסיכולוגיה;
- להציג על השלכות שיש למחקר בתחום זה על תופעות הננהותות בתחוםים רבים מגוונים של הפסיכולוגיה ושל דיסציפלינות אחרות;
- להציג את החשיבה הביקורתית בקריאת טקסטים ובניתו אירועים במציאות;
- להקנות מינימיות לתכנון וביצוע מחקר בתחום הנדון.

**חומר הלימוד**

- **מנחים מאמרם מתוך הספר:** T. Gilovich, D. Griffin & D. Kahneman (Eds.), *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment* (Cambridge University Press, 2002)
- **מקראות מאמרם:**
  - מדריך למיזה הכלול מבוא בתחום והනיה מפורטת לקריאת המאמרים.
  - תוכנת מולטי-מיליה המאפשרת קריאה מונחת אינטואקטיבית של אחד מהמאמרים הוכרים בקורס, תוך התנסות אישית במחקר כחוקר וכמשתתף.
- הסטודנטים יתבקשו להגיש מטלות חובה המתיחסות לנושאי המאמרים ולהציג מאמר באחד המפנושים.
- השתתפות חובה במפגש ראשון ובמפגש נוסף.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו כך.

להשלכות על צבירת ניז' בשילוב עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס בתא.

**10557 פסיכולוגיה בין-תרבותית**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מבוא לפסיכולוגיה, פסיכולוגיה חברתית, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה, התנסות במחקר, רוגסיה וניתוח פסיכולוגית, התנסות במחקרים בפסיכולוגיה שונה, והנסות במחקרים בפסיכולוגיה וחינוי, וכן עמידה בדרישות האנגלית וחינוי, וכן עמידה בדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לאנתרופולוגיה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' סוניה רוקס, ד"ר גל גורודיסקי  
**יעצים:** פרופ' אריה נדלר, פרופ' לילך שגב, פרופ' שלום שורץ

אחת השאלות המרכזיות העומדות בפני הפסיכולוגיה הבין-תרבותית היא שאלת האוניברסליות של תהליכי פסיכולוגיים. האם תפעת שנתקורו באfon מעמיק במערב מושמעת של מושאים בתבניות אחורות? מה מושגים מושמעת של מושאים במערב-בין-תרבותיים בתרחילים פסיכולוגיים בסיסיים? בקורס זה יידנו נושאים רבים העומדים במרקם המחקר הפסיכולוגי מותן ישא בין-תרבותית. ייסקו מחקרים בין-תרחולים שבדק את מושג העצם, התפתחות מושראית, תוקפנות, שיתוף פעולה, תהליכי ייחוס, ועוד. יודגשו במיוחד מושגים המשיעים להבון הבדלים הקיימים בין אנשים מתרבויות שונות. בו-זאת, בקורס ייוזו השלכות של מושגים בין-אנשים מתרבויות שונות והשפעתם הן על בודדים והן על קבוצות.

**חומר הלימוד**

- מקראה של מאמרים (באנגלית)
- מדריך למיזה הכלול מבוא בתחום, מבוא לכל נושא והනיה בקריאתם של המאמרים במקראה.

על הסטודנטים חלה חובת השתתפות במפגש ההנאה הראשון ובמפגש נוסף בו יציגו ופרט בevity.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו כך.

**10575 הזרחות עם קבוצות<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לאנתרופולוגיה, כיוון קורסים פסיכולוגיים לאנתרופולוגיה, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה, הננסות במחקר, רוגסיה וניתוח השותפות במחקרים בפסיכולוגיה שונה, והנסות במחקרים בפסיכולוגיה וחינוי, וכן עמידה בדרישות האנגלית וחינוי, וכן עמידה בדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' סוניה רוקס, לילך שגב, כספי, קרן פרצל; בת-חן פירסט (עריכה)

עלית האלומנות שחלла בשנים האחרונות במקומות שונים בעולם, מעוררת מחשש את סמיות הקשר בין הפט לבין הקבוצות השונות שאליהן הוא משתייך. מנקודת מבט פסיכולוגית, מעניינים במיוחד המונונים המוטיבציוניים והקוגניטיביים הגורמים לאדם להזדהות עם קבוצות. במרכזי קורס נדונה השאלת של מנגנונים אלה. במרכזי קורס נדונה השאלת מה מביא אדם לבסס את זהותו על שייכותו של מנגנון מסוים אליה. מה מביא ייחודה מונקות לקטגוריה חברתית רחבה. הדיון יחול מונקות מבטשות: ואוריות המדיניות צרכי וмотיבציית, תאריות המדיניות תהליכיים קוגניטיביים ואת ההקשר החברתי המידיית ואת אוריות המדיניות את התרבות.

**מטרות הקורס**

- להקנות ידע לגבי המונונים המוטיבציוניים והקוגניטיביים הגורמים לאדם להזדהות עם קבוצות;
- להקנות ידע בסוגיות מתודולוגיות הנוגעות לפסיכולוגיה חברתית;
- להקנות כלים שיאפשרו לסטודנטים קריאה ביקורתית של מחקרים בפסיכולוגיה.

**חומר הלימוד**

- מקראה של מאמרים
- מדריך למיזה הכלול מבוא בתחום, מבוא לכל נושא והනיה בקריאתם של המאמרים במקראה.

על הסטודנטים חלה חובת השתתפות במפגש ההנאה הראשון ובמפגש נוסף בו מציג הסטודנט נושא, והනיה בקריאת המאמרים.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשותו כך.

## מדעי החברה

## פסיכולוגיה

## 10905 ליקויי למידה בחשבונות:

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נספח: חינוך / ליקויי למידה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מובא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לשיטות מחקר במדעי החברה, פסיכולוגיה רגסיתית, וניתוחות שונות, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, השתפות מחקר במדעי החברה, הנטזות במחקר, רגסיתית וניתוחות שונות, השתפות במחקר, רגסיתית וניתוחות שונות, וכן עמידה בפיזיולוגיה פיזיולוגיות, וחדירות האנגלית ובדרישות בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס פסיכולוגיה פיזיולוגיות.

פיתוח הקורס: פרופ' אבישי הניק, ד"ר אורלי רובינשטיין  
יעצחים: פרופ' אנדריאה ברגר, פרופ' יוסף צלגוב, פרופ' רות שלו

הקורס מותיחס לנושאים של עיבוד מידע המספר ותהליכי חישוב על היבטים השונים של חישוב (מודלים, התפתחות, יצוג מוחי, הוראה), תוך שימוש דגש על מגוון של פרידגומות מחקריות שערכנות ותאוריות מוקבלות. בנוסף, קיימות התניות ללקויות התפתחותיות ונוכחות בחשבונות (דיסקלוקליה התפתחותית ואקלוקליה נרכשת, תוך סקירה של התפתחות התהום ב-15 השנים האחרונות).

**מטרות הקורס**

- לדון במדרדים ההתפתחותיים, נוירו-קוגניטיביים וחינוכיים של מידע המספר ושל מינימיות חשויות, תוך תיאוריות למגוון של פרידגומות מחקריות עדכניות (לדוגמה: מחקרים התנהגותיים שבוחנים מטלות של השוואת מספרים וגדלים, מחקרי הדמיה מוחית ועוד) ולתאוריות מוקבלות.
- לדון בלקויות התפתחותיות ונוכחות בחשבון (דיסקלוקליה התפתחותית ואקלוקליה נרכשת, בהסתמכת, תוך תיאוריות לנורמים, לביטויים, לדרכי האבחון וההמודדות במערכות החיוך ובחברה).
- פתח חסיבה מדעית ובקורתית באמצעות קריית מאמרים עדכניים בתהום.

## חומר הלימוד

- מקראה של מאמרים
- מדריך למידה הכלול מבוא לתהום והנחה פרק, הנחה בקריאה המאמרים, ואחרית דבר.

## 10904 שינוי והפרעות שינוי בילדות:

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מובא לפסיכולוגיה פיזיולוגית, פסיכולוגיה קוגניטיבית, מבוא לשיטות מחקר במדעי החברה, הנטזות במחקר, רגסיתית, וניתוחות שונות, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, השתפות מחקר במדעי החברה, הנטזות במחקר, רגסיתית וניתוחות שונות, וכן עמידה בפיזיולוגיה פיזיולוגיות, וחדירות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס קרייה: תיאוריה ומעשא, ליקויי למידה.

פיתוח הקורס: פרופ' אבי שדה, ד"ר ליאת טיקוצקי  
יעצחים: פרופ' פרץ לביא, פרופ' אריה נדלר, פרופ' ענת שר

השיעור היא את התנהלות מרכזית והכרחית בחינוך של מבוגרים ולילדים. נושא השינה בילדות חשוב במיוחד, כיון שההפרעות השינה ביןקות ובלידות השלבות רבות על תפקודו של הילד בתחוםים שונים.

הקורס עוסק במחקר של תחומי השינה אצל ילדים ובהתבטים ההתפתחותיים והפסיכולוגיים של שינה בקרב ילדים. הקורס מומקד, בין השאר, בנושאים כמו: הרעות שנייה שכיחות ביןקות ובלידות, טיפול בהפרעות שנייה והקשר שבין שינה של ילדים לבין תפקודי למידה, קשב, רגש ופסיכופתולוגיה.

## מטרות הקורס

הקורס נועד להשוו את הסטודנטים לעולם השינה של ילדים, תחום שהוא בעל חשיבות מיוחדת עקב הזמן הרבה בו מבלים ילדים בשינה עיקר ההשלכות שיש לשינה ולהפרעות שינה על תפקודו של הילד.

מטרה נוספת הנה להיעזר במאמרים מחקרים בתחום השינה של ילדים כדי להרחיב את ההבנה של שיטות המחקר והחשיבות המדעית בתחום.

## חומר הלימוד

- מקראה של מאמרים
- מדריך למידה הכלול מבוא לתהום והנחה בקריאה המאמרים.

## 10593 ליקויי קרייה:

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נספח: חינוך / ליקויי למידה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים מובא לפסיכולוגיה פיזיולוגית, פסיכולוגיה קוגניטיבית, מבוא לשיטות מחקר במדעי החברה, הנטזות במחקר, רגסיתית, וניתוחות שונות, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, השתפות מחקר במדעי החברה, הנטזות במחקר, רגסיתית וניתוחות שונות, וכן עמידה בפיזיולוגיה פיזיולוגיות, וחדירות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס קרייה: תיאוריה ומעשא, ליקויי למידה.

פיתוח הקורס: פרופ' לילך שלו-MBERICK (כתבה), ליהי כספי-סגל, קרן פרצל; ענת גפני (עריכה)

קרייה היא אחת המכומנוויות המרכזיות בחינוך. למורות שרוב הילדים רוכשים קרייה באופן טבעי, יש ילדים שモוגדים לכלי קרייה. הקורס מציג הסברים שונים ללקות קרייה (דיסלקסיה), החל מוסבבים ביולוגיים-מוסריים ובלה בהסבירים קוגניטיביים. כל השיעור נבנה ב佗רה ביקורתית, הן מבחינה תאורטית והן מבחינה טיב המחקר שהוביל למסקנות העיקריות.

## מטרות הקורס

- להקנות ידע על ללקות קרייה ומאפייניה;
- להקנות ידע על השערות תאורטיות שונות שבסביבות ללקות קרייה;
- לבסס הורים של קרייה ביקורתית של מאמרם בתחום ללקות קרייה.

## מושאי הלימוד

הקורס רוכע בסיסי בתחום הקרייה (מודלים של רכישת קרייה אצל קוראים וילדים, בסיסי ביוויגי כללי של קרייה); ל��יות קרייה, נרכשות; הבסיס הפיזיולוגי (ביולוג, גנט) של קרייה וללקות קרייה; סיבות שונות ללקות קרייה (קושי במונעות ווועויג, בקצב עיבוד הידע, באוטומטייזציה ובקצב עיבוד טיפול בלקויות קרייה (אימון שמייעט, אימון חזותי; דין אינטגרטיבי (שאלות הפסיכיפיות של ללקות הקרייה, שאלות הלקויות הנלוות).

## חומר הלימוד

- מקראה של מאמרים
- מדריך למידה הכלול מבוא לתהום והנחה בקריאה המאמרים.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## מדעי החברה

## פסיכולוגיה

**10936 השפעת לחץ וחרדה בינקות על תפקודם בברגרטן<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 ני' עבר קורסים קודמים, ובכללם הקורסים פסיכולוגיה פיזיולוגית, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה: עקרונות המחקר וסגנוןותיו, התנסות במחקר, רגסיה וניתוח, השתתפות במחקרים בפסיכולוגיהuw, והחינוי, פסיכולוגיה קוגניטיבית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. יתקבלו רק סטודנטים מצטיינים שהסמינר ייעז להם באופן אישי.

פיתוח הקורס: ד"ר רביד דורון

הקורס עוסק בתחום בדיקת תרופות עתידיות חדשות להפרעות לחץ וחרדה הנובעות ממשקיעי עבר. הקורס עוסקת בהבנת המנגנון הפיזיולוגי העומד בסיס תופעת הלחש בכלל והחרדה בפרט. דגש ישם בהבנת המנגנונים הפיזיולוגיים המתואימים את השפעות מצביו דחק על הבריאות ועל בדיקת משותנים סביבתיים והתנהגותיים המערבים בויסות קשרים אלו.

**מבנה הקורס**

הקורס מתרחש על שנת לימודים מלאה. **ב Semster הראשון** נערלים שיעורים שבמסגרתם הסטודנטים מציגים מאמריהם על מחקרים אמפיריים עדכניים וב Semster השני הסטודנטים עוסדים על עבודות מחקר אמפירית במעבדה, שכוללת שימוש בכלים מחקר ביו-פסיכולוגיים ובכלי המחקר ושיטות המחקר המקובלות בתחום. כמו כן סטודנטיםعربים הכהירה בטכניות מעבדתיות שימושיות על בעלי חיים, ולעומדים בדרישות ההוראה יונקן רישון לעובודה עם מدرسיהם.

הקורס מתקיים במעבודות המחקר החידשות בקמפוס המכילה האקדמית של תל-אביב-יפו וישתפות בו סטודנטים של המכילה האקדמית וסטודנטים מצטיינים מהאוניברסיטה הפתוחה שיוזמו ליטול חלק. חומר הלימוד כולל מקראות מאמרים.

הנוכחות בשיעורים ובפגשים האישיים היא חובה.

סמינר זה נחשב כקורס לכל דבר במסגרת הלימודים לתואר.

**10969 סמינר מחקר למצטיינים: שפה וזיקנה<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבר קורסים קודמים, ובכללם מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה: עקרונות המחקר וסגנוןותיו, התנסות במחקר, רגסיה וניתוח, השתתפות במחקרים בפסיכולוגיהuw, והחינוי, פסיכולוגיה קוגניטיבית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. יתקבלו רק סטודנטים מצטיינים שהסמינר ייעז להם באופן אישי.

פיתוח הקורס: פרופ' גתית קוה

הסמינר מיועד לסטודנטים מצטיינים שיוזמו ליטול בו חלק באירועים פנימי של מרכז ההוראה.

**נושא הסמינר**

נושא הסמינר הוא שפה וזיקנה. הסמינר מותבס על מאמרי מחקר עדכניים בנושא זה.

**מבנה הסמינר**

הסמינר הוא שנתי וכלל שני חלקים. קיימת חובת נוכחות בכל המפגשים לאורך השנה.

**חלק א (Semster ראשון)**  
המפגשים בחלק זה יוקדו לדין ביקורתית במאמרים בתחום.

**חלק ב (Semster שני)**  
המפגשים בחלק זה יעסקו בכתיבת העבודה הסמינרונית בסגנון של סדנה לכתיבת עבודה סמינרונית.

עם הגשת העבודה הסמינרונית יקבלו הסטודנטים ציון אחד לקורס, שיתבסס על השתתפות פעילה, מטלות והעבודה הסמינרונית. סמינר המצטיינים נחשב כקורס לכל דבר במסגרות הלימודים לתואר, וכן ברשימת הקורסים לתואר של הסטודנטים.

**10914 סמינר מחקר למצטיינים: קוגניציה ואיום<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

פיתוח הקורס: פרופ' ערן חיון

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבר קורסים קודמים, ובכללם מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, שיטות מחקר במדעי החברה: עקרונות המחקר וסגנוןותיו, התנסות במחקר, רגסיה וניתוח, השתתפות במחקרים בפסיכולוגיהuw, והחינוי, פסיכולוגיה קוגניטיבית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. יתקבלו רק סטודנטים מצטיינים שהסמינר ייעז להם באופן אישי.

הסמינר מיועד לסטודנטים מצטיינים שיוזמו ליטול בו חלק באירועים פנימי של מרכז ההוראה.

**נושא הסמינר**

נושא הסמינר הוא קוגניציה ואים. הסמינר מונביסס על מאמרי מחקר עדכניים בנושא זה.

**מבנה הסמינר**

הסמינר הוא שנתי וכלל שני חלקים. חובת נוכחות בכל המפגשים לאורך השנה.

**חלק א (Semster ראשון)**  
המפגשים בחלק זה יוקדו לדין ביקורתית במאמרים בתחום.

**חלק ב (Semster שני)**  
המפגשים בחלק זה יעסקו בכתיבת העבודה הסמינרונית בסגנון של סדנה לכתיבת עבודה סמינרונית.

עם הגשת העבודה הסמינרונית יקבלו הסטודנטים ציון אחד לקורס, שיתבסס על השתתפות פעילה, מטלות והעבודה הסמינרונית. סמינר המצטיינים נחשב כקורס לכל דבר במסגרת הלימודים לתואר, וכן ברשימת הקורסים לתואר של הסטודנטים.

<sup>1</sup> בקורס זה חובה לכתוב עבודה סמינרונית אמפירית. להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באמר. הקורס נקרא בעבר סמינר מחקר בפסיכולוגיה – למצטיינים.

## מדעי החברה

## פסיכולוגיה

10941 מוח וקוגניציה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים התנסותיים במקורה, גורסיה ויתוח שנות<sup>2</sup> פסיכולוגית, קוגניטיבית, פסיכולוגיה פיזיולוגית, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, השתפות שיטות מחקר בפסיכולוגיה וחינוך, וכן עמידה במחקרים בפסיכולוגיה וחינוך, וכן עמידה בדרישות האנגלילתית ובדרישות ההדריכת הביבליוגרפיה בספרייה.

פיתוח הקווסט: ד"ר נורית גורנו, פרופ' לייאן דעאל

יעוץ: פרופ' לילך שלו-מברוק, פרופ' גלית יובל,

ד"ר גליה אבידן

הקורס שייך בתחום מדעי המוח הקוגניטיביים (Cognitive Neuroscience) אשר חובק בתוכו שדות מחקר שונים מתחומי הפסיכולוגיה, מדעי העצב, נורוביולוגיה, ישוביות עצبية ועוד. קורס זה מטרתו לסייע למחקר ולשולאים המרכזים המשיסים את ההורקים המתעניינים בהבנת הקשר בין מוח וההתנהגות. בקורס מוצגים ממצאים עכשוויים הקיימים בתחום קוגניציה שונים, כגון תפיסה, קשב, זיכרון, שפה, פעלה ותהליכי ניהוליים. בסוף, תלמידים יירטשו לשילוט מחקר המגוונות הקיימות בתחום, כגון הדמייה מוחית ורשות חשמלי מוחות. הקורס יឌו באופן שבו שיטות שונות שופכות אוור על הבנתנו את התהליכי הקוגניטיביים השונים.

## מטרות הקורס

- הקניית דעת עדכני על הממצאים שנאספו בתחום מדעי המוח הקוגניטיביים על התנהגות האנושית, ובפרט על תפיסה, זיכרון, קשב וודאות, שפה, תכנון, שטיטה, בקרה ופעלה ותפקידם גישים וחברתיים;
- למוד שיטות המחקר העיקריים לחקר המוח והקוגניציה. דיוון באופןו חקר המוח גורם להבנה של תהליכי קוגניטיביים מחד גיסא, ובאופן שני פרדיוגמות ושיטות מחקר קוגניטיביות תורמות להבנה של החלוקה התפקודית במוח, מאיידץ גיסא.

## חומר הלימוד

**ספר הקורס**  
M.S. Gazzaniga, R.B. Ivry & G.R. Mangun, *Cognitive Neuroscience, the Biology of the Mind*, 4th ed. (W.W. Norton, 2013)  
**בחירה מאמרית**, רצאות ויזואו מוקלטות ומדרך למידה הכוללת סברים נלוים והנחה בקריאה פרקי הספר והמאמרים.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זו, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 מסטער 2015 ואילך נסף קורס זה לתנאי הקבלה. סטודנטים שלמדו למשך דע חוגי בmäßig הפסיכולוגיה, או שלמדו כחלקם ביחד עם פסיכולוגיה, או שלמדו כחלקם של לימודי הפסיכולוגיה לאור תואר, וסטודנטים שלמדו לתואר בmäßig החברה בהdagשת חינוך: ליקויי למידה, פטורים מתנאי קבלה באשר של מכך הוראה של הקורס. עם זאת, לא מומלץ לכתוב עבודה סמינריונית אמפירית בקורס זה לכי שלא למד שנות (10686).

## מדעי החברה

### מדעי הקוגניציה

#### **10956 שפה וקוגניציה<sup>1</sup>**

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: מדעי הרוח / בלשנות

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורסים **מבוא לבלשנות התארותית, פסיכולוגיה קוגניטיבית**. דע קודם קודם מומלץ: הקורס **יסודות מדעי הקוגניציה**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר נורית מלניק  
אחריות אקדמית: פרופ' נעמה פרידמן

המשיח ייחדota הלימוד בקורס כוללות מבוא העוסק בחיסי הגומלי שבין הבלשנות התארותית למחקר הקוגניטיבי ומתחילה באמצעות מונדות אמפיריות אחר **תהליכי פסילויים** ונירולוגיים ממערבים בהבנת שפה, בהפקתה, ברכישתה ובפיגועותה. ארבע יחידות הלימוד הבאות מוקדשות כל אחת לתחום אחר בבלשנות: פונולוגיה, פורטוליה, תחביר וסמנטיקה. כל יחידה מתמקדת בהבנה לשונית מוכנית בתchromה ובוחנות אותה מתוך נקודות מבט שונות, הן בלשניות והן קוגניטיביות.

#### **חומר הלימוד**

- **ספר קורס** הכולל הסבר על כל אחת מהתופעות הלשוניות בהן עוסקת הקורס וכן דיון בשאלות תאורטיות העומדות ברקע כל יחידה
- **מקרה של מאמר**
- **מדריך למידה** הכלול בהנאה מפורטת לקריאה המאמרים



<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

#### **10942 פילוסופיה של מדעי הקוגניציה<sup>1</sup>**

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: מדעי הרוח / פילוסופיה

• **תנאי קבלה:** 36 ני"ז עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס **פילוסופיה של הנפש בתפקידו**, וכן עמידה ברשומות האנגלית ובדרישות החדרכה **הביבליוגרפיה בספרייה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אמר הורוביץ

הקורס עוסק בסוגיות הפילוסופיות החשובות על אודות מדעי הקוגניציה:

- תחומיים ומתחומים של מדעי הקוגניציה
- ריאלים, רגשנות ואיסטרומנטליים בפסיכולוגיה
- המודולריות של הנפש
- ידע טבי למילدة לעומת ידע נרכש, בדגש על סוגיות הדעת הלשוני
- מדעי הקוגניציה וריציניות
- תפקים של כלים בתהליכי קוגניטיביים
- מודעות וקוגניציה
- הסביבה ותהליכי קוגניטיביים

הקורס מבוסט בעיקר על הספר:  
Robert J. Stainton, Ed. *Contemporary Debates in Cognitive Science* (Blackwell, 2006).

#### **10756 יסודות מדעי הקוגניציה**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורסים **פילוסופיה של הנפש בתפקידו, פסיכולוגיה פיזיולוגית<sup>1</sup>**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסף גורדזינסקי,  
פרופ' אמיר הורוביץ

הקורס מציג סוגיות מרכזיות במדעי הקוגניציה מנקודת מבט של הדיסציפלינות השונות השימושות, אליהם: בלשנות, פסיכולוגיה, מדעי המוח, פילוסופיה ומדעי המחשב. כמו כן מציג הקורס את תחומי ההשקה ואת היסודות התאורטיים של מדעי הקוגניציה.

בקורס מושבות הרצאות של חוקרים מהאוניברסיטה הפתוחה וממוסדות אחרים.

במסגרת קורס זה תלמיד תוכנת ליום תיכונה זו נסמך על ידע קדום מסוים באלאברה ליניארית. לפיכך מומלץ לסטודנטים ללמידה את הקורס לאחר שלמדו קורס באלאברה ליניארית או לפחות במקביל ללימוד קורס זה. סטודנטים שלמדו את הקורס לא רק באלאברה ליניארית, מתבקשים לפנות למורה ההוראה של הקורס כדי שייתאים עבורם את לימוד התוכנה במועד מאוחר יותר, בנפרד מהקורס.

הקורס משודר בועידת וידאו וחליה בו חובת השתתפות במפגשים, במקומות המפגש או באחד ממרכזי הלימוד (בתל אביב, חיפה, ירושלים או באר שבע).

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. תנאי להגשת העבודה סמינריונית או עבודה פרט מורחבת בקורס זה הוא השתתפות והציגת העבודה באחד מפגשי הדיון בבדורות סמינריוניות בפילוסופיה. מידע על מועד המפגשים ומקומות יימסר בהתאם הסמסטר.

<sup>1</sup> מי שלא סיים את הקורס **פסיכולוגיה פיזיולוגית**, אך ניגש לבחינת מחציתו של קורס זה, ועמד בכל שאר תנאי הקבלה, מותבקש לפנות למורה ההוראה לקבלת אישורו להרשמה לקורס.

## מדעי החברה

### מדעי הקוגניציה

#### 10944 מודלים חישוביים במדעי הקוגניציה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 ני' עברו קורסים קודמים, ובכללם **יסודות מדעי הקוגניציה, פסיכולוגיה קוגניטיבית, שיטות מחקר מדעי החברה: עקרונות המקרה וסגורותיו,** מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה (או מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי הפסיכולוגיה או הסטטיסטיקה לתלמידי המחשב או תורת הסטטיסטיקה), **הסקה סטטיסטיות** או מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב + רגסיה וניתוח שוניות, או מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב + התנסות במחקר, רגסיה וניתוח שוניות), **לינארית 1** (או אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביליאրפית בספרייה). **ידע קודם מומלץ:** מבוא למדעי המחשב ושפת Java או יסודות התכנות בשפת Java (או מבוא למדעי המחשב ושפת Java+A+ מבוא למדעי המחשב ושפת Java+B).

**pitotot kodus:** ד"ר נעם שנבל (כתבה)  
**אחראי אקדמי:** ד"ר יונתן לוינשטיין

מטרת הקורס להכير מודלים מתמטיים בתחומיים השונים של מדעי הקוגניציה, ולהכיר את הסטודטים למודול תועה בעמם, או לפחות להבין ולברך מודלים מתמטיים שפותחו על ידי אחרים. במסגרת הקורס יידשו הסטודנטים למש אלגוריתמים שונים.

לקורס שני חלקים עיקריים :

**החלק הראשון** מציג מודלים מכאניסטיים במדעי הקוגניציה, ובמהלכו יילמדו בעיקר מודלים של רשתות נורניות ויבחנו סגולות כו: כיצד המוח אוצר ומאחזר מספר גدول של זיכרונות, מהם המודלים הבסיסיים לביצוע סיוג על ידי המוח, וכן מודלים למידה ברשות נירונים עם ובלי מורה.

**החלק השני** עוסק במודלים פונקציונליים (נורמיטיביים) ובמודלים דיסקריפטיביים, ובמסגרתו נדוע בקבלת החלטות בתנאי אי-ידאות, בלמידה באמצעות חזוקים (reinforcement learning) ובמודלים הסטטוריוטים של קוגניציה.

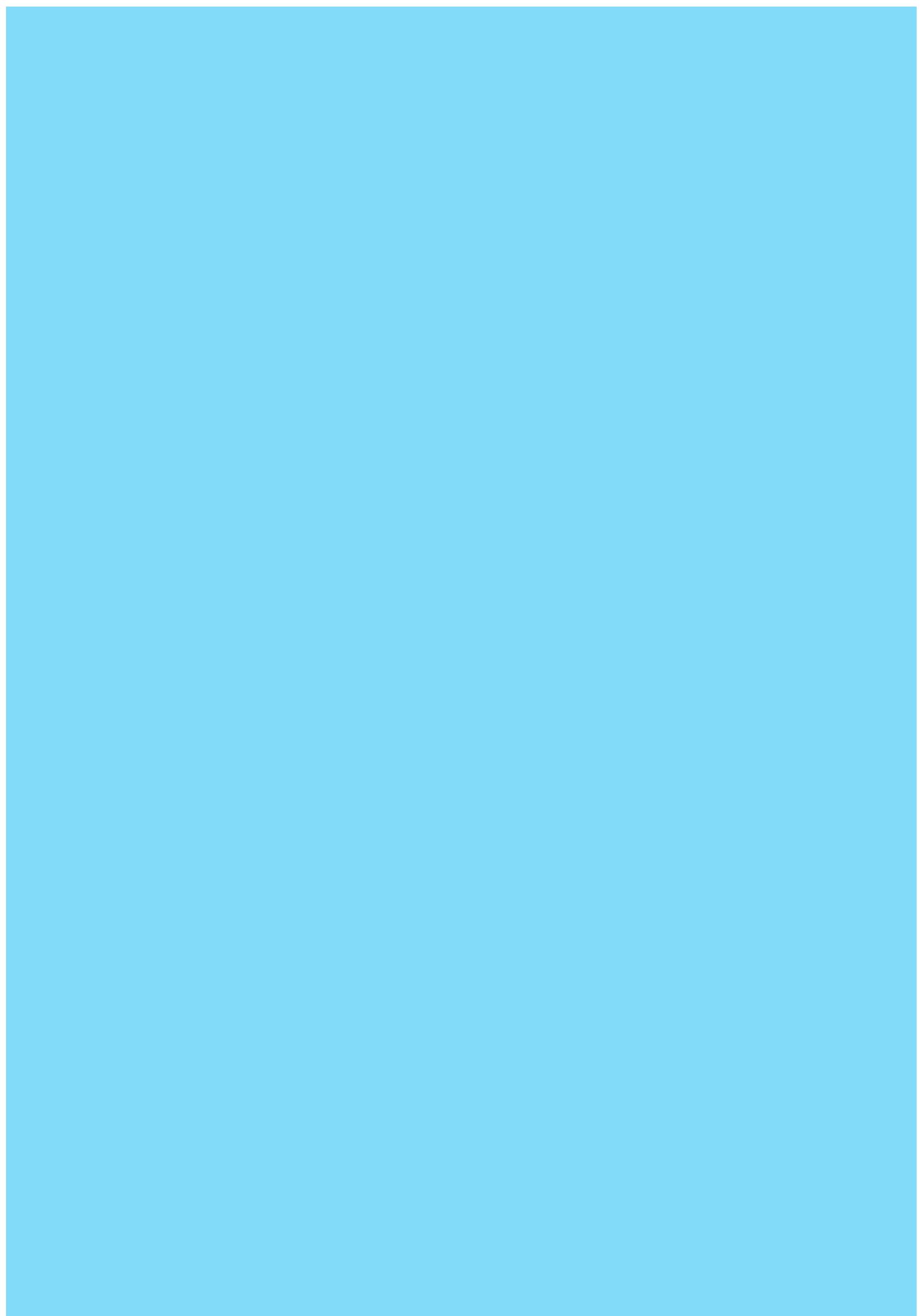
שימוש לב: במסגרת הקורס **יסודות מדעי הקוגניציה** מתקיים סדנה ללימוד תוכנת Matlab אשר בה נעשה שימוש נרחב בקורס. **מודלים חישוביים** במדעי הקוגניציה. הסטודנטים נדרש ללמידה ולתרגל את התוכנה בהתאם לדרישות הסדנה.

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית עיונית בלבד במאגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>2</sup> או אחד מבין החזמים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20475) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20474) חשבון אינטגרלי 1 (20492) + השמלות בחשבון אינטגרלי (20492), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד.

## **מדעים**

מדעים – כללי /	151
מתמטיקה /	152
מדעי המחשב /	165
מדעי הטבע והחיים – כללי /	178
פיזיקה /	179
כימיה /	191
מדעי החיים /	201
מדעי כדור הארץ /	220



## מדעים

## מדעים – כללי

4030 בעיות נבחנות בפילוסופיה של המדע<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית  
שיקוי נסף: מדעי הרוח / פילוסופיה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קוגניטיביים, ובכללם הקורס פילוסופיה של המדע, שניים מבין הקורסים **מבוא ללוגיקה, מדקרט עד ים, פילוסופיה של הנפש בתקופתו, בעיות מרכזיות בפילוסופיה אלטיטית,icia, מדע באם-טפיזייקה ותורת ההכרה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרה היבגלו-רפטי בספרייה.** ידע קודם מומלץ: קורס אחד במדעי הטבע והחיצים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ימיימה בן-מנחם  
**יעצים:** פרופ' גדי גודו, פרופ' ישעיהו ליבוביץ הקורס נועד לאפשר לסטודנטים שמצאו עניין בקורס המבוא **פילוסופיה של המדע** (2020) להחריב ולעמעיך את דיווחיהם בתום זה במסורת קורס מתקדם יותר, כך שבסופו של תקופה ואמצאי טיפול חדש בתחום אללה, בקהלאות, בפיתוח מיזמים וטנסים בעלי ערך כלל, בחקירה פשיסים, מחקר היסטורי ולחית מטלות מוצאים האדים. גם משפטנים ומולדים בתחום הרוח והחברה נדרשים לידע בגנטיקה של האדם כדי להርיע בשאלות אתיות ולהשמע את דעתם בunosaimos של התוכנות הנלמדות.

סטודנטים יקבלו בשורה מאמרים בשפה האנגלית וחוברות להדרכה ולהנחיות. החדרה

תכליל דברי מבוא על אדות מהרי המאמרים,

בדבirs ממאדים למאדים עטפס, דיון במאדים

ובשילובים הנדרשים, הצעעה על הקשרים בין

המאדרים הנדרשים, וכן בין המאדרים לעניין

שנידונו בקורס מובא, שאלות לדין ובנושא

עצמי. למרות שלא ישולבו בקורס מוקורות

היסטריים, יובלט הקשר בין נושא הדין לבין

המתרחש במדוע כוון בתקופות קודמות.

העבודה הסמינירונית תשتمך על חומר הקורס

או על חומר מועט אחר.

על דרישות בהדרכת מדריך, ובסיום העבודה ינהל

דיון מסכם בנושא העבודה.

## נושאי הלימוד

- מדע ומצוות:** פרק זה דן בשאלת מרכזיות פילוסופיה של המדע: האם התאוריות המדעיות מסוימות לנו אמיתות על אדות העולם? הפרק דן בעמודותיהם של הילרי פיטנס, פול פיריאבד ויילארד קוון בשאלת זו.
- תצפית ותאוריה:** הפרק עורך היכרות עם כמה מן הביעו של הלוגיקה האינדוקטיבית. הפרדוקס של וודמן ודילמת התאורטיקן הם הנושאים המרכזיים בפרק.
- הסביר וסבירות:** המודול של המפל להסביר מושווה נשא מרכז בקורס המבואה. הפרק דן בviktor על מודול זה. כמו כן הפרק בנאוליה של מושג הקשר הסיבטי.

1 קורס זה וקורס המתקדם בעיות בפילוסופיה של המדע (2014) זהים בתכניתם. הקורס 20304 מיועד לסטודנטים לתכניות מדעים שכוכנותם כתובם העבודה סמינרונית בושא הקורס. הקורס 20914 מיועד לכל שאר הסטודנטים, ובכל זה לאלה שלמדו לאחת מהתכניות במדעים או בכוונתם לכתוב עבודה סמינרונית בנושאי הקורס. נגאי להשתתפות בקורס זה הוא השתתפות בעבודת פרט מוחחת בקורס זה והו השתתפות והצגת התבונה באחד מഫשי הדין בעבודות סמינרניות ונקודות ימסר בהINITIATHT הסמסטר. להשלכות על צברית נז'י בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

40468 גנטיקה של האדם: היבטים רפואיים ואתומיים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' גדי גודו בק, ד"ר נתן אלטמן, מכלך קרוב  
**ליויי אקדמי ויעוץ:** ד"ר יואל קלמס, ד"ר דורור בר-ניר

הקורס מיועד לסטודנטים חסרי רקע קודם בביולוגיה ובגנטיקה.

התגליות החשובות במהלך הגנטיק שנעו במילוי העשורים האחרוניים תרמו לרבות לידע הבiology על גוף האדם ולתנתן התהlications המתווחים בו. לדע הרוב שהצבר יש השלכות מעשיות ורוחיקות לכת באבחן מוחלות גנטיות, בפיתוח תרופה ואמצאי טיפול חדשים בתחום אללה, בקהלאות, בפיתוח מיזמים וטנסים בעלי ערך כלל, בחקירה פשיסים, מחקר היסטורי ולחית מטלות מוצאים האדים. גם משפטנים ומולדים בתחום הרוח והחברה נדרשים לידע בגנטיקה של האדם כדי להריע בשאלות אתיות ולהשמע את דעתם

בunosaimos של התוכנות הנלמדות.

הקורס עוסקת ביישודות הגנטיקה וחוקה, במבנה

הgenes האנושי ותפקודו, בשינויים במבנה הגנים, במחלות גנטיות ובוירוסים פרואאים של המונאים הגנטים. הקורס דן גם בששלות שיש לדע הגנטי וליחסומי על הפרט והחברה ובסוגיות האתיות המתעוררות כתוצאה לכך.

## חומר הלימוד

הקורס מ欺负 על הרצאות מצולמות בהיקף של 45-50 דקות. המרצה ברובו הוא פרופ' גדי גודו בק, אם כי מיועט ניתן עלי-ידי מומחים אחרים מתחומי האתיקה והמשפט. הרצאות ניתנות לצפייה ברשות האינטראקט או על גבי תקליטרים. הקורס מלאה במדריך למדיה ובמאמרים בנושא.

20127 ישומי מחשב מתקדמים<sup>1</sup>

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות  
**שיוך נסף:** מדעים – כללי

• לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ציפוי ארליך, רבקה גודת

הקורס נוסע להקנות ידע בנושא המחשב האישי וישומי, בהדגשת היגיון האלקטוריוני Excel 2010, ובנסף לאפשר התנסות במכבים השונים של התקשוב כדי להכיר את הסטודנטים בקורסים ווירטואליים. בקורס יוצגו כל עוז ממורים ששרתו את הסטודנטים הן במקל למדוד הקורסים ווירטואליים. בקורס יושם שיטות סמינרניות, והן בעבודתם בעודי.

## מבנה הקורס

הקורס הוא קורס מתקדמים כולל קבוצות דיוון, הורדת מטלות מאחר הקורס, שיחות מטלות במערכת שליחת המטלות הממוחשבת. המטלות בקורס כוללות יישום של התוכנות הנלמדות.

לצורך לימוד הקורס דרוש מחשב אישי עם תמיכה בעברית וחיבור לאינטרנט, תוכנת חולנות ותוכנות Office 2010 הנלמדות בקורס.<sup>2</sup>

## נושאי הלימוד

- לימוד בחקלאות ורובה ומעמיק של היגיון האלקטוריוני Excel
- האינטרנט וישומיו
- חישוב מדע באשראיント
- מאגני מדע ווירטואליים
- מושגים מדע ווירטואליים Point Word Power
- מושגים מדע ווירטואליים
- מושגים מדע ווירטואליים

1 סטודנטים השולטים בחומר הלימוד של הקורס יכולים לגשת לבחינות פטור במקומם ללמידה את הקורס. הבדיקה כרוכה בתשלומים. פרטיים באתר הקורס.

בקורס זה יש חיפיפות תוכן עם הקורסים **ישומי מחשב למיפוי התחברה (01569)**, **ישומי מחשב למדעים (20126)**, שאינם מוצעים עוד. מי שלמד קורסים אלו, יהיה פטור מלימוד הקורס **ישומי מחשב מתקדמים**.

2 לרוב החומר הנלמד בקורס אפשר להשתמש גם בגרסה 2007 Office.

## מזהים

### מתמטיקה

#### 10444 נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שווין נסף: מדעי החברה / מדעי החברה – כלל

ידע קודם: דרוש ידע בסיסי במתמטיקה (אלגברה) ברמה של 3 יהירות לימוד תיכונית לפחות<sup>2</sup>, מומלץ להקדים ללימוד קורס זה כמה קורסים באוניברסיטה הפתוחה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דניאללה ליבוביץ (כתיבת),  
לייאת פרידלנדר  
**יעצחים:** פרופ' ציפי ארליך, ד"ר ציפי ברגר,  
פרידה חינוך ורבין

קורס זה הוא חובה באחדות מתחניות הלימודים במידע החברה ובאותות מן התנויות הדו-גותיות הבין-תחומיות. הוא מתאים לקורס בחירה גם בחולק מתחניות הלימודים בתחום המדעים.

בקורס נלמדים נושאים בתורת הקבוצות, בלוגיקה באלגברה ליאנארית. הקורס אינו קל, עיקרי ממש שרובו עוסק בחומר מתמטי מופשט. לכן מומלץ ללמידה אותו לאחר השלמה ללמידה קורסים אחדים באוניברסיטה הפתוחה. כדי לפנות לאחד מן היעיצים במתמטיקה לפני ההרשמה לקורס.

**נושאי הלימוד**

- **יסודות בתורת הקבוצות ועד:** קבוצות, יחסיים, פונקציות, פולינומים, אינוקציה מתמטית, נסחתת הבינום
- **לוגיקה בסיסית:** לוגיקת הפסוקים – קשרים פסוקיים, להוות אמור, שיקולות טאוטולוגיות, בעיה טאוטולוגית, כל היסק והוחכות; לוגיקת הפרדיקטים – שפת הפרדיקטים, אמיותות לוגית, שיקולות לוגית, נביעה לוגית, הוכחות
- **אלגברה ליאנארית – תשתיות:** מערכות, ליאנאריות; מוחשבים ליאנאריים – R מרחבים ליאנאריים כללים, צירופים ליאנאריים, פרישיה, אי-תלות, בסיסים, העתקות ליאנאריות; מטריות – חיבור, כפל בסקלר וכפל, משוואות וטוריות, שיחלוף, מוריית היפות, היפות; דטרמיננטות – משפט הפיתוח, חישוב דטרמיננטות ביעילות, דטרמיננטה של מכפלת מטריות, נסחתת קרמר

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשלה חפיה עם קורסיהם)

או (או), או תיאור הקורס באתר.

<sup>2</sup> סטודנטים שרמת ייינותום במתמטיקה היא

של גראות בהיקף מוצומעם 3) יהירות למדו), וכן

סטודנטים שלמדו תמתמיקה בהיקף מורה ב-4)

או 5 יהירות למדו), אך לא עסכו בה זמן רב או

שישיהם בה היו מוכרים, מומלץ לעיין בתיאור

הקורס סדרת רענון במתמטיקה לתלמידי מדעי

החברה (95001).

#### 20476 מתמטיקה בדידה<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם מומלץ: הקורס אשנב למתמטיקה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אברהם גיבוברג, פורף זבר ווברוב, יוסי קאופמן; אורנה מאור, טל-ערף-עלם, יוסי קאופמן; אורנה מאור, תלמה מוקדי (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' מוטצל הרצוב, פרופ' עמרם יהודאי, ד"ר לאוניד גרבנלי, ד"ר רודה לבובון

מטרת הקורס היא ללמד מושגים, תוצאות ודרישות עבדה בנושאים מתמטיים המהווים כלים חשובים ליפוי ביסודות התאורטיים של מדעי המחשב ולתרום לפיתוח התיכום המתמטי של הסטודנט.

**נושאי הלימוד**

- **מבוא קל ללוגיקה** – פסוקים, קשטים, מילים, זהויות אמת. מושגים, פרדיקטים, מוגדים. זהויות שימושיות.

**תורת הקבוצות** – קבוצה, איבר, שוויון והכללה בין קבוצות. פעולה בין קבוצות. קבוצת החזקה. עצמה. מenge. מenge קרטזית.יחס (ולחיצה). כפל יחסים. יחס רפקטיבי. סגור של יחס לגבי תכונה. יחס שקולות. מחלקות קבוצות מנה. פונקציות. פונקציות עלי, פונקציות חד-חד-ערכיות. סדר תלי ומלא. אינוקציה. קבוצות בנות מניה. עצמת הרצף. משפט קנטו-שרדר-ברנשטיין. חיבור, כפל וחזקה של עצמות. משפט קנטו.

**קומבינטורייקה** – עקרונות החיבור והכפל. תמרורות. צירופים וחליפות עם חזות ובלתי חזות. הבינום של מילון. זהויות במקדים בינוים. עקרון הכללה וההפרדה. פונקציית אולר. איס-סדר מל. עקרון שיכון יוני. יחס נסיגה. פתרון יחסני נסיגה ליאנאריים. פונקציות יוצרות.

**תורת הגופים** – גוף: דרגה, מסלול, מעגל, מרחק, קשירות, תת-גוף, תת-ת-גוף פרש, גוף מלא, גוף משלים, גוף דו-צדדי. אפויו של גופים צדדיים. עצים. משפט קיילי. סדרות פרופר. מגנלי אוילר ומגנלי המילטון: משפט אוילר, משפט אוילר ומשפט דירק. זיווגים, כיוויים, קלילים וקובוצות בלתי-תלויות: משפט ברגי והול. בסיסים בקשרות של צמתים וכניםים במקומות של קשותות. גופים מישוריים: נסחתת אוילר ומשפט דירק. זיווגים, כיוויים. העדנה של גוף. צביעת גופים: משפט חמשת הצבעים.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשלה חפיה עם קורסיהם)

אחריהם), ראו תיאור הקורס באתר.

#### 04101 אשנב למתמטיקה

6 נקודות זכות ברמה פתיחה

לא נדרש ידע על-תיכוני קודם.

**עדכון הקורס** (מהזרות 2014): ד"ר אלעד פארן, ישראל פרידמן, לאורן קמפה פיתוח הקורס (מהזרה ראשונה): פרופ' דניאללה ליבובץ (ויקו היפותזה), פרופ' עמוס אלטשולר, פרופ' מקסים ברוקהימר, פרופ' איתר תאuman, ד"ר אהוד ארץ, ד"ר יעקב ציקיני (כתביה); רינה חזקה, ד"ר ברוך לשם (עריכה)  
**יעצחים** (מהזרה ראשונה): פרופ' עמוס אלטשולר, פרופ' מקסים ברוקהימר, פרופ' אמרנו יקיםובסקי, ד"ר חנה ליפסון, יונה אבורמן

קורס זה הוא קורס מבוא המתג' לסטודנטים נוספים במקצועים במתמטיקה. הוא אינו קורס טכני או רוחני ומוסים בו מומנות חישובית תיכונית או אחרת. הקורס מכשר את הסטודנטים לקרה חישוב מתמטי נכונה ומקנה כלים מתמטיים בסיסיים. נדונים בו בוצרה מפורשת ומדוקנת נושאים שרובם מופיעים בקורס "עממתה" יותר בקורסות הלימודים המקבילים. בשל כך, הקורס מתאים גם למורים, במיוחד למורים בחטיבות הביניים.

מן הסטודנטים הלומדים בקורס כמעט לא נדרש ידעת מוקדמת ואינו מחייב מנהיים מראש שליטה בחומר מתמטי כלשהו. עם זאת, נדרש מן הסטודנטים בגורות מחשבתיות ועין בחישוב מופשט.

#### נושאי הלימוד

• **קבוצות** – מושג הקבוצה, קבוצות סופיות ואיינסופיות, שוויון עצומות של קבוצות ועמלות בין קבוצות.

• **פעולות בייאריות** – תכונות אפשריות ומושג החבורה.

• **פונקציות** – מושג הפונקציה, מכפלות קרטזיות, גורפים ועמלות על פונקציות.

• **אייזומטריות** – אפיון כל האיזומטריות במישור.

• **אקסימומות** – מושגי יסוד, אקסימומות, מודלים והמחושבות, משפטים הנובעים ממינימום של אקסימומות, וורס סינירה, אי-תלות, קטגוריות שלמות.

• **גיאומטריה אוקלידית** – התפתחות הגיאומטריה, "היסודות" של אוקלידס וצדדים בבסיס אקסימומטי של הגיאומטריה האוקלידית.

• **פרק מטורות המספרים ואיינוקציה מתמטית** – מספרים ראשוניים, האינוקציה של קבוצות המספרים הראשוניים ואיינוקציה מתמטית.

קורס נלווה עזרו ללימוד שם גיון הלימודים. קורס זה אינו משמש להקניית ידע מותמטי ברמה תיכונית.

## מ| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **20229 אלגברה לינארית 2** 4 נקודות זכות ברמה רגילה 4 ידע קודם דרוש: הקורס אלגברה לינארית 1. **פיתוח הקורס:** פרופ' אברהם אורנשטיין, פרופ' אלילוין, פרופ' דוד צלאג (כתבה); ורדה בד"ט, ענת וורשטיין, ריבבה נדם, מיכל שטרן (אסיסטנטנים ועריכה) **יעזים:** פרופ' אברהם גינזבורג, פרופ' אמנון יקמובסקי, פרופ' שלום פיגינשטיוק קורס זה הוא המשך והשלמה לקורס אלגברה לינארית 1 (20109). באמצעות צמד הקורסים הזה יರכשו הסטודנטים את רמת הדעת באלגברה לינארית המתקנית בשנה א במקבילות למתמטיקה באוניברסיטאות האחרות בארץ. הקורס מיועד לסטודנטים בדיסציפלינות מתמטיקה ומדעי המחשב ומומלץ גם לסטודנטים לפיזיקה. **חומר הלימוד** 3-1 יחידות מרובי מכפלה פנימית 6-4 יחידות בתבניות ביליאրיות ותבניות רבעיות 9-7 יחידות קנייניות | **20109 אלגברה לינארית 1<sup>1</sup>** 6 נקודות זכות ברמה רגילה 4 ידע קודם מומלץ: הקורס אשנב למתמטיקה. **פיתוח הקורס** (מהדורות 2016): ד"ר אלעד פראר (כתבה), ד"ר יייפי ברור (עריכה וכתבה), פרופ' דניאללה ליבוביץ (רכזו הפתוחות וכתבה), פרופ' אברהם אורנשטיין, פרופ' אורויל לירון, פרופ' דב סמן, פרופ' ייתמר פיטובסקי (כתבה) **יעזים** (מהדורות 2016): פרופ' דניאללה ליבוביץ, פרופ' דן הרן, ד"ר גיל אלון, ד"ר מרים רוסט **יעזים** (מהדורות ראשונה): פרופ' אברהם גינזבורג, פרופ' אמנון יקמובסקי, פרופ' מיכאל משLER הכרת הנושאים הכלולים בקורס הכרחית לכל הסטודנטים המתעדדים להעמקה לימודי מתמטיקה או מדעי המחשב. הקורס מומלץ גם לסטודנטים שבכוותם להתרכzo בימוד הפיזיקה, אם כי יש מהם שיעדיו את הקורס המוצמצם אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע (20430). **דרישות רקע** לפני לימוד הקורס רצוי מואוד לחזור על נושאים ברמה תיכונית של 5 יחידות לימוד במתמטיקה (בפרט כדי לחזור על אלgebra וטריגונומטריה). אולם פרקי הכנה לקורס כוללים חזרה על חלק ניכר של חומר הרקע החדש, אבל אין בהם די אלא למי שכבר למדו חומר זה בעבר. או ממליצים לשקל את האפשרות ללמידה לפני קורס זה את הקורס אשנב למתמטיקה (04101) שבו הסטודנטים רוכשים הרגלים ניסוח וחשבה מתמטית מהסוג החינוי בקורס זה. **מושאי הלימוד** - פרקי הכנה - מערכות משוואות לינאריות - המרחב $\mathbb{F}$ - מטריצות - דטרמיננטות - שדות סופיים - שדה המספרים המורכבים - מרחבים לינאריים - בסיסים ונורמת הממד - העתקות לינאריות - ייצוג העתקות באמצעות מטריצות - ערכים עצמיים - המכפלה הסקלרית | **20430 אלגברה לינארית 2 לתלמידי מדעי הטבע** 4 נקודות זכות ברמה רגילה 4 ידע קודם מומלץ: לפחות קורס אחד של האוניברסיטה הפתוחה במדעי הטבע או במתמטיקה. **פיתוח הקורס:** פרופ' נעמי שקד-מנדר, פרופ' יוסף ורבין, פרופ' אברהם גינזבורג, פרופ' ראבון חן, פרופ' אלילוין, פרופ' דניאללה ליבוביץ, פרופ' דוד סודרי, פרופ' יורם קירש, ד"ר ציפי ברגר **מטרות הקורס** קורס זה מיועד לספק לסטודנטים בדיסציפלינות של מדעי הטבע היכולות עם מושגים מתמטיים מן האלגברה הליארית הנחוצים לקורסים אקדמיים בפיזיקה ובכימיה. על הסטודנטים להבחין בין קורס זה לבין הקורס אלגברה לינארית 1 (20109). בשני הקורסים למדו נושאים דומים, אך היחס של אלגברה לינארית 1 רחב יותר, והוא ביסודו העמקה המותאמת לסטודנטים למתמטיקה ולמדעי הטבע. **מבנה הקורס** הקורס מבוסס על פרקי הכנה ופרקים 1-4 של הקורס אלגברה לינארית 1 (20109), בתוספת שיעורים 6-4, שנכתבו על ידי פרופ' נעמי שקד-מנדר. **חומר הלימוד** | | | |---------|-----------------------------------| | פרק 1 | מערכות משוואות לינאריות | | פרק 2 | המרחב $\mathbb{F}$ | | פרק 3 | מטריצות | | פרק 4 | דטרמיננטות | | שיעור 4 | מרחבים וקטוריים | | שיעור 5 | טרנספורמציות לינאריות כולל ערכיהם | | שיעור 6 | המרחב האוקלידי ה- $n$ -ממדי | | נספח | המספרים המורכבים | | <sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים (ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר. <sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר. 153

## מדעים

### מתמטיקה

#### 20492 חישוב אינטגרלי 1

2 נקודות זכות בrama רגילה

4 ידע קודם דרוש : הקורס **חישוב אינטגרלי 1** (20474)

**ietenhet הקורס :** פרופ' דניאללה לבביי, פרופ' נעמי שקד-מנדרר, שמואל ברגר, פרופ' אלילוין; יאיר תאומן, רינה דכטר (אסיסטנטים); ד"ר גיל אלון (כתיבת יחידה 7); ד"ר ודימ גריינשטיין (עריכת המהדורות החדשנות)

קורס זה מנקה ידע בחישוב אינטגרלי של פונקציות במשתנה אחד. חומר הלימוד בקורס הוא חלק מהקורס הלימוד בקורס **חישוב אינטגרלי 2** (20475).

הקורס מתאים לסטודנטים הנדרשים ללמידה את היצrho חישוב אינטגרלי 1 (20474) + **חישוב דיפרנציאלי ואינטגרלי ב** (20423), ומנקה את הדעת בחישוב איטוגורי הנדרש לצרוף קוסמים זה. ניתן ללמידה את הקורס לפני הקורס **חישוב דיפרנציאלי ואינטגרלי ב**, או במקביל לו.

בנוסף, ניתן ללמידה את הקורס כהשלמה לחישוב אינטגרלי 1 (20474) בתכניות ל'ימודים שהבחן לא נדרש היצrho חישוב אינטגרלי 1 (20474) + **חישוב אינטגרלי 2** (20475).

#### חומר הלימוד

יחידה 1 האינטגרל המסוים  
יחידה 2 שיטות אינטגרציה  
יחידה 3 האינטגרל המוכפל  
יחידה 4 פיתוח טילור ומקולון  
יחידה 5 טורים  
יחידה 6 סדרות וטורים של פונקציות  
יחידה 7 חישוב דיפרנציאלי של פונקציות בשני משתנים

#### 20475 חישוב אינטגרלי 2

6 נקודות זכות בrama רגילה

4 ידע קודם דרוש : הקורס **חישוב אינטגרלי 1** (20474)

**ietenhet הקורס :** פרופ' דניאללה לבביי, פרופ' נעמי שקד-מנדרר, שמואל ברגר, פרופ' אלילוין; יאיר תאומן, רינה דכטר (אסיסטנטים); ד"ר גיל אלון (כתיבת יחידה 7); ד"ר ודימ גריינשטיין (עריכת המהדורות החדשנות)

קורס זה מהוווה המשך לקורס **חישוב אינטגרלי 1** (20474). באמצעות צמד הקורסים **אינפי 1 + אינפי 2** ניתן להמשיך לימודי מתמטיקה או מודי המחשב וiomולץ גם לסטודנטים לפיסיקה. מרות הקורס היא הקניית המושגים הבסיסיים של החישוב האינטגרלי תוך שימוש דגש על דיקוט מותמי.

יחד עם הקורס **חישוב אינטגרלי 2** (20475) מקבל הקורס לקורסים בחישוב אינטגרלי 1 והניתנים בשנה א במחלקות למתמטיקה באוניברסיטאות השונות. מרבית הנושאים הנדרשים בקורס מופיעים גם בקורס **חו"א/A** (20406) אך הישה שונה. וכך, לצד הטעניות של החומר, מודגשת הביסוס התאורטי והיישומים של הדיפרנציאלי, וניתנות הוכחות מלאות ומודיקות לכל המשפטים המוצגים בקורס. מפהת הקושי והעומס של חומר הלימוד, רצוי מואוד לחזור על נושאים ברמה תיכונית של 5

יחידות לימוד במתמטיקה לפני לימודי הקורס (בפרט כדי לחזור על אלגברה, טריגונומטריה, אינדוקציה, א-שוויוןים חישוב דיפרנציאלי, וכו', ממלץ לא לבחור קורס זה בקורס ראשון במתמטיקה).

#### חומר הלימוד

יחידה 1 האינטגרל המסוים  
יחידה 2 שיטות אינטגרציה  
יחידה 3 האינטגרל המוכפל  
יחידה 4 פיתוח טילור ומקולון  
יחידה 5 טורים  
יחידה 6 סדרות וטורים של פונקציות  
יחידה 7 חישוב דיפרנציאלי של פונקציות בשני משתנים

יחידות 1-6 הן מהדורות חדשות של יחידות מתוך הקורסים **הישנים חישוב אינטגרלי 1** (20106) ו**חישוב אינטגרלי 2** (2012).

#### 20474 חישוב אינטגרלי 1

6 נקודות זכות בrama רגילה

4 ידע קודם מומלץ : הקורס **אשנב למתמטיקה**.

**ietenhet הקורס :** ד"ר גיל אלון  
**יעוץ:** פרופ' אלילוין, פרופ' דניאללה לבביי,

פרופ' איהוד דה-שליט, פרופ' אינה שצ'רבך הקורס מיועד בעיקר לסטודנטים המתעדדים להמשיך לימודי מתמטיקה או מודי המחשב וiomולץ גם לסטודנטים לפיסיקה. מרות הקורס היא הקניית המושגים הבסיסיים של החישוב האינטגרלי תוך שימוש דגש על דיקוט מותמי.

יחד עם הקורס **חישוב אינטגרלי 2** (20475) מקבל הקורס לקורסים בחישוב אינטגרלי 1 והניתנים בשנה א במחלקות למתמטיקה באוניברסיטאות השונות. מרבית הנושאים הנדרשים בקורס מופיעים גם בקורס **חו"א/A** (20406) אך הישה שונה. וכך, לצד הטעניות של החומר, מודגשת הביסוס התאורטי

של החישוב הדיפרנציאלי, וניתנות הוכחות מלאות ומודיקות לכל המשפטים המוצגים בקורס. מפהת הקושי והעומס של חומר הלימוד, רצוי מואוד לחזור על נושאים ברמה תיכונית של 5

יחידות לימוד במתמטיקה לפני לימודי הקורס (בפרט כדי לחזור על אלגברה, טריגונומטריה, אינדוקציה, א-שוויוןים חישוב דיפרנציאלי, וכו', ממלץ לא לבחור קורס זה בקורס ראשון במתמטיקה).

#### חומר הלימוד

- אקססומות המספרים ממשיים
- גבולות של סדרות
- חסמים עליונים ותחתיונים של קבוצות
- גבולות חקלים
- גבולות של פונקציות
- פונקציות וצטבות וכוכנותיהן
- רציפות במידה שווה
- פונקציות מעירכיות
- הנגנות ושימושיה

1 הקורס החליף את הקורס **חישוב אינטגרלי 1** (20212), שאינו מוצע עוד. אין חפיפה מלאה בין שני הקורסים: הנושאים בוידיות 1, 2, 7 כלולים בקורס 20475 ולא בקורס 20212, וכן האסדרות הכלול בקורס 20212 ולא בקורס 20475.

2 ולא הקורס **חישוב אינטגרלי 1** (20106), שאינו מוצע עוד.

3 אינפי – קיצור של חישוב אינטגרלי.

1 הקורס החליף את הקורס **חישוב אינטגרלי 1** (20106), שאינו מוצע עוד. אין חפיפה מלאה בין שני הקורסים: הנושאים אקססומות המספרים ממשיים וגבולות של סדרות כלולים בקורס 20474 ולא בקורס 20106, וכן האינטגרל כולל 20474 בקורס 20106 ולא בקורס 20474 להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעים

## מתמטיקה

**20423 חשבון דיפרנציאלי  
ואינטגרלי ב'**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם דרוש: **חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי 1**  
או צמד הקורסים **חשבון אינפיניטיסימלי 1**  
+ **השלמות בחשבון אינטגרלי 2** (20474)

**פיתוח הקורס:** פרופ' דניאללה ליבוביץ' (רכיבו;  
הפייטה), ד"ר מירי אביגל, ד"ר ציפי ברגר;  
אורנה מאור (עריכה)

**ספר הקורס חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ב'**  
(תרגום: ני שקד-מנדרר; האוניברסיטה הפתוחה,  
הריאנסים מתוך הספר):

H. Anton, *Calculus*, 5th ed. (John Wiley & Sons, 1995)

המהדורה העברית של פרקים 1-11 בספר הניל'  
היא ספר הקורס **חדו"א 3**.

לפי התמלת ליום הספר, למדריך סטודנטים את  
פרק 11 מתוך ספרו של הווארד אנטון, המצורף  
לקורס כהשלה למי שלא למדו את **חדו"א**.

**פרק הספר**

פרק 11 סורס אינטגרפים

**פרק ראשון**  
פרק 12 נושאים בגאומטריה אנליטית

פרק 13 קואורדיניות קרטזיות והצגות  
פרמטריות

פרק 14 המרחב התלת-ממדי; וקטורים

פרק 15 פונקציות וקטוריות

פרק 16 גזרות חלקיות

**פרק שני**  
פרק 17 אינטגרלים כפולים ומשולשים

פרק 18 נושאים באNALיזה וקטוריית  
השתתפות בקורס **סדרת רענן במתמטיקה**  
(95001).

פרק 19 משוואות דיפרנציאליות מסדר שני

**20406 חשבון דיפרנציאלי  
ואינטגרלי א'**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 לא נדרש ידע על-תיכוני קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דניאללה ליבוביץ' (רכיבו;  
הפייטה), ד"ר מירי אביגל, ד"ר ציפי ברגר;  
אורנה מאור (עריכה)

**ספר הקורס חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי A'**  
(תרגום: ני שקד-מנדרר; האוניברסיטה הפתוחה,  
הריאנסים מתוך הספר):

H. Anton, *Calculus*, 5th ed. (John Wiley & Sons, 1995)

לספר הקורס נלווה חוברת פרטונות לתרגילים  
בנחרים.

הקורס מפנה לסטודנטים בתחום המדעים את  
הכלים החדשניים בתחום החדו"א<sup>2</sup> במשמעותה.  
הוא מדגיש את הטכניקה והיישומים יותר מאשר  
את התאוריה המתמטית ובשל כך הוא מותאם  
יותר לסטודנטים למדעי הטבע והחינוך, ליהלול  
ולהנדסה, ולא לסטודנטים המתכוונים להעמיק  
בלימוד מתמטיקה ומדעי המחשב.

לחישות הרקע הדרוש לקורס ולהזורה, מכיל ספר  
הקורס נספח קר בתרות הקבוצות ונספח מקיף  
בטריגונומטריה. נושא רקע אחרים נסקרים  
בפרק הראשון של הספר. עם זאת, מומלץ  
לסטודנטים לענות את הרקע של לימודי  
המתמטיקה בתיכון (בrama) על 4 יחידות לימוד  
ומעליה) על ידי עיון בספרות המקובלות או על ידי  
השתתפות בקורס **סדרת רענן במתמטיקה**  
(תלמידי מדע החבורה (95001)).

**פרק הספר**

**פרק ראשון**  
פרק 1 קואורדינטות, גрафים וישרים

פרק 2 פונקציות וגבלוות

פרק 3 גזירה

פרק 4 יישומי הנגזרת

**פרק שני**

פרק 5 אינטגרציה

פרק 6 יישומים של האינטגרל המסוים

פרק 7 פונקציות לוגריתמיות ופונקציות  
מעירכיות

פרק 8 פונקציות טריגונומטריות הרכובות  
ופונקציות היפרבוליות הרכובות

פרק 9 שיטות אינטגרציה

פרק 10 אינטגרלים מוכללים; כלל לפיטל

פרק 11 טורים אינטגרפים

**20224 חשבון אינפיניטיסימלי 3**

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם דרוש: צמד הקורסים **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20474) + **חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20475), והקורס אלגברה  
ליארית.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהודית גל-עור (אחריות  
אקדמית וכתיבה), שמואל ברגר, פרופ' אליל לין,  
ד"ר ציפי ברגר, פרופ' דב מונדר (כתיבה), פרידה  
חינקס-רובין (אסיסטנטית); מרגלית פין (עריכה)  
**יעצמים:** פרופ' אמנון יקימובסקי, פרופ' דוד  
מייזלר, פרופ' ראותן רוטנברג

קורס זה מהורוה המשך לקורס **חשבון אינפיניטיסימלי 1** וה**חשבון אינפיניטיסימלי 2**. הוא  
 עוסק בחשבון הדיפרנציאלי והאינטגרלי של  
פונקציות של משתנים אחדים, ומשלים בכך את  
הנושאים הסטטיסטיים של החשבון האינפיניטיסימלי.

**חומר הלימוד**

יחידה 1	המרחיב R <sup>n</sup>
יחידה 2	פונקציות של משתנים אחדים – גבלוות ורציפות
יחידה 3	חשבון דיפרנציאלי של פונקציות משתיות של שני משתנים
יחידה 4	פונקציות סתומות
יחידה 5	אלגבראה של וקטורים
יחידה 6	חשבון דיפרנציאלי של פונקציות וקטוריות
יחידות 8-7	8-7 אינטגרלים כפולים ומשולשים משמעות בעלות אורך
יחידה 9	מספרת גראן
יחידה 10	אינטגרלים מסוימים
יחידה 11	משפט גראן
יחידה 12	אינטגרלים מסוימים, משפט גאוס וממשפט סטוקס

1 להשלכות על צבירת ני' בשיל חיפוי עם קורסים(ים)  
אחריהם, ראו תיאור הקורס באתר.

2 או הצמד **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20474), או הקורס  
**חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20475), או (20106), שאינו מוצע  
נו. אפשר ללמוד את הקורס במקביל לקורס  
השלמות בחשבון אינטגרלי (20492).

3 חדו"א – קיצור של חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי.

1 להשלכות על צבירת ני' בשיל חיפוי עם קורסים(ים)  
אחריהם, ראו תיאור הקורס באתר.

2 או הצמד **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20106), שאינם  
**חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20212).

## מודיעים

### מתמטיקה

#### 30203 מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים<sup>1</sup>

<sup>3</sup> נקודות זכות ברמה רגילה

<sup>4</sup> לא נדרש ידע על-תיכוני קודם.

**עדכון הקורס** (מהדורה שנייה): פרופ' ציפי ארליך,  
ענת גזית  
**פיתוח הקורס** (מהדורה ראשונה): פרופ' שמעון איביגניטיסימלי<sup>2</sup>,  
זמיר, פרופ' רות בייט-מרום, מרגלית פיי, ריבקה  
נדס, סטנלי ברקן  
**יעיצים**: פרופ' שמואל אביטל, פרופ' יוסף גיליס,  
פרופ' יוסף יהב, פרופ' אמנון יקומו-בסקי

הקורס נועד להקנות מושגים בסיסיים בתורת  
ההסתברות ובעיבוד נתונים, שהם שי המרכיבים  
הunikריים של הסטטיסטיקה, ולשימוש תעשייתי  
לקורס **הסקה סטטיסטית** (30204).

#### חומר הלימוד

היחידה הראשונה בקורס היא הקדמה כללית  
לסטטיסטיקה, ובה מתוארת ההתקפות  
ההיסטוריה של הסטטיסטיקה, ונitin מושג על  
אופי בעיות הסטטיסטיקאים.

היחידה הבאה אחוריה מציגה דרכם לティיאור  
לסטטוס ולקבץ נתונים בעורთ טבלות, גרפים  
ומודדים שונים – אלה הם יסודות הסטטיסטיקה  
התיאורית.

בשאר היחידות של הקורס יונחו יסודות לתורת  
ההסתברות, שהיא המכשיר המתמטי החשוב  
ביותר לסטטיסטיקה. זהו ענף המתמטיקה,  
העסק ותופעות שיש בהן אי-ידאות. ניר את  
המושגים: נסיו מקרי, מרחב מודום, פונקציות  
הסתברות, משטנה מקרי, תוחלת, שונות וסת�性  
תקן.

הגישה לנושאי הלימוד היא מתמטית, אבל לא  
נדרש ידע קודם הלימוד היא מתמטית, אבל לא  
סבירה.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> להשלכות על צבירה ניז בשל חפיפה עם קורסים אחרים).

<sup>2</sup> או תיאור הקורס באחד.

#### 20472 תולדות המתמטיקה: מיון העתיקה ועד אובילר

<sup>4</sup> נקודות זכות ברמה רגילה

<sup>4</sup> ידע קודם מומלץ: יכולת קריאה של טקסטים  
מדעיים באנגלית, יחד עם הקורסים חשבון  
אינפיניטיסימלי 1 (20474),<sup>2</sup> חשבון דיפרנציאלי  
איביגניטיסימלי א. ידע קודם מומלץ: הדרכה  
ביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס**: פרופ' לייאו קורי, עידית סיירול;  
פרופ' דינהלה ליבוביץ' (ויקו היפותזה)  
**יעיצים**: פרופ' שבתאי אונגרו, פרופ' רויאל נץ,  
ד"ר מיכאל פריד (ילויי אקדמי)

הקורס מבוסס על סדרת הרצאות מוקלטות מפי  
פרופ' לאו קורי, בתוספת קטיעת קראאה מורהכת.

חקר תולדות המתמטיקה הוא תחום מחקר  
אקדמי Tosca, המתאפיין במוליכות מהותית על  
פרשנות והבנה של שאלות היסטוריות-מתמטיות.  
הקורס בוון תהליכי יצירה וטמעה של ידע  
מתמטי בתוך הקשרים התרבותי, ובדרך זו פותח  
צוהר להבנת המורכבות של הגורמים המשפיעים  
על התקפות רעיונות.

הקורס סוקר מלחכים מרכזיים בהתקפות  
המחשبة המתמטית מיימן יון העתקה עד למאה  
ה-18. נבחנת בו הזיקה בין התקפות הרעות  
המתמטיים והיהודים שנבחנו, לבן  
המסורת האינטלקטואלית והמסדיות שנבחנו  
הם נגנו. המתמטיקה מצטיירת מתוכו כמערכת  
ידע שפתחה תוך כדי התלבבות וחומרה  
עם בעיות; מערכת שנקלעת לא אחת למבי  
סתום, שכבה מיידי עם לפיצת דרך רעוגו;  
ושיש תקופות בהן היא מפותחת בהדרגה. הוא  
אפשר שמקנים ידע בענפים שונים של להו.  
מקורים ייחודיים יעד בunos נקודות מבט מעניין  
מתמטיקה הוא עשוי לפפק נקודות מבט מעניין  
על נושאים שהוראותם הם עוסקים בעבודתם  
היוםומיות.

#### נושאי הלימוד

- היסטורייה היהונית המודרנית מהי?
- המתמטיקה היהונית הקדומה
- האלמנטים של אוקlid
- אריכמדס ואפלוניוס
- המתמטיקה היוונית המודרנית
- מומנטיקה אסלאמית והשעוטה
- מומנטיקאים יהודים בימי הביניים
- מתמטיקאה ברנסנס ובראשית העת החדשה:  
האלגברה החדשה
- מומנטיקה במהלך המאה ה-17-18: פרמה, דקארט,  
ויליאס
- לקראת הקלקלות: קאנטלייר, רוברבאל,  
פסקל, באו ואחרים
- תחילתו של הקלקלות: ניוטון ולייבנץ
- מנוטון ולייבנץ עד אובילר

<sup>1</sup> למי שמעוניין לבחור בקורס זה ואנו לו הידע  
הקורס דרוש, מומלץ לנתח ליויש' למתמטיקה.

<sup>2</sup> או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106),  
שאינו מוצע עוד.

#### 20281 תורה הקבוצות<sup>1</sup>

<sup>4</sup> נקודות זכות ברמה רגילה

<sup>4</sup> ידע קודם מומלץ: לפחות אחד מבין הקורסים  
אשר למתמטיקה, חשבון אינפיניטיסימלי 1  
(20474),<sup>2</sup> אלגברה לינארית 1.

**פיתוח הקורס**: שמואל ברגר (כתביה);  
אורורה מאור (עריכה)

**יעיצים**: פרופ' אברהם אורנשטיין,  
פרופ' עזריאל לוי, ד"ר תלמה לויין

מטרת הקורס היא הקניית מושגים יסודים של  
תורת הקבוצות (קבוצת אוסף איברים, חיתוך  
קבוצות, איחוד וכדומה), וכן מושגים ומשמעותים  
לא טריוויאליים של הורה וז'ור (משמעות סדרה),  
משפט קרמלוי, הלמה של צורן (צדומה). בנוסף,  
להיותה נושא חשוב ומרכזי בפני עצמו, תורה  
הקבוצות היא גם יסוד מעילו מותבסים  
בתחומיים אחרים במתמטיקה.

אף על פי שקורס זה אינו דרוש מהסטודנטים ידע  
קודם, נחוץ ניסיון כלשהו בעיסוק במתמטיקה  
ברמה אקדמית, ונוחצת הכרת דוגמאות של  
קבוצות מסוימות אדירות. นอกจาก רמת  
הபירות בקורס מינחה שאין זה הקורס הראשון  
במתמטיקה שלמדו הסטודנטים, ולפיכך המלצות על  
הידע הקודם המפורט לעיל.

#### פרק הספר

פרק 1	מושגים ראשונים
פרק 2	יחסים
פרק 3	פוקנציות
פרק 4	קבוצות בין קבוצות; עצמות של קבוצות
פרק 5	סדר בין עצמות ופעולות על עצמות נספח קבוצות סופיות וקבוצות איסופיות
פרק 6	קבוצות סדרות
פרק 7	קבוצות סדרות היטב
פרק 8	קבוצות סדרות חלקית
פרק 9	אקסימוטות לורות הקבוצות
פרק 10	מספרים סדרניים ומספרים מוגנים בנסוף לשני הכריכים של ספר הלימוד מתקבלים הסטודנטים כרך ובו מבחר שאלות לתרגול.

## מדעים

## מתמטיקה

20416 תורה הסתברות<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הצמד חשבון דיפרנציאלי אינטגרלי + חשבון דיפרנציאלי<sup>2</sup> וaintegral ב.<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' אברהム גינזבורג (ರיכוז הפיתוח), פרופ' דניאללה ליבוביץ', פרופ' גיא יוסי אקרומון, פרופ' יאakov קראצטס, נעמי מילאלנו-רוזנטל; אורה מאורו (עריכה) **יעצהים:** פרופ' סרג'יו הרט, פרופ' אוריה ליברמן, פרופ' ורדה ליברמן

ספר הקורס **הסתברות – קורס ראשון** (תרגומים: מי גולן; האוניברסיטה הפתוחה, 2001) הוא תרגום לעברית של שמוןת הפרקים הראשונים בספר: S. Ross, *A First Course in Probability*, 5th ed. (Prentice Hall, 1998)

סטודנטים ילמדו את הספר בעזרת מדריך לימודי. הדורך כולל הסברים נוכפים ופתרונות למופרדים לשאלות רבות מתוך הספר.

קורס משמש מבוא לתורת ההסתברות לסטודנטים למתמטיקה וושוי לעניין גם סטודנטים להנדסה ולמדעים שיש להם הרקע הדורש בחשבון דיפרנציאלי וaintegral. סטודנטים שיש להם רקע חישוב יותר, ממלץ ללווד את הקורס המוצמצם בהיקפו **הסתברות לתלמידי מדעי המחשב** (20425). בקורס מוצגים מושגים רבים בהסתברות ומגוון רחב של שימושים באפשרויות שפע דוגמאות ותרגולים.

## פרק הספר

- פרק 1 קומבינטוריקה  
פרק 2 אקסיומות ההסתברות  
פרק 3 הסתברות מותנית ואי-תלוות  
פרק 4 משתנים מקרים רציפים  
פרק 5 משתנים מקרים רציפים (נורמלי, מערכית אחת)  
פרק 6 התפלגות מושתפת של משתנים מקרים  
(בדידות)  
פרק 7 תכונות של תוחלת  
פרק 8 משפט גבול

<sup>1</sup> להשלכות על צבירה ניז'י בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באחור. <sup>2</sup> או החלשה חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השולמות בחשבון אינטגרלי + חשבון דיפרנציאלי אינטגרלי ב, או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד) + חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ב, או השלשה חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד) + חשבון אינטגרלי 2 (20212), שאינו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475).

20425 הסתברות לתלמידי מדעי המחשב<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475) או הקורס חשבון דיפרנציאלי אינטגרלי א. <sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' אברהם גינזבורג (ריכוז הפיתוח), פרופ' דניאללה ליבוביץ', דר צפיב ברגר, יוסי אקרומון, פרופ' יאakov קראצטס, נעמי מילאלנו-רוזנטל; אורה מאורו (עריכה) **יעצהים:** פרופ' סרג'יו הרט, פרופ' אוריה ליברמן, פרופ' ורדה ליברמן

קורס זה הוא גרסה מצומצמת של הקורס **תורת ההסתברות** (20416) המכילה את החומר החיווני לסטודנטים למדעי המחשב. גם בקורס זה נלמד ספר הקורס **הסתברות – קורס ראשון** (תרגומים: מי גולן; האוניברסיטה הפתוחה, 2001) שהוא תרגום לעברית של שמוןת הפרקים הראשונים מתוך:

S. Ross, *A First Course in Probability*, 5th ed. (Prentice Hall, 1998)

לספר מצורף מדריך לימודי. הסטודנטים יכולים חלק מן הטקסט שבספר הקורס, לפי הפניות במדריך. כתחליף לחלקים המשומטים, יובאו במדריך הלמידה הסברים והשלמות בהיקף מצומצם. נוסף על כך המדריך מכיל פתרונות מפורטים לשאלות מתוך הספר.

## פרק הספר

- פרק 1 קומבינטוריקה  
פרק 2 אקסיומות ההסתברות  
פרק 3 הסתברות מותנית ואי-תלוות  
פרק 4 משתנים מקרים רציפים (נורמלי, מערכית אחת)  
פרק 5 משתנים מקרים רציפים (בדידות)  
פרק 6 התפלגות מושתפת של משתנים מקרים  
פרק 7 תכונות של תוחלת  
פרק 8 משפט גבול

<sup>1</sup> להשלכות על צבירה ניז'י בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באחור. <sup>2</sup> או צמד הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השולמות בחשבון אינטגרלי, או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד. אפשר ללווד את הקורס **הסתברות לתלמידי מדעי המחשב** במקביל לקורס השमות בחשבון אינטגרלי או במקביל לקורס חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475).

30204 הסקה סטטיסטיית<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה

- 4 ידע קודם דרוש: אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים, הסתברות לתלמידי מדעי המחשב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שמואל זמיר, פרופ' רות בייט-מורום, פרופ' גדי נתן, מרגלית פין, ריבקה נdem, מיכל שטרן **יעצהים:** פרופ' שמואל אבטיל, פרופ' יוסף יהב, פרופ' יוסף רינוט

קורס זה מציג את הנושאים העיקריים ואת השיטות העיקריים במחקר הסטטיסטיobi וביישומי. לצורך הבנתו דרושה היכרות ראשונה עם תורת ההסתברות ועם שיטות תיאור נתונים, כמו כן בידע הקודם הדרוש.

**חומר הלימוד**  
היחידות הראשונית דנות בציגה. הן מהוות את החוט המקשר בין תורת ההסתברות שהיכרנו בקורס המבוא לבין היחידות הבאות העשויות בהסקה סטטיסטית מהתוצאות המדמים לאוכלוסייה כולה. בין המושגים המובאים: דגימה, חוק המספרים הגדולים, משפט הגבול המרוכז, אמידה ורוח-סמן.

**היחידות הבאות** דנות בבדיקה השערות, הכולמר, בדרכים להиск מנוגני מוגם להשערות המתיחסות לכל האוכלוסייה.

הפרק על מותאם ווגרטה עוסקים בקשר ליאורי בין מושגיהם סטטיסטיים, ובשיטות ליברי מושגיהם מושגיהם אחר (או מספר מושגים אחרים). כמו כן מובאות שיטות להסקה על השערות בדבר טיב הניבוי וועוצמת הקשר בין המושגים.

הפרק האחרון בקורס מציג **ניתוח שונות חד** כיווני וניתוח שונות רב מושג. זהו הפרק הדן בבדיקה השערות על הדמיון והשוני בין שתי אוכלוסיות, או בין מספר רב של אוכלוסיות, ביחס למשתנה אחד או למספר מושגים.

## מידועים

### מתמטיקה

#### 20218 מבוא למשוואות דיפרנציאליות וಗילוות<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורס חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי או צמד הקורסים חשבון אינטגרטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי<sup>2</sup>. ידע קודם מומלץ: הקורס אלגברת לינארית 1.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אליל לויין (ריכזו הפיתוחו), פרופ' יהודית גל-עוז, שמואל בוגר; ריבבה נדם, ורדה בד"ץ (עריכה), ד"ר עופר חזס (עריכת המהדורה החדשה).

**יעזים:** פרופ' אמנון קימובסקי, ד"ר דוד

מישלוב הקורס מבוסט בעיקרו על רישומות שחכין ד"ר אלחנן ליבוביץ עבור האוניברסיטה הפתוחה.

הקורס מיועד לסטודנטים שעשו את צעדיהם הראשונים בחשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ומעוניינים להתקדם בלימוד אනליה מתמטית, בمسגרת לימודים לתארים במדעי הטבע, או בקורס בחירה בתוכניות שונות. חומר הלימוד בקורס הוא חלק מהקורס הלימוד בקורס המקייף יותר, **משוואות דיפרנציאליות וגילוות 1** (20280).

הכרת החומר הבסיסי באלגברה לינארית (משוואות לינאריות ומרובב<sup>3</sup>, מטריצות וטרמיניות, מספרים מרוכבים) תקל על לימודי קורס זה. למרות זאת אין אנו מנים כי הסטודנטים למדו את הקורס **אלgebra לינארית 1** (20109); ומצחיח החומר הדורש נמצאת בנספחים של ספרי הלימוד.

מטרת הקורס היא להקנות מושגים ראשוניים בתורת המשוואות הדיפרנציאלית הרגילה ואמנון בשיטות האלמנטריות המשמשות בה. במסורת הקורס קיבל הסטודנטים תחשה לבן שאלות היסוד בתאוריה זו, כמקצוע מרכז באנליה מתמטית. הקורס-Amor גם לאפשר לסטודנטיו להשתמש בטכניקות הראשונות של התאוריה ככל חיוני במדעים הפיזיקליים והטכנולוגיים.

#### חומר הלימוד

- משוואות דיפרנציאליות רגילים **1** (20280). שימוש לב לדיע הקורס הדורש לכל אחד מן הקורסים ולהבדל בהיקפם.
- משוואות דיפרנציאליות מסדר שני מ"ר לינאריות מסדר כלשהו
- מערכות של מ"ר מסדר ראשון
- הוכחת משפטים הקווים והיחסות

#### 20462 אנגלו-רומיית 1<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: מדעי המחשב

4 ידע קודם דרוש: אחד מבין הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפה Java, מבוא למדעי המחשב שפה Java<sup>2</sup>, איסודות החקלאה לאנארית<sup>1</sup>, Java. אחד מבין הקורסים אלגברה לינארית<sup>1</sup>, Java. אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע, וכן אחד מבין הצמדים חיבור אינפיניטיסימלי 1 (20475) + חיבור אינפיניטיסימלי 2 (20474) + חיבור דיפרנציאלי ואינטגרלי A + חיבור דיפרנציאלי ואינטגרלי B.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמייר טסה, ד"ר מيري אביגיל, יועצים: פרופ' יהודית גל-עוז, פרופ' אליל טורקל, פרופ' דוד לויין, פרופ' גירמי שף

אנגליה נומרית היא אחד מקצועות היסוד של המתמטיקה השימורית. המקצוע עסק בשיטות יעילות לפתרון מוק Robbins של בעיות מסוימות של המתמטיקה הרציפה, כולל הערכת השגיאה הכרוכה בחישובים מוקוברים שכאה. הדין הonomic במשמעותו טסומית כוללת את יסודות השיטה, הצנת דרכם להפעלת השיטה, לרוב באמצעות תכנית מחשב, הערכת החישובית של השיטה (סיבוכיות זמן ויזכרון) והוכחת משפטים בדבר גודל השגיאה הרכובה ביחסו לשזה. לפיקח, למורית שمدובר במקצתו מתמיינן מובהך, ניתן לראות באנגליה הנומרית מוקובל בין-תחומי השיך גם למדעי המחשב.

#### ספר הקורס

R.L. Burden & J.D. Faires, *Numerical Analysis*, 8th ed. (Brooks/Cole, 2005)

לספר הקורס נולחה מדריך למידה.

#### מושאי הקורס

- פתרון מושאות לא לינאריות בעעלם אחד
- אינטראולציה וקירותים פולינומיים
- גירה ואינטראולציה נומריות
- מבוא לגורות הקירובים
- שיטות לפתרון מערכות משוואות לינאריות

הקורס משלב תאוריה ויישום. הסטודנטים דרשים למשם חלק מן האלגוריתמים הלימודיים בתוכנה.

#### 20466 לוגיקה למדעי המחשב<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: מדעי המחשב

4 ידע קודם דרוש: שני קורסים במתמטיקה, כולל הקורס: מותמטיקה בדידה: תורה הקבוצות, קומבינטוריקה ותורת הגрафים<sup>2</sup> ושני קורסים במדעי המחשב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יורם הירשפלד, יולי קאופמן; יהודית גונדרימר עריכה, יועצים: פרופ' נחום דרשביץ, פרופ' דוד הריאל, פרופ' עמרם יהודאי, ד"ר לארן מנביין

הקורס דן בשפות הפורמליות הייעודיות ובשימוש בהן. במרקם הקורס השפה החשובה ביותר – שפת היחסים המתמטיים.

#### מטרות הקורס

הקורס נועד להנחייל הבנה של מנגנון השפות הפורמליות הייעודיות וכבראה של תפkidן במבנה המחשב. הסטודנטים ילמדו להבחין בין תחביר לסמינריקה, ובין דרכי הטיפול בעצמים תחביריים לעומת עצם סמנטיים. הקורס מוקנה גם את יסודות הלוגיקה המומנטטיבית הקלאסית, מבסס תורת ההוכחה הפורמלית ומציג את הלוגיקה המשמשת במדעי המחשב לאפיון ואיות תוכניות ולניהול בסיסי תנאים.

#### נושאי הלימוד

- מבוא – שפות טבעיות ופורמליות
- השפה הפסוקית – דקדוק ומשמעות
- תחביר הפסוקים – תורה ההוכחה, משפטי השלמות הנאותות והקומפקטיביות
- שפת ה費רדי-קיטט – דקדוק ומשמעות
- תחביר ה-פְּקָדִיקִיטִים – תורה ההוכחה, משפטי השלמות הנאותות והקומפקטיביות
- מבוא לתורת המודלים
- מבני Structures (של הרברד)
- משפט אי השלמות של גל ומשמעותו
- לוגיקה רב-סוגית ולוגיקה מסדר שני

<sup>1</sup> ראו גם **משוואות דיפרנציאליות וgiloth 1** (20280). שימוש לב לדיע הקורס הדורש לכל אחד מן הקורסים ולהבדל בהיקפם.

להשלכות על צבירת ני' בשל חיפפה עם קורס(<sup>1</sup>). אחריו), ראו תיאור הקורס באוצר.

<sup>2</sup> או אחד מבין הצמדים חיבור אינפיניטיסימלי 1 (202106) + חיבור אינפיניטיסימלי 2 (202122) או אינטגרטיסימלי, או תיאור הקורס באוצר.

+ או הצמד חיבור אינפיניטיסימלי 1 (20474) (202106) + חיבור אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס שיבור אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד + חיבור דיפרנציאלי ואינטגרלי B.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חיפפה עם קורס(<sup>1</sup>)。

<sup>2</sup> או אחד מבין הצמדים חיבור אינפיניטיסימלי 1 (202106) + חיבור אינפיניטיסימלי 2 (202122) או אינטגרטיסימלי, או תיאור הקורס באוצר.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חיפפה עם קורס(<sup>1</sup>). אחריו), ראו תיאור הקורס באוצר.

<sup>2</sup> או הקורס **מתמטיקה דיסקרטית** (20283), שאינו מוצע עוד.

## מדעים

## מתמטיקה

20295 תורת הגרפים<sup>1</sup>

2 נקודות זכות ברמה רגילה + 2 ברמה מתקדמת

ידע קודם דרוש: הקורס **אלגברה לינארית 1**.  
 דרישת בלוטות מתמטית הנקייה על ידי צבירה של לפחות 24 נקודות זכות במתמטיקה. דרישת יכלול קראלה על טקסטים מדעיים באנגלית.  
 מומלץ ידע בסיסי בקומבינטוריקה שאפשר לאלגברה לינארית. 1. ידע קודם מומלץ: הקורס אלגברה לינארית. 2. ידע קודם מומלץ: תורת הקבוצות, קומבינטוריקה ותורת הגופים<sup>2</sup> או מתחך אחד מהקורסים **מבוא לסטטיסטיקה והסתברות לתלמידי מדעים, הסתברות**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' זאב נוטוב, ד"ר עופר הדס  
**יעצים:** פרופ' תמר לטסה, ד"ר שוי גלבוע

תורת הגרפים היא תחום מתמטי בעל שימושים רבים בענפים שונים של המתמטיקה ושל מדעי המחשב. הושווים של תורה זו קלים להבנה אפלו למי שהשכלות המתמטית מעצצת; עם זאת, לימוד תורת הגרפים מצריך בשנות מתמטית ומידה לא מבוטלת של תחוכום מתמטי.

הקורס מיועד לעייר לסטודנטים למתמטיקה ואו למדעי המחשב, אך יכול להנחות ממנה גם סטודנטים מתאימים ממקצועות אחרים.

**ספר הקורס (באנגלית)**

D.B. West, *Introduction to Graph Theory*, 2nd ed. (Prentice Hall, 2001)

הספר מלאה במדריך לימודי מפורט (בעברית).

מדריך הלמידה מלאה את סעיף הספר באופן צמוד. הוא מכיל תרגומים וحسابים של ובין מהמושגים, הבהיר על הכלות בטקסט, וכן פתרונות לשאלות נבחרות.

**נושאי הלימוד**

- הגדרות ומושגים בסיסיים
- מעגלי אוילר
- גרפים מכוונים
- עצים
- זיווגים, קבוצות בלתי תלויות וקליקות
- קשריות
- זרימה ברשתות
- אובייקט גרפים
- רופטים מישרים
- צבעית קשתות
- מעגלי המילטון
- תורת רמות

<sup>1</sup> אפשר לכלול סמינר במסגרת הקורס הזה. לשם כך יש לעמוד, לאחר השלמה הקורס, בדיות וספות. החשתפות בסמינר טעונה אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר כזה אינו מוקה נקודות זכות וופורו, אבל עזה על הרשות של השתפות בסמינר בתכניות לתארים במתמטיקה ובמדעים.

<sup>2</sup> או הקורס **מתמטיקה דיסקרטית** (20283), שאינו מופיע עוד.

20293 השלה למשוואות  
דיפרנציאליות רגילות<sup>1</sup>

1 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: הקורס **מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות**. ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון אינטיטיסימי 1 (20474) + חשבון אינטיטיסימי 2 (20475) והקורס **אלגברה לינארית 1**. ידע קודם מומלץ: הקורס **אלgebra לינארית 2**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר צippy ברגר; יהודית גוגנהימר (עריכה)  
**יעצים:** פרופ' אליל לוין, פרופ' שושנה קמין

סטודנטים שסיימו בהצלחה את הקורס **מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות** (20218) יכולים להרשם לקורס זה. בஸגנון ההשלמה הם יכולים רק את **ייחדות 8, 9** של הקורס **משוואות דיפרנציאליות רגילות 1** (20280).

**חומר הלימוד**

- טורי פוריה טריגונומטריים
- מערכות של פונקציות אורתוגונליות

המשמעים בהצלחה את קורס ההשלמה יזכו בנקודות זכות אחת נוספת על השלוש שקיבלו עבור הקורס **מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות** (20280).

20280 משוואות דיפרנציאליות  
רגילות 11<sup>2</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: צמד הקורסים **חשבון אינטיטיסימי 1** (20474) + חשבון אינטיטיסימי 2 (20475) והקורס **אלgebra לינארית 1**. ידע קודם מומלץ: הקורס **אלgebra לינארית 2**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אליל לוין (ರיכוז הפיתוח), פרופ' יהוית גל-עור, שמואל ברגר, ד"ר צippy ברגר; ריבקה נדם, רודהה ד"ט, יהודית גוגנהימר (עריכה), ד"ר עופר הדס (עריכת המהדורה החדשה)

**יעצים:** פרופ' אמנון יקמובסקי, ד"ר דוד מישלוב, פרופ' שושנה קמין

חומר הלימוד של הקורס כולל שני חלקים: החל הראשון חמישה פרקים בהם חומר הלימוד של הקורס **מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות** (20218) והם מבוססים בעיקר על רישומות שהচין ד"ר אלchan ליבוביץ עבר האוניברסיטה הפתוחה; חלק השני שתי יחידות, יחידות 8-9, שנכתבו על ידי ד"ר צippy ברגר ובחן נלמדים נוספים מתקדמים יותר.

הקורס מיועד לסטודנטים המעניינים להמשיכם בלימודי המתמטיקה. מומלץ כי גם סטודנטים למדעי הטבע יחברו בו – בתנאי שהם בעלי הידע הקודם הדרוש.

הידע הקודם הדרוש לקורס זה רחב יותר מזה של **מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות** (20218). הדרישות הרחבות יותר נוצאות בעיקר ללימוד שתי היחידות הנוספות.

**חומר הלימוד**

- **משוואות דיפרנציאליות רגילות מסדר ראשון**
- **מ"ד"ר לינאריות מסדר כלשהו**
- **מערכות של מ"ד"ר מסדר ראשון**
- **הוכחות משפטים וההידמות**
- **טוררי פוריה טריגונומטריים**
- **מערכות של פונקציות אורתוגונליות**

<sup>1</sup> ראו גם **מבוא למשוואות דיפרנציאליות רגילות** (20218). שמו לב לידע הקודם הדרוש לכל אחד מזו הקורסים ולהבדל בהקופם.

להשלכות על צבירת ניז בשל חפפה עם קורסים (ים) אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באחת.

<sup>2</sup> או הצמד **חשבון אינטיטיסימי 1** (20106) + **חשבון אינטיטיסימי 2** (20122), שאינם מוצעים עד.

## מדעים

### מתמטיקה

#### 20297 מודלים דטרמיניסטיים בחקר ביצועים<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: אחד מבין הקורסים נושא  
במתמטיקה לתלמידי מדעי החכלה: פוקים  
בתורת הקבוצות, בלוקה ואלגברה לינארית,  
אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע,  
אלגברה לינארית.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' ציפי ארליך (ריכוז הפיתוח),  
ד"ר תהה קלנברג; יהודית וונגיימר (עריכה)  
יעש: "יר צביה פריסט

הקורס מובסס על הספר **מודלים דטרמיניסטיים בחקר ביצועים** (תרגום: יי' לב; האוניברסיטה הפתוחה, 1995) שהוא תרגום של הספר:

F.S. Hillier & G.J. Lieberman, *Introduction to Mathematical Programming* (McGraw Hill, 1990)

מטרת הקורס היא להציג שיטות לפתרון בעיות באמצעות מודלים דטרמיניסטיים בחקר ביצועים. חקר ביצועים הוא גישה מדעית על הנושא – בין אם רצאים להעמיק ולהרחיב בו ובן אם הם מסתפקים רק בהכרת המושגים והחותמות היסודיות.

בחקר ביצועים היא ניתנת מודל מתמטי המתאר את הבעיה או קירוב טוב שלה, ופיתוח אלגוריתמים שבאמצעותם ניתן לקבל פתרון אוטומטי. בדיקת המודול וניתוח הפתרון שהתקבל עוזרים לקבלת החלטות אופטימליות.

הסטודנטים ילמדו את 11 הפרקים הראשוניים של ספר הקורס, בעוררת מדריך למידה הכלול בספרים, דוגמאות, שאלות ופתרונות.

#### פרק הלימוד

- |        |  |
|--------|--|
| פרק 1  | מבוא   |
| פרק 2  | טייאר כליל של בניית מודלים                   |
| פרק 3  | מבוא לתכנון לינארי                           |
| פרק 4  | פתרון בעיות תכנון לינארי: שיטת הסימפלקס      |
| פרק 5  | התאזרחה של שיטת הסימפלקס                     |
| פרק 6  | דו-אלגוריתם ויתריה רישות                     |
| פרק 7  | סוגים מיוחדים של בעיות בתכנון לינארי         |
| פרק 8  | ניסוח מודלים בתכנון לינארי כולל תכנון יעדים  |
| פרק 9  | אלגוריתמים נוספים לפתרון בעיות בתכנון לינארי |
| פרק 10 | ניתוח רשותות, כולל PERT-CPM                  |
| פרק 11 | תכנון דינמי                                  |

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני'ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

#### 20296 תורה הקודים<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: מדעי המחשב

ידע קודם דרוש: הקורס אלגברה לינארית.<sup>1</sup>  
דרישה בשנות מתמטית הנקנית על ידי צבירה של לפחות 24 נקודות זכות במתמטיקה. דרששה יכולת קריאה של טקסטים מדעיים באנגלית.  
ידע קודם מומלץ: הקורס **מבנים אלגבריים**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אברהם גינזבורג (מכין הקורס), ד"ר מירי אביגיל, ד"ר אלעזר בירנבוים

#### ספר הקורס

R. Hill, *A First Course in Coding Theory*, 4th printing (Clarendon Press, 1991)

תורת הקודים היא מקצוע מתמטי שיש לו שימוש רב במדעי המחשב.

הקורס עוסק בפתרונות מתמטיים פשוטים בלבד. הוא יכול לשמש כמבוא לכל המעוניינים לקבל מושג על הנושא – בין אם רצאים להעמיק ולהרחיב בו ובן אם הם מסתפקים רק בהכרת המושגים והחותמות היסודיות.

הקורס דרוש ידע באלגברה לינארית ובתורת השדות הסופיים, לא מעט בתחום מתמטי וגם כוננות להקಡש זמן נירך לפתרון בעיות.

סטודנטים ילמדו את הספר של Hill (באנגלית) בעזרת מדריך למידה (בערבית) המלווה את פרקי הספר, והכולל גם השלמות הלקוחות מותן הפרקים.<sup>1</sup> F.J. MacWilliams & N.J.A. Sloane, *The Theory of Error-Correcting Codes* (North Holland Publishing Company, 1977)

#### מושאי הלימוד

מבוא לצפנין מתקני שגיאות, שדות סופיים, מרחבים וקטוריים מעל שדות סופיים, צפנין לינאריים, הצפנה ופענוח עם צופן לינארי, החומר הדואלי, מטריצת דילקט זווית, פעורה בעררת סיידרומיים, הצפנין של Hamming, צפנין מושלמיים, צפנין וריבועים לטיניים, צפוף עשרוני מתן שגיאה כפול, BCH, צפוני צפנין ציקליים, צפוני Reed-Solomon.

#### 20413 תורה המספרים האלמנטרית

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: בשנות מתמטית הנקנית על ידי צבירה של כ-15 נקודות זכות במתמטיקה.

**פיתוח הקודש:** פרופ' אברהם גינזבורג (ריכוז הפיתוח), פרופ' דניאל פידמן (פיתוח מדריך הלמידה), ליאת פרידלנדר (עריכה מדרנית); מיכל פרנקל (עריכה)

הקורס מבוסס על הספר **תורת המספרים האלמנטרית** (תרגום: ני' שקד-מנדר; האוניברסיטה הפתוחה, 2003) שהוא תרגום של הספר:

D.M. Burton, *Elementary Number Theory*, 5th ed. (McGraw Hill, 2002)

תורת המספרים תופסת מקום מיוחד במתמטיקה. זה>No שאuttik-yomi, שעסקו בו גודלי המתמטיקאים בכל הדורות ושערור מאז ומעולם עניין רב בסביבה חוביים. העניות בתורת המספרים מותאמינות ביופי ובפשטות של הgentz, אך גם, לטעים, ביחסים, ובמאץ הרוב הדורושים לפתרון. הקורס מציג נושאים בסיסיים בתורת המספרים, בדרך אלמנטרית, ללא שימוש בידע מתקדם במתמטיקה. הנושאים מלויים בסיקירות היסטוריות מלאות ובמספר רב של תרגילים.

לימוד קורס זה אינו דרוש ידע קודם מסוים במתמטיקה. עם זאת, נדרש מן הסטודנטים יכולת חשיבה מתמטית מזיווינית היישוב. בשל הלא **קורס מותאים לטוטונטים שכבר למדן** לפחות שישה קורסים במתמטיקה.

תלמידי הקורס ילמדו את ספר הקורס בעזרת מדריך למידה; המדריך מגדיש נושאים מסוימים מתוך הספר ומספק פתרונות מפורטים למורבית השאלות הכלולות בו.

#### פרק הספר

- |        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| פרק 1  | כמה עובדות בסיסיות              |
| פרק 2  | תורת החתולקיות של השלמים        |
| פרק 3  | המספרים הראשוניים והתפלגות      |
| פרק 4  | תורת הקונגרואנציות              |
| פרק 5  | משפט פרמה                       |
| פרק 6  | פונקציות ארכיטמטיות             |
| פרק 7  | ההכללה של אוילר למשפט פרמה      |
| פרק 8  | שורשים פרימיטיביים ואיינדיקסים  |
| פרק 9  | כל החדירות הריבועית             |
| פרק 10 | מספרים משוכללים                 |
| פרק 11 | השערת פרמה                      |
| פרק 12 | הצגת מספר טבוי כסכום של ריבועים |
| פרק 13 | מספרים פיבונאציאי               |
| פרק 14 | শברים משולבים                   |
| פרק 15 | התפתחויות במאה ה-20             |

<sup>1</sup> הקורס החליף החל מסמסטר ג' 2016 את הקורס בגרסתו הקודמת שהקניה 3 ני'ז. סטודנטים הלומדים לתארים **במתמטיקה או מדעי המחשב** שמו לב: נקודות הזכות בקורס זה תיחסנה במניין נקודות הזכות במתמטיקה או במדעי המחשב, לפי הצורך.

## מדעים

## מתמטיקה

20230 מבנים אלגבריים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות בرمאה רגילה + 3 בرمאה מתקדמת

4 ידע קודם דרוש: הקורס **אלgebraה לינארית 1**.  
דרישה בשלות מתמטית הנקנית על ידי צבירה של לפחות 24 נקודות זכות במתמטיקה. ידע אינפיניטיסימלי 2 (20475) + 3 בرمאה מתקדמת

**פיתוח הקורס:** פרופ' אברהם אורנשטיין (כתיבתו וריכזו הפיתוח), ד"ר נור ארד, ליאת פרידלנדר, דניאל רוטנברג (אסיסטנטן); ריבקה נdem (עריכה)  
**יעץ:** פרופ' אברהם גינוברג

מטרת הקורס להקנות ידע והבנה בתחומי האלgebra המופשטות. הוא מיועד לסטודנטים למתמטיקה או למדעי המחשב, וגם סטודנטים לפיזיקה יוכלים למצוא בו עניין.

הקורס מופשט מאוד ודורש בגרות מתמטית ניכרת. לפיכך הוא מומלץ לסטודנטים אשר כבר למדו כמה קורסים במתמטיקה.

## פרק הלימוד

פרק 6-1 קבוצות, מספרים שלמים,

যיחוסות, פונקציות, אגודות,

תורת

פתרונות

פרק 13-7 חבורות ותורת-הברוחות, הברוחות

מנה, משפטיו האיזומורפיים,

משפטי סיל, מכלולות יישורת,

חבורות אбелיאו-נוצרות סופית,

סדרות נומלמיות

פרק 18-14 חוגים וアイdealים, הרוחות

ושיכוןים של חוגים, חוגי

פולינומים, החוג F[x] (זהה),

חוגים בעלי פריקות יחידה

**لتשומת לבכם!** הקורס נלמד במתכונת שנתית. במרקם מיוחד יותרו הרצינות מקובל לסטודנטים זה:  
א. מי שהחלו את לימוד הקורס בסמסטר א' ומעוניינים לסייעו במהלך סמסטר אחד, יכולו לפנות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לקליטיוןיהם שייקבעו, אם לאפשר להם להאייך את הקצוב.  
ב. העוניינים להצטרף לקורס בתקופה של אחר תחילת סמסטר א' עד תחילת סמסטר ב' של אותה שנה אקדמי, יכולו לפנות אל מרכז ההוראה אשר יבחן את האפשרות לאשר את הרשותם לקורס כהרשותה מוחודה למסטר א' של אותה שנה אקדמית. מסטודנטים אלה ייבנו דמי טיפול ועליות בגין הרשמה מאוחרת.

1 אפשר לכלול סמינר במסגרת הקורס הזה. לשם כך יש לעמוד, לאחר השלמת הקורס, בדרישות מסוימות. ההשתתפות בסמינר טעונה אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר זה אינו מקנה נקודות זכות נספחים, אבל עונה על דרישת של השתתפות בסמינר בתכניות לתארים במתחמתיקה ובמדעים.  
2 או הצמד **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20106) + **חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20212), שאינם מוצעים עוד.

20243 פונקציות מרוכבות<sup>1</sup>

3 נקודות זכות בرمאה רגילה + 3 בرمאה מתקדמת

4 ידע קודם דרוש: צמד הקורסים **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20474) + **חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20475). דרוש בשלהי מתמטית הנקנית על ידי צבירה של לפחות 24 נקודות זכות במתמטיקה. ידע קודם מומלץ: הקורסים **אלgebraה לינארית 1**, **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20475) + **חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20475).

**פיתוח הקורס:** ד"ר נעמי שקד-מנדרר, פרופ' דב מונדרר (תרגם), ד"ר ודיס גרינשטיין (עיבוד ספרי הקורס למלודיה החדשה); ד"ר גוני אורשון, ישראל פידמן, שמואל ברגר (אסיסטנטים); ריבקה נdem (עריכה)

**أهداوي أكادمي:** פרופ' אליל לוי  
הקורס הוא תרגום מעובד, הכול הרחבות, של הקורס *Complex Analysis* של האוניברסיטה הפתוחה באנגלי (1975), בתוספת מדריך למידה. תורת הפונקציות המורכבות היא אחד הכללים הבסיסיים באנגליזה מתמטית מתקדמת ויש לה שימושים רבים בענפים שונים של מתמטיקה ופיזיקה. הכרת תורה זו הכרחית לכל סטודנט המעניין להעמק בלמידה המתמטיקה. ניתן למצוא בעין בקורס זה גם אלה העמיקים בלימודי הפיזיקה או מדעי המחשב.

## נושאי הלימוד

המשיר המורכב, פונקציות רציפות, גזירות, אינטגרציה, משפט Кофи, טור טיילר, נקודות סינגולריות, טור לורן, משפט השארית ו שימושי, סדרות וטורם של פונקציות אנ吉利ות, המשכה אנ吉利ית, העתקות קוונטומורפיות, משפט ההעתקה של ריבמן.

**لتשומת לבכם!** הקורס נלמד במתכונת שנתית. במרקם מיוחד יותרו הרצינות מקובל לסטודנטים זה:  
א. מי שהחלו את לימוד הקורס בסמסטר א' ומעוניינים לסייעו במהלך סמסטר אחד, יכולו לפנות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לקליטיוןיהם שייקבעו, אם לאפשר להם להאייך את הקצוב.  
ב. העוניינים להצטרף לקורס בתקופה של אחר תחילת סמסטר א' עד תחילת סמסטר ב' של אותה שנה אקדמי, יכולו לפנות אל מרכז ההוראה אשר יבחן את האפשרות לאשר את הרשותם לקורס כהרשותה מוחודה למסטר א' של אותה שנה אקדמית. מסטודנטים אלה ייבנו דמי טיפול ועליות בגין הרשמה מאוחרת.

1 אפשר לכלול סמינר במסגרת הקורס הזה. לשם כך יש לעמוד, לאחר השלמת הקורס, בדרישות מסוימות. ההשתתפות בסמינר טעונה אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר זה אינו מקנה נקודות זכות נספחים, אבל עונה על דרישת של השתתפות בסמינר בתכניות לתארים במתחמתיקה ובמדעים.

2 או הקורס **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20106), שאינו מוצע עוד.

3 למי שלמדו את **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20474), ולמי

מומלץ **חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20475), ולמי

שלמדו את **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20106), ולמי

שאינו מוצע עוד) מומלץ צמד הקורסים **חשבון**

**אינפיניטיסימלי 2** (20212), שאינו מוצע עוד.

**חשבון אינפיניטיסימלי 3**, או הקורס **חשבון**

**דייניציאלי ואינטגרלי**.

20216 תורה המשחקים<sup>1</sup>

2 נקודות זכות בرمאה רגילה + 2 בرمאה מתקדמת

4 ידע קודם דרוש: הקורסים **אלgebraה לינארית 1**, **חשבון אינפיניטיסימלי 1** (20474) ואחד מבין הקורסים **מבוא לטטיטיסטיקה ולחסתברות להלמדיי מדעים**, **הסתברות לhelמדיי מדעי המחשב**, **תורת ההסתברות**. ידע קודם מומלץ: **חשבון אינפיניטיסימלי 2** (20475).

**פיתוח הקורס:** פרופ' שמואל זמיר, ד"ר גינוי אורשון

מטרת הקורס היא לעמוד על מהותו של הענף המתמטי הנקרא "תורת המשחקים". עקרונות הנהורה מיושמים בתווים שונים בכוכב ללכלה, מדעי והוביליה. תורה המשחקים עוסקת בambil ובנייה מצעבי החלטה שבמהלך מושגים (שחקנים) שלם מטרות שונות. ההחלטה של כל אחד מהם עשוי להוביל גורמים מוקבליים (החלטה) של השחקנים האחרים. מעצבים אלה נקבעים מצעבי החלטות אינטראקטיביות, שכן יש אינטראקטיביות בין החלטות של השחקנים השונים. התורה בונה מודלים מתמטיים לתיאור מערכות כללה, וקורת אותן ומנסה לנבא את התוצאות השחקנים.

הקורס מבוסס על פרקים נבחרים מתוך הספר **תורת המשחקים**, מאת שמואל זמיר, מכאל שלר ואילון סולן (האוונירטיטה הפתוחה, 2015).

7-15 פרקים מוקדש לתורת האסטרטגי (לא מסווג) מוקדש לתורת השמי (פרק 1, 15, 16, 17) ושיטופית) והחלק השמי (פרק 15, 16, 17). מוקדש לתורת הקואליציונית (שיטופית).

## פרק הלימוד

פרק 1 משיק החטט

פרק 3 משחקים בצורה רחבה

פרק 4 משחקים בצורה אסטרטגיית

פרק 5 אסטרטגיות מעורבות

פרק 7 יעדנים של שווי שווי המשקל

פרק 15 משחקי מיקוח

פרק 16 משחקים בצורה קואליציונית

פרק 17 הלבנה

פרק 18 ערך של שפה

## מדעים

## מתמטיקה

20324 תורה המידה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475) + דרישה בשנות מתמטיות הנכנית על ידי כבירה של לפחות 36 נקודות כאות במתמטיקה. ידע קודם מומלץ: הקורס אלגברת ליניארית.<sup>1</sup>

**יעיון מחודש** (מהדורות 2001): פרופ' אלילוין (ויקו הפטינה), אסף שרון, ד"ר ציפי ברגר פיתוח הקורס (מהדורה ראשונה): פרופ' דניאללה לבובוי, פרופ' נעמי שקד-מודר, ד"ר צפיה ברגר, ד"ר ניר עמי שקד (עריכה)  
**יעיונים** (מהדורה ראשונה): פרופ' אמנון יקימובסקי (ויקי ברי), פרופ' הילל פריסטנברג בתשתיות לקורס שימוש רשמיות בטורות המידה של פרופ' אמנון יקימובסקי.

## נושאי הלימוד

הקורס כולל יחידת הכנה וועשרה פרקי לימוד. יחידת הכנה מקנה מושגים מ婓ורת הקבוצות וכוללת פרק על תוכנות של היישר הממשי. בפרק הלימוד למלים הנשאים: אלגבראות ו-5 אלגבראות, מרבי מידה, המידה החיצונית של לבג, מידת לבג, פונקציות מדידות, כמעט בכל מקום והתכונות כמעט כמעט שווה, האינטגרל של פונקציות פשוטות בעלות תומך סופי, האינטגרל של פונקציות מדידות ובעלות תומך סופי, האינטגרל של פונקציות מדידות, הקשר בין גזירה בין אינטגרציה של לבג.

**لتשומות לבכם!** הקורס נלמד במתקנות שתנית. במקדים מיהודיים יוורו והיווית מוקב' לסטודנטים זה: מי שהחלו את לימודי הקורס בסמסטר א' ומעוניינים לסייעו לקורס במהלך סמסטר אחד, יכול לפנות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לדרישות לירשיוניים שייקבשו, אם לאפשר להם להאיץ את הקצב. ב. המשועninger להצטרכו לקורס בתקופה של אחר תחילת סמסטר א' ועד תחילת סמסטר ב' של אותה שנה אקדמי, יוכל לפנות אל מרכז ההוראה אשר יבחן את האפשרות לאשר את הרשותם לקורס כהרשות מיהודה לסמסטר א' או של אותה שנה אקדמית. מסטודנטים אלה יייבו דמי טיפול ועלויות בגין הרשמה מהוחרת.

<sup>1</sup> אפשר לכלול סמינר במסגרת הקורס הזה. לשם כך יש לעמום, לאחר השלמת הקורס, בדרישות נוספת. ההשתתפות בסמינר טעונה אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר זה אינו מכנה נקודות זכות נספחת, אבל עונה על הדרישה של השתתפות בסמינר תכניות לתארים במתמטיקה ובמדעים.  
<sup>2</sup> או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינם מוצעים עוד.

20525 מבוא לאנגליזה פונקציונלית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475) + והקורסים אלגברת ליניארית 1, אלgebra ליניארית 2, משוואות דדרנציאליות וריליאנס 1. דרישה בשנות מתמטיות הנכנית על ידי כבירה של לפחות 50 נקודות כאות במתמטיקה. ידע קודם מומלץ: הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 3, תורת המידה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אלילוין, ד"ר ודימן גריינשטיין  
**יעיצים:** פרופ' יפים גולדקין, פרופ' לייאוניד לרר, פרופ' אינה שצירבק

כתשתית להנחת הקורס שמשה הספר:  
I. Gohberg & S. Goldberg, *Basic Operator Theory* (Birkhäuser, 1981)

בשל רמת הקושי של הקורס, הוא מומלץ בעיקר לסטודנטים ותיקים במתמטיקה. עשויים מוצאו בו עניין גם סטודנטים לפיזיקה בעלי רקע מתמטי חולם.

**נושאי הלימוד**  
מרבי הילברט, אופרטורים ליאריאים, פונקציונליים ליניארים, המשפט הספקטוריlli עבר אופרטורים קומפקטיים צמודים לעצם ו שימושיו, פונקציות של אופרטור.  
מרבי בנק, פונקציונליים ליאריאים, משפט האן-בנק ושימושיו, אופרטורים ליאריאים, משפט הגרא הסגור ועקרון החסימות במידה שווה ו שימושיו, האלטרנטיבה של פרדולום. משפט נקודות השבת ו שימושיו.

**لتשומות לבכם!** הקורס נלמד במתקנות שתנית. במקדים מיהודיים יוורו והיווית מוקב' לסטודנטים זה: מי שהחלו את לימודי הקורס בסמסטר א' ומעוניינים לסייעו לקורס במהלך סמסטר אחד, יכול לפנות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לפונאות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לדרישות לירשיוניים שייקבשו, אם לאפשר להם להאיץ את הקצב. ב. המשועninger להצטרכו לקורס בתקופה של אחר תחילת סמסטר א' ועד תחילת סמסטר ב' של אותה שנה אקדמית, יוכל לפנות אל מרכז ההוראה אשר יבחן את האפשרות לאשר את הרשותם לקורס כהרשות מיהודה לסמסטר א' או של אותה שנה אקדמית. מסטודנטים אלה יייבו דמי טיפול ועלויות בגין הרשמה מהוחרת.

20521 טופולוגיה קבוצתית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475) + כמו כן דרוש ידע בסיסי בתורת הקבוצות, שאפשר לרכוש מתוך פרקי הכהנה הללו לקורס לוגיקה מתמטית או לקורס תורת המידה, או אחד הקורסים מתמטיקה בדידה: תורת הקבוצות, קומבינטוריקה ותורת הגרפים<sup>3</sup> או תורת הקבוצות. דרישה בשלמות מתמטית הנכנית על ידי כבירה של לפחות 36 נקודות כאות במתמטיקה. ידע קודם מומלץ: הקורס אלgebra ליניארית.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' דניאללה ליבוביץ,  
**יעיצים:** פרופ' אלילוין, פרופ' אלדו ליר,

ד"ר דוד בלנק  
הקורס עוסק במרחבים מטריים ובטופולוגיה קבוצתית, תורות שהפכו במהלך המאה ה-20 ליסודות האיתניים שעיליהם נבנית האנליה המודרנית. בשל רמת הקושי של הקורס הוא מומלץ בעיקר לסטודנטים ותיקים במתמטיקה.

## פרק הלימוד

- פרק א**  
פרק 1 מרחבים מטריים  
**פרק ב**  
פרק 2 מרחבים טופולוגיים  
פרק 3 קביות טופולוגיות  
פרק 4 קשרות  
פרק 5 הפרדה  
פרק 6 מניה  
פרק 7 קומפקטיות

לתשומות לבכם! הקורס נלמד במתקנות שתנית. במקדים מיהודיים יוורו והיווית מוקב' לסטודנטים זה: מי שהחלו את לימודי הקורס בסמסטר א' ומעוניינים לסייעו לקורס במהלך סמסטר אחד, יכול לפנות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לפונאות אל מרכז ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לדרישות לירשיוניים שייקבשו, אם לאפשר להם להאיץ את הקצב. ב. המשועninger להצטרכו לקורס בתקופה של אחר תחילת סמסטר א' ועד תחילת סמסטר ב' של אותה שנה אקדמית, יוכל לפנות אל מרכז ההוראה אשר יבחן את האפשרות לאשר את הרשותם לקורס כהרשות מיהודה לסמסטר א' או של אותה שנה אקדמית. מסטודנטים אלה יייבו דמי טיפול ועלויות בגין הרשמה מהוחרת.

<sup>1</sup> אפשר לכלול סמינר במסגרת הקורס זה. לשם כך יש לעמום, לאחר השלמת הקורס, בדרישות נוספת. ההשתתפות בסמינר טעונה אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר זה אינו מכנה נקודות זכות נספחת, אבל עונה על הדרישה של השתתפות בסמינר תכניות לתארים במתמטיקה ובמדעים.

<sup>2</sup> או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאנו מציג ערך) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212) (20212).

<sup>3</sup> או הקורס מתמטיקה דיסקרטית (20283), שאנו מוציאים מעך.

מג'ז

מתמטיקה

1 נומרית אנליה 20900

4 נקודות זכות ברמה מתقدמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה.  
ידע קודם דרוש: הקורס אנליזה נומרית<sup>1</sup>,  
ואחד מבן הקורסים משוואות דיפרנציאליות  
רגולוות<sup>1</sup>, מבוא למשוואות דיפרנציאליות  
גונולות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמייר טסה,  
ד"ר מיריאן איביגל  
**יעוץ:** פרופ' אליהו טורקל, פרופ' יהודית גל-עוז,  
פרופ' גדי פיביך, ד"ר עדית דיטקובסקי

**מטרות הקורס**  
 אנליזה נומריית היא אחד ממקצועות היסוד של המתמטיקה השימושית. המקצוע עוסק בשיטות יעילות לפתרון מקורב של בעיות מספריות במתמטיקה הרציפה, כולל הערכת השגיאה הכרוכה בחישובים מוקרבים שכאלה. הדיוון הנומירי בעיה מסוימת כולל את פיתוח השיטה, הצגת דרכים להפעלת השיטה, לרוב באמצעות תכנית מחשב, הערכת הייעילות החישובית של השיטה (სიბიוכיות זמן ויזכרון) והוכחת משפטים בדבר גודל השגיאה הכרוכה בהישוב שכזה.

זהו קורס המשך לקורס אנגליזה נומריית 1 (20462). הוא עוסק בנושאים אלגבריים נומריים שלNAL מולדו בקורס אנגליזה Nומריית 1, כגון בפתרון מערכות משוואות לאינאריות וכן בפתרונות נומרי של משוואות דיפרנציאליות ברגולות.

ספר הקורס

- שיטות איטורטיביות לפתרון מערכות לינאריות
- שיטות לחישוב ערכיהם עצמיים
- פירוק הערכיים הסינגולריים (SVD)
- פתרון נומרי של מערכות משווהות לא לינאריות
- פתרון בעיות ערכי התחלה למשווהות דיפרנציאליות רגילות
- פתרון בעיות ערכי שפה למשווהות דיפרנציאליות רגילות

הקורס משלב תאורייה ויישום. הסטודנטים מתבקשים למשח חלק מן האלגוריתמים בתוכנה.

הקורס משלב תאורייה ויישום. הסטודנטים מתבקשים ממש חלק מן האלגוריתמים בתוכנה.

1 להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורס(ים) אחרים). ראו תיאור הקורס באט+

20394 משוואות דיפרנציאליות  
1. חלקיות

9 נקודות זכות בrama מתקדמת

תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות החדרוכה הביליאורטט בצרפתית.  
ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון  
אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון  
אינפיניטיסימלי 2, (20475), והקורסים חשבון  
אינפיניטיסימלי 3, אלגברה לינארית 1,  
משוואות דיפרנציאליות רגילים 1. דרושה  
בשלות מתמטית הנΚנית על ידי צבירה של  
לפחות 36 נקודות זכות במתמטיקה. דרושה  
יכולת קראיה של טקסטים מדעיים  
באנגלית.  
ידע קודם מומלץ: הקורס פונקציות מרוכבות  
וקורס בפיזיקה.

**pitotov הקורס:** פרופ' אלין לוין (אחראי אקדמי),  
ד"ר ציפי ברגר, ד"ר ודיס גורנשטיין  
**יעודאים:** פרופ' מתניה בו-ארצוי, פרופ' תמייר טסה  
הקורס חשוב להשלמת הבסיסיות של כל סטודט  
בלמתמטיקה ולפיזיקה. הוא משמש מבוא לתורה  
של המשוואות הדיפרנציאליות החלקיים, וכן  
בעיות השפה והתחלה הקלאסיות של  
פיזיקה המתמטית והשורות למשוואות פולס,  
למשוואות הגלים ולמשוואות החום, וכן במשוואות  
דיפרנציאליות חלקיות מסדר ראשון.

ספר הקורס  
Y. Pinchover & J. Rubinstein, *An Introduction to Partial Differential Equations* (Cambridge University Press, 4th printing, 2008)

חסודות נטויים למדנו את פרקים 1-9 מתוך הספר  
באנגלית), חוץ מסעיפים בוודאים, בעורת מדריך  
למיהה (בעברית), הכלול בספרים, דוגמאות  
הרבות לטקסט.

- משוואות מסדר ראשון – שיטת האופיינים
- שיטת לגרנץ, קיומם ויחידות
- משוואות לנאריות מסדר שני בשני משתנים – מיון, משפט קושי-קובלבסקי
- משוואות הגלים החד-מדתית – נוסחת דלמבר
- הפרדת משתנים, בעיות טוטרום-ליוביל ופיטוח לפי פונקציות עצמיות
- שיטת האנרגיה וויריאנט והפרטוון
- משוואות אליפטיות – תכונות, עקרון המקסימום ויישומי, בעית דיריכלה, נוסחת פואסון, שיטת פרו
- פונקציות גראן והצגות אינטגרליות
- משוואות החום – גראין החום, עקרון המקסימום
- משוואות מממדים גבוהים

אפשר לצלול סמיינר במסגרות הקורס זהה. לשך יש לעומת זאת, לאחר השלמת הקורס, בדרישות נוספת. השתתפות בסמיינר תעונת אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמיינר כזה אינו מחייב נקודות נספנות, אבל עונה על הדרישה של השתתפות בסמיינר בתכניות לתארים במתמטיקה ובמדעים.

או הצמד חשבון אינפיניטיטסימלי 1 (20106) +  
חובון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינם מוצעים  
עוד.

20599 משוואות דיפרנציאליות  
רגילות 2<sup>1</sup>

4 נקודות זכות בrama מתקדמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית וברישות המדרכה הביליאրט ספרייה.  
**דעת קודם דרש:** צמד הקורסים חשבון אינפינייטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפינייטיסימלי 2 (20475), והקורסים חשבון אינפינייטיסימלי 3, אלגברת לינארית 1, אלגברת לינארית 2, משוואות דיפרנציאליות רגילים 1, פונקציות מרוכבות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אלילוין (ריכוז הפיתוח),  
ד"ר ציפי ברגר  
**יעזיצים:** פרופ' אורויל אליאש, פרופ' יהודית גל-עזר,  
פרופ' איה לזרובסקי

הקורס הוא המשך לקורס **מושוואות דיפרנציאליות רגילים 1** (20280), וככל הרחבות להלך מן הנושאים שנלמדו בקורס הראשון וכן נושאים חדשים.

הקורס מבוסס על הספר (באנגלית) :  
**S.B. Hsu, Ordinary Differential Equations with Applications**, 2nd ed. (World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., 2013)  
 המלוה במדרך למידה מפורט בעברית. פרק  
 נוסף של הקורס, שאינו כלל בספר, נכתב  
 באוניברסיטה הפתוחה.

נושאי הלימוד

- **רקע תאורייתי:** קיומ ויחידות של פתרונות של בעיות התחליה; המשכה של פתרונות; תלות רציפה וגובהות ביחס לתנאי התחליה
  - **ולפרטורים ; איסויונים דיפרנציאליים**
  - **מערכות לינאריות:** מטריצות יסודיות ;  
מערכות לינאריות במקדמים קבועים ;  
ובמקדמים מחזוריים ; מערכות צמודות ;
  - **יציבות של מערכות לא-לינאריות:** הגדרות ;  
לינאריזציה ; יציבות מסלולית
  - **שיטות פונקצייתלי אפונובי:** מבוא למערכות דינמיות ; פונקציות אפונובי ; תונודות פשותות
  - **מערכות דו-ממדיות:** משפט פאונקרה -  
בנדיקסון
  - **משוואות לינאריות מסדר שני:** משפט החשוואה וההפרדה של שיטורם ובעיות שורדים-ליוביל ; פונקציות מוכפלות ; פונקציית גריין ; האלטראטיבה של פרדולום
  - **פתרונות טוריים של משוואות דיפרנציאליות**  
**لينאריות מסדר שני:** פתרון טורי סיבוב נקודת רגולרית וסיבוב נקודת סינגולרית-רגולרית ;  
שיטת פרובניוס ; נקודת רגולרית/סינגולרית  
באינסן

1 אפשר לכלול סמינר במסורת הקורס זהה. לשם כך יש לטעום, לאחר השלמה הקורס, בדרישות נספנות. השתתפות בסמינר תעונת אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר כזה אינו מקנה נקודות נספנות, אבל עונה על הדרישה של השתתפות בסמינר בתכניות לתארים במתמטיקה ובודעים.

2 או הCMD חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106) +  
חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינם מוצעים  
עד.

ד'נ'ג

מחמתים

סמינר במתמטיקה 20381

#### **נקודות זכות בrama מתקדמת אמיגרינוית**

**תנאי קבלה:** לפחות 36 נקודות צוות עבור קורסים קודמים במתמטיקה, ובכללים צמודים הקורסים חשבון אינטגריטיסטימי 1 (20474) + חשבון אינטגריטיסטימי 2 (20475),<sup>1</sup> הקורסים אלגברה ליניארית,<sup>2</sup> אלגברה ליניארית,<sup>2</sup> וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות ההדרשה הביבליוגרפיה בספרייה. דרושה יכולת קריאה של טקסטים מדעיים באנגלית. הרשמה לקורס מותנית באישור בכתב מן האחראי לסמינרים במתמטיקה, המוסמך לקבוע לכל סטודנט תנאי קבלה נוספים לפי התוכן שייקבע לסטודנטים.

טרת הסמינר היא לימוד של נושא מוקדם  
מתמטיקה והצוטו בכתב ובulp-ה. האחראי  
סמינרים במתמטיקה יmana מדריך לכל סטודנט,  
בעזרתו יקבע, לכל סודט בעפרא, את נושא  
סקופוס ומבחן.

מסגרת הסמינר יתבקשו הסטודנטים למלמד  
ומורם מתקדם שיקצה להם על ידי המדריך (לרוב  
אנגלית מתוך מאמר או ספר), להבין אותו היטב  
ולעבד אותו באופן שמאפשר ללמידה יותר אחרים.  
ולפנוי הלימוד הוא עבודה כתובה (בעברית)  
שנמציאה את נושא הסמינר, וכן הרצאה באורך של  
שעה לפני קבוצה של סטודנטים ואנשי סגל.

**הרחבת שדות ותורת גלואה<sup>1</sup>** 20511

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדורכה הביליארית בספריה. ידע קודם דרוש: הקורסים אלגברה ליניארית,<sup>1</sup> מבנים אלגבריים, חשבון אינטגריטטסמי<sup>1</sup> ודרישה בשולות מתמטית הנΚנית על<sup>2</sup>. ידי צבירה של לפחות 36 נקודות זכות במתמטיקה.

**pitvot ha-korus:** prof. Avraham Ginzburg ( כתיבת ה),  
ישראל פרידמן, ליאת פרידלנדר  
**ועודים:** prof. Avraham Oranshteyn, prof. מרצל  
הרציג

הקורס מהווה המשך טבעי לקורס **מבנים אלגבריים** (20230), ומיעיד לסטודנטים שלמדו קורס זה (או מכירים את החומר המותאים ממקור אחר).

**פרק ה לימוד**

## **פרק 1 הרחבות שדות**

לוגיקה מתמטית<sup>1</sup> 2032

נקודות יוצאות בrama מתקדמת

**תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות הדרוכה הביליאրט **בספרייה**.  
דרישה בשנות מתמטית הנקייה על ידי צבירה  
של לפחות 36 נקודות זכות במתמטיקה. ידע  
קודם מומלץ: צמד הקורסים חשבון  
אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון  
אינפיניטיסימלי 2 (20475), והקורסים אלגברה  
ליינארית 1, תורת הקבוצות, מבנים אלגבריים.

**הוועדים:** פרופ' יורם הירשפלד, פרופ' ויקטור  
חיאלי קמחי (ערכיה)  
**הוועדות:** פרופ' עזראל לוי, פרופ' דניאללה  
לבוביץ, שמואל ברגר; איתי הראב, עידו אפרת,

הקורס עוסק בשאלות הבסיסיות הבאות: מה אקדמיומה, ומה היא טענה מתמטית? האם ניתן להגדיר מושגים כגון אמת ונכונות? מהי הוכחה? האם כל דבר שיש לו הוכחה הוא נכון? האם כל דבר נכון יתו록 להוכחה?

חטיבה ראשונה – תחשייב הפסוקים. פסוקים (וחתביבר) וכוננותם בעلمות שוינס (סמניניקה). ביבועו לויית, משפט הקומפקטיות. מערכות היסק בתחשייב הפסוקים, תורות, משפט השמלות. מבני צירה. הגוזרות ברקורסיה.

כל משפט יהודים: מערכות היסק, הוכחות, משפט שלמות ומשמעותו.

**הזהות שומרת נכונות:** הקורס jedem במתוכננות שתertia: במקיריים מיום ימינו ווורוגו מוקבץ למועדים זה:  
א. מי שהחלו לאylimוד הקורס בסמסטר א' ומעוניינים לסייעו במהלך סמסטר אחד, יוכל לפנות אל מרכזו ההוראה, אשר ייחלט בהתאם לקריטריונים שייקבעו, אם לאפשר להם להאיין את הקצוב.  
ב. המעוניינים להצטרף לקורס בתקופה של אחר תחילת סמסטר א' ועד תחילת סמסטר ב' של אותה שנה אקדמיית, יוכל לפנות אל מרכזו ההוראה אשר יבחן את האפשרות לאשר את הרשומות לקורס כהרשות מיהדות לסמסטר א' של אותה שנה אקדמית. מסותודנים אלה ייגבו דמי טיפול ועלויות בגין הרשמה ונאורחות.

אפשר לצלול סמינר במסגרת הקורס זהה. לשם כך יש לעמוד, לאחר השלמה הקורס, בדרישות נוספת. השתתפות בסמינר תעונת אישור של האחראי לסטודנטים במתמטיקה. סמינר כזה אינו מנקה נקודות כוות ונוספת, אבל עונה על הדרישה של השתתפות בסמינר בתכניות לתארים במתמטיקה ובמדעים. להמשךו של סמינר זה נדרש אישור מנהלי.

2 או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106) +  
 3 חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינם מוצעים  
 אחריהם), ראו תיאור הקורס באתר.

או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106) +  
חובן אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינם מוצעים

1 או הקורס חשבון אינטגריטיסמל 1 (20106).

# מדעי המחשב

## מדעי המחשב

### תאור ראשון

<b>20454 מבוא למדעי המחשב ושפת Java ב'</b>	<b>20453 מבוא למדעי המחשב ושפת Java א'</b>	<b>20441 מבוא למדעי המחשב ושפת Java 1</b>
<p><b>3 נקודות זכות ברמה רגילה</b></p> <p>ידע קודם דרוש : הקורס <b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java A</b>, וכן קורס זכות ברמה רגילה של <b>טקסטים מודיעים באנגלית</b>. ידע קודם מומלץ : קורס אחד במתמטיקה.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' גיפרי רוזנשטיין, תמר וילנר <b>עדכון הקורס:</b> ד"ר אמר גורן, תמר וילנר, יהודית אייזקס <b>יעזים:</b> פרופ' נעירם יהודאי, פרופ' רון קימל</p> <p>קורס זה הוא המשכו של הקורס <b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java A</b> (20453), והוא חלקו הנסיוניים בקורס <b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java</b> (20441) שנערכו לשמש מבוא למדעי המחשב ומובא לתכנות. בכלל ענפים הנדרדים בקורס 20441 עלולים סטודנטים שאין להם רקע בתכנות להתקשות. בכלל ענפים הנדרדים בקורס 20441 עלולים סטודנטים שאין להם רקע בתכנות להתקשות לעמד בדרישותיו, וכן פצל הקורס 20441 לשני חלקים.</p> <p><b>חומר הלימוד:</b> הסטודנטים יקבלו את הספר: J. Lewis &amp; W. Loftus, <i>Java Software Solutions: Foundations of Program Design</i>, 8th ed. (Pearson Education, 2015)</p> <p>כמו כן, הסטודנטים יצפו בהרצאות מצולמות המלווה במציאות המילוט דוגמאות נוספות והסבירים לחומר הלימוד הנמצא בספר.</p> <p><b>נושאי הלימוד:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הרחבת OOP – ירושה, שיטות סטטיות, ממשתנים, העמשה של שיטות, מארזים, פולימורפים וממשקים</li> <li>• אלגוריתמים למילון וחיפוש</li> <li>• רקורסיה</li> <li>• רשיימות מקשורות, מחסניות ותורות, עצים עצים בירריים</li> <li>• חישוביות על קצה המזלג</li> </ul> <p><b>תרגול:</b> בקורס נדרש תרגול מעשי במחשב. פרטימ על שיטת התרגול יופיע בחוברת הקורס.</p> <p>1 להשלכות על צבירת נייז בשלה הפיפה עם קורס(<sup>ים</sup>) אחרים(<sup>ים</sup>), ראו תיאור הקורס באתר.</p>	<p><b>3 נקודות זכות ברמה רגילה</b></p> <p>ידע קודם דרוש : יכולת קריאה של טקסטים מודיעים באנגלית. ידע קודם מומלץ : קורס אחד במתמטיקה.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' גיפרי רוזנשטיין, תמר וילנר <b>עדכון הקורס:</b> ד"ר אמר גורן, תמר וילנר, יהודית אייזקס <b>יעזים:</b> פרופ' נעירם יהודאי, פרופ' רון קימל</p> <p>קורס זה הוא החלקו הראשון של הקורס <b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java</b>, שנערכ שיטות מודיעים באנגלית. בפרטן בעיות, בכתיבת אלגוריתמים הנדרדים בקורס 20441 עלולים סטודנטים שאין להם רקע בתכנות להתקשות לעמד בדרישותיו, וכן פצל הקורס 20441 לשני חלקים.</p> <p>הקורס מכיל את כל חומר הלימוד של שני הקורסים <b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java A</b> (20453) ו<b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java B</b> (20454) ונולד בשך מסטער אחד. לפיכך, סטודנטים השקלים להירשם בקורס צריים לחתה בחשבון כי העמלס בקורס הוא רב. ככל מקרה של ספק, מומלץ לפנות ליעוץ במדעי המחשב.</p> <p><b>חומר הלימוד:</b> הסטודנטים יקבלו את הספר: J. Lewis &amp; W. Loftus, <i>Java Software Solutions: Foundations of Program Design</i>, 8th ed. (Pearson Education, 2015)</p> <p>כמו כן, הסטודנטים יצפו בהרצאות מצולמות המלווה במציאות המילוט דוגמאות נוספות והסבירים לחומר הלימוד הנמצא בספר.</p> <p><b>נושאי הקורס:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הדגמות מושג האובייקטים באמצעות עולם של קרל הרובוט</li> <li>• יסודות השפה Java – עצמים, מחלקות, שיטות</li> <li>• הסבר על המחשב: מושגי חומרה/תוכנה</li> <li>• בקרת זרימה (משמעות תנאי ולולאות)</li> <li>• מערכים</li> </ul> <p><b>תרגול:</b> בקורס נדרש תרגול מעשי במחשב. פרטימ על שיטת התרגול יופיע בחוברת הקורס.</p> <p>1 להשלכות על צבירת נייז בשלה הפיפה עם קורס(<sup>ים</sup>) אחרים(<sup>ים</sup>), ראו תיאור הקורס באתר.</p>	<p><b>6 נקודות זכות ברמה רגילה</b></p> <p>ידע מוקדם : דרושה יכולת קריאה של טקסטים מודיעים באנגלית. ידע קודם מומלץ : קורס אחד במתמטיקה.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' גיפרי רוזנשטיין, תמר וילנר <b>עדכון הקורס:</b> ד"ר אמר גורן, תמר וילנר, יהודית אייזקס <b>יעזים:</b> פרופ' נעירם יהודאי, פרופ' רון קימל</p> <p>קורס נועד לשמש מבוא למדעי המחשב ובוגרים לתכנות. הקורס דן בשיטות מודיעים וסידורים במדעי המחשב, בפרטן בעיות, בכתיבת אלגוריתמים נינוחים ובקורנות התכנות. הגישה הלימודית היא תכנות מונחה עצמים (Object Oriented Programming) – OOP – Object Oriented Programming. באמצעות שפת התכנות Java.</p> <p>הקורס מכיל את כל חומר הלימוד של שני הקורסים <b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java A</b> (20453) ו<b>מבוא למדעי המחשב ושפה Java B</b> (20454) ונולד בשך מסטער אחד. לפיכך, סטודנטים השקלים להירשם בקורס צריים לחתה בחשבון כי העמלס בקורס הוא רב. ככל מקרה של ספק, מומלץ לפנות ליעוץ במדעי המחשב.</p> <p><b>חומר הלימוד:</b> הסטודנטים יקבלו את הספר: J. Lewis &amp; W. Loftus, <i>Java Software Solutions: Foundations of Program Design</i>, 8th ed. (Pearson Education, 2015)</p> <p>כמו כן, הסטודנטים יצפו בהרצאות מצולמות המלווה במציאות המילוט דוגמאות נוספות והסבירים לחומר הלימוד הנמצא בספר.</p> <p><b>נושאי הקורס:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הדגמות מושג האובייקטים באמצעות עולם של קרל הרובוט</li> <li>• יסודות השפה Java – עצמים, מחלקות, שיטות</li> <li>• הסבר על המחשב: מושגי חומרה/תוכנה</li> <li>• בקרת זרימה (משמעות תנאי ולולאות)</li> <li>• מערכים</li> </ul> <p><b>תרגול:</b> בקורס נדרש תרגול במחשב. פרטימ על שיטת התרגול יופיע בחוברת הקורס.</p> <p>1 להשלכות על צבירת נייז בשלה הפיפה עם קורס(<sup>ים</sup>) אחרים(<sup>ים</sup>), ראו תיאור הקורס באתר.</p>

1 להשלכות על צבירת נייז בשלה הפיפה עם קורס(<sup>ים</sup>) אחרים(<sup>ים</sup>), ראו תיאור הקורס באתר.

1 להשלכות על צבירת נייז בשלה הפיפה עם קורס(<sup>ים</sup>) אחרים(<sup>ים</sup>), ראו תיאור הקורס באתר.



## מדעים

## מדעי המחשב

20471 ארגון המחשב<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה רגילה

- ידע קודם דרוש: **מערכות ספרתיות**. ידע קודם מומלץ: **מבנה נתונים ומבוא לאלגוריתמים** (או **מבנה נתונים**).  
**פיתוח הקורס:** ד"ר אייר ויסמן, חניתה לידור;  
**תUTORIAL:** סנד (עירים מדריך הלמידה)  
**יעצים:** פרופ' יהודה אפק, ד"ר אבי מנדלבוין,  
 ד"ר דניאל סיירון, ד"ר אריאל פרק

## ספר הקורס

הקורס מבוסס על פרקים מן הספר:  
*D.A. Patterson & J.L. Hennessy, Computer Organization and Design: The Hardware/Software Interface*, 5th ed. (Morgan Kaufmann Publishers, 2014)

## פרק הלימוד

- מחשבים וטכנולוגיה (פרק 1 בספר)
- הערכת ביצועים והבנתם (פרק 1 בספר)
- פקודות: שפתו של המחשב (פרק 2 בספר)
- נסחאים: B.4, B.3, B.2: תכניות אסטטבלי, תכניות קישור וטיענה (בניטרל, תכניות קישור וטיענה)
- בניית יחידות ייעודיות במעבד, ה-ALU ואוסף הדגללים (נסחאים C.11, C.5)
- שיפור ביצועים עםpipelining (פרק 4 בספר)
- היררכיות זכרון (פרק 5 בספר)

## נושאי הלימוד

- עקרונות התכנון והיישום של מחשבים בני-מננו
- קשיים בין-זיהורה לתוכנה
- הערכת ביצועים והבנתם
- היכרות עם שפת אסטטבלי ושפת מכונה של מעבד פשוט וטיפי MIPS
- המעבד: רוחן נתונים ובקלה
- שיפור ביצועים עם הצנרה
- מבנה זיכרון מטמוני

## מבנה הקורס

ספר הקורס הוא באנגלית ולן נדרש יכולת קריאת טקסטים מדעיים בשפה זו. בנוסף לכך מלואה את הקורס מדריך למידה מפורט בעברית. הקורס כולל פתרון תרגילים תאורטיים ומעשיים וורכאת תכניות בשפת האסטטבלי של המעבד MIPS.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשלה חיפוי עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## 20272 מערכות ספרתיות

3 נקודות זכות ברמה רגילה

- ידע קודם דרוש: הקורס **מבוא למדעי המחשב ושפת Java**.<sup>1</sup> ידע קודם מומלץ: הקורס **מתמטיקה בדידה: תורת הקבוצות, קומבינטוריקה ותורת הגרפים** (או נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה: פרקים בתורת הקבוצות, בלוגיקה ובאלgebra לינארית).

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהודית גל-עוז, אילנה בס (עריכה)

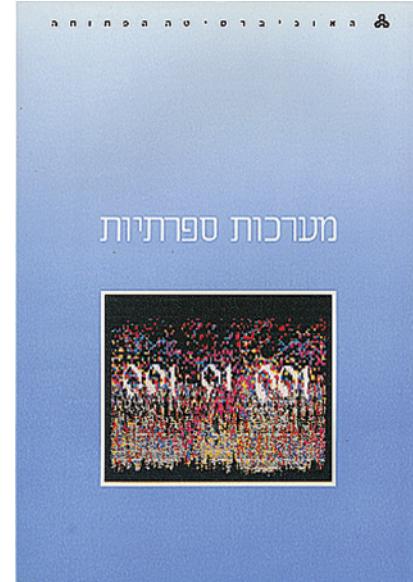
## ספר הקורס

הקורס מבוסס על הספר **מערכות ספרתיות** (האוניברסיטה הפתוחה, 1988) שהוא תרגום של 7 הפרקים הראשונים בספר:

M. Mano, *Digital Design* (Prentice Hall, 1984)  
 בספר הקורס נולוה מדריך למידה שעודכן על פי הספר:  
 M.M. Mano & M.D. Ciletti, *Digital Design*, 4th ed. (Prentice Hall, 2006)

## מושאי הלימוד

קודים בינויים, לוגיקה ביינרית, טבלות אמות, משפטים האלגוריתם הביליאניט, משוואות לוגיות, פשוט פונקציית בלאיית באירועים משפטים אלגורים, מינימיזציה של פונקציות בוליאניות באמצעות מפת קרנו, תכנון מערכות זיכרונות (בעזרת בוררים, מפענחים, ROM וכדומה), מעלי דגלליים, מערכות עיקיבת סינכרוניות, מערכות עיקיבת אסינכרוניות.



<sup>1</sup> או שני הקורסים **מבנה נתונים** ו**מבוא למדעי המחשב ושפת Java A** (3, 20453) ו**מבוא למדעי המחשב ושפת Java B** (3, 20454).

## 20417 אלגוריתמים

4 נקודות זכות ברמה רגילה

- ידע קודם דרוש: הקורסים **אלגוריתם לינארית 1**, **מבנה נתונים ומבוא לאלגוריתמים**.<sup>1</sup>

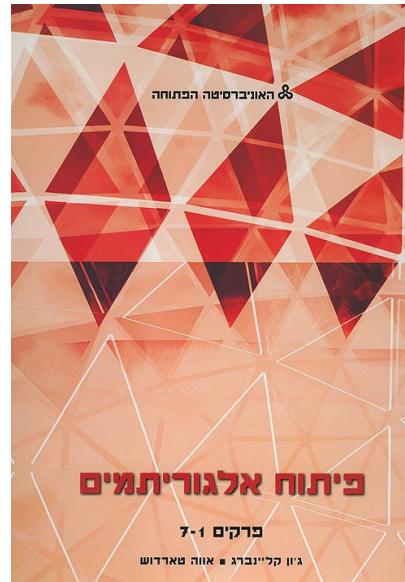
**פיתוח הקורס:** פרופ' זאב ווטוב, פרופ' מורה מנדל; תמר אלמוג (תרגום), אילנה גולן (עריכה)

## מטרות הקורס

- הוכחת השtuות והעקרונות הבסיסיים בפתרונות אלגוריתמים: סידיקת רופים, השיטה החמדנית, תכנון דינמי, הפרד-ומשול, זרימות וחתכים.
- שימוש שיטות אלו בעיות אלגוריתמיות.
- העממת הלימוד של שיטות ניתוח אלגוריתמים.

## ספר הקורס

הקורס מבוסס על הספר **פיתוח אלגוריתמים**, שהינו תרגום לעברית של פרקים 1-7 בספר:  
 J. Kleinberg & E. Tardos, *Algorithm Design* (Addison Wesley, 2006)



<sup>1</sup> למי שלמדו את הקורס **מבנה נתונים** ולא למדו את הקורס **מבנה נתונים ומבוא לאלגוריתמים** מומלץ להתיעץ עם מרכזות הקורס אלגוריתמים לפני ההרשמה אליו.

## מדעי המחשב

<p><b>20277 מערכות בסיסי-נתונים<sup>1</sup></b></p> <p>4 נקודות זכות ברמה רגילה שווין נטף: הנדסת תוכנה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפה Java<sup>2</sup>, מתמטיקה בדידה: תורת הקבוצות, קומבינטוריקה ותורת הגרפים (או נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה). ידע קודם מומלץ: הקורס מבני נתונים ומושא לאלגוריתמים (או מבני נתונים).</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ציפי ארליך, יעל אורד</p> <p><b>מטרות הקורס</b> מצגת המשגים היסודיים הקשורים במערכות בסיסי-נתונים, החל ממודלים לייצוג נתונים, דרך התוכנות שאילתו תאורתית, ועד למבט על יישום מערכת תוכנה לניהול בסיסי נתונים.</p> <p><b>ספר הקורס</b> A. Silberschatz, H.F. Korth &amp; S. Sudarshan, <i>Database System Concepts</i>, 6th ed. (McGraw Hill, 2011)</p> <p>ספר הקורס נלווה מדריך למידה.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבוא למערכות בסיסי-נתונים (Relational model)</li> <li>• מודל היחסים (SQL)</li> <li>• אלגוריתם של יחסים ; נחשי יחסים Entity-Relationship (model)</li> <li>• מודל ישות-קשרים (model)</li> <li>• ייכון בסיסי-נתונים</li> <li>• גנט על אחסון בקבצים, אינדקסים ועיבוד שאלות</li> </ul> <p><b>תרגול</b> הקורס כולל תרגול במערכת תוכנה ניהול בסיסי נתונים. פרט על התרגול יפורסם בחוברת הקורס.</p> <hr/> <p>לפניהם סמסטר א' 2014 הינה הקנה הקורס במתכונתו 1 הקודמת 3 ני'. או שני הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפה 2 Java A (3, 20453) או Java B (3, 20454) בקורס זה. או הקורס יסודות 3 התוכנות בשפת Java (20478) למי שאינם לומדים 4 لتארים במדעי המחשב.</p>	<p><b>20465 מעבדה בתכנות מערכות<sup>1</sup></b></p> <p>3 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורס מבוא למדעי המחשב ושפה Java<sup>2</sup>. פיתוח הקורס: פרופ' ראובן אביב, ד"ר יצחק הרץ, מיכל אבמור</p> <p>המעבדה מראה את הקורס היישומי הבסיסי במסלול הלימודים לתואר במדעי המחשב, והוא מקנה לסטודנטים את עייני הדעת היישומי אשר יידרש מהם במהלך הלימודים.</p> <p>המעבדה מתמקדת בתחומים הבאים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>כירה שסוחית של שפת C ושל עקרונות התוכנות מוגבנה:</b> לימוד ויישום של עקרונות אוניברסליים, כגון: הפשטה, שימוש נכון במבנה נתונים, בניית קוד מאבני בניין פשוטיות בסיסיות המונחות בסיסם של מדעי ה힉וריות והשוואת כוח החישוב שלהם, ובמבחן – הרחת המשמעות הסיווית של שפות פורמליות.</li> <li>• <b>היכרות עם המבנה של מערכת הפעלה Unix:</b> קשרה באופן מובהק למערכת הפעלה Unix, המעבדה מורות על מערכת הפעלה משפחיה זו, מערכת Unix, ורתה של מהפכה של מושפה החישובי של מחשב האישי. הלומדים לרמה של משתמש בקייא במערכת. התוריגלים מבייחסים היכרותם מעמיקה עם קריאות המערכת (System calls), וכוללים שימוש בתכניות שירותים ובכל ניהול, כמו גם כתיבה של תוכניות שירות חדשות.</li> </ul> <p><b>ספר הקורס</b> B.W. Kernighan &amp; D.M. Richie, <i>The C Programming Language</i> (Prentice Hall, 1988) חומר הלימוד כולל מדריך למידה, הדרכה להתקנת מערכת ההפעלה Linux, ומדריך נספח להתקנה ולשימוש במערכת זו.</p> <p>בתרגול מושם דגש מיוחד על עקרון הנידות (Portability) התוריגלים נבדקים על שתי מערכות הפעלה שונות, במקביל.</p> <p>בסיום הקורס נדרש להגיש פרויקט.</p> <hr/> <p>1 להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים. 2 או שני הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפה Java A (3, 20453) או Java B (3, 20454). 3 או הקורס מותמתיקה דיסקרטית (20283), שאינו מוצע עד. 4 או הקורס חשבון אינטגריטי 1 (20106), שאינו מוצע עד.</p>	<p><b>20440 אוטומטים ושפות פורמליות<sup>1</sup></b></p> <p>4 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפה Java<sup>2</sup>, מתמטיקה בדידה: תורת הקבוצות, קומבינטוריקה ותורת הגרפים. ידע קודם מומלץ: הקורס חשבון אינטגריטי 1 (20474),<sup>4</sup> אלגברה ליניארית 1.</p> <p><b>כיתה:</b> פרופ' שמואל זקס, פרופ' נסים פרנסיז <b>יועצין:</b> פרופ' דוד הרראל, פרופ' עמרם יהודאי, <b>פיריטה:</b> פרופ' יעקב שווקה <b>ד"ר ענת לרנר, יוסי קאופמן, ד"ר מיכל ארמוני;</b> <b>בת-שבע כהן (עריכה)</b></p> <p>הקורס כולל בסדרה של קורסים המנקים את היסודות התאורטיים במדעי המחשב, ודן בעיות מסוימות בסיסיות המונחות בסיסם של מדעי המחשב.</p> <p>מטרת הקורס היא הכרת המודלים החישוביים היוצרים והשוואת כוח החישוב שלהם, ובמבחן – הרחת המשמעות הסיווית של שפות פורמליות.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יחידה 1 מושגים בסיסיים</li> <li>יחידה 2 אוטומט סופי דטרמיניסטי</li> <li>יחידה 3 אוטומט סופי לא-דטרמיניסטי וביטויים רגולריים</li> <li>יחידה 4 תכונות של שפות רגולריות</li> <li>יחידה 5 אפינו אלגברי של השפות הרגולריות</li> <li>יחידה 6 דקדוקים</li> <li>יחידה 7 פשיטות וצורות נורמליות של דקדוקים חופשי-הקשר</li> <li>יחידה 8 אוטומט-מחסנית</li> <li>יחידה 9 תכונות של שפות חופשית-הקשר</li> </ul> <hr/> <p>1 להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים. 2 או שני הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפה Java A (3, 20453) או Java B (3, 20454). 3 או הקורס מותמתיקה דיסקרטית (20283), שאינו מוצע עד. 4 או הקורס חשבון אינטגריטי 1 (20106), שאינו מוצע עד.</p>
---	---	--

## מדעים

## מדעי המחשב

## 20364 קומpileציה

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיכון נספח: הנדסת תוכנה

תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.  
ידע קודם דרוש: הקורסים אוטומטיס וsoftmax  
פורמליות, מעבדה בתכניות מערכות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהודה גל-עוזר, בני פרידמן;  
יהודית גונגהיימר (עריכת מדריך הלמידה)  
**יעץ:** פרופ' עמרם יהודה

**מטרת הקורס**  
הקורס נועד להציג עקרונות של תיכון  
קומpileרים (מהדרים) וכיניקות לימיושים.  
מוסמך דש על פתרון בעיות כליליות שמצויב תיכון  
של מתרגמי softmax, ללא תלות בשפת מקור או  
במכונית יעד ספציפיות.

בסיום הקורס ידרשו הסטודנטים לבצע פרויקט  
תכנות בהיקף רחב, שעיקרו שימוש קומpileר  
לשפת תכנות פשוטה שתוגדר לצורך זה.

**ספר הקורס**  
A.V. Aho, M.S. Lam, R. Sethi & J.D. Ullman,  
*Compilers: Principles, Techniques, and Tools*,  
2nd ed. (Addison Wesley, 2006)

הסטודנטים ילמדו פרקים מוגנים ספר הקורס  
באנגלית בעזרת מדריך למידה בעברית.

פרק הלימוד  
(אלא לפקים יילמדו במלואם)

פרק 1	מבוא
פרק 2	מתרגמים מונחה ותחביר פשוט
פרק 3	מנתח לקסיקלי
פרק 4	מנתח תחבירי
פרק 5	תרגום מונחה ותחביר
פרק 6	יצירת קוד בינויים
פרק 7	סביבת זמן הריצה
פרק 8	יצירת קוד
פרק 9	אופטימיזציה שאינה תלויות מכונה

**תרגול**  
בקורס נדרש תרגול במחשב. פרטים על שיטת  
התרגול יופיעו בחוברת הקורס.

20290 אלגוריתמיקה:  
יסודות מדעי המחשב

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם: דרישות לפחות 6 נקודות זכות עברו  
קורסים במתמטיקה 1-18+ נקודות זכות עברו  
קורסים במדעי המחשב. ידע קודם מומלץ:  
הקורס מבני תנאים ומוביל לאלגוריתמים (או  
מבנה תנאים).

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהודה גל-עוזר, תמר וילנר;  
יהודית גונגהיימר (עריכה)  
**יעץ:** פרופ' דוד הראל

הקורס דן בנושאים החשובים ביותר בתחום מדעי  
המחשב – החל בנושאים הבסיסיים וכלה  
במושגים מתקדמים המעצימים בחומרה. הקורס  
המושג המרכזי בקורס הוא האלגוריתם –  
ה"邏輯" המחולל את התהליך המבוצע על ידי  
המחשב. הקורס אינו עוסק במבנה הפיזי של  
המוחב או בשפת תכנות מסוימת.

הקורס מומלץ מאוד לסטודנטים למדעי המחשב,  
שכן הוא מסייע ב"קשרית קצחות" של הנושאים  
השוניים הלמדים במסגרת הלימודים  
במדעי המוחב. הקורס מומלץ גם למורים למדעי  
המוחב העיוניים לקבל מבט רחב ועמוק על  
תחומי התמחותם.

ספר הקורס  
הקורס מבוסס על הספר **אלגוריתמיקה – יסודות  
מדעי המוחב** (תרגומים: ת' אלמוג; האוניברסיטה  
הפתוחה, 1991) שהוא תרגום של:

D. Harel, *The Science of Computing: Exploring the Nature and Power of Algorithms* (Addison Wesley, 1989)

אפשר למצוא בספר תיאור של הנושאים  
המעניינים, העמוקים והחשובים ביותר במדעי  
המוחב, באופן המותק ממחשב מסויים ומשפה  
מסויימת. הספר כולל סקירה היסטורית  
ורשימוה בביבליוגרפיה בהיקף רחב.

הסטודנטים ילמדו את הספר בעזרת מדריך  
למזהה הכלול בתרגילים, פתרונות ובסברים  
נוספים.

מדריך הלמידה כולל גם עדכונים על בסיס הספר:  
D. Harel & Y. Feldman, *Algorithmics: The Spirit of Computing* (Addison Wesley, 2004)

שהוא גרסה מורחבת ומעודכנת של הספר  
המקור.

פרק הספר  
פרק 1

הקדמה וסקירה ההיסטורית

פרק 2

אלגוריתמים ונתונים

פרק 3

שפות תכנות

פרק 4

שיטות אלגוריתמיות

פרק 5

נכונות של אלגוריתמים

פרק 6

יעילותם של אלגוריתמים

פרק 7

חווסף עיללות ואי-סבירות

פרק 8

בעיות שאין ניתנת לחישוב

פרק 9

אונירוסליות אלגוריתמית וחסינותו

פרק 10

מקבילות ובו-זמניות

פרק 11

אלגוריתמיקה הסתברותית

פרק 12

אלגוריתמיקה ואינטלקגנציה

20436 עקרונות פיתוח  
מערכות מידע

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: הקורס **מערכות בסיסי**-  
נתונים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' צippy ארליך, ד"ר מיה הרמן,  
ד"ר צביקה פירסט, רון וליכמן  
**יעץ:** פרופ' ישראל שפיגל

**מטרות הקורס**  
הagetת מוזח חי מערך מידע תוך הדגשת  
הגישה השונות לפיתוח מערכות מידע המקבילות  
והמיימות כוים באקדמיה וב תעשייה. הקורס  
יתמקד בעיקר בשלבי הגדרת הדרישות, ניתוח  
ועיצוב המערכת.

כמו כן, יילמד וימושג נושא בניית אב טיפוס  
באמציאות חבילת התוכנה ACCESS.

**ספר הקורס**  
J.A. Hoffer, J.F. George & J.S. Valacich,  
*Modern Systems Analysis & Design*, 7th ed.  
(Prentice Hall International, 2014)

סטודנטים ילמדו את ספר הקורס באקדמי  
בעזרת מדריך למידה מפורט בעברית ומדריך  
לשימוש בתוכנת ACCESS בעברית: **סדרת לימוד  
ACCESS2010** (איתן שטמר ואмир קמינסקי,  
הוד-עממי, 2010).

## נושאי הלימוד

- מבוא למערכות מידע
- הגדרת דרישות
- ניתוח מערכות מידע
- עיצוב מערכות מידע
- ממשק משתמש
- אב טיפוס של מערכת מידע ושימוש בתוכנת  
ACCESS לבניינות
- מבוא למערכות מונחים עצמים
- נושאים נבחרים בניהול פיתוח מערכות מידע

## תרגול

בקורס נדרש תרגול במערכת ACCESS. פרטיים  
על התרגול יופיעו במדריך הלמידה.

דרישות הקורס כוללות, בין השאר, הגשת פרויקט  
מסכם.

1 להשלכות על צבירת ניז' בשיל חפיפה עם קורס(ים)  
אחר(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מודיעים

### מדעי המחשב

#### 20595 כריית מידע

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס הסתרות לתלמידי מדע נתונים (או הקורס מודולא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעיים), הקורס מבני נתונים ומبدأ אלגוריתמים (או הקורס מבני נתונים). ידע קודם מומלץ: הסקה סטטיסטית, אלגוריתמים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מוק לסט, ד"ר מיה הרמן  
**יעזים:** פרופ' אהוד גודס, פרופ' ציפי ארליך

**מטרות הקורס**  
הקורס מועד לחייב שיטות עיקריות של כריית מידע ויישמו לפתרון בעיות אמיטיות. בקורס יוצעו שלבים העיקריים של כריית המידע, תוך הדגשת הליק טיב הנתונים. כמו כן, יוצגו ווינותו מספר אלגוריתמים חשובים בתחום כריית המידע.

**חומר הלימוד**  
חומר הלימוד מוצרף מדריך למדיה (בעברית) בעברית) של פרופ' מוק לסט, ועל מצגות המלוהות אותו (באנגלית). חומר הלימוד מבוסס גם על הספר:  
J. Han, M. Kamber & J. Pei, *Data Mining: Concepts and Techniques*, 3rd ed. (Morgan Kaufmann, 2012)

לחומר הלימוד מוצרף מדריך למדיה (בעברית) המכיל דוגמאות נספנות, הסבירים להבנת הלימוד ולשלוב בין חומר הלימוד השונים וההרצאות, הממצגות והספר).

**נושאי הלימוד**  
• שלבים העיקריים של כריית המידע  
• תורת המידע  
• סיבוכיות זמן, המחלקות P ו-NP  
• שלמות-B-NP, משפט קוק, רדוקציות  
• פולינומיאליות  
• סיבוכיות מקום, המחלקה PSPACE  
• המשך של תורת לוגיות הרקורסיבית, כריעות של תורות לוגיות

**תרגול**  
בקורס נדרש תרגול במחשב. פרטם על שיטת התרגול יופיעו בחוברת הקורס.

#### 20585 מבוא לתורת החישוביות והסיבוכיות<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורסים **אלגוריתמים**, **אוטומטים ושפות פורמליות**. ידע קודם מומלץ: **הקורסים אלגברה יニアרית 1, הסתרות לתלמידי מדעי המחשב.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' זאב נוטוב, פרופ' תמיר טסה  
**יעזים:** ד"ר אלעזר בירנבוים, ד"ר דניאל רייכמן

הקורס עוסק בשאלות הנוגעות ליכולות ולמבנה הчисוב של מודלים. תחום זה הוא מרכז בתאוריה של מודעי המחשב ובעל חישוב מעשי רב. חלקו הראשון של הקורס עוסק בתורת היחסובית ו问我 שאלת "מה ניתן לחשב?". החלק השני של הקורס עוסק בתורת סיבוכיות וכן שאלה "מה ניתן לחשב באופן יעיל?".

**ספר הקורס**  
M. Sipser, *Introduction to the Theory of Computation*, 3rd ed. (Cengage Learning, 2013)

סטודנטים יכולים למדeo את ספר הקורס באנגלית. בעורת מדריך למדיה בעברית.

#### נושאי הלימוד

##### חלק א: תורת החישוביות

- מכונות טירויין
- בעיות כריעות ובעיות שאינן כריעות,
- אי-כריעותה של עליית העצרה
- רדוקציות, משפט ריס
- נספח – נושאים מתקדמים בחישוביות: משפט הרקורסיבי, כריעות של תורות לוגיות

#### חלק ב: תורת הסיבוכיות

- סיבוכיות זמן, המחלקות P ו-NP
- שלמות-B-NP, משפט קוק, רדוקציות פולינומיאליות
- סיבוכיות מקום, המחלקה PSPACE
- המשך של תורת לוגיות NL ו-L, שלמות-B-NL
- משפט היררכיה
- נושאים מתקדמים בסיבוכיות: אלגוריתמי קירוב לבעיות NP-קשה, אלגוריתמים הסתברותיים, המחלקות RP, BPP, RP, בדיקת ראשוניים

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים (ים) אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באטר.

#### 20594 מערכות הפעלה<sup>2</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית. ידע קודם דרוש: הקורסים **מעבדה בתכנות מערכות, מבני נתונים** ומבוא לאלגוריתמים (או מנגני נתונים). ידע קודם מומלץ: **ארגון המחשב.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' ראובן אביב, ד"ר יצחק הרץ, אלכס קוגן, דוד שדריאל

#### מטרות הקורס

- הכרת העקרונות התכנוניים והמבנהים העומדים בסיסודה של כל מערכת הפעלה מודרנית.
- שימוש מעשי של עקרונות אלו באמצעות Linux.

#### חומר הלימוד

פרק 3 מתוך הספר:  
A.S. Tanenbaum, *Modern Operating Systems*, 3rd ed. (Prentice Hall, 2007)<sup>2</sup>

ומדריך למדיה בעברית.

חומר הלימוד כולל גם חומרaur המואר את קריאות המערכת של Unix ומסביר את השימוש בהן וכן חומר העוסק בהתקנה ובניהול של מערכת Linux.

#### פרק 1 הלימוד

פרק 1 רעיונות העומדים בסיסודה מערכות הפעלה מודרניות והתפקידות ההיסטוריית

פרק 2 ייצור תהליכים ותהליכונים ובעיות של תיאום קטעים קרייטיים ובעיות של תיאום ותקשות בין תהליכים

#### פרק 3 ניהול זיכרון

פרק 4 מערכות הקבצים

#### פרק 5 מתקני קלט/פלט

פרק 6 בעיית הקיאפון (Deadlock) והדריכים להתחמಡ עמה

פרק 9 בעיות בטיחות ושיטות הגנה בפני פריצה

פרק 10 מבנה מערכות הפעלה Unix ו-Linux

פרק 11 מבנה מערכת הפעלה Windows Vista

הקורס כולל מטלות עייניות ותרגילי תכנים בשפת C בסביבת Linux. לכך נדרש יכולת תכנות גבוהה בשפת C.

דרישות מחשב מינימליות: CPU תואם Intel Pentium, בעל זיכרון 1.5 Gb RAM, מוח Disk 5 Gb.

הלימוד בקורס מtbסס על קריאה עצמית של הפרקים בסיס הקורס. קריאה זו מלואה ומכוונת על ידי מדריך למדיה בעברית, הכלל הסבירים על הנושאים העיקריים בפרק ושאלות לתרגול.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים (ים) אחרים (ים), ראו תיאור הקורס באטר.

<sup>2</sup> קיימות דhapusות מאוחרות יותר של המודורה השלישי של ספר הקורס. הבדיקה והדפסות הן בעלות תוכן זהה לחדוטן. ספר הקורס אשר ישלח לסטודנטים יהיה משנת ההדפסה האחרונה אשר תהיה מצויה באותה העת.

## מִדְעִים

### מדעי המחשב

#### **20554 תכנות מתקדם בשפת Java**

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיוך נספף: הנדסת תוכנה

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדריכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס מביא נתונים ומובא לאלגוריתמים (או מבני נתונים).

**פיתוח הקורס:** תמר בנינה, פרופ' גדי תאובנפלד, פרופ' ראותן איבר

Java היא שפת תכנות מודרנית הזוכה לפרסום רב בעיקר עקב האפשרות להשתמש בה בצורה נוחה בשרות האינטרנט. מטרת הקורס היא ללמד עקרונות תכנות מתקדמים באמצעות שפת Java.

הקורס שם דוש על עקרונות תכנות מונחה עצמים, תכנות מורבה תהליכי, שימוש משיטם גובי ופיתוח תכניות הדוצאות בסביבת האינטראקטיבית. הקורס נition בינהו מתקדם ונוגן לשטודנטים יודעים לתוכנת ברמה גבוהה. הקורס מומלץ גם לסטודנטים שלא למדו את שפת Java בקורס המבואה. בתחלת הקורס יוקדש זמן ללימוד החביר השפה.

#### ספר הקורס

H.M. Deitel & P.J. Deitel, *Java: How to Program*, 10th ed. (Prentice Hall, 2015)  
סטודנטים ילמדו את ספר הקורס באנגלית.  
בעורט מדריך לימודי מפורט בעברית.

#### נושאי הלימוד

- תכנות מונחה עצמים
- ציררת מושך משתמש גרפי
- תכנות מרובה תהליכיים
- תכנות גניiri ואוספים
- תקשורת ומערכות שרת-לקה

#### **20580 מבוא לקריפטוגרפיה**

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדריכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורסים אלגברה ליארית<sup>1</sup>, הסתברות תלמידי מושך המחבר, מבוא למדעי המחשב ושפת Java<sup>1</sup>. ידע קודם מומלץ: הקורסים מבני נתונים ומובא לאלגוריתמים, וכן הקורס מבני נתונים ומובא להסתברות, וכך הקורס מבני נתונים ומובא לאלגוריתמים (או מבני נתונים). ידע קודם מומלץ: הקורס אלגוריתמים.

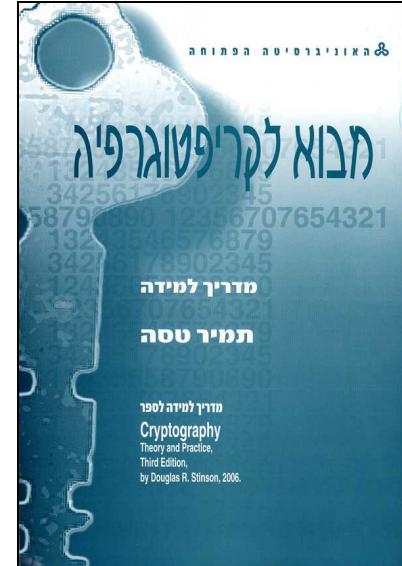
**פיתוח הקורס:** פרופ' תמר טסה  
יועצים: פרופ' איל ביהם, ד"ר יהודה לינדל

קריפטוגרפיה היא מושך העוסק באבטחת מידע. אבטחת מידע אינה רק הצפנה ופענוח, אלא גם אוטנטיקציה, זיהוי, שלמות המידע, שיורף סודות, הסתרת מידע ועוד. נושאים רבים הקשורים לאבטחת ההעבורה והעיבוד של מידע. הקורס מכסה את הנושאים הבסיסיים בקריפטוגרפיה: שיטות קריפטוגרפיות קלאסיות, "תורת שסתום" של סודיות, שיטות סימטריות מודרניות (AES, DES, 3-DES, RSA), אפיי הפללה שיטות של שיטות סימטריות, קווים לאוטנטיקציה של הודעות, פונקציות תמצאות (hash), שיטות מפתח פומבי – הצפנה (RSA, Rabin ואל-גמא), פרוטוקול דיפי-הילמן, חתימות דיגיטליות (אל-גמא, שנור, DSA ורבי), וסכומות לשיתוף סודות.

#### ספר הקורס

D.R. Stinson, *Cryptography: Theory and Practice*, 3rd ed. (Chapman & Hall/CRC, 2006)

סטודנטים ילמדו את ספר הקורס באנגלית בעורט מדריך לימודי מפורט בעברית.



1 או שני הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפת Java A (20453) ומבוא למדעי המחשב ושפת Java B (20454) נ"ז).

#### **20582 מבוא לרשותות תקשורת מחשבים**

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדריכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: אחד מהקורסים הסטנדרטיים להלמדיי מדעי מחשב, מבוא לסטטיסטיקה ולתלמידי מדעי מחשב, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, תורת הסתברות, וכן הקורס מבני נתונים ומובא לאלגוריתמים (או מבני נתונים). ידע קודם מומלץ: הקורס אלגוריתמים.

**פיתוח הקורס:** ד"ר ענת לרנר, דוד לוטו

הקורס מעיד להציג את העקרונות של רשתות תקשורת מחשבים, ולספק כלים לניצוח מתחם של פרוטוקולי תקשורת. הקורס מבוסס על מודל שכבות, הקרוב ברוחו למודל IP, המחלקס את חברות ההפיטה לחמש שכבות.

#### ספר הקורס

הקורס מבוסס על הספר:  
A.S. Tanenbaum & D.J. Wetherall, *Computer Networks*, 5th ed. (Prentice Hall, 2011)

סטודנטים למדו את 7 הפרקם הראשונים של הספר (באנגלית) בעוזרת מדריך למדידה (בעברית). הכלול: הבחורות, דוגמאות ותרגילים.

#### נושאי הלימוד

- **מבוא:** מבוא לרשותות תקשורת בכלל ולמודול חמיש השכבות בפרוטוטוקולים אחרים של שכבות; ארגונון תקינה; פירוט כמה תקנים חשבוניים; דוגמאות לסוגים שונים של רשתות.
- **השכבה הפיזית:** ניתוח תאורטי של רשתות נתוניים; סוגים הערוצים; שיטות ריבוב; שיטות מיתוג; טכנולוגיות DSL; רשתות סלולריות; תקשורת לוויינית.
- **שכבת התקשורת:** קודים לילינוי ותיקון שגיאות; בקרה זרימה; שיטות לאפיקון ובדיקת נכונות של פרוטוקולים; דוגמאות לפרטוקולי שכבות הערווי; שכבת הערווי ברשת האינטרנט.
- **תת-השכבה לבקרה הוגש:** פרוטוקולים של גישה לערכץ מרוחך; תקן 802.3; רשתות מקומיות (Ethernet); תקנים 802.16, 802.11 (Bluetooth).
- **שכבת הרשות:** אלגוריתמי ניתוב סטטיסטיים וдинמיים; חיבור בין שכבות התקשורת (Internetworking); שכבת הרשות ברשת האינטרנט (BGP, OSPF, BGP); האינטרנט (הפרוטוקלים IP, UDP, TCP).
- **שכבת התקשורת:** הפקדי שכבות התקשורת – הנקודות קשר ויתוקן, בקרה זרימה, ניהול חוצצים, בקרה שגיאות, התאוששות מניפויות; ועוד; פרוטוקולי תובלה ברשת האינטרנט: UDP-TCP.
- **שכבת היחסים:** מערכת DNS; מערכות DNS; פרוטוקולים בסיסיים ליישום הדואר האלקטרוני ויישומי WWW נפוצים.

1 להשלכות על צבירת ניז'י בשל חפיפה עם קורסים אחרים (אך אחר'ils), ראו תיאור הקורס באטר.

## מודיעים

### מדעי המחשב

#### 20581 חישוביות ביולוגית

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרש: מבוא לסטטיסטיקה ולסתירות לתלמידי מדעים (או להבגרות לתלמידי מדעי המחשב), מבני נתונים ומבוא לאלגוריתמים (או מבני נתונים), חישוב ליניארי 1, מבני נתונים ומבוא לאלגוריתמים, מעבדה בתכניות מערכות.

**פיתוח הקורס:** אהוד ל (כתביה), אייר חורש;  
חווה יימן (עריכה)  
אחריאי אקדמי: דvir נעם שטן

הקורס נועד בארבע נקודות משך בין ביולוגיה ומעוי המתשב: אוטומטים תאים, חישוב מולקולרי, אלגוריתמים אבולוציוניים ורשותנו נוירונים.

המשוחrfת לכלים אלה הוא יכולתם של מודלים פשוטים לתאר הahnנות מרכבת או לפטור בעיה סובכת (לדוגמה בעיות שלמות-ב-NP).

במהלך הקורס נסתכל על מערכות ביולוגיות מסוימות של מדעי המחשב להיפך, ונעמוד על התוכניות היזוחיות והמשותפות של שני העולמות. החומר הנלמד בקורס רלוונטי למגוון עצום של שימושים אקדמיים ויישומיים.

#### חומר הלימוד

הלימוד מבוסס על מקרה המכילה מאמרי יסוד בתחום, ועל מדריך למידה.

**תרגול**  
חלק מטלות הקורס דורשות תוכנות.

1 או הקורס חישוב אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד.

2 או הקורס סיבוכיות חישובית (20545), 4 נ' או הקורס חישוביות ומבוא לשיבוכיות (20365), 6 נ', שאיננו מוצע עוד.

#### 20562 גרפיקה ממוחשבת

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרש: צמד הקורסים חישוב אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חישוב אינפיניטיסימלי 2 (20475), וכן אלגרורה ביסיסי-נתונים. ידע קודם מומלץ: הקורס עקרונות מערכות הפעלה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ראובן קונסטנטין מירקי;  
אבי גיק ויינשטיין, קונסטנטין מירקי;  
יהודית גונגהיימר (עריכה)

**מטרות הקורס**  
הקורס נועד להציג את היסודות התאורטיים שעולים מבסיסת הגרפיקה הממוחשבת, וללמוד כיצד ליישם לשם יצירת תМОנות מודגם דו-ממדי או תלת-ממדי. בקורס ידועו מבני המعرفות הגרפיות, היסודות המתמטיים ומבני הנתונים שלUGHIMIM שלוחן וכן האלגוריתמים והפיסики שלUGHIMIM הנקוטים, כmo, ידועו שיטות לדיגום עצימים תלת-ממדים וליצירת תМОנות צבע מציאותית. בקורס ילמד השימוש בחבילת תוכנה גרפית. הסטודנטים יוכשרו לכתוב יישומים גרפיים בשפה עילית ובעזרת חבילת התוכנה.

**הסטודנטים ילמדו פרקים מתוך ספר הקורס**  
D. Hearn M.P. Baker, W.R. Carithers, *Computer Graphics with OpenGL*, 4th ed. (Prentice Hall, 2011)

**הסטודנטים ילמדו פרקים מס' הספר הקורס באנגלית.**

#### ספר הקורס

D. Hearn M.P. Baker, W.R. Carithers, *Computer Graphics with OpenGL*, 4th ed. (Prentice Hall, 2011)

הסטודנטים ילמדו פרקים מס' הספר הקורס באנגלית.

#### נושאי הלימוד

- אחסון הנתונים בזיכרון החיצוני; מבני אינדקסים שונים
- עבודה וייעול שאלהות
- ניהול תנועות (טרנסציציות): בקרה גישה בו-זמןנית של תנועות לבסיס הנתונים; גיבוי והטאוששות מניפולציות
- כולל מטלה תכנונית. המטלה התכנונית עוסקת במימוש אחד הרכיבים של מערכת DBMS עליהם לומדים בקורס. המטלה תיכתב בשפה עילית כלשחי (C, Java) או בשפה דומה שבה הסטודנטים שולטים היטב).
- אחסון הנתונים בזיכרון החיצוני; מבני אינדקסים שונים
- ניהול תנועות (טרנסציציות): בקרה גישה בו-זמןנית של תנועות לבסיס הנתונים; גיבוי והטאוששות מניפולציות
- ניהול תנועות (טרנסציציות): בקרה גישה בו-זמןנית של תנועות לבסיס הנתונים; גיבוי והטאוששות מניפולציות
- צורות פלט בסיסיות
- טרנספורמציות אוטומטיות דו-ממדיות ותלת-ממדיות
- ציפוי דו-ממדיות ותלת-ממדיות
- ייצוג עצימים תלת-ממדים
- תיקון עיקומות ומשתחים
- מודלים של אראה
- עקבות קריינים

1 או הצמד חישוב דיפרנציאלי ואינטגרלי ב+

חישוב אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד,

או השלה חישוב אינפיניטיסימלי 1

(20106), שאינו מוצע עוד + חישוב

אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינו מוצע עוד +

חישוב אינפיניטיסימלי 3 (20224).

#### 20574 מימוש מערכות בסיסי-נתונים<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרש: הקורסים מבני נתונים ומבוא לאלגוריתמים (או מבני נתונים), מערכות בסיסי-נתונים. ידע קודם מומלץ: הקורס עקרונות מערכות הפעלה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אהוד גודס, יעל ארד

הקורס עוסק בארכיטקטורה של מערכות תוכנה ניהול בסיסי נתונים, וכן בעקרונות ובאלגוריתמים עליהם מבוססים רכיבים שונים של מערכות אלה. התיחסות העיקרית היא לבסיסי נתונים ייחסיים.

#### ספר הקורס

A. Silberschatz, H.F. Korth & S. Sudarshan, *Database System Concepts*, 6th ed. (McGraw Hill, 2011)

הסטודנטים ילמדו פרקים מתוך ספר הקורס באנגלית בעורת מדריך למידה בברית.

#### נושאי הלימוד

- אחסון הנתונים בזיכרון החיצוני; מבני אינדקסים שונים
- עבודה וייעול שאלהות
- ניהול תנועות (טרנסציציות): בקרה גישה בו-זמןנית של תנועות לבסיס הנתונים; גיבוי והטאוששות מניפולציות
- ניהול תנועות (טרנסציציות): בקרה גישה בו-זמןנית של תנועות לבסיס הנתונים; גיבוי והטאוששות מניפולציות
- ניהול תנועות (טרנסציציות): בקרה גישה בו-זמןנית של תנועות לבסיס הנתונים; גיבוי והטאוששות מניפולציות
- צורות פלט בסיסיות
- טרנספורמציות אוטומטיות דו-ממדיות ותלת-ממדיות
- ציפוי דו-ממדיות ותלת-ממדיות
- ייצוג עצימים תלת-ממדים
- תיקון עיקומות ומשתחים
- מודלים של אראה
- עקבות קריינים

1 להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים.

## מדעים

## מדעי המחשב

## 20905 שפות תכנות

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיכון נספף: הנדסת תוכנה

תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ודרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: קורס מבני נתונים מבוא לאלגוריתמים (או מבני נתונים), לוגיקה למדעי המחשב (או לוגיקה מתמטית או נושאים במתחמיה) לתלמידי מדעי החברה, הסתברות לתלמידי קבוצות, בלוגיקה ובאלגברה ליניארית, וכן הקורס מבני נתונים ומבוא לאלגוריתמים (או מבני נתונים). ידע קודם מומלץ: הקורסים אוטומטים ושפות פורמליות, קומפיילציה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דוד לרמן

## מטרות הקורס

הקורס עוסק בהבנה תיאורית של שוני ישוד במימושו של שפתות תכנות מודרניות: עריכים, מבני נתונים, מופשטיים, זיכרון, מבני בקרה, קירית משתנים, מערכות טיפוסים, מודולים ועיצמים. מבוא להבנת המשמעות של שפות תכנות באמצעות ממוחשבים מפורטים בשפה פונקציונלית.

## חומר הלימוד

הקורס אינו מניח ידע קודם בתוכנות פונקציונלי, אולם נדרש יכולת למידה מוירה של סבבנית תכנות חדשה. רצiosa גם הכרה של לפחות שתי שפות תכנות.

הקורס מבוסט על הספר (באנגלית):  
D. Friedman & M. Wand, *Essentials of Programming Languages*, 3rd ed. (The MIT Press, 2008)

ועל מדריך למידה.

על מנת לסייע לך בלמידה מושלמת על שפת Python, נזמין לך:

Python Crash Course – Eric Matthes

Python for Data Science – Wes McKinney

Python for Everybody – Charles Severance

Python Programming – Matt Pietrek

Python for Data Science Handbook – Jake VanderPlas

Python Data Science Handbook – Jake VanderPlas

</

## מדעים

### מדעי המחשב

#### **20587 סדנה במערכות הפעלה**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית  
שיוך נספח: הנדסה / הנדסת תוכנה

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות במדעי המחשב, וכן עמידה בדרישות האנגליות ובדרישות **ההדרגה הביליאրטית בספונטייה**. ידע קודם דרש: הקורס **מערכות הפעלה**. يتאפשר רק לסטודנטים שכבר סיימו בהצלחה או עומדים לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המחשב וסיימו בהצלחה או עומדים לקרהת סיום הקורס **מערכות מתקדמות בשפת Java**, או שהם בעלי ידע מוכה בשפת Java. ההרשמה לסדרה מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

פיתוח הסדנה: פרופ' ראובן אביב, ד"ר יצחק הר, דוד שראייל

הסדרה עוסקת בשאלת כיצד מטפלת מערכת Linux בנושאים הבאים: טיפול בפסיות ופרחיגות, פניות לזר庫ון, ניהול תהליכיים, סיגנלים, מערכות קבצים, תקשורת תמלילים, הוציאים ומעיצבים I/O. בחלק השני, הסדרה עוסקת בנושאים מתקדמים נוספים במערכות הפעלה המczyoms בקו התפרק בין חומרה לתוכנה: תהליכים ותהליכונים, IPC, קיפאון והרעה, תזמון CPU, זיכרון פוי וויכרון וירטואלי, דיסקים ומערכות קבצים.

הסטודנטים נדרשים לכתוב פרויקט שבו יתמודדו עם בעיות תוכנות אמירות, הלקחות בין הינו מפרויקטיהם של הקוד הפתרה (projects). הפרויקטים המוצעים יהו יישום של החומר הנלמד בסדנה.

#### ספר הלימוד

R. Love, *Linux Kernel Development*, 3rd ed. (Addison Wesley, 2010)

#### **20503 סדנה בתכנות מתקדם בשפת Java**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית  
שיוך נספח: הנדסה / הנדסת תוכנה

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות במדעי המחשב, וכן עמידה בדרישות האנגליות ובדרישות **ההדרגה הביליאրטית בספונטייה**. ידע קודם דרש: הקורס **סטודנטים שביב סימיון בהצלחה או לאלגוריתמים** (או מבני נתונים).

#### **20906 תוכנות מונחה עצמים**

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית  
שיוך נספח: הנדסה / הנדסת תוכנה

4 תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגליות ובדרישות **ההדרגה הביליאրטית בספונטייה**.

ידע קודם דרש: הקורס **מבנה נתונים ומבוא לאלגוריתמים** (או מבני נתונים).

פיתוח הקורס: פרופ' דוד לורץ, תמר בניה

פיתוח חיבור מונחה עצמים באמצעות תכונות בשפת תוכנות מונחה עצמים טהורה. לימוד עקרונות של תוכנות מונחה עצמים תוך שימוש דגש על מנגנוני הפעלה בשפת OOP שונה, ובicular תכונות בשפת Smalltalk, הנקראת לשפה הטובה ביותר ללימוד תוכנות מונחה עצמים.

לא מדריך ידע מוקדם בשפת Smalltalk. הקורס כולל תרגול מעשי ביצף נרחב בשפת Smalltalk בסביבת הפעולה Squeak, שניין להריצה על מגוון מערכות הפעלה.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על ספרים (באנגלית):

T. Budd, *Object-Oriented Programming*, 3rd ed. (Addison Wesley, 2002)

A.P. Black et al., *Squeak by Example* (Bracket Publishing, 2007)

ועל מדריך למידה (בערבית).

#### ספר הלימוד

1. H.M. Deitel, P.J. Deitel, *How to Program*, 10th ed. (Prentice Hall, 2015)
2. *The Java EE6 Tutorial* (Oracle, 2013) <http://download.oracle.com/javaee/6/tutorial/doc/>
3. *The Java Tutorial: Specialized Trails and Lessons* <http://download.oracle.com/javase/tutorial/>

הספר הראשון הוא ספר הקורס **תכנות מתקדם בשפת Java** (20554). שני הספרים הוויסטים קיימים בגרסה אלקטרוני ויהיו זמינים באתר הקורס.

מושאי הסדנה כוללים:

Java Beans, JDBC, Web Applications, RMI, JPA, JMS, XML, Web Services, Android

מספר הסטודנטים בסדנה מוגבל.

## מִדְעִים

### מדעי המחשב

#### 20373 סמינר במערכות מידע

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרינוית

• **תנאי קבלה:** לפחות 36 נקודות זכות במדעי המחשב, ובכללן הקורס עקרונות פיתוח מערכות מידע, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ככל, יתקבלו רק סטודנטים שכבר סיימו בהצלחה או שעומדים לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המחשב. ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

**מטרות הסמינר**  
מטרת הסמינר במערכות מידע ללמידה באופן עצמאי וושא מתקדם ועכני בתחום מערכות מידע מספרים ובעיקר ממאמרים מדיעים, להציג בקורס סטודנטים מצגת ולשאת הרצאה בפני קבוצת סטודנטים ואנשי סגל.

**מטרות הסמינר**  
הסמינר כולל מפגשים קבועתיים. המפגש הראשון יהיה מפגש היכרות ומבוא. במפגש זה יוצג נושא הסמינר. במפגשים הבאים יציגו הסטודנטים את הנושאים בהרצאות של שעה כל אחת על הנושא שהובילו בהקשר של המאמר שקיבלו ומאמרים נוספים שיצטרכו ללמידה ולקריאת. כמו כן יידرسו הסטודנטים להגיש עבדות סיום בתובה והבססת על המאמרים שיציגו והנקודות שיועלו בדיון הקבוצתי.

**הערה:** הסמינר אינו מוצע בכל סמסטר. מספר הסטודנטים בסמסטר שבו מוצע הסמינר מוגבל.

#### 20560 סמינר: מדעי המחשב להוראות

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרינוית

• **תנאי קבלה:** לפחות 36 נקודות זכות במדעי המחשב וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. יונכנו תנאי קבלת ספציפיים, ובכללם סיומים בעלי מטאים. ככל, יתקבל רק סטודנטים שכבר סיימו בהצלחה או שעומדים לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המחשב. ההרשמה לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המחשב. ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

**פיתוח הסמינר:** פרופ' יהודית גל-עור, ד"ר אלה צור

**מטרות הסמינר**  
ללמד נושאים אחדים החשובים להצללה הכלילית של העסקים בתחום ושל מורים בתחום; נושאים אלה מקיימים ראייה רחבה ועומקה של התחום, ובדרך כללאים למדמים בתכנית לתואר בוغو במדעי המחשב.

- לҳציג בעיות שתהוורו בהקשר של ההוראה, לדון בהן ולהציג פתרונות או גישות להתחמד עמן.
- לחבר ותכניות למודדים בדעתו המוחשב, בראש ובראשונה למדמים בדעתו המוחשב, בארץ ובעולם, ברמה אקדמית וברמה תיכונית.

הסמינר מומלץ למורים שכבר למדו מידע; המחבר, אך מעוניינים להשלים את השכלתם; לפרי ההוראה העומדים לסייעו לימודי התואר הראשון במדעי המחשב; לפרי ההוראה בוגרי מדעי המחשב. כן מוצע הסמינר למתעניינים בנושאים המפרטים להלן, שרובם אינם נלמדים בתכנית לתואר בוغو במדעי המוחשב.

#### נושאי הסמינר<sup>1</sup>

- ההיסטוריה על קצה המולג
- מה הם מדעי המוחשב
- תכניות למדדים במדעי המוחשב
- מורים למדדי המוחשב
- סוגיות בהוראות מדעי המוחשב
- מגדר ואוכלוסיות מיוחדות

**מבנה הסמינר ואופן הלימוד**  
הסמינר מבוסס על מקרים מסוימים. הסטודנטים יידرسו להשתתף בשנים-שלשה מפגשי התהילה, להגיש עבודה סמינרינוית בכתב ולהציג אותה.

#### 20375-20368, 20390-20388 סמינר במדעי המוחשב

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרינוית

• **תנאי קבלה:** לפחות 36 נקודות זכות במדעי המוחשב, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. יונכנו תנאי קבלת ספציפיים, ובכללם סיומים בעלי מטאים. ככל, יתקבל רק סטודנטים שכבר סיימו בהצלחה או שעומדים לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המוחשב. ההרשמה לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המוחשב. ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

מטרת הסמינר ללמידה נושא מתקדם בתחום תאורי או מעשי של מדעי המוחשב. תוכן הסמינר וمبرיו ייקבו לכל סטודנט בפרט על ידי מדריך הסמינר.

במסגרת הסמינר יתבקשו הסטודנטים ללמידה נושא מתקדם מספרים ו/או ממאמרים, להציג עבודה בכתב ולරצונות לפני קבוצת סטודנטים ואנשי סגל.

הסטודנטים יכולים להירשם לסמינר רק לאחר התיעיצות אישית ואישור של האחראי לסטודנטים.

#### רשימת הסמינרים

20368 סמינר בהדפסת תוכנה
20369 סמינרanganiza נומרית
20370 סמינר בחישוביות
20371 סמינר במערכות בסיסי-נתומיים <sup>1</sup>
20372 סמינר במבנה מלאכותיות
20373 סמינר במערכות מידע <sup>1</sup>
20374 סמינר בקריפטוגרפיה
20375 סמינר בנושא מיוחד במדעי המוחשב
20388 סמינר במערכות הפעלה
20389 סמינר באלגורייטמים
20390 סמינר ביואינפורומטיקה
20552 סמינר: מדעי המוחשב להוראות – רקע, התפתחות וסוגיות נבחרות <sup>1</sup>
20560 סמינר: מדעי המוחשב להוראות – רקע, התפתחות וסוגיות נבחרות <sup>1</sup>
20583 סמינר במערכות מקביליות

הערה: מספר הסטודנטים בכל אחד מהסמינרים מוגבל. לא בכל סמסטר יוצעו כל הסמינרים.

<sup>1</sup> יתכנו שינויים בנושאי הסמינר.

<sup>1</sup> תיאור הקורס מופיע בדף.

## מדעים

## מדעי המחשב

**20563 סדנה בבסיסי-נתונים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות במדעי המחשב, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביליאրפית בספרייה. סיום בכיוון מתקדים של הקורס **מערכות בסיסי-נתונים**. בכלל, יתקבל רק סטודנטים שכבר סיימו ידע קודם דרוש: הקורס **מערכות הפעלה**. ההוראה או עומדים לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המחשב. ההרשמה לסדנה מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

**פיתוח הסדנה:** יעל ארד  
**יעץ:** פרופ' אהוד גודס

הסדנה עוסקת היכרות עם נושאים נחקרים בספריסי-נתונים וכוללת התנסות בשימוש בתוכנה מתקדמת ניהול בסיסי-נתונים.

במסגרת הסדנה ייבקרו הסטודנטים לבנות יישום של בסיס נתונים בהיקף רחב, להרצות בפני קבוצת הלימוד ולהגיש פרוייקט באחד הנושאים הנבחרים. התרגול יתבצע במערכת Oracle. קיימות אפשרויות להוריד את התוכנה מהאינטרנט ולהתקינה ביתית.

**חומר הלימוד**

הלמוד מבוסס בעיקר על פרקים מตอน הספר: R. Elmasri & S. Navathe, *Fundamentals of Database Systems*, 6th ed. (Addison Wesley, 2010)

וקן על מאמרם וחומר מהainternet, הריצאות הסטודנטים וצוות ההוראה, ושימוש בטען תוכנת התרגול.

**נושאי הלימוד**

- ניתוח ותוכנו המערכת; הגדרת סכימה;
- הדרת אלמנטים ואכפთם
- Triggers ובסיסי-נתונים אקטיביים
- שיכון SQL בשפה מארחת; SQL דינמית; JDBC, ODBC
- תיכון לוגי ופיזי וכוונון
- בעוריה עם אובייקטים מורכבים
- XML ומידע באינטרנט
- מיחסון מידע וכריתת מידע

**20588 סדנה בתקשורת מחשבים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות במדעי המחשב ובכללו הקורס: **מבוא לרשתות תקשורת מחשבים**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביליאրפית בספרייה.

ידע קודם דרוש: הקורס **מערכות הפעלה**.

ההוראה לסדרנה מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

**פיתוח הסדנה:** פרופ' ראבנן אביב, דני כלפון

הסדרנה עוסקת בפיתוח יישומי תקשורת, ומתקדמת בכתיבת פרויקטים לביעות תקשורת על ידי שימוש בפרוטוקולים שונים, שללם נלמדו בקורס **מבוא לרשתות תקשורת מחשבים** (20582). במסגרת הסדנה יתבקשו הסטודנטים להרצות בפני קבוצת הלימוד, וכן יתכננו וימשו פרויקט מסכם בהיקף גדול.

סבירות הפיתוח בסדנה היא שפת C תחת מערכת Linux.

**חומר הלימוד**

הלימוד מושבש על הספר:  
W.R. Stevens & K.R. Fall, *TCP/IP Illustrated*, Volume 1: The Protocols, 2nd ed. (Addison-Wesley Professional Computing Series, 2012)

**נושאי הלימוד**

- תכונות עם סוג Sockets שונים
- אפליקציות המבוססות על שימוש ב프וטוקול TCP
- אפליקציות המבוססות על שימוש בפרוטוקול UDP
- הפרוטוקול ICMP ושימושיו
- דואר אלקטרוני באמצעות IMAP, SMTP, POP3
- שימוש עם Raw Sockets sniffer
- אפליקציות העושות שימוש ב-HTTP, HTTPS, TCP over ICMP tunneling
- הדגמת הפרוטוקולים RTP ו-RTSP להעברת אודיו/וידאו בזמן אמת.

הערה: מספר הסטודנטים בסמסטר שבזווית הסמינר מוגבל.

**20371 סמינר במערכות בסיסי-נתונים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

• **תנאי קבלה:** לפחות 36 נקודות זכות במדעי המחשב, ובכללן הקורס **מערכות בסיסי-נתונים**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביליאրפית בספרייה. בכלל, יתקבל רק סטודנטים שכבר סיימו בהצלחה או עומדים לקרהת סיום של קורס מתקדם אחד לפחות במדעי המחשב. ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטודנטים.

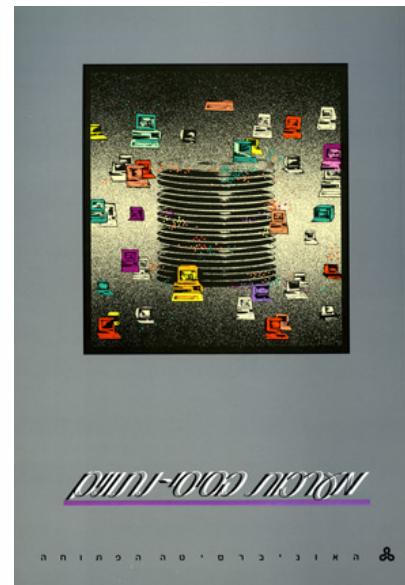
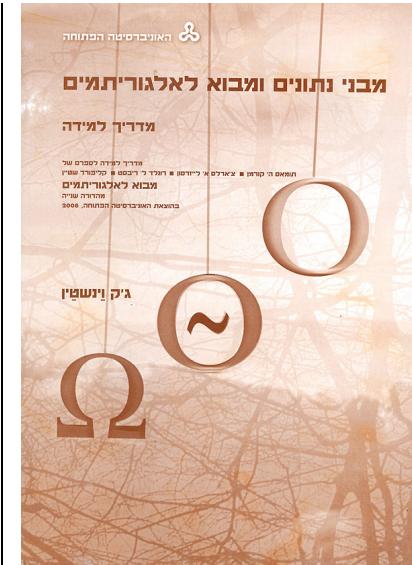
מטרת הסמינר בספריסי-נתונים ללמידה באופן עצמאי נושא מתקדם בתחום בספריסי-נתונים מופרדים ובירך ממאמרים מדעיים, להישע עבודה בכתב ולהרצאות בפני קבוצת סטודנטים ואנשי סגל.

הסמינר מופעל באופן קבוצתי, כך שכל סמסטר מוגדר נושא-גג לכל הסטודנטים הפעילים בסמינר באותו סמסטר, ניתנת הריצאת פתיחה על הנושא, ומציאות רשות מאמרים המחוקקות לנושאי משנה. כל סטודנט בוחר בתה-נושא ובמארים לעבדה שלו, עודד עליה באופן עצמאי, תוך הרצה, עד להשלמת העבודה וההרצאה.

הערה: הסמינר אינו מוצע בכל סמסטר. מס' סטודנטים בסמסטר שבזווית הסמינר מוגבל.

## מדעים

## מדעי המחשב

**סדנה בתכנות מונחה עצמים<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סטנדרונית  
שיוך נושא: הנדסה / הנדסת תוכנה

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות במדעי המחשב, וכן עמידה בדרישות האגילית ובדרישות הדרישה הבלתיוורפיות בספירה. ככלל, יתקבלו רק סטודנטים שכבר סיימו קורס מתקדם אחד לעומת מוקודים לקורס למדעי המחשב וסיימו ביצוע מתאים את אחד מוקודים: **תכנות מוקדם בשפת Java**, הנדסת תוכנה: **הפשטה ועיצוב מונחה עצמים**. ההרשמה לדינה מותנית באישור בכתב מן האחראי לסטנדריטים.

**פיתוח הסדנה** (מחודרה ראשונה): פרופ' ראוון אביב, מיכל אשרון, דני קלפון  
**פיתוח הסדנה** (מחודירה מעודכנת): פרופ' דוד לורן, דני קלפון

הסדנה מיצגה נושאים בעיצוב תוכנה מונחה עצמים תוך שימוש בשפת התכנות C# ופלטפורמת .NET. הסדנה סוקרת את התמייקה הנרכבת של שפת C# בעקרונות תוכנת מונחה עצמים, וכן את הבעיות הרבות של שפות תוכנות ומילויים לפיתוח ישומים גרפיים, עיבוד מידע, ישומי מולטימדיה, תקשורת ויישומי אינטרנט.

במסגרת הסדנה יתבקש חס頓נט להרצות לפני קבוצת סטודנטים ואנשי סגל על נושא מתקדם בעיצוב תוכנה מונחת עצמים ולהגיש פרויקט בהיקף גדול, שבו יובאו לידי ביטוי הדעת והכלים שרכשו במהלך הסדנה.

**חומר הלימוד**

הלימוד מבוסס על מאמרים בתחום ועל הספרים:  
E. Gamma, R. Helm, R. Johnson & J.M. Vissides, *Design Patterns: Element of Reusable Object-Oriented Software* (Addison-Wesley, 1995)

A. Troelsen, *Pro C# 5.0 and the .NET 4.5 Framework*, 6th ed. (Apress, 2012)

**נושאי הלימוד**

Design patterns, UML, Modeling Tools, The C# Programming Language, N-Tier software architecture, WPF, ADO.NET, XML, ORM, LINQ.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניוז של חפיפה עם קורסים אחרים.

## מדעים

### מדעי הטבע והחיה / מדעי הטבע והחיה – כללי

#### 20992, 20991 קורסים של המכון הבינ-אוניברסיטאי באילת א, ב

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: פיזיקה; כימיה; מדעי החיים; מדעי  
כדור הארץ

• תנאי קבלה: 72 נקודות זכות במדעים, מהן לפחות 62 נקודות זכות בקורסים קומטטים  
במדעי הטבע והחיה בmäßig' צלען של לפחות 85, ובכללים לפחות קורס מעבדה אחד וקורס  
מתקדם אחד, וכן עמידה בדרישות האנגלית  
ובדרישות החדרכה הבילוגרפית בספרייה.  
יתכנו תנאי קבלה נוספים בהתאם לכל קורס.  
לפרטים לגבי תנאי הקבלה המפורטים לכל  
קורס ולאישור הרשמה יש לפנות אל מרכז  
ההוראה של קורסי המכון הבין-אוניברסיטאי  
בא"פ. החרשמה לקורס מסוימת גם באישור  
עדות הקבלה של המכון הבין-אוניברסיטאי.

הקורסים מתקיימים במשך שבוע עד שבועיים  
באילת וכוללים עבודה שדה ומעבדה, הרצאות  
և סמינריונים. רישום הקורסים המוצעים במכון  
משתנה מעלה לעלה. המידע המעודכן והמלא לגבי  
הקורסים המוצעים מופיע באתר של המכון  
הבין-אוניברסיטאי באילת:  
<http://www.iui-eilat.ac.il>

במסגרת הלימודים לתואר ניתן למודד לכל היותר  
2 קורסים בין-אוניברסיטאיים (6 נוי מתקדמת),  
שהאחד מביניהם יכול להיות הקורס**ביולוגיה של  
עלפי מדבר** (20993), המתאים לאוניברסיטת  
בר-אילון. קורסים אלו יירשם ביילין הציונים  
המלואה את תעודה הבוגר ההצטיין שלם  
ישוקל בציון הסופי. פרטיים על שינויים ועל  
להלן הרישום נឹמן לקביל ממרוץ ההוראה של  
קורסים המכון הבין-אוניברסיטאי בא"פ ואו  
מזהירות המחלקה למדעי הטבע והחיה בטלפון  
.09-7781747/6

#### 20122 תזונה

3 נקודות זכות ברמה פתיחה  
ידע קודם מומלץ: הקורסים**ביולוגיה כללית א,**  
**ביולוגיה כללית ב.**

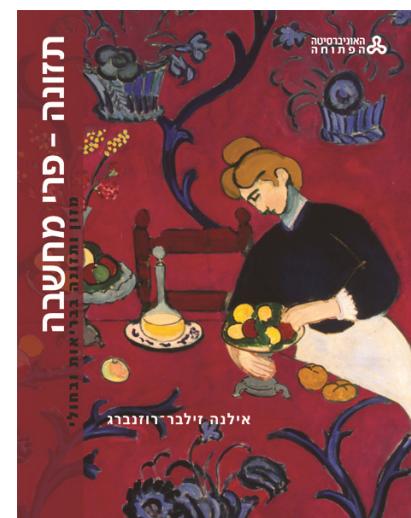
**pitotot kookot:** ד"ר יואל קלמס; ד"ר אילנה  
זילבר-רוזנברג, (כתיבת); לייה קאופמן (עריכה)  
יעצים: פרופ' יוחזיאל ברנהולץ, פרופ' יצחק  
ברנו, פרופ' ישראל גולדברג, ד"ר יהלעם זלץ,  
פרופ' יעקב הנקיין, פרופ' אורי קונג, פרופ' אברהם  
קוניין, פרופ' يول רוזנטל, ד"ר רות בירק,  
ד"ר יצחק ויינשטיין, אילית ויינשטיין,  
ד"ר גיאול זינגר, ד"ר אורוה ניב, ד"ר דורית  
ニיצן-קלוסקי, ד"ר יעקב פוגלמאן, ד"ר שי פינטוב,  
ד"ר נינה שפירא

הקורס מיועד לסטודנטים למדעי החיים  
ולסטודנטים מתחום ידע אחרים המותעניים  
בנושא תזונת האדם.

הקורס מציג את הנושאים העיקריים הקשורים  
לתזונתו של האדם הבריא לאורך מסלול חייו,  
תוך התויהשות למצביו מחלה שונים כהשמנה,  
מולות לב וכלי דם. בקורס מונחים שעליהם מושתתות  
(אבות המזון), השיקולים שליליים מושתתות  
ההמחלצות התזונתיות, הסימון התזונתי, נושאים  
בתעשייה המזון המודרנית, מזון פונקציונלי  
ותוסף מזון.

#### חומר הלימוד

- פרק נבחרים מתוך ספר הקורס: **תזונה –  
פרי מחשבה: מזון ותזונה בבריאות ובחוליה**  
מאות אילנה זילבר-רוזנברג (האוניברסיטה  
הפתוחה, 2014).
- דף הכוונה ללמידה



## מדעים

### מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

#### 20113 יסודות הפיזיקה א'

3 נקודות וקוטר ברמת פיתחה

4 ידע קודם מומלץ<sup>2</sup>: הקורס חשבון דיפרנציאלי 1  
וינטגרלי א (או חשבון אינפיניטיסימלי 1  
(20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי<sup>3</sup>) או  
לפחות ידע במתמטיקה ברמה של גירות 3  
יחידות). מומלץ גם ידע בפיזיקה ברמה של  
גירות 3 (יחידות), או הקורס סדנת הכנה  
בפיזיקה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יורם קירש, מיכל בן-יעקב  
**יעזים:** ד"ר אליקים אשוש, פרופ' יוסף רובין,  
ד"ר ברוך זיו, ד"ר מאיר מידב

בקורס יילמדו מושגי יסוד בפיזיקה ברמה  
אוניברסיטתית. לסטודנטים שאין להם רקע  
בקורס בפיזיקה ברמה תיכונית (למשל,  
בගירות 3 ו-4) מומלץ לתרגל מושגים מהיר  
בבקירוף, בפט אלברבה ווריגונומטריה, מומלץ  
לשלים את החומר בקורס ענפים או בסוגרת  
הקורס (שאינו מקנה נקודות זכות) סדנת הכנה  
בפיזיקה (91463). היעדר רקע זה עלול להשיב  
אתם למאמץ רב בלימוד הקורס.

**חומר הלימוד**

יחידה 1	מבוא מתמטי, קינמטיקה, וקטוריים
יחידה 2	חוקי ניוטון, כבידה, סטטיקה
יחידה 3	עבדה, אנרגיה מכנית וחום
יחידה 4	חוק שימור הנגע, תנואה מעלה ותנואה הרמוניות
יחידה 5	אלקטרוסטטיקה
יחידה 6	זרם יש

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת נייז בשל חפיפה עם קורסים אחרים (ראו תיאור הקורס באטר).

קורס זה משמש כקורס חובה בתכניות לימודים  
רבות. סטודנט המעניין להמיר את הקורס  
יסודות הפיזיקה א' (20113) בקורס יסודות  
הפיזיקה לביולוגים א' (20123), יכול לעשות זאת  
לפני תום השבוע העשרי של הסמסטר, סבב  
המחלפים שבמהלךם שני קורסים למדים ביחד.  
החלפת הקורס כרוכה בתשלומים דמי טיפול  
עלויות.

<sup>2</sup> סטודנטים שעבורו בעליינים טובים את בחינות  
הבגרות בפיזיקה ובמתמטיקה ברמה של 5  
יחידות למדו (במהלך 5 הנים האחרוןו),  
מומלץ לפחות ליעש בפיזיקה.

<sup>3</sup> או הגדמוד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) +  
אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון  
אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצעת עוז.

#### 20120 צפונות היקום: אשנב לאסטרונומיה

4 נקודות זכות ברמת פיתחה  
נושא: אסטרונומיה  
שיעור: מדעי כדור הארץ  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' חגי נצר, פרופ' מאיר מידב,  
ד"ר נח ברוש (כתיבת); פרופ' יואב אייר,  
פרופ' יורם קירש (אחריות אקדמיים),  
ארלי קוּבָּר  
**יעזים:** פרופ' אליהו יעקוב, פרופ' יעקב  
בקנשטיין, פרופ' דינה קובץ-פריאנלקיך,  
פרופ' עדד רגב, פרופ' יוסי ורבי

הקורס נעוד להציג לסטודנטים, בשפה תאורית  
ובאמצעות>Lימטים מתמטיים בסיסיים, את מדע  
האסטרונומיה, תוך תתייחסות להשתנות  
המוחת העתיקה ולהישובות התרבותית והמדעית.  
הקורס עוסק בהרחבה בשיטות המדוקר וביותה  
התווים בתקופות שונות, בעלייתן ו��יתן  
תאוריות על אודות מבנה וגודל היקום, ובמבנהו  
הונוכחות את היקום, היווצרותו והתהליכים  
המתרחשים בכוכבים.

**חומר הלימוד**

ספר הקורס המudy, קינטיקה, צפונות היקום: אשנב  
לאסטרונומיה (האוניברסיטה הפתוחה, 2013),  
מאט פרופ' חגי נצר, ד"ר נח ברוש ופרופ' מאיר  
מידב, מכלל תלמידים רבים וಡכלנים מהHIGH  
המחקר באסטרונומיה. הקורס כולל סרטי  
DVD המציגים מודענים בכירים שמתארים  
ומסבירים תהליכי אסטרונומיים ותופעות  
שונות המתרחשות ב ביקום. הסרטים משתמשים  
באנימציות לתלת-ממדיות ובחומר חזותי רב  
מןאי, כולל צילומים מעודכנים מטלסקופ  
החל האבל.

**מושאי הלימוד**

יסודות האסטרונומיה – היסטורייה, כלים  
ותכניות: סדרי הגודל ביקום, היחידות  
האופייניות לאסטרונומיה (שנת אוור, פרסק)  
טכניקות המדידה של המרחקים. נכר את  
טכניקות הcalculation העיקריות, שיטות המיפוי  
והקואורדינטות השמיימות, וכן סוג טלסקופים  
ואמצעי תצפית מהחל.

**פקים באסטרופיזיקה:** הציג עקרונות  
הסתטוטרואופיזיקה וסוגים סטטוטרואופיזיים של  
כוכבים, המשמש כדוגמה לכוכב בסדרה הראשית,  
כוכבים וכוכבים ותכונותיהם, תהליכי היצירה,  
ההתפתחות והמוות של כוכבים.  
**מבנה היקום והיווצרותו – פיקים בקוסטומולוגיה:**  
יסודות הקוסטומולוגיה המודרנית, לקסיקית שביל  
החולב והסוגים השונים של הגלקסיות, חוק האבל  
ושיטות המיפוי של הגלקסיות על-פי האבל, מדידת  
המורקלים ללקסיסו, החברה המקומית ובויה  
לקסיסו, המנגנה בסקללה הדוליה של היקום,  
תאוריית המפעץ הגדל, והאפשרויות השונות לקצוי  
של היקום.

#### 91463 סדנת הכנה בפיזיקה

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוחה הסדנה:** ד"ר חלל לבנה, גיא חצוני

##### מטרת הסדנה

הסדנה נעודה ליצור מפגש הדרמטי עם תחומי  
הפיזיקה, ולחקנה או לרענן ידע בפיזיקה ברמה  
תיכונית של 3 חידות לימוד, שסייע ללימוד  
הקורסים יסודות הפיזיקה א' (20113), יסודות  
הפיזיקה לביולוגים א' (20123) ויסודות  
הפיזיקה (20125).

##### קהל היעד

הסדנה מיועדת לסטודנטים שלא למדו כלל  
פיזיקה, או שלמדו לסטודנטים חלקיים בלבד, וכן  
לסטודנטים שלמדו פיזיקה אך לא עסכו בה  
שנים רבים, ולסטודנטים בעלי רקע מתמטי חלש.

##### מבנה הסדנה

הסדנה מבוססת על הוראה פרונטלית, והוא  
כוללת 10 מפגשים שבועיים בני 3.5 שעות כל  
אחד. החומר הנלמד מוגולל בעבודות בית. אין  
בחינת גמר בתום הסדנה.

##### מושאי הלימוד

- גדים פיסיקליים ויחידות מידת
- תנואה בממד אחד (מיקום, מהירות, תאוצה)
- וקטורים – הציג וקטורית, חיבור ויחסור
- כוחות וחוקי ניוטון
- תנואה מוגלית
- שימוש אנרגיה
- מושאים אלקטרוטואטיקה

מדעי

מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

תאור ראשוני



## מדעים

### מדעי הטבע והחיה / פיזיקה

#### **20409 מעבדה בפיזיקה ב**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורס **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב**), או שני הקורסים: **פרקים בפיזיקה מודרנית +** אחד מבין הקורסים **מכניקה, חשמל ומגנטיות,** **אטומיים מולקולות ותכונות החומר,** **גלים ואופטיקה.** ידע קודם מומלץ: **מעבדה ביסודות הפיזיקה**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר מיכאל גפט,  
פרופ' יורם קירש, ד"ר מירון בלוך  
**יעצחים:** פרופ' שcharן אונא, פרופ' יונה אורן,  
פרופ' גדיון ארן, פרופ' חום קריסטיאנפולר

הקורס מבוסס על ניסויי מעבדה בנושאי אופטיקה וגלים, חשמל ומגנטיות ופיזיקה מודרנית. כל סטודנט יבצע 10-12 ניסויי מעבדה במערכות, מתקן והשיטה שלහל. לכל ניסוי יש להתכוון באמצעות לימוד חומר תאורטי שיישלח לסטודנטים, ולהגיש לאחר הניסוי דוח מסכם. הניסויים יבוצעו במעבדה שבקמפוס האוניברסיטה הפתוחה. הקורס מחייב לסטודנט מעבדה באוניברסיטאות בארץ.

#### **מטרות הקורס**

הקורס נועד לאפשר לסטודנטים להכיר מכשירים וטכניקות המשמשים בעבודות מחקר, לדוגמים תופעות ועקרונות שהסטודנטים לומדים עליהם בקורסים התאורטיים, ולהממש את הקשר שבין התאוריה הפיסיקלית והניסוי.

#### **פירות המעבדות**

- ספקטורומטר פריסימה וסרג'
- עקיפה בסדק
- הראבכות בשכבות דקות
- קליטוב
- הליזור ושימושיו
- אפקט פוטואלקטרי
- מגעל זרם חילוף
- מדידת שדה מגנטי
- ייסוי פרנק הרץ
- מדידת מהירות האור
- גלי מיקרו
- מטען סגוליל של אלקלטロン

#### **20418 מעבדה ביסודות הפיזיקה**

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורס **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב**), או לפחות קורס אחד מבין הקורסים: **פרקים בפיזיקה מודרנית, מכניקה, חשמל ומגנטיות,** **אטומיים מולקולות ותכונות החומר,** **גלים ואופטיקה.** ידע קודם מומלץ: **מעבדה ביסודות הפיזיקה**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר מיכאל גפט,  
פרופ' יורם קירש, ד"ר מירון בלוך  
**יעוץ:** פרופ' חום קריסטיאנפולר

הקורס מבוסס על ניסויי מעבדה בנושאי מוצקים ונוזלים, מכניקה, זרם ישר, מגנטיות ואופטיקה אומיניסטיות. הסטודנטים בצעו עשרה ניסויים מעבדה לפי הרשימה שלහל. לכל ניסוי יש להתכוון באמצעות לימוד חומר תאורטי שיישלח לסטודנטים, ולהגיש לאחר הניסוי דוח מסכם. הניסויים יבוצעו במעבדה שבקמפוס האוניברסיטה הפתוחה. הקורס מקבל לסטודנטים מעבדה בפיזיקה הניתנים לסטודנטים בשנה א' באוניברסיטה בארץ.

#### **מטרות הקורס**

הקורס נועד לאפשר לסטודנטים להכיר מכשירים וטכניקות המשמשים בעבודות מחקר, להציג תופעות ועקרונות שהסטודנטים לומדים עליהם בקורסים התאורטיים, ולהממש את הקשר שבין התאוריה הפיסיקלית והניסוי.

#### **פירות המעבדות**

- צמיינות
- אלסטיות וטוטלת פיסיקלית
- תנינה הרמוניית
- חיכוך
- חוק אהום וגשר ויטסנו
- מוליכות חום
- אוסצילסקופ וודה מגנטי
- אופטיקה גאומטרית
- חוקי ניוטון
- חוק שימור התנע

#### **20124 יסודות הפיזיקה لبיאולוגים ב'**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש<sup>2</sup>: הקורס **יסודות הפיזיקה** לbijalogim או **יסודות הפיזיקה א.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' יורם קירש,  
ד"ר שרה ויינברג  
**יעצחים:** פרופ' שמעונה גינצבורג, פרופ' מרום  
סوروזון, ד"ר רות ערבי, ד"ר יעל קלמס

קורס זה הוא המשך של הקורס **יסודות הפיזיקה לביאולוגים א** (20123) וمبוסס על הקורס **יסודות הפיזיקה ב** (20114).

הקורס הותאם במיוחד לסטודנטים המתרכזים בתחום מדעי החיים והוא כולל את כל היחידות של הקורס **יסודות הפיזיקה ב**, וכן מדריך ללמידה.

במדריך לסטודנטים העשיפים בכל יחידה שליהם אפשר לדלג, וכן מוצגים הסברים נוספים לחומר שביחידה ודוגמאות מתוך מדעי החיים.

1 להשלכות על צבירת ניז' של חפיפה עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

2 לסטודנטים שעיברו ציונים טובים את בחינות הבורות בפיזיקה ובמטמטיקה ברמה של 5 יחידות לימוד (במהלך 5 השינים האחרונים), מומלץ לפנות ליעוץ בפיזיקה.

## מודיעים

### מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

2020 מוקדיות מולקולות ותכונות החומר	2025 חשמל ומגנטיות	2015 מכניתה
6 נקודות זכות בrama רגילה שיכון נסף: כימיה	6 נקודות זכות בrama רגילה	6 נקודות זכות בrama רגילה
4 ידע קודם דרוש: הקורסים יסודות הפיזיקה (או יסודות הפיזיקה+A) או אינפניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי 1 (20474) + אינפניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי 2 (20474).	4 ידע קודם דרוש: הקורסים מכניתה, חשבון דיפרנציאלי ואניינטגרלי A (או חשבון אינפניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי 2 (20474)). ידע קודם מומלץ: הקורסים אלגברה לינארית 1 (או אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע), חשבון דיפרנציאלי ואניינטגרלי B.	4 ידע קודם דרוש: הקורסים חשבון דיפרנציאלי ואניינטגרלי A (או חשבון אינפניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי 2 (20474)). ידע קודם מומלץ: יסודות הפיזיקה A + יסודות הפיזיקה B.
<b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יורם קירש, פרופ' נאותו ברצבי, ד"ר דבורה יעקובי, חיל דנור, פרופ' יונתן שפיר <b>יעצחים:</b> פרופ' יצחק ולרטשטיין, פרופ' אריק מנדוזה, פרופ' יהודית שדמי, פרופ' מנחם שטיינברג, ד"ר מרוטן קגן	<b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יורם קירש, פרופ' יוסף ורבין	<b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אורן מאור, פרופ' יורם קירש, אורנה אנוו, ד"ר יוסי זלצמן <b>יעצחים:</b> פרופ' יצחק ולרטשטיין, פרופ' יהודית שדמי
הקורס מציג את התורתה המולקולרית של החומר. תורתה זו התפתחה בעקבות עדויותיהם של אנשי מדע רבים, החל מהמאה ה-17 ואילך, ופיתוחה היהוה שלב חשוב בהתקדמות מדעי הטבע בכלל והפיזיקה בפרט.	הקורס עוסק בתאוריה האלקטרו-магנטית בrama המכניתה הקלאסית. הקורס מבוסס על תכניות ובעולם, ומהווה קורס בסיסי בפיזיקה קלאסית לסטודנטים הלומדים פיזיקה והנדסה.	הקורס נועד להקנות לסטודנטים את עקרונות המכניתה הקלאסית. הקורס מבוסס על תכניות הלימודים של Berkeley Physics Course.
<b>מבנה הקורס</b> קורנותוני סיבוב שני נשאים יעקרים: • כוחות בין-מולקולריים ואנרגיה פוטנציאלית של מולקולות בחומר (נושא זה נלמד בעיקר ביחידות 6-3). • חטטיסטיקה של צבר מולקולות (יחידות 11-7).	הקורס מבוסס על הספר חשמל ומגנטיות (2004) (ורוגן: א. מאור; האוניברסיטה הפתוחה, 2004) שהוא תרגום עברית של הספר: E.M. Purcell, <i>Berkeley Physics Course</i> , Vol. 2: Electricity and Magnetism, 2nd ed. (McGraw Hill, 1985) לספר מצורף ספר הנחיות ללימוד עצמי.	הקורס מבוסס על תכניות הלימודים של Berkeley Physics Course.
<b>חומר הלימוד</b> יחידה 1 מולקולות במשקל ובמנין יחידה 2 גז, גול ווואקום יחידה 3 כוחות בין-מולקולריים יחידה 4 אנרגיות קישור ומודידותן יחידה 5 האטומים הרוטטים במוצך יחידה 6 הסברות וסטטיסטיקה בცבר של מולקולות יחידה 7 שיויומי-משקל תרמודינמי וחוק בולצמן יחידה 8 התפלגות מקסול יחידה 9 אשורים נסויים לתורת המולקולריות – קינטית יחידה 10 חישובות (האוניברסיטה הפתוחה, 2001). הספר מכל פתרונות מפורטים לכל התרגילים המופיעים בספר הקורס, שמפרטים 300 בקיוו, ומיעוד לסייע לסטודנטים בתרגול עצמי.	יחידה 1 אלטראוטואטיקה: מטענים ושותות יחידה 2 הפטוציאלית החשמלי יחידה 3 שדות של מטען נייטרליים יחידה 4 זרמים חשמליים יחידה 5 השדות של מטען נייטרליים יחידה 6 השדה המגנטי יחידה 7 השראה אלקטромגנטית יחידה 8 מעגלי זרם חילופין יחידה 9 משוואות מקסול וגולים יחידה 10 שדות של מטען נייטרליים בחומר יחידה 11 שדות מגנטיים בחומר <b>ספר נלווה</b> ע ארמוני וו ורבין, <i>חסמל ומגנטיות – שאלות ותשובות</i> (האוניברסיטה הפתוחה, 2001). הספר מכל פתרונות מפורטים לכל התרגילים המופיעים בספר הקורס, שמפרטים 300 בקיוו, ומיעוד לסייע לסטודנטים בתרגול עצמי.	יחידה 1 שמרו האנרגיה יחידה 2 שימור תנע קווי ושימור תנע זוויתי יחידה 3 הנדנד ההרמוני יחידה 4 יסודות הדינמיקה של גוף קשיח יחידה 5 הכוח הריבועי ההפך יחידה 6 תורת היחסות המצוומצמת I יחידה 7 תורת היחסות המצוומצמת II יחידה 8 אנרגיה וטסה בתורת היחסות יחידה 9 המכניקת יחידה 10 המכניקת יחידה 11 המכניקת יחידה 12 המכניקת <b>חומר הלימוד</b> יחידה 1 חוקי ניוטון יחידה 2 תנועה בשדה אלקטромגנטי יחידה 3 מערוכות יהושע: טרנספורמציות יחידה 4 גלילי יחידה 5 שמר האנרגיה יחידה 6 שימור תנע קווי ושימור תנע זוויתי יחידה 7 הנדנד ההרמוני יחידה 8 יסודות הדינמיקה של גוף קשיח יחידה 9 הכוח הריבועי ההפך יחידה 10 תורת היחסות המצוומצמת I יחידה 11 תורת היחסות המצוומצמת II יחידה 12 אנרגיה וטסה בתורת היחסות יחידה 13 המכניקת יחידה 14 המכניקת יחידה 15 המכניקת יחידה 16 המכניקת יחידה 17 המכניקת יחידה 18 המכניקת יחידה 19 המכניקת יחידה 20 המכניקת יחידה 21 המכניקת יחידה 22 המכניקת יחידה 23 המכניקת יחידה 24 המכניקת יחידה 25 המכניקת יחידה 26 המכניקת יחידה 27 המכניקת יחידה 28 המכניקת יחידה 29 המכניקת יחידה 30 המכניקת יחידה 31 המכניקת יחידה 32 המכניקת יחידה 33 המכניקת יחידה 34 המכניקת יחידה 35 המכניקת יחידה 36 המכניקת יחידה 37 המכניקת יחידה 38 המכניקת יחידה 39 המכניקת יחידה 40 המכניקת יחידה 41 המכניקת יחידה 42 המכניקת יחידה 43 המכניקת יחידה 44 המכניקת יחידה 45 המכניקת יחידה 46 המכניקת יחידה 47 המכניקת יחידה 48 המכניקת יחידה 49 המכניקת יחידה 50 המכניקת יחידה 51 המכניקת יחידה 52 המכניקת יחידה 53 המכניקת יחידה 54 המכניקת יחידה 55 המכניקת יחידה 56 המכניקת יחידה 57 המכניקת יחידה 58 המכניקת יחידה 59 המכניקת יחידה 60 המכניקת יחידה 61 המכניקת יחידה 62 המכניקת יחידה 63 המכניקת יחידה 64 המכניקת יחידה 65 המכניקת יחידה 66 המכניקת יחידה 67 המכניקת יחידה 68 המכניקת יחידה 69 המכניקת יחידה 70 המכניקת יחידה 71 המכניקת יחידה 72 המכניקת יחידה 73 המכניקת יחידה 74 המכניקת יחידה 75 המכניקת יחידה 76 המכניקת יחידה 77 המכניקת יחידה 78 המכניקת יחידה 79 המכניקת יחידה 80 המכניקת יחידה 81 המכניקת יחידה 82 המכניקת יחידה 83 המכניקת יחידה 84 המכניקת יחידה 85 המכניקת יחידה 86 המכניקת יחידה 87 המכניקת יחידה 88 המכניקת יחידה 89 המכניקת יחידה 90 המכניקת יחידה 91 המכניקת יחידה 92 המכניקת יחידה 93 המכניקת יחידה 94 המכניקת יחידה 95 המכניקת יחידה 96 המכניקת יחידה 97 המכניקת יחידה 98 המכניקת יחידה 99 המכניקת יחידה 100 המכניקת יחידה 101 המכניקת יחידה 102 המכניקת יחידה 103 המכניקת יחידה 104 המכניקת יחידה 105 המכניקת יחידה 106 המכניקת יחידה 107 המכניקת יחידה 108 המכניקת יחידה 109 המכניקת יחידה 110 המכניקת יחידה 111 המכניקת יחידה 112 המכניקת יחידה 113 המכניקת יחידה 114 המכניקת יחידה 115 המכניקת יחידה 116 המכניקת יחידה 117 המכניקת יחידה 118 המכניקת יחידה 119 המכניקת יחידה 120 המכניקת יחידה 121 המכניקת יחידה 122 המכניקת יחידה 123 המכניקת יחידה 124 המכניקת יחידה 125 המכניקת יחידה 126 המכניקת יחידה 127 המכניקת יחידה 128 המכניקת יחידה 129 המכניקת יחידה 130 המכניקת יחידה 131 המכניקת יחידה 132 המכניקת יחידה 133 המכניקת יחידה 134 המכניקת יחידה 135 המכניקת יחידה 136 המכניקת יחידה 137 המכניקת יחידה 138 המכניקת יחידה 139 המכניקת יחידה 140 המכניקת יחידה 141 המכניקת יחידה 142 המכניקת יחידה 143 המכניקת יחידה 144 המכניקת יחידה 145 המכניקת יחידה 146 המכניקת יחידה 147 המכניקת יחידה 148 המכניקת יחידה 149 המכניקת יחידה 150 המכניקת יחידה 151 המכניקת יחידה 152 המכניקת יחידה 153 המכניקת יחידה 154 המכניקת יחידה 155 המכניקת יחידה 156 המכניקת יחידה 157 המכניקת יחידה 158 המכניקת יחידה 159 המכניקת יחידה 160 המכניקת יחידה 161 המכניקת יחידה 162 המכניקת יחידה 163 המכניקת יחידה 164 המכניקת יחידה 165 המכניקת יחידה 166 המכניקת יחידה 167 המכניקת יחידה 168 המכניקת יחידה 169 המכניקת יחידה 170 המכניקת יחידה 171 המכניקת יחידה 172 המכניקת יחידה 173 המכניקת יחידה 174 המכניקת יחידה 175 המכניקת יחידה 176 המכניקת יחידה 177 המכניקת יחידה 178 המכניקת יחידה 179 המכניקת יחידה 180 המכניקת יחידה 181 המכניקת יחידה 182 המכניקת יחידה 183 המכניקת יחידה 184 המכניקת יחידה 185 המכניקת יחידה 186 המכניקת יחידה 187 המכניקת יחידה 188 המכניקת יחידה 189 המכניקת יחידה 190 המכניקת יחידה 191 המכניקת יחידה 192 המכניקת יחידה 193 המכניקת יחידה 194 המכניקת יחידה 195 המכניקת יחידה 196 המכניקת יחידה 197 המכניקת יחידה 198 המכניקת יחידה 199 המכניקת יחידה 200 המכניקת יחידה 201 המכניקת יחידה 202 המכניקת יחידה 203 המכניקת יחידה 204 המכניקת יחידה 205 המכניקת יחידה 206 המכניקת יחידה 207 המכניקת יחידה 208 המכניקת יחידה 209 המכניקת יחידה 210 המכניקת יחידה 211 המכניקת יחידה 212 המכניקת יחידה 213 המכניקת יחידה 214 המכניקת יחידה 215 המכניקת יחידה 216 המכניקת יחידה 217 המכניקת יחידה 218 המכניקת יחידה 219 המכניקת יחידה 220 המכניקת יחידה 221 המכניקת יחידה 222 המכניקת יחידה 223 המכניקת יחידה 224 המכניקת יחידה 225 המכניקת יחידה 226 המכניקת יחידה 227 המכניקת יחידה 228 המכניקת יחידה 229 המכניקת יחידה 230 המכניקת יחידה 231 המכניקת יחידה 232 המכניקת יחידה 233 המכניקת יחידה 234 המכניקת יחידה 235 המכניקת יחידה 236 המכניקת יחידה 237 המכניקת יחידה 238 המכניקת יחידה 239 המכניקת יחידה 240 המכניקת יחידה 241 המכניקת יחידה 242 המכניקת יחידה 243 המכניקת יחידה 244 המכניקת יחידה 245 המכניקת יחידה 246 המכניקת יחידה 247 המכניקת יחידה 248 המכניקת יחידה 249 המכניקת יחידה 250 המכניקת יחידה 251 המכניקת יחידה 252 המכניקת יחידה 253 המכניקת יחידה 254 המכניקת יחידה 255 המכניקת יחידה 256 המכניקת יחידה 257 המכניקת יחידה 258 המכניקת יחידה 259 המכניקת יחידה 260 המכניקת יחידה 261 המכניקת יחידה 262 המכניקת יחידה 263 המכניקת יחידה 264 המכניקת יחידה 265 המכניקת יחידה 266 המכניקת יחידה 267 המכניקת יחידה 268 המכניקת יחידה 269 המכניקת יחידה 270 המכניקת יחידה 271 המכניקת יחידה 272 המכניקת יחידה 273 המכניקת יחידה 274 המכניקת יחידה 275 המכניקת יחידה 276 המכניקת יחידה 277 המכניקת יחידה 278 המכניקת יחידה 279 המכניקת יחידה 280 המכניקת יחידה 281 המכניקת יחידה 282 המכניקת יחידה 283 המכניקת יחידה 284 המכניקת יחידה 285 המכניקת יחידה 286 המכניקת יחידה 287 המכניקת יחידה 288 המכניקת יחידה 289 המכניקת יחידה 290 המכניקת יחידה 291 המכניקת יחידה 292 המכניקת יחידה 293 המכניקת יחידה 294 המכניקת יחידה 295 המכניקת יחידה 296 המכניקת יחידה 297 המכניקת יחידה 298 המכניקת יחידה 299 המכניקת יחידה 300 המכניקת יחידה 301 המכניקת יחידה 302 המכניקת יחידה 303 המכניקת יחידה 304 המכניקת יחידה 305 המכניקת יחידה 306 המכניקת יחידה 307 המכניקת יחידה 308 המכניקת יחידה 309 המכניקת יחידה 310 המכניקת יחידה 311 המכניקת יחידה 312 המכניקת יחידה 313 המכניקת יחידה 314 המכניקת יחידה 315 המכניקת יחידה 316 המכניקת יחידה 317 המכניקת יחידה 318 המכניקת יחידה 319 המכניקת יחידה 320 המכניקת יחידה 321 המכניקת יחידה 322 המכניקת יחידה 323 המכניקת יחידה 324 המכניקת יחידה 325 המכניקת יחידה 326 המכניקת יחידה 327 המכניקת יחידה 328 המכניקת יחידה 329 המכניקת יחידה 330 המכניקת יחידה 331 המכניקת יחידה 332 המכניקת יחידה 333 המכניקת יחידה 334 המכניקת יחידה 335 המכניקת יחידה 336 המכניקת יחידה 337 המכניקת יחידה 338 המכניקת יחידה 339 המכניקת יחידה 340 המכניקת יחידה 341 המכניקת יחידה 342 המכניקת יחידה 343 המכניקת יחידה 344 המכניקת יחידה 345 המכניקת יחידה 346 המכניקת יחידה 347 המכניקת יחידה 348 המכניקת יחידה 349 המכניקת יחידה 350 המכניקת יחידה 351 המכניקת יחידה 352 המכניקת יחידה 353 המכניקת יחידה 354 המכניקת יחידה 355 המכניקת יחידה 356 המכניקת יחידה 357 המכניקת יחידה 358 המכניקת יחידה 359 המכניקת יחידה 360 המכניקת יחידה 361 המכניקת יחידה 362 המכניקת יחידה 363 המכניקת יחידה 364 המכניקת יחידה 365 המכניקת יחידה 366 המכניקת יחידה 367 המכניקת יחידה 368 המכניקת יחידה 369 המכניקת יחידה 370 המכניקת יחידה 371 המכניקת יחידה 372 המכניקת יחידה 373 המכניקת יחידה 374 המכניקת יחידה 375 המכניקת יחידה 376 המכניקת יחידה 377 המכניקת יחידה 378 המכניקת יחידה 379 המכניקת יחידה 380 המכניקת יחידה 381 המכניקת יחידה 382 המכניקת יחידה 383 המכניקת יחידה 384 המכניקת יחידה 385 המכניקת יחידה 386 המכניקת יחידה 387 המכניקת יחידה 388 המכניקת יחידה 389 המכניקת יחידה 390 המכניקת יחידה 391 המכניקת יחידה 392 המכניקת יחידה 393 המכניקת יחידה 394 המכניקת יחידה 395 המכניקת יחידה 396 המכניקת יחידה 397 המכניקת יחידה 398 המכניקת יחידה 399 המכניקת יחידה 400 המכניקת יחידה 401 המכניקת יחידה 402 המכניקת יחידה 403 המכניקת יחידה 404 המכניקת יחידה 405 המכניקת יחידה 406 המכניקת יחידה 407 המכניקת יחידה 408 המכניקת יחידה 409 המכניקת יחידה 410 המכניקת יחידה 411 המכניקת יחידה 412 המכניקת יחידה 413 המכניקת יחידה 414 המכניקת יחידה 415 המכניקת יחידה 416 המכניקת יחידה 417 המכניקת יחידה 418 המכניקת יחידה 419 המכניקת יחידה 420 המכניקת יחידה 421 המכניקת יחידה 422 המכניקת יחידה 423 המכניקת יחידה 424 המכניקת יחידה 425 המכניקת יחידה 426 המכניקת יחידה 427 המכניקת יחידה 428 המכניקת יחידה 429 המכניקת יחידה 430 המכניקת יחידה 431 המכניקת יחידה 432 המכניקת יחידה 433 המכניקת יחידה 434 המכניקת יחידה 435 המכניקת יחידה 436 המכניקת יחידה 437 המכניקת יחידה 438 המכניקת יחידה 439 המכניקת יחידה 440 המכניקת יחידה 441 המכניקת יחידה 442 המכניקת יחידה 443 המכניקת יחידה 444 המכניקת יחידה 445 המכניקת יחידה 446 המכניקת יחידה 447 המכניקת יחידה 448 המכניקת יחידה 449 המכניקת יחידה 450 המכניקת יחידה 451 המכניקת יחידה 452 המכניקת יחידה 453 המכניקת יחידה 454 המכניקת יחידה 455 המכניקת יחידה 456 המכניקת יחידה 457 המכניקת יחידה 458 המכניקת יחידה 459 המכניקת יחידה 460 המכניקת יחידה 461 המכניקת יחידה 462 המכניקת יחידה 463 המכניקת יחידה 464 המכניקת יחידה 465 המכניקת יחידה 466 המכניקת יחידה 467 המכניקת יחידה 468 המכניקת יחידה 469 המכניקת יחידה 470 המכניקת



## מודיעים

### מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

#### 80488 עולם החשמל ואלקטרוניקה א

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: אלקטרוניקה

ידע קודם דרוש: הקורסים יסודות הפיזיקה (א) יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב) חשבון דיפרנציאלי אינטגרלי א (או חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי 2).

**פיתוח הקורס** (מחזורה שנייה): ד"ר אריאל לוגנטוט, פרופ' יורם קויש

**יעצחים:** פרופ' יעל נמירובסקי, פרופ' גדי גולן

**פיתוח הקורס** (מחזורה ראשונה): פרופ' אדרי ברלב, פרופ' גדי גולן, ישראלי זילברשטיין,

אור דורו; הווען יונתן (עריכה)

**יעצחים:** פרופ' יוסף ורבין, פרופ' עדי זידמן,

פרופ' ישראל נבו, פרופ' יעל נמירובסקי,

פרופ' יורם קירש, פרופ' אליעזר קריינדל,

ד"ר דניאל לבובס, ד"ר אריה רוזין

הקורס משמש כקורס מבוא לתהום האלקטרוניקה, ונועד להקנות ידע בסיסי ומושגי סיסדי בעקרונות תורת החשמל ובמערכות אלקטرونיקות.

#### ספר הקורס

הקורס מtabבסט על כרך א של הספר **עולם החשמל ואלקטרוניקה**, מאת פרופ' אדרי ברלב ופרופ' גדי גולן (האוניברסיטה הפתוחה, 1996), שנכתב במיוחד עבור הקורס.

#### נושא לימוד

- מושגים ראשוניים בחשמל ומוניות
- אינטגרנס, מחזוריות, פירוק פורייה, גלים אלקטромגנטיים ומערכות הספק
- מערכות אלקטронיות ונתקי מוליכים למחצה, הpolymers בון
- אופטואלקטרוניקה I : מושגי יסוד, גלאים, סיבים ותקשורת אופטית
- אופטואלקטרוניקה II : מקורות אור, לייזרים, צבאים ותקני תארה
- מושגי מדידה ומטמרים

1 או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שアイו מוצע עד.

2 או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שアイו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי 3, לאי ש滥דו את חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106, שアイו מוצע עד) או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי ב, או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106, שאיו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי ב, או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106, שאיו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאיו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי 3.

#### 80422 מכנית אנגלית

3 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: הקורס חשבון דיפרנציאלי 1 אינטגרלי א (או חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינפיניטיסימלי 1, הקורסים מכנית, חשמל ומוגניות, אלגברה ליניארית 1 (או אלgebra ליניארית לתלמידי מדעי הטבע), מבוא למשוואות דיפרנציאליות וಗיאלות (או משוואות דיפרנציאליות וגיאלות 1), מכנית, חשמל דרשיה יכולת קריאה של טקסטים מדעיים באנגלית. ידע קודם מומלץ: הקורס חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ב.

#### פיתוח הקורס:

פרופ' יוסף ורבין

במסגרת הקורס ימדו הסטודנטים להכיר את המכנית מנקודת תצפית הרבה יותר גבולה מזו שהגיע אליה בקורס הבסיסי מכנית (20215). אבך תיתודע אל מושגי היסוד של הפיזיקה המודרנית, כגון: עקרונות וריאציה, לאגניאון, המילוטוניאן, כנון: סימטריה וחוקי שימוש.

הקורס מתאים לסטודנטים המעניינים בתחום היותר מתמטיים ומופשיים של הפיזיקה בכלל והווריאנטים והובילו בסופו של דבר לפיתוח המוסיפות התאורטיות והכלים המתמטיים המאפשרים לנו כו�ם לתאר ולהסביר אותן.

הקורס מבוסט על לימוד 3 פרקים מן הספר: F. Scheck, *Mechanics From Newton's Laws to Deterministic Chaos*, 5th ed. (Springer Verlag, 2010)

הספר מלמד באנגלית (הוא כתוב באנגלית קלה למדי). אל הספר נלווה מודרך למידה (בעברית) המכיל הוראות לגבי קצב הלימוד, הרחבות והבהרות בנקודות קשות וכן תרגילים פתורים.

#### נושא הלימוד

- מכנית ניוטונית אלמנטורית
- עקרונות המכנית הקנונית
- המכנית של גוף צפיד

#### 80248 גלים ואופтика

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: צמד הקורסים חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי + חשבון דיפרנציאלי אינטגרלי ב או השלה חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475) וכן הקורסים מבוא למשוואות דיפרנציאליות וגיאלות (או משוואות דיפרנציאליות גיאלות 1), מכנית, חשמל ומכנניות. ידע קודם מומלץ: הקורס משוואות דיפרנציאליות חלקיות.

**פיתוח הקורס:** פרופ' עוזד אגס (כתיבה),

ד"ר עפר איליל, פרופ' יוסף ורבין, בוען קרני

יעצחים: פרופ' יורם קירש, ד"ר דror אויגרד, ד"ר עמרי גות,

ד"ר ברוך זי, ד"ר נדב צץ

תורת הגלים והאופטיקה צמחה מהתבוננות בתופעות טبع יומיומיות כמו גלי חיים, הקשת בענן, ההיילה שבביב הירח, הצבעים של בועות סבון והצללים שיוצרים כל נגינה שונות. חփוש הסברים לתופעות אלה העשיך את האנושות בשך אלפי שים והובילו בסופו של דבר לפיתוח המוסיפות התאורטיות והכלים המתמטיים המאפשרים לנו כו�ם לתאר ולהסביר אותן.

המטרה העיקרית של הקורס הנוכחי היא לתאר ולהסביר את המגוון העשיר של התופעות הגליות והאופטיות. דש מיוחד ניתן לאלה בהן אנו נתקלים בחיה היומיומיים כגון אלה הנכורות לעיל, ובונוסי לשפה הדולאה והווריאנטים מודרניים (המאפשרים לנו כו�ם לתאר ולהסביר אותן).

בדרכם למטרה זו יהיה علينا לפתוח את המושגים הבסיסיים של תורת הגלים (כמו נפיצה, עקיפה, והתאבכות), את הכלים המתמטיים המודרניים אותם, שהמרכז שבסם הוא אלגורית פוריה. לא פחות חשוב יהיה לפתוח שיטות קרוב שיאפשרו לנו לדון במקרים מורכבים בהם קשה לטפל באופן מדייק. לפיכך, נספח לצד התמצפי והישומי של הקורס, יש לו גם צד מתמטי בrama גבואה למדי.

#### חומר הלימוד

פרק 1 מנוחה

פרק 2 משוואות המיתר

פרק 3 אנליזה חרומונית

פרק 4 נפיצה

פרק 5 גלים במרחב דו-ממד

פרק 6 אופטיקה גיאומטרית

פרק 7 התאבכות

פרק 8 עקיפה

1 או השלה חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלה חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שアイו מוצע עד) + חשבון אינטגרלי ב, או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106, שאיו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי ב, או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106, שאיו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאיו מוצע עד) + חשבון אינפיניטיסימלי 3.

# מדעים

## מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

### תאור אשלין

#### **20403 התקני מוליכים למחצה ומיקרואלקטרוניקה**

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: אלקטرونיקה  
שיעור נספח: כימיה

1 ידע קודם דרוש: הקורסים מוליכים למחצה, החשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א' (או חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרול).<sup>1</sup> 1 ידע קודם מומלץ: הקורסים כימיה כלילית (או כימיה כלילית א' + כימיה כלילית ב' בביולוגים), או כימיה כלילית א' + כימיה כלילית ב' (או כימיה כלילית א' + כימיה כלילית ב' בביולוגים), תרמודינמיקה (או תרמודינמיקה לפיזיקאים),<sup>2</sup> אלקטرونיקה א', פרקים בפיזיקה מודרנית.

**pitotekos.korus:** פרופ' אדרור ברלב, פרופ' גדי גולן

הקורס סוקר את תחומי התקני המוליכים למחצה – החל בדידות הצומת ובלה בדיודות ליזיר ומשוחחות טרנזיסטוריות מתקדמות המשמשות במעגלים מיקרואלקטרוניים מוכפלים. הקורס הוא המשך ישיר לקורס **מוליכים למחצה** (20402) והוא מיועד לסטודנטים המתרכזים בלימוד פיזיקה או אלקטронיקה.

מטרת הקורס היא הקניית ידע בסיסי בעקרונות הפיזיקליים של מגוון התקני המוליכים למחצה, כדי להסביר ולבהיר את דרכי תכנון, ייצורם ושלובם במערכות אלקטронיות. בקורס סטנדרט מושגי יישום הקיימים בתת-типы מוליכים למחצה, מושרב הדין על דיזודת הצומת מטיפוס PN, טיפודים, התקנים ביופטליים, התקני MOS שוטקיים, והתקנים אוטואלקטרוניים (מודלים, אביזר פרטירים, סימולציית מנגנוני של). וכן על כך, בפרק הטכנולוגיה מובאת סקירה מקפת של הטכנולוגיה הפלנרית המודרנית, המונחת בסיסו של שדה המיקרואלקטרוניקה.

#### ספר הקורס

הקורס מתבסס על הספר **תקני מוליכים למחצה וմיקרואלקטרוניקה** מאות אדרור ברלב וגדי גולן (האוניברסיטה הפתוחה, 2000), שנכתב במיוחד עבור הקורס.

#### חומר הלימוד

- 1 יחידה 1 אופיינים סטטיים של דיוד PN
- 2 יחידה 2 ההנהגות הדינמית של של דיוד PN FET – טרזיסטור תוצאה שדה
- 3 יחידה 3 טרזיסטור MOS במערכות מוכפלים
- 4 יחידה 4 הגברת ומיתוג: מודלים שוניים
- 5 יחידה 5 טרנזיסטור לטרניות
- 6 יחידה 6 הטרנזיסטור הביפולרי – מבנה ואופנה
- 7 יחידה 7 הטרנזיסטור הביפולרי – מודל לאות קטן
- 8 יחידה 8 התקנים ומבנים מוכפלים נספפים
- 9 יחידה 9 טכнологיה התקני מל"מ ומעלים מוכפלים
- 10 יחידה 10 מבוא למעגלים מוכפלים

<sup>1</sup> או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד.

<sup>2</sup> או הקורס **תרמודינמיקה** (20217) שאינו מוצע עד.

#### **20402 מוליכים למחצה**

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: אלектرونיקה  
שיעור נספח: כימיה

1 ידע קודם דרוש: הקורסים **יסודות הפיזיקה א' + יסודות הפסיקה ב'** (או **יסודות הפיזיקה**), חשבון דיפרנציאלי אינטגרלי א' (או חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרול).<sup>1</sup> 1 ידע קודם מומלץ: הקורסים כימיה כלילית (או כימיה כלילית א' + כימיה כלילית ב' לבiologyים), או כימיה כלילית א' + כימיה כלילית ב' (או כימיה כלילית א' + כימיה כלילית ב' לבiologyים), תרמודינמיקה (או כימיה כלילית ב' לבiologyים), תרמודינמיקה<sup>2</sup>, אלקטرونיקה א', פרקים בפיזיקה מודרנית.

**pitotekos.korus:** פרופ' אדרור ברלב, פרופ' גדי גולן

הקורס סוקר את התכונות הכימיות והפיזיקליות של חומרם מוליכים למחצה ואת יסודות הפיזיקה של המבוקש בחומרם אלה. ישאי הקורס מוחווים את הבסיס לקורס המשך **תקני מוליכים למחצה ומיקרואלקטרוניקה** (20403).

הקורס נועד להקנות ידע בסיסי בעקרונות הפיזיקליים של מגוון התקני המוליכים למחצה, וזאת כדי להסביר ולהבהיר את מבנייהם של תקנים, ייצורם ועקרונות פעולתם. בקורס הפיזיים, דרפי ייצרים במוליכים טקופים נושא היסוד הקשורים במוליכים למחצה, וזאת כדי להבין היבטים של מבנייהם, מבניםיהם האוטומטיים ומבנה פסי האנרגיה שלהם. הקורס מועד לסטודנטים של האוניברסיטה הפתוחה, הפוחה המתכוונים בלימודי פיזיקה או כימיה, ומתעניינים באלקטרוניקה, במוליכים למחצה ובתחום המבוקש.

#### ספר הקורס

הקורס מתבסס על הספר **תקני מוליכים למחצה** פרופ' אדרור ברלב ופרופ' גדי גולן (האוניברסיטה הפתוחה, 1996), שנכתב במיוחד עבור הקורס.

#### חומר הלימוד

- 1 יחידה 1 תוכנותגבישים ומוליכים למחצה
- 2 יחידה 2 המבנה הגיבישי ומודול הערכית
- 3 יחידה 3 נידות ומוליכות חשמלית
- 4 יחידה 4 נשייני מטען עדפים, זון חיים, תופעת הפעוף
- 5 יחידה 5 מדידות חשמליות במוליכים למחצה
- 6 יחידה 6 פסי אנרגיה במוקדים
- 7 יחידה 7 ציפויות המיצבים המותרים בפסי האנרגיה
- 8 יחידה 8 מוליך למחצה הומוגני בשינוי משקל תרמודינמי
- 9 יחידה 9 צמות PN, צמתים מעורבים ומגע מוחכת מל"מ

<sup>1</sup> או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד.

<sup>2</sup> או הקורס **תרמודינמיקה** (20217) שאינו מוצע עד.

#### **20489 עולם החשמל והאלקטרוניקה ב**

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: אלקטرونיקה

1 ידע קודם דרוש: הקורס **עולם החשמל והאלקטרוניקה**.

**פיתוח הקורס** (מהודורה שנייה): ד"ר אריאל לוצאטו, פרופ' יורם קירש יעוץ: פרופ' יעל נמירובסקי, פרופ' גדי גולן **פיתוח הקורס** (מהודורה ראשונה): פרופ' אדר ברלב, פרופ' גדי גולן, ישאל זלבשטיין, אור דורון; חוות ניומן (עריכה) יעוץ: פרופ' יוסף ורבין, פרופ' יעל נמירובסקי, פרופ' ישראל נבתה, פרופ' יעל נמירובסקי, פרופ' יורם קריש, פרופ' אליעזר קידלר, ד"ר דניאל לובוזט, ד"ר אריה רוזין

קורס זה הוא קורס המשך לקורס **עולם החשמל והאלקטרוניקה A** (20488). הקורס משמש כקורס מנוא לתוךם האלקטרוניקה, וכן להקנות ידע בסיסי במערכות אנלוגיים וספרטניים.

#### ספר הקורס

הקורס מותבס על כרך ב של הספר **עולם החשמל והאלקטרוניקה**, מאת פרופ' אדר ברלב ופרופ' גדי גולן, (האוניברסיטה הפתוחה, 1996), שנכתב במיוחד עבור הקורס.

#### ושאיל הלימוד

- מעגלים אנלוגיים I
- מעגלים אנלוגיים II
- מערכות אלקטרוניות ספרתיות I
- מערכות אלקטרוניות ספרתיות II





תיאל אסן

מִדְעָה

מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

## מדעים

### מדעי הטבע והחיים / פיזיקה

#### 20382 פרויקט מתקדם בפיזיקה א'

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 75 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם הקורס **פרויקט מתקדם בפיזיקה א'**, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. דרישות נספחות יוצבו בהתאם לאופי הפרויקט. החרשמה לקורס זה תיעשה רק לאחר תיאום עם איש סגל מקבוצת הפיזיקה באוניברסיטה הפתוחה ובאישורו של מרכז החוראה בקורס.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יורם קירש, פרופ' יוסף רובין, ד"ר יצחק שניצר, פרופ' גדי גולן, ד"ר אסתר בנגו

מטרת הקורס היא ביצוע פרויקט, בהדרכת פיזיקאים מהאוניברסיטה הפתוחה או ממוסדות אחרים, שבמהלכה יתנסו הסטודנטים בלימוד נושא חדש באופן עצמאי, בשימוש בספרות ובספרייה, בניתוח תוכאות, בניתוח דוח מחקר בהצגתנו.

#### שלבי הלימוד

**שלב הראשון:** יקבלו הסטודנטים חומר בנושא המחבר, ילמדו אותו, יגשו סיומים בכתב ועםנו בבחינה בעל-פה. **שלב השני** יבצעו הסטודנטים עברודה בפיקוח מדריך. **שלב השלישי** יהיה עליהם לנתח את התוצאות, לסקמן ולהציגו.

הפרויקט יוצע רך לסטודנטים שהגיעו להישגים טובים בקורסים קודמים, כפוף לאפשרויות שיימדו לשוטנות בכל מסטר ולידע הקודם של סטודנט. מסיבה זו תתבצע החרשמה רק אחרי אישור מוקדם של צוות הקורס.

#### נושאים לדוגמה

תרМОלמייסצנזה של גבישים; נושאים במכניקת הקוונטים; מערכות אלקטرونיות; הנדסת מכשור רפואי אלקטרוני; תכפיות טלסקופיות באסטרונומיה; נושאים בהרואת הפיזיקה.

**הערה:** בשלב הראשון אפשר ללמוד רק את הקורס **פרויקט מתקדם בפיזיקה א'** (20382) המKENה 3 נקודות זכות. בשלב השני אפשר להמשיך ולפתח את הושא ולמודו גם קורס זה.

#### 20382 פרויקט מתקדם בפיזיקה א'

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 72 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. דרישת הדרישה לקורס זה תיעשה רק לאחר תיאום עם איש סגל מקבוצת הפיזיקה באוניברסיטה הפתוחה ובאישורו של מרכז החוראה בקורס.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יורם קירש, פרופ' יוסף רובין, ד"ר יצחק שניצר, פרופ' גדי גולן, ד"ר אסתר בנגו

מטרת הקורס היא ביצוע פרויקט, בהדרכת פיזיקאים מהאוניברסיטה הפתוחה או ממוסדות אחרים, שבמהלכה יתנסו הסטודנטים בלימוד נושא חדש באופן עצמאי, בשימוש בספרות ובספרייה, בניתוח תוכאות, בניתוח דוח מחקר בהצגתנו.

#### שלבי הלימוד

**שלב הראשון:** יקבלו הסטודנטים חומר בנושא המחבר, ילמדו אותו, יגשו סיומים בכתב ועםנו בבחינה בעל-פה. **שלב שני** יבצעו הסטודנטים עברודה בפיקוח מדריך. **שלב השלישי** יהיה עליהם לנתח את התוצאות, לסקמן ולהציגו.

הפרויקט יוצע רך לסטודנטים שהגיעו להישגים טובים בקורסים קודמים, כפוף לאפשרויות שיימדו לשוטנות בכל מסטר ולידע הקודם של סטודנט. מסיבה זו תתבצע החרשמה רק אחרי אישור מוקדם של צוות הקורס.

#### נושאים לדוגמה

תרМОלמייסצנזה של גבישים; נושאים במכניקת הקוונטים; מערכות אלקטرونיות; הנדסת מכשור רפואי אלקטרוני; תכפיות טלסקופיות באסטרונומיה; נושאים בהרואת הפיזיקה.

**הערה:** בשלב הראשון אפשר ללמוד רק את הנושא בקורס **פרויקט מתקדם בפיזיקה ב'** (20383).

#### 20916 מעבדה בפיזיקה ג'

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** נ"ז במדעים ובhem קורס מעבדה אחד לפחות, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. דע קודם דרוש: מכינה, חשמל מגנטיות, פרקים בפיזיקה מודרנית, אוטומים מולקולות ותכונות החומר או תרמודינמיקה (או תרמודינמיקה לפיזיקאים<sup>1</sup> גלים ואופטיקה, מכיניקת קוונטיות ומבנה האטום או תורת היסוד), אטומיים, אטומיות וסתטטיסטיקת והסתברות לתלמידי המדעים או הסטברות לתלמידי מדעי המחשב או תורת ההסתברות, מעבדה ביחסות הפיזיקה, מעבדה בפיזיקה ב'. דע קודם כומפלקס פיזיקה סטטיסטית, פיזיקה לאטטופיזיקה, מוליכים מהחלה, פיזיקה של מוצק.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יהונתן גראנות, ד"ר מירון בלוך, ד"ר אריאל ליצאטו, ד"ר רינת עופר

#### מטרות הקורס

זה קורס מעבדה מתקדם שבסוגתו בוחרים הסטודנטים ניסויות בנושאים מתקדמים בפיזיקה הקורסים לילבים. מטרות הקורס הן:

- הקנייה של ידע וניסויו במסגרת של עליה ניסויונית על נושאים מתקדמים בפיזיקה
  - לממוד והטמעה של שיטות מחקר מדעי וכובניקות ייוציאו
  - שימוש של חומר עיוני הנלמד בקורסים אחרים בפיזיקה
  - לימוד עצמי של חומר מתקדם נסף שאיננו כלל בקורסים אחרים (לפניהם ניסוי)
  - ניסויו בכתיבת מדעית דידקטית (כתיבת דוח)
- מעבדה ברמה גבוהה אחורי ביצוע הניסוי

#### פירוט המעבדות

כל סטודנט צריך לבורך 3 ניסויים מהוך הצע של פחוות 5 ניסויים, מותך הרשימה הבאה:

- ספקטросקופיה אופטית (optical spectroscopy)
- עדשות כבידתיות (gravitational lensing)
- ניסוי הייטש-שקלל (Haynes-Shockley experiment)
- תהודה מגנטית גרעינית (Resonance – NMR)
- דואליות לג-תלקטי (wave-particle duality)
- פיזיקת המיוונים (muon physics)
- מלכודת פול (Paul trap)
- אפקט זיימן (Zeeman effect)
- על-מליליות (superconductivity)
- טלסקופ אופטי (optical telescope)

הניסויים יבוצעו בדרך כלל בזוגות. כל ניסוי יימשך 5-4 שבועות עם מפגשים שבailleים של יום שלם (כ-8 שעות). לקרהת המפגש הראשון על הסטודנטים ללמידה את החומר עייני על אותו הניסוי, והם ייבחנו עלייו בעל-פה לפני תחילת ביצוע הניסוי. יתרת המפגש הראשון והפגשים הבאים יוקדו לביצוע הניסוי, ואילו השבעה האחרון יוקדש לכתיבת דוח' המעבדה.

<sup>1</sup> או הקורס **תרמודינמיקה** (20217) שאינו מוצע עד.

<sup>1</sup> במסגרת הלימודים לתואר יורשו הסטודנטים ללמידה רק אחד מתוך ארבעת הקורסים הסמינריוניים בנושאי מיוון: גיגיאלוגיה (20591), בכימיה (20592), במדיעי החיים (20590) והקורס פרויקט מתקדם בפיזיקה א' (20382).

## מדעים

### מדעי הטבע והחיים / פיזיקה



#### 20578 פרויקט מחקר בפיזיקה<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** לפחות 72 נקודות זכות עבור קורסים קודמים בפיזיקה ובמתמטיקה בציון ממוצע של 80 לפחות, מהן לפחות 6 נקודות זכות מתקדמים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה **ביבליוגרפיה בספרייה**.  
• **ויתכנו** תנאי קבלה ספציפיים בהתאם למטרת הפרויקט. לפרטים נא לפנות למרכז הקורס או ליעץ בפיזיקה. הרשותה לקורס זה תעשה רק לאחר תיאום עם איש סגל מקצועות הפיזיקה באוניברסיטה הפתוחה ובאישורו של מרכז החוראה בקורס.

קורס מאשר להשתנות לבוגה מחקרית, ולרוב בשלב עבודה אישית עם עבודה של קבוצת מחקר במעבדה של אחת מהאוניברסיטאות או של אחד ממכוני המחקה בארץ. הפרויקט יכול להיות בעל אף מעשי (במבדה) או תאורטי-חישובי.

במהלך העבודה יהיה הסטודנטים שותפים לבחירת שאלת מחקרית, שבדרך כל תהיה רלוונטיות לעבודות המבצעות במעבדה המסויימת שוחרר. לאחר גדורות שאלת המחקה ימלדו הסטודנט ממאמרם את הרקע המדעי הקשור בה, יגידו יחד עם המדריך את המטרות, ילמדו את שיטות המחקה, וכיימו פרוטוקול בו יפרטו השלבים, אופן ביצוע הפרויקט ולוח הזמנים. העבודה תהיה בהיקף של סטטוס אחד או שניים, תוך השקה ממושעת של יום בשבוע. בתום העבודה ינתחו הסטודנטים את התוצאות וידווו עליהם בכתב במזכרות של מסום מדעי. ניסף, יציגו הסטודנטים את עמודם בעցות שתפרנסם גם באתר הקורס. הציוו וכלול הערכה של הכנסת הנושא על ידי הסטודנטים לקרים עבוזתם, העבודה המעשית, העבודה המסכמת והציגת הפרויקט.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורס(ים) אחר(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / כימיה

## 20234 מעבדה: כימיה כללית

4 תנאי קבלה: הקורס **כימיה כללית** (או **כימיה כללית A + כימיה כללית B** בביולוגים, או **כימיה כללית A + כימיה כללית B**). ידע קדום דרוש: הקורס **ישומיו מחשב מתקדם**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, פרופ' נאוה בן-צבי, רודה לוי, ד"ר דורותה צ'רקי; ד"ר ייטסורה לבון (הכתנת ניסויים)

בקורס זה יבצעו היסודות הנחשים המשמשים מעבדות. חלקן מסתמכות על החומר שנלמד בקורסים **כימיה כללית**, אחרות מביאות בפני היסודות הנחשים בקורסים – חדשניים. זוהי ההזמננות לישם פרקטים נספכים – חדשניים. ידיעת החומר מחייבת מיום ניוטו נספחת בעבודה עם מכשור מעבדתי.

- **מבנה הקורס** על היסודות הנחשים לבוא מוכנים למועד הבדיקה לאחר שהשlimו את הדוח המכין לפי הנקודות המובאות בחוברת המעבדה. במעבדה הם יייחנו על חומר הלימוד. ידיעת החומר מהוות תגניות לעיבודו;
- לאחר סיום המעבדה על היסודות הנחשים דוח מסכם;
- ציון בקורס יקבע על סמך הדוחות, הבחן בתוצאות המעבדה וההתרשומות הכלילית של המורה מעבדת היסודות הנחשים.

המעבדות מתבצעות במעבדה שבאוניברסיטה הפתוחה. משך כל מעבדה – בין ארבע לחמש שעות.

## נושאי המעבדות

- מעבדה I סינתזה של חומר אורגני. בדיקת ספקטרום אינפרא אדום של החומר במכשור FTIR.
- מעבדה II מכפלת המיסיוס – שיקוע של יון הכהלור באמצעות תמייסט  $\text{AgNO}_3$ ;  $\text{AgNO}_3$  למידת הנושא של מכפלת המיסיוס.
- מעבדה III קבביה נגנון של תגובת הידROLיזה בסיסית של אסטר בעוזרת H<sub>2</sub>-מטר.
- מעבדה IV היקורות עם תגובות קומפלקסציה – יציבות יחסית של קומפלקסים וקביעת קשותיהם.
- מעבדה V הרכות המציגי באמצעות לbijוד חומרים – בידוד נילין מותערבות שווות וקביעת ריכוזו באמצעות ספקטロלים.
- ספר המקומות בקורס מוגבל.

## 20437 כימיה כללית

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קדום מומלץ: ידע בכימיה ברמה של בגרות (3יח'ה) או הקורס **עולם הכימיה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר דורותה צ'רקי, ד"ר רודה לוי, פروف' נואה בן-צבי, יועצים: פרופ' אלה בר-דרור, פרופ' שוואול וייס, פרופ' דן מאירשטיין, פרופ' גיל בנון, פרופ' יורם קירש

הקורס מיועד לסטודנטים שתחומי לימודיהם העיקריים מודיעי הטבע והחמים, ולשם כך הם יוקרים לידע מוקרי בכימיה. קורס זה אינו מומלץ בתרוך קורס ראשון בכימיה למי שאינו ל' ידע מוקדם בתחום ברמה של 3 ידיעות בשרות לפחות.

הקורס עוסק בעקרונות המרכזיים המונחים בסיסיים של תהליכיים כימיים, ובבסיסם של מבנים, ארגואה, דינמיקה ומנגנונים כימיים, תוך שילוב של כימיה תיאורית. הקורס משלב דוגמאות מושגים בעלי עניין לסטודנטים לכימיה, למדעי החים, לגיאולוגיה ולפיזיקה.

ספר הקורס **כימיה כללית**, כרך A (האוניברסיטה הפתוחה, 2010), כרך B (אוניברסיטה הפתוחה, 2008) מבוסס על תרגום 13 הפרקים הראשונים של הספר:

P. Atkins & L. Jones, *Chemical Principles – The Quest for Insight*, 3rd ed. (W.H. Freeman & Company, 2005)

## פרק הספר

- פרק 1 אטומים: עולם הקואנטים
- פרק 2 קרשים כימיים
- פרק 3 תכירות ומבנים של מולקולות
- פרק 4 תכונות גזים
- פרק 5 נזולים ומוסכים
- פרק 6 תרמודינמיקה: החוק השני והחוק השלישי
- פרק 7 תרמודינמיקה: החוק השני והחוק השלישי
- פרק 8 שיוי משקל פיזיקלי
- פרק 9 שיוי משקל כימי
- פרק 10 חומצות ובסיסים
- פרק 11 שיוי משקל בתמיסות מימיות
- פרק 12 אלקטרוכימיה
- פרק 13 קינטיקה כימית

במהלך הקורס יתקיימו שני מפגשי מעבדה. ההשתתפות בהם היא חובה.

20116 עולם הכימיה<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמת פתיחה

4 לא נדרש ידע קדום.

**פיתוח הקורס:** ד"ר ענבל טוב-יערד, ד"ר חוה גל,

ד"ר דורותה צ'רקי  
יועצים: ד"ר אמר גולדברט, פרופ' רז ליניק,  
ד"ר רחל תא-שמע

מדובר קרח צף על פני המים? מדובר שמן ומים לא מתרבבים? מדובר חם-חמצני מזcka את התהילן הזה? מדובר ברזל מחליד בклות ופלסטיק לא? הקורס עולם הכימיה פתוח צוהר לחקר מבנה החומר והכונתוiol ולבנתה שחה כימיות וشمישיה בחוי היומיומי. תוך ותוך מענה לשאלות אלה ועוד רבות אחרות. הקורס מתמקד בהקניית מושגי יסוד בכימיה, הבנת הקשר בין מבנה החומר לתכונותיו בהקשר של תהליכיים כימיים, ובבסיסם של מבנים, ארגואה, דינמיקה ומנגנונים כימיים, מתוך כלים להבנת הקשר בין מושגי כימיה לתופעות בחיי היום-יום. במסגרת הקורס מפותחים הסטודנטים מיומניות חקר העמדות בסיסי התפתחות הדעת המדעי והחשיבה ביקורתית ומאמנויות מוגן רבת-תחומי על תפוצות טבע מגוונת. כמו כן, הקורס מעניק ידע בסיסי הנדרש ללימוד קורסי המשך בכימיה.

הקורס מיועד לסטודנטים המתעניינים בלימודי כימיה, מדעי החיים ומדעי הטבע שאוון להם רקע קודם בכימיה (לפחות מה שיל' גגורו), בפרט כהכנה לקורסים **כימיה כללית** (20437). בנוסף הקורס מוצע כקורס מרחב-דעת לסטודנטים הממקדים את לימודיהם בתחום מדעי הרוח והחברה ומעוניינים להכיר את תחומי מדעי הטבע במסגרת קורסי הבחירה.

ספר הקורס **עולם הכימיה** (האוניברסיטה הפתוחה, 2016) מבוסס על תרגום תשעת הפרקים הראשוניים של הספר:  
K. J. Denniston, J.J. Topping, K.R. Woodrum & R.L.Caret, *General, Organic and Biochemistry*, 8<sup>th</sup> ed. (McGraw-Hill, 2014)

את הספר מלווה מדריך למידה קצר הכלול

הנחיות ללמידה, הסברים נוספים ופתרונות

לשאלות.

## פרק הספר

- שיטות ומדידות
- מבנה האטום והטבלה המוחזרית
- מבנה ותכונות של תרכובות יוניות ומולקולריות
- חישובים והמשוואת הכימית
- מצבי צבירה: גז, נוזל ומוסך
- תמיסות
- אונוגיה, קצב תגובה ושיוי משקל
- חומצות, בסיסים ותגובהות המჸר-חיזור
- הגרעין, רדיואקטיביות ורפואה גרעינית

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני' בשיל חיפוי עם קורס(<sup>ים</sup>) אחרים, רוא תיאור הקורס באחור. ב邏כונתו הקודמת לפני סמסטר א' 2017 הינה הקורס 4 ני' ברמת פתיחה.

## מודיעין

### מדעי הטבע והחיצים / כימיה

#### **20490 כימיה כללית ב' לביאולוגים<sup>1</sup>**

2 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורס **כימיה כללית א.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר דורותה צירקי, ד"ר חוה גל  
**יעוצים:** פרופ' לינה בן-דור, פרופ' נאותה בן-צבי,  
פרופ' אהרון גדןון, פרופ' שמואל וייס, פרופ' דן  
מאירשטיין, פרופ' גיל נבון, פרופ' יורם קירש

סטודנטים הלומדים בכל המסלולים לקרأت  
תארמים מדעי הטבע והחיצים תייבים לכלול  
בתכנית לימודיהם את הקורס **כימיה כללית א**  
(20437). סטודנטים המעוניינים ללמידה קורס זה  
בקצב איטי יותר מוצע השלב של שני הקורסים  
**כימיה כללית א** (20470) ו**כימיה כללית ב'** (20471)  
**לביאולוגים** (20490). שילוב שני קורסים אלו זהה  
וחולטן לקורס **כימיה כללית א** (20437) והוא  
מחלף את הקורסים השנתיים **כימיה כללית**  
במתכונת שנתית (20487-1 20477).

הקורס כולל את ארבעת הפרקים הראשוניים  
בספר הקורס **כימיה כללית**, כרך ב  
(האוניברסיטה הפתוחה, 2008), המבוסס על  
תרגומים פרקים 13-10 של הספר :  
P. Atkins & L. Jones, *Chemical Principles –  
The Quest for Insight*, 3rd ed. (W.H. Freeman  
& Company, 2005)

**פרק הספר**  
פרק 10 וומצאות ובסיסים  
פרק 11 שיוי משקל בתמיסות מימיות  
פרק 12 אלקטրוכימיה  
פרק 13 קינטיקה כימית  
פרק 14 סודות: ארבע המשפחות הראשונות  
הראשונות  
פרק 15 סודות: ארבע המשפחות הראשונות  
האחרונות  
פרק 16 יסודות: גוש d  
פרק 17 כימיה גרעינית  
במהלך הקורס יתקיים מפגש מעבדה אחד.  
השתתפות בו חובה.

**שימוש לב:** השימוש של שני הקורסים **כימיה כללית א** (20470) ו**כימיה כללית ב' לביאולוגים** (20490) מוצע בתשלום שכר לימוד אחד.<sup>2</sup>

1 להשלכות על צבירת ניז' בשלה חפיפה עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

2 סטודנטים שלמדו את הקורס **כימיה כללית א** (20470) יכולים להirschם לקורס **כימיה כללית ב' לביאולוגים** (20490) ללא תשלום. מי שבקשנו לחזור פעם נוספת על הקורס **כימיה כללית ב' לביאולוגים** (20490) יחויבו בתשלום.

#### **20480 כימיה כללית ב'**

4 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורס **כימיה כללית א.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר דורותה  
צירקי, ד"ר חוה גל  
**יעוצים:** פרופ' לינה בן-דור, פרופ' נאותה בן-צבי,  
פרופ' אהרון גדןון, פרופ' שמואל וייס, פרופ' דן  
מאירשטיין, פרופ' גיל נבון, פרופ' יורם קירש

קורס זה הוא המשכו של הקורס **כימיה כללית א** (20470), והוא קורס חובה במסלולים המשלבים  
כימיה.

ספר הקורס **כימיה כללית**, כרך ב (האוניברסיטה  
הפתוחה, 2008) מבוסס על תרגום פרקים 17-10  
של הספר :

P. Atkins & L. Jones, *Chemical Principles –  
The Quest for Insight*, 3rd ed. (W.H. Freeman  
& Company, 2005)

#### **פרק הספר**

פרק 10 וומצאות ובסיסים  
פרק 11 שיוי משקל בתמיסות מימיות  
פרק 12 אלקטרוכימיה  
פרק 13 קינטיקה כימית  
פרק 14 סודות: ארבע המשפחות הראשונות  
הראשונות  
פרק 15 סודות: ארבע המשפחות הראשונות  
האחרונות  
פרק 16 יסודות: גוש d  
פרק 17 כימיה גרעינית  
במהלך הקורס יתקיים מפגש מעבדה אחד.  
השתתפות בו חובה.

**שימוש לב:** הקורס יתקיים מפגש מעבדה אחד.  
במהלך הקורס יתקיים מפגש מעבדה אחד.

#### **20470 כימיה כללית א'**

4 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם מומלץ: ידע בכימיה ברמה של בגרות  
(3 יחידות) או הקורס **עולם הכימיה**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר דורותה  
צירקי, ד"ר חוה גל  
**יעוצים:** פרופ' לינה בן-דור, פרופ' נאותה בן-צבי,  
פרופ' אהרון גדןון, פרופ' שמואל וייס, פרופ' דן  
מאירשטיין, פרופ' גיל נבון, פרופ' יורם קירש

שני הקורסים **כימיה כללית א** (20470) ו**כימיה כללית ב** (20480) עוסקים בעקרונות המורכזים  
הomoniumים בסדום של תהליכים כימיים, ובבעיות  
של מבנה, אנרגיה, דינמיקה וממנגנים כימיים  
תוך שילוב של כימיה תיאורית. הקורס משלב  
דוגמאות מנושאים בעלי עניין לטמודדים  
 לכימיה, למדעי החיים, ליגיולוגיה ולפיזיקה.

ספר הקורס **כימיה כללית**, כרך א (האוניברסיטה  
הפתוחה, 2010) מבוסס על תרגום 9 הפרקים  
הראשוניים של הספר :

P. Atkins & L. Jones, *Chemical Principles –  
The Quest for Insight*, 3rd ed. (W.H. Freeman  
& Company, 2005)

#### **פרק הספר**

פרק 1 אטומים: העולם הקוונטי  
פרק 2 קשרים כימיים  
פרק 3 צורות ומבנה של מולקולות  
פרק 4 תכונות הגזים  
פרק 5 נוזלים ומוסכים  
פרק 6 תרמודינמיקה: החוק הראשון והשלישי  
פרק 7 תרמודינמיקה: החוק השני והשלישי  
פרק 8 שיוי משקל פיזיקלי  
פרק 9 שיוי משקל כימי

במהלך הקורס יתקיים מפגש מעבדה אחד.  
השתתפות בו חובה.

**שימוש לב:** הקורס חובה במסלולים  
המשלבים כימיה, ואינו מומלץ בתור קורס ראשון  
בכימיה למי שאין לו ידע מוקדם בתחום ברמה  
של 3 יחידות בוגרות לפחות.

1 להשלכות על צבירת ניז' בשלה חפיפה עם קורס(ים)  
אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעים

## מדעי הטבע והחימם / כימיה

20439 מעבדה בכימיה ארגנית<sup>1</sup>

2 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים **כימיה ארגנית, כימיה ארגנית לביולוגים.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר דורותה צירק, ד"ר חוה גל  
**יעץ:** פרופ' שלמה רוזן

בקורס מעבדה זה יבצעו הסטודנטים שושعبות המסתמכו על החומר שלמד בקורס **כימיה ארגנית** (20456) או **כימיה ארגנית לביולוגים** (20282), כמו גם על נושאים נוספים. במהלך הקורס ייכשו הסטודנטים מיזמים מעבדה ייחודיים למעבדה בכימיה ארגנית, ערכו ניסויים באופר עצמאי, יעבדו את תוצאות הניסויים ויכירו בשיטות זיהוי מבנה שונות.

**נושאי המעבדות**

- כלוריינציה:** סינתזה והכרת מגנוני תשובות התמרה נוקלאופוליות  $1\text{S}_N$ - $2\text{S}_N$ . תוך שימוש בטכניות עבדה שונות.
- אלימינציה:** סינתזה והכרת של מגנוני תשובות החלימינציה  $\text{E1}$ - $\text{E2}$ , ניתוח והבהה של תשובות אל-מינים (דהידרציה) כמקורה פרטן של תשובות גנוגות אסטראיפיקציה.
- אלילציית פרידל קראפטס:** סינתזה והכרת מגנון של תגובת התמורה אורומטית בעברית. המודרך כולל הסברים נוספים ופתרונות לתרגילים.
- תגובה גרנייר:** תרכובות אורגנו-מתabolicות. בעבדה זו ייעשה שימוש בטכנית גיבוש חדש, עבודה במערכת יבש, ייבוש ונידוף ממיסים.
- דחיסות, חמצון וחלופים:** סינתזה ארגנית של הולמת מספר שלבים עקבים ושלוב של טכניות עבדה מגוונות.

**הערה:** בכל המעבדות יעשה שימוש בטכניות שונות ליהוי חומרים כמו:  $\text{IR}$ ,  $\text{GC}$ ,  $\text{UV}$ ,  $^{13}\text{C-NMR}$ .

מפגשי המעבדה מתקיימים במעבדות ההוראה של האוניברסיטה הפתוחה בקמפוס רעננה. משך כל מפגש חמיש שעות.

20456 כימיה ארגנית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• ידע קודם דרוש: הקורס **כימיה כללית** (או **כימיה כללית A + כימיה כללית B** בביולוגים, או **כימיה כללית A + כימיה כללית B**), וכן דרושה יכולת קריאה של טקסטים מדעיים בגאנגייט.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר דורותה צירק, ד"ר חוה גל  
**יעצים:** פרופ' זאב אייזנשטיין, פרופ' גיאMISS בקר, פרופ' שמריהו הו, פרופ' יובל שבו

**מטרות הקורס**

- הקניית קשר בין התכונות הפיזיקליות והכימיות של תרכובות ארגניות לבין סוג הקבוצות הפונקציונליות הקיימות בהן.
- לימוד מגנוני-תגובה בהזגשה סטריאומית.
- חשיפה לעקרונות הפיסיקליים עליהם מבוססות שיטות ספקטרליות לאפיון ותרכובות ארגניות.
- הטמעת השימוש בשיטות ספקטרליות לענוה מבנים של חומרים ארגניים.

**ספר הקורס**

P.Y. Bruice, *Organic Chemistry*, 6th ed. (Pearson Education, Inc., 2010).

ספר הקורס נלמד אנגלית בעוררת מדריך למזהה. המודרך כולל הסברים נוספים ופתרונות לתרגילים.

**נושאי הלימוד**

- מבוא לכימיה ארגנית
- פחמים: אלקניים, אלקנדים ואלקנינים
- איזו-ורויה סטריאומית
- אורומטיות: דיאגנסים, נוקלאופיליות
- תגובה התמרה נוקלאופיליות
- הרכות אלמינציה
- הרכות ורכובות פעולות קבוצות פונקציונליות
- תרכובות קרבוניגליות
- שונות
- שיטות ספקטרליות:  $\text{MS}$ ,  $\text{UV}$ , או רראה,  $^{13}\text{C-NMR}$  ו-  $^1\text{H-NMR}$

**נושאי הלימוד**

- מבוא לכימיה ארגנית: דיאגנסים ותרוכבות אל-אלקטרו-אלקטרוני: דיאגנסים ותרוכבות אורומטיות
- תרוכבות אורוגניות פונקציונליות שונות: כחלים, אטרים, אפוקסידים, תיאולים, אלדהיידים וקטוניים, אמינוים וחומצות קרבוקסיליות ונגירוטיכון
- דחיסות קרבוניליות בחרחות תגובה התמרה אל-ALKOPHILIC
- שיטות ספקטרליות:  $\text{UV}$ ,  $\text{MS}$ , או רראה,  $^{13}\text{C-NMR}$ - $^1\text{H-NMR}$
- תגובה חמצון – חיזור
- תרוכבות אורגנו-מותכניות

במהלך הקורס נערכים שני מפגשי מעבדה.

20282 כימיה ארגנית לביולוגים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה רגילה

• ידע קודם דרוש: אחד מהקורסים **כימיה כללית** או **כימיה כללית A**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר דורותה צירק, ד"ר חוה גל

הקורס מעוד להנחות את יסודות הכימיה האורגנית, תוך הדגשת הרלוונטיות של תשובות כימיות במערכות ביולוגיות.

**חומר הלימוד**

ספר הקורס **כימיה ארגנית לביולוגים**, המבוסס על תרגום 14 הרכים הראשוניים של חփר: P.Y. Bruice, *Essential Organic Chemistry*, 2nd ed. (Pearson Education, Inc., 2010)

מודרך למזהה הכלול בספרים נוספים ופתרונות לתוריים.

**נושאי הלימוד**

- מבוא לכימיה ארגנית
- פחמים: אלקניים, אלקנדים ואלקנינים
- איזו-ורויה סטריאומית
- אורומטיות: דיאגנסים, נוקלאופיליות
- תגובה התמרה נוקלאופיליות
- הרכות אלמינציה
- הרכות ורכובות פעולות קבוצות פונקציונליות
- תרכובות קרבוניליות
- שונות
- שיטות ספקטרליות:  $\text{MS}$ ,  $\text{UV}$ , או רראה,  $^{13}\text{C-NMR}$  ו-  $^1\text{H-NMR}$

במהלך הקורס יתקיים מפגש מעבדה אחד וההשתתפות בו היא חובה.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעים

### מדעי הטבע והחיצים / כימיה

202404 כימיה אי-אורגנית <sup>1</sup>	20463 מעבדה בכימיה אי-אורגנית <sup>1</sup>	20241 קינטיקה כימית <sup>1</sup>
<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים <b>'ישומי מחשב למדעים, יסודות הפיזיקה א', 'יסודות הפיזיקה ב, כימיה כללית או כימיה כללית, חשבון ייינטיטיסימלי א' ו'אינטגרול א'</b> (או שטיבון אינטגרול 1) + <b>(20474) השלמות בחשבון אינטגרול 1</b>, וכן דרישה יכולות קריאה של טקסטים מדעים באנגלית. ידע קודם מומלץ: הקורס <b>אטומיוס מלקולות ותכונות החומר</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר ענבל טוב-יערד, פרופ' יצחק דזונן יעצחים: פרופ' דורון אורבן, פרופ' מרדכי ביקסון, פרופ' אורן דינור</p> <p>הקיןטיקה הכימית עוסקת בעקב אחר מוחירות תכובות כימיות. הקורס עוסק בשאלות מרכזיות בתחום, ביניהם: מהם הגורמים המשפיעים על מהירות התגובה; כיצד ניתן למצוא את מנתנו התגובה; כיצד ניתן לזרז או להאט תכובות כימיות.</p> <p><b>ספר הקורס</b> S.R. Logan, <i>Fundamentals of Chemical Kinetics</i> (Longman, 1998)</p> <p>הסטודנטים יילמדו את ספר הקורסanganlit בערות מדריך למידה עברית. המדריך כולל סברים נוספים ושאלות מוחירות.</p> <p>בנוסף יילמד פרק 20 מתוך הספר: R. Chang &amp; J.W. Thoman JR., <i>Physical Chemistry for the Chemical Sciences</i> (University Science Books, 2014)</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• סדרי תגובה ותלות המהירות בטמפרטורה</li> <li>• קינטיקה של תובות רדיואקטיביות</li> <li>• שיטות ניסוניות למדידת קינטיקה של תכובות מנוגנות פוטומטריים: תשובות מקבילות, תשובות עוקבות ותשובות שיוי משקל</li> <li>• תשובות חד-מלקளריות ומנגנון לינדן</li> <li>• תשובות שרירותית ותשובות פצץ</li> <li>• קטלואה הטרוגנית – איזותרמת הספירה של לנגמיר ומנגמוני לנגמיר-הינשולד</li> <li>• קטלואה אנזימטית – מנוגנו מכיאלייס מנטו ומעבי אנזימים</li> <li>• פוטוכימיה</li> <li>• התפלגות מסקולול-בולצמן ותורת ההתקניםיווית</li> <li>• פונקציית החלוקה ותאוריות מצב המעבר</li> </ul> <p>או הצמד חיבורן אינטיטיסימלי 1 (20474) + חיבורן אינטיטיסימלי 2 (20475), או הקורס חיבורן אינטיטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד.</p>	<p>2 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורס <b>כימיה כללית (או כימיה כללית א + כימיה כללית ב ביווולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב ביווולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב אנגלית).</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יצחק דזונן, ד"ר דינה עינוט-יוגב, ד"ר חגי פרנקל-מילרד, ד"ר נורית גולדמן יעצחים: פרופ' דוד אבניר, פרופ' לינה בן דור</p> <p>בקורס זה יבצעו הסטודנטים שיעבדו. חלקן מסתמכות על החומר שנלמד בקורס <b>כימיה אי-אורגנית</b> (20404), אחרות השופטות בין סטודנטים נושאים נוספים. במהלך הקורס רוכשים סטודנטים מיומנויות עובודה ייחודית למעבדה בכימיה אי-אורגנית, ערככים ניסויים באוטא, עכבראי, מעבדים את תוצאות הניסויים וככאים שיטות זיהוי מבנה שונות.</p> <p><b>נושאי המעבדות</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>השורה הספקטורסקופית:</b> צבעי קומפלקסים קומפלקסים של נוחות.</li> <li>• <b>אייזומרים גאומטריים בקומפלקסים:</b> ניתוח תגובת שווי-משקל של המעבר בין האיזומרים אוקטהדר-מרובע משוריין של קומפלקס ניקל (II).</li> <li>• <b>סינטזה של תרכובות אאורודיניטיות:</b> זיהוי תוצרית הקומפלקסציה בין נוחות ברוםיד לבן לינגד טטראמטיליטירום גריי ניקל (II). נכיר את מולך (tetramethylthiuram sulfide). נזכיר את מולך בעבודתו של החוקר במעבדה בכך שנעוז בשיטות אנליזות כימיות שונות על-מנת לקבוע את זיהות התוצרים.</li> <li>• <b>צבעים מעלים הננו-חלקיים:</b> הכרת עולם הננו-חלקיים ותלות צבע התמסה בגודלם של החלקיים. נזכיר יוכנו גנו-חלקיים של זהב מותני וגו-חלקיים של מגנטיט.</li> <li>• <b>תחמוצות הברזל:</b> הכרת מספר תחমוצות שנות של רזול ודרך הכתם בתנאי סינזה הדומים (כמה לאפשר) לצירוף בתנאי טבע. נזכיר את החבדלים בין התחמוצות השונות זו מזו בהרבה, בדרגת החמוץן של יין הברזיל, במבנה האגיישי, בבעוד ותכונות המגנטיות.</li> <li>• <b>פילור א-אורוגן:</b> הכנת בכוכית בטמפרטורת החדר – סינטזה של זכוכית בעלת תכונות מגונות בטמפרטורת החדר. הכנת הזכוכית תעשה בשיטת הסול-גיג המהווה פריצת דרך חדשה במדוד חומרים קרמיים החדשניים.</li> </ul> <p>מיפוי המעבדה מותקים מבעבדה שבאוניברסיטה הפתוחה. משך כל מפגש כחמש שניות.</p>	<p>3 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורס <b>כימיה כללית (או כימיה כללית א + כימיה כללית ב ביווולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב ביווולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב אנגלית).</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' יצחק דזונן, ד"ר דינה עינוט-יוגב, ד"ר רחל בוקן וקהל; יואב ברויר (עריכה) יעצחים: פרופ' משה קול, ד"ר צחי מילגרום</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• היראות שיתהוו מנגנון של ריאקציות, מבנים סריגיים והסברים, המוגנים בתחום הכימיה אי-אורגנית;</li> <li>• הכרה ושימוש במודלים ככליל ניבוי מבנים בערכות מחקר וניסוי בתחום הכימיה הא-אורגנית;</li> <li>• היכרות עם שיטות מחקר ומכשור המשמשים בתחום הכימיה אי-אורגנית.</li> </ul> <p>הקורס פותח על בסיס קורס בכימיה אי-אורגנית שרפבי לינה בר-דור לימדה בחו"ל לכימיה אוניברסיטה העברית בירושלים.</p> <p><b>ספר הקורס</b></p> <p>בקורס למד ספר באנגלית (שייתן לסטודנטים): D.F. Shriver &amp; P.W. Atkins, <i>Inorganic Chemistry</i>, 5th ed. (Oxford University Press, 2009)</p> <p>את ספר הקורס מולה מדריך ללמידה עצמאית, הכול הרחבות, הערות והערות, דוגמאות, שאלות מסווגים שונים והכוונות אל ספר הקורס.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <p><b>מבנה ותגובה</b></p> <p>יחידה 1 מבנה אטומי ומולקולרי יחידה 2 מבנה של מולקלים יחידה 3 חומצות ובסיסי יחידה 4 סימטריה מולקולרית</p> <p><b>תרכובות אאורודיניטיות</b></p> <p>יחידה 5 קומפלקסים של מותקנים: מבנה ויציבות יחידה 6 קומפלקסים של מותקנים: מבנה אלקטրוני ותכונות יחידה 7 קומפלקסים של מותקנים: מהירות ומנוגני תגובה יחידה 8 תרכובות אורגנו-מתכתיות של מותקנים גוש d</p> <p><b>תכונות ותגובה ייחודיות</b></p> <p>יחידה 9 מיון וסידות גוש s יחידה 10 יסודות קבוצות הבר והחמצן יחידה 11 יסודות קבוצות החקון והחמצן יחידה 12 הלוגנים וגיזים אצילים</p>

<sup>1</sup> או הצמד חיבורן אינטיטיסימלי 1 (20474) + חיבורן אינטיטיסימלי 2 (20475), או הקורס חיבורן אינטיטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.

## מדעים

## מדעי הטבע והחימם / כימיה

## 20915 כימיה אורגנית מתקדמת

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 36 ניז עבור קורסים קודמים במדעי הטבע, ובכללן: כימיה כללית א, כימיה כללית ב (או כימיה כללית + כימיה אינטגרטיבית), כימיה אורגנית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס מעבדה בכימיה אורגנית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר עפר ריעני  
**יעצם:** פרופ' דמיטרי גלמן, ד"ר כוהה גל, ד"ר דורothה צירק, פרופ' יצחק דותן

- חשיפה לשיטות סינטטיות מתקדמות ולתגובהות קטלתיות.
- למדו עקרונות מתקדמים בכימיה אורגנית.
- הרחבת-ידע והעמקה במשוואות חומרים פיאלים והצטומים במכון ורחב של אפשרויות סינטטיות.
- בחינת מודלים מגנוניים לחיזוי רגיסטרקטיבות וסתראוסטראקטיביות של תבניות.
- הscrה במערכות רטרו-סינטזה.

## ספר הלימוד

F.A. Carey, R.J. Sundberg (Eds.), *Advanced Organic Chemistry; Part B: Reactions and Synthesis*, 5th ed. (Springer, 2007)  
הסטודנטים ילמדו את ספר הקורס באנגלית בעריכת המדריך כולל בעורת מדרך למדיה בעברית. המדריך כולל הרחבות שולחנות וסבירות נספחים. בנוסף מנותת והכוונות אל ספר הלימוד. בנספח, לצורך מקרה המכילה מונך חלק א' של ספר הלימוד פרק 6 במלואו וסעיפים מתוך פרק 3 ו-7.<sup>1</sup>

## נושאי הלימוד

- חומריBINיגים פעילים: קרבאנוינים
- מבוא לכימיה של אנולטים, אנאמינוים ואימינום אנילינים
- תבניות קרבאנוינים במערכות תרכובות קרבוניל
- כימיה של תרכובות אורגנו-ליתיות, אורגנו-מגנזיום ואורגנו-אבק'
- כימיה של תרכובות נחשות אורגניות
- כימיה של תרכובות אורגנו-פלדיום
- תבניות חמוץ

<sup>1</sup> הסטודנטים לא יקבלו את חלקו הראשון של הספר: Advanced Organic Chemistry; Part A: Structure and Mechanisms

## 20289 מעבדה: כימיה פיסיקלית

2 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור חדש: פיסיקה

תנאי קבלה: הקורסים תרמודינמיקה (או) תרמודינמיקה לפיסיקאים,<sup>1</sup> כימיטה כימית, חשבון דיפרנציאלי ואנטוגרלי א (או חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלים בחשבון אינטגרלי<sup>2</sup>, וכן אחד מבין הקורסים כימיה כללית, כימיה כללית ב לביולוגים, או כימיה כללית, כימיה כללית א, אוטומים מולקולות ותכונות החומר).

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, פרופ' שמואל וייס, ד"ר ענבל טוב-עדן, ד"ר רודה איתן, ד"ר איגור רכינוב

בקורס זה יבצעו הסטודנטים ניסויים בתחום הכימיה הפיסיקלית: כימיטה, תרמודינמיקה,ALKטרוכימיה ופקטורסקופיה. הניסויים נעשו לחשוף את הסטודנטים לשיטות עבודה במעבדה ודריכים לעיבוד תוצאות ניסיוניות, וכן לצדוע מעבדה מגוון כמו ספקטומטר לאור רוחא ועל-סגול, פולרימטר, מד מוליכות, מערכות ואוקום ועוד.

## מבנה הקורס

הקורס כולל שישה מפגשי מעבדה שיתקיים במעבדת האוניברסיטה הפתוחה. משך כל מפגש כSSH שעה, ויערכו בו ניסוי אחד או שניים. במפגש הראשון נעסק בשיטות לעיבוד תוצאות ניסיוניות וחישובי שגיאה. על הסטודנטים ללמוד חומר רעך לפי המעבדה להכחין יבחן החומר בחרבאות המעבדה. במעבדה יבחן הסטודנטים על חומר הלימוד. ידיעת חומר הלימוד מהו זה תנאי לביצוע המעבדה. בסיום כל מפגש מעבדה יגיישו הסטודנטים דוח מסקם.

## נושאי המעבדות

- האפקט האיזוטופי במירור תగובה כימית
- ספיחה על פחם פועל – איזוטורות לנגמיר
- אייברידה של סוכרוז
- קלוריומטריה
- מוליכות חשמלית בתמייסות
- מערכת צורת הקורס. מספר המקומות בקורס יתכו שינויים ותוספות בנושאים אלה לפי קביעת צורת הקורס. מספר המקומות בקורס מוגבל.

20483 תרמודינמיקה<sup>1</sup>6 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור חדש: פיסיקה

ידע קודם דרוש: הקורסים יסודות הפיסיקה (או) יסודות הפיסיקה א + יסודות הפיסיקה ב, חשבון דיפרנציאלי ואנטוגרלי א (או חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלים בחשבון אינטגרלי<sup>2</sup>, וכן אחד מבין הקורסים כימיה כללית, כימיה כללית ב לביולוגים, או כימיה כללית, כימיה כללית א, אוטומים מולקולות ותכונות החומר).

**פיתוח הקורס:** ד"ר איגור רכינוב, ד"ר רודה איתן, יועצים: פרופ' דורון אורבן, פרופ' יצחק דותן, פרופ' רהים דיאמנט, פרופ' יוסף ורבון, פרופ' יורם קירש, פרופ' רון רפפורט, ד"ר דניאל הריז

הקורס מנקה ידע בעקרונות התרמודינמיקה ומאפשר לסטודנטים להפעיל ידע זה בניתוח תהליכיים כימיים ופיזיקליים שונים.

הקורס מותבס על תרגום הספר:  
H. Metiu, *Physical Chemistry: Thermodynamics* (Taylor & Francis, 2006)

## נושאי הלימוד

- טמפרטורה, לחץ, נפח מולרי ושווי משקל
- משוואות מצב
- טרנספורמציות תרמודינמיות
- עבדה חום
- טרנספורמציות הפיכות ובבלתי הפיכות
- גדים תלויים מסלול ודלים בלתי תלויים במסלול
- החקוק הראשון והשני של התרמודינמיקה
- האנרגיה החופשית של הלמהולץ והางרגיה החופשית של גיבס
- חישובי אנטורופיה בטרנספורמציות שווי משקל
- שינוי אנטלפיה ואנרגיה בטרנספורמציות תרמודינמיות
- תרמודינמיה
- הפטוטנציאל הימני
- תערובות: גדים מולריים חלקים ואקטיביות
- שווי משקל כימי: קבוע שווי משקל, חיוי כמותי של הרחיב מתוך קבוע שווי משקל, הקשר בין קבוע שווי משקל ואנרגיה החופשית של גיבס, תלות קבוע שווי משקל בלחץ וטמפרטורה
- מעברי פזה: מעברי פזה במערכות חד-קופומוניות, תנאי שווי משקל לקיום שתי פוזות, משוואת קליפורון, שווי משקל בין פוזות בערכות ביריריות, ישומים בשווי משקל גז-נוזל
- תמיסות אלקטרוליטים, תנאים גלוואניים, תנאי שווי משקל בהתאם ללוואנים

<sup>1</sup> או הקורס תרמודינמיקה (20217) שאינו מוצע עד.

<sup>2</sup> או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + (20474) חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד.

## מדעים

### מדעי הטבע והחיצים / כימיה

#### 20523 תורה הקואנטיטים ב- קשר כימי

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: פיסיקה

4 תנאי קבלה: 36 ני' עברו קורסים קודמים ובכללם הקורסים **תורת הקואנטיטים א', כימיה כללית א' או כימיה כללית א' + כימיה כללית ב' לביאולוגים**, או כימיה כללית א' + כימיה כללית ב', כימיה ארגונית, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א' (או חישובן אינפיניטיסימלי 1 + השמלות בחשבון אינטגרלי),<sup>1</sup> וכן (20474) + השמלות בחשבון אינטגרלי,<sup>1</sup> וכן Umida דרישות האנגלית ודרישות התדרוכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורסים יסודות פיסיקה (או יסודות הפיסיקה א' + יסודות הפיסיקה ב', חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי א' או חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השמלות בחשבון אינטגרלי,<sup>1</sup> וכן Umida דרישות האנגלית ודרישות התדרוכה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורסים יישומי מחשב מתקדמים, אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע) וכן אחד מבין הקורסים פיקס פיסיקה (וורונינה, כימיה כללית, כימיה כללית א' או כימיה כללית ב' א' או כימיה א-אורגנית, סימטריה, חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי ב').<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר ענבל טוב-ערד  
**יעצחים:** פרופ' רועי בר, פרופ' יצחק דוטן,  
פרופ' יוסף ורבין, פרופ' יעקב כתריאל,  
פרופ' יורם קירש

קורס זה הוא המשך ישיר של הקורס **תורת הקואנטיטים א'** (20522), ומרחיב את היריעה בכיוון סודות הקשר הכימי.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 סימטריה ותורת החבורות
- יחידה 2 יונ מולקולת המימן
- יחידה 3 מולקולות דו-אטומיות
- יחידה 4 מולקולות מוליל-אטומיות

הקורס זה בניו קורס ראשון בתורת הקואנטיטים לכימאים ולפיזיקאים. הקורס מתחילה בהציג עקרונות ותורת הגלים וחומר רקע בסיסי אחר, וממשיך בכך עם הדיוו בתורת הקואנטיטים בשתי היחידות הראשונות. עם זאת, חיוניות היכרות מתקדמת עם עקרונות המכנית, כולל חישוב וקטוררי, חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי ומושגים בסיסיים באלגברה לינארית. על הסטודנטים לעמוד כי הקורס מחייב השकעת זמן גדולה מן הממצוע. במסגרת הקורס נלמדים המושגים הבסיסיים של תורת הקואנטיטים והשיטות העיקריות לנתח מערכות קוואנטיות, תוך שימוש חדשני לשיטות כימיות ופיזיקליות מושיות.

#### 20522 תורה הקואנטיטים א'

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: פיסיקה

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עברו קורסים קודמים בממדים, ובכללם כימיה כללית (או כימיה כללית א' + כימיה כללית ב' לביאולוגים, או כימיה כללית א' + כימיה כללית ב'), וכן חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי (או חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השמלות בחשבון אינטגרלי,<sup>1</sup> וכן Umida דרישות התדרוכה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס יסודות פיסיקה (או יסודות הפיסיקה א' + יסודות הפיסיקה ב', חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי א' או חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השמלות בחשבון אינטגרלי,<sup>1</sup> וכן Umida דרישות התדרוכה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס יישומי מחשב מתקדמים. לחידה 2 דרוש ידע בסיסי בסימטריה הנלמד בקורסים כימיה א-אורגנית (ויהידה 2) או סימטריה (ויהידה 4). סטודטיהם החסרים ידע זה שללא לפחות אחד מהקורסים האלה ישlimmo אותו בימוד עצמי מתוך קורסים אלה. ידע קודם מומלץ: הקורסים תרמודינמיקה, קינטיקה כימית, כימיה א-אורגנית, סימטריה, ומונחים א-אורגניתים א' או מכנית קוואנטית ומבנה האטום).

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסף ורבין, ד"ר חנה צוקרמן, ד"ר ברק קול, לוי רוזנבלום  
**יעצחים:** ד"ר עדי ארוכוני, פרופ' יהודה האז, פרופ' שמואל וייס, פרופ' יעקב כתריאל,  
פרופ' יורם קירש

קורס זה בניו קורס ראשון בתורת הקואנטיטים לכימאים ולפיזיקאים. הקורס מתחילה בהציג עקרונות ותורת הגלים וחומר רקע בסיסי אחר, וממשיך בכך עם הדיוו בתורת הקואנטיטים בשתי היחידות הראשונות. עם זאת, חיוניות היכרות מתקדמת עם עקרונות המכנית, כולל חישוב וקטוררי, חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי ומושגים בסיסיים באלגברה לינארית. על הסטודנטים לעמוד כי הקורס מחייב השקעת זמן גדולה מן הממצוע. במסגרת הקורס נלמדים המושגים הבסיסיים של תורת הקואנטיטים והשיטות העיקריות לנתח מערכות קוואנטיות, תוך שימוש חדשני לשיטות כימיות ופיזיקליות מושיות.

הקורס פחרות פרטלי מהקורס **מכנית קוואנטית** ומבנה האטום (20320), ומציג נושאים אחדים בעריטת דוגמאות מייצגות ולא בצורת פיתוח אקסימיטי בעל תפקוף כללי.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 מושגות שרדינגר
- יחידה 2 מושגים בסיסיים בתורת הקואנטיטים
- יחידה 3 חשישות והמבנה של תורת הקואנטיטים
- יחידה 4 תנע זוויתני ואטום המימן
- יחידה 5 שיטות קרוב ושםושה
- יחידה 6 ספרני ואטומים מרובוALKTRONIM

<sup>1</sup> או הצמד חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השמלות בחשבון אינטגרלי (20492), או הקורס חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד.  
<sup>2</sup> או הצמד חישובן אינפיניטיסימלי 2 (20212), שאינו מוצע עוד + חישובן אינפיניטיסימלי 3, למי שלמדו את חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20106), או הקורס שאמנו מוצע עוד.  
<sup>3</sup> או הצמד חישובן אינפיניטיסימלי 3, למי שלמדו את חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20106), או הקורס שאמנו מוצע עוד + חישובן אינפיניטיסימלי 2 (20212+20106 או 20475+20474).

#### 20340 אנליזה של ניסויים

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: פיסיקה

4 תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עברו קורסים קודמים בממדים, ובכללם כימיה כללית (או כימיה כללית א' + כימיה כללית ב' לביאולוגים, או כימיה כללית א' + כימיה כללית ב'), וכן חישובן דיפרנציאלי ואינטגרלי (או חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השמלות בחשבון אינטגרלי,<sup>1</sup> וכן Umida דרישות התדרוכה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס יישומי מחשב מתקדמים. לחידה 2 דרוש ידע בסיסי בסימטריה הנלמד בקורסים כימיה א-אורגנית (ויהידה 2) או סימטריה (ויהידה 4). סטודטיהם החסרים ידע זה שללא לפחות אחד מהקורסים האלה ישlimmo אותו בימוד עצמי מתוך קורסים תרמודינמיקה, קינטיקה כימית, כימיה א-אורגנית, סימטריה, ומונחים א-אורגניתים א' או מכנית קוואנטית ומבנה האטום).

**פיתוח הקורס:** ד"ר ענבל טוב-ערד, פרופ' שמואל וייס, פרופ' יורם קירש, אורנה מילא, ד"ר דינה עינון-יובג, פרופ' דוד אבניר, ד"ר דן שטיינץ, חגית טיבי, ד"ר רודה איתו

היכולת לנתח באופן עצמאי ו邏輯ית תוצאות ניסויות היא אחת המאפיינות החשובות הנדרשות מניסויים בענפי מדעי הטבע השונים. השתכללות המכשור והנתיה, בתחוםים מסוימים, לבצע ניסויים מורכבים בקבוצות גדולות, הביאו לכך שמיומנות זו חשובה לעיתים יותר מהיכולת לטפל במכשור ולהפעילו. הקורס נועד על כן לאמן את הסטודנטים בשיטות מוקולות לאלה של תוצאות ניסויות, ולהפכים עם טכניקות ניסויוניות בעלות חשיבות בכימיה פיסיקלית ובפיזיקה.

כל יחידת לימוד עוסקת בניסוי מסויים או

בטכנייה ניסויית מסוימת. לאחר סיום תארוטי

של התפעעה הנדונה, מתוארת מרכיבת המדידה

ומוצגות תוצאות שהושגו במערכת זו. על

הסטודנטים לנתח את התוצאות הללו (לפי

מפורטות המפורטים ביחידה) ולהישם את

משמעותם בצורת דוח מעבדה.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 ספקטרום באינפרא-אדום של מולקולות דו-אטומיות רציפים
- יחידה 2 מדדי סימטריה רציפים I<sub>2</sub>-H<sub>2</sub>-I<sub>2</sub>
- יחידה 3 הריאקציה בין H<sub>2</sub> ו-Cl<sub>2</sub>
- יחידה 4 מולקולות צבע אורגניות
- יחידה 5 תהליכי מעוררים תרמיים
- יחידה 6 מעקב אחר ריאקציות מוחירות בעזרת "הקפצת טמפרטורה"

<sup>1</sup> או הצמד חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חישובן אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חישובן אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד + חישובן אינפיניטיסימלי 2 (20212+20106 או 20475+20474).

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / כימיה

20577 פרויקט מחקר בכימיה<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 60 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעי הטבע והחיים בציון ממוצע 80 לפחות, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. יתכן תנאי קבלה ספציפי בהתאם לנושא הפרויקט. לפרטים ולקבלת אישור הרשמה נא לפנות למרכז הקורס.<sup>2</sup>

הקורס מאפשר להשתנות בעבודה מחקרית, ולחובב שלב עבודה אינטנסיבית עם עבודה של קבוצת מחקר בעבודה של אחת מהאוניברסיטאות או של אחד מכוני המחבר בארץ. הפרויקט יכול להיות בעל אופי מעשי (במעבדה) או תאורי-היישובי.

במהלך העבודה יהיה הסטודנט שותף לבחירתה שללה מחקרית, שבדרכּ כל תקופה רלוונטי לעבודות המבוצעות בעבודה המסייעת שבחר. לאחר הגרת שאלת המחק יlldד הסטודנט ממאמרם את הרקע המדעי הקשור בה, יגידר יחד עם המדריך את המתורת, ילמד את שיטות המחקר, וכן הצעת עבודה שתכליל את הרקע המדעי, השאלת החקרות וורוטוקולו של הפרויקט, השלבים, אוסף, יציעו הפרויקט ולח'זוםנים. ההרשמה לקורס תייעשה ורק לאחר אישור ההוראה. ההצעה על ידי המדריך ומרכז ההוראה. ההרשמה אינה תליה במעדי ההרשמה הרגולים, אלא יכולה להיעשות בשック בלבד. תבוננה תהיה בהיקף של סטודנט אחד או שניים, תוך השפעה ממוצעת של יומם בשבוע. בתום העבודה מדריך למידה עליהם לפטור. ניתן הסטודנט את התוצאות וידוח עליהן בכתב בתוכנות של רפומות מודע. בסוף, יציג הסטודנט את עבודתו במצגת שתפורסם גם באתר הקורס. הציון יכול להעניקה של הצעת העבודה, העבודה המעשית, העבודה המסתמכת והצעת הפרויקט.

## 20911 שיטות פיזיקליות לאנגליה כימית

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: כימיה כללית (או כימיה כללית A + כימיה כללית B, או כימיה כללית A + כימיה כללית B, יסודות הפיסיקה (או יסודות הפיזיקה לאנגליה A + יסודות הפיסיקה B, או יסודות הפיזיקה לאנגליה B, כימיה אורגנית (או כימיה אורגנית לאנגליה), וכן עמידה בדרישות היביליאגרפית בספרייה. ידע קודם נדרש: יישומי מחשב מתקדמים. ידע קודם מומלץ: כימיה א-אורגנית.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יצחק דותן, ד"ר רודה איתח, מרינה פוליאק

מטרת הקורס זה היא להקנות לסטודנטים ידע מסודר במבנה ובעקרונות הפעולה של המכנרים האנגליטיים השונים. עם סיום לימוד הקורס אנו צופים כי הסטודנטים ייכרו את המכנרים השונים ואת שימושיהם בהתאם לבעה האנגלית אותה עליהם לפטור.

## ספר הקורס

J.W. Robinson, E.M. Skelly Frame & G.M. Frame II, *Undergraduate Instrumental Analysis*, 6th ed. (Marcel Dekker, 2005)

הסטודנטים יקבלו את הספר באנגלית ובנוסף מדריך למידה בעברית.

## פרק הספר שיילמדו

- פרק 1 עקרונות כימיה אנגלית מיכנורית
- פרק 2 מבוא לסקטרוסקופיה
- פרק 3 סקטרוסקופית תהודה מגנטית גרעינית NMR
- פרק 4 סקטרוסקופית אינפרא אדום IR
- פרק 5 סקטרוסקופיה בתחום העל סגול UV והאור הנראה VIS
- פרק 6 סקטרוסקופית בליעה אוטומטית
- פרק 7 סקטרוסקופית פליטה אוטומטית
- פרק 8 סקטרוסקופית קרני X
- פרק 9 סקטרומטרית מסות I : עקרונות ומכשור
- פרק 10 סקטרומטרית מסות II : נתוח ספקטרואיסומרים
- פרק 11 עקרונות הכרומטוגרפיה
- פרק 12 כרומטוגרפיה גז
- פרק 13 כרומטוגרפיה נוזל

חומר הלימוד מבוסס על הספר *динמיקה מולקולרית של תהליכי כימיות* מאט רוזן וריין (2008) ועל מודרין למידה (האוניברסיטה הפתוחה, 2009).

## 20555 דינמיקה מולקולרית של תהליכי כימיות

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

שיכון נספח: פיסיקה

• תנאי קבלה: הקורסים כימיה כללית (או כימיה כללית A + כימיה כללית B, או כימיה כללית A + כימיה כללית B, יסודות הפיסיקה (או יסודות הפיזיקה לאנגלית, אינפניטיטימי 1 (20474) + השלים חשבון אינפניטיטימי 1 (20474) + השלים בחשבון אינטוגול), וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות היביליאגרפית בספרייה. ידע קודם נדרש: הקורס יסודות הפיסיקה A + יסודות הפיסיקה B). ידע קודם מומלץ: הקורסים תורת הקואנטים A, תורת הקואנטים B: קשר כימיה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמר רוזן, פרופ' רפאל לוין, פרופ' יצחק דותן; צבי עצמוני, يولיה גלבין (עריכה)

יעצת: ד"ר ענבל טוב-ערד

динמיקה של התגובהות מולקולריות עוסקת בחקר המנגנונים של תהליכי אלמנטריים (כימיים ופיזיקליים) במטרה להבין מה מתרחש ברכמה המולקולרית כאשר תהליך כימי או פיזיקלי יוצא לפועל. באמצעות דינמיקה מולקולרית ניתן לגלות גאנגרו, ולהבין מהם התנאים בהם יתרחש תהליך. ניתן להשתמש בדינמיקה מולקולרית לתהליכים המתרחשים בפואות גזיות, בתמיסות, על פני משטחים ועוד. במילימ"ר אחרות, הדינמיקה המולקולרית נתנת כלים להבנת כל ענפי השינויים של הכימיה.

התפקידים של תלמידות שחלה בטכניות והטchniques הבסיסיות מאפרשת לחקר תהליכי ברמה המולקולרית המיקטרוסקופית בישירין ובכך לספק אמצעי להבנת תהליכי כימיקת קינטיס. הבנת רעיון אלו והיכולת לקרוא את השפה הכלם שנדרש כדי לבחון את התהליך הכימי עצמו. קורס זה הוא קורס בסיסי של השפה המאפשרת עמדת תצפית מולקולרית.

חומר הלימוד מבוסס על הספר *динמיקה מולקולרית של תהליכי כימיות* מאט רוזן וריין (2008) ועל מודרין למידה (האוניברסיטה הפתוחה, 2009).

- פרק 1 התנשויות מולקולריות של חלקיקים חסרי מבנה
- פרק 2 מבוא להתנשויות ריאקטיביות
- פרק 3 דינמיקה ריב-גופית
- פרק 4 קבוע המהירות לתגובהות כימיות
- פרק 5 מעברי אנרגיה
- פרק 6 שפעל ובקירה כימית באמצעות האור
- פרק 7 יישום עקרונות הדינמיקה המולקולרית למערכות מורכבות

<sup>1</sup> להשלכות על צבירה ניז בשיל חפיה עם קורסים אחרים(ים), או תארו הקורס באתר.

<sup>2</sup> ההרשמה לקורס אינה תליה במעדי ההרשמה הכלליים של האוניברסיטה הפתוחה.

<sup>1</sup> או הצמד חשבון אינפניטיטימי 1 (20474) + חשבון אינפניטיטימי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפניטיטימי 1 (20106), שאינו מוצע עד.



## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / כימיה

**20910 נושאים בכימיה חישובית**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם כימיה כללית (או כימיה כללית A + כימיה כללית B, כימיה ארגנטינית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: קורסים שחנון דיפרנציאלי ואינטגרלי A (או שחנון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלשות בחשבון אינטגרול),<sup>1</sup> כימיה כללית B (או שחנון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלשות בחשבון אינטגרול),<sup>2</sup> פיקרים בפיזיקה מודרנית, סידות הфизיקה A, יסודות הפיזיקה B, חישון דיפרנציאלי ואינטגרלי A (או שחנון אינטגרול),<sup>3</sup> פיקרים אינטגרלי B, ידע קודם דרש: תורת השלים בחשבון אינטגרול,<sup>4</sup> יישומי מחשב מתקדמים. ידע קודם מומלץ: הקורסים יסודות אינטגרציה או כימיה ארגנטינית, קינטיקה כימית, מבוא למטאורולוגיה.<sup>5</sup>

**pitot ha-korus:** ד"ר ענבל טובי-ערד, ד"ר דורית שמש  
**יעצמים:** פרופ' רוברט גלוור, פרופ' דן מאיר,  
פרופ' יאן מרטין, פרופ' יורם קירש

כימיה החישובית היא ענף מרכזי בכימיה התאורטית ווש לח ישומים ריבס ומונוגראם – מתכוון לתופעות חדשות, דרך הבנת מנגנוני פועלה של אינזימים ועדי חקר חומרים מורכבים ותופעות שטח. המהדור בכימיה החישובית עוסקת בשאלות כמו מה הגאנטריה המורחbit של מולקולות? מהו הקשר בין אנרגיה למבנה כימי? מהו מנגנון הפעולה של תgesות כימיות? התשובות לשאלות אלו ואחרות מתקבלות בעורת תוכנות מחשב יהודיות.

הקורס יתמקד בגישה של המכניקה המולקולרית, אך יאפשר לסטודנטים להיחשך גם לתחומיות יישום בשיטות הארכו. תהליך הלמוד:

- לימוד הרקע ההיסטורי של המכניקה המולקולרית באמצעות פרקים נבחרים

מהספר:  
E. Lewars, *Computational Chemistry – Introduction to the Theory and Applications of Molecular and Quantum Mechanics*, 2nd Edition (Springer, 2011).

- התנסות איסית בחישובים בעורת תוכנת MOE.
- עבודה סמינרונית שתתבסס על קריית מאמריהם דמכנים בתחום מומMESS, בילויי מדרך.

לצורך לימוד הקורס דרוש מחשב אישי וחיבור לאינטרנט.

**מ ספר המקומות בקורס מוגבל.**

- 1 או הקורס תרמודינמיקה (20217) שאינו מוצע עוד.
- 2 או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עוד.

**20553 נושאים בכימיה אטמוספרית**3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית  
שיעור נוסף: מדעי כדור הארץ / מטאורולוגיה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדראה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: קורסים שחנון דיפרנציאלי ואינטגרלי A (או שחנון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלשות בחשבון אינטגרול),<sup>1</sup> כימיה כללית B (או שחנון אינפיניטיסימלי 1 (20474) + השלשות בחשבון אינטגרול),<sup>2</sup> פיקרים בפיזיקה מודרנית, סידות הфизיקה B. ידע קודם מומלץ: הקורסים יסודות אינטגרציה או כימיה ארגנטינית, קינטיקה כימית, מבוא למטאורולוגיה.<sup>3</sup>

**pitot ha-korus:** פרופ' יצחק דותן, פרופ' יואב אייר יועצים: פרופ' זאב לוי, פרופ' מנחם לוריין, ד"ר ינון רודיך

ఈוסם הנקראת כימיה האטמוספרית זוכה בשינויים האخرונות לחישיבות מרכזית. זאת בשל העובדה שהאטמוספרה מהוות תשובה שבו מתרחשות תgesות כימיות מגוונות, שבגהים שונים ובאופן שונים ולהן השפעה ישירה על המתרחש על-פני כדור הארץ.

באטמוספרה קיימים מעגלים כימיים טביעיים של פעילות חומריים מהביוספרה וההידרוספרה אל האוויר, אליו הם מתרופפים בחשכת הכימית המשוכבת אדי, ששתלובים בשיטות כימיות שונות מעשי ידי שקיימות באטמוספרה (ויצורים, בין היתר, גם מולקולרי טויפלטי, בתהליכיים רדיקליים, ובתובות הידרו-אקוואטיים, ובסופו יוצגו נפקיו של התאנן בenthalpic החזקנות. הפרק השני עוסק בעיקר בחמצן על ידי חזרה על ידי חזרה מולקולרי סינגולרי ובשיטות מגנון פועלתו. הפרק השלישי עוסק בחמצן על ידי איזון ובסוףיו יוצגו היבטים הביאולוגיים – החוץ של טבע והבעיה של זיהום אוויר. הסטודנטים יידרשו להגיש מ"מ" על כל אחד מופקים.

בסוף הקורס יתבקשו הסטודנטים לכתב עבודה סמינרונית המבוססת על קריית מהספורות הנקראת כימיה האטמוספרית.

הקורס מוכן משני חלקים. החלק הראשון מtabbas על מקורותיה של כימיה האטמוספרית, יסוק במקורותיה של כימיה האטמוספרית, בחטיפות והבאים ממערכות הביו-גיאו-כימיים של מרכיבים שונים (פחמן, חנקן, גופרית, חמצץ) וכן בטיבן של רקציות כימיות הטרוגניות שחיות באטמוספרה ותוצריהן הם החלקיקים מזקיקים (אוורוסולים) ונוגנים, שלמים משלקל חשוב בתהליכי שינוי האקלים של כדור הארץ.

1 להשלכות על צבירת ניז' של חיפוי עם קורס(ים) אחרים).

2 או הצמד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) +

3 סטודנטים שלא Learned את הקורס מבוא למטאורולוגיה (20291) ידרשו ללמידה את ייחות המרכזים ביחסות אלה.

**20349 חמצן: אספקטים כימיים  
וביולוגיים**3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית  
שיעור נוסף: מדעי החיים

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם כימיה כללית (או כימיה כללית A + כימיה כללית B בbijoligim), או כימיה ארגנטינית או כימיה ארגנטינית לbijoligim, וכן עמידה בדרישות האנגלית בדרישות ההדראה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: אחד מבני הקורסים כימיה ארגנטינית או כימיה ארגנטינית לbijoligim, או כימיה כללית B בbijoligim, אחד מבני הקורסים ביולוגיה כללית A, אשר למדעי החיים.

**pitot ha-korus:** פרופ' נאוה בר-צבי, ד"ר אריה פרימר, שמעון באומל

**מטרת הקורס**  
הכרת הנושא של תgesות חמצן מולקולי וצורונים חמצעניים במינראות ארגנטינית וbijoligiot.

**מבנה הקורס**  
הקורס בניי משלווה פרקי קריאה המבוססים על לפט כתיעים הלקחים מהספרות הנקראת כימיה האנגלית, ועובדה סמינרונית. פרק הקראין הראשון עוסק בערך בחמצן על ידי חמצן מולקולרי טויפלטי, בתהליכיים רדיקליים ובתובות הידרו-אקוואטיים, ובסיום יוצגו נפקיו של התאנן בenthalpic החזקנות. הפרק השני עוסק בעיקר בחמצן על ידי חזרה על ידי חזרה מולקולרי סינגולרי ובשיטות מגנון פועלתו. הפרק השלישי עוסק בחמצן על ידי איזון ובסוףיו יוצגו היבטים הביאולוגיים – החוץ של טבע והבעיה של זיהום אוויר. הסטודנטים יידרשו להגיש מ"מ" על כל אחד מופקים.

בסיום הקורס יתבקשו הסטודנטים לכתב עבודה סמינרונית המבוססת על קריית מהספורות מקוריים נוספים מהספורות הנקראת כימית או הביאולוגיה. הסטודנטים ירצו על עצמם או יציגו אותה בפני המדריך בשיטת סיכום.

**דוגמאות של נושאים לעובדה סמינרונית:**

- אוטו-חמצן של PUFA – חקר מגנון.
- חומצות דו-קרובוקסיליות כתוצריו אוזונו של ציקלאלקנים.
- הננה מפטו-חמצן: עיכוב על ידי קרוטונואידים.
- תפקידי האפרשי של חמצן סינגולרי בהפעלת קרנו נגיס.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / כימיה

20592 קורס סמינרוני  
בנושא מיוחד בכימיה<sup>1</sup>

3 נקודות זכות בrama מתקדמת סמינרונית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה. תנאי קבלה וופים ייקבעו על פי הנושא הנבחר בעת אישור הקורס על ידי סגל תחום הכימיה. פרטיטים נא לפנות למזכירות המחלקה למדעי הטבע והחיים.

אחרתדרישות לתואר במדעי הטבע היא לימודי של לפחות קורס סמינרוני אחד. האוניברסיטה הפתוחה מענה לכל קורסים סמינרוניים. בנוסף, קיימות אפשרויות לכתוב עבודה סמינרונית שלא בבסוגרת של קורס קיים. סטודנטים הבוחרים בקורס סמינרוני בנושא מיוחד בכימיה צריכים למצוות מנהה מותאים מהאוניברסיטה הפתוחה או מחוץ לה, ולබש העצה מפורטת. סגל הכימיה ידוון בהצעה ובבודוק אם לאשרה.

20555 יסודות בכימיה  
של המצב המוצק

3 נקודות זכות בrama מתקדמת סמינרונית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם **כימיה כללית** (או **כימיה כללית א + כימיה כללית ב** בביולוגים, או **כימיה כללית ב + כימיה כללית ב**, כימיה א-אורגנית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קידום דרוש: **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב**).

פיתוח הקורס: פרופ' לינה בן-זרו

קורס זה עוסק בנושאים מגוונים הקשורים לחזות המחקר והשניה בכימיה ושי לו השלוות על כל יישומי היי-טק למיניהם. בראשית הקורס נלמד על שיטות הכנה של מוצקים וגידול גבישים (bulk) או שכבות דקות. הקורס עוסק גם בדרכים שונות לאפיון חומרים, כגון שיטות עקיפה, שיטות מיקרוסקופיות, שיטות ספקטросקופיות ואנאליזה תרממית. נושא מבנה החומר, פגמי ותכונותיו החשמליות, המגנטיות והאפקטיביות המבוססות על המבנה והפemens נלמד גם הוא במהלך הקורס.

## מבנה הקורס

חומר הלימוד מורכב מפרקדים נבחנים מותך הספר:

A.R. West, *Basic Solid State Chemistry*, 2nd ed. (Wiley, 1999) ומדריך למידה המלווה אותו. חומר זה מהווים רקע ובסיסו ליבורו הושאים ולביצוע המטלות. החלק חמיש של הקורס יכ搏ה סטודנטים עבדה סמינרונית בעורת הדרכה של יו"ש בתהום. כל סטודנט ירצה על עבודתו או יציג אותה בפני המדריך שלו בשיחת סיכום.

**מושגים אפשריים לעובדה סמינרונית:** הכנת תאים סולריים; שיטות לקבלת על-מוליכים; לייזרים; קוואזיגביסים; חלונות חכמים ועוד.

<sup>1</sup> במסגרת הלימודים לתואר יורשו הסטודנטים ללמידה רק אחד מתוך ארבעת הקורסים הסמינרוניים בנושא מיוחד: גנוואלוגיה (20591), בכימיה (20592), (20590), במדעי החיים (20382) והקורס פרויקט מתקדם בפיזיקה א (20382).

## מדעים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

#### **2019 ביולוגיה כללית ב**

6 נקודות זכות ברמתה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורס **ביולוגיה כללית א'**.

**פיתוח הקורס** (מהדורה ראשונה): ד"ר יואל קלמס, נורית ונור; שלומית רוז (עריכה)  
**פיתוח מהדורה שנייה:** ד"ר רויטל לביא,  
**פרופ' מيري סורוזון**

קורס זה הוא חלקו השני של קורס מבוא ביולוגיה המציג תמורה רחבת היקף של הבiology על ענפיה השונים. קורס זה והקורס **ביולוגיה כללית א'** (2018) הם קורסי חובה בכל תכניות הלימודים של סטודנטים הלומדים לקראות תואר בוגר אוניברסיטה במדעי החיים.

#### **ספר הקורס**

הקורס מבוסס על שלוש החטיבות האחרוניות (פרק ב) של הספר **ביולוגיה – האחדות וமגוון של החיים** (אוניברסיטת הפתוחה, 2014), שהוא תרגום לעברית של הספר:

C. Starr & R. Taggart, *Biology – The Unity and Diversity of Life*, 13th ed. (Wadsworth, 2012)

בחלק זה של הקורס מסתמיכים הסטודנטים בידע שרכשו בקורס **ביולוגיה כללית א'** (2018) כדי להכיר מערכות, תופעות ותהליכים המאפיינים יצורים מורכבים, כגון צמחים ובעלי חיים, וכן לעמוד על יחסינו הגומלין הקיימים בין יצורים לבין עצם ובין לבין השביבה.

#### **טיבות הלימוד**

- המבנה והתקpekוד של צמחים
- המבנה והתקpekוד של בעלי חיים
- אקולוגיה והתנהגות

בקורס **מערכות מעבדות** שההשתפות בהן היא חובה. המעבדות מתקיימות במרכז ההוראה.

#### **20118 ביולוגיה כללית א'**

6 נקודות זכות ברמתה פתיחה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס** (מהדורה ראשונה): ד"ר יואל קלמס, נורית ונור; שלומית רוז (עריכה)

**פיתוח מהדורה שנייה:** ד"ר רויטל לביא,  
**פרופ' מيري סורוזון**

קורס זה הוא חלקו הראשון של קורס מבוא ביולוגיה המציג תמורה רחבת היקף של הבiology על ענפיה השונים. קורס זה והקורס **ביולוגיה כללית ב'** (2019) הם קורסי חובה בתכניות הלימודים של סטודנטים הלומדים לקראות תואר בוגר אוניברסיטה במדעי החיים.

#### **ספר הקורס**

הקורס מבוסס על ארבע החטיבות הראשונות (פרק א) של הספר **ביולוגיה – האחדות ומשגון של החיים** (אוניברסיטת הפתוחה, 2014), שהוא תרגום לעברית של הספר:

C. Starr & R. Taggart, C. Evers, L. Starr, *Biology – The Unity and Diversity of Life*, 13th ed. (Wadsworth, 2012)

בספר מוצגים התופעות והתהליכים הבסיסיים של החיים, יחד עם נושא המחקר המרכזיים של הבiology המודרנית, והוא מוקה לסטודנטים את תמנונת העלים הביולוגי באופן כללי, ואת ההבנה והידע בענפיהם השונים של התחומי ההכרחיים להשלתו של כל ביולוג.

#### **חטיבות הלימוד**

- הבסיס התאי של החיים
- עקרונות התורשה
- עקרונות האבולוציה
- אבולוציה ומגוון

בקורס **מערכות מעבדות** שההשתפות בהן היא חובה. המעבדות מתקיימות במרכז הלימוד

#### **20121 אשגב למדעי החיים<sup>1</sup>**

6 נקודות זכות ברמתה פתיחה

4 לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס** (מהדורה ראשונה): ד"ר יואל קלמס, נורית ונור; שלומית רוז (עריכה)

**פיתוח מהדורה שנייה:** ד"ר רויטל לביא,  
**פרופ' מيري סורוזון**

הקורס מבוסס על פרקים נבחרים מן הספר **ביולוגיה – האחדות והמגוון של החיים** (אוניברסיטת הפתוחה, 2015), שהוא תרגום לעברית של הספר:

C. Starr & R. Taggart, *Biology – The Unity and Diversity of Life*, 13th ed. (Wadsworth, 2013)

הקורס מיועד לסטודנטים למדעים ולתחומי ידע אחרים שאינם לומדים לארה תואר במדעי החיים, אך מעוניינים לכירו ספר הקורס בביולוגיה. הפרקים שנבחרו מותן ספר הקורס מקרים ידע כללי בנושאים המרכזיים בביולוגיה, ומאפשרים להתוועך לכיווני המחקר החדשניים בביולוגיה המודרנית.

#### **נושאי הלימוד**

- הבסיס התאי של החיים
- עקרונות התורשה
- אבולוציה ומגוון
- המבנה והתקpekוד של בעלי חיים
- אקולוגיה

#### **חומר הלימוד**

הקורס מבוסס על לימוד 26 פרקים מספר הקורס 18 פרקים מפרק א ו-8 פרקים מפרק ב, על מדריכי למידה המנחים את הסטודנטים בלימוד הנושאים, על לומדות מחשב המשיערות את חומר הלימוד.

1 להשלכות על צבירת ני' בשל חיפפה עם קורסים אחרים, ראו וטיור הקורס באתר.

2 סטודנטים שלמדו את הקורס יכולים להשלים את למדויים לתואר במדעי החיים אחרי ששילמו לימוד של פרקים נוספים כפרק א של הספר, גישו מטלת חובה לפרקים אלה, ישלוו את המבגדות שלמדו במסורת הקורס **ביולוגיה כללית א'** (2018), וילמדו את הקורס **ביולוגיה כללית ב'** (2019) במלואו.

## מדעים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

20485 ביוכימיה א' לכימאים	20204 ביוכימיה א'	20412 אקולוגיה
<p><b>3 נקודות זכות ברמה רגילה</b> <b>נושאים:</b> כימיה <b>שיקול דעת:</b> מדעי החיים</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס <b>כימיה כללית</b> (או כימיה כללית A + כימיה כללית B לביולוגים), או כימיה כללית A + כימיה כללית B). דע קודם מומלץ: אחד מבינן קורסים <b>כימיה אורגנית</b>, <b>כימיה אורגנית</b> לביולוגים, <b>כימיה אורגנית</b>. דע קודם מומלץ: אחד מבינן קורסים <b>ביולוגיה כללית A</b>, <b>אשנב למדעי החיים</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר יאיר בן חיים, ד"ר אדי פיצניוק, ד"ר נעה דקל, נעה שוחט</p> <p>פעילותם של תאים באורגניזומים חיות מתאפישת הודות למגוון של תהליכי ביוכימיים בהם מעורבים מולקולות ארגניות מסוימות שונות. בקורס יחשוף הסטודנטים לרבוניותו המבנית והתקודית של ארבע הקבוצות העיקריות של תרכובות ביולוגיות:פחמיות, ליפידים, חלבונים וחומצות גרעין. הכרת המבנה והתפקיד של מולקולות אלה חיונית להבנת תהליכי החיים המתיקיים בתא הבודד ובאורגניזום השלים.</p> <p>הקורס מבוסס על תרגום לעברית של פרקים מתוך הספר: D.L. Nelson, M.M. Cox, <i>Principles of Biochemistry</i>, 6th ed. (WH Freeman, 2013)</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יסודות הביוכימיה</li> <li>סודות תאיים, כימיים, פיזיקליים, גנטיים ואבולוציוניים</li> <li>חומריאת אמינית, פפטידים וחלבונים, שיטות מוקר בחלבונים, מבנה ותפקיד איזומרים – קינטיקה ומנגני פעלה.</li> <li>פחמיות וגוליקוביולוגיה</li> <li>נוקלואוטידים וחומצות גרעין</li> <li>ליפידים</li> <li>מברנאות ביולוגיות וטרנספורט תוך-תאי ביוארגנטיקה, סוגיו וracיות ביוכימיות. מנורמות ביולוגיות וטרנספורט תוך-תאי ביוארגנטיקה, וסוגיו וracיות ביוכימיות.</li> </ul> <p>הקורס כולל מפגש מעבדה שהנוכחות בו היא חובה.</p> <p>1 להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), רואו תיאור הקורס באטר.</p>	<p><b>4 נקודות זכות ברמה רגילה</b> <b>שיקול דעת:</b> כימיה</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס <b>כימיה כללית</b> (או כימיה כללית A + כימיה כללית B לביולוגים), או כימיה כללית A + כימיה כללית B). דע קודם מומלץ: אחד מבינן קורסים <b>כימיה אורגנית</b>, <b>כימיה אורגנית</b> לביולוגים, <b>כימיה אורגנית</b>. דע קודם מומלץ: אחד מבינן קורסים <b>ביולוגיה כללית A</b>, <b>אשנב למדעי החיים</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר יאיר בן חיים, ד"ר אדי פיצניוק, ד"ר נעה דקל, נעה שוחט</p> <p>פעילותם של תאים באורגניזומים חיות מתאפישת הודות למגוון של תהליכי ביוכימיים בהם מעורבים מולקולות ארגניות מסוימות שונות. בקורס יחשוף הסטודנטים לרבוניותו המבנית והתקודית של ארבע הקבוצות העיקריות של תרכובות ביולוגיות:פחמיות, ליפידים, חלבונים וחומצות גרעין. הכרת המבנה והתפקיד של מולקולות אלה חיונית להבנת תהליכי החיים המתיקיים בתא הבודד ובאורגניזום השלים.</p> <p>הקורס מבוסס על תרגום לעברית של פרקים מתוך הספר: D.L. Nelson, M.M. Cox, <i>Principles of Biochemistry</i>, 6th ed. (WH Freeman, 2013)</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>יסודות הביוכימיה</li> <li>סודות תאיים, כימיים, פיזיקליים, גנטיים ואבולוציוניים</li> <li>חומריאת אמינית, פפטידים וחלבונים, שיטות מוקר בחלבונים, מבנה ותפקיד איזומרים – קינטיקה ומנגני פעולה</li> <li>נוקלואוטידים וחומצות גרעין</li> <li>ליפידים</li> <li>מברנאות ביולוגיות וטרנספורט תוך-תאי ביוארגנטיקה, סוגיו וracיות ביוכימיות. מנורמות ביולוגיות – גליקוליה, נוקוטאנונה, מסלול הפנטוז-פוספט, מעגל קרובס</li> <li>זרחון חימצוני ופוטוסינזesa</li> </ul> <p>הקורס כולל מפגש מעבדה שהנוכחות בו היא חובה.</p> <p>1 החל מסמסטר א' 2017 נלמד הקורס במתוכנת חדשה. להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), רואו תיאור הקורס באטר.</p> <p>שם הקורס היה בעבר <b>ביוכימיה A: חלבוניים – מבנה ותפקיד</b>.</p>	<p>4 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים <b>ביולוגיה כללית A, ביולוגיה כללית B, כימיה כללית, עולם הכימיה</b>. ידע קודם מומלץ: הקורסים <b>גטיקה</b>, <b>A, מבוא לסטטיסטיקה להסתברות לתלמידי מדעים</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' עוזי ריטה, פרופ' דן כהן (כתיבת), ד"ר אילית שטטר, פרופ' עירן יצקיי (וישע אקדמי בכיר), ד"ר זינה רענן (תרגום); יואב ברורי, שלומית רוז (עריכה)</p> <p><b>יעצימים:</b> פרופ' עמרם אשף, פרופ' שמשון בלקיין, פרופ' משה ווֹן, פרופ' תמר דיין, פרופ' דן כהן, פרופ' ענואל נוי-מאיר, ד"ר יורם אייל, ד"ר אביגדור ביליס, ד"ר רחל בו-שמירה, ד"ר דוד זלץ, ד"ר משה קול</p> <p>הקורס עורך היכרות עם מדעי האקולוגיה על ידי מון הסברים תאורטיים והמחשה בעזרת דוגמאות מחקריות, תוך הדגשה על הגנת מחקדים שנעשו בארץ. הקורס כולל שני ימי סיור.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>יחידה 1 – <b>חלק א:</b> מבוא כללי שבו מושברים תחומי העיסוק והמחקר של מדע האקולוגיה ומערכות היכרות עם מושגים בסיסיים; <b>חלק ב:</b> זרימת אנרגיה ומחזור חומרים במערכות אקולוגיות.</p> <p>יחידה 2 – <b>אקולוגיה, גנטיקה ואבולוציה</b> – הקשר החזק שבין אקולוגיה ואבולוציה, התפתחות וההתאמות של מינים בהאל האבולוציה והקשר שבין ההתאמה הקיימת ותהליכי אקולוגיים ואבולוציוניים.</p> <p>יחידה 3 – <b>אוכלוסיות</b> – אוכלוסיות חד-מיניות: דמוגרפיה ותהליכי אוכלוסיות וחשופות על שינויים בשכיחותן של אוכלוסיות במרחב ובזמן.</p> <p>יחידה 4 – <b>יחסים גומליים-מינים</b> – יחסי הגומלין בטבע בין אוכלוסיות מיניים והשפעתם על הדינמיקה האוכלוסיתית. תחרות בין המינים ויחסים הדדיות, יחסי הגומלין שבין מין אכל ומין נאכל (יחס טריפר).</p> <p>יחידה 5 – <b>חברות ביולוגיות מערכות אקולוגיות</b> – יחסי גומליים-מינים נשענת על כל הנלמד ביחידות קודמות וMSC מאות השפעות של תהליכי זרימת אנרגיה, מוחזר חומרים ותהליכים, תוך-מינים ובין-מינים, על מבנה, תפקיד ויציבות של מערכות אקולוגיות.</p> <p>יחידה 6 – <b>התרבות האדם בעקבות אקולוגיות</b> – יחסי גומליים-מינים נאכל (יחס טריפר). – יחסי גומליים-מינים נאכל (יחס טריפר).</p> <p>יחידה 7 – <b>התרבות האדם בעקבות אקולוגיות</b> – השפעות האדם על מרכיביה האובייטיים של המרכיב האקולוגיי (קרקע, מים, אוויר) והשפעות ישירות ועקבות על החברה הביולוגית.</p>

1 החל מסמסטר א' 2017 נלמד הקורס במתוכנת חדשה. להשלכות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), רואו תיאור הקורס באטר.

1 או הקורס **גנטיקה** (20275), שאינו מוצע עוד.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

## 20495 גנטיקה א'

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרשו: הקורסים בביולוגיה כללית א, ביולוגיה כלנית ב, ביוכימיה א. ידע קודם מומלץ: הקורסים התא: מבנה ופונקציות (שנתי או סמסטריאלי), מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים.

**פיתוח הקורס:** עידית ברלס (עריכה מדעית וריכוז הפיתוח), פרופ' דניאל סגל (יעוץ מדעי), מעין שטיינברג, עyi מרכזחה-הס (תרגולים); טוביה צורף, ענת לוי (עריכה), פרופ' מيري סורוזון (אחריות אקדמית על הפיתוח).

הgentיקה היא ענף במדעי החיים העוסק בגנים, בתורשה ובדרך שבה הגנים מעורבים בקביעת תכונות של אורגניזמים. gentיקה מספקת כלים לחקרת תפקודם של הגנים ומאפשרת לבחון את הפעולות החדדיות של כל הגנים ואוטו-טוגניים ואוטו-טוגניות. משנות השפעותם של הגנים על אוכלוסיות. השבטים של המאה ה-20 השתנו נינה של gentיקה בעקבות גילויים בעלי משמעות מרחיקת לכת לכל מדעי החיים, כולל החלכות ופוטנציאל לשימושים רפואיים תקדים בתחום הרפואה וחקלקלאן, ואוט בלא לזנוח את היבטים ענפי המשנה העיקריים של gentיקה הקלאסית.

הקורס **gentיקה א** הוא קורס בסיסי בנטיקה והמושך על חלקים מההדורה המטורנת של הספר:

A.J.F. Griffiths, S.R. Wessler, R.C. Lewontin & S.B. Carroll, *Introduction to Genetic Analysis*, 9th ed. (W. H. Freeman 2008)

## מושאי הלימוד

- הגישה gentistica בביולוגיה
  - הקוד gentetic
  - הורשת gent
  - התפלגות בלתי תלויות של gentים
  - מיפוי כרומוזומים אקריטיים על ידי רקובינציה
  - אינטראקציית gentiotips
  - טכנולוגיות DNA רקוביננטי ויישומה
  - גנטיקה של חידוקים וגניפחים
  - בקרת התבטאות gentים בחידוקים ובגניפחים מוטציוניים, תיקון ורקבובינציה
  - שינויים כרומוזומאלים רצבי היקף
  - גנטיקה של אוכלוסיות
- במהלך הקורס יתקיימו שנ מפגשי מעבדה. ההשתתפות בהם היא חובה.

1 להשלמות על צבירת ני' בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ואו תואר הקורס באקדמי. החל מסמסטרו הראשון 2017 מוחלף הקורס **gentיקה A** (20275), שאנו מועץ עד, שני הקורסים: **gentיקה A** (ני' רגילות 2 + ני' רגילות 4) ו**gentיקה B** (ני' רגילות 2 ני' רגילות 4). סטודנטים שתכנית הלימודים שלהם מותקנתו. סטודנטים שתכנית הלימודים שלהם מותקנתו את הקורס **gentika** (20275), שאנו מועץ עוד (מדעי החיים, בדגש על הביאו-טלקולגי, מדעי החיים עם כרך קורסים של קדם-רפואה והשילוב של מדעי החיים ומדעי המחשב) יחויבו ללמידה את הקורסים **gentika A** ו**gentika B**. בשאר ההורינות בלבדי חיים, הקורסים **gentika A** ו**gentika B** יהיו קורסי בחריה.

## 20410 ביולוגיה התפתחותית

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרשו: הקורסים החוליתית, התא:

**פתחות הקורס:** פרופ' אמי דולדנסקי, ד"ר ליליאן גרייברג (עיבוצו); יועצים: פרופ' בני גיגי, פרופ' ישראל ולדבסקי, ד"ר עדד כהן, פרופ' אודאדו מיטרני, פרופ' מיכאל פלדמן, ד"ר חיה קלכהיים, זהבה רגני

הביולוגיה להתפתחותית משיקה לכל התחומיים האחרים בביולוגיה, ונותנת בטוי לצורך באינטגרציה ביןיהם. תהליכי ההתפתחות מתחלים מרגע הייצורו של הגוף, אולם אין הם מסתויים עם תום ההתפתחותו העוברית, אלא ממשיכים כל מהלך חייו עד מותם. הקורס מתמקד בתחום ההתפתחות של בעלי חיים מתמקדים בתהליכי המתרחשים רב-תאים, ולא בתהליכי המתרחשים בחד-תאים או עצמאיים.

במהלך הקורס יתוודעו הסטודנטים לתופעות מרכזיות המתרשות במהלך ההתפתחות, ולהשלמות שיש לחקר תהליכי ההתפתחות על הבנת האורגניזם במצבים נורמליים ופטולוגיים. יודשו הנישות הניסיונית ומהלך הממחקר שהובילו לבניה ולידע קיימים לגבי תופעות אלה. מרמות שעבורו האחזרן חלה תקדומות רובה בהבנת הבסיס המולקולרי והגנטטי של תהליכי התפתחות שונים, נתרו עדין שאלות רבות פתרחות. בקורס יצגו היפותזות המסתות לתהסב כולל לתהליכי התפתחות, וכן ישו הוגמלו היקומים בין התחומיים השונים בבiology להתפתחותית.

הלימוד מבוסס על הספר **ביולוגיה להתפתחותית** (האנוגרנרטה הפתוחה, 1996).

## פרק הספר

- פרק 1 מושגי סוד להתפתחות
- פרק 2 הփיה – נקודות הוצאה להתפתחות –
- פרק 3 השלב הראשון בדף רב-תאים – התלמה ויצירת בלסטולה –
- פרק 4 הנחת ייסוד למבנה האורגניזם – מבLASTOLA לגסטרוליה והחומרן הדרכם משפיעים למהלך ההתפתחות של רקמות ואיברים
- פרק 5 תהליכי הרשות: חיס גומלי בין תאים גומליים סודות
- פרק 6 תאים בתבנית מגלים סודות
- פרק 7 התמייניות תאים – תפקידי החץ-תאי להתמייניות ובמורפוגזזה
- פרק 8 היררכיות בין תאים – תהליך מרכזוי במורפוגזזה
- פרק 9 השלד התוך-תאי ותפקידו בהתפתחות המריביות אוורחות
- פרק 10 רקמה היא יותר מסכם התאים המריביות אוורחות – השלד התוך-תאי ותפקידו בהתפתחות המריביות אוורחות
- פרק 11 רקמה היא יותר מסכם התאים המריביות אוורחות – גנטרציה – לבנות מחדש אטר אבד
- פרק 12 גנטרציה – גנטרציה – לבנות מחדש אטר אבד
- פרק 13 גורמי גידלה בהתפתחות – גורמי גידלה בהתפתחות גנים והתפתחות – סקירה היסטורית
- פרק 14 גנטולוגית

## 20247 ביוכימיה ב'

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נוסף: כימיה

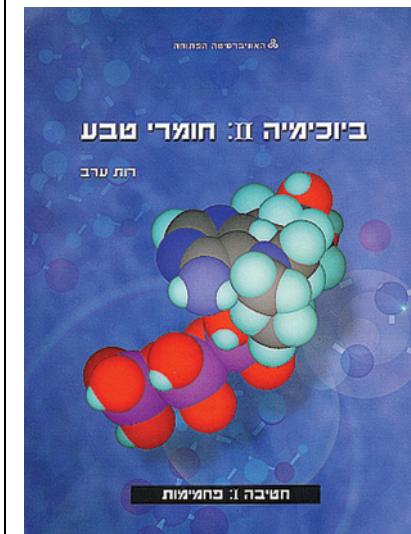
ידע קודם דרשו: הקורס **ביוכימיה A**. ידע קודם מומלץ: אחד מבין הקורסים **ביוכימיה ארגנטית בביולוגים, כימיה ארגנטית**.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רות עבר (כתיבת), ד"ר עדה ניר, ד"ר רות למן-HIRER; יואב ברויר (עריכה) פיתוח מהזרה ראשונה: ד"ר רות עבר, טליה טליתמן (כתיבת); יואב ברויר (עריכה) יועצים: פרופ' יחזקאל ברנהולץ, פרופ' עליודה דביר, פרופ' משה מברך, פרופ' מרים סורוזון, פרופ' חרמונה שורך, פרופ' נתן שרון

קורס זה הוא קורס המשך לקורס **ביוכימיה A** (20204). נדונים בו המבנה של חמיומיים (סוכרים), ליפידים (שומנים) וחותמצות גרעין, הפקוחים באורגניזם, מסללי הפירוק והסינזה של חלבון ורק שיטתות לבידודים ולפוגום.

הכרת חומרינו טבעי תביעה להבנה עמוקה יותר של תפקודיהם בהתאם ובאורגניזם חוריים, כפי שהם נדונים בקורסם התא: מבנה ופונקציות (20214), גנטיקה (20275), עולם החיידקים (20237) ובקורסים המתקדמים במדעי החיים.

בקורס שלוש חטיבות:  
חטיבה I – חמיומיות (סוכרים)  
חטיבה II – ליפידים (שומנים)  
חטיבה III – חומצות גרעין



<sup>1</sup> שם הקורס היה בעבר **ביוכימיה B: חמיומיות, ליפידים, חומצות גרעין**.

## מודיעים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

20220 הרים	20104 החוליתנים	20924 גנטיקה ב'
<p>3 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים <b>ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב.</b> ידע קודם מומלץ: הקורס <b>החוליתנים.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' מיכאל קוסטיא, נורית ונגר, עדי מרכז-הס, מנחם קפלן, תמר ויסמן, מוניקה שביבץ</p> <p><b>פיתוח מהדורה חדשה:</b> ד"ר דני סימון (אחראי אקדמי), ד"ר ויקטוריה סורוקר, <b>יעצץ:</b> פרופ' רחל גלון, פרופ' אורית גרוון, פרופ' דן גולדינשטיין, פרופ' אברהם חפץ</p> <p>הקורסים מהווים רוב מוחלט, יותר מ-80%, מכלל המינים של בעלי חיים בצד-הארץ. להרים נציגים בכל רמה טופית, למעט היצירוטים הריאשיים. בקבוצה מששגת זו של יצורים באלה לידי ביויו דורך אבולוציונית ארוכה, שהביאה להתפתחות צורות חיים השונות תילית שנייה מלאה של החוליתנים. החיצירות עם הרים חיונית אפוא לכל המבוקש להכיר את עולם החיציבי, מה גם חשיבות הרים רבים הרבה לאדם בתחום הרפואה, החקלאות ומתקומם בעולם המדעי.</p> <p>ההיכרות המוחשית של הסטודנטים עם הרים מוגשת באמצעות הסתכבות מודרנת בתפקידים בכל מפensi ההוראה ובסיור בימי הטבע. כמו כן מומחשים היבטים שונים של תפקיד הרים באמצעים ייסויים, תומנות וסדרתיים.</p> <p>הלימוד מבוסס על הספר <b>הרים</b>, מהדרה שנייה (האוניברסיטה הפתוחה, 2006).</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ייחודה 1 מפגש ראשון עם עולם מוזר</li> <li>• ייחודה 2 קליטת מידע</li> <li>• ייחודה 3 הרים כמערכת מתנוועת</li> <li>• ייחודה 4 חילוף החומרים בגוף הרים</li> <li>• ייחודה 5 מערכות: המולימפה, הורמוניים, רבייה</li> <li>• ייחודה 6 הרוקם, הצמחים והאדם</li> <li>• נספח סודות המיוון, מיפוי הרוגלים,</li> <li>• איסוף הרים בשדה</li> </ul> <p>בנוסף, כולל חומר הלימוד מכב' מאמראים עדניים באנגלית המומלצים לקיראה אך אינם חובה.</p> <p>בקורס נערכים שישה מפגשים: חמישה מפגשי הנוייה וסידור אחד. חובה להשתתף בסירות ובמפגשי המעבדה – מעבדת ניתוח חגב ומעבדת מורפולוגיה.</p>	<p>6 נקודות זכות ברמה רגילה</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים <b>ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אביגיעם אדק, פרופ' שמעונה גינצברג, ד"ר נרי כוכבי, נורית ונגר, איתן אבטיל, ד"ר דוד עילם; ענת גפני, אורנה ברקאי (עריכה) <b>יעצץ ווועגי חוץ:</b> ד"ר שרה וסנברג, ד"ר רוני רדו, ד"ר משה וולק, פרופ' ברברה הייס, ד"ר עמוס פין, ד"ר רותל לביא</p> <p>החוליתנים (בעל החוליות) הם הקבוצה הגדולה של בעלי חיים שעומם נמנית גם האדם. הקורס מראה מושגים יסודים אנטומיים, <b>ביולוגיה,</b> אטוביולוגיה וబאוביולוגיה של החוליתנים, ואלה מהווים רקע ובסיס לכל לימוד מתקדם של גוף האדם ותפקודו ולהבנת מוצאו ומיקומו בעולם החיה.</p> <p>הגישה המאפיינת את הקורס היא אבולוציונית, בעיקרה, וכן ניסיונות תכנוניהם העיקריים וההיפותזות האבולוציוניות הארוכות של החוליתנים, תוך חדשנת השינויים המורפולוגיים והתפקודים הממעיקים שהלו בהם עם המעבר מן החיה בימים לחיים ביבשה.</p> <p>הקורס כולל גם ארבע מעבודות שבהן יתבצעו ניתוחים של שלושה חוליתנים, הסתכלות בתתকנים מיקרוסקופיים ותוצרות של דגימות.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ייחודה המבוא</b> סיקורת את עולם החיים כולם, את שיטות הפיזי, את מקומות החוליתנים בתוכו ואת עקרונות המבנה המשותפים לו וופם.</li> <li>• <b>ייחודה 2</b> כוללת חומר רקע והוואות מפורטות לניטוחים שיתבצעו במעבדה.</li> <li>• <b>ייחודה 3-4</b> דנות בימים כסביבת חיים וסביבות הקיום בתוכם, תוך התמקדות בשינויים, במצוות ובאטסנומליה.</li> <li>• <b>ייחודה 5-6</b> עוסקות בעבר ליבשה ובשונאים מרחיקת הלבך, כפי שהוא מתבטא במבנה ובתפקידו של השילד ושל מערכת הדם והנשימה, וב הפרשה של החוליתנים.</li> <li>• <b>ייחודה 7-9</b> עוסקות בשלוש הקבוצות הגדולות של חוליתנים היבשה: הזוחלים, העופות והיונקים. הסקרה המלאה בעיון באחדים מכירוריהם המוחשיים הרכובים בחיה מוחוץ למים, במיוחד באשר לתנועה, לרבייה ולוישות חום הגוף.</li> <li>• <b>ייחודה 10</b> מוקדש כולה להתפתחות העוברית של החוליתנים.</li> <li>• <b>ייחודה 11</b> עניינה מערכת העצבים והחוים.</li> <li>• <b>ייחודה 12</b> מוקדש לאבולוציה של המין האנושי ולתוכנותיו של האדם כחוליתן חריג.</li> </ul>	<p>2 נקודות זכות ברמה רגילה + 2 ברמה מתקדמת</p> <p>4 ידע קודם דרוש: הקורסים <b>גנטיקה א', ביוכימיה א', התא: מבנה ופעולות (שנתיה או סטטוטריאלי), מבוא לסטטוטריאיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות החדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.</b></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> עידית ברלס (עריכה מדעית וריכוז, פרופ' דניאל סגל (יעוץ מדעי, מעין שטיינרברג, עדי מרכז-הס (תרגום); טוביה צורף, ענת ליטט (עריכה), פרופ' מيري סורוזון (אחראית אקדמית על הפיתוח), נטע אלטמן (מקראת מאמרים)</p> <p>הgentika היא ענף במדעי החיים העוסק במבנה, בתורשה ובדרך שבה הגנים מעורבים בקביעת הגנטיקות של אורוגזומים. גנטיקה מספקת כלים לחקר תפוקודם של הגנים ומאפשרת לבחון את הפעולה החידית של כל הגנים באורוגזום. משפטות השפעתם של הגנים על אוכלוסיות. חבענס של המאה ה-20 השתוון פניה של הגנטיקה בעקבות גילויים בעלי משמעות מורחיקת לכך לכל מדעי החיים, כולל השலות ופוטנציאלי לישומים רפואיים תקדים בתחום הרפואה והחקלאות. בקורס מוצגים בהרבה החידושים הללו, לצד דיו במאמרים מדעיים פרצי דרכם מהעת האחורה.</p> <p>הקורס <b>גנטיקה ב'</b> הינו קורס המשיך לקורס <b>גנטיקה א'</b> ובנוסף על חלים מהמהדרה המתווגמת של הספר:</p> <p>A.J.F. Griffiths, S.R. Wessler, R.C. Lewontin &amp; S.B. Carroll, <i>Introduction to Genetic Analysis</i>, 9th ed. (W. H. Freeman 2008)</p> <p>בנוסף, הקורס כולל מכב' מאמרים באנגלית וכן מדריך למידה בעברית</p> <p><b>מושגי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מונ לגומ</li> <li>• גנטומים וגנטומיקת</li> <li>• טכנולוגיות DNA רקובומביננטי</li> <li>• ריפוי גני</li> <li>• הרחבת לוחקי מודל: גנים באברונים</li> <li>• ברקטריה היבטאות גנים באקרוריוטים</li> <li>• הגנים הדינמי: אלמנטים ניידים</li> <li>• הבקרה הגנטית של ההתפתחות</li> <li>• גנטיקה ואבולוציה</li> <li>• אפיגנטיקה</li> <li>• גנטיקה של סרטן</li> <li>• רפואיות מותאמת אישית</li> </ul> <p>1 להשלכות על צבירת ניז' של חפיפה עם קורס(ים) אחרים, רואו תיאור הקורס באחור.</p> <p>החל מספטמבר 2017 החולף הקורס <b>גנטיקה א'</b> (20275), שאינו מוצע עוד, בשני הקורסים: <b>גנטיקה א' (4 ניז' רגילים) וגנטיקה ב' (2 ניז' רגילים 2 + ניז' מתזקמותה).</b> טטודוטים שתכנית הלימודים שלהם מחייבת את הקורס <b>גנטיקה (20275)</b>, שאינו מוצע עד (מדעי החיים בדוחתת הביטוכנולוגיה, מדעי החים בהדשחה תאיית-מולקולרית, מדעי חים עם צבר קורסים של קדס-רפואה והשלב של מדעי החיים ומדעי המוחשב) היוו למדוד את הקורסים <b>גנטיקה א' וגנטיקה ב'.</b> בשאר התכניות במדעי החיים, הקורסים <b>גנטיקה א' וגנטיקה ב'</b> יהיו קורסי בחריה.</p>

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

## 20415 נושאים בהתנהגות בעלי חיים

3 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורסים ביולוגיה כללית א, ביולוגיה כללית ב. ידע קודם מומלץ: הקורס החוליתניתים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' ענת ברנע (כתיבת יחידות 1-4), פרופ' גדי פרוי (כתיבת יחידות 5-6);

רינה סקוטלסקי (עריכה), ד"ר מורתה שורץ (אסיסטנטית), ד"ר רינה רענן (ורגנות), ד"ר נעם לינדר וד"ר נעם ורנר (הכתט סיורים)

**יעיצים:** פרופ' אבנעם אדם, פרופ' אילן גולני,

פרופ' שמעונה גינצברג, פרופ' צבי ולברג,

פרופ' עופר טשרניחובסקי, פרופ' ארנון לוטם,

פרופ' פרמונן פידלר, פרופ' ברט קוטל, פרופ' גדי קציר, פרופ' רוני רדו, פרופ' שרון שפיר, ד"ר עמוס בוסקילה, ד"ר גדי גבריהו, פרופ' אליל גפן

**פיתוח התקליטה:** פרופ' ענת ברנע, ד"ר יואל קלמן, עלית פפטשטיין, ארנסט ארליך, דפנה בבל;

רינה סקוטלסקי (עריכה), זאב פרל (עיצוב)

הקורס מציג נושאים מרכזיים בהתנהגות בעלי חיים ואת היישות המשפטית השונות בתחום זה. הקורס כולל שיש יחידות לפחות מהmortarot דוסטי לתנהגות שוניות במגוון מינים של בעלי חיים. דפוסי התנהגות אלה נוגעים בנושאים כמו רבייה, תקשורת, נדידה, למידה ויזכרון, שיחור מזון והנהגות חברתיות.

דפוסי ההתנהגות המתוירים בקורס נבחנים במהלךו מנקיודות מבט שוני, ומגישות מחקריות שונות. למשל, הקורס דן במנגנונים ובתהליכים המעצבים את התנהגות האוטונומית של ההתנהגות, הבסיס הגנטי של ההתנהגות, בקרה התנהגות, ומנגנונים עצביים המפקחים על ההתנהגות, ובhiveits אבולוציוניים הקשורים בכך.

## חומר הלימוד

- התנהגות בעלי חיים: תחומי מחקר, מבואות ודוגמאות נבחרות
- אינטואגיה של התנהגות ונוירואתולוגיה
- עלויות חשים, הנעה ובקירה הורמוניית של ההתנהגות
- אקלילוגיה התנהגותית
- תקשורת, חברתיות והנהגות חברתיות

inson על ייחדות הלימוד כולל הקורס תקליטור שבו מודגמים חלק מהמושגים המדונים בקורס בערבית ובדיא, תמונות, אינימציות ותרגול לסטודנטים.

הקורס כולל שני סיורים בחוות שמטטרם לצפות בצרה מודרנית בדפוסי ההתנהגות שלמדו בקורס, כדי שהם מותבאים במינימ שוני של בעלי חיים.

20214 התא: מבנה ופעולות  
(מתכונת שנייה)<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 ידע קודם דרוש: הקורסים ביולוגיה כללית א, כימיה כללית (או כימיה כללית א + כימיה כללית ב בביולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב בביולוגים), או כימיה כללית א, יישומי מחשב מתכדים. ידע קודם מומלץ: הקורס ביוכימיה ב.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רונית ויסמן (עריכה מדעית) וריכוז הפיתוח, ד"ר שירה הריש (עריכה מדעית) יעיצים: ד"ר דror בר ניר, ד"ר אדי פצינוק

תאים הם יחידות החיים הבסיסיות, והכרת המבנה וההפקוד של התא חווית להבנה של כל תהליכי החיים ביצורים חד-תאיים ורב-תאיים. הקורס מנסה לסתודנים ידע בסיסי בתחום הבiology של התא ומאפשר להכיר את הדרכים שבאמצעותם מטסימים החקרים לענין את סודות החיים ברמה של התא הבודד.

הקורס התא: מבנה ופעולות מבוסס על חלקים של הספר:

B. Alberts, D. Bray, K. Hopkin, A.D. Johnson, K. Roberts, J. Lewis, M. Raff, P. Walter, *Essential Cell Biology*, 4th ed. (Garland Science, 2013)

## נושאי הלימוד

- תאים: היחידות היסודיות של החיים
- ה-DNA והקרומוזומים
- שכפל, תיקון וקובומינציה של DNA
- מ- DNA לחלבון: כיצד תאים קוראים את הגנים
- בקרה ביוטי הגנים
- מבנה המברינה
- הובלה דרך מمبرנות התא
- כיצד התאים מקבלים ארגיאה מהמזון
- יצירתי ארגיאה במיטוכונדריה ובכלורופלסטים
- אברוניים תוך תאים והובלה תוך תאית
- אינטואגיה
- היצוסקללוון
- מחוור התא
- רקמות, תא גז וסרטן

במהלך הקורס יתקיימו שני מפגשי מעבדה.

ההשתתפות בהם היא חובה.

חומר הלימוד כולל ספר הלימוד באנגלית, תרגום הפרקים הרלוונטיים ואוסף מאמריהם (בערבית ובאנגלית) המתעדכנים לעיתים מזומנים. הקורס כולל מפגשי מעבדה שהנחות בהם היא חובה. קורס זה הוא תנאי קבלה לרוב הקורסים המתקדמים-סמיוריים במדעי החיים.

הקורס נלמד במתכונת סמסטריאלית, אך הוא מוצע גם במתכונת שניית, אך הוא מוצע גם

במתכונת סמסטריאלית קורס התא: מבנה ופעולות – מתכונת סמסטריאלית (20452).

20452 התא: מבנה ופעולות  
(מתכונת סמסטריאלית)<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

4 תנאי קבלה: הקורסים ביולוגיה כללית א, כימיה כללית (או כימיה כללית א + כימיה כללית ב בביולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב בביולוגים). בן הקורס ביוכימיה א. ידע קודם דרוש: הקורס יישומי מחשב מתכדים. ידע קודם מומלץ: הקורס ביוכימיה ב.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רונית ויסמן (עריכה מדעית) וריכוז הפיתוח, ד"ר שירה הריש (עריכה מדעית) יעיצים: ד"ר דror בר ניר, ד"ר אדי פצינוק

תאים הם יחידות החיים הבסיסיות, והכרת המבנה וההפקוד של התא חווית להבנה של כל תהליכי החיים ביצורים חד-תאיים ורב-תאיים. הקורס מנסה לסתודנים ידע בסיסי בתחום הבiology של התא ומאפשר להכיר את הדרכים שבאמצעותם מטסימים החקרים לענין את סודות החיים ברמה של התא הבודד.

הקורס התא: מבנה ופעולות מבוסס על חלקים של הספר:

B. Alberts, D. Bray, K. Hopkin, A.D. Johnson, K. Roberts, J. Lewis, M. Raff, P. Walter, *Essential Cell Biology*, 4th ed. (Garland Science, 2013)

## נושאי הלימוד

- תאים: היחידות היסודיות של החיים
- ה-DNA והקרומוזומים
- שכפל, תיקון וקובומינציה של DNA
- מ- DNA לחלבון: כיצד תאים קוראים את הגנים
- בקרה ביוטי הגנים
- מבנה המברינה
- הובלה דרך מمبرנות התא
- כיצד התאים מקבלים ארגיאה מהמזון
- יצירתי ארגיאה במיטוכונדריה ובכלורופלסטים
- אברוניים תוך תאים והובלה תוך תאית
- אינטואגיה
- היצוסקללוון
- מחוור התא
- רקמות, תא גז וסרטן

במהלך הקורס יתקיימו שני מפגשי מעבדה. ההשתתפות בהם היא חובה.

חומר הלימוד כולל ספר הלימוד באנגלית, תרגום הפרקים הרלוונטיים ואוסף מאמריהם (בערבית ובאנגלית) המתעדכנים לעיתים מזומנים. הקורס כולל מפגשי מעבדה שהנחות בהם היא חובה. קורס זה הוא תנאי קבלה לרוב הקורסים המתקדמים-סמיוריים במדעי החיים.

הקורס נלמד במתכונת סמסטריאלית, אך הוא מוצע גם במתכונת שניית, אך הוא מוצע גם

במתכונת סמסטריאלית קורס התא: מבנה ופעולות – מתכונת שניית (20214).

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באתר.



## מדעים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

#### 2012 צומח וצמחיים

6 נקודות זכות ברמה רגילה

- ידע קודם דרוש : הקורס ב**ביולוגיה כללית** או **הקורס אשנב למדעי החיות**.

**iectricity:** אללה גדרי, ד"ר דב פולק, לאה קורן ; יואב ברוור (ערכיה), גילה ברון (עיצוב) יונתן, פרופ' גדי אורשטיין, פרופ' שמעון גפשטיין, פרופ' אמיון דפני, פרופ' אליז' זנסקי, פרופ' בובי קסק, פרופ' עזרא כהנא, פרופ' אלי זטמן, פרופ' מונה נבבי, פרופ' עמויאל נוי-מאיר, פרופ' פנינה-מורפולוגיה של צמחים נהריים. קוטיאל, ד"ר ארמן שורץ

הקורס מקנה לסטודנטים ידע בסיסי במגוון רב של וושאים בתחום הבוטנייקה. חלקו הראשון, עוסק בעיקר בהשפעות גורמי הסביבה על קיומו, התפתחותו ותפקוצתו של העצם היחיד, ובהתבטאותן של השפעות אלה בינוי הצמח בעלים ובמיוחד בארץ-ישראל. חלקו השני של הקורס עוסק בפייטו של הצמח ובתהליכים האופייניים והמורפולוגיים של הצמח ובהתקנים הסטודנטים לאייריו השוניים. כמו מתודיות הסטודנטים לתהליכי קליטת המים והוינום המתרחשים בשורשים, לתהליכי הדיזון והপוטו-סינזה האופייניים לעללים ולמנגנוני הרבייה המשוכלים של צמחי הזرع.

#### חומר הלימוד

- יחידה 1 צורות ומתקבבים
- יחידה 2 בית הגידול : גורמים א ביוטיים
- יחידה 3 בית הגידול : גורמים ביוטיים
- יחידה 4 חברות הצמחים
- יחידה 5 הצמח של ארץ ישראל
- יחידה 6 תאים ורקמות
- יחידה 7 השורש
- יחידה 8 הנגר
- יחידה 9 הפורה והפרי
- יחידה 10 זרע, נביטה וגורמי בקרה בהתפתחות צמחים

חומר הלימוד כולל גם :

- ungi סיווים מודולים להמחשת נושא הלימוד. החשתפות בסיווים היא בגדר חובה.
- שלוש מעבודות שהשתתפות בהן היא חובה.
- ערכת ליום שבאנטועורה ערכו הסטודנטים יסויים ותמציאות בתיום. הערכה מכילה ציוד וחומרים וכן חומר צמחי משומר ושקופיות. הערכה נמסרת בהשאה ויש להחזירה בתום הקורס.

#### 2026 צומח ארץ-ישראל

3 נקודות זכות ברמה רגילה

- לא נדרש ידע קודם.

**iectricity:** פרופ' עמרם אשבל

במסגרת הקורס יכירו הסטודנטים את ייחוזות הצומח החשובות בארץ-ישראל ואת הדינמייקות של חיבור של תנאי הסביבה, וכן ילמדו על המינים המייצגים של נווי הצומח העקרוניים בארץ והפנו-מורפולוגיה של צמחים נהריים.

הקורס מורכב משישה סিורים לסטודנטים בני ים או יומיים.<sup>1</sup> כל סיור מלווה בחומר ללימוד עצמי אותו מקבל כל סטודנט.

#### נושאי הסיווים

- טיופסי צומח ים-תיכוניים בכרמל וברמת מנשה
- חתק דרך החבלים פיטוגיאוגרפיים של הארץ משפלת יהודה לצפון הנגב
- צומח מיישר החוף בטיפוסי תשתיות שונות
- טיופסי הצומח בנגב ובנגב
- בתיהם ייחודיים במישור החוף (צומח מים, חוף-ים, מלחה וסלעים)
- השתנות הצומח עם הרום מבקעת כנרות עד החרמון



1 הסטודנטים יתבקשו לכנות את עלות הלינה במהלך הסיווים.

#### 2025 בiology של חוליתנים

**יבשתים: מבט ישראלי**

3 נקודות זכות ברמה רגילה

- ידע קודם דרוש : הקורסים **ביולוגיה כללית א**, **ביולוגיה כללית ב**. ידע קודם מומלץ : הקורס החוליתניים.

**iectricity:** מהדורה ראשונה – ד"ר דני סימון, ד"ר שרה ויינברג ; מהדורה חדשה – פרופ' יורם יוסטוב (כთיבת), פרופ' ענת ברנע (ערכה מעית) **יעש למחדורה ראשונה :** פרופ' היינריך מנדלסון פרופ' איל גפן, פרופ' אלעד כוכבא, פרופ' אוריאל ספריאן, פרופ' אבי פרבולוצקי, פרופ' ברוס קרסנוב, ד"ר שייג פוי, ד"ר דני סימון, ד"ר עוזי פז, ד"ר אורן שיינס

הקורס נועד לעורך לסטודנטים היכרות ואשותנית עם עופות, יונקים וזוחלים האופייניים לנוףיהם אחדים בארץ, תוך הדגשת מוקדים במערכות האקולוגיות, אורות חיותם, התנהלותם ומשמעותם מבנה גופם בהקשר של בית גידולם הטבעי. כמו כן יוצגו בעיות של שימור טבע בישראל.

הקורס מבוסס על שישה מפגשי חובה מודרכים<sup>2</sup> חמישה סיורי שטח (שניים מהם בני יומיים).

כל מפגש מלווה בקורסית חומר רקע בעברית ובסינגלית ובדפי הנקה לשיוו.

#### נושאי המפגשים

- מבוא + מובדאה בושא נצחות ותיעופה בעופות
- קינון ורבייה בעופות
- עופות חורפים במקווי-מים
- טורפים ווינקים בסביבת הכחדה בישראל
- עופות וזוחלים בתבל הים התיכון
- מערכות אקולוגיות של מדבריות, בדגש על נאות מדבר
- החיים בחוות

1 בעבר נקרא הקורס פאוניסטיקה של חוליתנים

בישראל.

2 הסטודנטים יתבקשו לכנות את עלות הלינה במהלך הסיווים.

## מִדְעִים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

#### 20405 מעבדה ביוכימיה של חלבונים

2 נקודות זכות ברמה רגילה  
שווין נסף: כימיה

- תנאי קבלה: הקורס **ביוכימיה א.**
- פיתוח הקורס:** פופי נורית שקלאי (כביבה), ד"ר טלי חנן, ד"ר רות ערוב, ד"ר עדיה ניר; נילי וייס (עריכה)

בקרב המದניים נקבעו שיטות רבות ומגונות לפניהו המבנה של חלבונים לחקר פעולתם בתא. קורס זה נועד לאפשר לסטודנטים להתנסות בכמה מישיות אלה ולהבין את הדריכים שבוחן נאספים ממצאים ומוסקות מסקנות על מבנה החלבונים ותפקודם.

הקורס בניו במתכונת של סדנה מרכזות בת חמישה מפגשים, המתקיימת במעבדה האוניברסיטה הפתוחה. משך כל מפגש הוא 6-7 שעות. בתחילת הסדנה מקבל כל סטודנט דוגמתם שמן יבוז במחלך הסדנה חלבונים מסוימים יבוזם יחד עם תומך המגן הרחוב של יצירנים פוטנציאליים הנמצאים בסביבה טבעית.

היכרות עם התנים הפיזיקליים והכימיים המאפיינים סבב גודול, הסטודנטים ידקקו את פוטנציאל הגידול, שיעור הייצור ועלות הגידול של התאים היצירניים עם מקורות פחמן שונים.

בדיקת יתרונות הטומינום בשימוש בטכנולוגיה של DNA רקਮבניט. הסטודנטים יקרו כיצד מסייעות שיטות של הנדסה גנטית לייצור של תרכובות חדשות וחוורדות עלויות של תהליכים יצור קוונצינליים.

קביעת נגעים מיטביים לגידול ויצור.

סטודנטים יעקבו אחר הקינטיקה של הגידול,

יצור התוצר וניצול הסובסטרטים בפרמטרו,

ויכרו את עקרונות הפעולה הבסיסיים של תהליך תעשייתי מלא.

הפרדה ויקיון של התוצר המבוקש הנוצר

בתסיסה. הסטודנטים יתודעו לקרטריוונים

של ניקיון התוצר הסופי, ריגשותו לתנאי

הഫדרה והניקוי ולאמצעי השמירה על מבנהו

ופעלותו הביולוגית.

#### 20457 מעבדה בביוטכנולוגיה

2 נקודות זכות ברמה רגילה

- תנאי קבלה: הקורסים **הטא: מבנה ופעילות** (שתי או סמסטריאלי), **עולם החידקים.** ידע קודם נדרש: הקורסים **עקרונות הבוטכנולוגיה, גנטיקה ב, וכן יכולת קריאה של טקסטים מדעיים באנגלית.**

##### פיתוח המעבדה: ד"ר סטפן רוקס

מטרת המעבדה לאפשר לסטודנטים להכיר באופן בלתי אמצעי את השלים הכלולים בתהילך יצור של כחול אטיאלי-על-ידי מיקרוארגניזמים. כולל אתלי משמש חומר גלם בתעשייה הכימית ומהווה מקור אנרגיה עתידי פוטנציאלי.

התנסות המעבדתית בקורס מורכבת ממספר שלבים:

- בחירת דרך המשמשת לבידוד של יצירנים יצירני מותוך המגן הרחוב של יצירנים פוטנציאליים הנמצאים בסביבה טבעית.
- היכרות עם התנאים הפיזיקליים והכימיים המאפיינים סבב גודול, הסטודנטים ידקקו את פוטנציאל הגידול, שיעור הייצור ועלות הגידול של התאים היצירניים עם מקורות פחמן שונים.
- בדיקת יתרונות הטומינום בשימוש בטכנולוגיה של DNA רקםבניט. הסטודנטים יקרו כיצד מסייעות שיטות של הנדסה גנטית לייצור של תרכובות חדשות וחוורדות עלויות של תהליכים יצור קוונצינליים.
- קביעת נגעים מיטביים לגידול ויצור. הסטודנטים יעקבו אחר הקינטיקה של הגידול, יצור התוצר וניצול הסובסטרטים בפרמטרו, ויכרו את עקרונות הפעולה הבסיסיים של תהליך תעשייתי מלא.
- הפרדה ויקיון של התוצר המבוקש הנוצר בתסיסה. הסטודנטים יתודעו לקרטריוונים של ניקיון התוצר הסופי, ריגשותו לתנאי ההפדרה והניקוי ולאמצעי השמירה על מבנהו ופעלותו הביולוגית.

המעבדה מתקיימת במהלך המבוקש הנוצר, עוקבים, במערכות האוניברסיטה הפתוחה בערינה. הקורס מלוחה בקריאת חומר רקע באנגלית. הסטודנטים חביבים להשתתף בכל המפגשים, להגיש את כל המטלות ולהשתתף בדיון מסכם.

#### 20459 מעבדה: אימונולוגיה

2 נקודות זכות ברמה רגילה

- תנאי קבלה: הקורס **אימונולוגיה.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר רות לומנץ'ר,  
ד"ר יקי אידלשטיין, פרופ' מيري סורוזון;  
יועצת: ד"ר מאיה רן

קורס המעבדה מנקה ידע, הבנה ובעיקר התנסות אישת בישום שיטות מעבדה המשמשות במחקר בתחוםים שונים של תורת החיסון, ברפואה למטרות אבחון, זיהוי, מעקב ורפוי, בענפים אחרים של מדעי החיים ובבוטכנולוגיה.

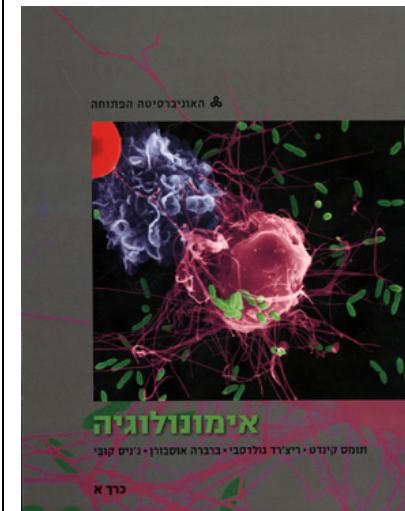
חומר הקורס כולל חוברת תדריך לניסויים שבמהלכם השיטות, הציוד והחומרים שבתוכם משתמשים לביצוע הניסויים הנערכים במהלך הקורס.

##### נושאי הלימוד

- הפקת נוגדים מנסיב ארבנט
- שיטות קלASICות וחידושים לזיהוי ולמדידה כמותית של נוגדים ואנטיוגנים באמצעות ELISA ואלקטרופורזה בגלי פוליאקריל אמיד
- אימונולוגיה תאית – הפרדת לימפוציטים מטחול עבר, הרחקת תא T ותגובה מיינוגנה
- אפנון תאים על-ידי סננים יהודים וזיהוי אוכלוסיות תאים באמצעות ציטומטריית זרימה

הקורס מתקיים במעבדת האוניברסיטה הפתוחה. הוא כולל שישה מפגשים שהשתתפות בהם היא חובה.

במהלך הקורס ניתנות הרצאות העשרה בנושאים שעוניים ומוקמים סייר לימודי במכון ויצמן.



<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ניז' בשיל חפיפה עם קורס(ים) אחר(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

## מִדְעִים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

#### **20559 מעבדה שדה בביולוגיה: התנהלות חרתרתית**

2 נקודות זכות ברמה רגילה + 2 ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** הקורס **נושאים בהתנהלות בעלי חיים, אקלזיה, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה.** ידע קדום מומלץ: הקורסים **אבלוציה**, **ביולוגיה של חולייניות, יבשותים** במבט **ישראלי**, **מבוא לסטטיסטיקה** ו**ולחשתירות לתלמידי מדעים, הסקה סטטיסטית.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר רוני אוסטריך  
אחריות אקדמית: פרופ' ענת ברנע

הזבן העברי הוא ציפור שיר הנפוצה לאורך השבר הסורי-אפריקני וכבראה שהוא החידה ישאל החיה בקבוצות. כל חברי הקבוצה, כולל פרטיטים ישווים מזה 35 שנים. הזבונים בשיטה המודרנית מושגים לוחותים ברביבה, עוזרים בගידול הצאצאים. תפופה זאת, על עורה הדדי וטיפול בצעאים רכים, מرتתקת מבחינה אבלוציאנית וחוקרים רבים מנסים לפש אוטומה. בשימושם שיזוף חיים כ-150-25 זנבנים בכ-25 קבוצות וחס נחקרים מזה 35 שנים. הזבונים בשיטה המודרנית מושגים לוחותם בני אדם ונימן לעורך בהם תכונות צבעוניות, וניתן לוחות באופן אישי כל פרט.

מעבדת השדה מאפשרת לסטודנטים לבצע מחקר שדה קצר-מועד, המעוגן בפרקטי מחקר ארוך שנים ורחיב היקף. למעבדה, המשלבת עבודה אישית עם עבודות צוות, יש מספר מטרות: רכישת מיומנויות בשיטות מחקר ביולוגי בשדה, התנסות בתכנון, ביצוע והצגת מחקר, והעמקת הידע התאורטי על סמך עבודות שדה. בנוסף לעבודת השדה כולן הקורס גם קריית מאמראים, הרצאות ודיוונים.

#### מבנה הקורס

הקורס מתחולק לחמשה שלבים, שניים מהם מתקיימים בחצבה.  
**1. מבוא – קריית 5-4 מאמרים והגשת ממי'ן;**  
**2. פתיחה – 3 מימים מרכזים בחצבה להרתחת השיטה, לימוד שיטות העבודה ובחירה נושא;**  
**3. הכנה לעבודות שדה – קריית מספר מאמרים בנושא הנבחר, הגשת ממי', ותכנון עבודה מחקר. הוכחנית תישלח למורה התואשר או תתיקן לפני השלב הבא;**  
**4. עבודות שדה – 4 ימים מרכזים בחצבה לאיסוף נתונים, סיכום ועיבודם לצורכי הגנת העבודה;**  
**5. כתיבה – הגשת יומי שדה ודו"ח מעבדה במילוכנות של מאמר מדעי (תקציר, מבוא, שיטות, תוצאות, דיוון ומקורות).**

#### **20460 מעבדה בביולוגיה מולקולרית**

2 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורס **גנטיקה** <sup>2</sup> או הקורס **עולם החידקים**, וכן עמידה בדרישות האנגלית. ידע קדום מומלץ: הקורס **גנטיקה** <sup>2</sup>.

**פיתוח הקורס:** בוקי קמח, ד"ר ראובן באין, ד"ר פרומה יחיאל (השתתפה בפיתוח המהדורה הראשונה)  
**យיש:** פרופ' גרי כהן

בעשור האחרון של המאה ה-20 חלה התקדמות מדרימה בהבנת הבסיס המולקולרי והגנטלי של תהליכים רבים, הדות לשימוש בשיטות של הבiology המולקולרית. הידע הרחב הממטבר מושם מחד גיסא לרפואה, לתעשייה ולהקלואות, ומайдך גיסא מעלה שאלות מוקריות ו��תניות חדשות.

הקורס מיועד להקנות ידע והבנה בשיטות של הבiology המולקולרית, ביישומיה ובפטונציאל שלחן, ולאחר מכן לסטודנטים להתנסות ביחסו של תלאים

המעבדה מתמקימת כסדנה מרכזית המשך חmiaה ימים, ובמהלכה נבנית מערכת הניסוי שבסביבה שיבוט אופרנון מותך DNA גנומי, ממקורות שונים, זיהוי החידקים המכילים את רצף ה-DNA הנדרש בשיטות שונות, הכנת מפות הגבלה ושימוש ב-PCR.

במקביל לניסויי המרכז יוצגו לפני הסטודנטים שיטות ועקרונות נוספים באעשרות הדמויות והרכזאות אורחות, תרגול השימוש במאנגרי מידע ורשת האינטראקטיבית לקביעת הומולוגיה של רצפי DNA, וה汰עדכנות במוגמות המחבר בארץ ובעולם.

הסטודנטים ידרשו להתכנס לדנת המעבדה באמצעות קריית פרקים ומאמורים באנגלית. שבחם נסקרים עקרונות, הידושים, מחקרים חדשים שבhos מישמות השיטה והמערכת הניסויית שתיחקר במעבדה. הסטודנטים ידרשו להשתתף בדיונים שייערכו במהלך המעבדה.

מספר המקומות בקורס מוגבל.

#### **20236 מעבדה בביולוגיה של התא**

2 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורסים **ביוכימיה A**, **התא: מבנה ופעילות** (**שנתי או סמסטריאלי**), וכן יכולת קראיה של טקסטים מודעים באנגלית. ידע קדום מומלץ: הקורס **גנטיקה A**<sup>2</sup>.

**פיתוח המעבדה:** ד"ר רונית ויסמן, אדי פצ'יניק

הקורס מיועד להקנות ידע והבנה בשיטות שעבדה הנהוגות כוים בחקר התא והסתסות ביחסות חלק מהישיות במעבדה. הקורס מאפשר לסטודנטים להרחב את ידיעותיהם בנושאים שנלמדו בקורס **התא: מבנה ופעילות** (20214). הקורס מציג בפני סטודנטים שתי מרכיבות מודול תאיות, שמורים ואינטלקטואליים, וזה במספר שאלות מחקריות אשר מתקיים לגיבוח מחקר פעיל כיים.

#### נושאי הלימוד

- בקרה על מחוור חלוקות התא
- השפעת תנאי הסביבה על גידול והתרבות תאים
- השפעת מעכבים תאים (תרופות) על תפקוד וונגה התא מרכבו
- שימוש ב-RT-PCR לאבחן זיהוי מולקולרי של תאים

הסטודנטים ידרשו להתכנס לדנת המעבדה באמצעות קריית פרקים ומאמורים באנגלית. נוכחות חובה בכל מפגשי המעבדה.

1 להשלכות על צבירת ני' של חיפוי עם קורס(ים) אחרים(ים), ראו תיאור הקורס באטר. לפנ' סמסטר 2015 הקנה הקורס גם 1 ני' ברמה מתקדמת.

2 סטודנטים שלמדו את הקורס ממכוכנוו הקודמת יכול לנצח 1 ני' זו רק במסגרת הבחירה (אם יש כזו).

1 בעבר נקרא הקורס **מעבדה בתורת התא**.  
2 או הקורס **גנטיקה** (20275), שאינו מוצע עוד.

## מְדֻעִים

### מְדֻעֵי הַטָּבָע וְהַחַיִם / מְדֻעֵי הַחַיִם

#### 20322 אימונולוגיה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורסים התא: מבנה ופיזיולוג (שתי או סמסטריאלי), גנטיקה א.<sup>2</sup> ידע קודם מומלץ: גנטיקה ב.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רות לומניצ'ר (עריכה מדעית ויכוח הפיטהוח); אורנה בקאי (עריכה), סוזן שפירא וד"ר תמר מקורי (תרגום)

האימונולוגיה – תורת החיסון – עוסקת בחקר המנגנוני הפעולה והකלה של מערכת החיסון, בהשלכות הרפואיות של ליקויים בתפקוד המערכת החיסונית ובדרכי שבון נתן להשיפוע ולשנות את פעילותה ותפקודה.

האימונולוגיה היא תחום דינמי שמתעדכן ומופתח בקצב מוביל. המחקר האימונולוגי מייגר ידע חדש שלא רק מרחיב את המידע הקיים אלא לעיתים אף מחליף הנחות, מוסכמות והיפותזות קדומות. ההתקדמות המשימה בתחום האימונולוגיה ניתנת ביטול בנסיבות הנרגמות מפליות בלתי תקינה של מערכת החיסון ומגיזס של כלים אימונולוגיים לאבחן ולטיפול במקרים שונים.

הקורס מציג את מבנה מערכת החיסון, את התהליכים הבסיסיים של תגובות חיסון מולדות ונרכשות ואת ההשלכות הפטולוגיות של פעילות לא תקינה של מערכת החיסון.

**ספר הקורס**  
הקורס מבוסס על המהדורה השישית המתווגת של הספר:  
T.J. Kindt, R.A. Goldsby & B.A. Osborne, *Kuby Immunology* (W.H. Freeman, 2007)

ספר מחולק לאربع חטיבות:  
חטיבה I מבוא  
חטיבה II התהליכיות התגובה של תא-  
B-T  
חטיבה III המנגנונים האפקטוריים של תגובה  
החיסון  
חטיבה IV מערכת החיסון בבריאות ובחולי

את הספר מלווה מדריך למידה המנחה את הסטודנטים בלימוד החומר.

בקורס מתקיימים מפגש מעבדה שהנוכחות בו היא חובה.

1 בעבר נקרא הקורס **תורת החיסון**.  
2 או הקורס **גנטיקה** (20275), שאינו מוצע עד.

#### 20397 אבולוציה

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס גנטיקה א.<sup>1</sup> ידע קודם מומלץ: הקורסים גנטיקה ב, החלוציות וקורסים בגילים אחרים בתחום הביולוגיה. וביולוגיה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מירי סורוז'ין, פרופ' ענת ברנע, ד"ר רונית וייסמן, ד"ר יאיר בן חיים, ד"ר עינת חזקיי קובי

הקורס דן בתאוריות האבולוציה המאוחרת את המושך הביולוגי לתהומיו, בהעניקה לו מסגרת היסטורית.

מטרת הקורס לנתח את הביולוגיה לאור האבולוציה, להבין את הכוחות וההתהליכים שעיצבו ועדין מעצבים את השינויים ההיסטוריים של החיים, ולנסות לענות על שאלות כמו: מדוע לטוס ש זב מרוחב? מודע נמלה-பעלת שאינה מתרבה מאכליה וגדלת את אחיותיה? ומה גורם להחזרת הדינוזאורים?

#### חומר הלימוד

**יעידות 1-2** מתראות את המהלך ההיסטורי של השינויים ביצורים החיים עלי אדמות. זה כוללות סקירה היסטורית על אופיה ומשמעותם של תורות האבולוציה לפני דרוון ואחריו; עקרונות המין ההייררכי בשלם החיים ועקרונות התוינות הפילוגנטית; סקירות הממצאים הפלאונטולוגיים וחזור ההיסטוריה של החיים על פי ממצאים אלה; חקר דגמי הפיזור הגיאוגרפי של קבוצות צוריות חיות על פני דדור-הארץ.

**יעידות 3-4** ועוסקות במנגנונים הבסיסיים של השינוי האבולוציוני ברמת האוכלוסייה: ההשפעות של גודל האוכלוסייה, אסטרטגיות הרבייה, בניית האוכלוסייה והבריה הטבעית על המבנה האוגנטי של האוכלוסייה. מתראות הוריאציה הgentotypic באוכלוסיות, נדגמים מנגנונים המשמרים ורייציה זו, זה בرمota הפנו-פיטית והחומר המולקולרי, ונסקרים האבולוציה המולקלרית.

**יעידות 5-6** דנות בהקשר האකולוי של האבולוציה, באדפטציה, ברמות ברירה שונות – הגוף, הפרט, הקבוצה והמין, בספציאציה (יצירת מינים חדשים) ובמקרו-אבולוציה.

**יעידות 7** סוקרט את שיטות המחקר ואת הממצאים המעודדים על האבולוציה של הסוג Homo, בין השאר, בתרבותו, בתרבותו של המודרני. מינימום חדים) ובמקרו-אבולוציה.

ונשים ייחודיים לאבולוציה של האדם, כמו אבולוציה של השפה.

#### 20491 קריאה ביקורתית של מאמרים

2 נקודות זכות ברמה רגילה

• תנאי קבלה: 72 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם לפחות 50 נקודות זכות עבור קורסים במדעי החיים (כולל הקורסים בביולוגיה כללית + ביולוגיה כללית ב), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות המדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מירי סורוז'ין, פרופ' ענת ברנע, ד"ר רונית וייסמן, ד"ר יאיר בן חיים, ד"ר עינת חזקיי קובי

קריאה ביקורתית של מאמרים מדעיים היא אגעיה חשוב בධיהם של מדריכים וסטודנטים. מטרת הקורס היא לחת בידי הסטודנטים כלים לקריאה ביקורתית של מאמרים מדעיים, ניתוח התוצאות המוצגות במאמרים אלה, הבנה של המסקנות הנבעות מהתוצאות ולתבונן של מחקר המשך.

#### מבנה הקורס

- הרצאות פתיחה מוקלטת;
- דיוון שני מאמרים מדעיים בהדרכה של חבר סגל במחלקה;
- ניתוח עצמאי של מאמר מדעי והציגת המאמר ב邏輯 קבוצתי.

מושאי המאמרים שיילמדו יתחלפו מדי שנה בהתאם לתחומי הדעת של חבר הסגל שעיבר את הקורס.

#### הרבב הציוויל

- מטלחה על הרצאת הפתיחה – 10%
- מטלות על המאמרים בחלק השני של הקורס – 25% (50% לכל מטלחה)
- ניתוח עצמאי של מאמר והציגו – 40%

מדי

מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

20598 יחס גומלי בין צמחים  
לבעלי חיים

נקודות זכות ברמה מתقدמת

תנאי קבלה: הקורסים ביוולוגיה כלויות א' ביוולוגיה כלויות ב', ביומיה א', אחד מהקורסים החלייגנים, ביוטויה של חולייגניםibus two במבט ישראלי, החרים, נושאים בהתקנות בעלי חיים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים סימbioזה: חיים ביחד של יצורים, אקולוגיה, צומח וצמחיים, צומח ארכ'-ישראל.

ייתוח הקורס: פרופ' ענת ברנע,  
פרופ' דן איזיקובי

מטרת הקורס להקנות ידע כללי לגבי מערכת החוגמלן המורכבת המתיקיימות בין צמחים/labell-חיים. במהלך הקורס יודגמו העקרונות הכליליים על בריאותם סביבתית שווה.

הקורס כולל יחידת מבוא, אותה למדו כל הסטודנטים. יחידה זו עוסקת בהגדלת המושגים, החביסיס והידע הכללי הדרוש להבנת הנושא. בנוסף להיחדמת מבואו כולל הקורס מוקאה עם חומר קרייניה ספציפי בנושאים הבאים:

- יחסינו גומלוין בין צמחים לבון אוכלי עשב  
יחסינו פרח-מאביק בסוג פיקוס (Ficus) ובסוג  
יוקה (Yucca)  
תורמתם דבריהם להקלאות  
קונופיליקט בין קדמיה מדעית למגנום סביבתי  
(Genetically Modified Organism) GMO  
טרפזות זרעים והպצחים על-ידי בעלי חיים

ממהלך הקורס יתקיימו חמיישת מפגשים:  
 מסגרת למדוד ייחידת המבואה – מפגש והגשת  
 – אטלה; ובמסגרת למדוד כל אחד מהנושאים  
 – מפגש רוחבה, סיור רוחבה, וסתלה.

ביוולוגיה של עטליי מדבר 20993

### 3. נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: 72 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במידעים בממוצע ציוניים 82, לפחות, ובכללם הקורסים ביולוגיה לילית א, ביולוגיה לילית ב, אקולוגיה, אחד מהקורסים נשאים בהתנהגות עלי חיות, פיזיולוגיה של מערכות באדם, וכן עמידה בדרישת האנגלית ובדרישות הדרוכה הביבליוגרפיה בספרייה. הרשמה מונתנית באישור מרכז ההוראה אוניברסיטה הפתוחה ובאישור מרכז הקורס אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

הקורס עוסק בהיבטים אקולוגיים של יחסינו  
טורופ-נטרף תוך דגש על אקוולוציה, ועל היבטים  
פיזיולוגיים תוך דגש על מאזני מים  
וחומצחה-בסיס.

קורס בין-אוניברסיטאי, הנלמד משיח  
בשבועיים ובכמהים לחקר המדובר ע"ש יעקב  
בלאושטיין בקמפוס שדה-בוקר של אוניברסיטת  
בר-גוריון. **השבוע הראשון** מוקדש במרביתו  
ל听课אות (בהיקף של כ-15 שעות) של צוות מורי  
הקורס (מהארץ ומחו"ל) ולמעבדות קול  
פיזיולוגית. בנוסף, כל סטודנט מציג סמיינר  
המנובס על קריית מאמר שבחר מתוך ספרות  
ומומלצתה. **השבוע השני** מוקדש לפחות חמוץ  
אישי בשדה ובמעבדה בהדריכת צוות המורים.  
מלבד העשרה התאורטית, הסטודנטים מקלבים  
מייסיון בעבודת שדה, אשר כוללת עבודה עם  
שיטות ערבף, טיפול זוחרי של עטלפי חרקים,  
עבדה עם גלי עטלפים ועם תוכנות שונות  
לעיבוד ולניתוח קולות בכלול ושל עטלפים בפרט.  
כל סטודנט צריך לכתוב את תוצאות הפרויקט  
שעבד עליו gemeinsם מודיע, ובנוסח להציגו בפני  
شاור הסטודנטים ומורי הקורס.

הקורס הוא בין-אוניברסיטאי ופתוח לסטודנטים  
ביבליוגרפיה מכל האנתרופולוגיות בארץ. מספר  
המשתתפים מוגבל ו渴求 סטודנטים, לאחר  
אישור האוניברסיטה הפתוחה, תישקל סופית על  
פי קרייטריונים אקדמיים על-ידי מורי הקורס  
באוניברסיטת בן-גוריון. הקורס נלמד כולה בשפה  
האנגלית.

הבקורוס מתקיים בדרך כלל בחודש يول', והמועד האחרון להרשמה באוניברסיטה בגוריון, לאחר קבלת אישור מהאוניברסיטה הפתוחה, הוא בדרך כלל בסוף אפריל. קיבלת פרטים יש לפניות לפרטוף עתן ברענ', מרכזות ההוראה באוניברסיטה הפתוחה. פרטיים על הליך הרישום ניתן לקבל במציאות המחלקה למדעי הטבע וחחימין, בטלפון: 09-7781747/6.

במסגרת הקורסים הבין-אוניברסיטאיים שאושרו ללימודים באוניברסיטה הפתוחה, ניתן למלמד לכל היוטו 2 קורסים.<sup>1</sup> קורסים אלה יירשםו בಗילון הציונים המלווה את תעוזת הבוגר והציוון שלשם ישוקל בציון הסופי.

20579 ביאיינפורטמיטיקה:  
אנליזה של רצפים וגנטומים

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

תנאי קבלה: הקורסים ביווכימיה א, מבוא לסטטיטיקה והסתברות לתלמידי מדעים (או הסתברות לתלמידי מדעי המחשב), גטיקה א<sup>1</sup>, וכן עמידה בדרשות האנגליות ובדרישות התחרותה הבבליאוגרפיה בספרייה.  
 יעד קודם רוש: הקורסים "ישומי מחשב מתקדמים"<sup>2</sup>, הסקה סטטיטיסטי. יעד קודם מומלץ: הקורסים גנטיקה ב, ביווכימיה ב, חשבון דיברוצאלי ואינטגרלי א (או חשבון אינפיניטימלי 1 (20474) + הלימוד בחשבון אינטגרלי<sup>3</sup>).

**פיתוח הקורס:** פרופ' רונו אונגר, ד"ר סטיבן בקר, ד"ר עדנה נר, ד"ר חביבה ולדמן בן-אשר (כתיבת); יואב ברירוב (עריכה)  
**יעוצים:** ד"ר מיה הרמן, ד"ר איתן רובין  
בקורס מוצגות שאלות ביולוגיות עליהן ניתן לענות בשיטות ובכלים ביואינפורטטיביים. בקורס נסקשות התאריות שעומדות מאחרוי פיתוח השיטות, אך הקורס מתמקד בהיבט היישומי של השימוש בברילק וואניטו ובייאינפורטטיביים

מטרות הקורס

- להבין את העקרונות העומדים בסיס השיטות  
שבאים מעתמישים בביואינפורטמטיקה.
  - להכיר את מאגרי המידע הביואינפורטטיטים  
הראשיים.
  - להציג ולהכיר כלים ביואינפורטטיטים מרכזיים.
  - להנחות את הסטודנטים בבחירה הכללים.  
הביואינפורטטיטים הוחלמים בעיה ביולוגיות  
נתונה.
  - להנחות את הסטודנטים בניתוח ביקורתית של  
ההנחות המתבקשתות משימוש בכלים  
ביואינפורטטיטים.

חומר הלימוד

ההמודו בקורס מבוסס על הספר:  
 D.W. Mount, *Bioinformatics: Sequence and Genome Analysis*, 2nd ed. (Cold Spring Harbor, 2004)  
 וכן על מדריך למידה, ועל מצגות ומשימות להשתנותות ולתרגול עצמי בחבילת התוכנה GCG  
 ובכלים ביואינפורטטיים נוספים.

נושאי הלימוד

- אטסום, אחסון אחיזור של רצפיים במעבדה
  - התאמה לסקלרים וגולובליט של צמד רצפים
  - חיפוש רצפים במאגרי מידע
  - אליזה פילוגנטית
  - חיומי מבנה שנינוי של RNA
  - אתטור נגיס ואנליזה גנטומית
  - סיוג חלבונים וינויי מבנה החלבונים
  - אליזה של Microarrays

1 או הקורס גנטיקה (20275), שאינו מוצע עוד.

או הקורס **יישומי מחשב למדעים** (20126), שAINO מוצע עוד.

3 או הCMD חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) +  
חובון אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס  
חובון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע  
עוד.

## מִדְעִים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

20536 פיזיולוגיה של הצמח	20556 פיזיולוגיה של מערכות באדם	20319 עד מהה ושרים
<p>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת</p> <p>4 תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קדום דרוש: הקורסים ביולוגיה כללית א', וכן עיון ופעילות (שנתיה או סטטוטרייאלי), והדרישות הדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קדום דרוש: הקורסים יסודות הפיזיקה לביולוגים א', יסודות הפיזיקה לביאולוגים,<sup>1</sup> כימיה כללית א' או כימיה כללית א' + כימיה כללית לביאולוגים א', או כימיה כללית א' + כימיה כללית לביאולוגים ב'. ידע קדום מומלץ: הקורס ביוכימיה א'.</p> <p>פיתוח הקורס: פרופ' עמרם אלל, ד"ר עידית בנר, ד"ר מותה שורץ יעץ: פרופ' שמעון גשטיין</p> <p>הфизיולוגיה של הצמח עוסקת בתהליכי המאפיינים את צמח-החי, התפתחותם וההרבותם של הצמחים. חקר התהליכים האלה נעשו ברמות שונות, החל ממולקולות מורסיות בתא, דרך אברונים (רונה ת-תאית), תאים, יחסים בין-תאים (וקמה), ועד הצמח השם.</p> <p>בקורס שני חלקים: <b>החלק הראשון</b> הוא מטבולי, בעיקרו וועלק ביחסים צמח-מים, הזנה מינרלית, פוטוסינזה, ובהתעמתה ישודות הזנה מינרלים, כולל קשירה ביולוגית של חנקן. <b>החלק השני</b> עוסק בטיבם של תהליכי ההתפתחות בצמח והשפעת הורמוניים צמחיים וגירויים סביבתיים על תהליכי אלה.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על הספר בשפה האנגלית: Taiz, E. Zeiger, I.M. Møller &amp; A. Murphy, <i>Plant Physiology and Development</i>, 6th ed. (Sinauer Associates, Inc., 2015) הספר מלאו במדריך למידה מפורט בשפה העברית.</p> <p>מحتوى הספר יילמדו ה学生们 הבאים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>פרק 3 משק הימים של תא הצמח</li> <li>פרק 4 מאzon המים של הצמח השם</li> <li>פרק 5 הזנה מינרלית</li> <li>פרק 6 העברת המומסים</li> <li>פרק 7 פוטוסינזה: ראקיית האור</li> <li>פרק 8 פוטוסינזה: ראקיית הפחמן</li> <li>פרק 9 פוטוסינזה: היבטים פיזיולוגיים ואקולוגיים</li> <li>פרק 10 ביולוגיה של הפיגויניות</li> <li>פרק 13 טמעות ישודות הזנה מינרלים</li> <li>פרק 15 מעבר אוטות</li> <li>פרק 16 אוטות של אור השמש</li> <li>פרק 17 אמבריאונזה</li> <li>פרק 18 תרددמת זעירים, נביטה והתבששות בטבים</li> <li>פרק 20 בקטרת פריחה וההתפתחות הפרה</li> <li>פרק 22 הזדקנות צמחים ומורות של תאים</li> </ul> <p>במהלך הקורס נערכים שני מפגשי מעבדה, וכן סיור לימודי במרכו ולקני.</p>	<p>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב (או הקורס החוליתני), התא: מבנה ופעילות (שנתיה או סטטוטרייאלי), וכן עיון ופעילות (שנתיה או סטטוטרייאלי), והדרישות הדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קדום דרוש: הקורסים יסודות הפיזיקה לביולוגים א', יסודות הפיזיקה לביאולוגים,<sup>1</sup> כימיה כללית א' או כימיה כללית א' + כימיה כללית לביאולוגים א', או כימיה כללית א' + כימיה כללית לביאולוגים ב'. ידע קדום מומלץ: הקורס גנטיקה א',<sup>1</sup> רביית היונקים, אימונולוגיה.</p> <p>פיתוח הקורס (מהדרורה ראשונה): פרופ' אבינוען אדם, פרופ' עמיאללה גלבזון, שלומית זרחבוי, פרופ' גדי גיל</p> <p>פיתוח הקורס (מהדרורה שנייה): פרופ' משה ארהורסטון, ד"ר רותם לביבא, פרופ' אבינוען אדם (תרגום); ענבל ארבל-גפני (עריכה)</p> <p>יעזיצים: ד"ר אמר בר-אלון, פרופ' יצחק צישניאק, פרופ' פאול רוזן, ד"ר יכין שמעוני</p> <p>הקורס מבוסס על הספר <i>עקרונות הפיזיולוגיה</i> (האוניברסיטה הפתוחה, 1999) שהוא תרגום מהודורה השניה של הספר: R.M. Berne &amp; M.N. Levy, <i>Principles of Physiology</i> (Mosby, 1996)</p> <p>הספר מותאם בגוף האדם, ובין השאר יש בו התיחסות לנושאים קליניים ולמחלות. מותוך הספר יילמדו 26 פרקים מתרוגמים בערורת מדריך למדידה, וחסוטודדים ידרשו להגיש מטלות.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מערכת הרוירים</li> <li>• פעילות הלב ומערכת הדם</li> <li>• מערכת נשימה</li> <li>• מערכת העיכול</li> <li>• הצלות ומאזן pH-הונזולים בגוף</li> </ul> <p>הקורס מופעל במזכונות שתנית.</p>	<p>3 נקודות זכות ברמה מתקדמת</p> <p>4 תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קדום דרוש: הקורסים התא: מבנה ופעילות (שנתיה או סטטוטרייאלי), ביוכימיה א', ביולוגיה כללית ב או פיזיולוגיה של מערכות באדם. ידע קדום מומלץ: הקורס גנטיקה א',<sup>1</sup> רביית היונקים, אימונולוגיה.</p> <p>פיתוח הקורס (מהדרורה ראשונה): פרופ' אבינוען אדם, פרופ' עמיאללה גלבזון, שלומית זרחבוי, פרופ' גדי גיל</p> <p>פיתוח הקורס (מהדרורה שנייה): פרופ' משה ארהורסטון, ד"ר רותם לביבא, פרופ' אבינוען אדם (תרגום); ענבל ארבל-גפני (עריכה)</p> <p>יעזיצים: ד"ר אמר בר-אלון, פרופ' יצחק צישניאק, פרופ' פאול רוזן, ד"ר יכין שמעוני</p> <p>הקורס מוקדש להיבטים הביולוגיים של הגרונטולוגיה – הענף המדעי הרב-תחומי, הצעיר יחסית, העוסק בהזדקנות.</p> <p>הישגי הרפואה המודרנית הארכיו בהרבה את ניהולת החיים ממיצעתם של אנשים, אבל משיחיו המרבי – "עד מהה ושרים" – לא השתנה. במקביל למחקר בעיות החברתיות, הרפואיות והכלכליות הקשות הממלות את הזדקנות הפרט והאקלסיה, הומצץ בדורנו חקר הגורמים והתהליכים הביולוגיים הבסיסיים, הארורים לכך ששמש החיים המרבי שונה מרביה בעקבות חיים שונים, ושהתקרובות לגיל מרבי זה מאופיינת בפיחות וגובר של מorbitת היכシリום הפיזיולוגים.</p> <p>בקורס חמוץ יחידות לימוד. באربع היחידות הראשונות נסקרו ונדונות התכיפות, שיטות מחקר ומצוות הניסויים החשובים באשר לתחומי ההזקנות וסיבותיהם בעולם הרה, ובפרט (1), המרכזות האנטומיות והפיזיולוגיות העיקריות (יחידה 2, התאים (יחידה 3) והמולקולות (יחידה 4). ביחידה 5 בוחנות תאריות ההזקנות המרבות (שאף אחת מהן לא זכתה עדין להסכמה כללית). נסף על יחידות הלימוד, הסטודנטים נדרשים לקרוא כמה מאמריהם באנגלית מתוך הספרות המקצועית העכשווית, לצורך עדכון והרחבת נושאי הקורס.</p>

<sup>1</sup> או הקורס *יסודות הפיזיקה א* (2013), *יסודות הפיזיקה ב* (2014), או הקורס *יסודות הפיזיקה* (2012).

<sup>1</sup> או הקורס *גנטיקה* (20275), שאיןו מוצע עוד.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

20346 בקרת התפתחותცמחים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית א' וביולוגיה (שוני או סטטוטריאלי), פיזיולוגיה ופיזיולוגיות (שוני או סטטוטריאלי), פיזיולוגיה של הצמח, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדררכה הביבליוגרפית בספרייה.

**pitotot korus:** פרופ' עמרם אלען

תהליכי ההתפתחות של צמחים כוללים את כל שלבי מחזור החיים של הצמח, הבניתה, התפתחות האברים הומוטיפיים (עלים, גבעולים ושורשים), מעבר לשלב רובייה וכלה תהליכי הקשרים בו פיריה וההתפתחות הפירות. המחקר הבוטני המודרני פנה לא מט מהמנוגנים האחראים לבקרה על תהליכי ההתפתחות אלה. המחקר החקלילי מנגל דע זה כדי להציג את כמיות היבטים החקלאים ולשפר את איכותם.

**מבנה הקורס**

בכל שנה יעסק הקורס בהיבט אחר מתחוך התהווים הנחקרים של בקרה על תהליכי ההתפתחות בצמחים. **בשלב הראשון** יציג המנחה רשותה של קריאה שתככלל 3-2 מאמרים מחקר מוקהה לאחררונה וכן חומר ללימוד מספר הקורס במקורה הצורך. על הסטודנטים תוטל מטלה אחורית לצורך. על הסטודנטים תוטל מטלה אחורית שטרוגת לתרום להבנת חומר הקריאה. צוין שטולה יהווה 30% מהציון בקורס. **בשלב השני** יבחר כל סטודנט שאלת מחקר שבה יעסוק גולביבים אחדים של מערכת העצבים, ובבסיס להנתנהו. השטולה די המחה. בסתורת הכתת העבודה הסטודנטים יאתרו מוקחות ותוספים 10-5 (5-10 מאמרים) וכיינו הצעה ובה ראש הפרסים המוציאים לעבדה, שתוכזג למינה ובסידת האפשר גם בבני שאר הסטודנטים בקורס.

## 20308 תא עצב: מבוא לנוירוביולוגיה

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות עבור קורסים קודמים במדעים. עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדררכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם נדרש: הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב, ביוכימיה א, התא: מבנה ופיזיולוגיות (שוני או סטטוטריאלי), כימיה כללית (או כימיה כללית א + כימיה כללית ב ביביולוגים, או כימיה כללית א + כימיה כללית ב, חשבון דיפרנציאלי ואנטגרלי א (או חשבון אינטגרלי).<sup>1</sup>

**pitotot korus:** פרופ' שמעונה גינצברג, ד"ר רויטל לביא  
**pitotot korus:** (מהഴורה שנייה): ד"ר רויטל לביא, ד"ר יאיר בן חיים התהנחות מרכבת של בעלי חיים מותאמת, בין השאר, הוודאות למערכת עצבים מותאמת. יחידות היסוד במערכות העצבים הן תא עצב (נוירונים) המכילים פעילויות חיים רגילות והעיסוקים בושף בעיבוד מידע. המידע מועבר בונח למסרים, ואילו העברתו מתא לתא מותבצעת באופן צימי. עיבוד המידע ופענוחו מושתתת ב邏輯 ריבוי, ביעות פוריות ביווינקים ויישומים אפשריים של הידע בחיות משק ובר.

## 20313 רביית היונקים

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• **תנאי קבלה:** הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב, התא: מבנה ופיזיולוגיות (שוני או סטטוטריאלי), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדררכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס החוליו-תיננס.

**צחות פיתוח:** ד"ר שרה ויסנברג (כתיבת מדריכי למידה), ד"ר אייר בן חיים יוועצים למזהזרה ראשונה: פרופ' אברהם חיים, פרופ' צבי ירון, פרופ' ברטה לבבי- סיון, פרופ' עמוס פין

הקורס עוסק בתהליכי רבייה ביולוגים בכלל ובביי אדם בפרט, במבנה ובפעולות של איברי הרבייה ובבקරת ההורמונלית של הרבייה. הקורס מעניק בסיס דע רחב בתחום, עם התיחסות להיבטים שונים, כמו טכניות סביבתיות על מילאכתיות בני אדם, השפעות סביבתיות על תהליכי ריבוי, בעיות פוריות ביווינקים ויישומים אפשריים של הידע בחיות משק ובר.

**מבנה הקורס**

הקורס מותבسط על ספר **באנגלית**: M.H. Johnson, *Essential Reproduction*, 7th ed. (Wiley-Blackwell Publishing, 2013).

הספר מכיל 22 פרקים, شاملם נלמדים כ-14 פרקים. הספר מלוחה במדריכי למידה בעברית, ובhem רשות מושגים חשובים, שאלות הכוונה והדוגמנים לשוניים החשובים.

הנושאים העיקריים הלימודים בקורס הם :

- קביעה גנטית של ההזוג, התפתחות מערכת הרבייה, הגונדות ואייברי הרבייה המשניים
- הורמוניים ושליחים משניים המעורבים בבקרת מערכת הרבייה
- הזריר היופטומוס-היפופוז-גונדות ופעריות הגונדות בבוגרים
- מזורי ריביה
- הדזונגונת, הריביה והירינו
- השפעות גורמים סביבתיים על תהליכי ריביה, מזוהמים סביבתיים (Endocrine disruptors)
- נושאי העשרה : פוריות ביווינקים, טכנולוגיות חדשות בתחום הרבייה

**ספר הקורס**

From Neuron to Brain, edited by A.R. Martin, B.G. Wallace, P.A. Fuchs & J.G. Nicholls, 4th ed. (Sinauer, 2000)

הסטודנטים ילמדו את ספר הקורס באנגלית בעזרת מדריך למידה בעברית.

**חומר הלימוד**

יחידה 1 אורות במערכות העצבים  
יחידה 2 התא המחבר: שפטו החשמלית של הנירון  
יחידה 3 תא תמיון, סינפסות כימיות וחשמלית  
יחידה 4 סינפסות איטיות וסחרור טרנסמיינר פלסטיות ובויכמיה של סינפסות  
יחידה 5 נוירונים והתנהלות  
יחידה 6 ראייה  
יחידה 7 המערכת האוטונומית והמערכת הנסנורית  
יחידה 8 ראייה  
יחידה 9 בקרה מוטורית

הקורס נלמד במתכונת ثنائية

1 בעבר נקרא הקורס **זעירים: תרՃמה וنبيיה**.  
בתנאי הקבלה, במקומות הקורסים ביולוגיה כללית א' (20118) ובiology כללית ב (20119) אשר ללימוד שלושה קורסים חלופים: צומח וצמחים (20112), התא: מבנה ופיזיולוגיות (20214) – מתקונית – 20214, גנטיקה א (20295).

1 או הצמוד חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474) +  
חסובן אינפיניטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20106), שאינו מוצע עד.

## מִדְעִים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

#### **20543 הסתגלות והתאמה לעוקות סביבה בצמחים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית א', ביוכימיה ב', התא: מבנה, פיזיולוגיה של הצמח, ופיזיות (שוני או סטטואילאי), פיזיולוגיה של הצמח, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישיון הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים גנטיקה ב', עלם החידיקים.

**pitouח הקורס:** פרופ' עמרם אלל

צמחים בטבע ובמערכות קלקליות נתונים לעתים תכופות לטעני עקל המאפיינים מיכולת הצמחה שלהם ומיצרו ייחדות הרביה, המהוות במקרים רבים את היבול החקללא. במהלך האבולוציה התפתחו צמחים מגנוני הסתגלות המאפשרים להם התאמאה לתנאים בבתי הגידול המיוחדים בהם. המחקר החלאי מנסה לנצל מגנונים אלה כדי להסביר את העמידות של צמחי חקלאות לאוותם תנאי עקל.

**מבנה הקורס**  
בכל שנה יעסוק הקורס בהיבט אחר מתוך התהום הנורב של הסתגלות ההאמה לנקוט סבביה בצמחים. **בשלב הראשון** יציג המנה רשיימת קריאה שתכלי 3-2 מאמרי מחקר מועעת האחורהן וכן חומר ללמידה כמספר הקורס במקורה הצורך ואפיון גנים. כל אחד מהקלים אלה לויה במלטה. על הסטודנטים תוטל מטלה אתidea שפרטתה לתרום להבנת חומר הקריאה. צוין המטלה יהיה 30% מהציון בקורס. **בשלב השני** יבחרו הסטודנטים שאלת מחקר שבה יעסקו בסמינרין האישי שלהם, מתוך רשותם שאלוות שתווג לדי המנה. בנסיבות הכתוב העובדה הסטודנטים יאתרו מוקorth ווספים (5-10 מאמרי) וכיינו הצעה ובה ראש הפרסים המוציאים לעבדה, השותג למינה ובמידת האפשר גם בני שאר הסטודנטים בקורס.

#### **20542 הנדסה גנטית בצמחים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית ב', ביוכימיה ב', פיזיולוגיה של הצמח, התא: מבנה, פיזיולוגית (שוני או סטטואילאי), גנטיקה א', וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישיון הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים גנטיקה ב', ביוכימיה ב'.

**pitouח הקורס:** ד"ר יჩום זלץ

קורס זה נועד להקנות סטודנטים ידע בתחום הגנטיקה התאית ומולקולרית של צמחים, ויישומייה בחקלאות. סטודנטים יימדו על הכלים המשמשים לביצוע הנדסה גנטית בצמחים, על המחקר המדעי שמאחורי כלים אלה ועל שימוש הדעת להעברת מידע תורשתי בעל ערך חקלאי מן המבנה אל הצמח, ומשם אל השדה.

**חלוקת הראשוון** של הקורס כולל מאמרם ופרקן קריאה העוסקים בתרבויות ורקמה, ביכלון הרונציה של מוחים ושביות לחדרת גנים לצמחים. **חלוקת השני** כולל מאמרם הדנים בעקרונות המיפוי והמבנה של הגנים הצמחי ובבידור ואפיון גנים. כל אחד מהקלים אלה לויה במלטה. **חלוקת השלישי** של הקורס יכינו סטודנטים שעבודה סמינריונית שבה יציגו, באמצעות נושא יייחודי, כיצד מושמים עקרונות הטכנולוגיה של ההנדסה הגנטית להשבות צמחים בחקלאות. הסטודנטים ירצו על עבודותם או יציגו אותה בפני המודרך בשיטת סיכום.

#### **20597 היבטים ביולוגיים של תאים צירוניים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות עבור קורסים קודמים ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב', ביוכימיה א', התא: מבנה, פעילות (שוני או סטטואילאי), עלם החידיקים, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישיון הדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם מומלץ:

**pitouח הקורס:** ד"ר סטפן רוקם

השימוש בחומרים מקור ביוויגי הפך להיות חלק אינטגרלי מחיי היום-יום של העיתון הטכניולוגי. הייצור של החומרם אלה מבוסס על ברירה וגידול של ספקטרום רחב של תאים ווורש של ידע מתחומים שונים. בקורס זה לומדים סטודנטים על בניית הארגניזציה המיצרים, על תהליכי ביריה ועל אופטמייזציה של ייצור החומרם. למדו תכונות התאים תעשייתית מאפשרת היכרות עם כיווני מחקר שעוניים ומוגנים במדעי החיים.

#### **מבנה הקורס**

הקורס מבוסס על פרקי קריאה ומאמרי סקירה ומחקר באנגלית העוסקים בהיבטים ביולוגיים שונים של התאים המשמשים בתהליכי ייצור בתעשייה הביאונטולוגית. במהלך הקורס יידרשו סטודנטים לננות על מטלות, ובסיומו לכתוב עבודה סמינריונית בנושא נבחר. הסטודנטים ירצו על עבודותם או יציגו אותה בפני המודרך בשיטת סיכום.

1 או הקורס גנטיקה (20275), שאינו מוצע עוד.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

**20544 נושאים נבחרים באימונולוגיה<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם הקורסים **ביולוגיה כללית א, ביולוגיה כללית ב, אקלזיה, וכן** عمידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרישה **הבבלוגרפיה בספרייה.** ידע קודם מומלץ: אחד מהקורסים **צומח וצמחים, פאוניסטיקה של חולייתנים בישראל, החרקים, מעבדת שדה ביוכימיה א, ביוכימיה ב.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר רות לומניcir, פרופ' מרימס סורוזין

תורת החיסון, כמו תחומיים אחרים במדעי החים, היא תחום דינמי מאוד המותפתח וモתחדש בקצב מהיר. מידע חדש ועכני מתפרסם הדשtas בקרים בספרות המדעית, והוא מודרך ומעדכן את החקילה המדעית על חידושים ותופעות חדשות, ועל יישומים שלהם ברפואה, ביוטכנולוגיה, בחקר התא, בביולוגיה מולקולרית ובתוחמים אחרים של מדעי החיים.

הקורס מותמך בשלושה נושאים שבהם חלה התפתחות מעניינת בשנים האחרונות, ובפרט במגנונים מולקולריים של התהליכים במערכת החיסון, ובהתפתחותם שיש להן השולות על תחומיים אחרים במדעי החיים ועל יישומים של חידושים ותגליות.

חומר הלימוד כולל פרקי קריאה מתוך המהדורה הששית המתרוגמת של הספר: *Kuby Immunology, 6th ed.* (W.H. Freeman, 2007)

- מאמרם באנגלית בשלושה נושאים עיקריים: **תקשות בין-תאיות במערכת החיסון.**
- **אפקטוזיס (מוות מתוכנן) כמנגנון בקרה של מערכת החיסון.**
- **היבטים חדשניים של מניעת מחלות וריפוי באמצעות אימונולוגיים.**

סטודנטים נדרשים להגיש מטלות על שנים משלשות הנושאים ולהוכיח עובודה סמינריונית בנושא נבחר. כל סטודנט ירצה על עבודתו או צייר אותה לפני המדריך שלו בשיטת סיוכום.

**20907 מגון ביולוגיה ושמירת טבע**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם הקורסים **ביולוגיה כללית א, ביולוגיה כללית ב, אקלזיה, וכן** عمידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרישה **הבבלוגרפיה בספרייה.** ידע קודם מומלץ: אחד מהקורסים **צומח וצמחים, פאוניסטיקה של חולייתנים בישראל, החרקים, מעבדת שדה ביוכימיה א, ביוכימיה ב.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר איליל שוסטר, פרופ' יעדו יצחקי, פרופ' תמר דיין, פרופ' דוד זלן, פרופ' רונן קדמוני, ד"ר יהיא כרמל

האקלזיה כחקר היחסים שבין ארגנזימים ולבוגתם היוויתו מורכב בקיים האנושי, כבר משחר ההיסטוריה. מזמן וمتמיד, בוגד וSEL במודע, היו בני האדם "סטודנטים לאקלזיה", וזאת ממש שקיום הוויתה ביכולת ללמידה ולהכיר את סביבתם הקרויה לכך לוחות שינויים סבטיים ואת גאנבתם של צמחים, טריפים וחיות ציד לשינויים אלה.

ההתייחסות לאקלזיה בתחום חקר מדעי החהלה בתחלת המאה ה-20. בתחום זה זכה לפירטה מרשימה בעקבות מחקרים תאוריים וניסויים מדעיים שהצליחו לבסס תאוריות המסבירות ומאפרחות חייזי של תהליכיים ותופעות. בתאוריות האקלזיות האלה נפקד בדרך כלל מקומו של האדם כאובייקט חקר. האדם היה צופה מן הצד, מדעת החוקר את יצשי כל הארגנזימים עם סביבתם, מלבד את עצמו. לפני שנים התחוללה תפנית שחדרה באיטיות גם למדוע האקלזיה. מיפוי המחקה האקלזיות, אשר בתחילתה עסוק במדוע בסיסי – הבנה של יצשי הארגנזימים עם סביבתם (האביות והביוטית), החל לכלול יותר וייתר הבטחים יישומיים. וחוקרי אקלזיה רבים החלו להפנות את מחקריהם לביצוע יישומיות ולאיסוף ידע היכול לסייע בקבלת החלטות בדבר דרכי מסוק של אקלזיות ושתחים טבעיות.

בקורס זה נתודע בדרך שבה עקרונות אקלזיות שלמדו בקורס אקלזיה (20412) משמשים בסיס לתכנון מחקרים יישומיים בתוחמים שונים, כגון ניהול שתוחמים פתוחים שימור מינים ותכנון פרויקטים סביבתיים.

סטודנטים ירצו על עבודתם או יציגו אותה בפני המדריך בשיטת סיוכום.

הקורס כולל סיור בפרק רמת הנדיב או השתתפות בכנס מדעי.

**20515 חידקים בתעשייה<sup>2</sup>**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם הקורסים **ביולוגיה כללית א או אשגב למוצע החיים, עולם החיידקים, וכן** عمידה בדרישות האנגלית ודרישות הדרישה **הבבלוגרפיה בספרייה.** ידע קודם מומלץ: הקורסים **gentika A, ביוכימיה B.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר סטפן רוקם

תחומי המיקרוביולוגיה השימושית הוא עתיק יומיי, וכבר לפני 4,000 שנים נוצרו שמלטים לאפיית לחם להפקת ברה. רק במאה ה-19 הראה פטר שבתהילכים אלה, כמו בתהילכי ייצור של מין מזון וחומרם אחרים, מעורבים מיקרואורגניזמים. יום מונעלים תאים של מיקרואורגניזמים, צמחים ובבעלי חיים לייצור מגוון רחב של תרכובות שיש להן שימוש רב ברפואה, בחקלאות, בתעשייה, בתהילכי הייצור של תרכובות אלה יש להסתיע בידע רחב מתחומי המיקרוביולוגיה, הביוכימיה, הנגיעה, התדסה והכללה. בקורס זה מתוודעים הסטודנטים לקשר שבין תחומי ידע אלה ותהליכי תעשייתים.

**מבנה הקורס** – קראiat חומר רkus בנוסאים הבסיסיים של המיקרוביולוגיה השימושית.

**שלב שני** – קראiat מאמרי סקירה שענינים ייצור של חומרם שונים באמצעות תהליכי תסיסה ושיטות אחרות המקובלות בתעשייה.

**שלב שלישי** – כתיבת עבודה סמינריונית המבוססת על מאמרי מחקר עדכנים בנוסאים שתורמים להתקפות המחקה בתחום המיקרוביולוגיה השימושית ולפיתוח שיטות ייצור חדשניות. הסטודנטים ירצו על עבודות אלו יציגו אותן בפני המדריך בשיטת סיוכום.

חומר הקראיה שמלווה את הקורס הוא אנגלית.

1 בעבר נקרא הקורס **נושאים נבחרים בתורת החיסון.**

2 או הקורס **gentika B** (20275), שאינו מוצע עוד.

1 הוראת הקורס תופס זמני החל מסמסטר 2017.

## מְדֻעִים

### מְדֻעֵי הַטָּבָע וְהַחַיִם / מְדֻעֵי הַחַיִם

#### **20530 סימביוזה: חיים ביחד של יצורים**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריאנית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב', וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר ונדה רייך (כתיבתה);  
יהודית גונגהיימר (עריכה).

תופעת הסימביוזה מוגדרת כ'חיים ביחד של ארגניזמים השיכרים למיניהם ביולוגיים שונים, החיים בסביבות מרחבית ופייזיולוגית'.

ליחסי סימביוזה יש חשיבות מרכזית באבולוציה שבערו היוצרים החיים מאז הופעתם על-פני כדור הארץ: הופעת התא האיקריוטי, היכלה של בעלי חיים אוכלי צמחים לעכל מזון צמחי, קשיותן תכנן על ידי חידקים סימביוטיים והעמדתו לרשות הצמחים, הופעת מינים ביולוגיים חדשים כדוגמת החזיות. ליחסי הסימביוזה יש תפקדים מרכזים בהסתמךם הקיימות בנושא, יכתבו עבודה סמינריאנית ויצינו שוניות האלמוגים.

במהלך הקורס נדונים נושאים אלה ואחרים. הקורס עוסק גם בשאלת כיצד נוצרים ומוותפים יishi סימביוזה, ומה הן שיטות החקירה הנΚתות בחקר אפיון והבנתן של מערכות סימביונטיות שונות.

הקורס מבוסס על ספרות מקצועית באנגלית. הסטודנטים נדרשים לענות על מטלות ולכבות בעבודה סמינריאנית. הסטודנטים ירצו על עבודותם או יציוו אותה בפני המדריך בשיטת סיכום.

#### **20919 נושאים נבחרים בנוירוביולוגיה**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריאנית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעי החיים, ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב', התא: מבנה פעילות (שנתי או סמסטריאלי), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס תאילע עצב: מבוא לנוירוביולוגיה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יאיר בן חיים, פרופ' ענת ברנע

נוירוביולוגיה הוא ענף בין-תחומי שענינו חקר המוח ומערכות העצבים והוא נמצא כיום בקדמת המחקר במדעי החיים. ענף זה עוסק בהיבטים שונים של פעילות מערכת העצבים החל מהרמה המולקולרית וההתאית ועד רמת המוח, הארגנזים והחומר הגנטי.

במשך הלימודים בקורס יתעמקו הסטודנטים בנושא אחד מרשימת הנושאים העסקיים בהיבטים הללו, יסקרו את ספרות המחקר הקיימות בנושא, יכתבו עבודה סמינריאנית ויצינו את עודדם בפני המדריך ובפני עמיתיהם ללימודים בקורס.

לפרטים נוספים לנבי הנושאים המוצעים במסגר הקורס נא לפנות לצוות הקורס.

#### **20920 נושאים נבחרים בביולוגיה של התא**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריאנית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעי החיים, ובכללים הקורסים ביולוגיה כללית א', ביולוגיה כללית ב', התא: מבנה פעילות (שנתי או סמסטריאלי), וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: הקורס גנטיקה א.<sup>1</sup> תנאי קבלה נוספים ייקבעו בהתאם לנושא הספציפי.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רונית ויסמן

ביולוגיה של התא הוא תחום במדעי החיים העוסק בתהליכים – מבנה ותפקוד הארכויום התאיים, מחזור חלוקות התא, יציבות גנטית, מסלולי מעבר אותן, מותת תא ווד. חקר התא נעשה באמצעות מיקרוסקופיה ושיטות מבוססות גנטיקה, ביוכימיה וביולוגיה מולקולרית. לבניה של תהליכי תאים השלבות לגבי רפואי וטיפול במחלות רבות, כגון סרטן, מחלות מטבוליות, אוטואימוניות ועוד.

במשך הלימודים בקורס יתעמקו הסטודנטים בנושא אחד מרשימת הנושאים בביולוגיה של התא, יסקרו את ספרות המחבר הקimenti בנושא, יכתבו עבודה סמינריאנית ויצגו את עבודותם בפני המדריך /או בפני עמיתיהם ללימודים בקורס.

<sup>1</sup> או הקורס גנטיקה (20275), שאינו מוצע עוד.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

## 20316 שעונים ביולוגיים

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים הקורסים התאימים: **מבנה ופעילות** (שנתי או סמסטריאלי), **ביוכימיה א**, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפית בספרייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' נגה קרוןפלד-שור,  
ד"ר רותם כהן

סבירבו של כדור הארץ סביב ציריו וסבב המשמש מבוא לשינוי מחזורי ובוצע על הסביבה במהלך יממותי ונעוני. השניים איננו מובלך רק לתארה, כולל גם שינויים בתנאים פיזיים אחרים כגון טמפרטורה, קרינה, לחות. רוב בעלי החיים – בני האדם, פיתחו העדפה לשלב אחד של היממה – יום או לילה, והתאימו לצמצם פעילות לשלב זה במיוחד ראיית צבע בעילי יום וחוש ריח מפותח בפועל הלילה). מחזורי פעילות אלה אינם תהליכי פסיביים התלויים בסביבה, אלא מובקרים באמצעות שעון פנימי הנמצא בגריעים במוח, והם י�שכו לא תלוות בתנאי הסביבה.

בקורס יכירו הסטודנטים מגוון תפוצות ביולוגיות מחזוריות, ילמדו על הבסיס המנגנון ועל יתרונו האדפטיבי, יתודשו לשיטות מחקר חדשות ולפריגומות עבדה, ויעקבו אחר ניסויים מרכזים בתחים.

## מבנה הקורס

- לימודי מסטר הקורס J.C. Dunlap, J.J. Loros, P.J. Decourcey, *Chronobiology: Biological Timekeeping*
- קריית מאמרםanganlitically significant biological rhythms, *Journal of Biological Rhythms*
- כתיבת עבודה סמינרונית על אחד מהנושאים שנדנו בקורס
- הסטודנטים ירצו על עבודותם או יציגו אותה בפני המדריך בשichtת סיכום

## 20514 רעלים והרעלות

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים ביולוגיה כללית באו פיזיולוגיה של מערכות באדם, כימיה כללית ועוד כימיה כללית + כימיה כללית בביולוגיה, או כימיה כללית + כימיה כללית בביוכימיה א, התא: מבנה ופעילות (שנתי או סמסטריאלי), גנטיקה א<sup>1</sup>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס גנטיקה ב.

## 20514 קולטים והמרתאות

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללים הקורסים ביוכימיה א, התא: מבנה ופעילות (שנתי או סמסטריאלי), גנטיקה א<sup>1</sup>, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההזרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורס גנטיקה ב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מيري סורוז'ין

התהילך שבאמצעותו התא Колוט אלוט את המגעים אליו, ממיר אותם ומגביב עליהם, הוא בעל חשיבות רבה בכל הפעולות המדמיינות את המושג "חיים". בתהילך זה כללים פעילות ערכות העכבים, התכווצות השירים, וכן הוויסות החורמוני של הגוף, החלקה והמטבוליזם של תאים. העניין בمسلسل המרתאות בתא העצם לאחר שזו אונקוגנים תאימים ובם המקדדים למרכיבים של מסלולים אלה, והוברר שיבושים מלא תפקיד מפתח בהתקפות גידולים סרטניים.

במערכות שונות של האיות הבי-תאי דיזוט היום הן הרכבת והמבנה של הקולטים הייחודיים על-פני תא המטרה והן הדרכים השונות שבחן אותן המטיילים אל התא מוברים ומומרים בתוכו, לפעם בשרות מוכבת של אירעומים, עד להשרה או לויסות של התגובה המתוכנת של תא המטרה.

מטרות הקורס הן אלה: להציג את המנגנונים המולקולריים שבבסיס כל קליטה והמרתאות בתאים, לעורר היכרות עם מראות ניסוי שבחן נחקרים התהליכים האלה, ולהקנות קשרระหวינה בין מסנן מנוסחות העלות מן הניסויים לבין שאלות פתוחות.

## מבנה הקורס

- מבואubo נדרשים הסטודנטים לחוץ ולהוציא את שליטותם בושא "איתות בין תא-תא". הנושא נכל ביחסה 8 של הקורס התא: **מבנה ופעילות** (20214, מחדורה שנייה);
- **קריאה מונחת** במאמרי סקירה אנגליים. המאמרים מציגים מנגנונים שונים של קליטה ומראה של איותות במאיצות דומנאות ספציפיות. בשלב זה יגישו הסטודנטים מטלות שבחן יידרש להוכיח ידע והבנה של החומר הנככל במאמרים;
- הכתת עבודה סמינרונית;
- הסטודנטים ירצו על עבודותם או יציגו אותה בפני המדריך בשichtת סיכום.

<sup>1</sup> או הקורס גנטיקה (20275), שאינו מוצע עוד.

## מודיעים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים

#### 80902 פרויקט אינטגרטיבי בלימודי שדה

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

• תנאי קבלה: לפחות 72 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במדעים, ובכללם שני קורסים קודמיים במדעים, ובכללם שני קורסים ביווילוגיה לילית א', ביווילוגיה לילית ב', ביווילוגיה א' חלבוני - מבוגרים (שנתוי או סמסטריאלי), מבנה ופעילות (שנתוי או סמסטריאלי), אחד מבין הקורסים בימיה א/orוגנית בביולוגיה, אחד בימיה אורוגנית, וכן עמידה בדרישות האנגלית בידיעות הדרכה היבילוגופית בספרייה. קורס אחד במבודה במדעי החיים וכן עמידה בדרישות התוכנית האנגלית בידיעות הדרכה היבילוגופית בספרייה. בנוסף, לשונאים מסוימים ייתכנו דרישות לקורסים נוספים מתוך תוכנית במדעי החיים בהזגש לתלמידי שדה. לפירטים ולקבלת אישור הרשמה יש לפנות שדה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שמעונה גינצברג,

פרופ' עדו יצחקי

קורס חובה בתוכנית לkrarat תואר בוגר במדעי החיים בהזגש לתלמידי שדה (וקורס בחירה בתכנית למדעי החיים). בכל אחד ממושאי הקורס מודגש פן ש"א או בן אינטגרטיבי של הבiology, העסוק בארגונים מכלול, או בחשיי הומלון בין צורדים לבין עצמים וביניהם לבין סביבתם.

#### נושאי לימוד לבחירה

- גונון ביולוגי ויציבותה של המערכת
- ארכואלוגית
- מערכות הורשה אפייגנטיות וחישובות היחסית
- ביורים חד-תאים, בצחחים ובבעל-חצים
- אדפטציה: כיצד ניתן לבדוק אם תכמה נתונה תורמת להחאה?
- החשפה של התאמונות כדור-הארץ על החיה והצומח
- אקסטרומופילים וחיסים אחרים "על הקצה"
- מפיקדים של טוטובלייטים שיזויים בעיצבות יחסית וולאייל בחוליותם, קולטני ריח
- אוביולוציה של התקרחות הכימית
- יישומי תקשורת כימית (כולל ניידים)
- הלימוד מלאוה בדוגמאות מבני חיים (כולל ניידים) ומצחים במגוון תחומים: תקשורת מינית, אדם, רוח והגנה.

#### מבנה הקורס

- בחירת נושא על סמך קריאת מקור אחד על כל אחד ממושאי הקורס.
- לימודי מאמרים ופרקים מספריים בנושא הבחירה, והגשת מטלה כתנאי מוקדם לכתיבת עבודה סמינרונית.
- כתיבת עבודה סמינרונית ים-תיכונית על שאלת מחקר ספציפית הקשורה לשואה נבירה.
- לסטודנטים רצוי על עבודתם או יציגו אותה בפני המדריך שלו בשיטת סיקום.

הקורס מותבסס על מקראה של טקסטים מדעים באנגלית ומוצרך שימוש בספרייה אוניברסיטאית.

#### 80328 תקשורת כימית בין בעלי חיים

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית  
שיעור נספח: כימיה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במדעים, ובכללם שני קורסים ביווילוגיה לילית א', ביווילוגיה לילית ב', התא: מבנה ופעילות (שנתוי או סמסטריאלי), אחד מבין הקורסים בימיה א/orוגנית בביולוגיה, אחד בימיה אורוגנית, וכן עמידה בדרישות האנגלית בידיעות הדרכה היבילוגופית בספרייה. ידע קודם נדרש: הקורס גנטיקה ב'. ידע קודם מומלץ: הקורס גנטיקה ב'.

**פיתוח הקורס:** ד"ר שרה וייסברג, ד"ר ויקי סורוקר

תקשורות כימית היא אחד מאפקטי התקשורות העשיקים ביותר בין אורגניזמים חיים (בעלי חיים וצמחים). בתקשורות זו העברת האינפורמציה נעשית באמצעות מסרים כימיים.

#### ספר הקורס

T.D. Wyatt, *Pheromones and Animal Behaviour: Communication by Smell and Taste* (Cambridge University Press, 2003)

#### נושאי הלימוד

- המסר הכימי: סוגים מסרים (פרומונינים, אלולוכמיקלים)
- שיטות מחקר בתחום: בידוד ויזיה של מסרים כימיים ותוכנותיהם הכימיות
- דרך העברת המסר הכימי (תכונות כימיות ופיזיקליות של המסר ותונעתו בתוך)
- קליטתו של המסר הכימי – איברי חששה: מוחושים בחרקים, איבר הרחה הראשי ואיבר וומרוגנייל בחליליותם, קולטני ריח
- האבולוציה של התקשות הכימית
- יישומי תקשורת כימית (כולל ניידים)

הלימוד מלאוה בדוגמאות מבני חיים (כולל ניידים) ומצחים במגוון תחומים: תקשורת מינית, אדם, רוח והגנה.

#### מבנה הקורס

- לימוד ספר הקורס ומארמים נלוויים (באנגלית) בערорт מודרני למילה והגשת מטלות הובה. הגשת המטלות היא תנאי מוקדם להגשת העבודה הסמינרונית.
- כתיבת עבודה סמינרונית על אחד הנושאים הנדונים בקורס. העבודה צריכה להתבסס על החומר שנלמד בקורס ועל ספרות מקצועית ייחודה לנושא (באנגלית). נושא העבודה יבחר בתיאום עם המנחה.
- הסטודנטים רצוי על עבודתם או יציגו אותה בפני המדריך בשיטת סיקום.

#### 90902 תא גזע: מחקר בסיסי ליישומים רפואיים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במדעים, ובכללם הקורסים ביווילוגיה לילית א', ביווילוגיה לילית ב', התא: מבנה ופעילות (שנתוי או סמסטריאלי), גנטיקה א', אחד מבין הקורסים בימיה א/orוגנית בביולוגיה, אחד מושגים גרעין, החקרים<sup>2</sup>, החליותניים, נושאים בתהוונגות בעלי חיים, ידע קודם מומלץ: הקורס גנטיקה ב'.

**פיתוח הקורס:** פרופ' איתן פיבך, ד"ר יואל קלמס

בניגוד לתאים אחרים בגוףנו, כמו תא עור או תא שירר, מטאפיינטים תא גזע (stem cells) ביכולת להתחמיין ולהתפתח בתאי גזע מוגנו ורבב של תאים ורקמות. למחקר בתאי גזע מוגן של תהליכיים ובוגר יש חשיבות רבה להבנה של תהליכיים ביולוגיים בסיסיים, כמו גם שימושים רפואיים לציהו. המחבר בתהווים דרש שילוב של ידע מתחומים שונים, כמו ביווילוגיה של הרבייה, ומולקולרית, אנדרוקרינולוגיה, המטולויה ואיווילוגיה, ובמעקבות רבות ברחבי העולם מוקדשים היום מאמצים רבים להבנת התהליכים המתחרים בתאים אלה.

הקורס מנקה ידע בסיסי על תא גזע ועל האפשרויות הקליניות הפתרונות כתגובה מיושום פרי המחבר בתאים אלה. חומר הלימוד בקורס יאפשר לסטודנט להתווים גם לבעיות האתיות הנלוות למחקר בתאי גזע ולישומו.

#### מבנה הקורס

הקורס מותבס על פרקי קראיה ומאמרים באנגלית. בשלב הראשון של הקורס נדרשים סטודנטים לקראו ספר מבוא בנושא וכן מארמי סקירה הדנים בנושא של תא גזע בוגנים.

הסטודנטים ירצו על עבודתם או יציגו אותה לפני המדריך בשיטת סיקום.

<sup>1</sup> סטודנטים שלמדו את הקורס התמימות של תא גזע.

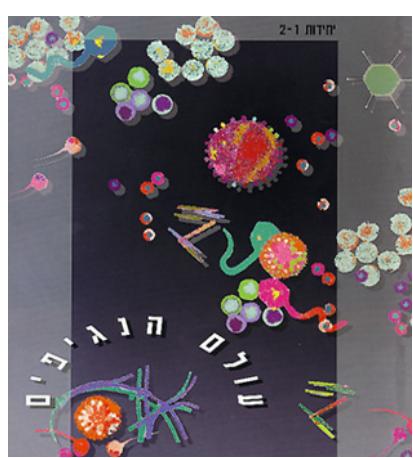
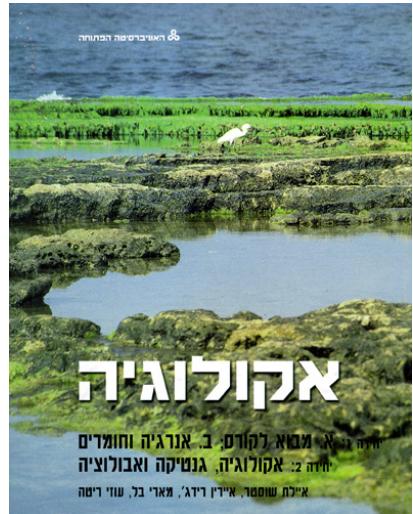
<sup>2</sup> דם (20513), שניינו מוצע עוד, מנועים מללמוד קורס זה. להשלכות על צבירת י"ז של חפפה עם קורסים אחרים (אחרים), ראו תיאור הקורס באטר.

<sup>2</sup> או הקורס גנטיקה (20275), שניינו מוצע עוד.

## תואר ראשון

### מדעים

#### מדעי הטבע והחיים / מדעי החיים



#### 20590 קורס סמינריוני בנושא מיוחד במדעי החיים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות בrama מתקדמת סמינריונית

• **תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה.

תנאי קבלה וופים ייקבו על פי הנושא הנבחר בעת אישור הקורס על ידי סגל תחום מדעי החיים.

אחר הדרישות לתואר במדעי החיים היא למדו שני קורסים סמינריוניים בהיקף של לפחות 6 נ'ז. האוניברסיטה הפתוחה מעניקה מגוון של קורסים סמינריוניים. בנוסף, קיימות אפשרויות לכתוב בעברדה של אחד מוחנוכיסטיות או של אחד ממכשי המחבר ארכ. הפרויקט כולל להיות בעל אופי מעשי (בעברדה או בשדה) או תאורי-��ישובי.

במהלך העבודה יהיה הסטודנטים שותפים לבחירת שאלת מחקרית, שבדרכו כל תהיה רלוונטיות לעבודות המבוצעות בעבדה המוסמכת שבחר. לאחר הגדרת שאלת המחבר לימדו הסטודנטים ממאמרים את הרקע המדעי הקשור בה, גדרו יד עם מודרך תחשורה, ילמדו את שיטות המחקר, ויכנו הצעת בעודה הנתקרת ופרטוקול בו יפורשו השלבים, אופן ביצוע הפרויקט ולוח הזמנים. ההרשמה לקורס תעשה רק לאחר אישוש ההעה על ידי המדריך ומרבץ ההוואת. ההרשמה אינה תליה במועדי ההרשמה הרגילים, אלא יכולה להיעשות במשך כל השנה. העבודה תהיה בהיקף של סמסטר אחד או שניים, תוך תשעשרה ממועדית של יום בשבוע, בהתאם לעבודה ינתחו סטודנטים את התוצאות וידוחו עליהן בכתב בתוכנות של פרטום מדעי. בנוסף, יציגו הסטודנטים את עבודותם במצגת שתיפורס גם באתר הקורס. החיזון יכול העכבה של הצעת העבודה, העבודה המעשית, העבודה המוסמכת והצעת הפרויקט.

#### 20576 פרויקט מחקר במדעי החיים<sup>2</sup>

4 נקודות זכות בrama מתקדמת

• **תנאי קבלה:** 60 נקודות זכות בציון ממוצע 80 לפחות עבור קורסים קודמים במדעים, ובכללם הקורס התא: **מבנה ופעילות (שנתי או סטטוטריאלי),** וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה. יתכן תנאי קבלה ספציפיים בהתאם לנושא הפרויקט. לפרטים ולביקלט אישור הרשמה נא לפנות למזכ"ת הקורס.<sup>2</sup>

במהלך העבודה יהיה הסטודנטים שותפים לבחירת שאלת מחקרית, שבדרכו כל תהיה רלוונטיות לעבודות המבוצעות בעבדה המוסמכת שבחר. לאחר הגדרת שאלת המחבר לימדו הסטודנטים ממאמרים את הרקע המדעי הקשור בה, גדרו יד עם מודרך תחשורה, ילמדו את שיטות המחקר, ויכנו הצעת בעודה הנתקרת ופרטוקול בו יפורשו השלבים, אופן ביצוע הפרויקט ולוח הזמנים. ההרשמה לקורס תעשה רק לאחר אישוש ההעה על ידי המדריך ומרבץ ההוואת. ההרשמה אינה תליה במועדי ההרשמה הרגילים, אלא יכולה להיעשות במשך כל השנה. העבודה תהיה בהיקף של סמסטר אחד או שניים, תוך תשעשרה ממועדית של יום בשבוע, בהתאם לעבודה ינתחו סטודנטים את התוצאות וידוחו עליהן בכתב בתוכנות של פרטום מדעי. בנוסף, יציגו הסטודנטים את עבודותם במצגת שתיפורס גם באתר הקורס. החיזון יכול העכבה של הצעת העבודה, העבודה המעשית, העבודה המוסמכת והצעת הפרויקט.

1 במסגרת הלימודים לתואר יורשו הסטודנטים ללמוד רק אחד מתוך ארבעת הקורסים הסמינריוניים בנושא מיוחד: בגיאולוגיה (20590), בכימיה (20592), במדעי החיים (20590) והקורס פרויקט מתקדם בפיזיקה א (20382). לפרטים ולשלוטות על הקורס יש לפנות לראש המחלקה למדעי הטבע והחיים.

1 להשלכות על צבירת נ'ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים.

## מודיעים

### מדעי הטבע והחיים / מדעי כדור הארץ

<p><b>2021 נדבכים בגיאולוגיה של ארץ-ישראל</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: גיאולוגיה</p> <p>ידע קודם דרוש: אחד מבני הקורסים מבוא לכדור הארץ, צפונות כדור הארץ או ידע מוקדם. ידע קודם מומלץ: הקורסים מעבדה: מיקרוסקופיה של סלעים מותמרים, מעבדה: מיקרוסקופיה של מינרלים וסלעים.</p> <p><b>pitnach הקורס:</b> פרופ' עמנואל מזור, פרופ' שלמה שבאל, נחמה שפרן, צבי איזו ; יוסף אנקרור (עריכה)</p> <p>קורס זה עוסק בגיאולוגיה של ארץ-ישראל, והוא מוקדש להכרת יחידות הzon, ייחדות החלע והמבנה הייאולוגי של ישראל. המשך היחסורה המיקומנו על-פני כדור הארץ השנתה בתהליכי התחלים שעוצבו את הנוף בישראל ימים וטוגו, ויצוב שליל יבשות. בנוסף ייחשפו הסטודנטים תנועות הלוחות ונוצר בקע ס. המלה. אירועים דרמטיים אלה, שהותירו את רישום בסלעים ארצינו, תלמידים במהלך הקורס.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הספר נדבכים בגיאולוגיה של ישראל (האוניברסיטה הפתוחה, 1987)</li> <li>הספר סולם זמן גיאולוגי, מאת אי' הרbau ו' מזור (האוניברסיטה הפתוחה, 1978)</li> <li>ושיע ייחידות לימוד המבוססת על פרקי הספרים</li> <li>אביע חוברות הדרכה למבודה ולטיורים</li> <li>שתי חוברות מלח הארץ (2006, 2005) (בhashala)</li> <li>סת מפות גיאולוגיות של ישראל (בhashala)</li> </ul> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>סיור בן יומיים לאזורי אילת-תמנען<sup>1</sup> (למי שלא השתתפה בקורס 20239).</li> <li>סיור בן יומיים למכתש-רמון</li> <li>סיור לאזורי הכרות</li> <li>מעבדה בנושאים מאובנים (המעבדה נערכת באוניברסיטה הפתוחה)</li> </ul> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מפגש מעבדה (חויבה) שבו נרכשת היכרות עם מירילים וסלעים מישראלי (המעבדה נערכת באוניברסיטה הפתוחה).</li> <li>סיור (חויבה) בן יום אחד לכתש תיריה.</li> <li>סיור (חויבה) בן יום אחד לבקעת ס. המלה.</li> <li>בסיורים יתודע הסטודנטים לתופעות המוצגות בקורס.</li> <li>מפגשי התניה אחדים בקמפוס האוניברסיטה.</li> </ul>	<p><b>06101 מבוא למדעי כדור הארץ</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמה רגילה נושא: גיאולוגיה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>pitnach הקורס:</b> פרופ' שלמה שובל, ד"ר נורית טיטל-גולדן, צבי קרי'</p> <p>הקורס עוסק בתחומים המתרתקים של הגיאולוגיה בהדגשת התפעלות הייחודיות לארץ-ישראל, ווותח אשבע אל עולמו הפעיל והמשנה ללא הרף. סטודנטים למדו על הכותחות הגורימות להתרכזיות געשיות, לרעידות אדמה ולקימוט הריס, ויבחנו את מגוון המינרלים והסלעים משישראל ואת תנאי הייצורם. כמו כן, ייימדו התחלים שעוצבו את הנוף בישראל לאור מודל תנועות הלוחות. בנוסף ייחשפו הסטודנטים להיבטים הקשורים לאחבות הסביבה בשינויו נזוי מראשית ומוקורות המים באזורי.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הספר פותח סדרה של קורסים בגיאולוגיה והוא מיועד לסטודנטים חדשים, לסטודנטים ותיקים, לרובבי גיאולוגיה ושבע, למורים לכל הגילאים, למדריכי מורים. ניתן ללמידה מן כויהה הארץ ולהריך ספר שדה, למדריכי דיקט הארץ ולמדריכי תיירים. ניתן ללמידה מן כויהה הארץ ולהריך מרים. ניתן לקרה קורסים וופים המועדים בגיאולוגיה, במדעי הטבע, במדעי החיים, בלימודי הסביבה ובלמידה ארץ-ישראל.</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הקורס מציע כתלקורס שבו 26 סדריטים הם חלק מוחומר הלימוד והם נלמדים באמצעות כודרך צפיה וספר הקורס, כדלהלן:</li> <li>הספר צפונות כדור הארץ מאת שלמה שובלן (אוניברסיטת חיפה הפתוחה, מהדרה שנייה, 2011).</li> <li>עדרים ושישה סדריטים, בני מחצית השעה כל אחד. הסדריטים הם חלק מוחומר הלימוד והצפיה בהם הוא כובע.</li> <li>מדידיך צפיה מכך המנחה את הצפיה בסדריטים ומרחיב בנושאים המוצגים בהם.</li> <li>חברות הדרכה לסיוו.</li> </ul> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>סיור (חויבה) בן יום אחד 'מן החר אל החוף' – מהרי יהודה לימי השור החוף, להכרת תפעות גיאולוגיות וגיאומורפולוגיות באזורי אלה.</li> <li>מפגשי תניה אחדים בקמפוס האוניברסיטה או בקבוצות מאורגנות.</li> </ul>	<p><b>2011 צפונות כדור הארץ</b></p> <p>6 נקודות זכות ברמת פתיחה נושא: גיאולוגיה</p> <p>לא נדרש ידע קודם.</p> <p><b>pitnach הקורס:</b> פרופ' שלמה שובל, ד"ר נורית טיטל-גולדן, צבי קרי'</p> <p>הקורס עוסק בהכרת סביבתו ובhiveits היגיאולוגיים והגיאומורפולוגיים של עילםנו. בקורס נתודע לתחומים המתרתקים של הגיאולוגיה רוחבי העולם. נכיר ונספר הרים כדוגמת לוסטון, הגרנד קניון והבריס קניון בארץ-הברית. נстиיע בתפיסה המודרנית בגיאולוגיה – <b>טקטונית הלוחות</b> – להסביר התהליכים המתרחשים בכדור הארץ – פתיחה או סגירה של אוקיינוסים, התורוממות רכסי הריים ויצוב שליל יבשות. נלמד מוד羞 רעידות אדמה והתרכזיות געשיות מתרחשות באזורי מסוכמים. נדון בהיווצרות כדור הארץ ובהתפקחות החמים על פניו. נתודע לתופעות גיאומורפולוגיות ולתהליכי יצוב הנוף. נלמד על הקשר שבין הגיאולוגיה, נישות מתרחשות כדור הארץ וגיאומורפולוגיה, מתרחשות הרים, ניכול המשאבים והאדם.</p> <p>הקורס פותח סדרה של קורסים בגיאולוגיה והוא מיועד לסטודנטים חדשים, לסטודנטים ותיקים, לרובבי גיאולוגיה ושבע, למורים לכל הגילאים, למדריכי מרים. ניתן ללמידה מן כויהה הארץ ולהריך ספר שדה, למדריכי דיקט הארץ ולמדריכי תיירים. ניתן ללמידה מן כויהה הארץ ולהריך מרים. ניתן לקרה קורסים וופים המועדים בגיאולוגיה, במדעי הטבע, במדעי החיים, בלימודי הסביבה ובלמידה ארץ-ישראל.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הקורס מציע כתלקורס שבו 26 סדריטים הם חלק מוחומר הלימוד והם נלמדים באמצעות כודרך צפיה וספר הקורס, כדלהלן:</li> <li>הספר צפונות כדור הארץ מאת שלמה שובלן (אוניברסיטת חיפה הפתוחה, מהדרה שנייה, 2011).</li> <li>עדרים ושישה סדריטים, בני מחצית השעה כל אחד. הסדריטים הם חלק מוחומר הלימוד והצפיה בהם הוא כובע.</li> <li>מדידיך צפיה מכך המנחה את הצפיה בסדריטים ומרחיב בנושאים המוצגים בהם.</li> <li>חברות הדרכה לסיוו.</li> </ul> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>סיור (חויבה) בן יום אחד 'מן החר אל החוף' – מהרי יהודה לימי השור החוף, להכרת תפעות גיאולוגיות וגיאומורפולוגיות באזורי אלה.</li> <li>מפגשי תניה אחדים בקמפוס האוניברסיטה או בקבוצות מאורגנות.</li> </ul>
---	--	---

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים.

## מדעים

### מדעי הטבע והחיצים / מדעי כדור הארץ

#### **20238 מעבדה: מיקרוסקופיה של מינרלים וסלעים**

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: גיאולוגיה

4 תנאי קבלה: אחד מהקורסים **מבוא למדעי כדור הארץ, צפנות כדור הארץ**.

**pitotus הקורס:** פרופ' שלמה שובל

הקורס גודע לשוחר את העולם המיקרוסקופי החבוי בסלע והמתגלה בצעדים מרהיבים מבעד למיקרוסkop הפתקן המקטב. באמצעות התובנות במיקרוסקופ נշחר את "סימרו של הסלע".

סלעים מגנטיים נוצרו באזורי באירועים מגנטיים שלילו את ההיסטוריה הגיאולוגית של ישראל. החל מסלעי המחודר העתיקים של השילד העובי-נבי, המכרים מאזור אילית ואשר נוצרו באירועים דרמטיים הקשורים בתנועות הלוחות, וכלה בסלעים הגעשיים של הגיליל והגולן, אשר נוצרו לפני זמן מיאולוגי קצר בעת שהרי געש התפרצו וכיסו בלבנה להותאת את פניה השטה. אירועים אלה הותירו את רישומם בתוך הסלעים. בסדרת המעבדות יתווידו הסתודנים אל סלעים מעליים, ועל בנייתם של מודלים של המבנה הפנימי של כדור הארץ, ד"ר אבישי פרירה

#### חומר הלימוד

- שיש **יחידות לימוד** המציגות את נושאי הקורס ומקנות רקע לתכניות במעבדות.
- חמש **חוויות הדרכה** למעבדות ולטיור.

#### מבנה הקורס

- **אורבעה מפגשי מעבדה** (חובה). בקורס יתקיימו מפגשי מעבדה בהם יצפו הסטודנטים בתופעות המיקרוסקופיות.
- **סיוור** (חובה) בן יום אחד לאתרי גיש בגיל ובכרמל. באזוריים אלה מצוים נופי געש רב גוניים והסטודנטים יתווידו אל מגוון הסלעים המוצגים במעבדות.
- **שתי עבירות מסכימות.** העבודות תוגשנה במהלך הקורס.

#### **20434 מבוא לגיאופיזיקה**

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: גיאולוגיה  
שיעור נוסף: פיזיקה

ידע קודם דרוש: הקורס **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב**). ידע קודם מומלץ: הקורס **מבוא למדעי כדור הארץ** (או **צפנות כדור הארץ**).

**pitotus הקורס:** פרופ' גיא צחוני, מיטל שדה **יעצחים:** פרופ' צבי בן- אברהם, פרופ' יוסף ברוטוב, פרופ' יעקב פלשר, ד"ר שרמן ובנישטיין, ד"ר ארבעה הופטstein, ד"ר שמעון ובנישטיין, פרופ' יוסף ורובין, פרופ' שמעון פינשטיין, ד"ר משה רשות, ד"ר אבי שפירא

תחום הגיאופיזיקה עוסקת ביחסים שיטות פיזיקליות לחקר כדור הארץ, מ번호 הפנימי והתהליכים הפולטים בתוכו. מחקר בתחום מבסס על מדידות כבידת שדה, מיפוי ומדידות בשיטות סייסמיות, מגנטיות ואחרות, על פניו כדור הארץ או מעליים, ועל בנייתם של מודלים של המבנה הפנימי של כדור הארץ בכל ובאטמוספירה בפרט. בכך, האוקיינוסים משפיעים רבות על החברה האנושית, ומאניך, מושפעים פעילות האדם.

האוקיינופיה מושתקת לאוקיינוגרפיה פיסיקלית,

כימית, ביולוגית, גיאולוגית. אוקיינוגרפיה פיסיקלית

עוסקת בעבר חום וקרינה בגוף המים, התנהלות

הזרמים תחומים באוקיינוסים, גלים, טמפרטורה

ומלחות במים ואינטראקציה של האוקיינוס עם

האטמוספירה. אוקיינוגרפיה כימית

בתהליכיים כימיים וגיאכימיים אוקיינוסים:

הרכבים של מי ים, גזים מומסים במים (חמצן,

CO<sub>2</sub>) חילוף חומרים בשוניות אלמנטים, ועודמה.

אוקיינוגרפיה ביולוגית מקופה ורחבה של

נוויאים, חחל מימייקוביולוגיים ימיים, דרך מונגולים

פיזיולוגיים בעלי חיים ימיים ועד מחקרים

אקולגיים נרחבים בשוניות האלמנטים ובם הפתרה.

בօוקיינופיה איאוליתית עסקים בזרחות אגמי

האוקיינוס ותכונותיה של קרקלעת הים.

הקורס עוסק בסביבה האוקיינית באמון איכוטי

וכמותי, מוגהטיבים היגיוגרי, הגיאולוגי,

הפיזיקלי, הביו-ולוגי, והכימי.

#### **20493 מבוא לאוקיינוגרפיה**

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מדעי הטבע והחיצים – כללי

שיעור נוסף: מדעי כדור הארץ, מדעי החיצים, כימיה, פיזיקה

ידע קודם דרוש: הקורסים **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה לbijologim b**, Unless הכלמיה (או **כמיה** היסטיקה לbijologim b), Unless הכלמיה (או **כמיה** כללות). ידע קודם מומלץ: מבוא למדעי כדור הארץ, הארץ או צפנות כדור הארץ, אשנב למדעי החיצים (או **ביו-לאוקיינוגרפיה** כללית A + ביו-לאוקיינוגרפיה כללית B).

**pitotus הקורס:** פרופ' חזי גילדור, ד"ר איליר גורפט

יעצחים: ד"ר נורית טיטל-גולדן, ד"ר יעל שקד

האוקיינוסים מכסים 70% מפני כדור הארץ,

וממלאים תפקיד מפתח באקלים, במאזן

הhidrologi הגלובלי והמקומי ובקביעת ריכוזיהם,

של גבויים השינויים המשתפים בפיילוט הביו-ו-ה-בי-

של כדור הארץ בכל ובאטמוספירה בפרט. בכך,

האוקיינוסים משפיעים רבות על החברה האנושית,

ומאניך, מושפעים פעילות האדם.

האוקיינופיה מושתקת לאוקיינוגרפיה פיסיקלית,

כימית, ביולוגית, גיאולוגית. אוקיינוגרפיה פיסיקלית

עוסקת בעבר חום וקרינה בגוף המים, התנהלות

הזרמים תחומים באוקיינוסים, גלים, טמפרטורה

ומלחות במים ואינטראקציה של האוקיינוס עם

האטמוספירה. אוקיינוגרפיה כימית

בתהליכיים כימיים וגיאכימיים אוקיינוסים:

הרכבים של מי ים, גזים מומסים במים (חמצן,

CO<sub>2</sub>) חילוף חומרים בשוניות אלמנטים, ועודמה.

אוקיינוגרפיה ביולוגית מקופה ורחבה של

נוויאים, חחל מימייקוביולוגיים ימיים, דרך מונגולים

פיזיולוגיים בעלי חיים ימיים ועד מחקרים

אקולגיים נרחבים בשוניות האלמנטים ובם הפתרה.

בօוקיינופיה איאוליתית עסקים בזרחות אגמי

האוקיינוס ותכונותיה של קרקלעת הים.

הקורס עוסק בסביבה האוקיינית באמון איכוטי

וכמותי, מוגהטיבים היגיוגרי, הגיאולוגי,

הפיזיקלי, הביו-ולוגי, והכימי.

#### חומר הלימוד

- הקורס מורה מ-11 נושאים. כל נושא מחולק ל-4-6 הרצאות מוקלטות בנות 30-20 דקות כל אחת. המרצה פרופ' חזי גילדור. ההרצאות ניתנות לציבור בשתתת האitarian. כל רצאה מוקלטת ל-200 תלמידים. מוקלטת או ל-20 תלמידים. קשורות ל-20 תלמידים. מוקלטות, אמרורים בנושאים.
- הפלטת מחקר בבי-יום.
- חצי יומי סיור העוסק בהשפעת האדם על הסביבה הימית, כולל ביקור באחד ממוזיאוני התרבות, נמל, ותנהנה למניעת זיהום ים.

#### נושא הלימוד

- הקדמה, מבוא לתחומים השונים: אוקיינוגרפיה פיזיקלית, כימית, ביולוגית וגיאולוגית
- מיפוי קרקלעת האוקיינוס
- המים
- אוקיינוגרפיה כימית
- תנועות מז האוקיינוס באטען רוח, גאות ושפכל, חימום-קרירור, אידיוט מושגים
- זמינים באוקיינוס. זומי שטח זורמי עומק.
- גלים וגאות ושפכל
- החיים באוקיינוס
- מושקים בקרקלעת הים וחשיבות אקלים
- מושאים אקלים וחשיבות הסביבה הכימית
- חיים המקייפים אותנו: מפרק אילית והים התיכון.

## מודיעים

### מדעי הטבע והחיה / מדעי כדור הארץ

#### 20421 מעבדה במטאורולוגיה: מודיעות, תצפיות

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מטאורולוגיה  
שיעור נושא: פיסיקה

1 תנאי קבלה: הקורס **מבוא למטאורולוגיה**. ידע קודם דרוש: הקורסים **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב**), **ישומי מחשב متכדים**.

**pitotus הקורס:** ד"ר ברוך זיו, פרופ' יואב אייר

קורס זה מתבסס על התנטות במודיות מטאורולוגיות, באיסוף נתונים ממוקורות שונים ובעיבודם. בקורס נלמדים העקרונות הפיזיקליים והדינמיות של נתחן מג האויר וסביבתו וחקלאיות. הקורס מהווה המשך לקורס **מבוא למטאורולוגיה** (20291), והוא מגדים את הקורס הסטטיטוני **בניות מודרניות במדעי האטמוספרה** (20518). שלושת הקורסים מחדים הפעיליות נשאית בתחום מדעי האטמוספרה. ככל מקדים לעובדה המעשית יילמדו פרקים עיוניים לרוגניים.

הפעילויות בעקבות המעבדה מותקדות בנושאים הבאים:

- קשרו וטכנולוגיה במטאורולוגיה
- אירופים סינופטיים באזורי שוניים בעולם
- איזוטו האויר

• שנייה אקלים, ומוגמות ארכוכות טווח

• מג האויר בישראל

חלק מרכז בקורס הוא ביצוע עצמי של מודיעות באמצעות מכונה ביתית ושימוש בגלילו אלקטטרוני לעבד הנתונים. הנתונים שיימדדו יכללו טמפרטורה, לחץ, לחות ושות. הסטודנטים ילמדו להזות תופעות ולהכיר את השנתנות בזמן, ויתודעו למאפיין מג האויר במצבים סינופטיים שונים בארץנו.

הנושאים שיימדדו בחלק זה הם אלה:

- זיהוי המהלך היומי של המשנתנים
- המטאורולוגים והבנת המנגנון הפיזיקליים ההלוטניים;
- ניתוח השינויים בתנאים האטמוספריים הנובעים ממעברם של מערכות סינופטיות באזור;
- אקליזות שגיאות המאפיינות מכשור מטאורולוגי.

בחלקו השני של הקורס יידשו הסטודנטים בעבודות, חקר בחנבסט על מגוון מקורות מידע ברשת האינטרנט, כגון:

- מידע מטאורולוגי מלוויניים – זיהוי ענינים, מערכת מג אויר ותנועות שונות בתמנונת מילויים;
- מפות סינופטיות;
- מסלולי תנועה של אויר;
- איזות האויר בישראל;
- מעקב אחר ריכוזי האוון – על פי נתוני הלויין TOMS
- מעקב אחר מסלולי סופות

מחשב ביתי וגישה לאינטרנט הם תנאי לששתפות בקורס.

#### 20291 מבוא למטאורולוגיה

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: מטאורולוגיה  
שיעור נושא: פיסיקה

1 תנאי קבלה: הקורס **יסודות הפיזיקה** (או **יסודות הפיזיקה א + יסודות הפיזיקה ב**).

**pitotus הקורס:** פרופ' יואב אייר, ד"ר ברוך זיו, פרופ' יורם קריש; יהודית גוגנהימר (עריכה), רות שלם (עריכה), יוסי פינשטיין (עריכה), יונתן פינשטיין (עריכה), פרופ' אילן גולדרייך, פרופ' שמואל וייס, ד"ר אריל חפץ

קורס נועד להקנות ידע והבנה בסיסיים של התהליכים המתרחשים באטמוספירה. בקורס מטאורות ומוסברות תופעות מג אויר מגוון המוגנות המכירות לכלהן מחייבים. המנגנונים הפעילים באטמוספירה והחוקים הפיסיקליים שעיליהם הם בובסיטים מתאימים מבלי להדרש לטיפול טכני-מתמטי. לפיכך נדרש נדרשת מהסטודנטים ידיעה בסיסית בלבד בכימיה, בפיזיקה ובגיאוגרפיה. ארבע היחידות הרשומות מוקותם לסטודנטים מושאי סודו מוחארה את החוקים הקובעים את התנהגות האטמוספירה. שלוש היחידות הנתרות הן יישומיות ומאפשרות שימושם בקביעות מעשיות.

#### חומר הלימוד

יחידה 1 **מבנה האטמוספירה והרכבה – הגזים**  
המצויים בה, מקורותיהם ותהליכי-יפוי מאפייניהם, מעבר קרינה ואפקט חממה.

יחידה 2 **אטמוספירה בתנועה – הלחץ**  
אטמוספרא, הקשרו של לחץ (כמו שקיים ורמות), הקשרו של לחץ לוויה, סוגיות.

יחידה 3 **ענינים ומקעים – צבאות**  
אטמוספרית, התהליכים המיקרו-פיזיקליים ענינים על פי תכונותיהם וצורתם, ערפל, סופות ברקים.

יחידה 4 **ערכות מג אויר – מערוכות מג אויר**  
בקני מידע שוניים, זרמי אוויינוס, טויפות שננים של סופות ותהליכי-יפוי המאפשר יrcות קרויה עם מגוון מן הסלעים המוגנים במעבדות.

יחידה 5 **מג האויר בישראל – מערוכות מג אויר**  
אויר במטרה תיכון בעונות השונות, גשמי ישראל, תופעת הרarb.

יחידה 6 **מטאורולוגיה בעין המודרני – אמצעי**  
מדידה מתקדמים במטאורולוגיה, שיטות לחיזוי מג אויר, ייינונת להשענה למלאכוטית על מג האויר, שיטות באטמוספירה – הדלקת שכבות האוזון, התהממות האקלים העולמי.

יחידה 7 **מטאורולוגיה וועפה – תופעות מג אויר מסוכנות לתעופה: התקורת, ברד, ברקים, רוחות וחוחות (יעידות רשות).**

#### עזר ללמידה

בקורס משלבים סרטים, המציגים מגוון רחב של תופעות מטאורולוגיות והדנים בנושאים מהחומר הנלמד, ופעילות באינטרנט, באיתור מידע מטאורולוגי וניתוחו.

#### 20239 מעבדה: מיקרוסקופיה של סלעים מותמרים

3 נקודות זכות ברמה רגילה  
נושא: גיאולוגיה

1 תנאי קבלה: אחד מהקורסים מבוא **למדעי-**  
**כדור הארץ, צפנות כדור הארץ**. ידע קודם מומלץ: הקורס **מעבדה: מיקרוסקופיה של מינרלים וסלעים מגנטיים (מינרלוגיה אופטית ופטוגרפיה מגנטית)**.

**pitotus הקורס:** פרופ' שלמה שובל,  
ד"ר נורית טיטל-גולדן  
יועצים: פרופ' יהודית אייל, עידו מרכוס

מטרת הקורס להכיר את צפנות הסלעים המותמרים וסלעי המשקע באמצעות המיקרוסkop המקטב. סלעים מותמרים נוצרו באזורי אדריכליים דרמטיים של היוצרים השילד הערבי-נובי. אירועים אלה, הקשורים בתנועת להקות קדרמה, נשכו חצי מיליון שנים. במשך חצי מיליון שנים הבאו, ימים הציפו ונסגו וסלעי השילד בשראל כסוגה בעבה עבה של סלעים משקע שהורבדו בסביבות היוצרים שוננות. אירועים אלה הותירו את רישוםם בתוך הסלעים. בסדרת המעבדות נתודע אל סלעים מותרים וסלעי משקע אלח ונשחזר את תנאי התהווותם לפני העדויות שבתוכם.

#### חומר הלימוד

- שלוש יחידות לימוד ונספח המציגים את נשאי הקורס ומקנים רקע לתכניות במעבדות.
- חמישה חוברות הדרכה למעבדות ולסיטור.

#### מבנה הקורס

- ארבעה מפגשי מעבדה (חובה). בקורס יתליכנו מפשי מעבדה בהם יצפו הסטודנטים בתופעות מיקרוסקופיות.
- סיור (חובה) בן יומיים לאזור אילת-תמנע (משותף לקורס 20211<sup>1</sup>). באזור זה חיפוי סלעי משקע וסלעים מותרים בצד ייחודי המאפשר יrcות קרויה עם מגוון מן הסלעים המוגנים במעבדות.
- שלוש עבודות מסכמות. העבודות מושננה במהלך הקורס.

<sup>1</sup> הסטודנטים يتבקשו לכנות את עלויות הlinia במהלך הסיורים.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיה / מדעי כדור הארץ

**20307 יישומי הגיאולוגיה  
והוראתה בישראל**6 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינריונית  
נושא: גיאולוגיה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים<sup>1</sup>, ובכללם אחד מבין הקורסים מובא למדע כדור הארץ, צפנות כדור הארץ, וכן עמידה בדרישות האגאלית ובדרישות הדרוכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: נדבכים בגיאולוגיה של ארץ-ישראל, וכן עמידה בדרישות האגאלית ובדרישות הדרוכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: מטאורולוגיה. הקורס משבירה: מיקיוסקופיה של סלעים מותמרים, מעבדה: מיקיוסקופיה של מינרלים וסלעים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שלמה שובלאל,  
פרופ' עמנואל מזור; יוסף אנקרור (עריכה)

מטרת הקורס היא לישם בשדה את לימודי הגיאולוגיה, להתוודע לגיאוגרפיה השדה של מכתש רמו. במסגרות הקורס יכין הסטודנטים עבודה סמינריונית בנושא נברב בгеולוגיה. סדנת שדה במכתש רמו והערכת הקורס, משמשת גם להדרוכה גיאולוגית בשדה.

**מבנה הקורס**

בקורס תכנים ימודדים המובאים באתר הקורס במרשתת (אינטרנט) וכן ספר קורס וסירות למדדיים.

**תכנים הקורס**

**• כתיבת עבודה סמינריונית**  
הסטודנטים בקורס יכתבו עבודה סמינריונית בנושא נברב בgeomorphology, בהסתמך על מוקורות בוגרואה, בסיסו מהן יכין מנגנון סמינריוני.  
**• סדנת שדה במכתש רמו (חויבה)**  
הסטודנטים יתשתפו בסדנת שדה במכתש רמו. כל סטודנט יידרך בשדה נושא נברב מגה-גיאולוגיה של מכתש רמו, בהסתמך על עין בעבודות מדעיות. לאחר הסדנה יגישו הסטודנטים מטלה מסכמת.

**אתר הקורס**

תכנים הלמדו המובאים באתר הקורס הם:  
**• סדנת שדה במכתש רמו –** מבחר נושאים להדרוכה בשדה ומארמי מפתח לכל נושא.  
**• מזיאנו גיאולוגי וידראלי –** פררך מכתש רמו: כמאה תമונות גיאולוגיות וsofarim לחוירן הייאולוגי במכתש רמו. המזיאנו הירטואלי משמש כחומר רקע לדינה. דוגמאות של ממצאות מסדנות קודמות.  
**• עבודה סמינריונית –** מבחר נושאים לעבודה סמינריונית ואנמרי מפתח לכל נושא; דוגמאות של עבודות סמינריוניות קודמות.

סטודנטים שלא השתתפו בסיפור למכתש רמו בקורס נדבכים בגיאולוגיה של ארץ-ישראל ונדרשים להשלים את החשתפות בסיפור.

**20901 חוף הים התיכון של ישראל**3 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: גיאולוגיה

תנאי קבלה: הקורסים צפנות כדור הארץ או מבוא למדע כדור הארץ, צפנות כדור הארץ, וכן עמידה בדרישות האגאלית ובדרישות הדרוכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: נדבכים בגיאולוגיה של ארץ-ישראל, מבוא למטאורולוגיה. הקורס משבירה: מיקיוסקופיה של סלעים מותמורים, מעבדה: מיקיוסקופיה של מינרלים וסלעים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שלמה שובלאל,

פרופ' עמנואל מזור, צבי ארוֹן;  
יוסף אנקרור (עריכה)

בקורס יכירו הסטודנטים את התופעות הגיאולוגיות הייחודיות לקרמל, ובهنרי גוש ת-כימיים קדומים ושוניות מאובנים.

**מבנה הקורס**

בקורס תכנים ימודדים המובאים באתר הקורס במרשתת (אינטרנט) וכן סיורים למדדיים.

**תכנים הקורס**

- רקע גיאומורפולוגי וגיאולוגי, תוואי נוף בכרמל וסביבו, מותלן הכרמל לעמקים, מדרגות הכרמל למישור החרוף, מערכות ניקוז בכרמל.
- טטריגוניפה ומסלע בכרמל, חיידות הסלעים של צפון, מרכז ודרום הכרמל, מהלך ההיווצרות של הייחידות.
- שוויונות מאובנות בכרמל, שוניות מחסום ושוויונות תלאים מאובנות בכרמל, השינויים של נחל המערות, זכרון יעקב, נחל ספונים, מערת אורנית, עין קדם ובית ארון.
- געשיות קדומה בכרמל, פעילות געשית במדרג היבשה. הרי העש של כרם מריה'יל, רמת אלון ושוויה.
- מבנה ויציבות הכרמל, קמר הכרמל, המבנה השבור, העתק הכרמל, התורמות הכרמל.

**אתר הקורס** תוכני הלימוד המובאים באתר הקורס הם:

**• מדריך למדידה המבוסס על מצאות (הרואות) בוגרואה הקורס ומומחש בתמונות ובשרטוטים**

**• מדריכים לטיורים המבוססים על מצאות (הרואות) (הרואות) בוגרואה הסיוורים**

**• מקרה ובה חומר לימודי עדכני**

**ספר הקורס** חוף הים התיכון של ישראל מאת ד"ר גدعון אלמגור (הוצאה המכון הגיאולוגי).

**סיוורים למדדיים (חויבה)**

**• סיור לחוף השرون.** הכרת מאפייני החוף והיערכות היידות הוכרבר והחומרה בצוק החוף.

**• סיור לחוף הגליל המערבי.** הכרת מאפייני החוף הסלעי, תהליכי גזוז, טבלות גזוז ונקרות.

**20321 גיאולוגיה של הכרמל**3 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: גיאולוגיה

תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים מבוא למדע כדור הארץ, צפנות כדור הארץ, וכן הקורס נדבכים בדרישות האגאלית ובדרישות הדרוכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם מומלץ: הקורסים מעבדה: מיקיוסקופיה של מינרלים וסלעים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שלמה שובלאל,  
פרופ' עמנואל מזור, צבי ארוֹן;  
יוסף אנקרור (עריכה)

בקורס יכירו הסטודנטים את התופעות הגיאולוגיות הייחודיות לקרמל, ובهنרי גוש ת-כימיים קדומים ושוניות מאובנים.

**מבנה הקורס**

בקורס תכנים ימודדים המובאים באתר הקורס במרשתת (אינטרנט) וכן סיורים למדדיים.

**תכנים הקורס**

- מאפייני חוף חול, חול וחוף, תנענות חול, גלי חול ושרטוטות, מעאן חול, תאים חופיים. חולות נודדים, חולות חוף, סלע חוף, תהליכי גלוי, גידוד, טבלות גידוד ונקרות.
- טטריגוניפה ומסלע בכרמל, חיידות הסלעים של צפון, מרכז ודרום הכרמל, מהלך ההיווצרות של הייחידות.
- שוויונות מאובנות בכרמל, שוניות מחסום ושוויונות תלאים מאובנות בכרמל, השינויים של נחל המערות, זכרון יעקב, נחל ספונים, מערת אורנית, עין קדם ובית ארון.
- געשיות קדומה בכרמל, פעילות געשית במדרג היבשה. הרי העש של כרם מריה'יל, רמת אלון ושוויה.
- מבנה ויציבות הכרמל, קמר הכרמל, המבנה השבור, העתק הכרמל, התורמות הכרמל.

**אתר הקורס** מקרה ובה חומר לימודי עדכני, המבוססת על מאמריהם בגיאולוגיה בעברית ובאנגלית.

**סיוורים למדדיים (חויבה)**

**• הגיאולוגיה של צפון הכרמל**

<sup>1</sup> במקרים מסוימים תשקל האוניברסיטה אפשרות לקבל לקורס זה סטודנטים שלא צברו עדין 36 נקודות זכות.

## מדעים

## מדעי הטבע והחיה / מדעי כדור הארץ

20575 פרויקט מחקר בגיאולוגיה<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
נושא: גיאולוגיה

• תנאי קבלה: 60 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעי הטבע והחיה בערך ממוצע 80 לפחות, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה.  
• תנאי קבלה ספציפיים בהתאם לנושא הפרויקט. לפרטים ולכללת אישור הרשמה נא לפנות לררכז ההוראה בקורס.

הקורס מאפשר להשתנות בעבודה מחקרית, ולוRob של עבודה אישת עם עבודה של קבוצת מחקר בעמבדה של אחת מהאוניברסיטאות או של אחד ממכוני המחקר בארץ. הפרויקט יכול להיות בעל אופי מעשי (בעמבדה או בשדה) או תאורטי-חשובי.

במהלך העבודה יהיה הסטודנטים שותפים לבחרות אלה מחקרית, שבדרכם כל תקופה לולונית לעבודות המבוצעות במעבדה המוסממת שברו. לאחר הגדרת שאלת המחקר ילמדו הסטודנטים מאמרם את הרקע המדעי הקשור בה, יגדרו חד עם המדריך את המתורת, ילמודו את שיטות המחקר, ייינו העצות בערודה שנכלהו את הרקע המדעי, השאלת הנחקרת ופרוטוקול בו יפורטו השלבים, אופן ביצוע הפרויקט ולחוות הown. הירושמה לקורס תעשה רק לאחר אישורו העצעה על ידי המדריך ורכזו ההוראה. ההרשמה אינה תליה במועד ההרשמה הריאליים, אלא יכולה להיעשות ממשך כל השנה. העבודה תהיה ביחסו של סטטוס אחד או שניים, תוך שימוש מהיר שנות בפיזיקה של מינרלים. חלק זה מסתמך על ספר הלימוד (באנגלית) :

## 20548 ספקטרוסקופיה של מינרלים

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמיירונית  
נושא: פיזיקה  
שיעור נושא: פיזיקה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, בסוגיות הפסיכיקה (או מטאורולוגיה, יסודות הפסיכיקה ב, או שלושת הפסיכיקה + יסודות הפסיכיקה ב, או שלושת הקורסים מכנית, חשמל ומגנטיות, פרקים בפיזיקה מודרנית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה. דע קודם משלם: הקורס חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א (או חשבון אינטיגיטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי) <sup>1</sup> דע קודם משלם: תומודינמיקה או תומודינמיקה לפיסקאים) <sup>2</sup>.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שלמה שובה, פרופ' יורם קירש, ד"ר מיכאל גפט

הקורס מציג שיטות ספקטרוסקופיות המקבילות בחקיר מינרלים, כולל הכת בעודה סמיירונית ישומית והנתנות בשימוש במכשירי מחקר המוקובלים בחקר מינרלים.

**מבנה הקורס**  
בקורס תכנים למדוים המובאים באתר הקורס במרשתת (אינטרנט).

**תכני הקורס**  
החלק הראשון של הקורס הוא עיוני ומשותף לכל הסטודנטים. מטרתו להקנות את הרקע התאורטי לשיטות מחקר שנות בפיזיקה של מינרלים. חלק זה מסתמך על ספר הלימוד (באנגלית) :

A. Beran & E. Libowitzky (eds.), *Spectroscopic Methods in Mineralogy* (Eötvös University Press, 2004)

החלק השני של הקורס הוא ישומי, כולל הכת בעודה סמיירוניתנית שתבסס על פרויקט מחקר אישי של סטודנט. הפרויקט יכול包括 סקירות ספרות תאורטית וניסויית, ערכית ניסויים, ניתוח התוצאות ודיון בהיקף של בעודה סמיירוניתית במדעי הטבע. כל סטודנט ירצה על בעודתו או יציג אותה בפני המדריך שלו בשיחת סיכום.

כל פרויקט מחקר יוכל להשתנות בשיטות מחקר אחדות, כגון: שימוש בספקטרומטר באינפרא-אדום ספקטרומטר או רואת ואלטרא-סגול. הסטודנטים יתודעו לניסויים בספקטרוסקופית זיהרה, בספקטרוסקופית רמאן, בdiffraktometר קרי X ובספקטרומטר לביליה אטומית. ביצוע הפרויקטים תסייעו בנק נטונים ממוחשב בתוכנות מודרניות לגיטוח ספקטרה.

**אתר הקורס**  
תכני הלימוד באתר הקורס הם:  
• מדריך למדיה המובוס על מגמות (הרצאות) בנואי הקורס ומומחש בחוירם.  
• מקרה ובה חומר לימודי.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת נייז בשל חפיה עם קורסים (ארהויים), או תארח הקורס באתר.

<sup>2</sup> ההרשמה לקורס אינה תליה במועד ההרשמה הכללים של האוניברסיטה הפתחה.

20518 בעיות מודרניות  
במדעי האטמוספירה

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמיירונית  
נושא: מטאורולוגיה  
שיעור נושא: פיזיקה

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, בסוגיות הפסיכיקה (או מטאורולוגיה, יסודות הפסיכיקה ב, או שלושת הפסיכיקה + יסודות הפסיכיקה ב, או שלושת הקורסים מכנית, חשמל ומגנטיות, פרקים בפיזיקה מודרנית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרכה הביבליוגרפית בספרייה. דע קודם משלם: הקורס חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א (או חשבון אינטיגיטיסימלי 1 (20474) + השלמות בחשבון אינטגרלי) <sup>1</sup> דע קודם משלם: תומודינמיקה או תומודינמיקה לפיסקאים) <sup>2</sup>.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יואב אייר, ד"ר ברוך זיו, פרופ' יורם קירש, ד"ר מיכאל גפט

**יעצם:** פרופ' יair גולדרייך, פרופ' יהויכין יוסף, ד"ר פנחס אלפרט  
הקורס מTEL בנושאים המורכזים במדעי האטמוספירה שתוארו בקצרה בקורס מבוא למטאורולוגיה (2029) בתHEME האקלים והשפעות האדם על האטמוספירה. מטרת הקורס להכרר את המערכת המורכבת של אקלים כדור הארץ, תוך הבנת התהליכים הפיזיקליים השונים הפועלים באטמוספירה, באוקיינוסים ובפני הקרקע וקשרי הגומלין ביניהם. הגישה הבין-תרבותית לנושא של "שינוי לובלאי" מודגמת ב noseams כדוגמת התהומות האטמוספירה, חייזר אקלימי, ניתוח אקלים העבר.

**מבנה הקורס**  
בשלב הראשון למדו הסטודנטים חומר הכלול אוסף מאמרם מדעים ופרקים מצולמים מתוך ספרים העוסקים בתיאור אקלים כדור-ארץ, בניתוח התהליכים הפיזיקליים השונים המשפיעים עליו, באפקט החממה והחשתנות האקלים העולמי. **שלב שני** כתוב כל סטודנט ספרות סמיירונית על נושא מתוך מתוך מכתבי עת מקצועיים, ובמהלכה יעזור במנחים שימונו על ידי צוות הקורס. בעודה זו יידשו הטעדיים לדון באפקטים שונים של הנושא, גלות שליטה ובקיימות בחומר וכן חשיבה מקורית. כל סטודנט ירצה על בעודתו או יציג אותה בפי המהה שלו בשיחת סיכום.

דוגמאות לושאים לעבודה סמיירונית: השפעת הרי הגעש על אקלים כדור-ארץ; הקשר בין פעילותם של שני אקלים; מהו רקיון תקופות הקור;  
תאוריות "החורף הגורני"; תופעת "האל-גנוי".

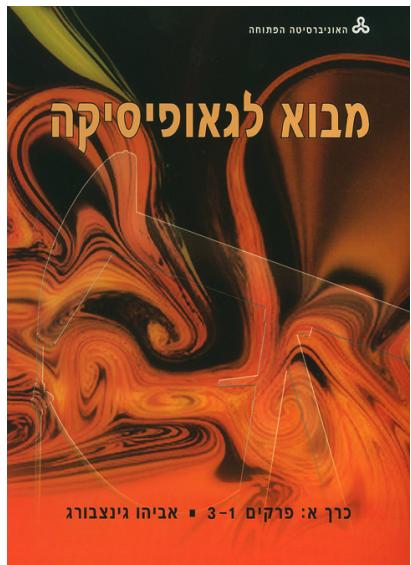
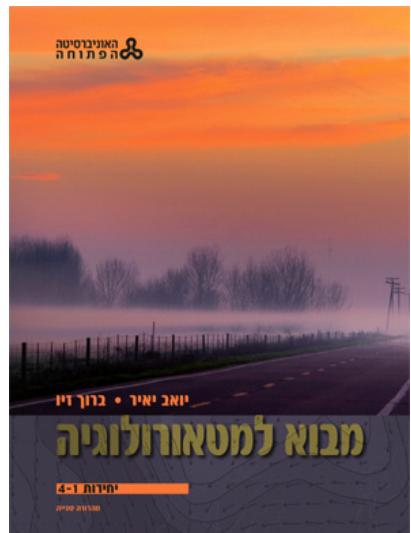
סטודנטים יקבלו תקליטור DVD של הרטט אמת מטראה (2006) אשר עוסק בהשפעות האקלים על האטמוספירה וכן שינוי ררכבת הרים, על התוצאות הצפויות עקב לכך.

<sup>1</sup> או הצעם חשבון אינטיגיטיסימלי 1 (20474) + חשבון אינטיגיטיסימלי 2 (20475), או הקורס חשבון אינטיגיטיסימלי 1 (20106), שאנו מוצע עד.

<sup>2</sup> או הקורס תומודינמיקה (20217) שאנו מוצע עד.

## מדעים

מדעי הטבע והחיצים / מדעי כדור הארץ


**קורס סמינריוני בנושא מיוחד  
בגיאולוגיה<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות ברמה מתקדמת סמינרונית  
נושא: גיאולוגיה

תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במדעים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות הדרישה הביליאופתיס בספרייה.  
תנאי קבלה נוספים ייקבעו על פי הנושא הנבחר בעת אישור הקורס על ידי סגל תחומי מדעי כדור הארץ.

אחת הדרישות לתואר במדעי הטבע היא לימוד של לפחות קורס סמינריוני אחד. האוניברסיטה הפתוחה מציעה מגוון של קורסים סמינרוניים. בנסף, קיימות אפשרות לכתוב עבודה סמינרונית שלא במסגרת קורס קיים. וזאת העודדה בקורס סמינריוני בנושא מיוחד בגיאולוגיה יכול להיות עיוני (חתמקדות בנושא גיאולוגיה נבחר) או ישומי (התמודדות עם תופעה גיאולוגית נבחרת). סטודטים הבחירה בקורס סמינריוני בנושא מיוחד גיאולוגיה צריכים למצוא מורה מתאים מהאוניברסיטה הפתוחה או מוחוץ לה, ולגשח הצעה מפורשת. סגל הגאולוגיה ידו בהצעה וידוק אם לאשרה.

<sup>1</sup> במסגרת הלימודים לתואר יירושו הסטודנטים ללמידה רק אחד מתוך ארבעת הקורסים הסמינרוניים בנושא מיוחד: בגיאולוגיה (20591), בכימיה (20590), במדעי החיים (20382) והקורס פרויקט מתקדם בפיזיקה א (20382). לפטיטים ושאלות על הקורס יש לפנות לראש המחלקה למדעי הטבע והחיצים.



# **הנדסה**

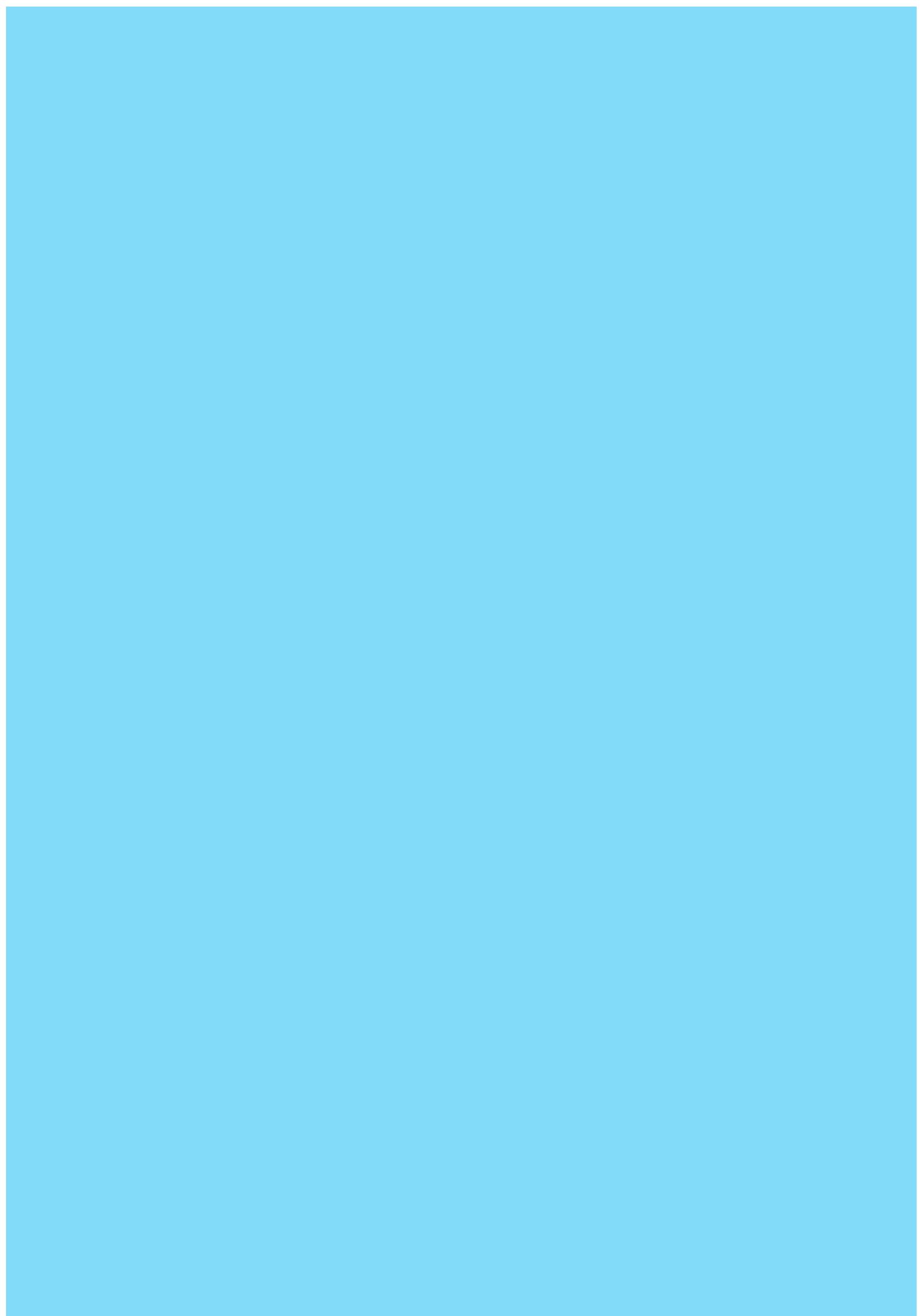
---

הנדסת תעשייה וניהול / 229

---

הנדסת תוכנה / 235

---



## הנדסה

## הנדסת תעשייה וניהול

## 10688 ניהול התפעול 2

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: ניהול

תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים, אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, הסקה סטטיסטית, וכן אחד מבין הקורסים חשבון דיפרנציאלי לתלמידי לכלה וניהל, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי.

**פיתוח הקורס:** פרופ' איזי דראל, פרופ' לירון יידצין (אחראים אקדמיים); ד"ר יובל כהן, ד"ר משה צופי (ביבה); ד"ר בני בר-יוסף (תרוגום); יעל אונגר (עריכה)

הקורס עוסק בתחוםים הקשורים לתכנון ובקרה על הייצור כאשר כמויות הייצור דיוווט, ובנוסף אחרים, כגו: הזמון התפעול, תזמון פרויקטים, מקום מפעלים ומחלקות במפעל, באמצעות איכות, אמינות ותחזקה מונעת. הקורס מציג את המודלים העיקריים המקובלים ואת השיקולים הקשורים לבנייתם.

## חומר הלימוד

- **תכנון הייצור והתפעול,** כרך ב (האוניברסיטה הפתוחה, 2014), שהוראת תרגום חלקו השני של הספר: S. Nahmias, *Production and Operations Analysis*, 5th ed. (McGraw Hill, 2011)
- **מדריך למידה** להערכתות המוקלחות בעזרת ייילון אלקטרוני
- **הערכתות מוקלחות**
- **מדריך למידה** להערכתות המוקלחות

## נושא הלימוד

- מערכות בקרה היוצר משיכת ודחיפה
- תזמון התפעול: אלגוריתמים שונים לתזמון, כולל ניתוח סיבוכיות
- ייקום ומעיך מפעלים
- אמינות ותחזקה מונעת

## 10687 ניהול התפעול 1

4 נקודות זכות ברמה רגילה  
שיעור נספח: ניהול

תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לסטטיסטיקה ולהסתברות לתלמידי מדעים, אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, הסקה סטטיסטית, וכן אחד מבין הקורסים חשבון דיפרנציאלי לתלמידי לכלה וניהל, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי.

**פיתוח הקורס:** פרופ' איזי דראל (אחראי אקדמי); ד"ר יובל כהן (ביבה); ד"ר בני בר-יוסף (תרוגום); יעל אונגר (עריכה)

הקורס עוסק בתחוםים הקשורים לתכנון מגוון המוצרים, כמוות הייצור וקובלת הייצור בארגונים עסקיים. בקורס נלמדים מודלים ליווי, תכנון כוח אדם, תכנון הייצור ובקרה מלאי.

הקורס מציג את המודלים העיקריים המקובלים ואת השיקולים הקשורים לבנייתם.

## חומר הלימוד

- **תכנון הייצור והתפעול,** כרך א (תרגום: ב'-בר-יוסף; האוניברסיטה הפתוחה, 2004), שהוא תרומות חלקו הראשון של הספר: S. Nahmias, *Production and Operations Analysis*, 4th ed. (McGraw Hill, 2001)
- **מדריך למידה** הכלל ניסוח בעיות ופתרונות בעזרת גילוון אלקטרוני.

## נושא הלימוד

- אסטרטגיה ותחרות
- **חיזוי**
- **תכנון מרפבי**
- **תכנון המלאי** כאשר הביקוש ידוע
- **תכנון המלאי** כאשר הביקוש אינו ידוע
- **ניהול שרירות הספקה**

## 10163 מבוא להנדסת תעשייה

4 נקודות זכות ברמת פתיחה  
לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אבי שטוב, ד"ר יובל כהן, ד"ר גונן זינר, אלן לרנגנהייל, אמרן לרנגנהייל, שי ריביד; חוה ניומן (עריכה) **יעצמים:** פרופ' משה אבן חיים, פרופ' יוחנן ארזי, פרופ' יוסף בוקצין, פרופ' עירד בן-גמל, פרופ' בועז גולני, פרופ' יששכר גולד, פרופ' איי דראל, פרופ' משה כספי, פרופ' דוד שען, ד"ר אריה בן-דוד, ד"ר בני בר-יוסף, ד"ר מרדכי גרש, ד"ר ייל הרר, ד"ר דוד זינריך, ד"ר פניה סופר, אבניאום לזרוב

הקורס מציג את מכלול הנושאים שבhem עסוק בתחום הנדסת התעשייה: תוכנן מוצריים ושירותים, תוכנן מערכי ייצור ושירות, תוכנן מערכות מידע ותהליכי קבלת החלטות, ניהול שוטף של מערכי ייצור ושירותות.

בקורס נסקרים שיטות ומודלים בסיסיים המאפשרים המנגנון המקבילים וכלי תוכנה התומכים ביצירת הנושאים השונים.

## חומר הלימוד

- **מבוא להנדסת תעשייה וניהול** מאת פרופ' אבי שטוב, ד"ר יובל כהן (האוניברסיטה הפתוחה, 2014)
- **חומר עזר הכלול ניסוח בעיות ופתרונות**; גילוון אלקטרוני;
- **המאמן התפעולי**: תוכנת סימולציה לתרגול חומר הלימוד;
- **מדריך לתפעול התוכנה המאמן התפעולי.**

## נושא הלימוד

- מבוא
- ארגונים וארגוניים
- ניהול פרויקטים
- מידע והשימוש בו
- שיקול שיווק
- ניהול רכש ומלאי
- **זמן**
- **תכנון דרישות חומרים**
- **ניהול מערכ אינטגרטיבי – ERP**
- **הוגם האוני והיפול בו**
- **שרותות אספקה**
- **מבוא להנדסת שירות**

## הנדסה

### הנדסת תעשייה וניהול

#### 10695 סימולציה למתנדבי תעשייה

4 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורס **הסקה סטטיסטית או מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, ואחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, מאובא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ולסתברות לתלמידי מדעים, הבסיס להסתברות לתלמידי מדעים, ורות הסתברות לתלמידי מדעי המחשב, ורות הסתברות. ידע קודם דרוש: הקורס מבוא להנדסת תעשייה. ידע קודם: הקורס מבוא לתפקידו.**

**פיתוח הקורס:** פרופ' משה פולצקי, ד"ר גונן זינגר, ד"ר יובל כהן, רן אטגר;

**יעצם:** פרופ' מרים ברד, פרופ' יudit מילמן, פרופ' אברהם שטוב, ד"ר דן ברכה, ד"ר אמנון גונן, ד"ר דוד זינייריך, ד"ר יובל כהן, ד"ר עמר צבקיאל, רון אברמוביץ'

הסימולציה מהווה אחד מכל הניתוח האנלטיים המקובלים של מהנדסי תעשייה וניהול ושל מתוחים. תרחישים הכלולים רכיבים אקראים. השינויים המשלבים את העבודה, האמצעים, החומר והטכнологיות והמשפיעים על ביצועו יעל של הפעולות.

**חומר הלימוד:** הקורס עוסק בין היתר בנושאים הבאים: עקרונות למדלים של סימולציה ובוית מודלים; סימולציה סטטיסטית; סימולציה דינמית; מודלים של מלאי; מודלים של יצור; מודלים של העברות חומר; הנפשה (אנטיציה); איטור ותיקון טויות; הכתת קלט אומן פרמטרים; ניתוח לטט; שניתנת התוצאות סימולציה ושיטות להפקת שנות; שילוב תוכנה Visual Basic בסימולציה; השוואת בין תוצאות חלופיות של מערכת; חישוף תצורה מיטבית.

#### חומר הלימוד

- **סימולציה למתנדבי תעשייה, מאת משה פולצקי (האוניברסיטה הפתוחה, 2015)**

• EXCEL

• תוכנת ARENA

• **מושאי הלימוד**

- עקרונות הסימולציה
- מודלים של סימולציה סטטיסטית
- מודלים של תעשיית הרכבת
- הנפשה ואיתור שגיאות
- קלט ופלט
- שיטות מוקדמות בסימולציה Visual Basic for Applications – VBA
- תוכון פרויקט סימולציה

#### 10715 חקר עבודה

6 נקודות זכות ברמה רגילה

• **תנאי קבלה:** הקורס מבוא להנדסת תעשייה, אחד מבין הקורסים הסקה סטטיסטית, מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה ב, ואחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, מאובא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעים, הבסיס להסתברות לתלמידי מדעים, ורות הסתברות. ידע קודם דרוש: הקורס מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסי חדד, ד"ר דיאמנטה בסיסון-קרעי ; מיכל צימרמן-חמד (עריכה) אחראיות אקדמית: ד"ר דיאמנטה בסיסון-קרעי ייעוץ: פרופ' עירד בן-גִּל, פרופ' איזי דראל, ד"ר דיאמנטה בסיסון-קרעי, ד"ר יובל כהן, ד"ר יאיר לפשץ, ד"ר ברוך קרן

הקורס נועד להקנות מושגי יסוד בחשבונאות פיננסית, החשובות ניהולית ותפעולית. החשובות הפיננסית תכסה את כל הפעולות הבונאות שאפשר她们 במבנה הכספי. תוך פיתוח כושר הדוחות הכספיים של גופי עסק, תוך פיתוח כושר הניתוח של נתונים. דוחות לשם כך יכולו הכספיים את תהליכי איסוף הנתונים ועיבודם החשובניים כבסיס ליריכת הדוחות הכספיים; חלקו השני של הקורס עוסק בעקרונות התמחריר, קבלת החלטות ותקצוב ובקשה.

#### 10708 יסודות החשבונאות הפיננסית והניהולית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה רגילה

לא נדרש ידע קודם.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסי אהרון, פרופ' יהושע לבנון, פרופ' חיים פלק, ד"ר יעקב קמיין, ד"ר יאיר שkolnik, ר' אהרון פילון, חוה ניימן, נורית גורן (עריכה)

**יעצם:** פרופ' אליא אמר, פרופ' יהושע לבנון, פרופ' חיים פלק, פרופ' בועז רוקן, ד"ר יעקב גולדשטיין, פרופ' עמיהד דותן, ד"ר משה וייסמן, ד"ר אריה חמיאס, ד"ר איל סולגניק, ד"ר דוד רביע, ד"ר אתי איינהורן

#### מטרות הקורס

הקורס נועד להקנות מושגי יסוד בחשבונאות פיננסית, החשובות ניהולית ותפעולית. החשובות הפיננסית תכסה את כל הפעולות הבונאות הכספיים של גופי עסק, תוך פיתוח כושר הדוחות הכספיים את תהליכי איסוף הנתונים ועיבודם החשובניים כבסיס ליריכת הדוחות הכספיים; חלקו השני של הקורס עוסק בעקרונות התמחריר, קבלת החלטות ותקצוב ובקשה.

הקורס מבוסס על נושאים נבחנים מトーון הקורסים **יסודות החשבונאות** (10280) ומבוא **לחשבונאות ניהולית ותפעולית** (10404).

#### חומר הלימוד

**חשבונאות פיננסית:** יחידה 1 היסודות התאורטיים של חשבונאות דו-דוחות כספי

יחידה 2 מדידת הרוחה והצתו בדוחות הכספיים

יחידה 3 המאוון: דוח על המבוקש הכספי

יחידה 4 התהלהך החשובני להכנות הדוחות הכספיים

יחידה 5 נכסים שוטפים: ל��ות חיבים

יחידה 6 נכסים שוטפים: מלאי

יחידה 7 נכסים קבומיים מוחשיים ובלתי מוחשיים

יחידה 8 התהייבויות

יחידה 9 הון עצמי

יחידה 10 הדוח על תזרימי מזומנים

**חשבונאות ניהולית:** יחידה 1 מבוא – האגדת עלויות וסיכון

יחידה 2 מערכת תמחור הזמן

יחידה 3 מערכת תמחור תהליך

יחידה 4 העמסת עלויות העקבות – מחלקות שירות

יחידה 5 עלויות משותפות ומוצרים משותפים

יחידה 6 ניתוח נקודות האיזון

יחידה 7 תמחור ורומה ותמחור ספיה

יחידה 8 תמחור הזמנה ותמחור תהליך –

שיטות לרישום ורישוב עלויות ייצור

בהתאם למאפייני הפעולות במפעל

יחידה 12 תמחיר מבוסס-פעילות

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסים אחרים, ראו תיאור הקורס באטר.

## הנדסה

## הנדסת תעשייה וניהול

10579 תקשורת נתונים  
لتלמידי הנדסת תעשייה<sup>1</sup>

4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכה הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם דרוש: אחד מהקורסים מבוא לסטטיסטיקה והסתברות לתלמידי מדעים, מבוא לאיטיגורי, א, חשותון דיפונצייאלי, אונטוגרלי, ב, אחד מהקורסים מבוא לסטטיסטיקה ולסתברות לתלמידי מדעי החברה, א, הסתברות לתלמידי מדעי המחשב, וכן מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי המחשב, וכן מבוא למדעי המחשב ושפת Java<sup>2</sup> או יסודות התכבות בשפת Java.

פיתוח הקורס: ד"ר ענת לרנר, דוד לופו

מטרת הקורס להציג עקרונות בסיסיים עליהם מבוסנות רשותה תקשורת מחשבים בכלל, ורשת האינטרנט בפרט; הקורס שם דגש על נושאים תאורטיים ומעשיים מןוקדות מבטן של ניהול ארגון.

## ספר הקורס

הקורס מבוסס על חלקים נבחרים מתוך הספר: *Computer Networks*, A.S. Tanenbaum & D. Wetherall, 5th ed., 2011. הסטודנטים ילמדו את ספר הקורסanganlig באנגלית בערטת מדריך למדעה (בערבית) הכלול: הבהרות, דוגמאות ותרגומים.

- **נושא הלימוד:** (בהתחלה לפרקי הספר)
  - מבוא: סקירה "מעוך הצפה" על התחום, הכנה להתעמקות בשושנים השווים במשך.
  - **השכבה הפיסית:** מערכת הטלפון הקוوية והסלולרית; תוכמי שידור קווי ואלחוטי; חיבור לאינטרנט באמצעות ADSL ובאמצעות תשתיות הטלוויזיה; תקשורת בבלים; תקשורת באמצעות לוונים; שיטות ריבוב ואפנון.
  - **שכבת העריך:** נושאים בעיצוב ותוכנו שכבת הערך בראשות תקשורת; קודים ליליו ולתקן שגיאות; פרוטוקולים לביקורת זרים.
  - **תת-השכבה בקשר לתышה לעריך:** הצעות בעיתת הגישה לעריך משותף; פרוטוקולים לגישה לעריך משותף, לרבות הבסיס פרוטוקולים לרשותה אחוריתית; רשת Ethernet.
  - **שכבת הרשות:** נושאים בעיצוב ותוכנו שכבת הרשות בראשות תקשורת; אלגוריתמי ניתוב; אינטראקציית הרשות; שכבת הרשות באינטרנט ופרוטוקול IP.
  - **שכבת התוליה:** פרוטוקולי תובליה בראשת האינטרנט: TCP-1 UDP.
  - **שכבת היישום:** מערכת DNS, יישומי אינטרנט, הערכה ושיטות של מידע ברשת.
  - **אבטחת רשתות:** מושגים בסיסיים בהצפנה, שיטת RSA להצפנה ולהחימה דיגיטלית.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת נייז בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

<sup>2</sup> או שני הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפת Java A (20453), מבוא למדעי המחשב ושפת Java B (20454).

10902 הסתברות ומודלים  
טוטוכטיים בחקר ביצועים<sup>1</sup>6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: מודדים – כללי

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים, ובכללם הקורסים חשבון דיפונצייאלי אונטוגרלי א, חשותון דיפונצייאלי אונטוגרלי, ב, אחד מהקורסים מבוא לסטטיסטיקה ולסתברות לתלמידי מדעי החברה, א, הסתברות לתלמידי מדעי המחשב, וכן מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי המחשב, וכן מבוא למדעי המחשב ושפת Java<sup>2</sup> או יסודות התכבות בשפת Java.

פיתוח הקורס: פרופ' אלון שטולמן, ד"ר יובל כהן,

ד"ר ליאור רזניק, ד"ר צביקה פריסט, יועץ: פרופ' בועז גולני, פרופ' יוסי פלייסקין, פרופ' עירד בר-גאל, ד"ר יגנני חמילניצקי, ד"ר יוסי קרמר

הקורס מספק בסיס רחב לקבלת החלטות בתחוםים המתווכים בתנאי אי-ידאות. הקורס מעמיק את הידע התאורטי בתורת ההסתברות ובהתנית ההסתברותי, וכן דן בשרשראות מרובה שהארה מול פשטות לתהילה חקלריא. במהלך הקורס מוצגים התהילה האקראי והפואסוני והקשר בין התפלגות הפואסונית להתפלגות המעריצית (אקספוננציאלית). דע זה משמש על מנת להרחב את רשරאות מרקוב ולבבצן במנה. היחסיות האחוות בקורס עוסקות במודלים של תורים, בחישובי אורך תור ממוצע, בזמן שהייה בתור ובמערכת, עלויות ונכילות המערכת. כמו כן, נערך דיון במודלים שונים בעלי משתורי תורים ושונים וברשותות תורים.

## חומר הלימוד

S.M. Ross, *Introduction to Probability Models*, 11th ed. (Academic Press, 2014)

• מדריך למדידה הכלול הספרים, דוגמאות, שאלות ופתרונות.

## נושא הלימוד

- מבוא להסתברות
- התנית הסתברותית ושימושה
- רשראות מרקוב
- התפלגות אקספוננציאלית ותהליך פואסן
- רשראות מרקוב משבצות זמן
- תורת התורים

## נושא הלימוד

- מבנה גוף האדם
- עקרונות בעבודת השירים ובקרא העצבית
- אנטרומומטריה
- עיבילות, יציבות ופריזון, וכלי עבודה ידניים
- מערכת הגוף אצל האדם העבודה
- עבודות כפיים / עבודה מאומצת
- תוצאות ובקרים
- תכונו עדמת העבודה
- ממשקי אדם-מכונה
- אנליזה ארגונומית
- ראייה, תאוורה וKeySpec
- עייפות, רעש ועידות
- עבודה בש�គה, תוכון ותעסוקה
- ארגונומיה למובגרים ושיקום
- תכנון ארגונומי

## 10702 ארגונומיה

4 נקודות זכות ברמה רגילה

ידע קודם דרוש: הקורס מבוא להנדסה תעשייה, וכן אחד מבין הקורסים מבוא לטטוטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א, מבוא לטטוטיסטיקה ולסתברות לתלמידי מדעים. ידע קודם מומלץ: הקורסים יסודות הפיזיקה א, הסקה סטטיסטית.

פיתוח הקורס: ד"ר יאיר ליפשץ, ד"ר מיה גולן

תחומי הארגונומיה עוסקים בהכרת הנושאים הקשורים בפיזיולוגיה של העובד לצורך תכנון סוג העבודה ומקום העבודה, לצורך רכישת ידע הדרוי ליעכוון ממשקי אדם-מכונה, וכן לנתחות מטלות תעסוקתיות. הקורס דן בפוטנציאלי הפיזיולוגי והמנטלי של העובד, כבסיס לטיפול הנדי במערכות שבוחן מטאפקדים אדם ומכוונה בחיי העבודה ובמציאות שמחוץ לעבודה. במטרה לשפר את יכולתו הביצועית של העובד. הקורס מספק ידע הנדי ליעכוון ממשקי אדם-מכונה (כגון, תכונו מקום העבודה ויעצב מוצרים), ומקנה כלים לניתוח מטלות תסוקניות ודרישות מסביבת העבודה הנגגוות בעטיחות העובד.

## חומר הלימוד

R.S. Bridger, *Introduction to Ergonomics*, 3rd ed. (CRC Press, 2008)

• הריצאות מוקלטות

- מבוא לארגונומיה והתפתחות תורת הארגונומיה
- עקרונות בעבודת השירים ובקרא העצבית
- אנטרומומטריה
- עיבילות, יציבות ופריזון, וכלי עבודה ידניים
- מערכת הגוף אצל האדם העבודה
- עבודות כפיים / עבודה מאומצת
- תוצאות ובקרים
- תכונו עדמת העבודה
- ממשקי אדם-מכונה
- אנליזה ארגונומית
- ראייה, תאוורה וKeySpec
- עייפות, רעש ועידות
- עבודה בש糴ה, תוכון ותעסוקה
- ארגונומיה למובגרים ושיקום
- תכנון ארגונומי

פגשי ההנאה יהיו במתכונת של מפגשי מעבדה. הנקודות בהם היא חובה.

## הנדסה

### הנדסת תעשייה וניהול

#### 10595 מבוא למכטرونיקה<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: מדעים – כללי

**תנאי קבלה:** עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: חישובים חשבונאי אינטגרלי, איטוגרי, חישוב דיפרנציאלי אינטגרלי, מודלים דטרמיניסטיים בחקר ביצועים, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה היבילוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: אחד מהקורסים לוגרנזה לニアית<sup>1</sup>, נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה, אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יעל אידן, ד"ר ויקטור אלחותני, ד"ר זאב שמלוביץ, פלא אර, רן אטגר  
**יעצחים:** פרופ' אהוד קרול, פרופ' משה שחם, פרופ' שרוגא שובל, ד"ר סייגל ברמן, ד"ר יובל כהן

הקורס מציג את תחומי המכטرونיקה המשלב בין מכיניקה ואלקטרווניקה. שילוב זה מאפיין מרכזיות רבות ורפואי בתעשייה טכנולוגיות רבות. הקורס מאפשר חשיפה לנושאים חשובים במערכת מכטונית, תוך לימוד העקרונות והשיטות המרכזיות בתהום זה. הקורס ווסק בערך במחזור הברקה: החל מkilטורה ומדידה של נתוני הסביבה ועיבוד הנתונים, וכלה בהפעלה של תלקוי המערכת המכנית. הסטודנטים יתנסו בעבודה על ערכות מעבדה בחלק מדרישות הקורס.

#### חומר הלימוד

- W. Bolton, *Mechatronics*, 5th ed. (Person-Prentice Hall, 2013)
- מדריך למידה הכלול גם הדרכה למבודאות

#### מושאי הלימוד

- מבוא למכטرونיקה
- מערכות מדידה ותצוגה
- יישומים
- סוגים מפעילים
- מודלים בסיסיים של מערכות
- תגובה דינמית של מערכות
- מערכות בקרה
- לוגיקה דיגיטלית
- בקרים מוטוכננים
- מיקרופרוצessorים
- מערכות קלט-פלט
- תכנון הנדסי

פגשי הנהנאה יהיו במתכונת של מפגשי מעבדה. הנוכחות בהם חובה.

<sup>1</sup> אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

<sup>2</sup> או שני הקורסים **ישויות הפיזיקה א** (20113), **ישויות הפיזיקה ב** (20114).

<sup>3</sup> או שני הקורסים **מבוא למדעי המחשב ושפה Java א** (20453), **מבוא למדעי המחשב ושפה Java ב** (20454).

#### 10926 שיטות אופטימיזציה לא לニアית<sup>1</sup>

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת  
שיעור נספח: מדעים – כללי

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים ובכללם אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, בסקירה סטטיסטית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מרדכי אבריאל, ד"ר חגי אללי, רן אטגר, יואב ברויר עירכת מדרייך הלימדה

**יעצחים:** פרופ' גדי עוזרין, פרופ' יוסף קרמר, ד"ר ארנון גוון, ד"ר יובל כהן

הקורס מרחיב את ייעודויהם של הסטודנטים בפרטן בעיות אופטימיזציה לא לニアרית. במהלך הלימודים ילמדו הסטודנטים לsolve בעיות אופטימיזציה לא לニアרית על סוגיה השונות ולבוחר ב的日子里 המתאימים לתפקידו הביני. לאחר מכן ילמדו סטודנטים מגוון הגדרות ופתרונות לפתרון בעיות בקרה אורה אלגברית ובקרה נומרית. הקורס מציג את התכונות של כל שיטה, תנייה, התנסות, קרטוריונים לשימוש עזר. במסורת הקורס יתנסו הסטודנטים בפרטן בעיות שונות מתוך הנדסת התעשייה והניהול וזאת כדי לפתוח את יכולת לניסוח בעיות הנדסיות וההתאמת שיטות הפתרון המתאימות.

#### חומר הלימוד

- R.E. Miller, *Optimization: Foundations and Applications* (John Wiley, 2000)
- מדריך למידה הכלול שיוגש ב-MS-Excel ותוכנת הדגמה של GAMS

#### מושאי הלימוד

- אלגוריתם מטריצות
- יסודות אופטימיזציה לא מאלצת
- פתרון מושוואות לא לニアריות
- שיטות לפתרון לא מאלץ של בעיות לא לニアריות
- יסודות תאוריות התכונות הלא לニアרי
- תוכנות לא לニアרי: דואליות ושיטות חישוביות

<sup>1</sup> אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

#### 10948 בקרה אינט'

6 נקודות זכות ברמה מתקדמת

**תנאי קבלה:** 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים ובכללם אחד מבין הקורסים מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה, בסקירה סטטיסטית, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה. ידע קודם דרוש: נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר דיאמנטה בנסן-קרעי;

**אחריות אקדמיה:** פרופ' לאה פרידמן, ד"ר ישראל פרטמן,  
**יעצחים:** פרופ' לאה פרידמן, ד"ר ישראל פרטמן,  
ד"ר אAMIL בשנסקי

הקורס מנקה לסטודנטים ידע בסיסי, הדריך ללימודים היישורים, השיטות והכלים בתחום בקרה אינט', הבטחת אינט' וניהול אינט', וחושך אותם לעקם ההיסטורי ולמגן מושאי היסוד בהיבטים הטכנולוגיים והגיהוליים של הנדסת אינט'. הקורס גם מנקה לשיכריו אותוים למתוח לילישם וערכת בקרה אינט' בараון, וממשיר אותוים לבצע נייחות של מערכת בקרה אינט' בараון, במטרה להביא לשיפור הבקרה האינט' והגיהוליים של מערכת הבקרה ולסייעו אינט' המוצר או השירות. בנססן, הקורס מספק לסטודנטים כל נייחות ומודדים כמוניים, השמייעים בקבלה החלטות בתחום האינט' ובתוכנו בקרה אינט' לטוח קוצר ולטוח אורך, ומKENNA לחם ידע בסיסי הדריך ולישום מודלים בקרה אינט' סטטיסטית. בנססן, SPSS באמיצעות תוכנת מחשב בסיסית כגון SPSS.

**חומר הלימוד**  
• D.C. Montgomery, *Introduction to Statistical Quality Control*, 7th ed. (John Wiley, 2012)

• מדריך למידה הכלול שיוגש בתוכנת SPSS (ד"ר דיאמנטה בנסן-קרעי, 2014)

#### מושאי הלימוד

- מבוא להנדסת אינט'
- סקירה נושאיה בהסתברות ובסטטיסטיקה
- בקרה תחליך סטטיסטית – מבוא
- תרשמי בקרה למשתנים
- מדדי כושר תהלהך
- שיטות סטטיסטיות נוספת בקרה ותהליכי
- תכנון ו燮ירה תהליכיים באמצעות תוכנות
- דגימות קבלה לפי מישתנים
- דגימות קבלה לפי מישתניים

## הנדסה

## הנדסת תעשייה וניהול

**10571 מערכות ייצור  
משולבות מחשב**  
 4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קוגניטיביים, ובכללם הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפת Java<sup>2</sup>, או יסודות התכנות בשפת C++, ושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החכלה<sup>3</sup>, וכן עלייה בדרישות האנגלית, באלגוריתם והדרישות הדריכת הביבליוגרפיה. ידע קודם נדרש: הקורסים ניהול התפעול, 2, מודלים דטרמיניסטיים בחקלאי ביצועים, התנהגות אגונית, ידע קודם מומלץ: הקורס תורת סימולציה להנדסי תעשייה, תקשורת נתונים לתלמידי הנדסת תעשייה וניהול.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שרגא שביל, ד"ר דוד זינריך, ד"ר יעקב רובינוביץ', רן אטגר, אמר ביטון

**יעצמים:** פרופ' יעל אידן, פרופ' יוחנן ארזי, פרופ' יוסף בוקצ'י, פרופ' משה שוחם, ד"ר אורן בן-חנן, ד"ר סיגל ברמן, ד"ר יובל כהן, ד"ר אליהו מצליה

הקורס עוסק בתחום הייצור ממוחשב ובנושאים הקשורים אליו. הקורס מקנה הבנה בטכנולוגיה, בתכנון יישום ובקרה של מערכות ייצור משולבות בתכנולוגיות יזומות להפעלת מכונות אוטומציה גמישה בטיחור (כגון זיהוי, רובה, טופטיקה, בקרים מתחנות, ASRS, CAD/CAM, CNC וכו') במטרות מעוררות ייצור משולבות מוחשב. הקורס מKEN מתקדם שוניות. הקורס על עקרונות המבנה והתפעול של מערכות אלו, הבנה של מבולטותיהם, והכרה של שיטות ייצור מוכפלות ושימושים במערכות אלו לשם ייעול ויפורט ביצועים. כמו כן, הקורס מקנה את היכולת לאפיין דרישות ולהתאים את סוג היצוא למטלות שונות.

**חומר הלימוד**

- **מערכות ייצור משולבות מחשב (CIM),** ברק א, שרגא שביל, יעקב רובינוביץ' (האוניברסיטה הפתוחה, 2012)
- **מערכות ייצור משולבות מחשב (CIM),** כרך ב, דוד זינריך, שרגא שביל, רן אטגר, סיגל ברמן (האוניברסיטה הפתוחה, 2012)
- **חוරת מעבדות**
- **מושאי הלימוד**
  - מבוא לניהול פרויקטים
  - כוחות ומשימות
  - תהליכי התכנון
  - שיטות תזמון בפרויקטים
  - תזמון הקצאת משאבים
  - הערכת עלות וזמן
  - בקרת עלויות
  - ניהול סילוקנים
  - ניהול רבש ושותאים נבחרים
- מושאי הלימוד
- מבוא לניהול פרויקטים
- כוחות ומשימות
- תהליכי התכנון
- שיטות תזמון בפרויקטים
- תזמון הקצאת משאבים
- הערכת עלות וזמן
- בקרת עלויות
- ניהול סילוקנים
- ניהול רבש ושותאים נבחרים

במהלך הקורס יתקיימו מפגשי מעבדה.

1 אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

2 או שני הקורסים מבוא למדעי המחשב ושפת Java A (20453) + מבוא למדעי המחשב ושפת Java B (20454).

3 או שני הקורסים אלגברה לינארית 1 (20109) + מתמטיקה בדידה (20476).

**10901 ניהול פרויקטים  
لتלמידי תעשייה וניהול**  
 4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: נייז עבור קורסים קודמים, ובכללם הקורס הסקה סטטיסטית או הקורס מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החכלה<sup>4</sup>, וכן עלייה בדרישות האנגלית, באלגוריתם והדרישות הדריכת הביבליוגרפיה. ידע קודם נדרש: הקורסים ניהול התפעול, 2, מודלים דטרמיניסטיים ביצועים. ידע קודם מומלץ: הקורסים ניהול התפעול 2, סימולציה להנדסי תעשייה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אבי שטוב, ד"ר יובל כהן, ד"ר ברוך קרן (כתיבת); יעל מלון (עדכו); מילן צימרמן-חמד (עריכה)

קורס זה נועד להטמע את המספרת לתכנון, פיקוח וניהול פרויקטים, ולהעביר לסטודנטים מציג גושאיםニアולים שוניים כדי לאפשר לסטודנטים להבין את המכלול המקצועי ניהול פרויקט. דגש חזק יישן בקורס לשיטות ולמודלים אשר משמשים לתכנון תקופתיים ופקוח על ביצועם. כמו כן, הקורס מפנה הבנה בנושאים הקשורים לניהול הפרויקט ולתקידיו של הפרויקט באסטרטגייה העסקית. בקורס גם ישקרו כל תוכנה התומכים בתכנון מערך המפעל, תוך הכרת המודלים החמומיים והגישות השונות המשמשים את מהנדס התעשייה.

**חומר הלימוד**

H. Kershner, Project Management: A System Approach to Planning, Scheduling, and Controlling, 11th ed. (John Wiley, 2013)

- **מדרך למידה** (פרופ' אבי שטוב, ד"ר יובל כהן, ד"ר ברוך קרן, 2013)

**מושאי הלימוד**

- מבוא לניהול פרויקטים
- כוחות ומשימות
- תהליכי התכנון
- שיטות תזמון בפרויקטים
- תזמון הקצאת משאבים
- הערכת עלות וזמן
- בקרת עלויות
- ניהול סילוקנים
- ניהול רבש ושותאים נבחרים

1 אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה.

**10580 תכנן מערכות מפעלים  
ומערכות גלוות**  
 4 נקודות זכות ברמה מתקדמת

• תנאי קבלה: הקורס ניהול התפעול 1, וכן עמידה בדרישות האנגלית ובדרישות ההדריכת הביבליוגרפיה בספרייה. ידע קודם נדרש: הקורס מודלים דטרמיניסטיים ביצועים. ידע קודם מומלץ: הקורסים ניהול התפעול 2, סימולציה להנדסי תעשייה.

**פיתוח הקורס:** ד"ר דוד זינריך, פרופ' יוסף בוקצ'י, רנת חרמוני, כוה ניומן (עריכה); מתן חרמוני, כוה ניומן (עריכה); יועצים: פרופ' משה אבן-חיים, פרופ' יעל אידן, פרופ' יוחנן ארזי, פרופ' יוסף בוקצ'י, פרופ' עירד בן-גִּיל, פרופ' יוסף מילון (עדכו), פרופ' יוסף מילון, פרופ' גדי רביבו, פרופ' שרגא שביל, ד"ר יובל כהן, ד"ר יעקב רובינוביץ'

הקורס דן במושgi יסוד בתחום תכנון ותוכנו, מפעלים ומבני תעשייתים, מערכות שנינו, אחסון ומחנים ומערכות ייצור גמישות. הקורס פורס בפניהם סטודנטים את שלבי העשייה שאחריותו מונדקת השוואת מפעלים, מחסן או מבנה תעשייה חדשה. הקורס מציג את השלבים המדורים בתהליך העשייה. תכנון מערך המפעל, תוך הכרת המודלים החמומיים והגישות השונות המשמשים את מהנדס התעשייה.

**חומר הלימוד**

S.S. Heragu, Facilities Design, 3rd ed. (Iuniverse Inc., 2008)

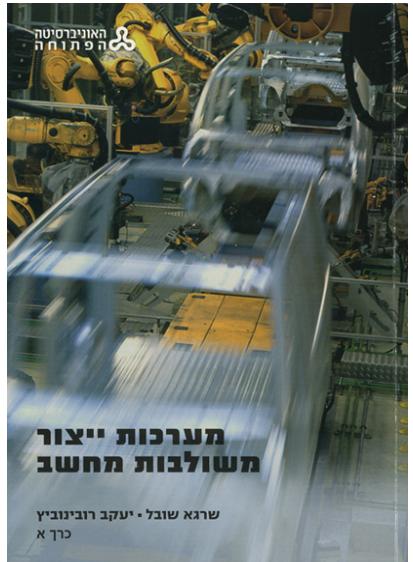
- **מדרך למידה** (פרופ' אבי שטוב, ד"ר יובל כהן, שאלות ופתרונות (ד"ר דוד זינריך, רן אטגר, 2009)

**מושאי הלימוד**

- מבוא לתכנן מפעלים וניתוח דרישות ציוד ומרקם
- נתוני תכנן מפעלים: הגדרה, יצירה, הצעה וויתור
- מודלים לתכנן מפעלים
- אלגוריתמים לפתרון בעיות תכנן מפעלים
- תכנן תאי ייצור בטכנולוגיית הקבוצות
- שייעוץ
- אחסון
- מערכות ייצור גמישות (FMS)

## הנדסה

### הנדסת תעשייה וניהול



#### 10923 פרויקט מסכם בהנדסה תעשייה וניהול<sup>1</sup>

8 נקודות זכות בrama מתקדמת

תנאי קבלה: 120 נקודות זכות עבור קורסים קודמים, ובכללן 30 נקודות זכות בתחום הנדסת תעשייה וניהול, ובכללם הקורסים: תחקיר עבדה: הנדסת שיטות, מדידה עבדה והערכה ביצועים, ארגונומיה, סימולציה להנדסי תעשייה, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדרכה הביליאוגרפיה בטפראיה.

פיתוח הקורס: פרופ' איזי דראל, פרופ' יששכר גלעד, ד"ר יובל כהן

הפרויקט המסכם מאפשר לסטודנטים במסלול הנדסת תעשייה וניהול לרכוש ניסיון ולהתמודד עם אתגרי הביצוע של פרויקט מעשי בארגון, או לבצע פרויקט מוקרי בהנדסת תעשייה וניהול. הפרויקט עוסק בסוגיות הקשורות להנדסת תעשייה וניהול בארגונים.

הפרויקט המסכם מבוצע על ידי צוות בן 1-3 סטודנטים. הצוות יגידר, כבר בשלבים הראשוניים, מددס לבחן אפקטיביות ולמדידת התרומה והערך המוסף של הפרויקט. הדוח המסכם של הפרויקט הנה המשך העיקרי של הפרויקט ומהויה מרכיב מרכזי בצוין.

על חברי הצוות למצואו נושא לפרוייקט ומנהה שילוחו אותו במהלך הפרויקט. המנהה ממונה בנסף למרכז ההוראה בקורס, ומינויו יעשה באישור מרכז ההוראה.

מנהל הפרויקט יכול להיות:  
 א. ד"ר או חבר סגל במוסד אקדמי מוכר  
 ב. בעל תואר שני כלשהו, ותואר ראשון (B.Sc.)  
 בהנדסה  
 ג. בעל תואר ראשון ובעל ותק של 10 שנים לפחות בתחום בו מוצע הפרויקט.

הפרויקט מבוצע לאורך שני סמסטרים עוקבים.  
 שלבי הביצוע של הפרויקט המסכם:

##### סמסטר ראשון

- **דוח מס' 1:** הצעה לביצוע פרויקט הגמר. צוות הפרויקט יגיש את הדוח לפני הנהנית, לאישור מרכז ההוראה ולאישור האקדמי.

- **דוח מס' 2:** תיאור הפרויקט. דוח זה עוסק באפיון סביבת הפרויקט ובזיהויו ואפיון הבעיות והנקודות שבהם יתמקד הפרויקט. דוח זה ילווה במצגת נתוחה הביעה שהפרויקט פוטר והדרך המוצעת לפתרון.

##### סמסטר שני

- **דוח מס' 3:** תיאור התקדמות הפרויקט הדוח יושם במהלך ששת השבועות הראשוניים של הסמסטר.

- **דוח מס' 4:** מצגת מסכמת והגשה סופית של הדוח המסכם כולל תוצאות פרויקט הגמר.

<sup>1</sup> לפרטי תשלום ראו טבלת **শכר לימוד לקורסים ספציפיים**.

## הנדסה

### הנדסת תוכנה

#### 20950 פרויקט מסכם בהנדסת תוכנה

8 נקודות זכות בrama מתקדמות

• **תנאי קבלה:** 115 נקודות זכות עבור קורסים במסלול הנדסת תוכנה, וכן עמידה בדרישות האנגלית וברישות הדרצה **הביבליוגרפיה בטפורייה.** ידע קודם דרוש: הקורס **הנדסת תוכנה.** ההרשמה לפרויקט מותנית באישור בכתב מן האחראי לפרויקטים במדעי המוחשב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' דוד לורן

הפרויקט המסכם מיועד לסטודנטים לתואר ראשון במדעי המחשב במסלול הנדסת תוכנה. מטרות הפרויקט לאפשר לסטודנטים במסלול להנדסת תוכנה לרכוש יסויון ולהתמודד עם אתגרי הביצוע של פרויקט תוכנה גדול בארץ, או לבצע פרויקט מחקרי בהנדסת תוכנה המשתלב במחקר מעשי הנערך באוניברסיטה הפתוחה.

**מבנה הפרויקט**  
הפרויקט המסכם יבוצע על ידי צוות של 2-3 סטודנטים. לכל פרויקט ימונה, בנוסף למרכז החוראה, מנהה שילוה את הצוות במהלך הפרויקט, ומינויו ייעשה באישור מרכז החוראה.

الצוות יגדר, כבר בשלבים הראשוניים, מודדים לאבחן האפקטיביות ולמדידת התרומה והערך המוסף של הפרויקט. בסיום הפרויקט יהיה על הצוות להגיש נוצר עבודה ומתodium על פי הדרכת מנהה הפרויקט) ולהציגו בפני מנהה הפרויקט.

הפרויקט מבוצע לארך שני סמסטרים עוקבים.



## **לימוד שפות**

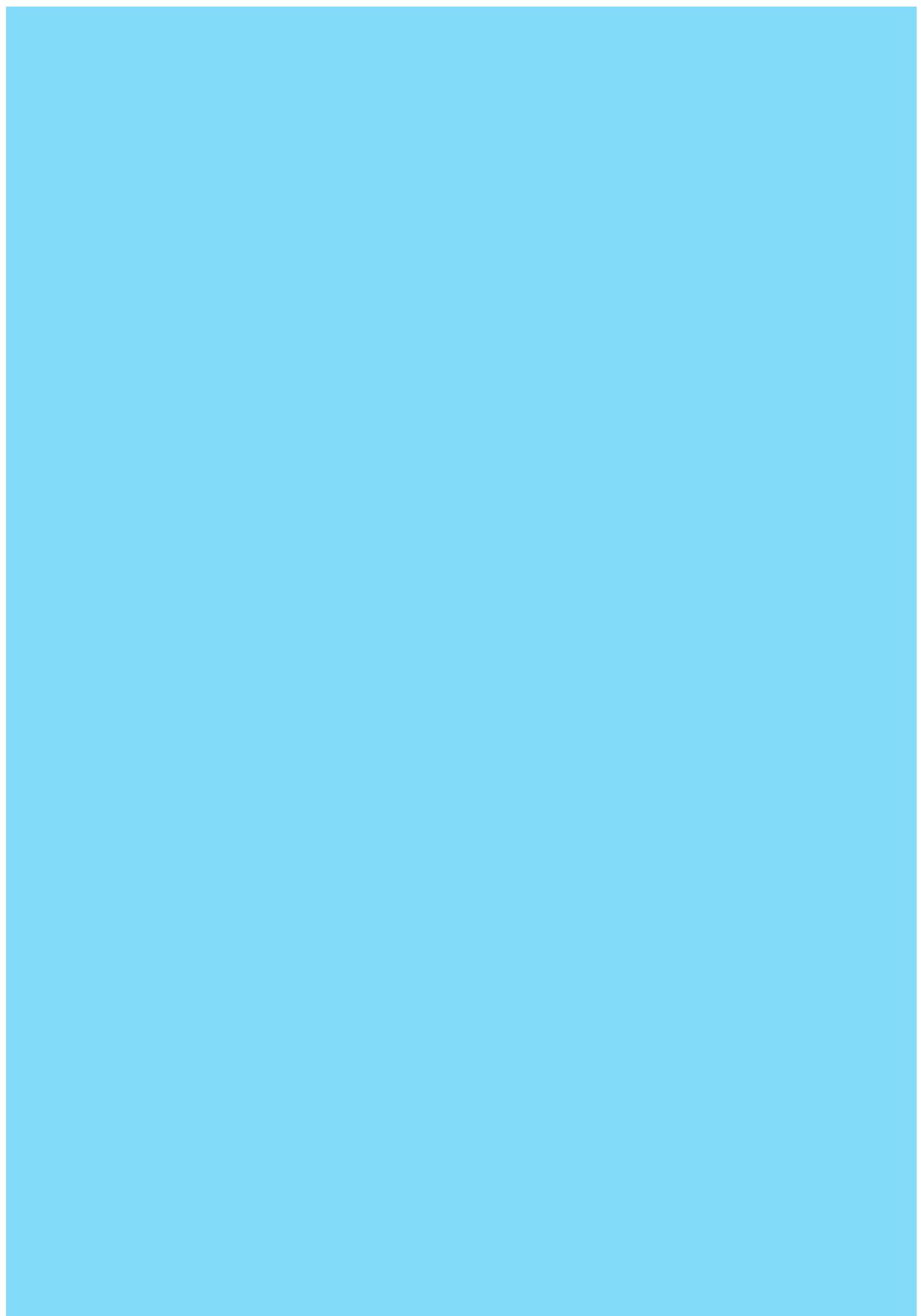
---

אנגלית כשפה זרה / 239

---

ערבית כשפה זרה / 242

---



## לימוד שפות

## אנגלית כשפה זרה

31011 אנגלית לחייב ופסיכולוגיה:  
מתקדמיים ב'

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

תנאי קבלה: סיווג **למתקדמים ב** על פי המבחן הפסיכומטרי או על פי מבחן המין באנגלית אמי"ר/ס, או סיום בהצלחה של הקורס המכון **מתקדמים ב**.

קורס ברמה רגילה שאינו מקנה נקודות זכות  
**פיתוח הקורס:** קליר גורדון, אן מרקס, גיט סגל,  
טובה פרסוף, אנט רוזנברג  
**יעצת:** ד"ר אסתר קלין-וול

הקורסendum לעד לפתח אצל הסטודנטים שימוש באסטרטגיות קריאה המאפשרות קריאה ייעילה של חומר אקדמיanganlit. אסטרטגיות הקריאה כוללות: מימוניות קוגניטיביות, העשרה אוצר מילים ומבנים לשוניים, והבנת דפוסים של ארגון טקסט אקדמי. הקורס מקנה כלים להבנת טקסטים אקדמיים ולקראה מושכלת וביקורתית.

**מבנה הקורס**  
הקורס כולל מאמראים אקדמיים מגוון נושאים בתחום הפסיכולוגיה, מועד המדינה, התקשורת והכלכלה.

- היחידות כוללת את החלקים הבאים:
- קדם-קריאה (pre-reading)
  - קריאה מודקדת (close reading)
  - קריאה שלאחר (post reading)
  - העשרה (enrichment)

**מזכונות הלימוד**

הקורס מוצע בהנחייה מוגברת בכיתה, וכן בהנחייה מוגברת ורטואלית – צפיה מהבית.<sup>2</sup>

דרישות הקורס כוללות **מטלות חובה**, **בחינות ביניים** ו**בחינות גמר**. לפרטים נוספים ראו הפרק **אנגלית כשפה זרה**.

יש לסיים kurs זה לפני ההרשמה לקורס מתقدم.

31015 אנגלית למדעי החבורה:  
מתקדמים ב'

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

תנאי קבלה: סיווג **למתקדמים ב** על פי המבחן הפסיכומטרי או על פי מבחן המין באנגלית אמי"ר/ס, או סיום בהצלחה של הקורס המכון **מתקדמים א**.

קורס ברמה רגילה שאינו מקנה נקודות זכות  
**פיתוח הקורס:** קליר גורדון, אן מרקס,  
אנט רוזנברג  
**יעצת:** ד"ר אסתר קלין-וול

הקורסendum לעד לפתח אצל הסטודנטים שימוש באסטרטגיות קריאה המאפשרות קריאה ייעילה של חומר אקדמיanganlit. אסטרטגיות הקריאה כוללות: מימוניות קוגניטיביות, העשרה אוצר מילים ומבנים לשוניים, והבנת דפוסים של ארגון טקסט אקדמי. הקורס מקנה כלים להבנת טקסטים אקדמיים ולקראה מושכלת וביקורתית.

**מבנה הקורס**  
הקורס כולל מאמראים אקדמיים מגוון נושאים בתחום ההיסטוריה, מדעי היהדות, פילוסופיה, ספרות, אמנות, מוזיקה ובלשנות.

- היחידות כוללת את החלקים הבאים:
- קדם-קריאה (pre-reading)
  - קריאה מודקדת (close reading)
  - קריאה שלאחר (post reading)
  - העשרה (enrichment)

**מזכונות הלימוד**

הקורס מוצע בהנחייה מוגברת בכיתה, וכן בהנחייה מוגברת ורטואלית – צפיה מהבית.<sup>2</sup>

דרישות הקורס כוללות **מטלות חובה**, **בחינות ביניים** ו**בחינות גמר**. לפרטים נוספים ראו הפרק **אנגלית כשפה זרה**.

יש לסיים kurs זה לפני ההרשמה לקורס מתقدم.

31010 אנגלית למדעי הרוח:  
מתקדמים ב'

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

תנאי קבלה: סיווג **למתקדמים ב** על פי המבחן הפסיכומטרי או על פי מבחן המין באנגלית אמי"ר/ס, או סיום בהצלחה של הקורס המכון **מתקדמים א**.

קורס ברמה רגילה שאינו מקנה נקודות זכות  
**פיתוח הקורס:** קליר גורדון, אן מרקס,  
אנט רוזנברג  
**יעצת:** ד"ר אסתר קלין-וול

הקורסendum לעד לפתח אצל הסטודנטים שימוש באסטרטגיות קריאה המאפשרות קריאה ייעילה של חומר אקדמיanganlit. אסטרטגיות הקריאה כוללות: מימוניות קוגניטיביות, העשרה אוצר מילים ומבנים לשוניים, והבנת דפוסים של ארגון טקסט אקדמי. הקורס מקנה כלים להבנת טקסטים אקדמיים ולקראה מושכלת וביקורתית.

**מבנה הקורס**  
הקורס כולל מאמראים אקדמיים מגוון נושאים בתחום ההיסטוריה, מדעי היהדות, פילוסופיה, ספרות, אמנות, מוזיקה ובלשנות.

- היחידות כוללת את החלקים הבאים:
- קדם-קריאה (pre-reading)
  - קריאה מודקדת (close reading)
  - קריאה שלאחר (post reading)
  - העשרה (enrichment)

**מזכונות הלימוד**

הקורס מוצע בהנחייה מוגברת בכיתה, וכן בהנחייה מוגברת ורטואלית – צפיה מהבית.<sup>2</sup>

דרישות הקורס כוללות **מטלות חובה**, **בחינות ביניים** ו**בחינות גמר**. לפרטים נוספים ראו הפרק **אנגלית כשפה זרה**.

יש לסיים kurs זה לפני ההרשמה לקורס מתדם.

1 סטודנטים ותיקים שנרשמו בעבר לקורס אנגלית:  
הבנייה הנקרה לתלמידי מדעים (מתקדמים ב או מה A בעבר) או לקורס אנגלית: הבניה הנקרה לתלמידי מדעי הרוח והחברה (מתקדמים ב או מה A בעבר) ביל שבערו בחינת אמי"ר, ולא עמדו בדרישות הקורס, לא יכולו להירשם פעם נוספת לקורס זה. יהיה עליהם להיבחר בבחינת אמי"ר ללמידה את אחד הקורסים – מתקדים ב, מתקדים א, בסיסי, טרום בסיסי ב, טרום בסיסי א – שאליו יטווו לאחר הבחינה.

2 הקורס מתנהל באמצעות האינטראקטיבי, لكن גישה זמינה לאינטראקטיבי הינה חיונית.

1 סטודנטים ותיקים שנרשמו בעבר לקורס אנגלית:  
הבנייה הנקרה לתלמידי מדעים (מתקדמים ב או מה A בעבר) או לקורס אנגלית: הבניה הנקרה לתלמידי מדעי הרוח והחברה (מתקדמים ב או מה A בעבר) ביל שבערו בחינת אמי"ר, לא עמדו בדרישות הקורס, לא יכולו להירשם פעם נוספת לקורס זה. יהיה עליהם להיבחר בבחינת אמי"ר וללמוד את אחד הקורסים – מתקדים ב, מתקדים א, בסיסי, טרום בסיסי ב, טרום בסיסי א – שאליו יטווו לאחר הבחינה.

2 הקורס מתנהל באמצעות האינטראקטיבי, لكن גישה זמינה לאינטראקטיבי הינה חיונית.

## לימוד שפות

### אנגלית כשפה זרה

#### **61133-61133 אנגלית: הבנת הנקרה לצרכים אקדמיים (רמת E-B)<sup>1)</sup>**

הקורס אינו מכנה נקודות זכות

הקורסים טרום בסיסי A, טרום בסיסי B, בסיסי, מתקדמים א-מכנים בהדרגה את הסטודנטים ללימוד הקורס **מתקדמים ב**, שהוא קורס חובה לתואר בוגר באוניברסיטה הפתוחה.

הקורסים נועדו לסטודנטים שישוגו לרמות אלה על פי מבחון הפסיכומטרי או על פי מבחון המין באנגלית אמי"ר/ס. או סיום בהצלחה של הקורס המכין **מתקדמים A**.

הקורסים טוריים בסיסי א' ובסיסי ב' על פי מבחון הפסיכומטרי או על פי מבחון המין באנגלית אמי"ר/ס. רוח טרום **בסיסי A** היא רמת המתחלים וכן הלאה. סטודנטים שייימנו בהצלחה את הקורס המכין **מתקדמים A** יוכל ללמידה את הקורס האקדמי **מתקדמים B** אשר מוצע בתחום דע שוניים.

החל מסמסטר סתיו תשע"ו (2016), סטודנטים המסוגים לרמה טרום בסיסי A או טרום בסיסי B, ילמדו את הקורס על פי סיוגם. סטודנטים המשייכים את הקורס טרום בסיסי A בשכלה ימשיכו את לימודי האנגלית בקורס אנגלית בסיסי, כך שלימודי האנגלית מרתום טרום בסיסי ועד רמת הפטור יארכו ארבעה סמסטרים בלבד. לשם ההבהרה, הקורס טרום בסיסי A הינו טקסטים אקדמיים ולקריאת מושכלת וביקורתית.

מטרת הקורסים להקנות לסטודנטים כלים להבנת טקסטים בשפה זרה ולנוחות בקריאהמושלת: הרחבות אוצר מילים, הכרת מבנים לשוניים באמצעותם לענוהו טקסט ו שימוש באסטרטגיות קריאה כגון: ניתוח תבניות לארגון הטקסט, הבנת המילים מתוך kontext, שילוב המידע החדש בטקסט עם הידע המקדם הקיים אצל הקוראים.

текסטים השוניים נבדלים ברמות הקושי שללים: אוצר הטקסט ומרכיבתו, רמת החששה, כמוות או גורם המילים האקדמיים מגוון התרגילים והפעילות.

דרישות הקורס כוללות **מטלות חובה, בחינת בינויים ובחינת גמר**. לר弻ים נספחים ראו הפרק **אנגלית כשפה זרה**.

لتשותת לבכם, החל מסמסטר א' 2016 שמוטה הקורסים באנגלית שונים כמפורט בפרק **לימוי אנגלית כשפה זרה**.

1 בכל הרמות מוצעת הוראה מוגברת בשתי מתחנות לימוד: הוראה מוגברת בכיתה והוראה מוגברת וירטואלית – צפייה מהבית.

2 מטבחים באמצעות משימות ומשוב עליון, היגייניות באמצעות האינטראקטן. גישות ליאיטרנטי היא חובה. לכל קבוצה מקומית מלחואה את הסטודנטים.

#### **31022 אנגלית בין-תחומי וירטואלי: מתקדמים ב'**

הקורס אינו מכנה נקודות זכות

תנאי קבלה: **סיוג למתקדמים B** על פי המבחן הפסיכומטרי או על פי מבחון המין באנגלית אמי"ר/ס, או סיום בהצלחה של הקורס המכין **מתקדמים A**.

קורס ברמה רגילה שאינו מכנה נקודות זכות **פתיחת הקורס**: קליר גורנברג, אן מרקס, גיט סגל, **יעצת**: ד"ר אסתר קליר-ווול, **ההוראה בקורס כולל מפגשים וירטואליים סינרויות המלויים ממתן תמיכת אישית לסטודנטים**.

הקורס נועד לפתח אצל הסטודנטים שימוש באסטרטגיות קריאה המאפשרות קריאה ייעילה של חומר אקדמי באנגלית. אסטרטגיות קריאה כוללות: מיומוניות קוגניטיביות, העשרה אוצר מילים ומבנים לשוניים, והבנת דפוסים של ארגון טקסטים אקדמיים ולקריאת מושכלת וביקורתית.

**מבנה הקורס**  
הקורס כולל מאמרם אקדמיים מגוון נושאים בתחומי מדעי המחשב, מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה וכימיה.

#### **31001 אנגלית למדעים: מתקדמים ב'**

הקורס אינו מכנה נקודות זכות

תנאי קבלה: **סיוג למתקדמים B** על פי המבחן הפסיכומטרי או על פי מבחון המין באנגלית אמי"ר/ס, או סיום בהצלחה של הקורס המכין **מתקדמים A**.

קורס ברמה רגילה שאינו מכנה נקודות זכות **הקורס** נועד לפתח אצל הסטודנטים שימוש באסטרטגיות קריאה המאפשרות קריאה ייעילה של חומר אקדמי באנגלית. אסטרטגיות קריאה כוללות: מיומוניות קוגניטיביות, העשרה אוצר מילים ומבנים לשוניים, והבנת דפוסים של ארגון טקסטים אקדמיים ולקריאת מושכלת וביקורתית.

**מבנה הקורס**  
הקורס כולל מאמרם אקדמיים מגוון נושאים בתחומי מדעי המחשב, מתמטיקה, פיזיקה, ביולוגיה וכימיה. **היחידות כוללת את החלקים הבאים:**

- קדם-קריאה (pre-reading)
- קריאה מודבקת (close reading)
- קריאה שלאחר (post reading)
- העשרה (enrichment)

**תכונות הלימוד**  
הקורס מוצע בהנחה מוגברת בכיתה, וכן בהנחה מוגברת וירטואלית – צפייה מהבית.<sup>2)</sup>

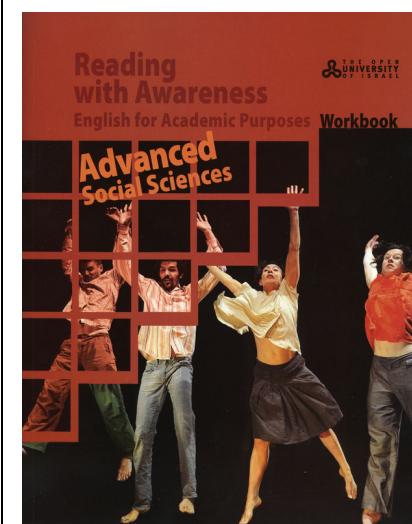
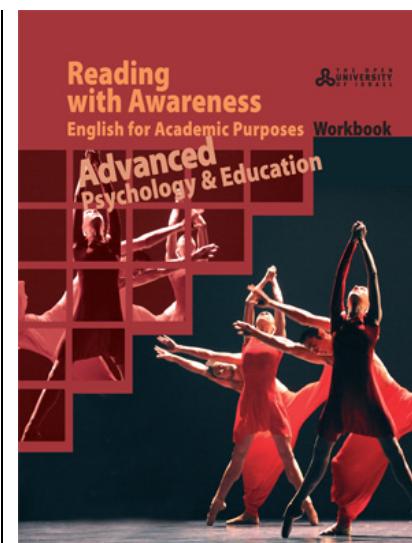
**דרישות והקורס כוללות מטלות חובה, בחינת בינויים ובחינת גמר.** לר弻ים נספחים ראו אגילית **כשפה זרה**.

יש לסייע קורס זה לפני ההרשמה לקורס מתקדם.

<sup>1</sup> סטודנטים ותיקים שנרשמו בעבר לקורס אנגלית: **הבנייה הנקרה לתלמידי מודיעים (מתקדמים B או רמה A בעבור) או לקורס אנגלית: הבניה הנקרה לתלמידי מדעי הרוח והחברה (מתקדמים B או רמה A בעבור) בלבד שבעור בבחינת אמי"ר, לא מנדון בדרישות הקורס, לא יכול להירשם פעמי'ר פעמי'ר לקורס זה. יהיה עליהם להיבחן בבחינת אמי"ר וללמוד את אחד הקוסמים – מתקדמים B, מתקדמים A, בסיסי, טרום בסיסי B, טרום בסיסי, מתקדמים אקדמיים, או גמר. <sup>2</sup> הקורס מתנהל באמצעות האינטראקטן, אך גישה זמינה לאינטראקטן הינה חיונית.**

## לימודי שפות

אנגלית כשפה זרה



### 91428 סדנת גישור ידע באנגלית

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות

תנאי קבלה: ההרשמה לקורס מותנית ב מבחן מיון פנימי של היחידה לאנגלית.

pitot ha-sadna: Nomi Basow, Michael Brown-Adler,  
Sharon Goldshmid, Dr. Alon Shor  
יעצת: Dr. Astor Klein-Wohl

סדנת גישור ידע באנגלית מיועדת לסטודנטים שומתמים באנגלית נוכחה מורים בסיסי א ושובחנו כבעלי רמה בסיסית באנגלית על סמך מבחן מיון של היחידה לאנגלית.

#### מטרות הלימוד

- פיתוח מיומנויות קריאה והבנת הנקרה של טקסטים פשוטים (текסטים המורכבים ממילאים בסיסיות וממשפטים קצרים)
- היכולות עם בניית משפט, תחביר ודקדוק
- הקניות מומיות של חפשם במילון
- העברה של מיומנות הקריאה בשפת האם לשפה זרה
- העמקת תחושת המسوוגות של הסטודנטים עם השפה הזרה

הסדנה מבוססת על מקראה באנגלית וחוברת עבודה הכוללים טקסטים ותרגילים שנועד לסייע לסטודנטים בהקנית אסטרטגיות קריאה (קריאה מקדימה, שימוש בדעת קודם, קריאה מעמיקה תוך שימוש באיתותים סמנטיים וסימוני המידע העיקרי בטקסט). כל מאמר מאפשר לסטודנטים לקרוא, להבין, לדבר ולכתוב בצורה מעמיקה בשואה מסויימת, וכן מעיר את אוצר המילים ואת השליטה במילויים הנדרשות.

דרישות הסדנה כוללות מטלות חובה ובחינות גמר. בנסף, נדרש הסטודנטים למודד אוצר מילים תלו-טקסט באופן שוטף.

#### מתכונת הלימוד

הסדנה מוצעת בהוראה מוגברת ורטואלית – צפייה מהבית.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> הקורס מתנהל באמצעות האינטראקט, لكن גישה זיונית לאינטראקט הינה חינונית. לפניו תשלום ראו טבלת שכר ליום לקורסים ספציפיים.

## לימודי שפות

### ערבית כשפה זרה

#### 91466 יסודות הערבית הספרותית ב

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

תנאי קבלה: סיום בהצלחה של הקורס **יסודות הערבית הספרותית א** או מבחן מיו.

פתח הקורס: חיים נסים (ראש צוות הפיתוח),  
יוסף אבוובב, נעלייה השכל, לימור לביא,  
צאלח סואעד, עמייקם רז  
אחראי אקדמי: פרופ' מוסטפא כבהא

הקורס **יסודות הערבית הספרותית ב** הוא קורס סמסטריאלי שנועד להקנות יכולת קריאה של טקסטים פשוטים וכווניה קלה בעיתונות הערבית. בקורס ישם דגש על העשרה אוצר המילים, על לימוד שיטות של הדקדוק ועל סוגיות תחרירות.

סטודנטים שנבחנו בבחינת הבגרות בערבית בהיקף של 5 יחידות לימוד או סטודנטים שקיבלו פטור במבחן מיוון, יהיו פטורים מקורס זה.

#### 91465 יסודות הערבית הספרותית א

הקורס אינו מקנה נקודות זכות

לא נדרש ידע קודם.

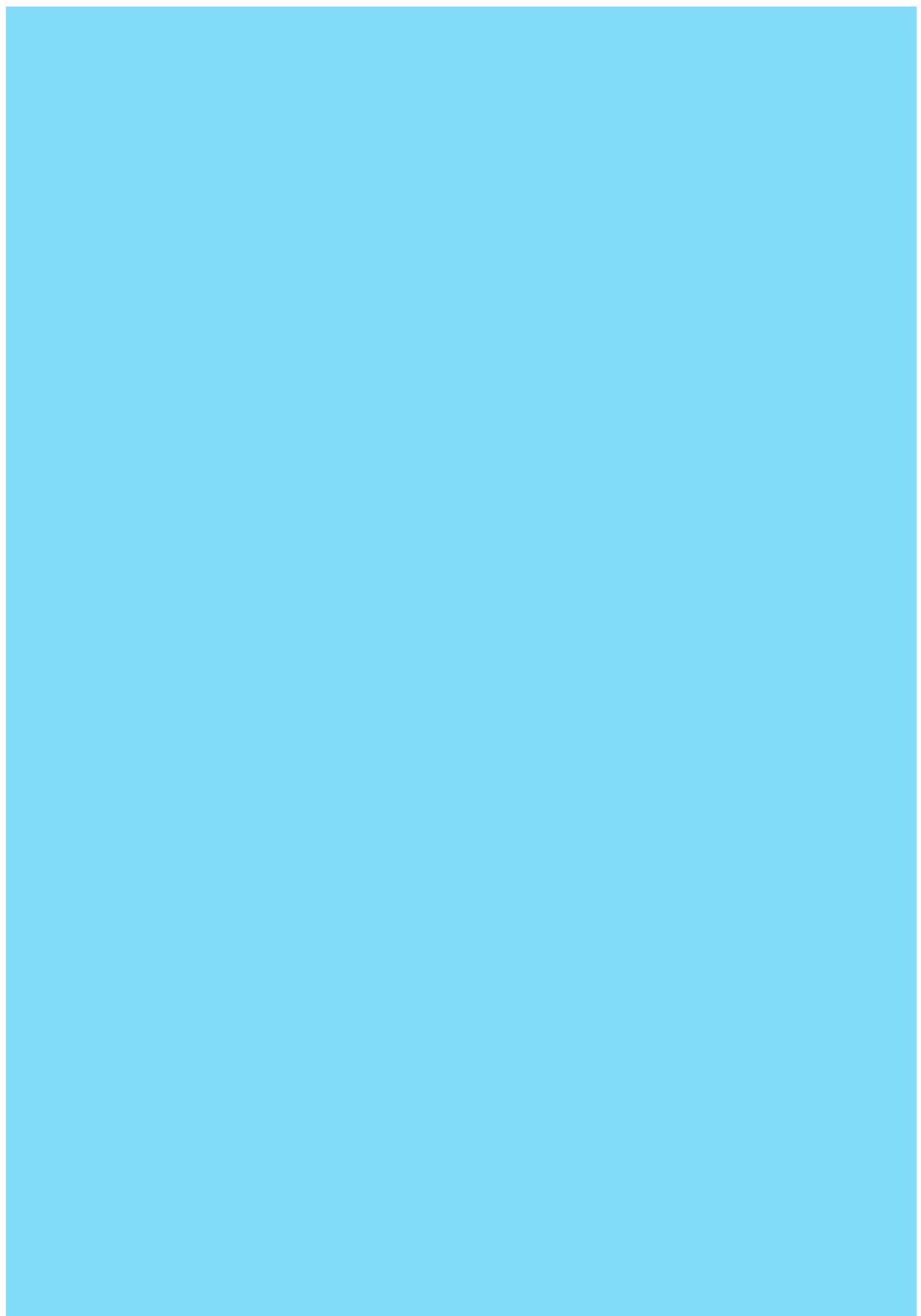
פיתוח הקורס: חיים נסים (ראש צוות הפיתוח),  
יוסף אבוובב, נעלייה השכל, לימור לביא,  
צאלח סואעד, עמייקם רז  
אחראי אקדמי: פרופ' מוסטפא כבהא

הקורס **יסודות הערבית הספרותית א** הוא קורס סמסטריאלי שנועד להקנות את יסודות השפה הערבית הספרותית באמצעות תרגול קריאה וככיתה. בקורס יילמדו האלפבית הערבי ויסודות הדקדוק הערבי.

הקורס מבוסס על הספר **יסודות הערבית הספרותית**: חלק ראשון מאות תקופה חסן (אקדמון 2007).

סטודנטים שנבחנו בבחינת הבגרות בערבית בהיקף של 5 יחידות לימוד או סטודנטים שקיבלו פטור במבחן מיוון, יהיו פטורים מקורס זה.

## **סדנאות כישורי למידה**



סדרניות כישורי למידה

סדנאות כישורי למידה		
תאור	96266 סדנה דו-לשונית עברית ערבית בכשווי למידה	96282 סדנה לכתיבת עבודה סמינרונית
	<p><b>96266 סדנה דו-לשונית עברית ערבית בכשווי למידה</b></p> <p>הסדנה אינה מקנה נקודות זכות</p> <p><b>מטרות הסדנה</b></p> <p>מפשי הסדנה מיעדים להקנות מגוון אסטרטגיות למידה, כישורי קריאה עיליה של טקסטים אקדמיים, כלים לניטוח ומבנה של השאלות במלצות וזרכרים להבנה ייילה לקרואת הבדיקה.</p> <p>כמו כן יכירות הסטודנטים את השירוטים המוקווים של האיף וכיידם המשלבים בתהליכי הלימוד שלהם.</p> <p><b>קהל היעד</b></p> <p>הסדנה מיועדת לסטודנטים דוברי ערבית בסיסטר הראשו ללימודיהם בא"פ, הלומדים קורסים בנושאים הבאים: מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים, ניהול, חינוך, פסיכולוגיה, בין-לאומיים, ספרות והיסטוריה, תקשורת, סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה, פילוסופיה, תולדות האמנות, קולנוע, ספרות והיסטוריה.</p> <p><b>מבנה הסדנה</b></p> <p>הסדנה כוללת חמישה מפגשים קבועתיים בני שיעורים וחצי כל מפגש.</p> <p>ההנחיה בסדנה תינתן בשפה העברית ובמהלכה ישולבו גם חומריים וטקסטיים בשפה הערבית.</p>	<p><b>96282 סדנה לכתיבת עבודה סמינרונית</b></p> <p>הסדנה אינה מקנה נקודות זכות</p> <p><b>פיתוחה הסדנה:</b> עופרה הרץ, טל רון</p> <p><b>מטרות הסדנה</b></p> <p>הסטודנטים יכירות את השלבים העיקריים בכתיבת עבודה סמינרונית: התנסות בתהליכי של מיקוד נושא לעבודה, ניסוח שאלת מחקר ראייה, שמןנו נגזרים מבנה העבודה והכללים המתודולוגיים המתאימים לשאלת המחקר. כמו כן תעסוק הסדנה בכתיבה ובميزוג טקסטים.</p> <p><b>קהל היעד</b></p> <p>הסדנה מצעת לסטודנטים שלומדים קורסים בתואר ראשון וראשון בנושאים הבאים: מדע המדינה ויחסים בין-לאומיים, ניהול, חינוך, תקשורת, סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה, פילוסופיה, תולדות האמנות, קולנוע, ספרות והיסטוריה.</p> <p><b>מבנה הסדנה</b></p> <p>הסדנה מוצעת בהנחיה פרונטלית וכוללת שלושה מפגשים בני שלוש שעות כל מפגש. במהלך המפגשים יכירות הסטודנטים את השלבים והתהליכי העיקריים העיקריים בכתיבה עבודה סמינרונית.</p> <p><b>نوשי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בחרה ומיקוד נושא לעבודה</li> <li>• ניסוח שאלת מחקר</li> <li>• סוג עבודות סמינרניות</li> <li>• מיזוג טקסטים</li> </ul>
	<p><b>96297 סדנה לכתיבה: מטלה לבחינה</b></p> <p>سدנה אינה מקנה נקודות זכות</p> <p><b>טרות הסדנה</b></p> <p>ס סיטים המשתפים בה לנתח אתדרויות לשאלות במטלות ובחינות, ידעו לבנות אשני פרקים לשאלה וילמדו לנתח בכתב שבות לשאלות בקורס אותו הם לומדים בהתאם לכללי הכתיבה האקדמית.</p> <p><b>קהל היעד</b></p> <p>סטודנטים בסמינר הראשון ללימודיהם בא"פ, תלמידים קורסים בנושאים הבאים: מדע המדינה, חסכים בין-לאומיים, ניהול, חינוך, פסיכולוגיה, קשורת, סוציאולוגיה ואנתרופולוגיה, פילוסופיה, ולדות האמנות, בלשנות, קולנוע, תאטרון, פרוט, היסטוריה ומדעי היהדות.</p> <p><b>מבנה הסדנה</b></p> <p>سدנה מבוססת על הוראה פרונטלית וכוללת רביעיה מגשים בני שעתיים וחצי כל מפגש. בכל פגש יתרגלו הסטודנטים את אסטרטגיות כתיבה על המטלות בקורס אותו הם לומדים, ממדוד להערך ולברר את התשובות שנשמרו בהתאם לאסטרטגיות ולכללים שנרכשו במפגש.</p> <p><b>שיא הלימוד</b></p> <p>ניתוח דרישות השאלות במטלה איתורו וORGON הידע הדרוש לבחינה תכנון מトווה לכתיבת תשובה למטרה ניסוח וכתיבת תשובה</p> <p>קריטריונים להערכת התשובה הכתובה בקרה והערכה של תוצר הכתיבה</p>	

## סדנאות כישורי למידה

### **96290 אימון בכישורי למידה במבוא לפוסטולוגיה**

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות

**פיתוח הסדנה:** טלי קינן, ירונן בנימיני

**מטרות הסדנה**  
עם סיום הסדנה ידעו המשתתפים בה לתוכה את הדרישות ולגוזו סוג השאלות המופיעות במטילות ובבחינה וינסוו כתוב תשובה על פי ביביולוגיה כללית. כמו כן יכירו דרכם אסטרטגיות הייחודיים לתכני הקורס: כתיבת דוחות ניסוי, עיבוד תרשימים, גופים, מפות ומודלים.

**קהל היעד**  
הסדנה מיועדת לסטודנטים הלומדים את הקורס **מבוא לפיסיולוגיה (10136)**.

**מבנה הסדנה**  
הסדנה מבוססת על הוראה פרונטלית וכוללת חמישה מפגשיםBei שיעורים כל מפגש. בכל מפגש יירח הסטודנטים את האסטרטגיות המתאימות יתרגלו אותן ויישמו אותן על חומר הקורס.

- **נושא הלימוד**
- קריאה של טקסט אקדמי
- ניתוח שאלות, יישום וכתיבת תשובה
- ניתוח שאלות סגורות
- כלים לארון חומר הלימוד: סיכומים, הנושאים, נבלאות
- הינה עיליה לקרהת מבחן התנהגות בשעת המבחן

### **96293 אימון בלמידה בביווולוגיה, תכנית כוללת**

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות

**פיתוח הסדנה:** דליה שריד, עדה ניר

**מטרות הסדנה**  
הסדנה שפזרת מטרות מילימניות הלמידה שלחים ויישמו אותן על חומר הלימוד בקורסים בביולוגיה כללית. כמו כן ירכשו הלומדים אסטרטגיות הייחודיים לתכני הקורס: כתיבת דוחות ניסוי, עיבוד תרשימים, גופים, מפות ומודלים.

**קהל היעד**  
הסדנה מיועדת לסטודנטים הלומדים את הקורס **ביולוגיה כללית א (20118)**.

**מבנה הסדנה**  
הסדנה מבוססת על הוראה פרונטלית וכוללת שלשה מפגשיםBei שיעור כל מפגש. מוקדש לענין ותרגול קצר של הנושאים במתמטיקה הנדרשים בקורס. שיטות המפגשים הבאים עוסקים באסטרטגיות של ניתוח השאלות והטענות בקורס. המפגש חמישי עוסק בארכון ותרגול החומר לקרהת הבחינה.

- **נושא הלימוד**
- קריאה של טקסט אקדמי
- קריאה ועיבוד של תרשימים וגרפים
- ניתוח שאלות וכתיבת מתווה לששובות
- כתיבה של דוחות ניסויים
- ארגון חומר הקורס לקרהת בבחינה

### **96291 אימון בכישורי למידה במבוא ל邏輯כללה**

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות

**פיתוח הסדנה:** רונית לויין, עדי טמיר, עופרה הרץ

**מטרות הסדנה**  
• תרגול הושגים המתמטיים הנדרשים בקורס • הכנתה המבנה הייחודי של השאלות והטענות במטילות ובבחינה • ניתוח השאלות וניסוח תשובה בהתאם לדרישות בקורס • ארכון ותרגול החומר לקרהת הבחינה

**קהל היעד**  
סטודנטים הלומדים את הקורס **מבוא ל邏輯כללה (10131)**.

**מבנה הסדנה**  
הסדנה כוללת חמישה מפגשים בני שעה וחצי כל מפגש בהואה מוחה-אוף'ק. המפגש הראשון מוקדש לענין ותרגול קצר של הנושאים במתמטיקה הנדרשים בקורס. שיטות המפגשים הבאים עוסקים באסטרטגיות של ניתוח השאלות והטענות בקורס. המפגש חמישי עוסק בארכון ותרגול החומר לקרהת הבחינה.

### **96265 סדנת הכנה לסטטיסטיקה – מילימניות חיבור –**

הסדנה אינה מקנה נקודות זכות

**פיתוח הסדנה:** מנחם וליכמן, נורית חלזון

**מטרות הסדנה**  
תרגול מילימניות חיבור בסיסיות הנדרשות לקורס **מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה א (30111)**.

**מבנה הסדנה**  
הסדנה כוללת 4 מפגשים פרונטליים בני 3 שעות כל מפגש, המתקיימים בחופשת הסמסטר לפני מהילת לימודי הקורס. בכל מפגש ילמדו הסטודנטים מילימניות חיבור בסיסיות, ויתרגלו נושאים מתמטיים הנדרשים בקורס.

**נושא הלימוד**  
פעולות החשבון וסדר הפעולות, ביטויים אלגבריים ומשוואות, פונקציות, ועוד.

# **טיורי הקורסים לתואר שני**

---

**מינימל עסקים / 249**

---

**לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים / 269**

---

**חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה / 281**

---

**מינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך / 291**

---

**פסיכולוגיה חברתית / 295**

---

**המחשבה הbiולוגית / 303**

---

**מדעי המחשב / 309**

---

**לימודי תרבות / 321**



## **תוואר שני במנהיג עסקיים**



# תואר שני

## תואר שני

### מינימל עסקים

#### 4 13004 ניהול והנהגות ארגונית

3 נקודות זכות  
שיעור נושא: לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים /  
משמעות ומידיות ציבוריות  
שיעור נושא: מינימל, מדיניות ומנהיגות בוחינך

1 תנאי קבלה: קיבלת תואר שני במינימל עסקים.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' אביעד בר-חכים (ראש צוות הபיתוח וכותב הראשי), ד"ר הילה הופטמן, ד"ר רודה וסרמן, ליאור לב; אהובה קרן (ערכיה), נירה ארבל (עיצבות)  
**יעצחים:** פרופ' רבקה בר-יסוף, פרופ' מינה וסטמן, פרופ' דן כספי, ד"ר ישראל כץ, פרופ' אריה נדלר, פרופ' יצחק סמולאל, ד"ר רונית קרק, פרופ' ענת רפאלי, פרופ' אריה שירום, פרופ' בעז שפיר וധגנות מהשוק הישראלי והבינלאומי.

#### מטרות הקורס

הקורס עורך היכרות עם תאוריית, מודלים ומערכות מושגיות מתוך ההנהגות הארגונית, המשותפים על בסיסי ידע מתוך הטכניות, הפסיכולוגיה והפסיכולוגיה החברתית. הסטודנטים בקורס יתרגלו יישום של התאוריות והמודלים על אירועים מעלים החברות והארגוני.

#### נושאי הלימוד

התפתחות היסטורית של תחום הידע בהנהגות הארגונית; למידה בארגונים; מבנים ארגוניים; מובייבציה; קורוצות בארגון; תקשורת בארגונים; לחץ; תרבות הארגון; כוח ופוליטיקה בארגונים. קבלת החלטות, מנהיגות; שינוי ופיתוח ארגוני.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על יחידות לימוד, מוקראה ולודיק למידה.

#### 3 13003 שיווק

3 נקודות זכות  
שיעור נושא: מינימל, מדיניות ומנהיגות בוחינך

1 תנאי קבלה: קיבלת תואר שני במינימל עסקים.<sup>1</sup>

**פתחות הקורס:** פרופ' יעקב הוריק, אורלי מרגלית; ד"ר רינת שאנן-סצ'י, יועצחים: פרופ' אריה גולדמן, פרופ' יהיאל זיו, פרופ' יהושע ליברמן, פרופ' אריה רייכל, פרופ' אבב שם

#### מטרות הקורס

הקורס מציג מסגרת לניתוח בעיות בניהול השוק, מספק כלים לתכנון אסטרטגי ו渴求ת החלות בשוק, ויישם אותם במגוון אירועים ודוגמאות מהשוק הישראלי והבינלאומי.

#### נושאי הלימוד

מושגי יסוד ווישות בניהול השיווק; תכנים אסטרטגי ופיננסית ומחלשי שיווק; מערכת מדעת שיווק ומחקר שוקים; ניתוח מתחרים; התנהלות צרכנים וניהול קשרי לקוחות; פילוח שוק; מצורב ובדול; מדיניות מוצרין, מותרים; ושירותים; המחרה, הפצה וקידום; שיווק גלובלי. חומר הלימוד:

הקורס מבוסס על הספר  **ניהול השיווק: המודורה הישראלית** (תורוֹם: א' פרידלד; האניברסיטה הפתוחה, 2012), שהוא עיבוד למלידה עצמאית של הספר:  
P. Kotler & K.L. Keller, *Marketing Management*, 13th ed. (Prentice Hall), 2009)

חומר הלימוד כולל גם מקרה ומדריך למידה.



1 תנאי קבלה ללימודי דמוקרטיה בין-תחומיים:  
הקורס סוגיות מדיניות ציבורית, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה ובר-תומומית, סוגיות יסוד בלימוחי גובליזציה (למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א', קורס החובה באחת מהגמונות, וכן פטור ממטלות בבליאוגרפיות בחיפוי מומוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע).

תנאי קבלה לתואר שני במינימל, מדיניות ומנהיגות בוחינך: הקורסים שיטות מחקר בוחינך, תאוריות למידה והוראה, כלכלת חיינך, הערכה בוחינך: תאוריה ומעשא או טכנולוגיות דיגיטליות בעקבות למידה והדרכה.

#### 3 13002 חשבונאות למנהלים

3 נקודות זכות  
שיעור נושא: מינימל, מדיניות ומנהיגות בוחינך

1 תנאי קבלה: קיבלת תואר שני במינימל עסקים.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס** (מהדורה ראשונה): פרופ' יוסי אהרון, ד"ר יעקב קמפני (רכיבו הפיתוח), רו"ח מנחם פס; חוה נוימן (עריכה) (מהדורה שנייה): פרופ' יוסי אהרון (כתבה), רותי דורון שריאל (עריכה ראשונה): פרופ' יהושע לבנת, פרופ' עמיוואד דותן, ד"ר אייל סולני (רכיב) (מהדורה שנייה): פרופ' אליא אמיר, ד"ר אתי איינחוּן

#### מטרות הקורס

הצגת המערכת החשבונאית כמערכת מידע עיקריית בARINGO; הבנת המערכת החשבונאית על מושגים יסוד ווישות בניהול השיווק; תכנים אסטרטגי ופיננסית ומחלשי שיווק; מערכת מדעת שיווק ומחקר שוקים; ניתוח מתחרים; התנהלות צרכנים וניהול קשרי לקוחות; פילוח שוק; מצורב ובדול; מדיניות מוצרין, מותרים; ושירותים; המחרה, הפצה וקידום; שיווק גלובלי.

#### נושאי הלימוד

- היסודות התאורטיים של החשבונאות והדיווח הכספי
- המאן: דוח על המxdb הכספי
- מדידת הרוח והצצנו בדוחות הכספיים
- התהלהק החשובאי והכתת הדוחות הכספיים
- נכסים שוטפים: מזומנים, חייבים, השקעות לזמן קצר, מלאי נכסים בלילה מוחשיים, שיטות חתירה תלוויות
- הוועצמי: הנפקת מנויות, חלוקת רווחים, הדוח על השינויים בהוועצמיים – הכנה ומבוא הדוח על תורמי המזומנים – הכנה ומבוא לנויות הדוח
- מניפולציות בדוחות הכספיים ותרמיות אנרכו ורדרדקום
- מבוא לניתוח דוחות כספיים והנחת הייעסק חיי
- מבוא השקעות קבוע במנויות של חברות אחרות.

חומר הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, מוקראה והיריעות.

1 תנאי קבלה לתואר שני במינימל, מדיניות ומנהיגות בוחינך: הקורסים שיטות מחקר בוחינך, תאוריות למידה והוראה, כלכלת חיינך, הערכה בוחינך: תאוריה ומעשא או טכנולוגיות דיגיטליות בעקבות למידה והדרכה.

## תואר שני

### מינימל עסקים

#### 13015 אסטרטגיה עסקית תחרותית

3 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במינימל עסקים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אבי פיגנברג,  
פרופ' זכי שפר, מרב סקר; רובה צרכן (ערכיה)  
**יעזיצים:** פרופ' אייר אהרון, פרופ' אבידע  
בר-חיים, ד"ר יעקב בבר, ד"ר אורלי יחזקאל,  
פרופ' אברהם מושלח, פרופ' אריה ריככל,  
פרופ' עלי שב

#### מטרות הקורס

הקורס נועד להקנות ידע בניהול אסטרטגי  
במתווה גלובלי. הסטודנטים בקורס ירכשו יכולת  
שחכחה אינטגרטיבית מושתתת על הבנת המבנה  
התחרותי בסביבות עסקיות גושות, וכן יכולות  
של ראייה אסטרטגית המבוססת על מינימיות  
וכישוריים באבחנה תלת-ממדית של מיצובי  
הפירמה (גנים-ארגוני, חוץ-ארגוני ומדם הפלט)  
ביחס למיצובי של מתחרים.

#### נושאי הלימוד

תאוריות נקודות ייחוס אסטרטגיות ואופני  
המקיטושים של כלכלי הארגון: חשבותה יישומה  
של התאוריה בשיפור מיצובי עסקי בר-קיימא;  
לימוד מבנה התחרות; קבוצות אסטרטגיות  
ויזיקתן למיצובי היחסי של ארגונים; אפיינה של  
הסבסבה העסקי; וכלי הרמת מסך; התורה  
ארגוני, ואחריות הפירמה ונוסאי המשנה;  
המשטר בחברה וניהולה; הבהיר מערכת היחסים  
בין כל קבוצות בעלי העניין בחברה (בעלי מנויות,  
מחלים, נשים) ופירות המנגנונים להסדרת מציג  
עמותות ביחסים; מורות יימון חברה ומושרים  
משפטיים להסדרת היחסים של הפירמה עם  
הממנים: בעלי מנויות, מחד, ומילוות שוניות,  
מאייך; חילוק רוחחים על רקע האינטרסים  
הנוגדים של בעלי מנויות נשים; סווי הביעות  
כסדי מממי, תביעות נגורות ובמיוחד נגניות  
יעצוגיות; מוצבים מיוחדים בחיה של הפירמה:  
כינוס, שיקום ופירות.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסע על הספר **אסטרטגיה  
תחרותית גלובלית** מאת א' פיגנברג  
בשותפות ז' שפר (אוניברסיטת הפטוחה,  
2008), על חוברת אירועים ועל מדריך למידה.



#### 13018 דיני תאגידים למנהלים

3 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במינימל עסקים.

**פיתוח הקורס:** פרופ' הדסה בר-מור;  
על אנור (ערכה)  
**יעזיצים:** פרופ' יצחק הדרי, פרופ' רות פלאטו-  
שנער, ד"ר חייאל בהט, השופט ד"ר יורם דניגר

#### מטרות הקורס

הקורס נועד להקנות ידע בדיוני התאגידים  
הנוגדים בישראל על מקורותיהם המגוונים:  
חקיקה (במיוחד חוק החברות, תשנ"ט-1999),  
פסיקה וספרות; לבחירת מהותם של התאגידים,  
לבבות תחרות, שתופעות, אופני התנהלותם;  
לערך בדיקה מקיפה של אופני התנהלותם של  
חברה בע"מ, ממוצע יזומה ועד פירמה; לבחון  
מהותה של הפירמה כמஸיר כלכלי לגיסו הון  
בעין הקפיטליסטית. בקורס ישם דש מיוחד  
בבית הציג כמושיב מרכזי בדיוני התאגידים,  
והשלכות על ניהול החברה.

#### נושאי הלימוד

דיני החברות במאה ה-21 בראשן חוק החברות  
חדש והబורת ההבדלים בין חברה ציבורית  
ופרטית; מהותה של חברת בע"מ כאישיות  
משפטית נפרדת, יעלית הגבלת האחירות של  
בעל המניות וכלי הרמת מסך; התורה  
ארגוני, ואחריות הפירמה ונוסאי המשנה;  
המשטר בחברה וניהולה; הבהיר מערכת היחסים  
בין כל קבוצות בעלי העניין בחברה (בעלי מנויות,  
מחלים, נשים) ופירות המנגנונים להסדרת מציג  
עמותות ביחסים; מורות יימון חברה ומושרים  
משפטיים להסדרת היחסים של הפירמה עם  
הממנים: בעלי מנויות, מחד, ומילוות שוניות,  
מאייך; חילוק רוחחים על רקע האינטרסים  
הנוגדים של בעלי מנויות נשים; סווי הביעות  
כסדי מממי, תביעות נגורות ובמיוחד נגניות  
יעצוגיות; מוצבים מיוחדים בחיה של הפירמה:  
כינוס, שיקום ופירות.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסע על ספר הקורס, על  
מקרה הכלול מאמרים ופסיקה ישראלית  
זרה, בעיקר מארצאות הברית ומאנגליה, וכן על  
מדרך לידה.

#### פרק א'

- התאגיד – מהות, מיוון, סיוג

#### פרק ב'

- הוא חברה

#### פרק ג'

- המשטר בחברה וה血脉 התאגידי

#### פרק ד'

- חובות דיווח וגילוי, תרומות וסעדים בחברה

#### פרק א'

- שינוי מבנה של חברה

#### 13005 ניהול פיננסו

3 נקודות זכות

**שיעור נושא:** מינהל, מדיניות ומניגות בחינוך

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במינימל עסקים.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר אריה חמיאס  
יעזיצים: פרופ' משה בן-chorin, פרופ' אורי בן-ציון,  
פרופ' חיים לוי, ד"ר יוסי גיל, ד"ר אברהם לי

#### מטרות הקורס

הקניית דעת וכלי ניתוח עיקריים לקבלת החלות  
בתחום המימון.

#### נושאי הלימוד

ஸורת היפוי ותפקיד המנהל הפיננסי; משב  
לעולם חזור: המשבר הפיננסי הגלובלי של סתיו  
2008; ניתוח פיננסי תכנון ובקשה; ניהול חוו;  
חוור; ניהול נכסים (חלות השקעה  
לטוח אורך ווילו זומיינום בתקציבו הו;  
תקצוב הוון בתנאי אי-ידאות – תוחלת שנות,  
dominanטיות סטטיסטיות, תיק השקעות (CAPM);  
מקורות מימון לטוח אורך; הערכת חברות מבנה  
הוון ומהיר הוון.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, מקרה  
ומדרכ למדה.

<sup>1</sup> תנאי קבלה לתואר שני במינימל, מדיניות  
ומניגות בחינוך: הקורסים שיטות מחקר  
בחינוך, תאוריות למידה והוראה, כלכלת חינוך,  
העכבה בחינוך: תאוריה ומעשא או טכנולוגיות  
digitaliyot בערבות למידה והזרקה. ידע קודם  
ומוביל: מבוא למיקודכללה.

## תואר שני

### מינימל עסקים

#### תואר שני

<b>13030 לכלכלה מוצרי מידע</b>	<b>13003 ניהול אסטרטגי של מערכות מידע</b>	<b>13021 ניתוח ועיצוב מערכות מידע: שילוב תהליכי</b>
<p><b>אשכול:</b> שיטות בМОtotיות ומערכות מידע 3 נקודות זכות</p> <p>תנאי קבלה: הקורסים <b>חשבונאות למנהליס</b>, <b>שיעור, ניהול והתנהגות ארגונית</b>, <b>ניהול פיננסי</b>, <b>דיני תאגידים למנהליס</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ניצה גרי (כתיבת); ענת גפני (עריכה) <b>אחראי אקדמי:</b> פרופ' זאב נוימו <b>יעצחים:</b> פרופ' משה צבירן, פרופ' בעז רונן, פרופ' ישראלי שפיגלר, ד"ר יוסי ליבטנשטיין</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס מציג מודלים ועקרונות כלכליים, ומודגים את יישומיים בהקשר של ניהול מידע ומערכות מידע. הקורס נוסד להקנות כלים לשילובן בארגון כדי לסייע ביחסם ובמנועם של החלטות עסקיות תחרותית של ארגונים ובמשמעותם העידחים העסקיים.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> הចורך בניהול אסטרטגי של מערכות המידע בארגון; שימוש אסטרטגי במסאבי מידע בכלכלהLOBILIT; טכנולוגיות מידע מנוף ניהול למים אסטרטגיה ארגונית; השפעת מערכות מידע על עבודה הפרט בארגון גובלית; מערכות מידע באמצעות לבנייה ולשינוי תהליכי USES; שימוש גובלאים; מושל מערכות מידע; מיקור פרויקטים של של שירותי מערכות מידע; ניהול ספקים ומילויים מערכות מידע; ניתוח ספקים, מודיעין ספקים ויחילידע בארגון; היבטים אתיים של שימוש במערכות מידע; שילוב טכנולוגיות חברותיות וניזדות בעסקים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על הספר K.E. Pearlson &amp; C.S. Saunders, <i>Strategic Management of Information Systems</i>, 5th ed. (Global Edition, John Wiley &amp; Sons, 2013)</p> <p>חומר הלימוד כולל גם מקראה ומדריך למידה.</p> <p>הלימוד מבוסס על הספר <i>Information Rules, A Strategic Guide to the Network Economy</i> (Harvard Business School Press, 1999) וכן על הספר <b>מושאים נבחורים בכלכלת מידע</b> (האנינברטיטה פותחה, 2006), על מקראה ועל מדריך למידה.</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>שיעור+</b> ניהול, מדיניות וניהוגות בחינוך וממערכות מידע: ניהול עסקים / שיטות בМОtotיות</p> <p>תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במנהל עסקים, <b>שיעור, ניהול והתנהגות ארגונית</b>, <b>ניהול פיננסי</b>, <b>דיני תאגידים למנהליס</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ניצה גרי, ד"ר בקי שוקן יעצחים: פרופ' בעז רונן, פרופ' מישל רטמן, ד"ר ליאור פליק, ד"ר דפנה רבן</p> <p><b>מטרות הקורס</b> בסביבה העסקית העכשווית, ניהול מידע הוא מימוש קritisטי להצלחה. הקורס נוסד להקנות כלים לשילובן בארגון כדי לסייע ביחסם ובמנועם של החלטות עסקיות תחרותית של ארגונים ובמשמעותם העידחים העסקיים.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> הចורך בניהול אסטרטגי של מערכות המידע בארגון; שימוש אסטרטגי במסאבי מידע בכלכלהLOBILIT; טכנולוגיות מידע מנוף ניהול למים אסטרטגיה ארגונית; השפעת מערכות מידע על עבודה הפרט בארגון גובלית; מערכות מידע באמצעות לבנייה ולשינוי תהליכי USES; שימוש גובלאים; מושל מערכות מידע; מיקור פרויקטים של של שירותי מערכות מידע; ניהול ספקים ומילויים מערכות מידע; ניתוח ספקים, מודיעין ספקים ויחילידע בארגון; היבטים אתיים של שימוש במערכות מידע; שילוב טכנולוגיות חברותיות וניזדות בעסקים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על ספר הקורס, ניתוח אירופים וחוברת מטלות.</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>שיעור+</b> ניהול, מדיניות וניהוגות בחינוך וממערכות מידע: ניהול עסקים / שיטות בМОtotיות</p> <p>תנאי קבלה: הקורסים <b>חשבונאות למנהליס</b>, <b>שיעור, ניהול והתנהגות ארגונית</b>, <b>ניהול פיננסי</b>, <b>דיני תאגידים למנהליס</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' פרץ שובל (כתיבת); טובה צורף (עריכה) <b>יעצחים:</b> פרופ' מיליפ עין דור, פרופ' ישראאל שפיגלא, (מהודורה ראשונה ושניה); פרופ' ניצה גרי, ד"ר רותי גפני, ד"ר ארנון שטרום (מהודורה שנייה)</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הכרת מתודולוגיות וטכניקות של ניתוח ועיצוב מערכות מידע ושילוב בתהליכי עבודה בארגונים.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבוא לפיתוח מערכות מידע</li> <li>• תכנון מערכות מידע: יזום, חקר המצב הקיים, אפיון ראשוני, חקר ישימות הפונקציונלית</li> <li>• ניתוח ועיצוב מערכות מידע בגין</li> <li>• עיצוב מבנה הנתונים של מערכות מידע UML</li> <li>• ניתוח מהירותם של מערכות עצמאיים ו-UML</li> <li>• עיצוב מערכות מידע בשיטת הפונקציית עצמים ו-UML</li> </ul> </p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד מבוסס על ספר הקורס, ניתוח אירופים וחוברת מטלות.</p> 

1 תנאי קבלה לתואר שני במנהל, מדיניות וניהוגות בחינוך: הקורסים **שיטת מחקר**, **תאוריות למידה והוואה**, **כלכלת חיים**, **הערכת בחינוך: תאוריה ומעשה או טכנולוגיות דיגיטליות** במערכות למידה ודרך, ואחד מבן הקורסים **ניהול והתנהגות ארגונית**, **התנהגות ארגונית**.

## תואר שני

## מינימל עסקים

<b>8008 13008 ניתוח דוחות כספיים והערכת שווי חברות</b> 3 נקודות זכות אשכול: מימון	<b>13022 ניהול פיננסי מתקדם בעדרת אקסל</b> 3 נקודות זכות אשכול: מימון	<b>13033 שוק ההון, תיווך פיננסי והמערכת הפיננסית</b> 3 נקודות זכות אשכול: מימון
<p>תנאי קבלה: הקורסים חשבונאות למנהלים, ניהול, ניהול והתנהלות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.</p> <p>פיתוח הקורס: ד"ר יair בהר, ד"ר יעקב קמין, ד"ר אריה חמיאס, מיכנה עדוי; יעזים: פרופ' יצחק וצחה, פרופ' יורם לדסקרוגה, ד"ר בני לאוטרבך, ד"ר משה לשנו, ד"ר עוזד שריג</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקניית כלים ניתוח דוחות כספיים של FIRMOOT בעסקיות וחקניית ידע בהערכת שווי של חברה עסקית, וכן יישום ניתוח לבדיקת מצב העסק.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> דין במטרות הניתוח הפיננסי ובמגנון המשמשים ניתוח; כלים ניתוח ווחות פיננסיים ומקורות מידע אלטרנטיביים; חישום פיננסיים והשימוש בהם ניתוח ולהשווואה בין עסקים; ניתוח הדוח על תזרימי מזומנים ואומדן הנזילות הפיננסית; הערכת שווי של גופים עסקיים בשיטות שונות; ניתוח קשיים וחיזוי שיטת רgel בעורות דוחות פיננסיים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד בסיסי על ספר הקורס, מקרה ומדריך למידה וכן על חוברת מטלות וairouis.</p>	<p>תנאי קבלה: הקורסים חשבונאות למנהלים, ניהול פיננסי.</p> <p>פיתוח הקורס: ד"ר חיים לוי, פרופ' אורן בן-ציפור, פרופ' אורן בן-ציפור, פרופ' יאיר אורגלה, פרופ' אביהן בנט, פרופ' יוסף גיל, פרופ' משה קים, פרופ' אהרון רונקלד</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס נעוד להציג את המבנה והתקפид של המתווכים הפיננסיים בשוקי ההון במדינות מסוימות בכלל בשוק הישראלי בפרט. בקורס ישם דש על הרפורמה בשוק ההון, על תהליכי היבריזציה ועל תהליכי ההפרטה וסוגיות הפקוח.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> שוקי ההון ותיוך פיננסי – מבוא כללי; תפkid ומבנה שער הריבית; ניתוח המבנה הפיננסית של שוק ההון; ניהול מערכת בנקאית ופיננסית; מגנה ותורת הבקאות ובעופם פיננסיים אחרים; תקנות הגבלה על בנקים מוסדות פיננסיים; מוסדות תיווך פיננסיים שאימים בנקים; הבנק המרכזי וכלי מדיניות הבנק; הרפורמה בשוק ההון הישראלי, ליבריזציה והפרטה.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הספר: F.S. Mishkin, <i>The Economics of Money, Banking and Financial Markets</i>, 3rd ed. (Business School Edition, Global Edition, Pearson, 2013)</li> <li>• מקרה</li> <li>• מדריך למידה</li> <li>• חוברת מטלות וairouis</li> </ul>	<p>תנאי קבלה: הקורס ניהול פיננסי.</p> <p>פיתוח הקורס: ד"ר אריה חמיאס, פרופ' אוון בן-ציפור, פרופ' יאיר אורגלה, פרופ' אביהן בנט, פרופ' יוסף גיל, פרופ' משה קים, PROFESSOR AHARON RONKELD</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס נעוד להציג את המבנה והתקפид של המתווכים הפיננסיים בשוקי ההון במדינות מסוימות בכלל בשוק הישראלי בפרט. בקורס ישם דש על הרפורמה בשוק ההון, על תהליכי היבריזציה ועל תהליכי ההפרטה וסוגיות הפקוח.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> שוקי ההון ותיוך פיננסי – מבוא כללי ; תפkid ומבנה שער הריבית; ניתוח המבנה הפיננסית של שוק ההון; ניהול מערכת בנקאית ופיננסית; מגנה ותורת הבקאות ובעופם פיננסיים אחרים; תקנות הגבלה על בנקים מוסדות פיננסיים; מוסדות תיווך פיננסיים שאימים בנקים; הבנק המרכזי וכלי מדיניות הבנק; הרפורמה בשוק ההון הישראלי, ליבריזציה והפרטה.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הספר:</li> </ul>

## תואר שני

## מינימל עסקים

## 0103 13010 תכנון וביצוע סקרים

3 נקודות זכות  
אשכול: ניהול, שיווק ופרסום

תנאי קבלה: הקורסים חשבונאות למנהליס, ניהול, התנהלות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהליס.

**pitot ha-korus:** פרופ' אביבה גבע,  
ד"ר גלית גורדוני (מהדרה מעודכנת ומורחבת),  
פרופ' יעקב הורוביץ, נושא מאיר  
**יעצים:** פרופ' מיכאל אטגר, פרופ' אריה נדלר

**מטרות הקורס**  
הבנת המשגרת התאורטית עליה מבוססת תהליך קבלת החלטות החצוי לתכנון וביצוע שלבי הסקר השונים; הקניית ידע בקריאת ביקורתית של ממצאים סקרים; יישום המודלים התאורטיים לניתוח אירופי ותכנון עצמאי של סקרים; בשילוב ידו בדלים הנבעתן מן המתה הקים בין השアイפה לחשכון בעליית לבן השאיפה למקסום אינטונציות.

**נושאי הלימוד**  
הכרת השימושים השונים של סקרים בתחום המודרנית; הכרת המודלים המנחים את התהליך קבלת החלטות לתכנון וביצוע שלבי הסקר השונים: דגימה, בניית שאלן ואיסוף נתונים; כלים ליזוי ומצמצם טיעיות אפשרויות בתכנון וביצוע שלבי הסקר השונים; דיוון ביקורתי באופןם אינטונציות בסקרים.

**חומר לימוד**  
הלימוד בקורס מבוסס על מקראה ומודרך במידה.

## 13041 השבחת ערך חברות

3 נקודות זכות  
אשכול: חשבונאות

תנאי קבלה: הקורסים חשבונאות למנהליס, ניהול, התנהלות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהליס, חשבונאות ניהול.

**pitot ha-korus:** פרופ' יורם עדן, פרופ' בעז רון,  
פרופ' ניצה גורי (כתיבת)  
**יעצים:** פרופ' נעיה דותן, ד"ר אריה ברו,  
ד"ר צבי ליבר

**מטרות הקורס**  
הקורס מומתק בשילוב מערכות החשבונאות היחסיות עם יישות ניהול חדשניות, מטרת להשbie את ערך הארגון. הקורס מנתח גישות תמחיר, גישות ניהול עליות וגישות ניהול תפעול מתקדומות, ומעירק את תרומתו להשתתפות מטרות הרלוונטי מתוך מערכת החשבונאות היחסיות לקבלת החלטות שונות; הכרת השימוש במערכות תמחיר מודרניות בקשרו ניהול. הכרת השימוש במערכות בקרה ניהולית.

**נושאי הלימוד**  

- מבוא – אובדן הרלוונטיות של התמחיר המסורתי
- גישות ניהול חדשניות, תמחיר וקבלה החלטות מושתפת ווואצ'ים;
- מדייביזע וניהול לפי אלוצים
- תמחיר וניהול מבוסטי פעילות – הערכה ביקורתית
- תמחיר ככלי לתכנון ובקרה
- מוחוליגיות קבלת החלטות הגלובלית
- מרכזי רווח ומחירי העברה
- השבחת חברות
- ניתוח אירוע מסכם

**חומר הלימוד**  

- הספר לי זה עלה יותר: קבלת החלטות ניהוליות, תמחיר והשבחת חברות מאית י' עדן ו' רון (מהדרה שנייה, הוצ'עמי, 2003)
- מקראה
- מדריך למידה

## 13009 חשבונאות ניהול

3 נקודות זכות  
אשכול: חשבונאות

תנאי קבלה: קיבלת תואר שני במנהל עסקים.

**pitot ha-korus:** פרופ' יהושע לבנת (כתיבת),  
ד"ר ד"ר יאיר בהר, פרופ' ניצה גרי,  
רו"ח אהרון פילין, ד"ר יעקב קמן,  
**יעצים:** פרופ' חיים פלק, פרופ' בעז רון,  
ד"ר יעקב גולדשטיין, ד"ר משה וייסמן,  
ד"ר אריה נחמאס

**מטרות הקורס**  
הכרת מערכת החשבונאות היחסיות וההבדלים בין בין מערכת החשבונאות הפיננסית; הכרת שיטות תמחיר ומערכות התמחיר בעסק ככלி לקביעת עלות מוצרים ושרותים; הכרת המידיע הרלוונטי מתוך מערכת החשבונאות היחסיות לקבלת החלטות שונות; הכרת השימוש במערכות תמחיר מודרניות בקשרו ניהול. הכרת השימוש במערכות בקרה ניהולית.

**נושאי הלימוד**  
מטרות החשבונאות היחסיות; הגדרת עלויות וסיווג; מערכת תמחיר; מערכת תמחיר;  
תחליך; שיטות להעמסת עלויות עיקיפות;  
מרכזים עלות ומרכזים רווח; העמסת עלויות מוחלקות שירות על מחלקות יצירות; עלויות משותפת ווואצ'ים; ניתוח קודאות האיווּז; היחסים בין עלות, מחר וויקף הפעולות; שיטות תמחיר ספינה לעומת תמחיר תרומה; תמחיר מבוסט פעילות (Activity-Based Costing); ניתוח עלויות רלוונטיות לקבלת החלטות; הכרנת תקציב ומוסג התקציב הגמיש; מערכת תמחיר; תקן – ניתוח סטיות בתמחיר, בקרה ניהולית.

**חומר הלימוד**  
הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס וחוברת אירועים.

## תואר שני

### מינימל עסקים

13011 משפט העבודה	13014 תקשורת שיווקית Marshalbat & PR	13013 בתנהגות צרכנים
<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>אשכול:</b> משפט, אтика ומסים</p> <p>תנאי קבלה: הקורסים חשובות למנהלים, שיווק, ניהול והנהגות ארגוניות, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' רות בן-ישראל (כתיבת), פרופ' אביעד בר-חיים (ricco הפעיטה); טוביה צורף (עורך) <b>יעצץ:</b> השופט סטפן אדלר, פרופ' הדסה בר-מור, פרופ' אמירה גליון, פרופ' צבי שרייבר, ד"ר מיכל הורוביץ, ד"ר ליאת נצר</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס מתקדם ממרכיבי תמהיל התקשרות השוקית המשלבת באנגרם הייבטים בפי מקבלי ההחלפות בניהולה. הקורס עסוק הן בכל התחשורת המסוטרים, תוך חת bindActionCreatorsות בפרסום, וכן בכל התחשורת החדש. בקורס נבחנות מגוון התחולות ניהוליות, האסטרטגיות והטקטיות, המושבות והתורמות להצלחתה.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> מושאי כללי; יכולות חברתיות שעניין בעבודה; תקשורת שונות לביצוע בעודה; יכולות היסוד לחופש התאגדות ולמשא ומתן קיבוצי; משפט העבודה הקיבוצי: הסכמים קיבוציים, הסדרים קיבוציים וכן שבויות והשתנות; משפט העבודה האישי: מהותן של חוות העבודה האישי והסעדים בעת סיום יחס עובד-עובד; יכולות עבודה בשינויים מבניים.</p> <p><b>חומר לימוד</b> הקורס מבוסס על ספר הקורס ומקרה.</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>אשכול:</b> ניהול, שיווק ופרסום</p> <p>תנאי קבלה: הקורסים חשובות למנהלים, שיווק, ניהול והנהגות ארגוניות, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ניצה גרי, ד"ר רינת שאנן-צאי, יועצים: פרופ' דוד מזרסקי, ד"ר דנית עין-גר, ד"ר יעל שטיינהרט</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס מתקדם ממרכיבי תמהיל התקשרות השוקית המשלבת באנגרם הייבטים בפי מקבלי ההחלפות בניהולה. הקורס עסוק הן בכל התחשורת המסוטרים, תוך חת bindActionCreatorsות בפרסום, וכן בכל התחשורת החדש. בקורס נבחנות מגוון התחולות ניהוליות, האסטרטגיות והטקטיות, המושבות והתורמות להצלחתה.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> מושאי כללי; יכולות חברתיות שעניין בעבודה; תקשורת שונות לביצוע בעודה; יכולות היסוד לחופש התאגדות ולMEA&amp;TAN; קידום מכירות; יכולות חיבור ותכניות חשות; יכולות בחקיקה ואтика;</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>אשכול:</b> ניהול, שיווק ופרסום</p> <p>תנאי קבלה: הקורסים חשובות למנהלים, שיווק, ניהול והנהגות ארגוניות, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אריה גולדמן, פרופ' יעקב הורניך, פרופ' בנימין נובגורוד</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס מועד להציג את הסטודנטים עם תאריות פסיכולוגיות וחברתיות להסביר התנהגות הצרכן, והדגשת משמעותן לניהול השיווק.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> התגבשות עדות הצרכן וקבלת החלטות על קיינה ונוראה; התנהגות הצרכן במערכות נמכה; השפעת הסביבה החברתית והתרבותית של הצרכן; הצרכן הפוסט-מודרני; התנהגות הקונה הארגוני; התנהגות צרכנים בקנייה באינטרנט.</p> <p><b>חומר לימוד</b> הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, על מאמרי העשרה מן הספרות המדעית וארעתיים בישראל ומן העולם על מקראה ומדריך למידה.</p>

1 שם הקורס בגרסתו הקודמת היה **פרסום:  
תיאוריה ויישום**.

## תואר שני

### מיןhal עסקים

#### 7 13037 מדיניות ציבורית: מתוארה למעשה<sup>1</sup>

**אשכול:** מינהל, מדיניות ציבורית  
**שיכון נוסף:** מינהל, מדיניות ציבורית ביחסן<sup>2</sup>

**תנאי קבלה:** הקורסים **חשיבותם** **למנהלים**, **שיוך, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים** **למנהלים**.<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' דוד נחמייס, ד"ר אורי ארבל-גנץ, ד"ר אסף מידן (כתיבת), ניסים כהן (EDITORIAL), אלינה גולן (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' רפי בר-אל, פרופ' ערן ויינדה-גדות, פרופ' יגאל לוי, פרופ' אריה נאור, פרופ' אבידע בר-חיים, ד"ר דוד לוי-פאוור

הקורס נועד להקנות מושגי יסוד, גישות תאורטיות ומודלים יישומיים לאבחן מדיניות ציבורית. בקורס מתננים ה@studentים בניתוח שיטות של מקרי ברוח מגווני, ובכך מעמידים את דיעותיהם בשינויים מרכזיים במדיניות הציבורית בישראל.

#### נושאי הלימוד

מדיניות ציבורית במדינת דמוקרטיה, התפקידות המדינית הדמוקרטית במערב אירופה ובארצות הברית; אידיאולוגיות מדינה-חברה כבסיס למדיניות ציבורית; הבדיקה; הדקה להתרבות המדינה בחני הפט והחברה; הדקה פוטנציאלית למיליות ציבורית; תפוקות המדיניות הציבורית; טיפוס מדיניות; מדיניות ציבורית בין שלושה סקטורים; שלבים במדיניות ציבורית; תרבות שלטונית השפעתה על יצוץ, יישום מההנחה; מילוי מיליות ציבורית; מילוי מיליות ציבורית של מדיניות ציבורית; מדיניות ייבורית; וריכחה של מדיניות ציבורית; מדיניות ייבורית בישראל: מאפיינים חוקתיים (מוסדים) לדמוקרטיה ערך חברה; רשות ומוסדות; מעכבים ומשפיעים על מדיניות ציבורית בישראל; בעלי עניין חוץ-מדינתיים והשפעתם על המדיניות הציבורית; ריבות שלטונית בישראל; הילכי הגולובליזציה והשפעתם על המדיניות הציבורית בישראל; סוגיות מרכזיות במדיניות הציבורית בישראל; מושמי היישום.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, על מקראה ועל מדריך ללמידה.

#### 8 13036 עקרונות ועיקרים במיסוי הכנסה

**אשכול:** משפט, אтикаה ומסים  
**תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במיןhal עסקים. **דעת קודם מומלץ:** **חשיבותם** **למנהלים**, **דיני תאגידים** **למנהלים**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' יוסף גروس (עו"ד), ע"ד שאגא גרשגורן (ロー), אידי זלצר (עריכה)  
**יעצחים:** ד"ר שמואל ברושטיין, ד"ר זאב הולנدر

#### מטרות הקורס

הקורס נועד להקנות מנהל העסקים ידע, מומנות ולמים בהבנת הוראות מיסוי הכנסה הפרטניות לזרעה של הרפורמה המקופה שנעשתה בתחום המס בישראל. הקורס מותאם בחרות מושאים אלו כוללים מכל-לאומי של סחרות, ארגון השיווק, דיני תחרות והגבאים עסקים, פימון הייזוא, הבלתי מוציא הייצוא, וישוב כסובים מסחריים בינלאומיים. בקורס נלמדים הסדרים האזרחיים הספציפיים באיחוד האירופי, וכן דגש על מערכת היחסים המוחדת של ישראל עם האיחוד האירופי. הדגש המרכז של הקורס יושם על מערכת היחסים והאיחוד הגלובלי של דיני הסחר הבין-לאומי דרך אמנהת בין-לאומית וכן ביחס ההתקפות האזרחיות בכל ובஅיחוד האירופי בפרט.

#### נושאי הלימוד

מושגי יסוד ועקרונות בדיי המס בישראל; הבחנה בין הכנסה פרטנית להכנסה הונית ועקריו תורת המקור; הכנסות מקור פעיל – שכר עבודה; הכנסות מקור פעיל – שכר עבודה; הכנסות מקור סביר וממקור אחר; התרת ניכוי מההכנסה; קיזוז הפסדים; התרת פטורים מההנחה; מיסוי רווחה ווגותי ייסוי רווחה חזן ממילוט מיניות ואופציית שופנקו ליגודים; מכירות ניירות ערך חברה; מיסוי תאגידים; מיסוי בין-לאומי – סוגיות מיסוי אישיות טריטוריאליות, מיסוי תאגידים בין-לאומיים ומונעת כפל מס; חוקי ייעוד; תכנון מס הימנעות מס ועסקאות מלאכותיות.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, על מקראה ועל מדריך ללמידה.

#### 9 13042 דיני הסחר הבין-לאומי

**אשכול:** משפט, אтикаה ומסים  
**תנאי קבלה:** הקורסים **חשיבותם** **למנהלים**, **שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים** **למנהלים**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' סוזן קרשר, עו"ד גור פינקלשטיין; יהודית גונגהיימר (עריכה)  
**יעצחים:** פרופ' עמיה ברן

#### מטרות הקורס

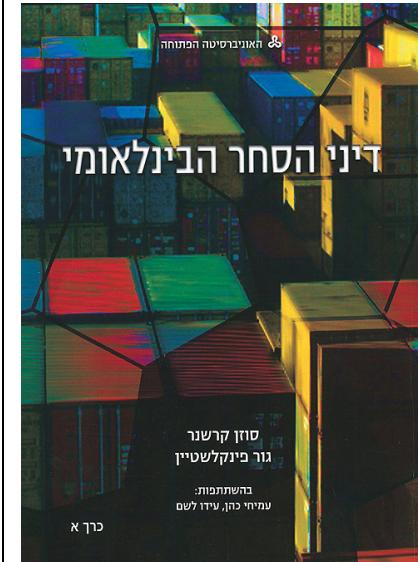
הקורס מעניק סקירה מקיפה של החוק והפרקטיקה בדיי הסחר הבין-לאומי, תוך-handle הנחוצים בתחום הטעורות לריכישת הדעת הרלוונטי בתחום. הקורס מותאם בחרות מושאים אלו כוללים מכל-לאומי של סחרות, ארגון השיווק, דיני תחרות והגבאים עסקים, פימון הייזוא, הבלתי מוציא הייצוא, וישוב כסובים מסחריים בינלאומיים. בקורס נלמדים הסדרים האזרחיים הספציפיים באיחוד האירופי, וכן דגש על מערכת היחסים המוחדת של ישראל עם האיחוד האירופי. הדגש המרכז של הקורס יושם על מערכת היחסים והאיחוד הגלובלי של דיני הסחר הבין-לאומי דרך אמנהת בין-לאומית וכן ביחס ההתקפות האזרחיות בכל ובஅיחוד האירופי בפרט.

#### נושאי הלימוד

חוקים לאומיים, חוקים בין-לאומיים; lex; חוות מכון mercatoria; קומפליקטים בין חוק ופרוצדורה; מימון חוות בי-לאומיים; וובלת טחרות בסם, אובייר וביבשה; דיני מחרות וSizeMode; מימון חוות; האיחוד האירופי – מבנה, מטרות ומבט כללי על הקהילה הכלכלית; יחס ישראל והקהילה האירופית; פתרון סכסוכים בין-לאומיים.

#### חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, על מקראה ועל מדריך ללמידה.



<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חפיפה עם קורסיים אחרים).

<sup>2</sup> תנאי קבלה לתואר שני במנהל, מדיניות, מנהיגות ביחסן, מנהיגות ביחסן, מנהיגות ארגונית, התנהגות ארגונית, ואחד מון הקורסים ניהול.

## תואור שני

### מינימל עסקים

#### 13039 הערצת תפקוד בארגון: התפתחות ושינוי

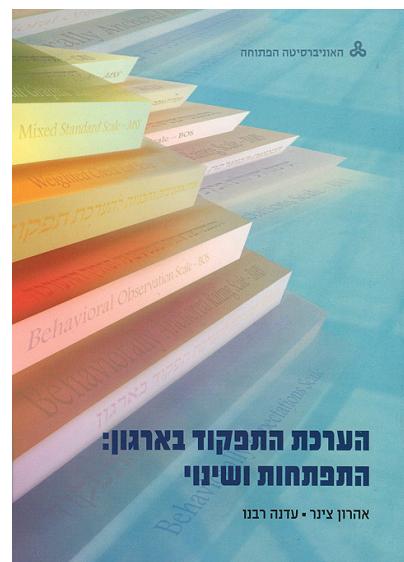
3 נקודות זכות  
אשכול: מדעי ההתנהגות בניהול

- תנאי קבלה: הקורס ניהול והתנהגות ארגונית.
- pitot ha-korus:** פרופ' אהרון צייר (כטיבה), ד"ר בתיה בן-חדר, עדנה רבינו (אסיסטנטית), אדי זילצ'ר (עריכה)
- יעזים:** פרופ' אדר גראן, פרופ' אבידע בר-חיים, ד"ר חיים ביבי, ד"ר רפאל שיין

**מטרות הקורס**  
מטרת הקורס היא הבנת ייועדה של הערכת התפקוד בניהול המשאב האנושי בארגון והנחיות במהלך התפתחות הדוחיות שערורה הערכת התפקוד במהלך התפתחותה בתחום דעת. בקורס נערך לימוד ביקורתית של גופי הדעת שהונחו בכל אחד משלבי התפתחותו של הערכת התפקוד.

**מושאי הלימוד**  
מושגים בסיסיים כתפקוד, ביצוע, מדידה והערכתה; הבחנה בין הערכת תפקוד להערכת İşים; סקירה ייעודי הערכת התפקיד בזיקה לעשויים אחרים בהנחיות ארגונית ובניהול לנוסאים; השפעת הסביבה החוץ-ארוגנית על משאבי אנוש; השפעת הסביבה החוץ-ארוגנית על הערכת התפקוד; השפעת הסביבה החוץ-ארוגנית על הערכת התפקוד; והתהלך האנושי של הערכת התפקוד; קבלת החלטות ביחס לערכת תפקוד; הערכת פקטיביות והיעילות הכלכלית של הערכת התפקוד; שלבים בהתקדמות הערכת התפקוד; הערכת תפקוד; פיתוח והטמעת מערכת הערכת תפקוד; עתידיים.

**חומר הלימוד**  
הlimod בקורס מבוסס על ספר הקורס, על מקראה ועל מדריך למידה.



#### 13012 אтика בעסקים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
אשכול: משפט, אтика ומסים

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במינימל עסקים.

**pitot ha-korus:** פרופ' אביבת גבע (כטיבה), פינה יהב  
**יעזים:** פרופ' אבידע חוץ, פרופ' מאיר חת, פרופ' ברוך מברוך, פרופ' חיים פלק

#### מטרות הקורס

הקניית עקרונות מוסר רלוונטיים להתמודדות עם שאלות מוסריות בניהול עסקים, זיהוי הבעיות המוסריות הכרוכות בתחוםם של מושגים הטעשיים, וחשפה לדילמות מוסריות בעסקים באמצעות אירועים מהשוק הישראלי והולמי.

#### מושאי הלימוד

- מבוא: תפיסות של היחס בין מוסר ועסקים.
- תיאור המנגנונים המוסריים מעובדים את ההתנהגות העסקית: השוק, הארגון העסקי, החוק, הסביבה החברתית ותכנים אכיפה.
- נקודות המבטח המוסרית ביישומה לעולם העסקי; טיפולוגיה של בעיות מוסריות בעסקים, עקרונות מוסר, מוסר הארגן, אחריות חברתית ותאגידית, קוד אתי ומיניגות בארגון, מispiel תאגיד.
- גישה מוקריית במסר וסקים.
- מודל קבלת החלטות מוסריות בעסקים.

#### חומר לימוד

הlimod בקורס מבוסס על ספרה של אי גבע, **מוסר ועסקים: מקבילים נפרשים** (הוצאת המרכז לאתיקה בירושלים והקבוץ המאוחד, 2011). הספר מציג את התחום ובונה מסגרת מושגית לניתוח דילמות ולקבלת החלטות מוסריות בעסקים.

**ספר מצורפים:** **חוbert Arrouys** החושפים את דרכי ההתמודדות עם דילמות מוסריות בשוק הישראלי והולמי, ומדריך ל민יה המלווה את קראית פרקי הספר ואירועים.

<sup>1</sup> מי שלמד את הקורס **מוסר ועסקים** (10523) אינו רשאי ללמידה קורס זה.

## תואר שני

## מינימל עסקים

13031 תכניות לשיתוף עובדים  
ולדמוקרטיה

- 3 נקודות זכות  
אשכול: מודיע התחנוגות בניהול  
תנאי קבלה: הקורסים **חשיבותם** **למנהלים**,  
**שיעור, ניהול והתחנוגות ארגוניות, ניהול פיננסי,**  
**דיני תאגידים** **למנהלים.**
- פיתוח הקורס:** פרופ' אביעד בר-חכים,  
ד"ר תהה ארו-יוו רודניך  
**יעצחים:** פרופ' רות בן-ישראל, פרופ' אמרה גלי,  
פרופ' רן חרמש, פרופ' מנחם רוזנר,  
פרופ' אריה שירום

**מטרות הקורס**  
הקורסendum להכשר, לנתח ולהעריך תכניות  
לשיתוף עובדים ולדמוקרטיה במקומות העבודה,  
בארגונים ובמוסדות מסוימים שונים ובמדינות  
שונות. ניסיונות לסייע ריאנות לשיתוף עובדים  
בניהול וליסיד ממשל (governance) דמוקרטי  
במקומות העבודה נערכים בחו"ל העולם זה עשוות  
שנים, אך ככל לסייע הביצועים הארגוניים  
וה ניהוליים של ארגוני עבודה בעסקים וציבוריים,  
הוא כאמור מומחה לתפקיד הנכהר בעבודה במקומות  
העבודה, וכן כמטרה בפני עצמה שענינה להרחיב  
את החיקם הדמוקרטיים והבקורתיים של מנהיגות  
במקומות העבודה.

**נושאי הלימוד**  
חטיבה A **תכניות שיתוף ודמוקרטיה תעשייתית**  
– **מיופי התהום**  
חטיבה B **שניות דורות של תכניות שיתוף**  
**ומדמוקרטיה** במקומות העבודה  
חטיבה C **מול להרבות תכניות שיתוף**  
חטיבה D **העכבות לבני עתידן של תכניות שיתוף**  
**ומדמוקרטיה** במקומות העבודה

**חומר הלימוד**  
הלימוד מבוסס על ספר הקורס, מקרה ומדרך  
למדייה. ספר הקורס הוא:  
A. Bar Haim, *Participation Programs in Work Organizations: Past, Present, and Scenarios for the Future* (Quorum Books, 2002)

## 13023 מנהיגות בארגונים

- 3 נקודות זכות  
אשכול: מודיע התחנוגות בניהול  
שיעור נוסף: מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך  
שיעור נוסף: פסיכולוגיה חברתית  
תנאי קבלה: הקורסים **חשיבותם** **למנהלים**,  
**שיעור, ניהול והתחנוגות ארגוניות, ניהול פיננסי,**  
**דיני תאגידים** **למנהלים.**<sup>1</sup>
- פיתוח הקורס:** פרופ' רונית בוגל,  
ד"ר רודה וסרמן, ד"ר אורלי טנא-גנית  
**יעוצחות:** פרופ' סוניה רוקס, ד"ר רונית קרך

**מטרות הקורס**  
מטרות הקורס הן לשפר לפני השוטדים את  
התפתחות התאורטית והאקדמית בחקר  
התוחמים, לנתח את תפוצת המנהיגות מפגשים  
פרספקטיביות אנגליטיות (כגון: אישיותו  
והתנהגותו של המנהיג; יחסיו עם המומנהגים;  
תנאים ארגוניים לצמיחתה של מנהיגות;  
אפקטיביות; מנהיגות בעידן העשוי); והיבטים  
אתיים וחברתיים בתפקיד החנונה) ולהעיר את  
ההיבטים היישומיים והבקורתיים של מנהיגות  
בוגדים. וכן לאפשר להם להתמודד בעצמם עם  
מצבי משא ומתן שונים.

- נושאי הלימוד**
- המנהיגות – תוכנות המנהיג וסוגנות  
מנהיגות.
  - ייחס הוגמלין בין המנהיגים למונחים –  
הקשר הזוגי הייחודי שנוצר בין המנהיג ובין כל  
אחד ממנהיגיו וסוגי היחסים שמתפתחים  
ביןיהם.
  - המונחים – תופעת התלות הרשית שמהות  
מנהיגים במנהיגיהם, והסתכנות הטמונה  
במצבים רגילים אלה.
  - הארגון – השפעת מנהיגים על ביצועים  
ארגוני, תפקידי של המנהיג ביבוש  
אסטרטגיית ארגונית אפקטיבית, ההשפעה  
החדידית של תרבות ארגונית ומנהיגות  
מנהיגות וניהול שנות – הבדלים בין-
  - תרבותיים והבדלים מוגדרים במנהיגות וניהול  
מנהיגות במאה ה-21 – מנהיגות בעידן  
הגלובלי
  - אתיקה במנהיגות – שורשיה המוסריים של  
המנהיגות

**חומר הלימוד**  
ספר לימוד אשר מגד בתוכו מאמרם, הרצאה  
מקלטות, מקרה מאמרם ומדריך למידה.

<sup>1</sup> תנאי קבלה לתואר שני במנהיל, מדיניות  
ומנהיגות ביזנס: קבלה לתואר שני במנהיל,  
מדיניות ומנהיגות בחינוך, הקורס **שיעור מחקר**  
בחינוך, אחד מבין שלושת הקורסים: **תאוריות**  
**למידה והוראה, כלכלת ייונס, סוגיות ביהול בית**  
**ספר**, ואחד מבין שני הקורסים: **ניהול והתחנוגות**  
**ארוגניות, התחנוגות ארגוניות.**  
תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר  
שני בפסיכולוגיה חברתית, ושניים מבין הקורסים  
הבאים: **סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות** ב-  
**א, סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות** ב-  
**ב, קוגניציה חברתית, הבדלים בין-אישיים,**  
**תהליכיים קבוצתיים.**

13017 דינמיקה של משא ומתן:  
מתוארה ליישום

- 3 נקודות זכות  
אשכול: מודיע התחנוגות בניהול  
שיעור נוסף: פסיכולוגיה חברתית  
תנאי קבלה: הקורסים **חשיבותם** **למנהלים**,  
**שיעור, ניהול והתחנוגות ארגוניות, ניהול פיננסי,**  
**דיני תאגידים** **למנהלים.**<sup>1</sup>
- פיתוח הקורס:** פרופ' אמרה גלי,  
פרופ' להלה דה-סבליה (ביבה)  
**יעוצחים:** פרופ' רות בן-ישראל,  
פרופ' אריה גלבוזון, פרופ' יורם זעירא

**מטרות הקורס**  
מטרת הקורס לנוכח בזאת שיטתי את תהליכי  
המשא ומתן, תוך כדי בחינת תרומותן של גישות  
התאורטיות השונות לניהול משא ומתן מעשי, וכן  
להציג לסטודנטים את הביעות הכרוכות בתחום  
משא ומתן ולאחר מכן להתמודד בעצמם עם  
מצבי משא ומתן שונים.

**נושאי הלימוד**  
משא ומתן ויישוב סכסוכים; תהליכי מלולים  
של משא ומתן; מקורות ההוראה, אסורתגות  
וtektonikות במסא ומתן; השלכות תרבותיות על  
תהליכי המשא ומתן וכן משא ומתן בין-תרבותי  
ובעיתי; התחנוגות אונשטיין והשלכותיה על  
ההילך המשא ומתן ועל תוצאותיו; מעבר למשא  
ומתן שיר; צגיים ותערובת צד שלישי; אמון  
ואתיקה במסא ומתן; מדדים המשא ומתן: פנים-  
אל-פנים ואינטראנט.

**חומר לימוד**  
הלימוד מבוסס על ספר הקורס, מקרה ומדריך  
למידה.

<sup>1</sup> תנאי קבלה לפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר  
שני בפסיכולוגיה חברתית, ושניים מבין הקורסים  
הבאים: **סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות** ב-  
**א, סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות** ב-  
**ב, קוגניציה חברתית, הבדלים בין-אישיים,**  
**תהליכיים קבוצתיים.**

## תואר שני

### מינימל עסקים

#### 13019 תרבות וניהול

**אשכול:** ניהול בגין-לאומי  
**שיקוף נספח:** פסיכולוגיה חברתית  
**תנאי קבלה:** הקורסים **חשיבותן** למנהלים, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' דרכן פיו, ד"ר חנה אור-ニー; ענת פפני (ערכה); יעצץ: ד"ר אפרת אלרון, פרופ' רונית בוגרל, פרופ' אביעד בר-חaims, פרופ' זכי שפר

**מטרות הקורס**  
 יותר ווור אריגיות פעילים כולם בשינוי הגלובלי ושות המנהלים לישם ידע והבנה על תרבותיות וטעינה-הילויים-סוציאלוגית-קירתית וויזות ניהוליית-ישומית – מטרות הקורס עם אחד הנושאים הנחקרים בעשרות שנים תוך חשיפה לפרדיוגמות מחקר המובילות בתחום התנהגות הבון-לאומי לורך התמודדותם הבדלים אלה.

**מושאי הלימוד**  
 השפעתם של תרבותיות לאומיות על הפעולות הניהולית; הבדלים תרבותיים בניהול במדינות שונות; היבטים של ניהול במובנים בין-לאומיים שנויותnis להתק Robbie בין-תרבותית; הלא תרבות – הבנת התהalkן וניהול בין-לאומי מוצלח.

**חומר הלימוד**  
 הלימוד בקורס מסובס על הספר:  
 D.J. Hickson & D.S. Pugh, *Management Worldwide* (Penguin, 2001) וכן על מקראה ומדריך למידה.

**תנאי קבלה לתואר שני** בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית, ושיעים מבין הקורסים הבאים: סטטיסטיקה ו ניתוחים מתקדמות א, קוגניציה חברתית, הבדלים בין-אישיים, תהליכי קבוצתיים.

#### 13902 רשות בארגונים

**אשכול:** ניהול זכות  
**תנאי קבלה:** הקורסים **חשיבותן** למנהלים, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר רודה וסרמן, פרופ' ענת רפאל, תוכבות: ד"ר רודה וסרמן, ד"ר אורלי טנא-גזית ויעצת: פרופ' סיגל בר שדה, פרופ' סינה רוקס

**מטרות הקורס**  
 הקורס מציע שלוש פרספקטיביות תיאוריות לחקר רשות בארגונים – זווית פסיכולוגית, זווית סוציאלית, זווית סוציאל-קירתית וויזות ניהוליית-ישומית – מטרות הקורס עם אחד הנושאים הנחקרים בעשרות שנים תוך חשיפה לפרדיוגמות מחקר המובילות בתחום התנהגות הבון-לאומי לורך התמודדותם הבדלים אלה.

**מושאי הלימוד**  
 רשות חווים ושלילים, אינטלקטואלית רגשית, רשות בצוותי עבודה, מסתור הרוגש, משאך שיטות עממי, רשות בהקשר בין-תרבותי, רשות באמצעות הדירה, תפkid הרשות עם אחד הנושאים הנחקרים שירות, רשות בתהליכי קבלת החלטות ומשא ומתן, רשות ומנהיגות ורשות בתהליכי שניי ארגוני.

**חומר הלימוד**  
 מקראות מאמריים ומדריך למידה.

**תנאי קבלה לתואר שני** במיןיל, מדיניות ומנהיגות ביחסון: קבלה לתואר שני במיןיל, מדיניות ומנהיגות ביחסון, הקורסים: **שיטות מחקר ביחסון**, **תאוריות למידה והוואה**, **כלכלת חיון**, **סוגיות ביהל בחת ספר**, אחד מבן שני הקורסים: **ניהול והתנהגות ארגונית**, התנהגות ארגונית.

תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית, ושיעים מבין הקורסים הבאים: **סטטיסטיקה ו ניתוחים מתקדמות א**, **קוגניציה חברתית**, **הבדלים בין-אישיים**, **תהליכי קבוצתיים**.

#### 13040 יצטי עבודה בעידן הגלובלייזציה<sup>1</sup>

**אשכול:** מודיע החתנהגות בניהול  
**תנאי קבלה:** הקורסים **חשיבותן** למנהלים, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' אמנון כספי, רות קסטיאל, טוביה צראף (ערכה); יועצת: פרופ' אמרה גלין, פרופ' יצחק הרפז, פרופ' רן חרמש

**מטרות הקורס**  
 הגלובלייזציה שומרה מונופולית במועד חושף של סחרות, חוץ ועובדים, ממונת את שילית ריבונות המדינה בשוק המקומי. האם יכולת להיות אינטראקטיבית בין הגלובלייזציה ושוקי המקומות וbourg-לאומיים, ארכו-העסקים, עם התופעה: מהם הכללים לקביעת תנאי העבודה והשכר בעידן החדש? ומה יעלם בוגרלו של השכירות? מטרות הקורס לענות על שאלות אלה ולבזרן כיצד מדיניות שונות, כולל מזרח-אסיה, אירלנד וארכזות הברית, מתמודדות עם המצב החדש.

**מושאי הלימוד**  
 מעסיקים ואינדים מקצועיים בישראל, גרמניה, בארכזות-הברית, באירלנד ובמדינת דרום-מרכז-אסיה; משא ומתן – שינוי מגמות; כלים לקביעת תנאי עבודה ושכר; סכומי עבודה ומונגולים לישום; שביתות ושבותות; שיטות עבודה; תאוריית עבודה.

**חומר הלימוד**  
 הלימוד מבוסס על מקראה ומדריך למידה.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירת ני"ז בשל חיפפה עם קורס(ים) אחר(ים), ראו תיאור הקורס באתר.

תואר שני

מינהל עסקים

תואר שני		תואר שני	
מינימל עסקים			
<b>13035 מימון עסק ר-לאומי</b> <p>3 נקודות זכות אשכול: ניהול בין-לאומי</p> <p>תנאי קבלה: הקורסיםشبוגאות למנהלים, שיווק, ניהול והנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.</p> <p>pitmoh ha-korus: ד"ר אריה נחמיאס, פרופ' אורי בן-ציוו, ד"ר רוני מנוס יועצים: פרופ' נחום ביגר, פרופ' יוסף יגאל, פרופ' אהרון רונלד, ד"ר מרום קראוס</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס גועד להקנות ידע וכלי ניתוח תאורטיים ויישומים לניהול זרמי מזומנים החוצים גבולות מדיניות. זרמי מזומנים אלה מתאפיינים בקיומו של מערכת רב-מטבעית שהמשקל היחסי בה לא נשאר קבוע. הקורס מומתק בשוק ההון הבינלאומי ובחולות ההשקעה והימון הייחודיים לחברה הפעלת בסביבה בין-לאומית.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> הסבה הפיננסית הבין-לאומית; ניהול סיכון מטבח זר; ניהול סיכון פוליטי; מימון החברה הגלובלית; החלטות השקעה בין-לאומיות; ניהול התפעול של חברה בין-לאומית.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד בקורס מושם על הספר: D.K. Eiteman, A.L. Stonehill &amp; M.H. Moffett, <i>Multinational Business Finance</i>, 13th ed. (Global Edition, Pearson, 2013) וכן על מקראה, מדריך למידה וחוברת אירועים.</p>		<b>13038 בריתות אסטרטגיית-עסקית גלובליות</b> <p>3 נקודות זכות אשכול: ניהול בין-לאומי</p> <p>תנאי קבלה: הקורסיםشبוגאות למנהלים, שיווק, ניהול והנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים, אסטרטגיה עסקית תחרותית.</p> <p>pitmoh ha-korus: פרופ' יעקב ובר, פרופ' זכי שפר, פרופ' שלמה טרבה יעוצים: פרופ' אבי פיגנברום, פרופ' ניראון חשאי, ד"ר יונתן מנוון</p> <p><b>מטרות הקורס</b> הקורס גועד להקנות תובנות תאורטיות בתחום שיתופי פעולה ארגוניים-אסטרטגיים, ולאחר מכן יישומים ניהוליים בתחום תכנון, הקמתן, ניהול וersiston של חברות אסטרטגיית-עסקית הגלובלית. הקורס בוחן את הריצול הכלכלית בהקמתן של חברות עסקית דינמית המאפיינת שוניים בסביבה עסקית תחרותית ובאורינטציה גלובלית.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> • חברות אסטרטגיות המבוססות על הון בעליים ובידוריות שאינן מבוססות על הון בעליים • איפויו בritisutes עסקיות – יתרונותיה וושרונותיה • מיזוגים ורכישות בהיבט רב-מקומי ורב-לאומי • יעילותו של שיתוף פעולה בהקשר רב-מקומי ובין-לאומי • ארגונים וסיכון בכינון בritisutes אסטרטגיות • ייצור מכוני, תעופה, אלקטرونיקה, תרופות ובiotchnologia • שלובן של פירמות ישראליות בritisutes בין-לאומיות</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד בקורס מושם על הספר: R. Culpan, <i>Global Business Alliances</i> (Westport, CT: Quorum Books, 2002) וכן על מקראה, מדריך למידה.</p>	
<b>13020 כלכלה בין-לאומיות: היבטים מוניטריים</b> <p>נקודות זכות ашכול: ניהול בין-לאומי</p> <p>תנאי קבלה: הקורסיםشبוגאות למנהלים, שיווק, ניהול והנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים.</p> <p>pitmoh ha-korus: פרופ' ערן ישיב, ד"ר עירית מלכה, מאיראל רשי; כוה נויון (עריכה) יעוצים: פרופ' בני בטלב, פרופ' גימיין וינבליט, פרופ' נצוץ זילברפּרְבָּר, פרופ' דני צידון, ד"ר רמי אמר, ד"ר איתן גולדשטיין, ד"ר שי מעוז</p> <p><b>מטרות הקורס</b> מכירת איריעים מעתיב העולמי; הכרת הקשרים בין השער הגלובלי; הכרת צורות של שיתוף פעולה אונינטרי בין-לאומי.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b> אזור התשלומים והחוב החיצוני; שוק מטבע חוץ ומשטרים שונים של שער היליפין; הקשר בין שער היליפין לשער הירבת; המוסדות הפיננסיים הפעילים בשוק ההון הגלובלי; אוצרו יטבע וمبرים פיננסיים; המדינות העניות השוואים המעודדים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b> הלימוד מושם על ספר הקורס, מקראה, ניתוח איריעים ומדריך למידה.</p>			

## תואר שני

## מינימל עסקים

<p><b>13043 יזמות עסקית: היבטים תאורטיים וניהוליים</b></p> <p>3 נקודות זכות ашכול: ניהול בין-לאומי</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורסים שיווק, ניהול והנהגות ארגוניות, ניהול פיננסי, אסטרטגיה עסקית תחרותית.</p> <p>פתרונות הקורס: פרופ' זכי שפר, ד"ר גילת כהן (כתיבה); PROF. בנזו הוניג (אחראי אקדמי); קריין חזקה (עריכה); יעצים: PROF. עוזי דהאן, PROF. אבי פיגנברג, ד"ר ציפי שפרלינג</p> <p><b>מטרת הקורס</b> מטרת הקורס היא הקניית דעת בתחום יזמות עסקית על היבטים התאורטיים והישומיים. יזמות עסקית היא נטילת סיכון ואחריות בעיצוב ומימוש אסטרטגיה עסקית או בהשaktion של עסק חדש. בכואת, היא מובשת על יצירת ערך כלכלי, חדשנות וצורתות. מיזמים עסקיים מסוימים מהווים מנופים חשובים ב濟מיה כלכלית וחברתית.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b><ul style="list-style-type: none"> <li>• הגישה היומית – מאפייני הפעילות היומית; חישבה יומית; חיים – אישיות ומאפיינים; הזדמנויות יומיות בין-לאומיות</li> <li>• יצירת מיזים חדש – יצירות; התכנון העסקי; התכנון העסקי; התכנון הפיננסית; התכנון הארגוני</li> <li>• מימון המיזים החדש – מקורות הון; הון יומי בלבד; טרומל; רשות ושיתופי פעולה אסטרטגיים</li> <li>• ניהול, צמיחה, וסיום המיזים – קבלת החלטות בשלבי ייסוד המיזים; ניהול העמידה; החלטת הדרכה; אסטרטגיות התרבשות של מיזים עסקים; המפקת המיזים בשיק ההון וסגירת המיזים</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על ספר: R.D. Hisrich, M.P. Peters &amp; D.A. Shepherd, <i>Entrepreneurship</i>, 9th ed. (McGraw Hill, 2013)</p> <p>הספר מלווה במדרך למידה הכוללת ניתוח אירועי מזורייה העסקית היידלאית והבינלאומי. בנוסף, כולל המדריך ניתוחים עיוניים של פרקי הספר המתיחסים למאמרים מדעיים לולונטיים, בדגש ובחשלה למצוות היומית-עסקית בישראל. חומר הלימוד כולל מקרה המגדת מארמי מפתח בתחום היזמות העסקית.</p> </p>	<p><b>13043 יזמות עסקית: היבטים תאורטיים וניהוליים</b></p> <p>3 נקודות זכות ашכול: ניהול בין-לאומי</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורסים שיווק, ניהול והנהגות ארגוניות, ניהול פיננסי, אסטרטגיה עסקית תחרותית.</p> <p>פתרונות הקורס: PROF. זכי שפר, ד"ר גילת כהן (כתיבה); PROF. בנזו הוניג (אחראי אקדמי); קריין חזקה (עריכה); יעצים: PROF. עוזי דהאן, PROF. אבי פיגנברג, ד"ר ציפי שפרלינג</p> <p><b>מטרת הקורס</b> מטרת הקורס היא הקניית דעת בתחום יזמות עסקית על היבטים התאורטיים והישומיים. יזמות עסקית היא נטילת סיכון ואחריות בעיצוב ומימוש אסטרטגיה עסקית או בהשaktion של עסק חדש. בכואת, היא מובשת על יצירת ערך כלכלי, חדשנות וצורתות. מיזמים עסקיים מסוימים מהווים מנופים חשובים ב濟מיה כלכלית וחברתית.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b><ul style="list-style-type: none"> <li>• הגישה היומית – מאפייני הפעילות היומית; חישבה יומית; חיים – אישיות ומאפיינים; הזדמנויות יומיות בין-לאומיות</li> <li>• יצירת מיזים חדש – יצירות; התכנון העסקי; התכנון העסקי; התכנון הפיננסית; התכנון הארגוני</li> <li>• מימון המיזים החדש – מקורות הון; הון יומי בלבד; טרומל; רשות ושיתופי פעולה אסטרטגיים</li> <li>• ניהול, צמיחה, וסיום המיזים – קבלת החלטות בשלבי ייסוד המיזים; ניהול העמידה; החלטת הדרכה; אסטרטגיות התרבשות של מיזים עסקים; המפקת המיזים בשיק ההון וסגירת המיזים</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על ספר: R.D. Hisrich, M.P. Peters &amp; D.A. Shepherd, <i>Entrepreneurship</i>, 9th ed. (McGraw Hill, 2013)</p> <p>הספר מלווה במדרך למידה הכוללת ניתוח אירועי מזורייה העסקית היידלאית והבינלאומי. בנוסף, כולל המדריך ניתוחים עיוניים של פרקי הספר המתיחסים למאמרים מדעיים לולונטיים, בדגש ובחשלה למצוות היומית-עסקית בישראל. חומר הלימוד כולל מקרה המגדת מארמי מפתח בתחום היזמות העסקית.</p> </p>	<p><b>13043 יזמות עסקית: היבטים תאורטיים וניהוליים</b></p> <p>3 נקודות זכות ашכול: ניהול בין-לאומי</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורסים שיווק, ניהול והנהגות ארגוניות, ניהול פיננסי, אסטרטגיה עסקית תחרותית.</p> <p>פתרונות הקורס: PROF. זכי שפר, ד"ר גילת כהן (כתיבה); PROF. בנזו הוניג (אחראי אקדמי); קריין חזקה (עריכה); יעצים: PROF. עוזי דהאן, PROF. אבי פיגנברג, ד"ר ציפי שפרלינג</p> <p><b>מטרת הקורס</b> מטרת הקורס היא הקניית דעת בתחום יזמות עסקית על היבטים התאורטיים והישומיים. יזמות עסקית היא נטילת סיכון ואחריות בעיצוב ומימוש אסטרטגיה עסקית או בהשaktion של עסק חדש. בכואת, היא מובשת על יצירת ערך כלכלי, חדשנות וצורתות. מיזמים עסקיים מסוימים מהווים מנופים חשובים ב濟מיה כלכלית וחברתית.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b><ul style="list-style-type: none"> <li>• הגישה היומית – מאפייני הפעילות היומית; חישבה יומית; חיים – אישיות ומאפיינים; הזדמנויות יומיות בין-לאומיות</li> <li>• יצירת מיזים חדש – יצירות; התכנון העסקי; התכנון העסקי; התכנון הפיננסית; התכנון הארגוני</li> <li>• מימון המיזים החדש – מקורות הון; הון יומי בלבד; טרומל; רשות ושיתופי פעולה אסטרטגיים</li> <li>• ניהול, צמיחה, וסיום המיזים – קבלת החלטות בשלבי ייסוד המיזים; ניהול העמידה; החלטת הדרכה; אסטרטגיות התרבשות של מיזים עסקים; המפקת המיזים בשיק ההון וסגירת המיזים</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b> הקורס מבוסס על ספר: R.D. Hisrich, M.P. Peters &amp; D.A. Shepherd, <i>Entrepreneurship</i>, 9th ed. (McGraw Hill, 2013)</p> <p>הספר מלווה במדרך למידה הכוללת ניתוח אירועי מזורייה העסקית היידלאית והבינלאומי. בנוסף, כולל המדריך ניתוחים עיוניים של פרקי הספר המתיחסים למאמרים מדעיים לולונטיים, בדגש ובחשלה למצוות היומית-עסקית בישראל. חומר הלימוד כולל מקרה המגדת מארמי מפתח בתחום היזמות העסקית.</p> </p>
---	---	---

1 להשלכות על צבירה ניז' בשל חפיפה עם קורסים אחרים), ראו תיאור הקורס באתר.

## תואר שני

## מינימל עסקים

**13027 אסטרטגיה של התפעול**

**אשכול:** ניהול התפעול  
3 נקודות זכות

תנאי קבלה: הקורסים **חשבונאות למנהליס,**  
**שיעור,** ניהול והתנהגות ארגונית, **ניהול פיננסי,**  
**דיני תאגידים** למנהליס.

**פיתוח הקורס:** ד"ר יובל כהן (ערכה מדעית);  
פרופ' איזי דראל (אחראי אקדמי); יעל אונגר  
(ערכה)

**מטרות הקורס**

הקורס מקנה מושגים בניהול התפעול וכליים  
אליטיים לקבالت החלטות במחלך תכנון וביצוע  
פועלות הארגון, תוך הדגשת היבטים  
האסטרטגיים של תחומי הפעולות של הארגון.

**נושאי הלימוד**

שלישת התורמים התקופדיים העיקריים בכל  
ארגון הם: שיעור, מימון ותפעול. לשולשתם  
היבטים מעשיים והיבטים אסטרטגיים. השיעור  
משמש כקשר בין הארגון לעולם החיצון והוא  
מופקד על מערכת הקשרים בין הארגון  
לอกוחותיו. תחום המימון אחראי **למציאת**  
**מקורות** מימון (חיצוניים ופנימיים) **לפעוליות**  
הארגון. תחום התפעול הוא זה האחראי לכל  
הפעולותภายในיות המרכזיות הן בארגונים  
הארונות. תחום זה הוא תורם מרכזי הן בארגונים  
תעשייתיים וכן בארגוני שירות, בין אם הם  
פועלים למטרות רווח או למטרות צדקה. ניהול  
התפעול הוא פועל של תכנון הפעלה ובקרה של  
 машבים (אנטישים ואחרים) במטרה ליציר  
מוצרים או שירותים מכל סוג שהוא.

הקורס עוסק בתכנון ותזמון **כמויות ייצור**  
ומישאים, בתכנון קיבולת הייצור הנדרשת  
ובתוכנן המלא במצבים של דודות ושל חסר  
ודאות.

**חומר הלימוד**

הלימוד בקורס מבוסס על הספר **תכנון הייצור**  
**והתפעול**, כרך א (תרגום: ב' ב-יוסף;  
האוניברסיטה הפתוחה, 2004) שהוא עיוב  
לעברית של חלקו הראשון של הספר:  
S. Nahmias, *Production and Operations  
Analysis*, 4th ed. (McGraw Hill, 2001)  
ובן על מקראה, מדריך למידה וניתוח אירועים.

**13026 תורה המיקום**

**אשכול:** כלכלת עסקים ותעשייה  
3 נקודות זכות

תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במינימל עסקים.

**פתחות הקורס:** פרופ' עודד יזרעאלי (כתיבת)  
יועצים: פרופ' גרשון אלפרוביץ, פרופ' אורי  
בן-צין, פרופ' יהודית גרדוז, ד"ר אריה נהמיאס  
ד"ר דב דביר

**מטרות הקורס**

הכרה והבנה של חשיבות בחירת מיקום הפעילות  
הכלכליות באמצעות מושגים הכלכליים;  
השפעתן של התפתחויות טכנולוגיות ומוגמת  
הגלובליות על מיקום פעילות כלכלית; ייזום  
מדיניות ממשלתית ברמה מקומית ולאומית  
הקשורה במיקום הפעילות הכלכלית.

**נושאי הלימוד**

המשמעותיים העיקריים המשפיעים על בחירת  
המקומות ואפשרות התחלפה בין המשמעות;  
יתרונות וחסרונות של ריכוז פירמות; הסבות  
ליצירת פרקים תעשייתים; הסבות לייצור  
קניונים; פעולות חברות רב-לאומיות; גלובליזציה  
ומיקום.

**חומר הלימוד**

הלימוד מבוסס על מקראה ומדריך למידה.

**13032 ניהול פרויקטים  
למינימל עסקים**

**אשכול:** ניהול התפעול  
3 נקודות זכות

תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במינימל עסקים.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אריה נהמיאס, פרופ' אורי  
בן-צין, ד"ר יובל כהן  
יועצים: פרופ' אידי דראל, פרופ' אלן שטולמן,  
ד"ר דב דביר

**מטרות הקורס**

הקורס נועד להטמע את המסלgorת לתכנון, פיקוח  
וניהול פרויקטים באופן מקצועי. הקורס מציג  
מכלול של נושאים ניהוליים שונים המאפשרים  
לסטודנטים להבנן את כל הכוח ביכול פוקט.  
done חוץ יושם על שיטות ומודלים אשר משמשים  
لتכנון פרויקטים ולפיקוח על ביצועים. כמו כן,  
הקורס מפנה הבנה באשר לפיקוח של הפרויקט  
באסטרטגיית עסקית.

**נושאי הלימוד**

ניהול פרויקטים – הגדרות ומושגים; מנגנים  
ארגוניים בפרויקטים; ארגון ואישוש הפרויקט;  
נקודות ניהול בפרויקט; תוכנו; שיטות הזמן  
ברשותן; לצוגה גרפית בפרויקטים; עקרונות  
למידה; חערצת זמן ועלות; בקורת עלות; ניתוח  
כדיות בפרויקטים; ניהול סיכון; התפתחויות  
חדשנות בניהול פרויקטים.

**חומר הלימוד**

- **הספר:** H. Kerzner, *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling*, 11th ed. (John Wiley, 2013)
- **תוכנה התומכת בישום:** תוכנה MS Project – תוכנה התומכת בישום  
של ניהול פרויקטים
- **מדריך למידה:** מדריך למידה

## תואר שני

### מינימל עסקים

#### 13101 סמינר: הערך האינפורטמיטיבי של הדיווח הכספי

3 נקודות זכות

- תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במינהל עסקים, ובכללים הקורסים החשובות **למנהלisms, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסים, דיני תאגידים למנהלים.** ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.

#### מטרות הסמינר

הסמינרendum להציג את נושא הדיווח הכספי מנוקדות מבטחים של צרכני הדוחות הכספיים, בעלי המニアות והמנהלים. כמו כן ייערך דיון בנושא כללי המדידה והדיווח החשבונאי והשפעת התהליכים הפוליטיים עליהם.

#### בין היעדים:

- הבנת הקשר בין התנהגות מהיר המניות בשוק ההון בין הדיווח החשבוני
- הבנת הקשר בין ככניות תגמול מנהלים לבין קביעת המדיניות החשבונאיות
- הבנת הקשר בין התהילה הפוליטי לבין קביעת כללי המדידה והדיווח החשבונאים

#### מבנה הסמינר

- כל מפגש יוקדש לסקרת ספרות וליבורן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר
- כל סטודנט יגיש נושא לעבודה סמינריונית וויש הצעה לעובדה סמינריונית טובא לדין
- כל הצעה לעובדה סמינריונית טובא לדין במסגרת המפגשים
- כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינר לוח זמנים להציג הובזה ולוגשתה בתבב
- הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דיון וביקורת רובה להשתתף במפגשי ההנחתה.

#### 13001 חקר ביצועים

3 נקודות זכות  
אשבל: ניהול התפעול

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במינהל עסקים. פיתוח הקורס: פרופ' ציפי אלקליך (אחריות אקדמית), ד"ר חנה קלברן; יהודית גוגנהימר (עריכה) יועצים: פרופ' אוריה בן-ציזון, פרופ' אוריה יהיאל, פרופ' גור משייב, ד"ר צביקה פרטstein, ד"ר גדי רבינובץ

#### מטרות הקורס

הקורס נועד להקנות ידע בסיסי במודלים של חקר ביצועים טרנסנסטי וסטוקסטי. תפיסת ניהול הייצור תמצג על-ידי שימוש במודלים של חקר ביצועים לניסוח בעיות בסיסיות בתחום ניהול הייצור ופיתוח.

#### מושאי הלימוד

תכנים ליאנארדי; ניתוח פלט מחשב בעיותה תכנים ליאנארדי; בעיתת התובלח; תכנים בשלמים; תכנים דינמיים; תורה המלאה; תורה התורים; תכנים פרויקטים.

#### חומר הלימוד

הלימוד מבסיס על הספר **מודלים דטרמיניסטיים בקשר ביציעים** (אוניברסיטה הפתוחה, 1995) שהוא תורום של הספר:

F.S. Hillier & G.J. Lieberman, *Introduction to Mathematical Programming* (McGraw Hill, 1990)

וון על מדריך למידה הכלול בספרים, דוגמאות, שאלות ופתרונות.

#### 13034 ניהול התפעול בארגון

3 נקודות זכות  
אשבל: ניהול התפעול

- תנאי קבלה: הקורסים **חשיבות מנהליים, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסים, דיני תאגידים למנהליים.**

**פיתוח הקורס:** ד"ר יובל כהן (עריכה מדעית); פרופ' איזי דראל (אחרי אקדמי); יעל אונגר (עריכה)

שלשות התחומים התפקידים בכל ארגון הם שיווק, מימון ותפעול. לשולחות היבטים מעשיים והבטים אסטרטגיים. השיווק משתמש בקשר לעולם החינוך והוא מופקד על מעורבות הזרים בין הארגון ללקוחותיו. תחום המימון אחראי למציאות מקורות מימון (חיצוניים ופנימיים) לע פעילות הארגון. תחום התפעול אחראי לכל הפעולות הקשורות במישרין להשתתפות ארגונו. תחום זה הוא מרכיבי ארגוני ותשתיות ושירות, ומטרתו תכנון ובקרה של הפעלת משאבים במטרה לייצר מוצרים או שירותים מכל סוג שהוא.

הקורס מוקנה מושגים ניהול התפעול וככל אנליטיים לקבלת החלטות במהלך התכנון והבקרה של פעולות הארגון, החל מתכנון תהליכי ייצור המוני וכלה בתכנון פוטקטים חד-פעמיים. בנוסף קורס זו בקרה הפעלתית תוך הגלת הנושא של ניהול איכות ואיכות. הקורס מדגיש את ההיבטים האופרטיביים והאסטרטגיים של תפעול ארגונים עסקים.

#### ספר הקורס

הלימוד בקורס מבוסס על הספר **תכנים הייצור והתפעול**, כרך ב (תרגום: ב' בר-ישראל; האוניברסיטה הפתוחה, 2004), שהוא תרגום חלקו השיל של הספר:  
S. Nahmias, *Production and Operations Analysis*, 6th ed. (McGraw Hill, 2008)  
וכן על מדריך למידה וניתוח אירועים.

## תואר שני

## מינימל עסקים

## 13802 סמינר: ניהול ידע

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במינימל עסקים, ובכללים הקורסים ששבוגנות למנהלים, שיווק, ניהול והטבות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.

## מטרות הסמינר

תחום ניהול ידע מתאפיין למגוון עשיר של היבטים פיסיולוגיים, טכנולוגיים ומטודולוגיים, שיש להם חשלכות מעשיות על הארגון, וביצועו, Knowledge Creation (יצירתו), Knowledge Sharing (החלפתו), Knowledge Discovery (הערכה והנתשתו), Transfer Knowledge (מציאו ידע), ו-Data Elicitation (כרייתו נתוני לגילוי ידע).

ידע הוא היטרונו התרבותי האמטי של הארגון. כריית נתונים משמשת להפקת ידע ותובנות עסקיות על בסיס ניתוח נתונים פנים וחוץ ארגוניים. הסמינר מתמקד בסוגיות ובmethodologies לגילוי ידע באמצעות טכניקות של כריית נתונים, תוך התנסות מעשית בתוכינה (Weka).

כל סטודנט ניתן בעיתות ידע, כגון: חיזוי מכירות, סיגוג ליקות, מערצת המלצה, וכו'. הניתוח תייחסן הן להיבט התיאורטי-יעוני, והן להיבט הטכני של אסוציאטיביות ויתרונות.

בסמינר ישיה מיפוי חובה. להלן פירוט אודות המפישים והעבודה:

- הגדנת המושגים: נתונים, מידע, ידע, תבונה, ידע סמי, דעת גלי, מעגל הדעת. וכן, סקרית המערוכות הארגוניות התומכות במרכיבים הכליל.
- הכרות עם מethodologies כריית נתונים: עצי החלטה, רשותות נוירוגנים, ניתוח אשכולות. והבנת המדדים לתרcitת תוצאות החיזוי המוקובלות (Precision, Recall, RMSE).
- הבנת אופן בניית מודל, חלופות ליציגות נתונים (מספריים, אדריכלי, נומינלי, עומס), אופן יציג מינד הזמן; והিירותות מוכנת Weka.
- העמקת העורדה עם מוכנת Weka.
- בדיקת יציבות המודל, ובוחנת חלופות לשיפור המודל.
- הצגת תוצריים ראשוניים של עבודה הסמינר בפני חברי קבוצת הלימוד.
- בעזרת הסמינר הspirational תגונן חדש לאחר תום הסמסטר. העזרה לצציג, כאמור, ניתוח של בעיתות ידע ספציפית, הן בהיבט התיאורטי (על בסיס ספרות בתווים) והן בהיבט היישומי (על בסיס ניתוח הנתונים בטכניות שנלמדו).

## מבנה הסמינר

- כל מפגש יוקדש לסקירת ספרות ולLIBOן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר.
- כל סטודנט יגבש נושא לעבודה סמינריונית וויש הצעה לעבודה סמינריונית.
- כל הצעה לעבודה סמינריונית טובא לדין במוגרת המפגשים.
- כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינר לח זמינים להציג הבדיקה ולהגשתה בכתב.
- הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין ובירורת.
- חובה להשתתף בכל 6 המפגשים.

## 13301 סמינר: קידום רعيונות ומוצרים

3 נקודות זכות

## אשכול: ניהול, שיווק ופרסום

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במינימל עסקים, ובכללים הקורסים ששבוגנות למנהלים, שיווק, ניהול והטבות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.

## מטרות הסמינר

הסמינר יועד להציג את וושא הכלכללה והמיןון החתוגותיים, שהוא ווחום חדש ייחודי בכלכללה ובミニילע עסקים המקובל הכרה הולכת וגדרה בספרות המחקך. תחום זה משלב מודלים הנקודותים בבלילה וביוחל, ומוגש את השפעת התפיסה הפסיכולוגית על קבלת החלטות של המנהל והמשקיע, השפעת המנגדות לעתים לתאוריית המקובלות בכלכללה ובמיןון.

3 נקודות זכות

## 13201 סמינר: כלכלה וימון

• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במינימל עסקים, ובכללים הקורסים ששבוגנות למנהלים, שיווק, ניהול והטבות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהלים. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.

## מטרות הסמינר

הסמינר יועד להציג את וושא הכלכללה והמיןון החתוגותיים, שהוא ווחום חדש ייחודי בכלכללה ובמינילע עסקים המקובל הכרה הולכת וגדרה בספרות המחקך. תחום זה משלב מודלים הנקודותים בבלילה וביוחל, ומוגש את השפעת התפיסה הפסיכולוגית על קבלת החלטות של המנהל והמשקיע, השפעת המנגדות לעתים לתאוריית המקובלות בכלכללה ובמיןון.

בין היעדים:

- להבין את חשיבותו של מודלים התוגודים בתאוריית המנכטלות בכלכלה והמיןון.
- לקשר בין תאוריות מקובלות בכלכללה ובמיןון לבין התאוריית הפרט
- לישם בניות ניסויים בכלכללה ובמיןון

## מבנה הסמינר

- כל מפגש יוקדש לסקירת ספרות ולLIBOן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר.
- כל סטודנט יגבש נושא לעבודה סמינריונית וויש הצעה לעבודה סמינריונית.
- כל העצה לעבודה סמינריונית טובא לדין במוגרת המפגשים.
- כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינר לח זמינים להציג הבדיקה ולהגשתה בכתב.
- הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין ובירורת.

חובה להשתתף במפגשי ההנחה.

## תואר שני

### מינימל עסקים

13801 סeminar: שוקים אלקטרוניים	13501 סמינר: כלכלת כוח אדם	13401 סמינר: השפעת הגלובלייזציה על המשק הלאומי
<p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במינהל עסקים, ובכללם הקורסים החשובות <b>למנהליסם, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהליסם</b>. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.</p> <p><b>מטרות הסמינר</b></p> <p>הסמינר נועד לדין מופיע בתמיכת טכנולוגיות מידע בקשרים בין ארגונים בשוקים אלקטרוניים ובמושבי מידע בשוקים אלה.</p> <p>בון העדדים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>לבחין ולנתח את השפעות השוקים האלקטרוניים על ארגונים וענפים</li> <li>ליים את התובנות שנרכשו בסמינר ליאתור הדמנויות לשים תרומות ותרומות בשוקים אלקטרוניים</li> <li>להעריך את המשמעות של חלופות לפעולות בשוקים אלקטרוניים מבנית שרות העירך הענפית של הפירמה ושרותה הערך הענפית</li> </ul> <p><b>מבנה הסמינר</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כל מפגש יוקדש לסקירת ספרות וליבורן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר.</li> <li>כל סטודנט יגש נושא לעבודה סמינריונית. וויש הצעה לעובדה סמינריונית.</li> <li>כל הצעה לעובדה סמינריונית טובא לדין במוגרת המפגשים.</li> <li>כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינרلوح זמנים להציג הובודה ולגהשתה בכתב. הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין וביקורת. חובה להשתתף במפגשי ההנחייה.</li> </ul> <p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במינהל עסקים, ובכללם הקורסים החשובות <b>למנהליסם, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהליסם</b>. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.</p> <p><b>מטרות הסמינר</b></p> <p>הסמינר דן בשינויים שהולו בעשור האחרון בסחר העולמי ובמערכות הפיננסית בארץ ובעולם כתוצאה מתחליך הגלובלייזציה. בדין ישם דגש על חשעת התחליך על הביצוע הכלכלי של המשק, על מדיניות הסחר והפיתוח, על הפרומות הייצרניות ועל המערצת הפיננסית.</p> <p>בין נושאי הסמינר:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>גלובליזציה ומשמעותה כלכלית</li> <li>תפקידם ופועלתם של המוסדות הבינלאומיים: הבנק העולמי וקרן המטבע הבינלאומי</li> <li>תקני של ארגון הסחר העולמי</li> <li>השפעת הגלובליזציה על שוק הכספי הבינלאומי</li> <li>השפעת הגלובליזציה על המשק הישראלי</li> </ul> <p><b>מבנה הסמינר</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כל מפגש יוקדש לסקירת ספרות וליבורן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר.</li> <li>כל סטודנט יבש נושא לעובדה סמינריונית. וויש הצעה לעובדה סמינריונית טובא לדין במוגרת המפגשים.</li> <li>כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינרلوح זמנים להציג הובודה ולהגשתה בכתב. הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין וביקורת. חובה להשתתף במפגשי ההנחייה.</li> </ul>	<p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במינהל עסקים, ובכללם הקורסים החשובות <b>למנהליסם, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהליסם</b>. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.</p> <p><b>מטרות הסמינר</b></p> <p>הסמינר נועד לדין מופיע בתמיכת טכנולוגיות מידע בקשרים בין ארגונים בשוקים אלקטרוניים ובמושבי מידע בשוקים אלה.</p> <p>בון העדדים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>לבחין ולנתח את השפעות השוקים האלקטרוניים על ארגונים וענפים</li> <li>ליים את התובנות שנרכשו בסמינר ליאתור הדמנויות לשים תרומות ותרומות בשוקים אלקטרוניים</li> <li>להעריך את המשמעות של חלופות לפעולות בשוקים אלקטרוניים מבנית שרות העירך הענפית של הפירמה ושרותה הערך הענפית</li> </ul> <p><b>מבנה הסמינר</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כל מפגש יוקדש לסקירת ספרות וליבורן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר.</li> <li>כל סטודנט יבש נושא לעובדה סמינריונית. וויש הצעה לעובדה סמינריונית טובא לדין במוגרת המפגשים.</li> <li>כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינרلوح זמנים להציג הובודה ולהגשתה בכתב. הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין וביקורת. חובה להשתתף במפגשי ההנחייה.</li> </ul>	<p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p>• תנאי קבלה: 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמים במינהל עסקים, ובכללם הקורסים החשובות <b>למנהליסם, שיווק, ניהול והתנהגות ארגונית, ניהול פיננסי, דיני תאגידים למנהליסם</b>. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.</p>

## תואר שני

### מינימל עסקים

<p><b>91415 מתחמוץ למוסמך במנהל עסקים<sup>1</sup></b></p> <p>הקורס אינו מקנה נקודות וכותה</p> <p>• <b>תנאי קבלה:</b> ההרשמה לקורס מותנית באישור של ועדת הקבלה לתכנית.</p> <p><b>pitot ha-korus (10444):</b> ד"ר ציפי ברגר, פרידה חנקס-וורבי</p> <p><b>יעצת:</b> פרופ' ציפי ארליך</p> <p><b>pitot ha-korus (10142):</b> פרופ' עזיז סגל (כותב ראש), יוזקל אלטמן; אורה מאיר (עריכה) <b>יעצת:</b> פרופ' אברהם גינזבורג, פרופ' שמואל ניצן, ד"ר ציפי ברגר</p> <p><b>חומר הלימוד:</b> הקורס מורכב מיחידות לימוד של שני הקורסים <b>נושאים במתחמוץ לתלמידי מדעי החברה (10444)</b> ו<b>וחשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי לתלמידי כללה וניהול (10142)</b> לפי היפ匣 הבא:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>10444 אלגברת לינארית: תשתיות</b></td> <td style="width: 33%;"><b>פרק III מעורבות לינארית:</b></td> <td style="width: 33%;"><b>פרק 7 מרחבים לינאריים</b></td> </tr> <tr> <td><b>פרק 8 מרחבים לינאריים</b></td> <td><b>פרק 9 מטריצות</b></td> <td><b>פרק 10 דטרמיננטות</b></td> </tr> </table> <p><b>יחידות מוקוסט 10142 פונקציות –</b> חדות מושג הפונקציה, גрафים, פונקציה לינארית ופונקציה ריבועית, פונקציה מעריכית, פונקציית פונקציות לוגריתמית, הרכבה של פונקציות והפוכות.</p> <p><b>יחידות 4-3 נגזרות –</b> מושג הנגזרת, גזרת מושבת, פונקציות מושבות, פונקציית מושבות, נקודות קיצון, מישור.</p> <p><b>יחידות 5-6 פונקציות של שני משתנים –</b> פונקציות של שני משתנים, גזרות החליקות, פונקציית סתומות, נקודות קיצון בפונקציה של שני משתנים, כפלי לארכוני (פונקציית הומוגנית – רשות).</p> <p><b>יחידה 7 אינטגרציה –</b> אינטגרל לא מסוים, אינטגרל מסוים, משוואות דיפרנציאליות רגילות.</p>	<b>10444 אלגברת לינארית: תשתיות</b>	<b>פרק III מעורבות לינארית:</b>	<b>פרק 7 מרחבים לינאריים</b>	<b>פרק 8 מרחבים לינאריים</b>	<b>פרק 9 מטריצות</b>	<b>פרק 10 דטרמיננטות</b>	<p><b>13901 סמינר: התנהגויות ארגוניות קריטיות</b></p> <p>3 נקודות זכות אשכול: מדעי ההתנהגות בניהול</p> <p>• <b>תנאי קבלה:</b> 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במינימל עסקים, ובכללם הקורסים <b>חוובנות למנהיגים, ניהול,</b> ניהול והטהגות ארגונית, ניהול פיננסי, <b>דיני תאגידים</b> למנHALIS. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.</p> <p><b>מטרות הסמינר:</b> הסמינר מטפל בקשר המורכב בין ביצועים ארגוניים, המבטאים את האפקטיביות והיעילות של הארגון, את חסנו ומעמדו בענף הכלכלי שלו ובחברה הסובבת אותו, לרמה המקומית וברמה הגלובלית, ובין מספר התנהגויות ארגוניות קרייטיות, שכוראה, אמורות לסייע, לאפשר ולתרום לאתומים ביצועים; ולהילופין, לששב, לעכב ולהבל בביטחונו הארגון.</p> <p><b>בין העדים:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הבנה וניתוח הקשר בין מושג-על בהטהגות ארגונית – המוטיבציה בעבודה, ובין כמה התנהגויות ארגוניות: שבעות ארגונית – job satisfaction (JS), מחיבות ארגונית – OC (organizational commitment – OC) והטהגות אזרחית לארכון (citizenship behavior – OCB).</li> <li>• הכרת המסורת התארטית החדשת של התנהגות ארגונית חיובית (positive organizational behavior – POB), שעדמת כוים בחיזית המחקה בתחום התנהגות ארגונית, ומצעה אינטגרציה חדשה ומשמעותית של התנהגויות ארגוניות בכלל, והטהגות של עליל בפרט.</li> <li>• הכרה ויישום של שיטות מדידה ומודלים מסבירים של ביצועי ארגון, שבעות ארגונית בעבודה, מחיבות ארגונית והטהגות אזרחית לארכון. הסטודנטים ירכשו כלים להערכת חולשתם וחזוקם של המושגים האלה ביחסם לעולם הניהול, מתוך הבנת הביקורת התאורטית והאמפירית בתחום.</li> </ul> <p><b>מבנה הסמינר:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כל מפגש יוקדש לסקירת ספרות ולילובן הביעות הרלוונטיות לנושא הסמינר.</li> <li>• כל סטודנט יגבש וושא לעבודה סמינריוונית. ויגיש הצעה לעבודה סמינריוונית ותואם לדיוון במסגרת המפגשים.</li> <li>• כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינר לח זמינים להצגת העבודה ולהגשתה בכתב.</li> <li>• הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין וביקורת.</li> </ul> <p>חובה להשתתף במפגשי ההנחה.</p>	<p><b>13803 סeminar: מתודולוגיות פיתוח מערכות מידע</b></p> <p>3 נקודות זכות</p> <p>• <b>תנאי קבלה:</b> 36 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים במינימל עסקים, ובכללם הקורסים <b>חוובנות למנהיגים, ניהול,</b> ניהול והטהגות ארגונית, ניהול פיננסי, <b>דיני תאגידים</b> למנHALIS. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ראש התכנית.</p> <p><b>מטרות הסמינר:</b> הסミニר יודע ללמידה לחקר ולהשווות יישומים אפשריים של גישות, שיטות וכליים לפיתוח מערכות מידע. הסמינר מתמקד בשלבי הפיתוח השונים, ובפרט בשלבי ניתוח ועיבוב המידע. כמו כן, הסמינר מנסה יכולת לבצע עבודה מעמיקה בתחום מתודולוגיות של פיתוח מערכות מידע.</p> <p><b>מבנה הסמינר:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כל סטודנט יקבע עם מרכז הסמינר לח זמינים להצגת העבודה ולהגשתה בכתב.</li> <li>• הסטודנטים יציגו את עבודותם בפני קבוצת הלימוד ומרכז הסמינר לצורך דין וביקורת.</li> </ul> <p>חובה להשתתף במפגשי ההנחה.</p>
<b>10444 אלגברת לינארית: תשתיות</b>	<b>פרק III מעורבות לינארית:</b>	<b>פרק 7 מרחבים לינאריים</b>						
<b>פרק 8 מרחבים לינאריים</b>	<b>פרק 9 מטריצות</b>	<b>פרק 10 דטרמיננטות</b>						

1 לפרט תשלום וראו טבלת שכיר ללימוד **לקורסים** **статפיים.**  
2 מטודונים בעלי רקע מתמטי מתאים בחשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי תידרש השלמה של הקורס **ומומטיקה למוסמך במנהל עסקים – אלgebra לינארית (91416)**, שבו נלמדים רק חלק מון הנושאים המוצרים לעיל.

## תואר שני

### מינימל עסקים

#### 91416 מתמטיקה למוסמך במנהל עסקים – אלגברה<sup>1</sup>

הקורס אינו מקנה נקודות זכות  
של ועדת הקבלה לתכנית.

**pitot ha-koush:** ד"ר ציפי ברגר,  
פרידה חינקס-ורבין  
**יעצת:** פרופ' ציפי ארליך

קורס זה הוא אחד מקורסי הاحשלה לסטודנטים  
בתכנית ה-A, MBA, וכן לספק להם את הרקע  
המתמטי הדרוש ללימודים. הקורס נדרש  
מןעים דומים לתכנית שלא למדו קורס המקביל לו  
בתוכן ובהיקף במסגרת לימודיהם הקודמים.

**חומר הלימוד**  
הקורס מורכב מיחידות לימוד של הקורס נושאים  
במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה (10444), לפי  
היפורט הבא:

- |         |                        |
|---------|------------------------|
| פרק III | אלגברה לינארית: תשתיות |
| פרק 7   | מערכות לינאריות        |
| פרק 8   | מרחבים לינאריים        |
| פרק 9   | מטריצות                |
| פרק 10  | דטרמיננטות             |

<sup>1</sup> לפרטי תשלום ראו טבלת שכיר ללימוד לקורסים  
СПЕЦИФИКИ.

**תואר שני  
בלימודי  
דמוקרטיה  
בין-תחומיים**



## תואר שני

## לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

12002 הדמוקרטיה בישראל:  
סוגיות נבחרות<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

4 תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בלימודי דמוקרטיה בין-תחומיים.<sup>2</sup>

**pitot ha-kurot:** פרופ' בנימין ניברגו, ד"ר גל לוי,  
**יעזים:** פרופ' אמל גימאל, פרופ' תמר הרמן,  
 ד"ר עמי פחהצ'רו, ד"ר אילנה קופמן,  
 ד"ר גدعון רהט, ד"ר מעוז רוזנטל

הקורס מציג נושאים עיקריים ומרכזיים בחקר הדמוקרטיה בישראל וערוך הערות עם עבודתם של חוקרים וחוקרים מרכזיים המייצגים תחומי דעת וידע כמו מדיניות, משפטים, סוציאולוגיה והיסטוריה. התכנים הנלמדים בקורס מהווים תשתיתית לקורסי בחירה מעמיקים יותר, אשר יתמקדו בסוגיות השונות של הדמוקרטיה בישראל.

התליכי השינוי הדינמיים שubahrim החברה והמשטר בישראל בעשורים האחרונים מעצבים מחדש את הזיקה בין המציגות הישראלית לבין הרעיון הדמוקרטי, את התליכי הדמוקרטיזציה והבילוריאלית שמותרחשים בה, ואת הדילמות הניצבות במרזחה. על רקע זה, הקורס יונד לא רק להציג את הדין האקדמי העשיר בנושאים המשמעותיים שנותר בתרבות החדשנות. מטרתו היא גם להציג נקודת מבט עדכנית וביקורתית לבירנית טגיות מרכזיות כגון דת-מדינה, החברה העברית, צבא-מדינה, ולהבנתן של מנוגות של ממשיות ושינוי המאפיינות את הדמוקרטיה בישראל.

חומר הלימוד כולל אוסף מאמרים ומדריך למידה.

12044 סוגיות יסוד בלימודי  
גLOBלי<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

4 תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בלימודי דמוקרטיה בין-תחומיים.<sup>2</sup>

בשי העשורים האחרונים החרונים הפה הלבוליזציה למשוג שגור המתאר תהליכיים של שינוי הנוגעים למדינתם הלאום וליחסים בין המדינה לתהליכי השינוי הכלכליים והחברתיים המעבדים מחדש, זהויות, אקלים, גבולות, ופליות החומות דמה היה שהולך ונוצר "כפר גובליל" המחבר בין אנשים וקבוצות דרכם תרבויות משותפות או אינטנסיסים כלכליים. אולם, המציאות התבורה כמורכבת יותר ולצד תהליכי השינויים הכלכליים והכלכליים הפליכם הפכים של הסתגרות וניכור, פערים כלכליים גודלים בין ובעקבות מדיניות, ואתגרים לממשל ולדמוקרטיה.

אתגרים אלה נוגעים ליכולתה של המדינה והחברה להתמודד עם התהליכים המערערים את יציבותם של המוסדות השונים. כך, המשוג "מדינתת הלאום" המגינה שקיימות או שתהיה בעידן חפיפה בין גבולות הלאום לבין מדיניות רשות ראה אכזרונית בטביעות בה קבוצות אתניות או מיניות, מיעוטים, מדיניות לאום ומיניות רבות מתמודדות עם מוגבלותם של מיעוטים אתניים או מיניות. מתחים אלה מועצמים בשל הערים הכלכליים המתרחשים, היעזים של הכללה הגלובלית והתגברות האלימה בתוך מדיניות.

הקורס יבחן את התליכי הגלובליזציה ויציע המשותות תארטוטיות לשוניים המתוחולים וידיו, בחשפיעתייהם על מבנים חברתיים ועל זהויות, ובאתגרים השוניים שהם מציבים למשילות בתוך מדיניות ובין מדיניות.

הקורס בניו מהרצאות מוקלטות ומפגשי הנקה.

12001 דמוקרטיה:  
גישה רב-תחומי<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

4 תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בלימודי דמוקרטיה בין-תחומיים.<sup>2</sup>

**pitot ha-kurot:** פרופ' תמר הרמן (כתיבת), יובל לבל  
**יעזים:** פרופ' עוז אלמוג, פרופ' אלה בלפר, פרופ' עמנואל גוטמן, פרופ' יעל ישע

הנחת היסוד של הקורס היא כי הדמוקרטיה מייצגת תפיסת עולם תרבותית ורבה שבתוכה זכותם של היחידים להיות שותפים בעיצוב חייהם על היבטים השונים. תפיסה בסיסית זו יוצרת "אקלים א雅思י" שנעה לחולון מזה ששר בעידן הטרור-דמוקרטי, וחחללה, כפי שנראה, גם לשביבות שחן במחוון לא דמוקרטיות, כגון חברות כלכליות, ולתחומיים לא-פוליטיים לבאהר, כגון מסיקה.

קורס רב-תחומי זה נועד להציג לפני הסטודנטים בתחלת לימודיהם לתואר השני לפחות חלק מגוון המעשה וה蹶ה, מעבר לתחומי ה поляיטי הישר, שבהם הדמוקרטיה מהווה כיהם מסגרת חשיבה רלוונטית.

## נושאי הלימוד

- הקדמה – על מהות הדמוקרטיה
- הדמוקרטיה כתבות
- טכנולוגיות הרשות ודמוקרטיה
- דת ודמוקרטיה
- כללה ודמוקרטיה
- יסדים בין-לאומיים ודמוקרטיה
- סביבה, תכנון סביבתי, ארכיטקטורה ודמוקרטיה
- תקשורת המונים ודמוקרטיה
- חינוך ודמוקרטיה
- משפה, מדריך ודמוקרטיה
- דמוקרטיה וספורט

## חומר הלימוד

חומר הלימוד מובסס על מקראות מאמריים (בערבית ובאנגלית) ועל מדריך למידה המבהיר את הקשר ביניהם.

1. במסגרת קורס זה אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית.

2. מי שאינם עומדים בתנאי הקבלה יכולם, במקרים מסוימים ובאישור מיוחד, להירשם לקורס.

1. במסגרת קורס זה אין אפשרות לכתוב עבודה סמינריונית.

2. מי שאינו עומד בתנאי הקבלה יכולם, במקרים מסוימים ובאישור מיוחד, להירשם לקורס.

## תואר שני

### לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

#### 2004 מהאה כהשתפות פוליטית<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה  
שיכון: פסיקולוגיה חברתית  
  
4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה וdemokratizacija, או סוגיות במדיניות ציבורית, אחד מבין הקורסים דמוקרטיות: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממטלות בילוגרפיות בחיפויו ממוחשב בקטלוג אלף ובאגירן מיעד.

**פיתוח הקורס:** פרופ' איתן אלמי, פרופ' גיל לוי, יובל לב  
**יעוצות פיתוח:** פרופ' תמר הרמן, ד"ר שרה הלמן

מהאה פוליטית הינה סוג של השתפות פוליטית לא-פורמלית, כזו המונחלה מוחץ למסגרות ולאפייני החשתפות הפוליטית המוכרים והמקובלים, כছבעה בבחירות או חבות המאבקים. בשורדים האחוריים אנו עדים למוגה במפלגות. הנטורם החיצוניים והণאיים לדדר העולמי הפיכת בין הפוליטיק הפורמלי הפוליטית בעולם הלא-פורמלית, כך שבזע שפוי החשתפות הפורמלית הפורמליים נמצאים בירידה, דפסוי היחסות הלא-פורמליים נמצאים בעלייה. לא החשתפות הלא-פורמליים מושכים חלקם של מושגים זה בלבד שמאח פוליטית הפקה להוית חלק מהשרה של העולם הפורלי אלא ש שיכחות |, ההיקף, האינטנסיביות אף החירות של גילוי מהאה לא פעם מבטים דחיה ואך יציאה נגends הפוליטיקה המוסדית הפורמלית. מטרתו העקרונית של קורס זה היא בחינה של סוגיות תאוריות וamp;םירות בחקר מהאה כהשתפות פוליטית.

#### נושאי הלימוד

- מהאה פוליטית כהשתפות והתנהגות פוליטית

- גישות בחקר מהאה פוליטית
- דפוסים וגוראות של מהאה פוליטית
- מהאה, קיציות ואלימות פוליטית
- מהאה פוליטית ותרבות
- מהאה פוליטית וגלובליזציה

הלימוד בקורס מושפע על מקראות מאמרים, מבוא DIDKUT וآخر קורס עשר.

1 בגרסתו הקודמת נקרא הקורס השותפות פוליטית במשטרים דמוקרטיים. אפשר לנכון בדודה סמינריונית במסורת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או אמורויות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו ללימודייהם לפני סמסטר 2015 ואילך.

3 תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה ברתית ושיטות מבין הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א', סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב', קוגניציה חברתית, תהליכיים קוגניטיביים, הבדלים בין-אישיים.

#### 2003 דמוקרטיה ודמוקרטיזציה<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה; ממשל ומדיניות ציבוריות  
שיכון: מינהל עסקים / מינהל ומדיניות ציבוריות  
  
4 תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה<sup>2</sup> (או לימודי אחד ממה במקביל).<sup>3</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' נימין ניברגה, ד"ר אילנה קופמן, יועצים: פרופ' גבריאל בן-דור, פרופ' יואב פلد,

פרופ' גבריאל שפר, ד"ר דניס שרביט בربع האחרון של המאה-20 שטף גל מكيف של לברליזציה דמוקרטיזציה מדיניות רבות החל מדרום אירופה, באמריקה הלטינית, באפריקה, ולה בהתהומות המשורדים הקומוניסטיים באירופה. יש הרואים בזאת את יצוחנו ההיסטוריה, והאידאולוגי של הליברליזם ואת קץ המאבקים האידאולוגיים, אך יש המצביעים על האנרגים החיצוניים והণאיים לדדר העולמי וליציבותם של המשטרים הדמוקרטיים בעולם המודרני. לפיכך, שבעה שפוי החשתפות הפורמליים נמצאים בירידה, דפסוי מהאה פוליטית הלא-פורמלית אתנית, כלכלית ודתית.

#### מטרות הקורס

- להציג את "demokratizacija" כתת-תחום בפוליטיקה השוואתית במעבר המדיינית.
- לנתח את הגישות השונות שותפה בתחום זה מאז שנות השישים של המאה-20 ועד סוף העשור הראשון של המאה-21.
- להוכיח ידע בשערורים האחרוניים סביבי מושג המתחדש בשערורים האחרוניים סביבי מושג הדמוקרטיזציה, והאוסף שבו הוא נחבר כיוון.
- להוכיח ידע ויכולת השוואת בין סוגים שונים של ליברליזציה מוגבר לדמוקרטיה באירופה, אפריקה, אמריקה הלטינית והמרוחה התיכון.

#### נושאי הלימוד

- גישות להיווצרות המודל הדמוקרטי: יחסית מעמדות, מודרניות, קונפליקט פוליטי, תלות, הסדר העולמי והגלובליזציה.
- גורמי יציבות ואי-יציבות: תרבויות פוליטית, דת, לאומיות ומבנה מוסדי, מפלגות וחברה אזרחית.
- מעברות לדמוקרטיה וכשלו י"צוב: דפסוי מעבר וליברליזציה, תוציאר המערב: מדמוקרטיות מגובשות לדמוקרטיות פגומות, משטרים היברידיים, סיכון הדמוקרטיזציה בסין.

הלימוד בקורס מושפע על מקראות ועל מדריך. מידה.

#### 2008 תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות במדיניות ציבוריות, אחד מ בין הקורסים דמוקרטיות: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה, וכן פטור ממטלות ביביוגרפיות בחיפויו ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח הקורס:** פרופ' עמנואל גוטמן, ד"ר משה ברנט, יועצים: פרופ' ברוך זיסר, פרופ' נימין ניברגה, פרופ' ברוך קני-פז

נפילתם של המשטרים הטוטליטריים בגוש המזרחי שמשה, לדעת רבים, עדות לניצחונה של הדמוקרטיה הליברלית בנסח המערבי. למורות זאת, לדעת רבים אחרים זו מצויה בஸרב: ניכר, אדישות, חוסר תחתיות במוסדות פוליטיים וחוסר שביעות רצון מההפלגות ומההנוגות. בנוסף, תהליכים של גלובליזציה מואצת מחד גיאו, והגירה שהפכה את החברות המערביות לרבת-תרבותות מודרני גיאו, מילויים ספק בכמה מהנחות היסוד של הליברליזם באשר למעמדה ול貌ה של מדינת הלאום.

- נושא הלימוד הקיים?
- מה דמוקרטיה?
- גישות דמוקרטיות שונות
- דמוקרטיה ליברלית וdemokratia RIDKLIT
- גישות דמוקרטיות מודרניות
- הדמוקרטיה הדינית
- הוויכוח על אודות החשתפות הפוליטית בעיות בדמוקרטיה ובתאוריית הדמוקרטיה
- פדרוקרים דמוקרטיים
- הסדרדים דמוקרטיים (חוקות, זכויות מיעוטים, זכויות נשים)
- דמוקרטיה וגלובליזציה
- דמוקרטיה, לאומיות ורב-תרבותות

הלימוד בקורס מושפע על מקראות ועל מדריך. מידה.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

## תואר שני

### לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

#### 12015 הסוציאל-דמוקרטיה במערב אירופה 1875-2000<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה ; מושל ומדיניות ציבורית

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות מדיניות ציבורית, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור מטלות ביבליוגרפיה בחיפוש ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אברן הפלמן, ד"ר עדית גיל  
אחראי אקדמי: פרופ' אברהם יסעור  
**יעיצים:** פרופ' אלה בפלר, פרופ' עמנואל ווטמן,  
פרופ' בנימין נויברג, ד"ר דן אבנון, ד"ר גל גוזון

הקורס עוסק בהיבטים האידאולוגיים, הפוליטיים והתובתיים של הסוציאל-דמוקרטיה במערב-אירופה בשנים 1875-2000. הוא מתמקד בתנועות הסוציאל-דמוקרטיות של נרמניה, וסטיטים בפרוץ מלחמת העולם הראשונה. הקורס בוחן את עקרונות הסוציאל-דמוקרטיה ואת התפתחותה הארגונית, האידאולוגית והפוליטית.

הקורס סוקר את התפתחות המפלגות הסוציאל-דמוקרטיות במפלגות המונרכיות במערב-אירופה, את הפיכתן למפלגות דומיננטיות מהמאה ה-20, את תרומתן להקמת המפלגות הליברליות ואת תרומתן להקמת "מדינת הרוחה". הקורס דן גם בסיבות בשנות השמונים ומביאות שונות התעשיות ובורן את האידאולוגיה.

#### נושאי הלימוד

- התהווות המפלגות הסוציאל-דמוקרטיות האידאולוגיה של הסוציאל-דמוקרטיה
- התקופה שבין שתי מלחמות העולם
- מדינית הרוחה
- אנטרי הנאו-liberalizm
- אונטוגריה הגלובליזציה

חומר הלימוד כולל מקראה ובה 32 מאמרים.

#### 12006 סוגיות בהתפתחות המשטרים הדמוקרטיים במערב

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות מדיניות ציבורית, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור מטלות ביבליוגרפיה בחיפוש ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אמריה גלבום,  
ד"ר אברן הפלמן, ד"ר אייר זלטניריך  
**אחראי אקדמי:** פרופ' בנימין נויברג  
**יעיצים:** פרופ' אללה בפלר, פרופ' עמנואל גוטמן,  
פרופ' שלמה זך, פרופ' ברוך קימרלינג,  
פרופ' ברוך קני-פי, פרופ' יוסי שיין

הקורס מציג רקע ההיסטורי להתפתחותם של משטרים דמוקרטיים בעולם המערבי. הדיוון בקורס מזכיר את התקופה המותתית במהלך המהפכה האנגלית, משישק בו האמריקנית והצרפתית, ומשתים בפרוץ מלחמת העולם הראשונה. הקורס בוחן מושגים כמו: הדמוקרטיה הליברלית, הסוציאליזם, התיעוש והמודרניזציה, ויצירת חברה פוליטית, לאומית, תרבותית המונון ויצירת חברה אזרחית על התפתחות הדמוקרטיה במערב. כן נבדקת השפעת גורמי הזמן והסבירה על התפתחותם דמוקרטיה. הקורס מתרוצז בעיקר בשולש סביבות חקר: אנגליה, ארצות הברית וצרפת, ולצד גורמיה שהתקבשה הדמוקרטיה רק לאחר מלחמת העולם השנייה.

#### נושאי הלימוד

- סיבות ותנאים להיווצרות משטר חדש
- המהפקות שעיצבו את פני הדמוקרטיה המודרנית
- איטרטיסים קבוצתיים-מעמידים בשינוי משטר
- התפתחות פרטיקות דמוקרטיות
- הקשר בין המהפכה התעשייתית למהפכה הפוליטית
- פוליטיקה השוואתית
- התפתחות האזרחות המודרנית
- הכהה והדרה: יחסינו הגומלין בין התפתחות המשטר הדמוקרטי וקבוצות חברתיות שהודו ממנה (נשים, שחורים, חסרי-רכוש)

חומר הלימוד כולל מקראיות מאמריים בעברית ובעמאנית.

#### 12005 ליברליזם: קשרים, הקשרים, ביקורת

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות מדיניות ציבורית, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור מטלות ביבליוגרפיה בחיפוש ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח הקורס:** ד"ר גל גוזון (כתיבת)  
פרופ' מיכאל פרידין (אחראי אקדמי)  
**יעיצים:** פרופ' אבגו דה-שליט, פרופ' רפי כהן-אלמנור, ד"ר דן אבנון, ד"ר דנה איאיל-הורוביץ

נושא הקורס הוא עולם המונחים הליברליים השימושי השגורים, כגון חירות, זכויות וקדמה, משמשים להצדקת עמדות פוליטיות דמוקרטיות מותפכות. הקורס סוקר את הפרשנות השונות על שפה ליברלית זו, כפי שבאו לידי ביטוי בכתביהם של מחברים פוליטיים מן ההשכלה ועד לסוף המאה ה-20. באמצעות קייאת פקסים מחייבים ואשנויים אלה ייאלו שאלות באשר לצמתם שזכה הליברליזם במהלך התפתחותו, ולבבי מה שמחבר בין עיפוי השונים ומה שפurd בינהם.

#### נושאי הלימוד

- ליברליזם במאה ה-18 ובמאה ה-19. בתקופה זו הונחו היסודות לשפה הליברלית ולמושגים המשמשים בה. נושא הדיוון: זכויות, חירות וסדרת רשות – לוק ומנטסקה; תעלומותן, קדמה ושכלות – גרים בנתם מורי ולסטונקרפט; סקנות ועקרונות הרוב: אלכסיס דה טוקוויל וגיאן סטיארט מיל
- ליברליזם במאה ה-20. דיוון מתמקד במלחמות השוניים שבין הליברליזם הפרורוסבי והסוציאל-דמוקרטי, לבון הליברליזם הקלאסי הרואה בשוק ובმმართ את האזרחים העיקריים של אידאולוגיות מוכרת – אדארא רוזזה של אידאולוגיות מוכרת – ברשטיין לאנדז'וב בחואס; אנו-ליברלים – ישעהו ברלין ופרידיך האיך; ליברלים של רוזה – גיאן רולס ווונלד דורוקין
- **ביקורת על הליברליזם.** דיוון בניתוחו הנוגעתו וויליאט שומר נתקן לקעקע את אמונותיו היסוד היליברליות. נושא הדיוון: רצון הכלול – זיאן-זיאק רוסו; עקרונות השוק – ומසחר – קרל מרקס; הרצון לעצמה – פרידיך ניטה; חיורים ומלהמה – קרל שמט; קהילה – מיקיל סנדל; מנד – קרול פיטמן

הלימוד מבוסט על ספר הקורס, מקראה הכוללת טקסטים מקוריים בברית ובאלית ומאמרים נלווים.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

## תואר שני

## לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

2016 דמוקרטיה, גלובליזציה וביטחון <sup>1</sup>	2019 מכבז הדעת: סוגיות בהוראת השואה <sup>2</sup>	2012 דמוקרטיה ודמוקרטיזציה באפריקה <sup>3</sup>
<p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p><b>מגמה:</b> דמוקרטיה וגלובליזציה</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או <b>סוגיות במדיניות צבאיות</b>, אחד מבין הקורסים <b>דמוקרטיה: גישה רבת-תחומי</b>, <b>סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה</b>,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות ביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע. דעת קודם מומלץ: הקורס <b>הדמוקרטיה בישראל: סוגיות נבחרות</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' גילל לוי, ד"ר אריאלה גורס-רוֹאָן, ד"ר אריאל כבירו (יושע פיתוח) <b>יעזים:</b> פרופ' אורי ברק, פרופ' בני מילר, ד"ר אילן גור-זאב, ד"ר אריאלה הורוביץ</p> <p>הקורס דן במשמעות שבין דמוקרטיה, גלובליזציה וביטחון, והוא מוקד בתקופה שאחרי סיום המלחמה הקרה, על רקע השפעות שלושה מרכיבים אלה זה על זה ועל הסדר העולמי. הקורס עוסק בשאלות כגון: באיזו מידת השטנו הבתוון הירושאלית ואומן הגורתו? איך מלחמות שאנן עדים לחן הן מלחמות מסゴ' דוז? כיצד השפעה הגלובליזציה על חסין חברה-צבא? כיצד השפעה הגלובליזציה על ריבונות המדינה? באיזו מידת שימרו מדינות דמוקרטיות את היורדות הדמוקרטיים בתהמודדותן עם הטרור? כיצד מתמודדות מדינות עם מיעוטים ומגזרים שנטרפים כאים על קבוצת הלאום המקורית? מהו מקומו של הסוגיה הנגדית בלחימה והקשרי ביטוחן?</p> <p>חומר הלימוד כולל מקרה ובה מאמראים ופרקים מהספרות הקללאיסטית והעדכנית העוסקת בנושאי הקורס ובוקרה בהשפעות החידושים של הדמוקרטיה, הגלובליזציה והביטחון. לקורס נלווה מדריך לomidah.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• דמוקרטיה, גלובליזציה וביטחון – מבוא תאורטי</li> <li>• יחסינו-חברה דמוקרטיה, בטיחון ומשפט בגין-לאומי</li> <li>• דמוקרטיה, זכויות אדם וHAMABAK בטורו דמוקרטי, בטיחון, מיעוטים ומגדר</li> <li>• השלים הדמוקרטי</li> </ul> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. בערך נקרא הקורס דמוקרטיה וביטחון לאומי.</p> <p>2 או <b>תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו</b> (2008) למי שהחלו לימיםם לפני סמסטרו 2015.</p> <p>3 תנאי קבלה לתלמידי תואר שני בבחינות: טכנולוגיות ומערכות למידה; קבלה לתואר שני בבחינות: טכנולוגיות ומערכות למידה.</p> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס קבלת לתואר שני בפסיכולוגיה ברתית ועיים בגין-הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א', סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב', קוגניציה חברתיות, תהליכי קבוצתיים, הבדלים בין-אישיים.</p> <p>זה, אם כי אין חובה לעשות כן. בערך נקרא הקורס דמוקרטיה וביטחון לאומי.</p> <p>2 או <b>תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו</b> (2008) למי שהחלו לימיםם לפני סמסטרו 2015.</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p><b>מגמה:</b> דמוקרטיה וגלובליזציה</p> <p>שיוך נוספים: <b>חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה</b> <b>שיכון: פסיכולוגיה חברתית</b></p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או <b>סוגיות במדיניות צבאיות</b>, אחד מבין הקורסים <b>דמוקרטיה: גישה רבת-תחומי</b>, <b>סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה</b>,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות ביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע. דעת קודם מומלץ: <b>הדמוקרטיה בישראל: סוגיות נבחרות</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' בנימין נוירגר <b>יעזים:</b> פרופ' יקוטיאיל גרשוני, פרופ' נעמי חזון, פרופ' גליה צבר, פרופ' מרדכי תמרקין, ד"ר אריאת בק</p> <p>חמשים שנה עברו מאז יציאת של מדיניות אפריקא לעצמות, והן עדין מתחבטות בסוגיות יסוד כמו גבולות, זותות לאומיות ותיקות מבססות פוליטיים. בינו לבין מדיניות ותיקות של אזרחים בעולם, עצם הישרדותן של מדיניות אפריקא, מוטלת בספק. הקורס עוקב אחר מדיניות אפריקא, המטלות בין דמוקרטיה לדילטטוריה, במאמציהם לבסס את קיומן ולגבש דפוסי משטר המתאים לנסיבות הקמתן ולשלב בעויתיה, הפניות והחיצוניות.</p> <p>מדינות רבות באפריקה עברו שני ניסיונות דמוקרטיזציה – עם שחרורן משליטן קולוניאלי בשנות השישים, ושוב בעשור האחרון של המאה ה-20. מודיעו כשל הניסיון הראשון לכון מטרים דמוקרטיים ואילו סוגים מסוימים קמו על הוראותיהם? לוכח ביטוריאלית, איך נכון לגבי השלטונית האוטוריטרית, איך נכון להבין את גל הדמוקרטיזציה הנוכחי? באיזו מידת הוא ביוטו לתוכבכים חיצוניים, או שהוא פרי של לחצים פנימיים "מליטה"?</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• תגובה הגותית ותאולוגית לשואה</li> <li>• עיצוב זיכרון השואה</li> <li>• לימודי השואה בישראל במרוצת השנים – תהליכי היטוטוריים</li> <li>• על הוראת השואה בישראל – היבטים דידקטיים</li> <li>• תכניות לימודים בישראל</li> <li>• יום הזיכרון לשואה ולגבורה</li> <li>• מסעות הנער לפולין</li> <li>• העربים והיהודים</li> <li>• עמדות בני נוער ישראלים כלפי השואה</li> <li>• על הוראת השואה בעולם</li> <li>• הורות הינוסיים</li> <li>• שני חילקים.</li> </ul> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. בערך נקרא הקורס דמוקרטיה וביטחון לאומי.</p> <p>2 או <b>תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו</b> (2008) למי שהחלו לימיםם לפני סמסטרו 2015.</p> <p>3 תנאי קבלה לתלמידי תואר שני בבחינות: טכנולוגיות ומערכות למידה; קבלה לתואר שני בבחינות: טכנולוגיות ומערכות למידה.</p> <p>תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתיות: קבלת לתואר שני בפסיכולוגיה חברתיות ועיים בגין-הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א', סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב', קוגניציה חברתיות, תהליכי קבוצתיים, הבדלים בין-אישיים.</p> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.</p> <p>2 או <b>תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו</b> (2008) למי שהחלו לימיםם לפני סמסטרו 2015.</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b></p> <p><b>מגמה:</b> דמוקרטיה וגלובליזציה</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה וdemocratisierung או <b>סוגיות במדיניות צבאיות</b>, אחד מבין הקורסים <b>democratisierung</b>,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות ביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע. דעת קודם מומלץ: <b>הdemocratisierung בישראל: סוגיות נבחרות</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' בנימין נוירגר <b>יעזים:</b> פרופ' יקוטיאיל גרשוני, פרופ' נעמי חזון, פרופ' גליה צבר, פרופ' מרדכי תמרקין, ד"ר אריאת בק</p> <p>חמשים שנה עברו מאז יציאת של מדיניות אפריקא לעצמות, והן עדין מתחבטות בסוגיות יסוד כמו גבולות, זותות לאומיות ותיקות מבססות פוליטיים. בינו לבין מדיניות ותיקות של אזרחים בעולם, עצם הישרדותן של מדיניות אפריקא, מוטלת בספק. הקורס עוקב אחר מדיניות אפריקא, המטלות בין דמוקרטיה לדילטטוריה, במאמציהם לבסס את קיומן ולגבש דפוסי משטר המתאים לנסיבות הקמתן ולשלב בעויתיה, הפניות והחיצוניות.</p> <p>מדינות רבות באפריקה עברו שני ניסיונות דמוקרטיזציה – עם שחרורן משליטן קולוניאלי בשנות השישים, ושוב בעשור האחרון של המאה ה-20. מודיעו כשל הניסיון הראשון לכון מטרים דמוקרטיים ואילו סוגים מסוימים קמו על הוראותיהם? לוכח ביטוריאלית, איך נכון לגבי השלטונית האוטוריטרית, איך נכון להבין את גל הדמוקרטיזציה הנוכחי? באיזו מידת הוא ביוטו לתוכבכים חיצוניים, או שהוא פרי של לחצים פנימיים "מליטה"?</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• משבר המדינה האפריקנית</li> <li>• המורשת המשתרית באפריקה</li> <li>• הסיבות לתהליכי היברליזציה וdemocratisierung</li> <li>• היחסים המעוורניים בין המדינה לחברה</li> <li>• אתניות וdemocratisierung – בין סיכון לסיכון</li> <li>• מעורבות בין-לאומית בתהליכי democratisierung – נכס או נטל?</li> <li>• דרך המפותלות של הדמוקרטיה באפריקה – מבט מתחילה המאה ה-21</li> <li>• הדמוקרטיה באפריקה – האם פתרון או בעיה או חלק ממנה?</li> </ul> <p>הקורס מבוסס על מקרים מאים, חלקים מאמרי חובה וחלקים מאמרי רשות שנוצעו להשראה ולסייע בגיבוש העבודות בקורס.</p> <p>1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. בערך נקרא הקורס דמוקרטיה וביטחון לאומי.</p> <p>2 או <b>תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו</b> (2008) למי שהחלו לימיםם לפני סמסטרו 2015.</p>

## תואר שני

### לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

12021 דמוקרטיה וdemocratisierung בעולם העברי <sup>1</sup>		
<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה</b></p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה וdemocratisierung או סוגיות מדיניות ציבוריות, אחד מבין הקורסים דמוקרטי: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממלולותביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אלכסנדר בליל (כתיבת), אבי שבת; ד"ר רוז זילבר-זרד (עריכה) <b>יעצים:</b> פרופ' חגי ארליך, פרופ' גבריאל בן-דוד</p> <p>בשימים האחרונות נורבות אחוריות מדיניות ערב על מרכיבו הרבים והמגוונים. הקורס יעסוק בעיתות מגמות היסטוריות וקטואליות באחדים ממרכיבי הדמוקרטיה בארץ, אך במה הרוינית והן ברמה המשנית. יבדוק היחסות של תමורות על התקופות המדיניות השוטף, ברמת מקבלי החלטות וברמות האופוזיציה, וכן על זכות הפרט ליציג, להשתתפות ולשורה של חיויות.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מקרה המשקפת את נושא הלימוד, ובכללם: הוכוב החסיטורי, הוליטי, המשפט ורשות המיעטים וחירות הפרט, סוגיות המיעטים וכוכיותם בארץ, ושאלות הצנזורה על אמצעי התקשורות מדריך למידה</li> </ul>	<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה</b></p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס הדמוקרטיה הנוצרית או סוגיות מדיניות ציבוריות, אחד מבין הקורסים דמוקרטי: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממלולותביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר דניס שרביט (כתיבת) אחראי אקדמי: פרופ' עמנואל גוטמן</p> <p>הקורס עוסק בהיבטים ההיסטוריים, הפוליטיים והאידאולוגיים של הרום הדמוקרטי-נוצרי במזרח-אירופה מראשית המאה ה-19 ועד ימינו.</p> <p>הקורס סוקר את חידת הזום הדמוקרטי-נוצרי לוויה הפליטית לאחר מלחמת העולם השנייה, עת הפק למפלגה דמיינית במיניות כו גרמיה, הולנד ואיטליה, לעומת היכלון להכות שורש לאורך זמן בצרפת. בקורס מוצגים עיקרי התפיסות האידאולוגיות והਪטרונות המדיניים שהציגו המפלגות הדמוקרטיות-נוצריות בזעב את והוות הפליטית בין הגישה הסוציאל-דמוקרטית לבין הגישה השמרנית. כמו כן, תיבחנו התרומות ההיסטוריות שתרמו לשימוש הנובי, שדבקה במקופם בתיוויותם של ערבים דתיים נוכחות אתגרי תמודניות, תוך כוונות לרען ולעדן אותם ברוח הזמן, הן לכינון הרעיון של איחודה אירופה הן לביצוע הדמוקרטיה.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ההיסטוריה של הדמוקרטיה הנוצרית: ראשית הצמיחה של הרעיון הדמוקרטי-נוצרי</li> <li>• הפריחה לאחר מלחמת העולם השנייה: גרמניה, איטליה, צפת, הולנד ובלגיה</li> <li>• הסוציאלוגיה הפליטית של הדמוקרטיה הנוצרית: מפלגות, תנונות חברתיות, ארגוני נוער, ואינדיבידואליים</li> <li>• המחשבה המדינית הדמוקרטית הנוצרית: תפיסת האדם, החברה, הקניון, החינוך, המדינה והדת</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>חומר הלימוד כולל ספר קורס, מקרה ומדריך למידה.</p>	<p><b>3 נקודות זכות</b> <b>מגמה: משל ומדיניות ציבוריות</b></p> <p><b>שיוך נושא:</b> מינהל עסקים / מינהל ומדיניות ציבורית</p> <p>4 תנאי קבלה: הקורס demokratia, demokratizacija או סוגיות מדיניות ציבוריות, אחד מבין הקורסים דמוקרטי: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממלולותביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר לילך ליטור, ד"ר אור קרסיין ישראלי <b>יעוץ:</b> ד"ר אור קרסיין</p> <p><b>מטרות הקורס</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• להכיר את ההיסטוריה של התפתחות השביתה והיחסים הבוואות קיבוציים וההפחותיות שעלו בתופעת השביתה בעידן הגלובלי.</li> <li>• להכיר את התאוריות מדעי החברה ויחסי העבודה העוסקות בשניתה ובסטטוס חברתי.</li> <li>• להכיר דע סיני תוך מהותה של גזות השביתה ולחישות שיש משורר דמוקרטי.</li> <li>• להכיר את הגישות באשר לביטול השימוש בכוחות השניתה בשיטה הבשטר דמוקרטי.</li> <li>• לדון ביחסים הומלון שבין ההכרה בזכות השניתה כזכות אדם אוניברסלית לבין ההכרה בה כזכות יסוד חוקתית.</li> <li>• להכיר את העילית לשניתה</li> </ul> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ההיסטוריה של השניתה וההתפתחות השניתה וייחסים עבדה קיבוציים בעולם ובישראל</li> <li>• גישות תאורייתית לשניתה ושביתה כממשק חברתי ופוליטי</li> <li>• מעמד השניתה כזכות יסוד חוקתית</li> <li>• השניתה: כזכות אדם חוקתית ואוניברסלית</li> <li>• השניתה: עילית ומאפיינים</li> <li>• השניתה: כלים להגבלת שניתה</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מקרה הכלול מתארים</li> <li>• מדריך למידה</li> </ul>

1 אפשר כתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

1 אפשר כתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

1 אפשר כתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן. בעבר נקרא הקורס שביטה והשבטה בראוי הדמוקרטיה. לתלמידי תואר שני במינהל עסקים לא ניתן כתיבת עבודה סמינריונית בקורס זה.

2 או תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

3 תנאי קבלה לתלמידי תואר שני במינהל עסקים: הקורסים חשובות למנהל, שיווק, ניהול פיננסים ותנהלות ארגונית, ניהול פיננסים וдинי תאגדים למנהל.

## תאואר שני

## לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

**12041 אזרחות: סוגיות נבחרות  
במבט השוואתי<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה; ממשל ומדיניות ציבוריות

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות מדיניות ציבוריות, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות ביבליוגרפיות בחיפוי מוחש בקטלוג אלף ובמאגרי מידע. דעת קודם מומלץ: הקורס הדמוקרטיה בישראל: סוגיות נבחרות.<sup>3</sup>

**pitot ha-korus:** ד"ר גל לוי  
**אהורי אקדמי:** פרופ' יואב פאל  
**יעצחים:** פרופ' בנימין נויברגר, ד"ר דן אבנון,  
ד"ר ניצה ברקוביץ, ד"ר גל גרוון

האזורות היא המוסד הפוליטי-חברתי העומד במרקם הסדר החברתי המודרני, ומגדיר את יחסיו הגומלין בין הפרט לבין המדינה והחברה. בשנים האחרונות הינה האזורות מושא לאירוע תאורטי עשר מונען הרואה זאת, מעבר להוויה מכלול חברתי שוו, גם כל רבת-תכלית להבנת מכלול העוצמה. דיון זה פתח כhor לעולם רחב של משמעותו, בו האזרחות איננה רק תעדות זותה, או מסמך משפטני פורמלי.

**נושאי הלימוד**  
קורס שלושה מרכיבים: הסטודנטים יתמודדו למוסוג האזורות כמושג ההיסטורי-פלטלי, ומשמעוותה ולתפקידה של האזורות בהקשר הילבורי-דמוקרטי, וכן בורותם הביקורתים השמרות הצמיini. היבט זה מבוסס על ספר הקורס, המגדיר מאורמים קלאסיים וعصויים העוסקים בסוגיות אלה.

המרכיב השני הוא הדיון העכשווי על הפוליטיקה של האזורות בישראל. היבט זה מועד לפתוח מודעות וחשיבה ביקורתית על יחסינו הגומלי ההיסטוריים ופוליטיים בישראל, והוא מצעי מקראות מאורמים הכוללת את מיטב הכתיבה על סוגיית האזרחות בישראל.

חלקו השלישי של הקורס מציע מבט הפוליטיקה רחוב על התפתחויות במוסד האזרחות, בתאוריה של האזרחות, בישראל ובעולם. באמצעות מקראות מאורמים עדכנית, נבקש לבחון מחדש את מעמדה של האזרחות במסגרת המאגרת של השיח הפוליטי והריבוני עדין של גלובליזציה.

הקורס מבוסס על הספר:  
*The Citizenship Debates: A Reader*, edited by G. Shafir (University of Minnesota Press, 1998)

1 מי שלמדו את הקורס אזרחות: תאוריית פוליטיקה (10903) בתואר ראשון, אינם רשיים ללמוד קורס זה.  
אפשר الكتابة عمودية סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
2 או תאוריית דמוקרטיות בנות-זמננו (12008) למי שהחלו למידה לפני סמסטר א' 2015.

3 תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית ושיטות מחקר מבון הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א', סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב', קוגניציה חברתית, תהליכיים קבוצתיים, הבדלים בין-אישיים.

**12037 דמוקרטיה ותקשות: מבטים הדדיים<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה  
שיעור נושא: פסיכולוגיה חברתית

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות מדיניות ציבוריות, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות בביבליוגרפיות בחיפוי מוחש בקטלוג אלף ובמאגרי מידע. דעת קודם מומלץ: הקורס הדמוקרטיה בישראל: סוגיות נבחרות.<sup>3</sup>

**pitot ha-korus:** פרופ' ענת פירסט, ד"ר פול פרוש, ד"ר דוד לוי  
**יעצחים:** פרופ' גבריאל וימן, פרופ' תמר ליבס, פרופ' דב שנער

חידרתו של אמצאי התקשרות למארג החיים הפליטיים הפכו אותו לבلتית לפרטיהם להפרדה, כך של דיוון במוסדות החברה הדמוקרטית מהיבר התייחסות לתקשות. עיין ביחסים שבין התקשרות והתרבותיות בדמוקרטיה, הכלכלה, התרבות והתרבות של דמוקרטיה העממית-ilibרלית, וחומר הלימוד כולה מוכיח אשר משפיע על טيبة של הדמוקרטיה.

במסגרת הקורס אנו מבקשים לבחון את מערכת היחסים שבין התפיסה הדמוקרטית לבין התקשרות והמודה בעוזרת מבט כפול: פועל בעורת מושתנים הלקוחים מהגדת הדמוקרטיה ופעם בשורת מושתנים שմסבירים את התהלהק התקשרותי. הצעה זו אינה מחייבת כורעיה בין המדינות, בינו לבין המדינות החיבור הدولאי בינו לבין המדינות, כרעון וכתנועה פוליטית.

**חומר הלימוד**  
חומר הלימוד כולל מקראה, הכולת מוגבש במהלך הלימוד ומחוץ אליו, תוך קיימת היגר על מוסדרות של הדמוקרטיה הליברלית, שנייה יסודית והרחבה גובלית. מטרת הקורס היא להציג קשר מורכב זה, תוך התמקדות בקורס האזרחות הדמוקרטית-ilibרלית ונימוח החיבור הדוראי בינו לבין המדינות, כרעון וכתנועה פוליטית.

**נושאי הלימוד**  

- תקשורת ועריכים דמוקרטיים
- תקשורת, קהילתיות וחברה
- יע硝נותה וDEMOCRATIC
- דמוקרטיה, תקשורת וקפיטליזם
- טיבם הדמוקרטי של אמצעי התקשרות
- דמוקרטיה, הלאום וגלובליזציה

1 מי שלמדו את הקורס יריבים או שותפים: יחסוי דמוקרטיה ותקשות (10946) אינם ראשים ללמידה זו.

2 או תאוריית דמוקרטיות בנות-זמננו (12008) למי שהחלו למידה לפני סמסטר א' 2015.

3 תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית ושיטות מחקר מבון הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א', סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב', קוגניציה חברתית, תהליכיים קבוצתיים, הבדלים בין-אישיים.

**12026 דמוקרטיה ופמיניזם<sup>1</sup>**

3 נקודות זכות  
מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה  
שיעור נושא: פסיכולוגיה חברתית

4 תנאי קבלה: הקורס דמוקרטיה ודמוקרטיזציה או סוגיות מדיניות ציבוריות, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד לימודי גלובליזציה,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות בביבליוגרפיות בחיפוי מוחש בקטלוג אלף ובמאגרי מידע. דעת קודם מומלץ: הקורס ליברליות: קשרים, הקשרים, ביקורת, ביקורת, הסוציאל-דמוקרטיה במערב אירופה.<sup>3</sup>

**pitot ha-korus:** פרופ' סילביה פול-ቢיאו (כתיבת), פרופ' בני נויברגר, ד"ר אמריה גלבום, ד"ר דנה קרמן  
**יעצחים:** פרופ' גליה גול, פרופ' בני נויברגר, פרופ' פרנסיס דרא, ד"ר אמריה גלבום

במבוא ראשון, נראה כי אי-אפשר להפריד בין התורה הדמוקרטית-ilibרלית לבין הערין הפמיניזם. ואולם, התבוננות היסטורית בקשר ה"מוכן מלאו" שבין דמוקרטיה לפמיניזם והתייחסות עכשוית למייסדו עוזרין הליברלי מוביל למסקנה, שבמציאות חיבור זה לא מתmesh בזרחה בזרחה ופשותה כל כך. מתברר שהקשר בין דמוקרטיה לפמיניזם היה ונשאר קשר מורכב, המונגבש במהלך איטי ומהוסס, תוך קייאת היגר על מוסדרות של הדמוקרטיה הליברלית, שנייה יסודית והרחבה גובלית. מטרת הקורס היא להציג קשר מורכב זה, תוך התמקדות בקורס האזרחות הדמוקרטית-ilibרלית ונימוח החיבור הדוראי בינו לבין המדינות, כרעון וכתנועה פוליטית.

**נושאי הלימוד**  
מבוא: על הקשר בין דמוקרטיה לפמיניזם  
שער ראשון: הדרך לאזרחות דמוקרטית-ilibרלית  

- המאבק על אזרחותן הפוליטית של הנשים
- אתגר הדמוקרטיה-ilibרלית
- פמיניזם, דמוקרטיה וזכויות אדם בעידן הגלובלי

**שער שני: בין נשים בפוליטיקה ופוליטיקה**  

- הפוליטיקה של השילוב
- הדדרה, דמוקרטיה ומוה שביניהן
- דמוקרטיה ופמיניזם: ישראל כמשל

הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, על מקראה ועל מדריך למידה.

## תואר שני

## לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

32043 ניתוח מדיניות<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: מושל ומדיניות ציבוריות

4 תנאי קבלה: הקורס סוגיות במדיניות ציבורית<sup>2</sup>  
או דמוקרטיה וdemocratisca, אחד מבין  
הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומית,  
סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>3</sup>, וכן פטור  
 ממטלות ביבליוגרפיות בחישוב ממוחשב  
בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

pitohu korus: פרופ' שלמה מזרחי (כתבה)  
אחראי אקדמי: פרופ' גיל לוי  
יעצחים: פרופ' דוד דרי, פרופ' ערן וגודה-גדות,  
ד"ר אסף מידני

הקורס מציע בינהו ושילוב של ניתוח ישומי<sup>4</sup>  
ומודיעיני-מחקריו של מדיניות ציבורית. ניתוח  
 המדיניות ציבורית מופבנס על מחקר שטחינו  
 לספק כלים וההנחות ל渴בלת החלטות ולקביעה  
 מדיניות. לשם כך מתחוו כלים, שימושים בזיהוי  
 היבעה, באיתור החלטות לפתרון ובהערכות,  
 ובמצעת מותחה כולל לפתרון. הקורס בוחן  
 מודלים וכליים ניתוח ותישום על סוגיות  
 נבחנות.

הקורס מציע בינהו ושילוב של ניתוח ישומי<sup>4</sup>  
ומודיעיני-מחקריו של מדיניות ציבורית. ניתוח  
 המדיניות ציבורית מופבנס על מחקר שטחינו  
 לשאיפת כלים וההנחות ל渴בלת החלטות ולקביעה  
 מדיניות. לשם כך מתחוו כלים, שימושים בזיהוי  
 היבעה, באיתור החלטות לפתרון ובהערכות,  
 ובמצעת מותחה כולל לפתרון. הקורס בוחן  
 מודלים וכליים ניתוח ותישום על סוגיות  
 נבחנות.

32042 סוגיות במדיניות ציבורית<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: מושל ומדיניות ציבוריות

4 תנאי קבלה: אחד מבין הקורסים דמוקרטיה:  
 או דמוקרטיה וdemocratisca, אחד מבין  
 הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומית,  
 סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור  
 ממטלות ביבליוגרפיות בחישוב ממוחשב  
בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.<sup>3</sup>

pitohu korus: פרופ' דוד חמיאס, ד"ר אוורי  
 ארבל-אנץ, ד"ר אסף מדני; אלה גולן (עריכה)  
יעצחים: פרופ' רפי בר-אל, פרופ' גיל לוי, פרופ' אריה  
 נאור, ד"ר דוד לוי-פואר

הקורס נועד להקנות מושגי יסוד, גישות  
 תאורטיות ומודלים יישומיים לאבחן מדיניות  
 ציבורית. בקורס מתנסים הסתודנים בניתוח  
 שיטתי של מקרי בוחן מגוונים, ובכך מעמידים  
 את דיעותיהם בנושאים מרכזיים במדיניות  
 הציבורית בישראל.

**נושאי הלימוד**  
 מדיניות ציבורית במדינה דמוקרטית, התפתחות  
 המיניה; אידיאולוגיות מדיניה-חברה כבסיס  
 למדיניות ציבורית; הצדק; מודעה-חברה ובריאות  
 להשתרבות המדינה בחיה הפרסט וחברה; הצדק  
 פוטנציאלית למדיניות ציבורית; תפוקת המדינה  
 הציבורית; טיפוסי מדיניות; מדיניות ציבורית בין  
 שלושה סקטורים; שלבים במדיניות ציבורית;  
 תרבויות שלטונית והשפעתה על עיצוב, יישום  
 והערכה של מדיניות ציבורית; מדיניות ציבורית  
 בישראל: מאפיינים חוקתיים ומוסדיים  
 למינורטיים ומשמעותם; רשות ומוסדות  
 מעצבים ומשפיעים על מדיניות ציבורית בישראל;  
 בעלי עניין חוץ-המשלתיים והשפעתם על  
 המדיניות הציבורית; תרבויות שלטונית בישראל;  
 הליצי הגלובליזציה והשפעתם על  
 המדיניות הציבורית בישראל; סוגיות מרכזיות במדיניות  
 הציבורית בישראל; משבר המשלחת בישראל  
 וחסמי היישום.

**חומר הלימוד**  
 הלימוד בקורס מבוסס על ספר הקורס, על  
 מקראה ועל מדריך למדיה.

32040 מדינת הרוחה: אדרחות, זכויות<sup>1</sup>

3 נקודות זכות  
מגמה: מושל ומדיניות ציבורית; דמוקרטיה  
 גלובליזציה

4 תנאי קבלה: הקורס סוגיות במדיניות ציבורית  
 או דמוקרטיה וdemocratisca, אחד מבין  
 הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומית,  
 סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור  
 ממטלות ביבליוגרפיות בחישוב ממוחשב  
בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.<sup>3</sup>

pitohu korus: ד"ר זאב רוזנק  
יעצחים: פרופ' מימי איזונשטיט, פרופ' גינוי גל,  
 ד"ר שרית הלמן, ד"ר דני פילק

מדינת הרוחה, הזכיה לעניין מחודש בעקבות גלי<sup>4</sup>  
 הכהאה בעולם, בשיסים האחרון, היא מושיא  
 למשך אוצרוי אופראי מכך. בסיסות זו,  
 נזונים תהליכי הצמיחה של מדינת הרוחה  
 וההתפתחותה, טיב פעילותה, והשלכותיה  
 החברתיות והפליליות השונות. המחוקרים  
 שעסוקים על סוגיות איגלטיות רחבות, וותחים  
 את מדינת הרוחה בתוך החקשים החברתיים,  
 הפוליטיים והכלכליים המתקדם, תוך כדי דוגש  
 היסודות המרכזיים של הסדר החברתי-פוליטי  
 המאפיין את התקופה המודרנית, והשפעתו  
 באוטו לידי ביטוי בממדים המרכזיים של החיים  
 החברתיים. כך, אופייה קובע את טיב חייה של  
 הזיהה הכלכלית עם היהודית התרבותית, את סיכויי  
 החיים של יהודים וকבוצות, וככלל, את מערכת  
 היחסים הפוליטיים בין המדינה לאורה.  
 מדינת הרוחה זוכה הדוקה למושג האורות  
 והרחבות תחולתו בתחום החברתי-כלכלי, ולכן  
 מדיניות הרוחה מושהה אחורן מוכזע לחקר  
 המשטר הדוקרטי המודרני והדינמיקה  
 המהוורת בו לאור יחסי הגומלין בין תהליכי  
 גורמים חברתיים, פוליטיים וככלים.  
 חומר הקראיה בקורס כולל פריטים תאורטיים  
 ואמפיריים המציגים ומחילים גישות תאורטיות  
 שונות ומגוונות. הפרק האחרון בקורס מתמקד  
 במקורה הישראלי.

## נושאי הלימוד

- מה מי מדינת הרוחה?
- מדינת הרוחה, אדרחות וזכויות חברתיות
- מושטרי רוחה
- הopolitika של מדינת הרוחה: פוליטיקה  
 מעומדיות; המדינה כשיכון והמדינה כמבנה  
 מסדי
- הכלכלה והדרה: אתניות, הנירה, מדדר
- השכבות חילוקיות
- מדינת הרוחה היום: המשכיות, נסיבות או  
 הבניה מחדש?
- מדינת הרוחה בישראל: סוגיות נחרות

1 או הקורס מדינת הרוחה: זכויות וחלוקת זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

2 או תאריות פוליטיות בבות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

3 תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית:

קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית ושניהם מבין הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר  
 מתקדמות א', סטטיסטיקה ושיטות מחקר

תקומות ב, קוגניציה חברתית, תהליכי קבוצתי, הבדלים בין-אישיים.

1 אפשר לכתוב עבודה סמינרונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.  
 2 או הקורס מדינת הרוחה: אדרחות, זכויות או תאריות פוליטים (12040) למי שלמדו את הקורס  
 וחלוקת מושגים (10723) בקורס ראשון.  
 3 או תאריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

## תואר שני

## לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

**12191 דמוקרטיה וארגוני בינלאומיים**

מגמה: דמוקרטיה וגלובליזציה

5 נקודות זכות

תנאי קבלה: הקורס סוגיות מדיניות ציבוריות או דמוקרטיה ודמוקרטייה, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממלות בביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח השמיינר:** ד"ר שרה קאהן-שרביט  
**אחראי אקדמי:** ד"ר דניס שרביט

קאנט טען כבר במאה ה-18 שמדיניות דמוקרטית לא ייחומו האחת כנדח השינוי. הסמיינר בוחן את הקשר שבין המשטר הדמוקרטי לבין הסדר הבין-לאומי מגוון זוויות מושגיות ואMPIוריות: האם קל יותר למשטרים דמוקרטיים לשற פולול והתחתרגן בזירה הבין-לאומית ואם כן, למשל; ואם ארגונים בין-מדיניים כמו האומות והאומות ארגונים לא-מוסמחיים כמו אונסティ תורמים להחצת עכברים דמוקרטיים ברחבי ח

מי
 מרווח וממי מפסיד מפעילותם של ארגונים בין-לאומיים לקידום מערכת הערכות הדמוקרטית-מערבות; נחקר גם את הקשר שבין שלום ויישוב סכסיום לבין דמוקרטיה ושלום. תקירתה הקשר שבין דמוקרטיה ארגונים בין-לאומיים ומה מאפשרת לסטודנטים לבחור את הנושא והזווית המスキנים אותו בפיתוח ולכטבו עבדה סמיירניות שמשקפת את תחומי העין שלחה.

**נושא הלימוד**

מושל הזוחב – שלום, דמוקרטיה, וממשל בי-לאומי – היבטים ריעוניים; תרומותם של ארגונים בין-לאומיים לביסוס, עיגון, וחישול משטרים דמוקרטיים; השכנת שלום, שמירת שלום, ובניית שלום: מבט עולאי על יישוב סכסוכים; הדמוקרטיה הביליארית העורפית כלפי ארגונים בין-לאומיים; ארגונים בין-לאומיים, קופפה אוינצרטית; תלמידים דמוקרטיים, יצוגיים, והתדרינוותם בארגונים בין-לאומיים: האם ממש על-מדיני דמוקרטי הוא אפשרי!

מקראת מאמריים מקוונות, מדרך למידה מקויה.

**מבנה השמיינר**

הسمינר יתנהל בתוכנות של סמיינר מחקר בהנעה איסית של מנהת השמיינר. יתקיימו 6 מפגשים. בחלק הראשון של הסמיינר יהנו קורס מתקדם לכל דבר בהנחייתו של חבר סגל בכיר. בחלק זה יהיה דגש על מתן כלים תאורטיים לציבור העבודה הסמיירונית. הסטודנטים יקבלו מטלות שוטפות המכוסות על קריית החומר הביבליוגרפי. במהלך הקורס יבחרו הסטודנטים בנושא לסמינר ויתבקשו להציג הצעת מחקר ולדעת עליה בכיתה. במהלך השני ימשיכו הסטודנטים לכתיבת העבודה הסמינרניתם בהתבסס על הכללים התאורטיים שהוקנו בקורס.

**12189 יחס צבא-חברה-פוליטי-כלכלי**

מגמה: ממשל ומדיניות ציבוריות

5 נקודות זכות

תנאי קבלה: הקורס סוגיות מדיניות ציבוריות או דמוקרטיה ודמוקרטייה, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממלות בביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח השמיינר:** פרופ' גיל לוי  
**יועצים:** פרופ' ערן ויגודה-גדות, פרופ' שלמה מזרחי, ד"ר ארז צפדי, ד"ר אילנה קופמן

הסדנה נערכה לטענה יכולת כתיבת נייר מדיניות (policy paper). יייר מדיניות הוא מסמך שמציג בעיה מעשית בתחום המדיניות הציבורית ומתווה לה حلופות לפתרון מושך בחירה מנומקת בחלוקת הבהיר, וזאת במטרה לשכנע את ממשל החקלאות בשיקולי ההערכה של העדשה המובatta. נייר מדיניות נבדל מעבודה אקדמית רגילה בכך שאין הוא מותמודד עם הצורך להסביר או לנתח תופעה, אלא מציע דרך פעולה יישומית.

הסדנה מכשירה את הסטודנטים לאתר בעיה מעשית בתחום המדיניות הציבורית ולהתוות לה פתרון בצורה של נייר מדיניות, והיא מותבשת על עולם התוכן של השלטון המקומי. המטללה הסמכמת בסדנה היא כתיבה של נייר מדיניות (במקום בדינה).

**מבנה סמיינר מחקר**

יתקיים 6 מפגשים בסמסטר בני 3 שעות כל מפגש. בחלק הראשון של הסמיינר יהנו קורס מתקדם לכל דבר בהנחייתו של חבר סגל בכיר. בחלק זה יהיה דגש על מתן כלים תאורטיים לציבור העבודה הסמיירונית. הסטודנטים יקבלו מטלות שוטפות המכוסות על קריית החומר הביבליוגרפי. במהלך הקורס יختارו הסטודנטים בנושא לסמינר ויתבקשו להציג הצעת מחקר ולדעת עליה בכיתה. במהלך השני ימשיכו הסטודנטים לכתיבת העבודה הסמינרניתם בהתבסס על הכללים התאורטיים שהוקנו בקורס.

**12039 סדנה בכתיבה נייר מדיניות<sup>1</sup>**

מגמה: ממשל ומדיניות ציבוריות

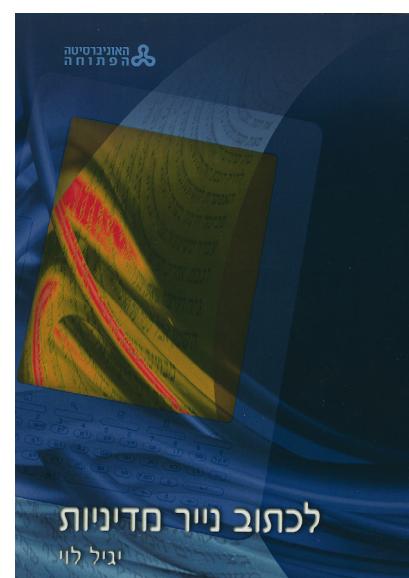
3 נקודות זכות

תנאי קבלה: הקורס סוגיות מדיניות ציבוריות או דמוקרטיה ודמוקרטייה, אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רב-תחומי, סוגיות יסוד בלימודי גלובליזציה<sup>2</sup>, וכן פטור ממלות בביבליוגרפיות בחיפוי ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח הסדנה:** פרופ' גיל לוי, ד"ר אתי שraig  
**יועצים:** פרופ' ערן ויגודה-גדות, פרופ' שלמה מזרחי, ד"ר ארז צפדי, ד"ר אילנה קופמן

הסדנה נערכה לטענה יכולת כתיבת נייר מדיניות (policy paper). יייר מדיניות הוא מסמך שמציג בעיה מעשית בתחום המדיניות הציבורית ומתוווה לה حلופות לפתרון מושך בחירה מנומקת בחלוקת הבהיר, וזאת במטרה לשכנע את ממשל החקלאות בשיקולי ההערכה של העדשה המובatta. נייר מדיניות נבדל מעבודה אקדמית רגילה בכך שאין הוא מותמודד עם הצורך להסביר או לנתח תופעה, אלא מציע דרך פעולה יישומית.

הסדנה מכeshire את הסטודנטים לאתר בעיה מעשית בתחום המדיניות הציבורית ולהתוות לה פתרון בצורה של נייר מדיניות, והיא מותבשת על עולם התוכן של השלטון המקומי. המטללה הסמכמת בסדנה היא כתיבה של נייר מדיניות (במקום בדינה).



<sup>1</sup> מי שלמדו את הקורס סדנה לכתיבה של נייר מדיניות (10811) בתואר ראשון, אינם רשאים ללמידה קורס זה.

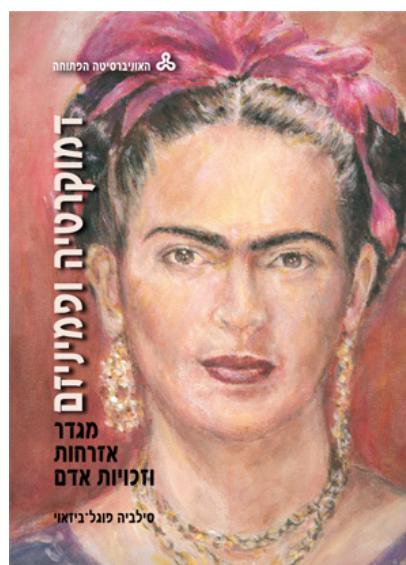
במסגרת קורס זה אין אפשרות לכתיבת של עבודה סמיירונית.

<sup>2</sup> בקורס זה חובה לכתוב עבודה סמיירונית.

<sup>2</sup> או תאוריות דמוקרטיות בנות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

## תואר שני

## לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים

12190 סמינר מתודולוגי לכתיבה  
מחקרית

3 נקודות זכות

תנאי קבלה: 20 נקודות זכות עבור קורסים קודמים ובכללם הקורס **שיטות מחקר איקונוגרפיה**, ציון 85 על עבודה סמינריונית, ציון ממוצע 85 לפחות.

pitot ha-korus: פרופ' יגאל לוי  
יעצחים: ד"ר אודי לבל, ד"ר אילנה קופמן,  
ד"ר דפנה קני-סם, ד"ר אשר שקד

הסמינר מיועד לסטודנטים העומדים לכתוב עבודה סמינריונית ועובדות תזה. לסטודנטים העומדים לכתוב תזה, לימודי הסמינר הוא תנאי (בכפוף לציוויל-סף שייקבע במחולקה) להגשת הצעת הממחקר.

הסמינר מעึง כלים מתודולוגיים לצורך הכתבה העיתת ההורקן/עבודה סמינריונית ומשלב הכרה של מושגי יסוד עם תרגול מעשי בכתבות המרכיבים הקritisטיים של הצעת העבודה. התרגול מיועד לשיפור מיומנויות הכתיבה המחוקרת, וכייל להערכות היכולות לעמוד בדרישות המחוקקיות של כתיבת התזה.

## בין נושאי הסמינר

- הגדלה של נושא העבודה
  - הצגת סגנון התמחוקר והבדלים ביןיהם
  - לעומת מחקר איקוני, והבדלים ביןיהם
  - טיפיסים של עבודות מחקר
  - שלבי המחקר
  - ניסוח ההשערות
  - גביש טומאסטרת התאורטית והתאמת המתודולוגיה
  - כלי האיסוף מהחוקרים
  - הסביר סובייקטיבית
- חומר הלימוד כולל מקראות ומאמרים נוספים באתר הסמינר.  
בסמינר ייערכו ישיבה מפגשים.

## מטלות הגמר

סטודנטים במסלול לא תזה יגישו הצעה מלאה לפרוייקט מחקרי, ואילו סטודנטים במסלול **עם** תזה יגישו תמצית של הצעת הממחקר כמלצת הגמר.

## 12192 רגולציה בעידן של משלחות

5 נקודות זכות  
מגמה: ממשל ומדיניות ציבורית

תנאי קבלה: הקורס **סוגיות מדיניות ציבוריות או דמוקרטיה וdemocratisierung**, אחד מבין הקורסים **דמוקרטיה: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד בليمודי גלובליזציה**,<sup>2</sup> וכן פטור ממטלות בביבליוגרפיות בחיפוי מומוחש בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

פיתוח הסמינר: ד"ר אור קרסין  
אחריא אקדמי: פרופ' יגאל לוי

רגולציה היא הכלי העיקרי בידי המஸל לשנות ולוסת התנהוגות כלכלית וחברתית של פרטימס וארגונים. מדיניות עוסות שימוש ברגולציה לממש את מדיניותו, ומכאן חשיבותה של הרגולציה ככלי ממוסד במדיניות הציבורית. אלם, בעידן של משלחות, לא רק מדיניות שעשו שימוש ברגולציה, וצרות רגולטוריות מגוונות הפכו למרכזיות בפועלן של רשותות על-מדיניות ובינלאומיות. מעורבותם של גופים חזק ממשלתיים בROLICA, גוררת, הן בזירה המדינית והן מהוצאה לה. כל הרגולציה משנים את פניה רגולציה כופת להרגולציה ולולוטריה, והאופו בו רגולציה מתוכנת הופך לממוסד יותר.

## נושאי הלימוד

- התפתחותה של המודינה רגולטורית
- socionomics גולטריות, תפוצות ושותפות של גופים חזק ממשלתיים בROLICA
- תיאוריות גולטריות (מוסדיות, כלכליות, האינטראצייבי, הבחירה הציבורית)
- צורות וכליים גולטריים – רגולציה כופת ורגולציה ולולוטריה
- הערכת אפקטיביות של רגולציה
- כוונים להפתחות מושטרי רגולציה במאה 21

## חומר הלימוד

- מקרה מקוונת המכילה 14 מאמרים
- אי קרסי, המדינה הרגולטורית ותאוריית רגולציה

## מבנה הסמינר

הסמינר יונחה במתוכנת של סמינר מחקר בהנחייה אישת של מפתח הסמינר. תקיימו 6 מפגשים בסמסטר בני 3 שעות כל מפגש. בחלוקת הראשון של הסמינר יהיה דגש על מותן הנוראים לכתיבת העבודה הסמינרונית. סטודנטים קבלו מטלות שיטופות המבוססות על קריית החומר הביבליוגרפי. במהלך הקורס יבחרו הסטודנטים בנושא לסמינר ויתבקשו להציג הצעת מחקר ולדעת עליה בכתיבת. בחלוקת השני ימשכו הסטודנטים לכתיבת העבודה הסמינרונית בהנחייה אישית של מנהה הסמינר. העבודה תכוון לבחינה של סוגיה אמפירית בהתבסס על הכלים התאורטיים שהוקנו בקורס.

<sup>1</sup> בקורס זה חובה לכתוב עבודה סמינריונית.

<sup>2</sup> או **תאוריית דמוקרטיות בנות-זמןנו** (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.



# **תואר שני בcheinor: טכנולוגיות וממערכות למידה**



## תואר שני

### חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה

#### 3 14003 תאוריות למידה והוראה

4 נקודות זכות  
שיוך נספח: מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה או לתואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.

**פיתוח הקורס:** ד"ר ערן חיוט, פרופ' סיידי שטרואס, ד"ר שיי נסבאום, קרן פרצל'  
**יעזות:** פרופ' מלכה גורודצקי, פרופ' רחל הרץ-לייזוביץ, פרופ' תמר לין

הקורסendum להשוו בפניהם סטודנטים מגוון של תאוריות למידה מאסכולות שונות על האפיקנים הייחודיים ועל החותם הסוד העמדות בסיסון. כמו כן, יוקדש פרק לתהליכיים ולמבנים הקוגניטיביים שבבסיס הלמידה, ובsoftmax ידועו הנזנות הפגנוגית של תאוריות אלו בסביבות למידה שונות. הקורס מתקדם עיירק בתאוריות למידה שההתפתחו במהלך המאה ה-20 ושהשפיעו רבות על המחקר ועל השיטות הנהגות במערכות החינוך, הן בארץ והן בחו"ל. בכלל זה יוצגו התאוריה ההתנוגותית, התאוריה הסוציא-קונטקטיבית של בדורותה, התאוריה החתפטוחותית (אפסיטומולוגית-גנטית) של פיאזיה, התאוריה החיסטורי-חברתית של ויוצקי והתאוריה הפסיכו-תרבותית לחינוך של ברורו.

#### מושאי הלימוד

- מבוא – תאוריות אינטואיטיביות על למידה והוראה
- מבנים ותהליכי הכרתים (קוגניטיביים) שבבסיס הלמידה
- תאוריות למידה – רקע וורכדים להערכת תאוריות למידה עכשוויות
- מוחתאורה לפראטיקה – הנזרות הпедagogיות של כל תאוריה

הלימוד מבוסס על מקראה באנגלית ובעברית ועל מדריך למידה.

#### 4 14009 שיטות מחקר בחינוך

4 נקודות זכות  
שיוך נספח: מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה, או לתואר שני במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך, או ללימודי תעודה במדידה ובהערכה בית ספרית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אבישי אנטונובסקי,  
**פרופ' רות בט-מרום**

#### מטרות הקורס

- להתודע למחקר הכלומי ולמחקר האיכוטני במדעי החברה בכלל ובשדה החינוך בפרט, תוך הבנת המשותף ומבחן בינם להרמוניות והמשותת והמשמעות.
- להקנות כלים להערכתה ביקורתית של מחקרים קיימים במדעי החברה ובחינוך.
- להקנות כלים לתכנון מערכתי מחקר רלוונטיים לשדה החינוך כבסיס לישומים תעשייתיים בעניבותם ותחום זה. תוכני הקורס מတבסים על הנושאים המרורים בתחום ועל דילמות חינוכיות-פדגוגיות עכשוויות תוך הכוונה ביקורתית של עדות אלה והדגשת הרלוונטיות של הנושאים הנידונים לקונטקסט של מערכת החינוך הישראלית.

#### מושאי הלימוד

- **פתיחה** – על ההבדל המהותי בין שתי פilosופיות מחקריות שהקורס יעסק בהן: המחקר הכלומי והמחקר האיכוטני.
- **חלק א: המתרוך הכלימי** – מושאי סוד במחקר הכלומי; סקרנות המדידה; הספר; הניסוי.
- **חלק ב: המתרוך האיכוטני** – הבסיס המושגי והනחות היסוד של המחקר האיכוטני; איסוף נתונים במחקר האיכוטני; חקר מקרה ומחקר פעולה.
- **חלק ג: אחריות דבר** – אтикаה במחקר; סטנדרטים להערכת מחקר; שילוב שיטות.

#### חומר הלימוד

- פרקים מICHIDOT הלימוד של הקורס שיטות מחקר במדעי החברה: עקרונות המחקר וסגןנותהו (10285).
- הספר **מלים המסתות לעצ: מחקר איכוטני – תאוריה ויישום** מאות אי שקי (רמותה, 2003).
- מדריך למידה הכוללת מאמראים הנוגעים לחלק בקורס.
- הרצאה מוקלטת באtor הקורס בנושא המהקר האיכוטני.

#### 8 14008 פיתוח והפעלה של תכניות לימודים

4 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה.

**פיתוח הקורס:** פרופ' שרה גורי-רוזבליט,

ד"ר דבורה בן-שר

עדכון הקורס: ד"ר אינה בלאו, ד"ר אורה גוטרמן

**יעזות:** פרופ' רחל הרץ-לירוביץ, פרופ' משה

זילברשטיין, פרופ' דוד חן, פרופ' נעמה צבר-

יהושען, ד"ר רוני אבירם

הקורס פיתוח והפעלה של **תכניות לימודים** בוחן את המרכיבות העצומה של תכנון ופיתוח תכניות לימודים בענורות החינוך פורמליות ובמערכות למידה והדרצה. הקורס מציג תאוריות, מחקרים ומודלים, קלסיים וככשוויים, בתחום תכנון לימודים, ובודח את מגוון הגישות ההשפעות שיעוצבות בתחום זה. תוכני הקורס מတבסים על הנושאים המרורים בתחום ועל דילמות חינוכיות-פדגוגיות עכשוויות תוך הכוונה ביקורתית של עדות אלה והדגשת הרלוונטיות של הנושאים הנידונים לקונטקסט של מערכת החינוך הישראלית.

חומר הקורס כולל את ספר הקורס, מקראות מאמריים, מדריך למידה והרצאות.

בנסף למפגשים במרכזי הלימוד, יתקיימו בקורס שלושה מפגשי הינה מרחוק המוקדשים להכנות קריאת מאמריים באנגלית.

## תואר שני

### חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה

#### 14016 למידה וחינוך בחברת המידע

4 נקודות זכות  
מגמה: טכנולוגיות למידה  
שיקול דעת: מינהל, מדיניות וניהוגות בחינוך

תנאי קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה: הקורסים פיתוח הפללה של תכניות למידה, שיטות מחקר בchinoo, תאוריוטיות למידה והוראה, טכנולוגיה ולמידה. תנאי קבלה לתואר שני במינהל, מדיניות וניהוגות בחינוך: שיטות מחקר בchinoo, תאוריוטיות למידה והוראה, טכנולוגיה ולמידה.

פיתוח הקורס: ד"ר אינה בלאו, פרופ' יורם עשת, ד"ר אבנר כספי, יעצץ: פרופ' עז ברכט, פרופ' שיוף רפאל, ד"ר ניצה גרי, ד"ר דפנה רבן

השינויים המתווללים בעשורים האחרונים בחינוך יוצרים, למידה והדרכה: מורים, תלמידים, ארגונים ומוסדות חינוך. הקורס בוחן השלכות אלה, תוך עיריכת היכרות עם פלטפורמות טכנולוגיות, עכשויות והתנסיות בכילום רלוונטיים לשינויים הנלמדות בקורס.

#### מטרות הקורס

- בחינה ות-חומרית של תופעות ומאפיינים של חברה המידע
- דין בשאלות ובאתגרים העודדים בפני אורי חברות המידע ודין בהשלכותיהם על מערכות חינוך, למידה והדרכה
- בחינת השינויים המתווללים במערכות ובתקנים של למידה ולמורים המאמצים לטכנולוגיות מתקדמות בעשרות חינוך, למידה והדרכה
- דין בסוגיות אתיות ופדגוגיות הקשורות בתהליכי ציירתי ידע שיתופי ובבלוט על ידע עניין של ידע פתוח
- התנסות בכילום טכנולוגיים עכשוויים ורלוונטיים לשינויים הנלמדות בקורס

#### חומר הלימוד

הקורס בקורס מותנהל באמצעות מקראה דיגיטלית הכוללת מדריך ללמידה, מאמרי, הרצאות מוקלטות וראיונות עם מומחים. כל חומרו הקורס זמין ברשות דגיטלית בלבד.

#### מגשים

בקורס ישנה מגשים, מותכים שלושה בלימידה מרוחק. מגש ראשון פנים-אל-פנים היו מגש חובה.

#### 14002 עקרונות בעיצוב ובבנייה של סביבות למידה

4 נקודות זכות  
מגמה: טכנולוגיות למידה

תנאי קבלה: הקורסים שיטות מחקר בחינוך, פיתוח והפעלה של תכניות למידה, תאוריוטיות למידה והוראה, טכנולוגיה ולמידה.

פיתוח הקורס: פרופ' יורם עשת, ד"ר רון המר; ענת גפני (עכיפה), יועץ: פרופ' תמר לוי, פרופ' דוד מידוסר, ד"ר ריקי רימוי, קורין אוסנדריבר

הקורס נועד להקנות הבנה מעמיקה של תהליכי הלמידה המתרחשים בסביבות למידה מוחשבות, של העקרונות המתפקידים ייצב מושכל וניתוח של סביבות למידה אלה. הקורס מונהל בקורס מתוחשב במלואו, ונעשה בו שימוש נרחב בכלים למידה שיתופית ושילוב של התנסות מעשית בבדוח עם מגוון רחב של סביבות למידה מוחשבות.

#### מושאי הלימוד

- גישה מוביילית בלמידה בסביבות עיריות טכנולוגיה
- היפרמדייה ויצוב סביבות למידה מוחשבות
- השפה הדיגיטלית: ייצוב משקי משתמש
- מאגרי מידע דיגיטליים: עקרונות בארגון מידע ויציבוב מאורי מידע
- הדרימות למידה: כלים בעיצוב מודלים מנויים

#### חומר הלימוד

חומר הלימוד כולל את ספר הקורס עקרונות בעיצוב ובבניו של סביבות למידה מוחשבות, מאת יורם עשת ורון המר (האוניברסיטה הפתוחה, 2006), מקרה ומשאבי למידה מונצחים, כגון: הרצאות וידאו, מאגרי מידע ומאגריamarim.

פגשי ההנאה מתקיימים בכיתה מחשבים.

#### 14007 הערכה בחינוך: תאורה ומעשה

4 נקודות זכות  
שיעור נוסף: מינהל, מדיניות וניהוגות בחינוך

תנאי קבלה: הקורס שיטות מחקר בחינוך, או קבלה ללימודיו תעודה במינהל חינוכי, או קבלה ללימודיו תעודה במדידה ובהערכת בית ספרית והקורס שיטות מחקר בחינוך.

פיתוח הקורס: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, ד"ר דוד מצר  
יעוץ: פרופ' תמר לוי, פרופ' זמירה מברך, פרופ' דוד נבו

הקורס דן בהתפתחות החשיבה העיונית והמעשית של תורת ההערכה ובודק את המושגים היהודיים המשמשים אותה. הקורס מציג יישות ומודלים להערכת תכניות ופרויקטים. דגש מיוחד מושם על הערכה בית ספרית בהיבטיה השונות.

#### מטרות הקורס

- להתווודע לחשיבות ההערכה בחינוך ולהתפתחות החשיבה העיונית והמעשית שלה בהיבטים שונים.
- להכיר גישות, שיטות וכליים עדכניים להערכת מטריות, תכניות פולח, תהליכי ווועיזים הנחוגים או המתקיימים בספר וברמות אחריות של המعتقد החינוכית.
- להתנסות בתכנים ובivism ראשוניים של פעולות הערכה בנושא או אובייקט ממשי.

#### מושאי הלימוד

- מבוא, הגדורות ומושגים מרכזים בהערכה, תפקידי ההערכה ומושאה, סקירה של התפתחות התורת;
- סוגי המידע, קרייטריונים להערכת, לקחוות ההערכה, תהליכי ההערכה, הערכה חינוכית; לועמת פיזומית ושיתות המחקה בהערכה;
- גישות חלופיות להערכת תכניות ופרויקטים למדודים;
- תכניו פועלות הערכה וביצוע;
- הערכה בית ספרית – תכניות, פרויקטים וווערים, מורים ותלמידים;
- סוגיות נחרחות – אתיות וערכיות בהערכה.

#### חומר הלימוד

- הספר מאת ד' נבו (וכס, 2001).
- מקראיה הוללות מאמרי רלוונטיים לקורס.
- מדריך למידה הכולל סקירות מבוא קצרות, קטיעי קישור או סיכום ושאלות המנות את הקראיה בספר הלימוד ובמקראות.

<sup>1</sup> קורס זה מחליף את הקורס טכנולוגיות למידה לשוגהן: עקרונות ויישום, שאינו מוצעת עוד.

תואר שני

## חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה

## תואר שני

## חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה

14012 פיתוח תכניות לימודים  
בתחומי דעת<sup>1</sup>

**4 נקודות זכות**  
**מגמה:** מערכות למידה  
**תנאי קבלה:** הקורס גישות בתכנון ובהערכת הישגים בתחומי דעת, ועמידה בדרישות ההדראה הביבליוגרפית בספרייה.  
**pitot ha-korus:** ד"ר אמירה רום, פרופ' שרה גורי-רוזנבליט, ורד זילבר-ירוד (עריכה)  
**הקורס הוא קורס ישומי המתבסס על הידע התאורטי שרכש בקורסים קודמים. הסטודנטים יתרגמו את הדעת שרכשו לכדי מטלות מובנות שתאפשרו להם לשקר ידע זה ובעיקר לבטא את יכולותיהם האישיות והאקדמיות ואת יכולת הנימוח, העמקה והרחבה.**  
**במהלך הקורס י יבחו | הטעונים בתכניות לימודים מותחמי דעת שונים, יעסקו בנימוחה תכנית הלימודים כמצור ממורם ובהערכת שלבי התכנון, הפיתוח והביצוע של תוכניות הלימודים. בסוגרת זאת יעסקו הסטודנטים בתכנון ובבנייה של תוכניות לימודים מצומצמות שיש בהן כל המרכיבים המאפיינים תוכנית למידים מלאה.**

**מטרות הקורס**

- **ישום** של הידע התאורטי וההתקרי בתחום הקוריקולר;
- **עיבוב** תוכניות לימודים: **ישום** גישות שונות של פעות והפעלה של תכניות לימודים תוך התייחסות למכלול הגומומים הפעילים במרחב זה;
- **בחינת** תכניות לימודים קיימות והערכתן בהתאם לתכנון וביעור;
- **עיבוב** מהשש, שיפור ושבול של תוכניות לימודים קיימות והתאמתו למגוונות חדשות בתכנון.

**נושאי הלימוד**

- **ביהית** תוכניות לימודים קיימות
- **סיכום** תיאוריות ושיפוטיות לניתוח תוכניות לימודים
- **הערכתן** של תוכניות לימודים קיימות
- **דריכים** בתכנון ובבנייה של תוכניות לימודים
- **בבויות** מעיך הפעלה והערכתה לתכניות לימודים ניסוייות ויהודיות

**חומר הלימוד**

- **שתי מקראות** (בעברית ובאנגלית) ובהן מאמראים העוסקים בתכנון למידים בתחומי דעת שונים ובשיקולים המורכבים המופיעים בעת פיתוח והערכתן.
- **מודרך** למדיה הכללי מבוא לכל אחד מפרקיו הלימוד, סעיפים קישור ושאלות מוחנות להערכה במאמרים תוך התמקדות בניתוח תוכניות לימודים ובהערכתן (סטודנטים יכולים לבחור תכניות למדים).
- **אות הקורס** שבו יתנהלו דיונים בסוגיות בחירות ויפורסמו מטלות וחומר עזר עדכני.

<sup>1</sup> במסגרת קורס זה חובה לכתוב עבורה סמיינריוונית. סטודנטים מסוימים יגישו בקורס זה עבודה סמיינריוונית אמפרירית.

## 14006 חלופות בהערכת הישגים

**4 נקודות זכות**  
**מגמה:** מערכות למידה, מדיניות ומנהיגות בחינוך  
**שיעור נוסף:** מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך  
**תנאי קבלה:** לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות מערכות למידה; הקורסים שיטות מחקר בחינוך, פיתוח והפעלה של תוכניות לימודים, תאוריית למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאורייה ומעשה.

**תנאי קבלה לתואר שני במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך:** הקורסים שיטות מחקר בחינוך, תאוריית למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאורייה ומעשה.

**הערכתה בתכנון:** הקורסים שיטות מחקר בחינוך, תאורייה ומעשה.

**pitot ha-korus:** פרופ' שרה גורי-רוזנבליט,

ד"ר דוד מצר, ד"ר אמירה רום;

רינה סקוטלסקי (עריכה)

**יעצחים:** פרופ' מרים בן-פרץ, פרופ' משה

זיברשובין, פרופ' תמר לוי, פרופ' מודכי מירון,

פרופ' פחס תמיר, פרופ' שפרה שנמן

**מטרות הקורס**

- **להכיר** את החלופות השונות בהערכת הישגים ולהבין את התפישות הפסיכולוגיות והחינוכיות המנויות אותן.
- **להבין** את הששתעויות הערכיה הכתוית עם הנורות משילוב הערכת הכתוית עם הערכת האיכותנית.
- **להתנסות** בתכנון ובישום של כלים להערכת ישגים.
- **לגושח** חשפות עולם מקצועית וערכית כלפי הערכת חלופות בפרט.

**פרק הילימוד**

- פרק 1 הערכת הישגים – מבוא כללי ורקע פרק 2 הבסיס התאורטי – מהות הערכה החילופית, יסודותיה, טבעה והגינויו  
 פרק 3 מטרות הערכה בזיקה לסוגי הערכה – לשם מה וסבירו מי מעיים היוצרים?

- פרק 4 תחומי הערכה ותפקידה פרק 5 כל הערכה פרק 6 תכנון, פיתוח ויישום כל הערכה פרק 7 הערכת ההערכה ונורמי הטיה פרק 8 סוגיות בלתי פתרות בהערכת

**חומר הלימוד**

- **הספר חלופות בהערכת הישגים** מאת מי' ביונייבו (חצאת רמות, אוניברסיטת תל-אביב, 1997).
- **שתי מקראות** (עברית ואנגלית) ובן מאמרדים נבחרים בנושא הערכת הישגים.
- **מודרך** למדיה הכללי מבוא כולל לכל אחד מפרקיו הלימוד, קטיעי קישור ושאלות מוחנות לҚорияت макаров.

- **אות הקורס** שבו יתנהלו דיונים בסוגיות נוחות ויפורסמו מטלות וחומר עזר עדכני.

חלה חובה לנוכחות בפגש הנחיה אחד לפחות לשם הגשת פרט.

14005 גישות בתכנון והערכת  
של מערכות למידה

**4 נקודות זכות**  
**מגמה:** מערכות למידה, מדיניות ומנהיגות בחינוך

**תנאי קבלה לתואר שני בחינוך:** טכנולוגיות מערכות למידה; הקורסים שיטות מחקר בחינוך, פיתוח והפעלה של תוכניות לימודים, תאוריית למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאורייה ומעשה.

**תנאי קבלה לתואר שני במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך:** הקורסים שיטות מחקר

בחינוך, תאוריית למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאורייה ומעשה.

**pitot ha-korus:** פרופ' שרה גורי-רוזנבליט,

ד"ר דוד מצר, ד"ר אמירה רום;

רינה סקוטלסקי (עריכה)

**יעצחים:** פרופ' מרים בן-פרץ, PROF' משה

זיברשובין, PROF' תמר לוי, PROF' מודכי מירון,

פרופ' פחס תמיר, PROF' שפרה שנמן

הקורס דן בתמורות שהחלו בתפיסת המדע, הדיע והעכדים בעידן הפוסט-מודרני וכן בתחום הכלכלי הולבליים הכלכליים והכלכליים על תכננו הלימודים במקבילות למדיה. בין היתר, הקורס עוסקת ברפורמות שהונחו בתכנינו הלימודים במדינת המערב ובchang'e העתיקה של אלה ווגדים נספים על תכנון הלימודים בישראל. בקורס נבחנים מלחמים, תפוקות וтворכים של מערכות הלמידה, תוך הצגת מודלים מגוונים לנתח והערכתה של תוכניות לימודים.

**מושאי הלימוד**

- מבוא – תמורות בהשכלה המדעית, גלובליזם כלכלי והכלכליים על תכנון הלימודים.
- תכנון לימודים בישראל ומוגמות במדינת מערבית נחרורה.
- הערכה תנכון למדודים.
- סכמאות לנתח תוכניות לימודים – אמצעי לבחינת הפטונציגיאלי הלימודי הנוכחי בהן.
- תכנון לימודים ופוסט-מודרניים.

**חומר הלימוד**

- מקרה ובה מאמראים רלוונטיים לנושא הלימוד
- מי-בן-פרץ, המורה ותכניות הלימודים: התורת כלבי טקסט התבונב (משדר החינוך, התורות והספרות ומכוון מופית, 1995). החוברת של בן-פרץ משילמה את נושא הנוחות והערכתה של תוכניות הלימודים.
- מודיעץ למדיה הכולל סקירות מובא קצרות, קטיעי קישור או סיכום ושאלות מוחנות לҚорияت макаров.
- אתר הקורס שבו יתנהלו דיונים בסוגיות נוחות ויפורסמו מטלות וחומר עזר עדכני.

## תואר שני

**חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה**

תואר שני		תואר שני	
חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה			
<b>14001 בחירה בחינוך: בתיה ספר ותהליכי חלופיים</b>		<b>14019 מורים בעולם של שניין: מגמות ואתגרים</b>	
<b>4 נקודות זכות שיעור נסף: מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך</b>		<b>4 נקודות זכות שיעור נסף: מינהל, מדיניות ונהיגות בחינוך</b>	
<p>▪ <b>תנאי קבלה:</b> קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה או קבלה לתואר שני במינהל, מדיניות ונהיגות בחינוך.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' רונית בוגר; בת-חן פירסט (עריכה) <b>אחראי אקדמי:</b> פרופ' חיים גזיאל <b>יעוצים:</b> פרופ' אפרים בן-ברוך, פרופ' רחל הרץ-לזרוביץ, ד"ר עמי ולנסקי, פרופ' אברהם יוגב</p> <p>הקורס מותמקד בהיבטים החינוכיים, החברתיים והפוליטיים של נושא הבחירה בחינוך. הקורס מציג את סוגי בתיה הספר החלפיים המוצעים לבחירת ההורמים וילדייהם ומתראר את המאפיינים המשותפים והמגוילים בין סוגי בתיה הספר. בנוסף, הקורס דן בחתפותחוויות האפשריות של תופעת הבחירה בחינוך. ביחסതם על התחפותחוויות בשואה ארכ' ובחיל', מתווארות מגמות אפשרויות הקשורת להנרכבות או לצמצם התפעעה ושינויים הקשורים לישום רעיון הבחירה הלכה למעשה.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בחירות בתיה ספר – המשגה, התפתחות היסטרורית ופרשנטיבית השוואתית</li> <li>• סוגים של בתיה ספר של בחירה</li> <li>• בחירה בחינוך מנוקדות מבטים של הורים, תלמידים, מורים ומנהליים</li> <li>• שיקולים חינוכיים, חברתיים ופוליטיים בחירות בתיה ספר</li> <li>• מגמות עתידות הקשורות לטופעת הבחירה בחינוך</li> </ul> <p>חלпа חובת נוכחות במפגש הנחיה אחד לפחות לשם הנשת רפרט.</p>		<p>▪ <b>תנאי קבלה לתואר שני בחינוך:</b> טכנולוגיות ומערכות למידה: הקורסים <b>שיטות מחקר בחינוך</b>, <b>פיתוח והפעלה של תכניות ללמידה, תאוריות למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאוריה ומעשה</b>, וכן עמידה בדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה.</p> <p>תנאי קבלה לתואר שני במינהל, מדיניות ונהיגות בחינוך: הקורסים <b>שיטות מחקר בחינוך, תאוריות למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאוריה ומעשה</b>, וכן עמידה בדרישות ההדרכה הביבליוגרפית בספרייה.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר דבורה בן-שיר, פרופ' שרה גורי-רוזנבליט יעוצים: פרופ' אפרים בן-ברוך, פרופ' חיים גזיאל, פרופ' אברהם יוגב, ד"ר זהר טל</p> <p>הקורס עסק בתחום של ייזום והכנות שינויים ארגוניים. כדי לשורט ולשגש, ארגונים חיבים חדש, לפתח, ליזום ולשנות טכניות, שיטות וחול רצוי. הקורס מספק ידע על תפקידיו המורומיים מעמדם, זהותם המకצועית, דרכי הscratches, התפתחותם המקצועית ועד. ביום יותר מאין-פעם, המורים נדרשים לשולט במגוון תחומי ידע ומשמעותם בஸגנון תפkidim השונים כמומחים לפדוויה, להוואה, ללמידה ולתchromi דעתם. ספציפים, כמוישמי תכניות למודים חדשים ואפקטיב, כפועלים בסביבות טכניות וחדשניות, כשותפים לתהליכי הערקה מורכבים. הקורס מתקיים מפגשיים עם מתמודדים המורים בימיינו כתוצרת מושגיהם אליהם.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <p>הקורס מבוסס על הספר <b>מורים בעולם של שניין: מגמות ואתגרים</b> בערךת ש' גורי-רוזנבליט (האנונברסטה הפתוחה, 2004), וכן על מקרה אחד.</p> <p>בקורס זה נדרשים הסטודנטים לכתוב עבודה סמינריונית, בדרך כלל מדובר בעבודה אמפירית, המבוססת על הפריגמזה האיקוונית. עם זאת, באישור הריג אפשר להגיש במסגר הקורס גם עבודה תאורטית או עבודה אempirical כМОתנית. חמשת מפגשי הנהניה בקורס מוקדשים לקידום העבודה באמצעות רפלקציה ולמידות עמיות, וכן השתתפות בהם חשובה ומועילה ביותר.</p>	
<p>1. בsburgot בחינוך אין אפשרות לכתיבת עבודה סמינריונית.</p>		<p>1. בsburgot בחינוך ובבורגת אוניברסיטה אוניברגו.</p>	
<b>14018 שינוי ארגוני במערכות למידה</b>		<b>14018 שינוי ארגוני במערכות למידה</b>	
<p>תקני קורס נדרשות נוכחות במפגש הראשון. בקורס תקיים גם שני מפגשים מקווים באנגלית ובתמיון מדריך למדידה כארוגנים לומדים.</p>		<p>תקני קורס נדרשות נוכחות במפגש הראשו. בקורס תקיים גם שני מפגשים מקווים באנגלית ובתמיון מדריך למדידה כארוגנים לומדים.</p>	
<p>prof. Morrison, <i>Management Theories for Educational Change</i> (Sage Publications, 1998).</p>		<p>prof. Morrison, <i>Management Theories for Educational Change</i> (Sage Publications, 1998).</p>	

## תואר שני

### חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה

#### 14020 הפקת תועלת מממצאי הערכה

4 נקודות זכות  
שיקול דעת: מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך

תנאי קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה למילויים, הפעלה של תכניות למידה, תאוריית למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאוריית ומעשיה, טכנולוגיה ולמידה. תנאי קבלה לתואר שני במדינה, מדיניות ומחקרים בחינוך: הקורס טכנולוגיות ולמידה. ידע קודם מומלץ: תאוריית, תאוריית ומעשיה למידה והוראה, הערכה בחינוך: תאוריית ומעשיה, טכנולוגיה ולמידה.

תנאי קבלה ללימודיו תעודה במדידה ובהערכה בית ספרית: הקורס שיטות מחקר בחינוך, הערכה בחינוך: תאוריית ומעשיה.

פיתוח הקורס: ד"ר אמירה רום  
יעצצת בכירה: פרופ' שרה גורן-רוזנבליט  
יעצחים: פרופ' מנוחה בירבובים, ד"ר דוד מצר,  
ד"ר חגgi קופרמן

הקורס מפנה את הידע ואת הכלים לשימושו שיישוטו בתנאים שעלו מתוך ממצאי הערקה בתיחסו אל הרמות השונות של מערכת החינוך (כיתה, בית ספר, מחו"ז, מדינה) ואל המרכיבים השונים של המערכת (תלמידים, מורים, צוותי מקצוע, צוותי ניהול, וכניםות למודדי, פרויקטים, תכניות התערבות וגדמה).

#### מטרות הקורס

- להקנות את היכולת להשתמש בתנאים כבסיס להילכי קבלת החלטות פנים בבית ספריות ומערכות;
- להקנות את היכולת להשתמש בממצאי הערקה ככלי לקידום הפרט, הכתה ובישראל, תוך הדגשת הגישה המפיצה והגישה המתתקנת;
- לשיער בזיהוי גורמים ובולמים בהפעלת חידושים ושינויים במערכת ובהתמודדות עם הגורמים הבולמים.

#### נושאי הלימוד

- איךות בשיטת החינוך – סטנדרטים ואינדיקטורים;
- שימוש בתנאי הערקה היוניית רחבת היקף;
- שימוש בתנאים להערכת בית הספר מכללי, שימוש בתנאי הערקה בכיתה;
- תרבות הערקה – שימוש בתנאים בתהילתי למידה ארגונית כבסיס למלחי תכנון.

#### חומר הלימוד

- מקראה (בעברית ובאנגלית) ובה מאמרים לרופטים לנושי הלימוד.
- מודרך למידה הכלול מבוא כללי לתחים, מבוא וסיקום אונטוגרפי בכל אחד מהנושאים, והנחה לקריאה עצמאית של מאמרם.
- אחר הקורס שבו יתנהלו דיונים בסוגיות נבחרות ויתרונות ויופרנסו חומר עזר.

מפגשי ההנחה בקורס מוקונים והשתתפות בהם חובה. נדרש שם לכך חבר מחר לאינטרנט, אוזניות ומיקרופון.

#### 14022 טכנולוגיות לשירות אנשים עם צרכים מיוחדים

4 נקודות זכות  
שיקול דעת: טכנולוגיות למידה / מערכות למידה

תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בחינוך: טכנולוגיות מערכות למידה או בຕארה השيء במיוחד, מדיניות ומנהיגות בחינוך. ידע קודם מומלץ: הקורסים תאוריית למידה והוראה, טכנולוגיה ולמידה.

פיתוח הקורס: ד"ר טלי היימן, ד"ר סיגל עדן  
יעצחים: פרופ' יוסם עשת, פרופ' תמר וייס,  
פרופ' מלכה מוגלאיט, ד"ר ארית חרוני

הקורס יזון לסטודנטים היכרות עם מגוון רחב של טכנולוגיות סיוע – תחומי דינמיים המתאפיין בהפתחות מואצת על רקע השינויים החלים בשיטים האתגרניים בעולם הטכנולוגי. במסורת הקורס ידונו שאלות מעשיות ותאורטיות העולות מתחליני החתומה והשימוש בטכנולוגיות אלה בקרב ילדים ומבוגרים עם צרכים מיוחדים, במיצירות החינוך וחגזה; ושאלות על רשלשות הנוגעות לעליות הטכנולוגיה והשפעתה על תחומיים שונים כגון למידה, נגשוש, השתלבות בסביבה החברתית והתעסוקתית, תפקוד חברתי וheimiyim ואיכות חיים.

#### מטרות הקורס

- הכרת התחਪחותיות המרכזיות והמשמעות העשויות בתחום הטכנולוגיה בשדה החינוך המיוחד בהיקיוס לשוניים שלאו בולס ובישראל, תוך הדגשת הגישה המפיצה והגישה המתתקנת.
- הציג מגוון טכנולוגיות סיוע לאנשים עם צרכים מיוחדים.
- התודעת להבטים שונים אותם מנסה הטכנולוגיה לקדם בהתקיחס לאוכלוסיות השונות: קוגניציה, שפה ודיבור, הנגשה פיזית ודינטיטילית והיבטים רגשיים וחברתיים.

#### נושאי הלימוד

- גישה בשילוב טכנולוגיה למען אנשים עם צרכים מיוחדים
- טכנולוגיות סיוע
- טכנולוגיה כמאשורת תקשורת
- 涅槃: פיזיות ונגישות למידע
- היבטים חברתיים-התנהגותיים בראשת של אנשים עם צרכים מיוחדים

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מקרוות מאמרם המציגים מחקרים בתורתם ומלמדים למידה. במהלך הלימדה נדרשים הסטודנטים ל-3 מטלות הכוללות קריאה וניתוח חומר תאורטי ומחקרי, ביצוע ציפוי על אדם המשתמש בטכנולוגיות סיוע והצעת מתוויה לחקרת אחת הטכנולוגיות המוצגות בקורס. בסיום הקורס יתקיים מבחן בית. רוב מפגשי ההנחה יהיו מוקונים.

#### 14015 מידוע לידוע: מחיפוש מידע לבניית ידע

4 נקודות זכות  
שיקול דעת: מינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך

תנאי קבלה: לפחות שני קורסי תשתיות בלימודי התואר השני בחינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה או בຕארה השيء במיוחד, מדיניות ומנהיגות בחינוך. ידע קודם מומלץ: הקורסים תאוריית למידה והוראה, טכנולוגיה ולמידה.

פיתוח הקורס: ד"ר ריקי רימור, פרופ' יוסם עשת (מהדרה ראשונה); ד"ר אינה באלו, ד"ר תמר שמיר ענבל (עריכה מחודשת לתוכנים ולפרמטר הקורס).  
יעצחים: פרופ' שלמה ויינר, ד"ר איריס טבק, ד"ר עמיקם סלנט

בקורס זהណון באופן בקורסית בהבדל בין מידע במערכות ממוחשבת לבין ידעה במחשבה האנושית; בבחינות ההבדלים בין מידע לידע, בין ייפוי מידע לביתית לידע; ולמורים התחלכים שבhem מערוב הלמד כדי לבנות ידע מסווגים שונים בסביבות למידה טכנולוגיות.

- לבחין בין מידע וידע, בין חיפוש מידע ובנית ידע.
- להכיר סוגים שונים של ידע המעורבים במהלך הלמידה בביבה של טכנולוגיות מידע ובין בנית סוגים שונים של ידע.
- לגלות מהן היכולות הקוגניטיביות והתובנות המטא-קוגניטיביות המעורבות במהלך הפעולות בסביבה של טכנולוגיות מידע.

#### מבנה הקורס

- בקורס שלושה פרקים:
- היבטים שונים בתפסת מושג הידע
  - הביתית ידע בעין הדיגיטלי
  - סוגים שונים של ידע

הלימוד בקורס מבוסס על אתר למידה המכיל מראהה בה מאמרים רלוונטיים לקורס, מידע למידה הכוללים סיכום והנחה לקריאות המאמרים, מצגות שייעוצים, הקלטות וידאו, וכן פורום שבו ניתן דיבורים שbowים בסוגיות נבחרות. במהלך הלימוד היה על הסטודנטים להפעיל מטלות הקורס היה על עבדה קבוצתית מקוונת באתר (ממי'י').

רוב מפגשי ההנחה בקורס יהיו מוקונים.

## תוואר שני

## חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה



**תואר שני  
במנהל,  
מדיניות  
ומנהיגות  
בחינוך**



## תאור שני

## מינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך

## 14028 מדיניות החינוך

4 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך או קבלה ללימודי תעודה במינימל חינוך.

## pitot ha-korus: יצחק ברקוביץ

הקורס מציג את תחומי מדיניות החינוך תוך התמקדות בשני היבטים עיקריים: האחד, תהליכי המדיניות והשינוי, השיהו העכשווי המתרחש בו. תהליך המדיניות מתקדם בעיצוב מדיניות ויישומה בזירה החינוכית וככל ניסוח מטרות חינוכיות, עיצב השיטות להשגת והעכמת הצלחות. שיח הדיניות מופיע בזיהוי בעיות חינוכיות, עசויות הדורשות מענה ובבצעת פתרונות להן.

## מטרות הקורס

- לספק הבנה כללית של תהליכי הקשרים בעיצוב ובישום מדיניות חינוך.
- להעמיק את הידע של הסטודנטים בשורה של סוגיות[U] עצשוויות בתחום מדיניות חינוך.
- לקנות[L] לlower מינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך את ההבנה כיצד מדיניות משפיעה על המוסד הבתי ספרי בהקשרים של ניהול, הוראה ולמידה.
- לפתח גישה בקרותית כלפי האפיסטטומוגניה (זהירות, מהות וגולבות הדיניה) של תחומי קורס מדיניות חינוך ובפרט מודעות למגבלות המונודולוגיה שלה.

## נושא הלימוד

- מבוא למדיניות החינוך
- תהליכי מדיניות חינוך: עיצוב מדיניות במינימל
- תהליכי מדיניות חינוך: יישום מדיניות חינוך
- תהליכי מדיניות חינוך: גורמים קונספטואליים
- שיח[U] עצשווי[B] במדיניות החינוך: בעיות
- שיח[U] עצשווי[B] במדיניות החינוך: פתרונות
- ביקורת על מדיניות חינוך בתחום[D]

## חומר הלימוד

חומר הלימוד בקורס כולל מקראת מאמרים באנגלית ובערבית ומדריך למידה הערך על פי נושא הקורס ומלווה את קראת המאמרים.

## 14026 סוגיות בניהול בית ספר

4 נקודות זכות

**שיעור נספח:** חינוך: טכנולוגיות ומערכות למידה ומנהיגות בחינוך.

**תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במינימל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.

**תנאי קבלה לתואר שני בחינוך:** טכנולוגיות ומערכות למידה: הקורס **סוגיות במדיניות ציבורית**.

**pitot ha-korus:** פרופ' יורה אופלטקה, פרופ' שיראל צבי גלט

**מטרות הקורס**

- לחשוף את הסוגיות המרכזיות בתיאורתיים של תחומי מדיניות חינוך;
- בבסיס תפקודו של מנהל בית הספר;
- לנתוח סוגיות ודילמות ניהול המשפיעות על תפקוד בית הספר כארגון המתחם עם שניי תמיין;
- לייחס הכללים המשפטיים לתפקידו של המנהל במאסdem חינוכי.

## נושא הלימוד

- היסודות התיאורתיים וההיסטוריה של מינימל חינוך
- המבנה הארגוני של בית הספר
- תרבות בית הספר ואקלימו
- כו"ם, סמכות ופוליטיקה בבית הספר
- יחס בית הספר וסיבוט
- קרירות בארגון החינוכי
- מחרות וקונפליקטים בבית הספר
- שיוך בית ספר ושיפור תדמיתו
- בנייה חזון והבלת שינויים בבית הספר
- ישום של עקרונות המשפט המינימלי בניהול החינוכי
- חוות הזיהירות של המינהל החינוכי במישור הפליל והאזרחי
- חוות חזון של המנהל – סודיות, חיסין וגילוי מידע
- הקשר הגורדי של הניהול: "חינוך ממלאcit"
- ולימוד חזונה" מול "זיכיות התלמיד"
- "אפקטופסות ההורם"

## חומר הלימוד

- ספר הקורס: י. אופלטקה (2010). **יסודות מינימל החינוך – מנהיות וניהול בארגון חינוכי** (ריפה: הוגאת פרדס).
- מאמרים המוקבצים במקראת בערבית ובאנגלית.
- הרצאות מוקלטות.

## 14024 כלכלת חינוך

4 נקודות זכות  
**שיעור נספח:** לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים / ממשל ומדיניות ציבורית

**תנאי קבלה:** הקורס **שיטת מחקר בחינוך** או קבלה ללימודיו תואר שני במינימל חינוך.

**תנאי קבלה ללימוד דמוקרטיה בין-תחומיים:** הקורס **סוגיות במדיניות ציבורית** או **דמוקרטיה וDEMOCRATICIA**, אחד מבין הקורסים **דמוקרטיה: גישה רב-תחומית, סוגיות יסוד בלימודי גLOBליזציה**, וכן פטור ממטלות ביבלווגרפיות בחיפוש ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**pitot ha-korus:** פרופ' רות קלינוב

קורס שתי מטרות: א. להקנות כלים להבנת הקשרים בין מערכת החינוך ושוק העבודה;

ב. להכרי ולהכין תהליכיים כלכליים מתחרשים

במערכת החינוך. בכך הקוסט שואף לאפשר יצירת

שפה מסוות בין אנשי חינוך לבין קובעי מדיניות

החינוך, שהחלתויהם מושפעות, בין השאר,

משיקולים כלכליים.

## נושא הלימוד

היבטים הכלכליים של מערכת החינוך מורכבים מושגי מערפי נושאים: האחד הוא הקשרים בין מערכת החינוך לבין כלכלה המשק, והשני היינו המבנה הכלכלי של מערכת החינוך עצמה. הקורס דן בנושאים אלה ובמרכיבים של כל אחד מהם, הן בישראל והן במדינות אחרות.

## מבנה הקורס

חלק המבו (חלק א) מגדיר את מושגי היסוד בכלכלה, שם גם מושגי היסוד בניתוח כלכליים של מערכת החינוך, ומתאר את התהווים השוניים בהם עסקת כלכלת חינוך. חלק ב דן במרקם של מערכת החינוך משック: קריטריוןיהם להערכת הcondiutes הכלכלית של השקעה בחינוך לסוגיו, השפעת רמת ההשכלה של האוכלוסייה על צמיחה המשק ועל התעסוקה והשכר בו. ההתיחסות לחינוך בחלוקת זה היא כל חון אנושי. החלק האחרון (חלק ג) דן בשעה בתוך מערכת החינוך: מימונו ציבורי ופרטי של בתים ספר, מושג הצדchy החברתי במימון, מידת האוטונומיה של בתים ספר בשימוש בתקציב, שוק העבודה למוציאים, הקשר שבין תשלומות ותוצאות בחינוך ופרופורציות כלכליות במערכת החינוך.

## חומר הלימוד

הlimod מבוסס על ספר קורס ומקראה.

<sup>1</sup> או תאוריות דמוקרטיות בגות-זמןנו (12008) למי שהחלו לימודיהם לפני סמסטר א' 2015.

## תואר שני

### מיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך

14194 תזה במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך	14193 פרויקט במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך	14195 בוחינת גמר במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך
<p>• ננאים להגשת מועמדות למסלול תזה: צבירה לפחות 22 נ'ז (6 קורסים) וציון ממוצע של 90 ומעלה עבר קורסים קודמים, ובכללם הקורסים <b>שיטת מחקר בחינוך, תאוריות למידה והוראה, ולפחות קורס סמינריוני אחד הכלול בהגשת עבודת סמינריונית אמפירית.</b></p> <p>סטודנטים שהוגשה המחלקתו לתואר שני החלטיטה על קבלתם למסלול תזה יכול לבחון עצעת מחקר בהנחיית מדריך שהשתייך לסלול הנחחות בנושא. על המדריך להשתייך לפרויקט של האוניברסיטה הפתחה. לאחר אישור הבכיר לפרויקט תוך חודשים מאישור הצעה בידי המדריך, ניתן הסטודנטים לאישור החצעה והוא הועודה המחלקתו לתואר שני. הועודה לבדוק את החצעה ותחוליט אם לאשרה. על הסטודנטים להגישם לתזה תוך חודשיים מאישור העצה התזה בידי הועודה. ניהול ההרשמה מופיע בידיעון האקדמי.</p> <p>התזה תהיה בעלת אופי מחקרי חדשני, מעוגנת בתאריה ותישמש את הדע השהסטודנטים רכשו במהלך לימודיהם. על הסטודנטים להוכיח את תוצאות המחקר ואת יכולתם לבצע מחקר אמפירי בתוכן ייחודי וישמו את שיטות המחקר והעקרונות שבו ישלבו ווישמו בתכנון וביבליוגרפיה התאורטיים והמעשיים שלהם. בתכנון וביבליוגרפיה העבודה יידרש הסטודנטים להוכיח מחשבה עצמאית ויצירתית, יכולת של קבלת החלטות ופתרון בעיות וכושר כתיבה של חברו מודיע לפוי כדי מידת מקובלים ובಹיקף נאות.</p> <p>משך זמן קצר התזה הוא עד שניים, ובסיום העבודה יידרש הסטודנטים להציג את ממצאיםם בפני קהל.</p> <p>לקבלת עזרה באיתור מדריך או הסברים נוספים על התהילה, יש לפנות אל הרשות האקדמית של התואר השני במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.</p> <p>סטודנטים שהצעת המחקר שלם הוגשה ליפוי שלוש פעמים (הצעה מקורית ועוד שני סבבי תיקונים) ולא אושרה בידי הועודה המחלקתו, לא יוכל להמשיך את עבודתו, והועודה המחלקתו תקבע את החלופות העומדות פניהם לשימוש חובותיהם לתואר.</p>	<p>• ננאים להגשת מועמדות לפרויקט גמר: צבירה לפחות 22 נ'ז (6 קורסים) וציון ממוצע של 80 ומעלה עבר קורסים קודמים, ובכללם הקורסים <b>שיטת מחקר בחינוך, תאוריות למידה והוראה, ולפחות קורס סמינריוני אחד הכלול בהגשת עבודת סמינריונית אמפירית.</b></p> <p>סטודנטים הצביעו נושא לפרויקט ולבחור על-פיו מדריך. לאחר מכן, על הסטודנטים כתבו הצעה לפרויקט ולהגשה חותמה בידי המדריך לאישור הועודה המחלקתו לתואר שני. יש להגישם לפרויקט תוך חודשיים מאישור הצעה.</p> <p>פרויקט הגמר הוא בעל אוריינטציה יישומית המשלבת התמודדות באופן אקדמי עם סוגיה של מעכט הינוכית ברמה מקומית (גוש, מכבץ מוסדות חינוך או מוסד חינוכי אחד). בפרויקט נדרשים הסטודנטים להוכיח את יכולתם בישום העקרונות התאורטיים והישומיים שרכשו במהלך הלימודים.</p> <p>היקף הפרויקט הוא כ下さい בעבודות סמינריוניות. אופי העבודה צריך להיות מעשי-ישומי, המשלב כתיבה אקדמית. כתיבת הפרויקט אמורה להימשך עד לשנת <b>לימודים אקדמיים אחד</b>.</p> <p>לפניהם יצירת קשר עם המדריך יש לקבל אישור והנחיות מרכזות תזה ופרויקטים של התואר השני במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך.</p> <p>סטודנטים שהצעת המחקר שלם הוגשה ליפוי שלוש פעמים (הצעה מקורית ועוד שני סבבי תיקונים) ולא אושרה בידי הועודה המחלקתו, לא יוכל להמשיך את עבודתו, והועודה המחלקתו תקבע את החלופות העומדות פניהם לשימוש חובותיהם לתואר.</p>	<p>סטודנטים במסלול <b>לא תזה</b>, אשר סיימו את כל סבירות השמייעה וצברו לפחות 44 נ'ז בקורסי התכנית (לא כולל השלמות), רשאים להירשם לבחינת גמר במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך. לאחר הבדיקה יקבעו זמינו לבחינה, אשר תתקיים במסלול אחד מבין מועד הבדיקות בסיום כל סטודנט סטדי או אביב. הזכאות להיבחרה היא בסמסטר הראשון בלבד. סטודנטים שניגשו בפועל לבחינת גמר לא יוכל להירשם לפרויקט או לתזה, בין אם עברו את הבדיקה בהצלחה ובין אם נכשלו בה.</p> <p>הביקורת מבוססת על הקורסים: <b>סוגיות בניהול בית ספר (14026), כלכלת חינוך (14024), שניי ארגוני במערכות למידה (14018), מנהיגות בארגונים (13023)</b> או <b>ניהול והתנהגות ארגונית (13004)</b>.</p> <p>ביקורת הגמר נעודה לבדוק את יכולת הסטודנטים לעורוך אינטגרציה בין החומרם שלמדו בקורסים השונים. הבדיקה דורשת מן הסטודנטים להוכיח את יכולתם לשכל וליחסם את העורכות הआקדמיים והמעשיים שרכשו במהלך הלימודים. הבדיקה החובה להזור ל昡וך התמודדותם עם סוגיות בתחום המינימל החינוכי. בבדיקה יידרש הסטודנטים, בין השאר, לנתח באופן ביקורתית ותיאורי-איירע מאמריון הסרנות המקצועית, תוך שימוש אינטגרטיבי של חומר הלימוד.</p> <p>פרטים נוספים על הבדיקה ועל הנלים הנוגעים לה מוציימים <b>באתר ה痼נית לתואר שני במיןיל, מדיניות ומנהיגות בחינוך</b>.</p>

**תואר שני  
בפסיכולוגיה  
חברתית**



## תואר שני

## פסיכולוגיה חברתית

14306 סוגיות נבחנות  
בפסיכולוגיה חברתית<sup>1</sup>

1 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

## מטרות הקורס

מטרת הקורס לבודודע לעובדות מחקר עכשוויות בפסיכולוגיה חברתית. בכל מפגש ירצה דובר אחר מהארץ ומהעולם. החוקרים שיוצמנו להרצאות יבואו מתחוםם שנים הרלוונטיים לפסיכולוגיה חברתית כמו פסיכולוגים חברתיים מומחמים שיציגו את ההיישומים של הפסיכולוגיה החברתית בחישוב, בתחשות, בצריכים וברצונות, וכמוון הבדלים ביכולות ובמעשים בין בני אדם. למעשה, הוא ווגע בכל ענפי הפסיכולוגיה והוא דורש ידע כולל.

בעקבות ההרצאות יירכו דינמיים בין המשתתפים. מטרת הסמינר היא לבש קהילה לומדת שעוסקת בנושאים עדכניים ונוחסת לפסיכופטובות אורתופדיות ומודולוגיות מגוונות.

## דרישות הקורס

- הנוכחות במפגשים היא חובה
- על הסטודנטים להגיש עבודה מסכמת המוגבשת על אחתן מהרצאות. על הסטודנטים לבחור מאמר מחקרי הרלוונטי לנושא ההרצאה, לסכם בקצרה את הרצאה ואת המאמר, ולערוך אינטגרציה בין השניים. ההרצאה יכולה לעמוד בינו לבין מאמר, לפחות את הדעת שבמאמר צעד נוספת, לקורא את נשוא המאמר מזויה ראייה אחרת, ועוד.

## 14314 הבדלים בין אישים

3 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

## פיתוח הקורס: ד"ר אברר כספי

**מטרות הקורס**  
מטרת הקורס היא לחשוף את הנושאים המרכזיים במחקר הבדלים בין-אישיים. ערך זה של הפסיכולוגיה החברתית בוון הבדלים בחישוב, בתחשות, בצריכים וברצונות, וכמוון הבדלים ביכולות ובמעשים בין בני אדם. למעשה, הוא ווגע בכל ענפי הפסיכולוגיה והוא דורש ידע כולל.

בחילוקו הראשון של הקורס נכיר את שללות היסוד תחומים ונבחן את התשיבות העדכניות להן. בחילוקו השני נתמקד באחד הבדלים הביני-אישיים ונעמיך בו. בעוד שהחלק הראשון של הקורס היה קבוע, הסוגיה בה עמוק בחלק השני תחלף כל פעם שהקורס ילמד.

## נושא הלימוד

- מבוא – היסטורייה של חקר הבדלים בין-אישיים
- שאלות היסוד במחקר הבדלים בין-אישיים:  
א. מהם הממדים העיקריים בהם אנשים נבדלים זה מזה? ב. כיצד יש למדוד הבדלים אלו? ג. מהם המקורות להבדלים? סוגיות תורשה וסבירה. ד. מוחם התהlications הפסיכולוגיים שגורמים להבדלים אלו?
- ה. באיזו מידה הבדלים ייצרים לאחד מחלקים? ו. מahan הshellות החתוגות החברתיות של החווים? ו. כיצד הם מושפעים מנסיבות חברתיות? טו. תכונות לועומת מכב. ז. מון החששות של הבדלים הביני-אישיים להבטחים מרכזים בחיי אנשיים?
- הבדלים בין-אישיים – סוגיות להעמקה. בחולק זה ייבחר נושא שונה בכל פעם שהקורס יימד. בין הנושאים שייחזורו: א. טו. בין-אישיות, ב. נטיות רגשות, ג. נטיות קוגניטיביות, ד. נטיות מוטיבציוניות, ה. נטיות הקשורות למושג עצמי. ו. יכולות קוגניטיביות (איינטלקטואניציה)

## חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על קריאת מאמרים ועל הרצאות פנים-אל-פנים שהשתתפות בהן היא חיובה.

בתום הקורס יגישו הסטודנטים עבודה מסכמת.

## 14305 קוגניציה חברתית

3 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

## פיתוח הקורס: ד"ר עידו לויtan, פרופ' סוניה רוקס

כיצד אנו צוברים ידע על עצמנו, על אחרים ועל מצבים חברתיים? כיצד ידע חברתי זה משפיע על השיטות, על החלטות ועל התנהגויות שלנו? וכך משבעים רצונות הרשות שלנו על ייובוד מידע חברתי? שאלות אלו, ודומות להן, עוסקות הקוגניציה החברתית (social cognition), ישנה מרכזית של תאוריה ומחקר בפסיכולוגיה החברתית המתמקדת בחקירת הפקדים של ייובדים ותהליכיים מוטלילים בקביעת התנהגויות ושיתופים חברתיים.

מדעניים ומדעניות המאמצים את גישת הקוגניציה החברתית בוחנים כיצד ידע – אם העצמי, אם על אחרים, או אם עיוז חברתי – מוביל, ואחרי מהו מהזיכרון; מה הם ייסוי הגלגולין בין תחיליכי ייעוד מידע חברתי למוטיבציה ולרגש; ובאופן כללי, אילו תהליכיים מנטליים מעורבים בשיטופים בבחירה של יחידים בעקבות החברתי בו הם يولדים. מטרת הקורס היא להציג את דרך ניתוח החברתית-קוגניטיבית להקר מגוון רחב של תופעות פסיכולוגיות, כגון שיטופים על העצמי ועל אחרים, יחסים בין-אישיים, סטריאוטיפים ודעות קדומות והלכתי גיבוש ושינוי של עמדות.

הקורס כולל סקירה של עקרונות בסיסיים ושאלות יסוד בחקירת תהליכי תפיסה וקוגניציה חברתיות. כמו כן, יוצגו מגוון מודולוגיות ופדיילומות ניסיומיות לבחינת התנהגות החברתית ואנושית. יושם דגש על התורמות של גישת הקוגניציה החברתית למחקר זה בפסיכולוגיה חברתית והן בדיסציפלינות אחרות וכן על היחסות החברתיות של ממצאי המחבר.

## נושא הלימוד

- הבניה מנטלית: האופי הסובייקטיבי של תפיסה ושפטות חברתיות
- ייצוגים מנטליים ועקרונות הפעלים: אבני היסוד של קוגניציה חברתית
- עבד אוטומטי לעומת ייעוד שלט
- חקר עדמות בקוגניציה חברתית: גיבוש עדמות, תהליכי שכנוע והקשר של עדמות להתנהגות
- ציפויות חברתיות: אמונה לגבי העולם חברתי והשפעתן על שיטופים והתנהגויות כלפי אחרים
- השפעות של רמת הבניה מנטלית על שיפוט וקיבלה של החלטות
- יחסם הגומלין בין קוגניציה ותהליכיים מנטליים "חמים"
- תהליכיים מטא-קוגניטיביים בתפיסה ושיפוט חברתיים
- גיבוש רשמיים חברתיים לגבי יחידים וקבוצות העצבי והחברתי
- קוגניציה בפועל: השלכות של מחקר בקוגניציה חברתית לקידום רוחה פסיכולוגית

הלימוד מבוסס על מקראות מאמרים באנגלית.

הקורס כולל שני עשר מפגשים שהנוכחות בהם

<sup>1</sup> יש לקחת את הקורס ארבע פעמים (14306, 14307, 14308, 14309) ני' כל פעם, סה'כ 4 ני'.

## תואר שני

## פסיכולוגיה חברתית

14311, 14310 סמינר מחקר א+ב<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

**תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

**מטרות הסמינר**  
מטרת הסמינר היא לימוד מעמיק של נושא מתקדם, תאורטי ומונודולגי, בפסיכולוגיה חברתית.

במסגרת הסמינר יתמכו הסטודנטים בתחום מסוים, שאותו ילמדו ממאמרים או מספרים שיקבע מדריך הסמינר. כמו כן, הסטודנטים יידרשו למצוא מאומינים נוספים בעצם כתבי עת או בספרים ורטוגטיטים.

במסגרת הסמינר יקבל כל סטודנט חינכה אישית, שתסייע לו להכיר לעומק את התהילך המחקר, החל משלב הרטה הבסיס התאורטי, דרך בירור המתוולוגיות המתאימות לבחינות שאלות מחקר העולות מתוצאות אלו, וכלה באיסוף נתונים, ניתוחם והציגם בכתב או בעל-פה.

**מבנה הסמינר**

- בסמינר עד 12 מפגשי חובה, ובמסגרתו יכתבו הסטודנטים עבודת סמינריונית אמפירית.
- מנחה הסמינר ישאי לקבוע חבות נספנות כוון הצגה בפני עמיתים, למוד נוכחה סטטיסטיות או תוכנת ניסויים, נוכחות בשעות מעבדה או בשדה מחקרי כלשהו וכיווץ באלה) שיוטלו על המשתתפים בסמינר, זאת בהתאם לתוקן הסמינר ולאופיו.

## 14302 סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמת ב

3 נקודות זכות

**תנאי קבלה:** הקורס סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמת א.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אלכס גוטלר,  
ד"ר נורית גורנאו ופרופ' רות ביתן-מרום  
**יעזים:** פרופ' גרשון בן-שחר, פרופ' נחשו מירון,  
פרופ' יוסף צלאב

**מטרות הקורס**

- ללמוד לעומק את העקרונות המתודולוגיים והסטטיסטיים המנחים את המחקר הפסיכולוגי, תוך התנסות ותורול של שיטות ניתוח סטטיסטיות שונות. הקורס זה יתמקד ברגישה על כל גוניה.
- לקנות כל חשיבה מדעית-מתודולוגית וסטטיסטיים, יכולת לתכנן ולבצע ניתוחים סטטיסטיים במחקר עצמאי, וכן יכולת להבין ולברkr את מחקרים של אחרים.

**נושאי הלימוד**

- רגסיה עם משתנה אחד
- שיטות לבחירת מבאים, רגרסיה היררכית
- מתאמים חלקיים, משתנה מדכא
- משתנים קטגוריאליים ברגישה מרובה
- ניתוח ווריאנס
- ניתוח מושאות מבניות

חובה להשתתף במפגשי ההנחיה.

## 14301 סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמת א

3 נקודות זכות

**תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

**פיתוח הקורס:** פרופ' רות ביתן-מרום,  
ד"ר אלכס גוטלר, ד"ר נורית גורנאו  
**יעזים:** פרופ' גרשון בן-שחר, פרופ' נחשו מירון,  
פרופ' יוסף צלאב

**מטרות הקורס**

- ללמוד לעומק את העקרונות המתודולוגיים והסטטיסטיים המנחים את המחקר הפסיכולוגי, תוך התנסות ותורול של שיטות ניתוח סטטיסטיות שונות. הקורס יתמקד בניהודי שונות.
- לקנות כל חשיבה מדעית, מתודולוגיים וסטטיסטיים, יכולת לתכנן ולבצע ניתוחים סטטיסטיים במחקר עצמאי, וכן יכולת להבין ולברkr את מחקרים של אחרים.

**נושאי הלימוד**

- חוחה על סטטיסטיקה תיאורית והיסקית מלמדותי התואר הראשון.
- מערכי ניתוח שונות בין-ндקסים חד-גוריומיים ורב-גוריומיים.
- ניתוח המשך, השוואות מרובות וגודל אפקט ביוני.
- מערכי ניתוח שונות תוכן-נדקסים חד-גוריומיים ורב-גוריומיים.
- מערכים מעורבים (כיוון-תוכן נדקסים).
- חולפות והשלכות לבדיקת השערות: רוחוי סמק, גודלי אפקט.

## חומר הלימוד

- הראות מוקלטות
- מצאות מפורטות
- אסופת תרגילים ופתרונות

חובה להשתתף במפגשי ההנחיה.

<sup>1</sup> סמינר מחקר ב (14311) הינו קורס חובה לסטודנטים במסלול ללא תזה וקורס בחירה לסטודנטים במסלול עם תזה.

## תואר שני

## פסיכולוגיה חברתית

303 14303 בין תחושים ורגשות  
לעיבוד מידע

3 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית. ידע קודם מומלץ: הקורס קוגניציה חברתית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר רות נסינסון  
**יעצת:** פרופ' סוניה רוקס

תחושים ורגשות מצד אחד ותהליכי עיבוד מידע מצד שני נטפסים בדרך כלל כתהליכי פרדים וטונים מאוד של החיים המנטליים שלנו. בינו לבין מחקרים מורים כי היחסים בין קוגניציה מתווכת-מחשב. לאחר מכן, נועד על השפעת הבדלים אלו על תהליכי פסיכולוגיים, ביניהם הסדרת הבעיות, תפיסה עצמית, חשפה עצמית, והערכת עצמית. לבסוף, נראה כיצד ההלכים אלו באים לידי ביטוי בהתחנחות שונות שחשפות באמצעות צורת תקשורת זו, כגון אימפרנסונליות והיררכונליות או תהליכי תוד ובין-קבוצתיים, ובוינת השעטים על תקשורת בסביבות אחרות. בקורס ייחשפו הסטודנטים למאמרים שמאורים פורסמו בעברםם הדניים המתעדים בתחום כמו גם למאמרים חדשים הנאמרים על מנת לעמוד את התופעות.

בין היתר נערכן הבחנה בין סוגים שונים של מצבים ונגישים (אפקט, מצב רוח, רגשות), נכיר הנסיבות בהם (למשל היבטים רגשיים) ובפונקציות החברתיות שלהם. נראה כיצד מצבים ורגשיות שונות להבטים, כגון רגשות רגשות ורגשיות רגשיות, מושפעים על הקשב, על הזיכרון, על יצירתיות, על עבודה מידע, על תפיסה ועל קבלת החלטות. שיטות ותרכי, על תפיסה ועל השפעתה על נסקרו את מערבותם של תהליכי עיבוד מידע ושל רמזים קוגניטיביים בהיווצרות תחושים. בין הירות ייידנו גם תפעת עצם החשיפה, תפעת האמתה – ייידנו אשלות זיגרמן ולמידה סמייה. כמו כןណון במקומם של תהליכי ייחוס והערכת היווצרות ורגשות ובתקדים של תהליכי עיבוד מידע נוספים בויסות ורגשות.

## חומר הלימוד

הקורס מבוסס על 7 הרצאות פנים-אל-פנים שהשתתפות בהן היא חובה, על ספרה של ד"ר רות נסינסון, **בין תחושים ורגשות לעיבוד מידע** ועל מקרה.

בתום הקורס יגישו הסטודנטים עבודה מסכמת.

303 14303 הבטים פסיכולוגיים של  
תקשורות דיגיטליות

3 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר אברם כספי

## מטרות הקורס

הקורס יתמקד בהשפעות מאפייני התקשורות מWARDED הACHE שבעל גזירות חברתיות על תהליכי החשיבה וההתנהגויות. ראשית, נועד על ההבדלים הטכניים בין תקשורת טבעית ותקשורות מתווכת-מחשב. לאחר מכן, נועד על השפעת הבדלים אלו על תהליכי פסיכולוגיים, ביניהם הסדרת הבעיות, תפיסה עצמית, חשפה עצמית, והערכת עצמית. לבסוף, נראה כיצד ההלכים אלו באים לידי ביטוי בהתחנחות שונות שחשפות באמצעות צורת תקשורת זו, כגון אימפרנסונליות והיררכונליות או תהליכי תוד ובין-קבוצתיים, ובוינת השעטים על תקשורת בסביבות אחרות. בקורס ייחשפו הסטודנטים למאמרים שמאורים פורסמו בעברםם הדניים המתעדים בתחום כמו גם למאמרים חדשים הנאמרים על מנת לעמוד את התופעות.

## מושאי הלימוד

- הিירות עם המאפיינים הטכנולוגיים של המודיע שונצ'ר במפשיס מושג זה, כלומו, לדון בתהיליך עליין ופליין של תאוריות פדייניות מוקריות. כמו כן, הסטודנטים ידרשו לסתות לרכיב מותהיליך ההתקשרות התאורטי והמחקרי המודרנו תובנות חדשות ובעיקר לבש חשיבה מחקרית וגישה ביקורתית יותר בכל הקשור לההילך המדעי הפסיכולוגי בכלל, ובתחום הפסיכיאטריה זהה בפרט.
- הסרת עכבות שפה – חשפה עצמית, קבלה עצמית; שיטה בהציג עצמית ו"עיקרונו העורובה"; הסרת עצם – שפה עצמית ו"עיקרונו העורובה"; עצם, אינטימיות, התנהגות פרו-חברתית ורווית פסיכולוגית;
- הסרת עכבות רעליה – פרודוקס האינטראקט, התהורות, והתנהגות אוגסיבית.

## חומר הלימוד

הלימוד בקורס מבוסס על מקראות מארים ועל הרצאות פנים-אל-פנים שהשתתפות בהן היא חובה.

בתום הקורס יגישו הסטודנטים עבודה מסכמת.

## 303 14304 קוגניציה ואיום

3 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

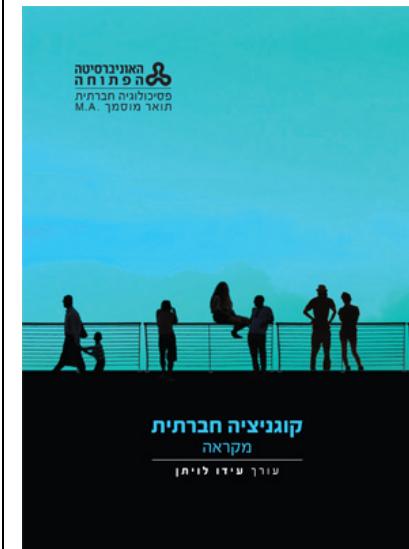
**פיתוח הקורס:** פרופ' ערן חיון

## מטרות הקורס

לקורס שתי מטרות עיקריות: הראונה, לחשוך בניי הלמדים שהי אסכולות מחקר שונות מאוד זו מזו שחברו להן ידיו לחקר האינטראקטיב שבני תהליכי רגשים ותהליכי קוגניטיביים. הקורס יתמקד במפגש המוחורי והתאורטי הדן בתהליכי סלקציה תפיסתית ותגובתית ותפיסת איום. בקורס יפשו סטודנטים וצירים תאורים ותובנות מחקרים מעלה המפגש שבין התחרומים. יוצגו בפני הסטודנטים מאמרי אמפיריים שהיו עד לא מזמן במרכז המפגש שבין התהווים את אמרוי הביקורת שהוצעו בגנד בשנים האחרונות. כמו כן יוצגו מאמרי עכניים המציגים פרדיגמות משופרות לבחינת הסוגיה האמורה.

מטרה השניה של הקורס היא להשתמש בספרות שנוצרה במרחב חדש זה כדי לחשוך את הסטודנטים לבעיות ולהבוחות הגלומות בתהיליך המודיע שונצ'ר במפשיס מושג זה, כלומו, לדון בתהיליך עליין ופליין של תאוריות פדייניות מוקריות. כמו כן, הסטודנטים ידרשו לסתות לרכיב מותהיליך ההתקשרות התאורטי והמחקרי המודרנו תובנות חדשות ובעיקר לבש חשיבה מחקרית וגישה ביקורתית יותר בכל הקשור לההילך המדעי הפסיכולוגי בכלל, ובתחום הפסיכיאטריה זהה בפרט.

בקורס חלה חובה השתתפות במפגשים.



## תואר שני

## פסיכולוגיה חברתית

**14316 תהליכי קבוצתיים:  
ארגוני בעבודה ובחברה**

4 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.**פיתוח הקורס:** פרופ' סוניה רוקס

**מטרות הקורס**  
**מטרות** הקורס היא להקנות הבנה מעמיקה של תהליכי פנים בין קבוצתיים ושל עקרונות הארגונים לצורך קבלת עובדים חדשים לארגון. הקורס זה נעוד למי שיטלו חלק ניכר בעומס עובדים במסגרת עבודתם בארגון, בין אם כאיש צוות בתחום מסוימי או גוף, כיעצים או מנהלים מקצועיים. והעכלה עובדים, באיסוף מידע ופואז ביזויי העדפות צרכנים. הסטודנטים בקורס יריכשו כלים לפיתוחם של אלגונים ולמדדו לבחון באופן ביורדי אלגונים שנכתבו בידי אחרים. יושם דגש על פרשנות לתוצאות סקרים, כמו גם לפרשנות של אוטם נזוניים. לצורך כך, הסטודנטים ילמדו על התהליכים הקוגניטיביים הכרוכים במתן תשובה לשאלות, על ההשפעה הרבהה שיש דרך ניסוח השאלות על סוג התשובות והווקלות, על השפעות אפשריות של סדר השאלות על מתן התשובות, ועל הטויות שיטות שונות בתשובות לשאלונים.

**מבנה הקורס**  
הקורס מורכב מהרצאות, מוקראאה, ומתרנסות מעשית. בקורס חלה חובה השתתפות במפגשים.**14312 אבחן תעסוקתי ומין עובדים**

4 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.**פיתוח הקורס:** שושי סורקיס

**מטרות** הקורס מטרת הקורס היא להקנות הבנה מעמיקה של תהליכי פנים בין קבוצתיים ושל עקרונות הארגונים לצורך קבלת עובדים חדשים במרחביה. הקורס זה נעוד למי שיטלו חלק ניכר בעומס עובדים במסגרת עבודתם בארגון, בין אם כאיש צוות בתחום מסוימי או גוף, כיעצים או מנהלים מקצועיים. והעכלה עובדים, באיסוף מידע ופואז ביזויי העדפות צרכנים. הסטודנטים בקורס יריכשו כלים לפיתוחם של אלגונים ולמדדו לבחון באופן ביורדי אלגונים שנכתבו בידי אחרים. יושם דגש על פרשנות לתוצאות סקרים, כמו גם לפרשנות של אוטם נזוניים. לצורך כך, הסטודנטים ילמדו על התהליכים הקוגניטיביים הכרוכים במתן תשובה לשאלות, על ההשפעה הרבהה שיש דרך ניסוח השאלות על סוג התשובות והווקלות, על השפעות אפשריות של סדר השאלות על מתן התשובות, ועל הטויות שיטות שונות בתשובות לשאלונים.

**מבנה הקורס**  
הקורס מורכב מהרצאות, מוקראאה, ומתרנסות מעשית. בקורס חלה חובה השתתפות במפגשים.**14315 בסימן שאלה: תאורה  
וישום בפיתוח שאלונים**

4 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.**פיתוח הקורס:** פרופ' סוניה רוקס

**מטרות** הקורס מטרת הקורס היא לספק ידע שי סייע בפתרונות שאלונים ובמונח רישנות למידע המופק מהם. שאלונים משמשים כדי חשוב לקבלת מידע חז למחקר והן לצרכים יישומיים. הם משמשים בין היתר באבחן תעסוקתי, בסקרי דעת קהל, במילוי והעכלה עובדים, באיסוף מידע ופואז ביזויי העדפות צרכנים. הסטודנטים בקורס יריכשו כלים לפיתוחם של אלגונים ולמדדו לבחון באופן ביורדי אלגונים שנכתבו בידי אחרים. יושם דגש על פרשנות לתוצאות סקרים, כמו גם לפרשנות של אוטם נזוניים. לצורך כך, הסטודנטים ילמדו על התהליכים הקוגניטיביים הכרוכים במתן תשובה לשאלות, על ההשפעה הרבהה שיש דרך ניסוח השאלות על סוג התשובות והווקלות, על השפעות אפשריות של סדר השאלות על מתן התשובות, ועל הטויות שיטות שונות בתשובות לשאלונים.

**מבנה הקורס**

- מהו תהליך מין איקוני
- סקירת שיטות מין מוניות
- ניתוח עסק וגדרת דרישות תפקיד
- ניתוח קורת חיים ושאלונים ביוגרפים
- ריאיון תעסוקתי
- צפחת על התוצאות ו מבחני מצב
- מבחני אינטלקגניציה ו מבחני כושר
- מבחני נטיות מקצועית
- מבחני אישיות
- הוננות ואינטלקגניציה

**מבנה הקורס**  
הקורס מורכב מהרצאות, התנסויות מעשיות וקריאיה ביבליוגרפיה. בקורס חלה חובה השתתפות במפגשים.

**חומר לימוד**

מקראת מאמראים

## תואר שני

## פסיכולוגיה חברתית

**14319 התנסות בשדה:  
קורס מלאוה פרקטיקום**

6 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית. ידע קודם מומלץ: קורס עם דגש מעשי מושגיה שתתעדכן מעתה<sup>1</sup>.

**פיתוח הקורס:** שושי סורקיס  
**אחריות אקדמית:** פרופ' סוניה רוקס

**תיאור הקורס ומטרותיו**  
הפרקטיקום הינו התנסות מעשית במסד אשר עוסק במילוי ואבחון תעסוקתי ו/או באבחן וייעוץ מקצועי. מטרת ההתנסות המשמשת לחשוף את הארגוני. מטרת ההתנסות המשמשת לחשוף את הסטודנטים לפעילות מוגנות בפסיכולוגיהחברתית בתחוםי מושג, הערך ויעוץ ארגוני, להשתלב בצוות מקצועי ולהתנסות בפועל בחתurbation ייעוצית ובארגוני.

מקצוענות ייעוצית ואבחונית היא שלוב בין מידיות תאורטית ואינטלקו-אלטטיב בין יכולת למידה והסקת מסקנות מהוויות העובדה. אישיותו של היועץ והמאבחן היא גם כל עבודתו ועל כן חשובים פיתוח יכולת החתבות "באני" וגדרים ופתרונות המודעת העצמית. שנת אבחון ופתרונות המודעת העצמית היא שנה משתוותית בעיצובה של "אני המוצע", בניית זהות המוצעית של הסטודנטים.

לאור זאת, הקורס הדריכה אשר מלאוה את ההתנסות בשדה יש משמעות שובה בפיתוח זהותם והמיומניות המקצועית של הסטודנטים. הקורס יאפשר לסטודנטים לשגרה בחווות, למקד אשלות ומקצועות ולעשות שגיאות אישיות אשר עלות במנש שלם עם עבודת השדה. קבוצת העמיטים אשר תחווה גם קבוצת למידה, תאזרת התמודדות עם החווות, הפניה ותהליכי חישוב וקבלה מושב ותמייה.

**חשיבות הקורס**

- נוכחות בכל המפגשים הקבוצתיים, לאורך שני סמסטרים.

- כתיבת "יומן אישי" אשר יפרט מדי שבוע משימות, מפגשים וארועים וכן מחשבות, שאלות ותובנות אשר עלות תוך כדי חייו הבדדה המשנית.
- הכתנת "הציגת מקרה". הצגת המקרה כולל תיאור הארגון ותיאור כל הפרטים הרלוונטיים למקרה הספציפי, הצגת הדילמה/הקוishi/החויה והנקודות המרכזיות לדין ביתה.
- התחייבות לשמרירה על סודיות וחיסכון כל הפרטים אשר יעלו במהלך המפגשים.
- כתיבת תרגילים מסכמים.

**14320 קידום שינוי חברתי  
בראי הגישה הפסיכולוגית**

4 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית.

**פיתוח הקורס:** ד"ר עדן לויין

הקורס המוצע יבחן את התורמה (המשמעות והপוטנציאלית) של תאוריה ומחקר בפסיכולוגיה חברתית לקידום שינוי חברתי. רשותה הקראיה כלל מאמרם שמתארים מחקרים שימושו עקרונות פסיכולוגיים למגוון מצבים עלול אמתיים ("real world settings"), בהם התנהגויות הקשורות לביריאות, לקבלת החלטות פיננסיות. כל תחילה של התערבות, פיתוח ושינוי ארגוני חשוב שיבא לאחר אבחון ארגוני אפקטיבי ובסיומו של איש מקצוע.

במהלך הקורס יידונו (1) האופנים בהם ידע אודוות תהליכי פסיכולוגיים יכול לשישי בעיצוב מדיניות ובקידום רווחה פסיכולוגית חברתית ובקידום (well-being) של הפרט; (2) האתגרים העומדים בפני פסיכולוגיות ופסיכולוגים חברתיים ביישום ב"שדה" של תאוריות שנבחנו במעבדה; ו(3) החשיבות של יציאם מרבנים להעכמת ייעולן של התערבות פסיכולוגיות. המפגשים בקורס יהיו בנויים סביב עקרונות פסיכולוגיים שונים (כמו, תהליכי המעורבים בשינוי עמדות או השפעות של נורמות חברתיות להנוגה) או שאלות הנוגאות ליישום בשדה (למשל, מומי עדף לשנות התנהלות באופן שייר על פני שינוי העמדות והאמונות בסיסי ההנחה). המטרה המרכזית של הקורס היא לפתח את יכולותם של הסטודנטים "לחשוף כפსיכולוגיות ופסיכולוגים חברתיים יישומיים", כלומר: לזהות את התהליכים הפסיכולוגיים והגורמיים הסביבתיים שעשוים לקדם שינוי חברתי; לבש התervatives מבסיסת האורי (לרוב פשיטה קצרה) לשינוי ההנוגה הרלוונטי בהקשר התנו; לייצר מערך מחקר שיאפשר להעריך את השפעתה של ההתערבות.

**14321 אבחון ארגוני: תאוריה ויישום**

4 נקודות זכות

**פיתוח הקורס:** גבי שושי סורקיס

**מטרות הקורס**  
מטרת כל ארגון למש את חזונו ולהציג את יעדיו. לצד זאת, ארגונים נדרשים להתמודד ולהתאים עצם לתנאי סביבה משתנים, נhalb עובדים ותהליכי עבודה רבים ורבים ולהתמודד עם ארגרים רבים. בלבים שונים בחוי הארגון נדרשים מנהלים לחזק מחד נקודות יתרון וקדם תהליכיים של צמיחה ארגונית ומძקם לקדם שיפור תהליכיים ולטפל במקרים בעיתויים. כל תחילה של התערבות, פיתוח ושינוי ארגוני חשוב שיבא לאחר אבחון ארגוני אפקטיבי ובסיומו של איש מקצוע.

מטרת הקורס להקנות לסטודנטים ידע תאורטי ומיומנויות מעשיות ביציאו תהליך מלא של אבחון ארגוני. הקורס יעקוב אחר שלבי תحلיך האבחון הארגוני (סיבות לאבחן, מטרות האבחון, כניסה לארגון, תוכרי האבחון), יציג את כל האבחון (ראיונות, תצפיות, סקרים, דוחות ועוד) וידיו ומדוברים ובतוצאות ארגוניות לנתח ולהבין היבטים ארגוניים מוגוונים. במהלך הקורס יידונו אתגרים ודילמות באבחון ארגוני כמו גם האמצעים לביצוע תהליך אבחון אפקטיבי ומשמעותי פלורו ושלוני ארגוני.

**מבנה הקורס**

- מפגשים קבוצתיים פנים אל פנים עם מרצחים תאורטית והתאנות בתורים מושגים בסוגרת קבוצתית. הסטודנטים ייחשפו למגוון דוגמאות ותיאורי מקרה מארגונים אמינים.
- ביצוע מטלות קראיה והתאנות בתורים מושגים מעשיים אשר ייעשו בלבד או בוגר בן מיעדי המפגשים הקבוצתיים.
- ביצוע בפועל של אבחון ארגוני (מצומצם).
- קראיה בביבליוגרפיה.

1. לסמינר א' 2017 מומלץ הקורס אבחון ארגוני – תאוריה ויישום (14321) ו/או הקורס אבחון תעסוקתי ומין עובדים (14312).

## תואור שני

## פוסטולוגיה חברתית

## 14318 סמינר תזה ב'

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: הקורס סמינר תזה א'.

עובדת התזה פסיקולוגית חברתית היא פרויקט מחקר אמפירי מוקרי המושך לידע הקיים בתחום. ביצוע המחקר וכטיבתו הם מהליך מורכב המערב התמודדות עם אתגרים שונים. סמיינר זה יסייע לסטודנטים ולסטודנטיות לעבודת התזה מהנקודה בה יש לסטודנטים ולסטודנטיות רעיונות כללים לגבי נושא המחקר, ונתודנויות ונתודנות מחקר בתחום. ייבש דרך ניסוח שאלת מחקר ברורה, יבש מתודולוגיות מחקר והחצתו, ועד לכתיבת העבודה. במהלך הסמיינר יידונו הן היבטים מהותיים והן היבטים טכניים של ביצוע מחקר, ויבש מתודולוגיות שאלת מחקר והרצנתו, ועד לכתיבת העבודה.

**דרישות הקורס**  
השתתפות פעילה במפגשים, קריאת המאמרים והגשת מסמכי תגובה אליהם, הצגת ההתקדמות בפיתוח הצעת המחבר לתזה, והכנת מטלות הנוגעות למימון האקדמי של מלמדות בקורס.

1 הסמיינר חובה לסטודנטים המותעדים לכתב עבודה תזה. השתתפות בסמיינר תזה א' (14318) היא תנאי להגשתה של הצעת מחקר לתזה. השתתפות בסמיינר תזה ב' (14318) היא תנאי להגשת התזה. מדובר בשני קורסים, כך שסטודנטים שיירשםו לשני הקורסים ישתתפו בהם בזיה אחר זה.

## 14317 סמינר תזה א'

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: הסכמת חבר סגל להנחות את העובdot התזה. ידע קודם מומלץ: הקורס סטטיסטיקה ושיטות מחקר א' וקורס חובה אחד.

עובדת התזה פסיקולוגית חברתית היא פרויקט מחקר אמפירי מוקרי המושך לידע הקיים בתחום. ביצוע המחקר וכטיבתו הם תהליכי מושך המערב התמודדות עם אתגרים שונים. סמיינר זה יסייע לסטודנטים ולסטודנטיות לעבודת התזה מהנקודה בה יש לסטודנטים ולהתמודד עם אתגרים אלה. המטרה המרכזית של הסמיינר היא ללוות את ההתקדמות בפיתוח הסמיינר מהנקודה בה יש לסטודנטים להשתלב בצדדים לעליות מוניות פסיקולוגית חברתית בתחוםי מיוו', הערכה ויעוץ ארגוני, להשתלב בצדדים ממקצועי ולהתנסות בפועל בתערבותיות יעוציאות ואבחנויות.

הסטודנטים מוחיבים ליום עבודה בשבוע במהלך השנה האקדמית (אוקטובר עד יוני) ומקבלים הדריכה אישית או קבוצתית במשך שנה בשבוע על ידי מדריך בארגון עצמו (פסיכולוג או יועץ ארגוני). כמו כן, פסיקולוגית חברתית מטעם האוניברסיטה הפונה מלאה לשנת הפרויקט.

**דרישות הקורס**  
השתתפות פעילה במפגשים, קריאת המאמרים והגשת מסמכי תגובה אליהם, הצגת ההתקדמות בפיתוח הצעת המחבר לתזה, והכנת מטלות הנוגעות למימון האקדמי של מלמדות בקורס.

## 14320 היבטים מעשיים ואתיים

2 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית. ידע קודם מומלץ: קורס עם דגש מעשי מרשימה שתעתרך מעת לעת<sup>1</sup>.

**פיתוח הקורס:** שושי סורקיס  
**אחריות אקדמית:** פרופ' סוניה רוקס

**תיאור הקורס ומטרותיו**  
הפרויקטים הינו התנסות מעשית במוסד אשר עוסק במילון ואבחן תעסוקתי ו/או באבחן וייעוץ ארגוני. מטרת ההתנסות המעשית לחזור את הסטודנטים לעליות מוניות פסיקולוגית חברתית בתחוםי מיוו', הערכה ויעוץ ארגוני, להשתלב בצדדים ממקצועי ולהתנסות בפועל בתערבותיות יעוציאות ואבחנויות.

הסטודנטים מוחיבים ליום עבודה בשבוע במהלך השנה האקדמית (אוקטובר עד יוני) ומקבלים הדריכה אישית או קבוצתית במשך שנה בשבוע על ידי מדריך בארגון עצמו (פסיכולוג או יועץ ארגוני). כמו כן, פסיקולוגית חברתית מטעם האוניברסיטה הפונה מלאה לשנת הפרויקט.

בנוסף להתנסות המעשית בשיטה, ישתתפו הסטודנטים במפגשים בהם יידונו כללים להתנהגות אימית-מקצועית של פסיכולוגים. יילמדו העקרונות המנחים של קוד האתיקה המקצועית של הפסיכולוגים בישראל והקוד האתני של היועצים לפיתוח ארגוני. במהלך הקורס יימדו עקרונות האתיקה, הcalculation למשה, באמצעות תיאורי מקרה מהפסיפות ותיאורי מקרה אותן יעלו הסטודנטים מתוך עבודתם המעשית והמפגש שלהם עם ה"שיטח".

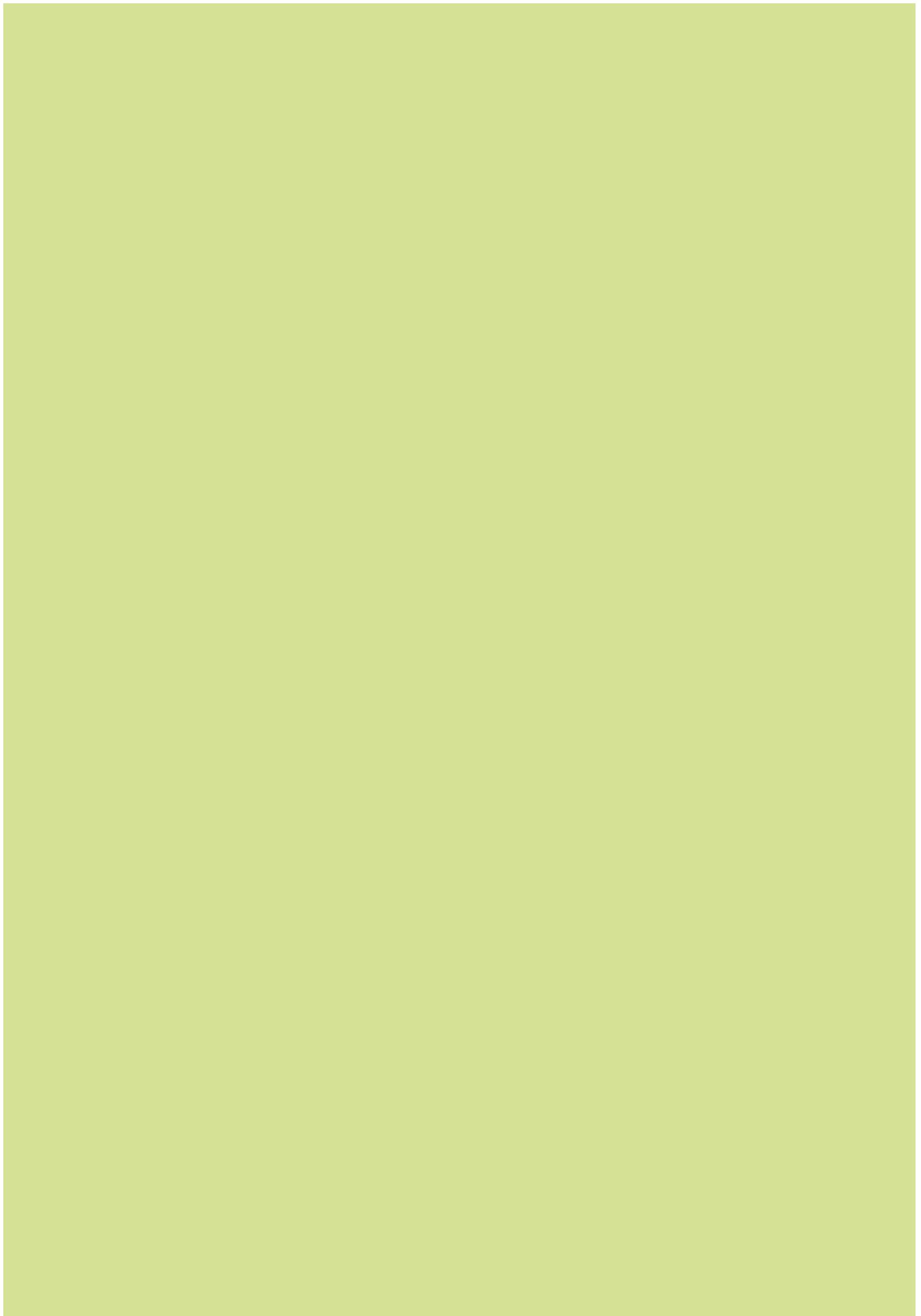
**חובהות הקורס**

- השתתפות ביום הכרה בשבוע (8 שעות) בשנה אקדמית מלאה, בארגון.
- השתתפות בהדריכה שבועית אישית ו/או קבוצתית בארגון.
- השתתפות במפגשים קבוצתיים עם הפסיכולוגית המלווה את הקורס מטעם האוניברסיטה הפונה בנושא אתיקה מקצועית.

1 הסמיינר חובה לסטודנטים המותעדים לכתב עבודה תזה. השתתפות בסמיינר תזה א' (14317) היא תנאי להגשתה של הצעת מחקר לתזה. השתתפות בסמיינר תזה ב' (14318) היא תנאי להגשת התזה. מדובר בשני קורסים, כך שסטודנטים שיירשםו לשני הקורסים ישתתפו בהם בזיה אחר זה.

1 לסמינר 2017 מומלץ הקורס אבחן תעסוקתי – ומילון עובדים (14312) ו/או הקורס אבחן ארגוני – תאורי ויישום (14321).

# **תואר שני במחשבה הbiologית**



## תואר שני

### המחשבה הביולוגית

#### 22003 מכניزم, ויטליזם וארגניציזם

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במחשבה הביולוגית.

**pitot ha-korus:** דליה איכטמן, פרופ' שמעונה גינצברג, ד"ר שרה שורץ;  
**יעזים:** פרופ' צבי זקס, פרופ' רפאל פלק, פרופ' רפאל פלק, ד"ר ליה אטינגר,  
 ד"ר אייס פרי

קורס זה הוא האחראי משלשות קורסי התשתיות בתכנית לתואר שני במחשבה הביולוגית. מטרתו העיקרית של הקורס היא לפתח התבוננות היסטורית על חקר החemics.

#### מושאי הלימוד

- 1. הצגת הסוגיות המרכזיות.
  - מה בין העולם האורגני והעולם האי-אורגני, ובנוסף לכך – ממי הטרומינטולוגיה ה"מונטראת" לשימוש בסוגרת הדוע חוקר את היצירוט חיים ומבחן הגישות, המותודות והמודלים המדעיים "הרואוים" (במסגרת הפרדיגמה המדעית השלה) לחקר התעלום האורגני;
  - השאלה מה מבדיל בין חחי לחיי להילאה במחלק ההיסטוריה של גישות מטאאפסיווות שנות: תיפוי החוויאליות, התפיסה המכיניסטיות והתפיסה הארגנוגניטטיבית.
  - ביטויו התפיסתיות השונות מבחינה אנטוולוגית ומחזינה מטאודולוגית.

שינויי משמעותם במושגים "ויטליזם" ו"מכניزم"<sup>1</sup> במהלך ההיסטוריה של התרבות המערבית ביחס למושפעות ותרבותות מובילות שונות. • תפיסות עולם מטפיזיות באשר ליחס האל, הטבע והאדם, השתנו במהלך ההיסטוריה, והשפעתן על הדרך שבה הבינו ההוגם בתפקידו השינויו את מוחות החemics. • המטפורת המרכזית שכננו את תמנות העולם בתפקידו ההיסטורי של ההיסטוריה, והשפעתן על האופן שבו תפסו הפילוסופים ואנשי המדע את יצורו החמי. • השפויותן של צורת ההסביר המדעי בהתייחס הבוילוי עלי יצורו. • כיצד השפיע השיח בין ויטליסטים ומכנייסטים על יציבר, שניוי ואבולוציה של משמעות המושגים "ויטליזם" ו"מכניزم"?

#### מבנה הקורס

**שלב א:** הקדמה, הרצתה פתיחה בקלטת ומפגש סמינריוני. חומר הלימוד כולל אוסף מאמרים וקטבים מסדרים (מקורות ראשוניים).  
**שלב ב:** שני מפגשים סמינריוניים. חומר הלימוד כולל אוסף מאמרים וקטבים מסדרים (מקורות ראשוניים ומשניים).

#### 22010 רדוקציה, טלאולוגיה ומקoon בביולוגיה<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במחשבה הביולוגית.

**pitot ha-korus:** פעוט גל, פרופ' שמעונה גינצברג, ד"ר שרה שורץ;  
**יעזים:** פרופ' צבי זקס, פרופ' רווה יבלונקה, פרופ' רפאל פלק, ד"ר ליה אטינגר,  
 ד"ר אייס פרי

קורס זה הוא השני משלשות קורסי התשתיות בתכנית לתואר שני במחשבה הביולוגית. מטרתו של הקורס העיקרית היא לשרטט את מאפייני החיים המבדילים אותם מהטבע בכללו.

#### מושאי הלימוד

- רדוקציה – הגדרת המושג ומשמעותו
- רדוקציה בסוג של הסבר
- סוגים שונים של רדוקציה
- מושג האמרגנטיות
- היסודות הטלאולוגיים בתופעות החיים סיבתיים; היסרים "סופיים"; היסרים פונקציונליים.
- טלאולוגיה ותורת האבולוציה לעומת היסרים סיבתיים ותורת התרבות האבולוציון.

#### מבנה הקorus

שלב א: הקדמה, הרצתה פתיחה בקלטת ומפגש סמינריוני. חומר הלימוד כולל פרקים מותוך ארבעה ספרים ואוסף מאמרי.

שלב ב: שני מפגשים סמינריוניים. חומר הלימוד כולל ארבעה ספרים ואוסף מאמרי.

#### 22000 הגדרת החיים

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במחשבה הביולוגית.

**pitot ha-korus:** יעתת גל, פרופ' שמעונה גינצברג, ד"ר איריס פררי, ד"ר שרה שורץ;  
**יעזים:** פרופ' צבי זקס, פרופ' רווה יבלונקה, פרופ' רפאל פלק

קורס זה הוא השלישי משלשות קורסי התשתיות בתכנית לתואר שני במחשבה הביולוגית. מטרתו העיקרית היא לשרטט את מאפייני החיים המבדילים אותם מהטבע בכללו.

#### מושאי הלימוד

- הבדלה בין הגדרת תופעת החיים לבין משמעות החיים.
- מהי הגדרה? כמו כל הגדרה אחרת של מושג, הגדרת החיים יוצאת מוחך וישנו של המדריך לטבעה של המיציאות ולדרכים שהן יש לנו בה, והוא מביאה לביסוסם של קשרים בין מושגים שונים. סוגים שונים של הגדרות, תכליותן של הגדרות וחשיבותן.
- מהם עצמים, התהליכיים והtoplמות שעליים מצעיעו המושג 'חיים'? ממן התוכנות המשותפות לכל אלה, וממן התוכנות הייחודיים להם, המבדילות אותם ממה לא-חיים?
- התחילה של דיו בפתרונות מרכזיות ביחס לשאלת: מה בין דום לחיה? מכך מכנים, ויטליזם, טלאולוגים וארגניציזם; הצעה ראשוןית של שני תחומי מחקר שבלבם עמדת שאלת הגדרת החיים: מוצא החיים (Origin of Life) וחיים מלאכותיים (Artificial Life).
- אידיאולוגיות המשפיעות על הגדרת החיים ועל חקריהם.
- הגדורותיהם של הזגים ומדענים שונים ובחינה בקיוריותם של להן.
- הגדורות המקובלות כיוון בחקר החיים: הגדורות המבוססות על מגנון של מטבוליזם; הגדורות המבוססות על מגנון של תורשה.
- השלכות של הגדרת החיים על היבטים מתודולוגיים ואתיטים בחקר החיים (כמו המותת חד, השתלה איברים, הפלוטן).

#### מבנה הקorus

שלב א: הקדמה, הרצתה פתיחה בקלטת ומפגש סמינריוני. חומר הלימוד כולל קטיעים נבחרים מחמיישה ספרים ואוסף מאמרי.

שלב ב: שני מפגשים סמינריוניים. חומר הלימוד כולל ארבעה ספרים ואוסף מאמרי.

<sup>1</sup> להשלכות על צבירות ניז' של חפיפה עם קורסים אחרים, ראו וטיור הקורס באתר.

תואר שני

המחשבה הbiologית

22009 רפואה אלטרנטיבית במבט ביקורתי		22005 תורה האבולוציה ותנועת הבריאתנות	22006 מיזמי גנים האדם: גנטיקה וגנטיקה
<p>3 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במחשבת הביוווגיטה.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' שמעונה גינצברג; ענת גפני (עירICA) <b>יעוצים:</b> פרופ' אביטל ולמן, פרופ' צבי זקס, פרופ' חוה בילונקה, פרופ' רפאל פלק, ד"ר ליה אטינגר, ד"ר אריסט פררי</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מהי רפואה אלטרנטיבית (או משלימה)? סוגים שונים של טיפולים אלטרנטיביים ווגify הידע שעלהם הם נשנים.</li> <li>• הטונות הוליווית, האומץ-וילווית, התאורתוות והמעשיות בעד ונגד הרפואה האלטרנטיבית ורפואיות המדעית (הكونבנציונלית).</li> <li>• בחינות ומהימנות של ידע רפואי: ניתוח מושג הבחינות ומושג ההפרכה; כלים להערכת מידת הצלחה והתקף של מממצאים רפואיים ושל טיפולים רפואיים; מיטנס, ידע אנידוטלי, ניסוי וטעיה, ידע סטטיסטי, ידע מדעי. תפקין של תארויות באגן גוף-יד. האם הפואיה החולופית מותיקת לאוטו חלק מן המיצאות שעליו נסובח לרפואה המדעית? האם ש תזקוק ל"חוכמת הקדומים"? מתי וכיצד הפקה הרפואה המערבית להוות מדעית?</li> <li>• אפקט הפלצבו: האם האפקט מערער את המדיעות של הרפואה הקונבנציונלית? תנועת הרפואיה של הרפואה עד המאה ה-20 כיחסויה של הפלצבו; אמונה ובריאות.</li> <li>• מכךיווית, אמונה ומוחייבות לרפואה אלטרנטיבית, ברפואה קונבנציונלית ובביוווגיטה. ייוחה פילוסופי של משגיא הרצינווניות והמוחייבות לאמות. המעים המשפט של הרפואה האלטרנטיבית בארץ ובעולם.</li> <li>• האקלים התרבותי האופני התורם להתפשטות הרפואה החולופית: שכיחות הרפואה האלטרנטיבית במדינות וברוביות שונות; השיבה אל מיתוסים ותדמיות ידע עתיקות; רלטיביות ותרבותי; האכבה מן המדע והתנגדות הביקורתית כלפי.</li> <li>• הוויזורמה של פרדיגמה חדשה בביולוגיה. הפסיכונירואטומונולוגיה.</li> </ul> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <p>שלב א: הקדמה, הרצאות פתיחה בקהלות, מפגש סמינריוני; שני ספרים, אוסף מאמרים.</p> <p>שלב ב: שני מפגשים סמינריוניים; ארבעה ספרים, אוסף מאמרים.</p>	<p>3 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במחשבת הביוווגיטה או לימודי כקורס בודד לבני תואר ראשון או למי שלמדו 60 נ"ז, בכפוף לאישור מזכות ההוראה. דע' קודם דרוש: ביולוגיה כללית או אשנב למדעי החיים.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> נעט גל, פרופ' שמעונה גינצברג; ד"ר שרה שורץ <b>יעוצים:</b> ד"ר לי אטינגר, פרופ' אביטל ולמן, פרופ' צבי זקס, פרופ' חוה בילונקה, פרופ' רפאל פלק, ד"ר אריסט פררי</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• אבולוציה – מושג מרכזי במדע הרוועות הסודדים של תורה האבולוציה Descent with modification – הסינוזיה המודרנית;</li> <li>• החרחבנה הנוכחית של תאוריה האבולוציה הכלולת תחומיים כמו evo-devo, אפיגנטיקה, תאוריית של מורכבותו התפתחות ההיסטוריה של תורה האבולוציה</li> <li>• מעמדה של תורה האבולוציה בביולוגיה – תנועת הבריאתנות – מה? ריאונותיה המרכזיז; ההיסטוריה של עלייתה; סקירות מעמדה וולעה כוים</li> <li>• תורה האבולוציה מול התרבות: הבדלים עקרוניים; טענות הבריאתנים נגד תורה האבולוציה; בחינת האמונות והתקפות הולוגית של טועני הבריאתנים נגד תורה האבולוציה</li> <li>• מדע מול דה, מיתוס ואנט-מדע: היבטים ריאוניים, היסטוריים, תרבויותים, פוליטיים ופוליטיים</li> <li>• תנועת הבריאתנות בהקשר הפילוסופי-תרבותי בימינו</li> <li>• בריאתנות יהודית</li> <li>• בריאתנות בישראל</li> </ul> <p><b>מבנה הקורס</b></p> <p>שלב א: הקדמה, הרצאות פתיחה בקהלות, מפגש סמינריוני; ארבעה ספרים, אוסף מאמרים.</p> <p>שלב ב: שני מפגשים סמינריוניים; ארבעה ספרים, אוסף מאמרים.</p>	<p>• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במחשבת הביוווגיטה או לימודי כקורס בודד לבני תואר ראשון או למי שלמדו 60 נ"ז, בכפוף לאישור מזכות ההוראה. דע' קודם דרוש: ביולוגיה כללית או אשנב למדעי החיים.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אביבעם אדם, ד"ר בתיה לילנגר; פרופ' שמעונה גינצברג; ד"ר שרה שורץ <b>יעוצים:</b> פרופ' דוד חד, ד"ר סנאי גיסיס</p> <p><b>מיזמי גנים האדם</b></p> <p>(Human Genome Project, HGP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• התגלויות והישויות של בסיסן הוצאה הרצפת כל הגנים של האדם.</li> <li>• השפעת יחסיו הציבורי של המיזם על הממסד הפלילי ועל הקצתה כספים.</li> <li>• תוצלי לוואי של מיזם הגנים, שצמכו במקביל למימושו: הארגון הבין-לאומי HUGO, חברות ביוטכנולוגיות, ביואנפורטמיקה, מכשור אוטומטי להרכפה, יישומים רפואיים משפטית וՅוזחי פלילי.</li> <li>• ממחשת הנטומיקס: מממצאים חדשים שהתגלו לגבי הגנים (מייצוט מספרם של הגנים לעומת גולדם היחס של אזוריו הבודקה), לעומת גולדם היחס של אזוריו הבודקה), גנטיקה תפוקודית (טרנסקripsiוטום, פרוטויאום, אינטראקזום) והתפקודיות משמעויות באיתור גנים ורמי מחלות תוך סילת הדרך לרפואה גנטומית.</li> </ul> <p><b>מיזם הרבגנומית</b></p> <p>(Human Diversity Genome Project, HDGP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הרקע המדעי לצהית מיזם הרבגנומית, ההתנגדות למימושו, ותנועות-</li> <li>• השפעת יחסיו הציבורי של מיזם הרבגנומית על הממסד הפלילי ועל הקצתה כספים בהשוואה למיזם הגנים.</li> </ul> <p><b>בעיות פילוסופיות, אטיות וחברתיות הצומחות</b></p> <p><b>ממינים הגנים</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• השלכות החזידושים על המחלקות בדבר גנים וסבירה (nature-nurture) (הקביעי תכונות וההנוגנות, והטען השכיחות בדיון היבורי על דטריניזמים גנטי).</li> <li>• הנרטו-תפיסות, והשקבות-עלם המשובבות בהכרעות המתויה מחדידים. א. תורות-ב-</li> <li>• ההזדמנות, תפיסות, והשקבות-עלם המשובבות בהכרעות המתויה מחדידים. ב. התרבות-</li> <li>• מוסר ומדיניות ציבוריות. חששות מישראל כהדיותם המדייניות המגנימיקת לתחום התרבות: בשל התחלואה קיים חשש כי המיערכות הציבורית תסיר מעכמתה את האחריות לבריאות הציבור. ב. ההתרבות בדורות-ב-טבען.</li> <li>ג. אילה של האונגינה: היבטים היסטוריים (ההנאות האאנוגינה בליל מאהה ה-19) ובਮבוקצת הראשונה של המאה ה-20, והיבטים עכשוויים (יעץ גנט, אוגנוקה ליבורלי).</li> <li>ההעבותות גנטית שירה ועkipה. א. ריפוי גנטית (gene therapy) ווינטוח גנטית לעומת טיפול פרמקולוגי וחחלוטות-מנע על סמך מבחני חייו גנטיים: סיכוןים וסיכויים. ב. מי החזות ולמי החובה לדעת או שלא לדעת את נזקאות המבוקחים? ג. מי צריך להכיר בחחלות הכרוכות בהתרבות גנטית?</li> </ul>	

תיאר שטיין

## תאור שני

### המחשבה הbilogית

#### 2011 הסוציאוביולוגיה ונגזרותיה: מדע במחלקות

3 נקודות זכות

- **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במחשבה הבילוגית.
- **פיתוח הקורס:** דיר' ביתה זלנגר, פרופ' שמעונה גינצברג; בת-חן פירסט (עריכה) יועצים: פרופ' חוה יבלונקה, פרופ' ברוך קימרלינג, דיר' אינט לה-פייקר, דיר' דברוח קמרט-לנג
- **נושאי הלימוד**
  - המודלים מורת האבולוציה העומדים בסיסי הניתנה הסוציאוביולוגית של התנהגות החברתית בקרב בעלי חיים, לרבות האדם; השווון הסוציא-ביולוגי: יצירתי סינטזה בין מדעי החיים ומדעי החברה והרוח; שימוש בידע הסוציאביולוגית כבסיס לעכון שינויים חברתיים.
  - האם קיים רצף אבולוציוני בין בעלי חיים לאדם גם בתחום ההתנהגות? האם התנהגויות השונות והמרכיבים הבסיסיים של התנהגות האנושית התפתחו באופן אמצעי אופטימעה של המין האנושי לסייעו לטבעית, בשחר התפתחות?
  - האם קיים טبع אנושי אוניברסלי מולד? האם התנהגויות ספציפיות מוכנות עלי-ידי גנים ספציפיים? האם הבדלים התנהגותיים בין ברם לנשים יפים מולדים? האם למסורת יש בסיס ביולוגי, ומהן השכלותיה של טענה זו לגבי קיומו של "ירצון חופשי"?
  - סוגיות הדטרמיניזם הגנטי: האם קיימים אלציטים גנטיים-אבולוציוניים לגבי מאפייני החברה והתרבות האנושית? מהן החשיבות הפוליטיות הנובעות מקיים של אללוטים מסווג זה?
  - זיקת הסוציא-ביולוגיה על עקרונות הדיוויניזם החברתי" והאוגוניקה; האם גם הסוציא-ביולוגיה מספקת לגיטימציה לתפיסות חברתיות שמנויות?
  - מדע ואידיאולוגיה: האם הסוציא-ביולוגיה היא אידיאולוגיה בסיסowa של מדע, כפי שטען המשאל האקדמי בארכזות-החברתית אשר הוביל את המתקפה כנגד הדיסציפלינה החדשנית? ממי אחוריו של המדע? האם המדע "חותמי" בערכיהם?"
  - הפסיכולוגיה האבולוציונית כמשמעות של הסוציא-ביולוגיה לעומת הדגשים הייחודיים של התהום המתומך בחקר התודעה.
  - סוגיות המדולריות במבנה המוח ותפקידיו הקוגניטיביים.

**מבנה הקורס**

**שלב א:** הקדמה, מפגש סמינריוני; שלושה ספרים, אסופה מאמראים.

**שלב ב:** שני מפגשים סמינריוניים; ספר אחד, אסופה מאמראים.

#### 2008 המשבר האקולוגי והאדם

3 נקודות זכות

- **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במחשבה הבילוגית או לימודקורס בודד לבני תואר ראשון או למי שלמדו 60 נ"ז, בכפוף לאישור מוכחות ההוראה של הקורס. יעד קודם דרוש: הקורס בעיות בפילוסופיה של המוסר:
- **פיתוח הקורס:** ד"ר סוזי פישר, פרופ' שמעונה גינצברג, יועצים: ד"ר ליה אטינגר, פרופ' אוריאל ספריאל, ד"ר איילת שוטר
- **נושאי הלימוד**
  - בעיות מרכזיות במשבר האקולוגי: שני האקלים, מדובר, מושורumi שטייה, פגיעה במגוון הביולוגי וועד.
  - פילוסופיות שביתניות והנתוויה: שאלת הערך הנכני של הטבע; שווהה ביןghostות האנטropופצייטיות, היביצטריות והאקו-מרכזיות; גישות שונות לאקופמיניזם.
  - קיימות ומאפייניה: מודדים לצריכה וניצול משאבי דור הआז (לדוגמא, "מדד אקולוגי" ecological footprint).
  - **צד סביבתי justice**: תאוירה והלכה למעשה. הרחבה הדין בשאלת החולקה של נטל המשבר בין מדינות עשירות ועניות; בין אוכלוליות חזקות לנעמת מותלשיות; היכרות עם המושג "לא בהכרז האחוריות של לי" Not in my back yard.) (NIMBY).
  - פעילותם והשפעתם על השיח הציבורי של ארגונים חוץ-מוסלטניים (NGOs) ותנועות סביבתיות.
  - צדק בין-זרוי והמשבר האקולוגי: המעמד המושרי של דורות העתיד וכשר הניבו המוביל שלו; אילו זכויות יכולות להיות לדורות שאינן קיימות היום, ואילו חובה הם יכולים להשית עליון?
  - גארט הרדין ויתרגדיה של משאבי הטבע הציבוריים; הביקורת על תפיסתו; קוצר היד שבסחסומות תלמידית על תפניות מדיניות-טכנולוגיים לפתרון בעיות המשבר האקולוגי.
  - הבסיס האפסטומולוגי לתיאור אקסיסטמות המכילים (אקולוגיה "עמוקה" וחלויה).
  - מטפורת הארגניזם חייל בהיפותזה הנאה ומטפורת הקהילה בא"קולוגיה عمוקה".

#### מבנה הקורס

הקדמה, הרצאות פיתחה בקהלת, מפגשים סמינריוניים, שני ספרים, אסופה מאמראים.

#### 2007 בעיות נבחרות בביואתיקה: ניסויים בע"ח

3 נקודות זכות

- **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במחשבה הבילוגית או לימודקורס בודד לבני תואר ראשון או למי שלמדו 60 נ"ז, בכפוף לאישור מוכחות ההוראה של הקורס. יעד קודם דרוש: הקורס בעיות בפילוסופיה של המוסר:
- **פיתוח הקורס:** פרופ' שמעונה גינצברג; ענת גאגן (עריכה)
- **יועצים:** פרופ' אביטל ולמן, פרופ' צבי זקס, פרופ' חוה יבלונקה, פרופ' רפאל פלק, ד"ר ליה אטינגר, ד"ר אריס פרוי
- **נושאי הלימוד**
  - הגדרת הבניה המוסרית: האם יש הצדקה לשימוש בעלי חיים בניסויים מדעיים? ניתוח התשובות במסגרת תורת מוסר תועלמיות ואחריות: קאנט, בתם (Bentham), סיינגר (Singer).
  - רגשות וטיפולים אמויצינליים והקשר בינם לבין טענות מוסריות.
  - השאלות הפנים-ביולוגיות הרלוונטיות לשאלות מוסריות. האם כל בעלי החייםחייבים כראב? האם ל��ופים הגדולים יש שפה ותודעה (וכיצד בוחנים זאת)?
  - היבטים מתודולוגיים בمعنى תרונות: הצלפות הבילוגיות המוצעתים חיים לניסויים בעלי חיים; אם כלותם, ביערונו, לספק את הדרוש לקידום המחקר הביו-רפואין? משורות ביולוגיות תארטיות המדגישות את רמות הארגון השונות של יצורים ובעלי חיים ווורוומן לשאלת התקף רקמה לאורגניזם שלם.
  - הבקשה על ניסויים בעלי חיים: מי צריך להחיליט על אמצעי הבקשה וממי צריך לישם?
  - קבוצות לחץ וឥטנסטיבים: האם אכן קודמו הbiology והרפואה באמצעות ניסויים בעלי חיים? סוג המחקר הנחוץ לבחינת השאלה.
  - הקשר ההיסטורי-תרבותי של הבעיה: תיסיס בעילוי החיה; בודקטריות דתיות שנותן; גורמים התורמים לקביעת יחסם של האדם בעילוי חיים (דורוין, המופכת התעשייתית, רלטיוויזם תרבותה).
  - התיבור בין נושא הניסויים בעלי חיים לבין בעיית האקולוגיה ושמירת הסביבה.
- **מבנה הקורס**

**שלב א:** הקדמה, הרצאות פיתחה בקהלת, מפגשים סמינריוניים; ספר אחד, אסופה מאמראים.

**שלב ב:** שני מפגשים סמינריוניים; שני ספרים, אסופה מאמראים.



# **תואר שני במדעי המחשב**



## תואר שני

## מדעי המחשב

4022 אימות מחשב  
של חומרה ותוכנה

4 נקודות זכות

- **תנאי קבלה:** קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup>
- פיתוח הקורס:** ד"ר מרק טרכטנברוט  
**יעזץם:** פרופ' עמרם יהודאי,  
פרופ' אורנה קופרמן, פרופ' עופר שטריכמן
- מערכות קרייטוריות רבות משתמשות ברכבי תוכנה וחומרה המתאימים בהתקנות מורכבות מאוד, והם אמורים לענות על דרישות מגוונות גוברות במיוחד. הקורס דן בשאלת איך ניתן להבטיח שמערכת כזו אכן מקיימת את כל תכונות השימוש באקריאיות בתכנון ובניתו אלגוריתמים מסווג זה. הקורס דן באקריאיות בחישוב הינו נושא מרכזי במדעי המחשב והיכרות בסיסית עם התהום החשובים לעיסוק בוואים אחרים מכך. מושגים כמו סיבוכיות, מבני נתונים, אוטומטיה חישובית ואלגוריתמי קירוב. בקורס ידועו בעיות קלאליסיות אחדות, כמו בעיית מציאת החצץ, פונקציות ייבוב (בברט filters), ותופעות סרי בראים אקדמיים.

בין הנושאים המרכזיים: לוגיקות CTL ו-LTL לתה�ות התנהוגות המטאוריות גם הן לאפונ פורמלי, באמצעות לוגיקה טemporal. הקורס מומקד בעיקר בשיטת "בדיקה מודול'" (Model Checking).

## חומר הלימוד

• סרף (אנגלית):

M. Huth & M. Ryan, *Logic in Computer Science: Modelling and Reasoning about Systems* (Cambridge University Press, 2004)

• מאמר (אנגלית):

A. Biere, A. Cimatti, E. Clarke & Y. Zhu, *Symbolic Model Checking without BDDs*. (Proc. Intl. Conf. on Tools and Algorithms for the Construction and Analysis of Systems, TACAS) (Amsterdam, 1999)

• מדריך למידה

1 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרטרט נספחים עיינו בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

## 22902 אלגוריתמים אקריאים

4 נקודות זכות

- **תנאי קבלה:** קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup>
- ידע קודם דרוש: הקורס **חישוביות** ומבוא **ליינארית**, **2**, **הסתברות לתלמידי מדעי המחשב**, **מבנה נתונים** ו**מבוא לאלגוריתמים**, **אלגוריתמים**, **חישוביות** ו**מבוא לsieciות**.
- פיתוח הקורס:** פרופ' מיכאל לנגרג, פרופ' סי פנור
- הקורס דן באקריאיות המבצעים בחירות אקריאיות במהלך יצמתם. הקורס מכנה כלים בסיסיים בתכנון ובניתו אלגוריתמים מסווג זה. השימוש באקריאיות בחישוב הינו נושא מרכזי במדעי המחשב והיכרות בסיסית עם התהום החשובים לעיסוק בוואים אחרים מכך. מושגים כמו סיבוכיות, מבני נתונים, אוטומטיה חישובית ואלגוריתמי קירוב. בקורס ידועו בעיות קלאליסיות אחדות, כמו בעיית מציאת החצץ, פונקציות ייבוב (בברט filters), ותופעות סרי בראים אקדמיים.

## חומר הלימוד

• הספר:  
M. Mitzenmacher & E. Upfal, *Probability and Computing: Randomized Algorithms and Probabilistic Analysis* (Cambridge University Press, 2005)

• מדריך למידה

22910 נושאים מתקדמים  
באלגוריתמים<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

- **תנאי קבלה:** קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>2</sup>
- ידע קודם דרוש: **אלגברה לינארית**, **אלגברה ליינארית**, **הסתברות לתלמידי מדעי המחשב**, **מבנה נתונים** ו**מבוא לאלגוריתמים**, **אלגוריתמים**, **חישוביות** ו**מבוא לsieciות**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מיכאל לנגרג, פרופ' מורה מדל, פרופ' זאב נוуб

הקורס נועד להקנות חשיפה בסיסית לנושאים מתקדמים באלגוריתמים ולהיכון את הסטודנטים לקורס תוארה אלגוריתמיים של התואר השני.

הקורס דורש הבנה טובה של קורסי התואר הראשון במדעי המחשב, ובפרט באלה רלוונטיים לינארית, **הסתברות התכנון הלינארית**, **אלגוריתם הסימפלקס**, **תורת הדיאליות**, **אלגוריתם האליפטואידים**)

- **גופים מוחיבים** (יסודות התורה הפסקטראלית של גופים, תכונות בסיסיות של גופים מרחיבים, שימושים אלגוריתמיים).

הלימוד בקורס מבוסס על מדריך למידה.

## נושאי הלימוד

- מבני נתונים מתקדמים (ערימות מתקדמות, מבני נתונים משתנים, חיפוש עוקב)
- תכנון לינארי (יסודות התכנון הלינארית, אלגוריתם הסימפלקס, תורת הדיאליות, אלגוריתם האליפטואידים)
- גופים מוחיבים (יסודות התורה הפסקטראלית של גופים, תכונות בסיסיות של גופים מרחיבים, שימושים אלגוריתמיים).

1 הקורס החליף החל מסמסטר ב-2016 את הקורס **נושאים נבחרים באלגוריתמים**, שהקנה 3 נ"ז לתואר שני.

2 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרטרט נספחים עיינו בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

## תאור שני

## מדעי המחשב

22912 מערכות תגובתיות וממערכות זמן אמת	22911 סימולציה: בנייה מודלים וניתוח	22905 גאומטריה חישובית
<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר שמואל טישברוביץ <b>יעזים:</b> פרופ' עמרם יהודאי, ד"ר גלעד קורן</p> <p>למערכות תגובתיות ולמערכות זמן אמת יש חשיבות רבה בחי היום – החל במערכות ביולוגיות, כגון ודיא, וכלה במערכות לבקרות ברום – אך הן מנוגנות עם המערכות המסובכות ביותר לאפקון ולביוגיה. מערכות זמן אמת הן חלק ממשפחה רחבה יותר של מערכות – המערכות התגובתיות.</p> <p><b>מושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מערכות תגובתיות ומערכות זמן אמת</li> <li>• אפקון דרישות, ניתוח ותיקון של מערכות תגובתיות: א. גישה לא פורמלית; ב. גישה פורמלית</li> <li>• המודול הסינכרוני למערכות תגובתיות: א. הגישה הסינכרונית; ב. דיאגרמות מיצב – Esterel; Statecharts</li> <li>• אלגוריתמים לתזמון משימות</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מוקראה של מאמרים</li> <li>• מדריך למידה</li> </ul> <p>1 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.</p>	<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' ציפי ארליך, ד"ר מיה הרמן, ד"ר צביקה פריסט; חוה נוון (עיבריה)</p> <p><b>יעזים:</b> פרופ' מרים ברד, פרופ' משה פולטשך</p> <p>שיטת הסימולציה (הדמיה) מהווה כלי חשוב לניתוח מערכות באמצעות בניית מודל מתמטי של המערכת והדמית ביצוע המערכת באמצעות המודל שנבנה.</p> <p>מודל הסימולציה שימושי בעיקר לניטוח ואמידת הביצועים של מערכות סטטיסטיות מרכבות, שקשה או לא ניתן לנתן בצהרה אונליינית, או שביצוע בדיקות על המערכת עצמה קר מאד או שאינו בר-ビיער.</p> <p>ביצוע סימולציה מורכב מכמה שלבים: ניסוח הבעיה והגדלת גבולות המערכת, בניית מודל המציג את המערכת, יצירת תצפיות אקראיות, תכנון ניסויים על המודל, ביצוע הניסויים באשעות תכנת מחשב, בדיקת תקפות ומהימנות המודל, ניתוח תוצאות והסקת מסקנות.</p> <p>השימוש בסימולציה הוא מגוון רחב של תחומיים. בתחום מדעי המחשב נשזה שימוש בסימולציה הן בתחום המחקרי והן בתחום היישומי, בנושאים שונים כדוגמת ניתוח פרוטוקולי תקשורת, ניתוח אלגוריתמים לניתוח, הקצת משאבי מחשב וכדומה.</p> <p>קורס ידונו נושאים תאורטיים הקשורים בתניות מודלים ובשיטות סימולציה בדידה; כמו כן כולל הקורס התנסות מעשית בתבנית מודל סימולציה בעזרת תוכנת ARENA.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הספר: A.M. Law, <i>Simulation Modeling and Analysis</i>, 5th ed. (McGraw Hill, 2015)</li> <li>• הספר: W.D. Kelton, R.P. Sadowski &amp; N.B. Swets, <i>Simulation with Arena</i>, 6th ed. (McGraw Hill, 2015)</li> <li>• מדריך למידה</li> </ul>	<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup></p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר קלרה קדם, ד"ר מירי אביגיל <b>יעזם:</b> פרופ' מיכאה שריר</p> <p>גאומטריה החישובית עוסקת בתכנון ובנית של אלגוריתמים לפתרון בעיות גאומטריות. שורשה במתמטיקה הקלאליסטית, והיא קשורה הן למדעי המחשב העיוניים והן ליישומים מעשיים.</p> <p>הבעיות המדוניות בתחום זה נוגעות לעצמים גאומטריים כמו נקודות, קטעים ומצולעים במישר, או לנקודות, לקטעים, למשטחים וכדומה במרחב מממד גובה יותר.</p> <p>המחקר העיוני בגאומטריה חישובית מישום בתחוםים אחרים במדעי המחשב, כגון: ראייה ממוחשבת, גרפיקה ממוחשבת ורובייקה, וכן בתחוםים שאינם ננים עם מדעי המחשב, כגון: הנדסה, סטטיסטיקה וביוויזיון מולקולרית.</p> <p>מטרת הקורס ללמד ביצוע קלאסטיות באומורייה חישובית, דרכי ניתוח וטכניקות שונות לפתרון, וכן אלגוריתמים מעודכנים וטכניקות מתקדמות. יילמדו מבני נתונים לגאומטריים לבעיות שונות, ויידנו יישומים שונים.</p> <p>בקורס ידונו בעיות מגוון רחב, כגון: חיתוכים, חישוב קמරו במישור ובוירט מושני ממדים, דיאגרמות וורונוי, תילוטים, תכנון ליניארי בממד נמוך, גאומטריה של מלנגי, עצי קטעים, ניתוח נקודות, מערכות קווים וקטעים במישור, אלגוריתמים אקראיים וכן תכנון וניתוח רובוטים.</p> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• פרקים מתוך הספר: M. de Berg, O. Cheong, M. van Kreveld &amp; M. Overmars, <i>Computational Geometry: Algorithms and Applications</i>, 3rd ed. (Springer Verlag, 2008)</li> <li>• מדריך למידה</li> </ul>

<sup>1</sup> סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

<sup>1</sup> סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

# תואר שני

## תואר שני

### מדעי המחשב

#### 22919 ניתוח ועיצוב מונחה עצמים

4 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup>
- יעד קודם מומלץ: הקורסים **הנדסת תוכנה**, **סדנה בתכנות מכוון עצמים** או **סדנה בתכנות מתקדם בשפת Java**.
- פיתוח הקורס:** ד"ר שמואל טישברוביץ  
**יעש:** פרופ' דוד הראל
- ניתן להשתמש בגישה מונחית עצמים כבר בשלבי ה ניתוח והעיצוב של מערכת, ולא רק בשלב התכנון. כך ניתן להשיג תהליכי פיתוח המבוססים בתכנונות. ככל גישה, בניית למצב שהיה קיים, יכול על אותה גישה, בינויו למצב שהוא אונט.
- בכל שלב השתמשו בגישה שונה. לשיטת הפיתוח מונחית העצמים יש יתרונות שבאמצעותם אפשר להתגבר על התופעות שכותרתן היא "משבר התוכנה". הגישה מונחית העצמים מאפשרת לתאר בקורס מושג אחדה ישיות המהוות בסיס למערכות מפותחות מסווג של מודלים הנגישים לשימוש חוץ.
- נושאי הלימוד**
- 1. מבוא**
  - מבוא להנדסת תוכנה
  - מבוא לגישה מונחית עצמים
- 2. ניתוח ועיצוב מונחה עצמים**
  - מודלים: טיפוסי נתונים מופשטים; תיכוν
    - על פ' חווים
    - Use-Cases
  - תיאור סטטי של המערכת
    - זיהוי מחלקות
    - יחסים בין מחלקות
    - CRC
    - תיאור דינמי של עצמים
    - דיאגרמות מצוב
    - תיאור דינמי של קשרים בין עצמים
    - תרחישים
    - Sequence diagrams
    - Communication diagrams
    - דוגמאות
    - דפסי עיבוב
    - תכנות מונחה היבטים
    - הגישה הזריזה (Agile) לפיתוח תוכנה

הלימוד בקורס מבוסס על קובץ מאמרם, קובץ שקפים ואטר הקורס.

<sup>1</sup> סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

#### 22916 הנדסת תוכנה

4 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup>
- פיתוח הקורס:** ד"ר שי קניג  
**יעש:** פרופ' דוד לורץ
- הקורס עוסק במחורי החצים השונים של פיתוח תוכנה ובפעריות הבסיסיות של הפיתוח כולל אפקון דרישות תוכנה וניהולן; תיכון תוכנה; בדיקות ושילוב תוכנה; תחזוקת תוכנה; ושיפור תהליכי פיתוח תוכנה. הקורס מדגיש עקרונות ומושגים בסיסיים של פעילויות הפיתוח וכן בטכניקות ספציפיות כדי להמחיש אותן.
- חוותות הקורס כוללות מטלות, בחינה, וביצוע פרויקט שימשך עד 6 חודשים אחרי סיום הסמסטר.

#### נושאי הלימוד

- מובא להנדסת תוכנה
- מודלים לתהליכי הפיתוח
- דרישות תוכנה – עקרונות, מושגים וטכניקות
- תיכון תוכנה – עקרונות, מושגים וטכניקות
- בדיקות תוכנה – עקרונות, מושגים וטכניקות
- מודלים לשיפור תהליכי הפיתוח

#### חומר הלימוד

- פרק נבחרים מתוך הספר:  
I. Sommerville, *Software Engineering*, 9th ed. (Addison-Wesley, 2011)
- CMMI for Development, Rev. 1.3
- אוסף שקרים
- מדריך לקורס

#### 22913 עיבוד תמונה

4 נקודות זכות

- תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup>
- פיתוח הקורס:** ד"ר מיררי אביגל, ד"ר מיה הרמן, ד"ר אריה פיקוז, ד"ר עריה כהן, אורן גולן
- יעצם:** פרופ' נחום קרייטי, פרופ' טל הסנר

הקורס מלווה בשימוש בתוכנת עוז לעיבוד תמונה.

#### נושאי הלימוד

- ייצוג תמונה דיגיטלית במחשב – מושגי יסוד, ייצוג מנחות וויא-אפר, תמונה צבע מודלים של צבע, תמונה ביארית, ייצוג תמונות גוני-אפור באמצעות תומונות פוריה – התמרת פוריה לאוצר שיפור אפור באנטומיות, תומונה – התמרת פוריה לאותר שיפור,
- התרמות תמונה – התמרת פוריה לאוצר שיפור, שימושים בהתרמת פוריה – התמרת פוריה קומבולוציה, תומונה (זיהוי, חלקה, תיקון טושוש, הקטנת הפרעה מחזרות), קומבולוציה וקורלציה והקשר שלהן להתרמת פוריה, התורות KLT.
- שינוי נגזרות ובהירות, פלטטים ליוקי רושים בתמונה, להחלקת תמונה, לחיזוק תומונה, ליזוח קצוזות, ניתוח מסננים באמצעות אלגוריתם פוריה.

- פעולות גאומטריות על תמונה, – Morphing – קומבולוציה, הגדלת תמונה, הקטנת תמונה, טרנספורמציות על תמונה, morphing (מעבר באינטיציה מתמונה לתמונה).
- דחסית תמונה – מושגים בסיסיים בתרות האינפומציה, סוג דחיסות, שימוש בהתרמת פוריה הבידודה ובתורת DCT לצורך דחיסת תמונות stills.
- וידאו – ייצוג סרט וידאו במשב, הרחבת דחסית stills לוידאו, חייזי תנועה, תקנים של דחיסת וידאו.

#### חומר הלימוד

- פרק מותך הספרים:  
R.C. Gonzalez & R.E. Woods, *Digital Image Processing*, 3rd ed. (Prentice Hall, 2008)
- R. Crane, *A Simplified Approach to Image Processing* (Prentice Hall, 1997)
- מדריך למידה

<sup>1</sup> סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

## תואור שני

## מדעי המחשב

22923 אבטחת מערכות תוכנה	22922 אלגוריתמי קירוב	22920 בדיקות תוכנה <sup>1</sup>
<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup> ידע קודם דרוש: הקורסים <b>מערכות בסיסי-נתוניות</b>, <b>עקרונות מערכות הפעלה</b>. ידע קודם מומלץ: הקורס <b>מבוא לкриптוגרפיה</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' אהוד גודס, איציק בייז (Data Security and Integrity) היא אחד התהומות החשובים ביותר במערכות מחשב ובעולם האינטראקטיבי. התהום כולל הגנה על נתונים מפני גישה בלתי מורשית וכן שמירה על תקינות. קורס זה מתרוכב בנושא ההגנה. הדיגש בקורס הוא בתחום מערכות התוכנה שברחן נושא בטיחות נתונים וטופס מקום מרכיבי. ככלומר, הסטודנטים ילמדו כיצד משתמש נושא בטיחות הנתונים במערכות תוכנה כמו מערכות הפעלה, מערכות בסיסי נתונים, שפות הכנות ורשנות תקשורת.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבוא ומוסכמת – סכנות חדירה למערכות מתחב; ביעות ההגנה על נתונים; פרטיות;</li> <li>• מדיניות ההגנה</li> <li>• הצפנה – אלגוריתמים ופרוטוקולים</li> <li>• בקרת כניסה</li> <li>• הגנה בהומורה ובמערכות הפעלה</li> <li>• הגנה בסיסי נתונים</li> <li>• הגנת תוכניות ושפות הכנות</li> <li>• הגנה ברשותת תקשורת ואינטרנט</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ספר הקורס: W. Stallings &amp; L. Brown, <i>Computer Security – Principles and Practice</i>, 2nd ed. (Pearson, 2012)</li> <li>• מדריך למידה</li> <li>• קובץ מאמרים</li> </ul>	<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>2</sup> <b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' זאב נוטוב, ד"ר נב בוכבנידר</p> <p>רובות מבעיות היישוד שיקילות קטגוריה של בעיות NP שלמות. מציאת אלגוריתם הרץ בזמן סביר (כלומר, בזמן הפולינומיAli בגדל הקלט) עבור אחת מבעיות אלה, יגרור אלגוריתם פולינומיAli לכל בעיה NP שלמה. למורות מאMESSים רבים בשיטות השנויות האחרוניות, לא נמצא אלגוריתם פולינומיAli לפחות בעיה NP שלמה. הקורס עסוק באלגוריתמים לבעיות NP שלמות. המגד המקובל לטיב הקירוב הוא המינימום בין ערך הפתרון שהאלגוריתם מוגיב בין הערך האופטימלי, עבר הקטל הרווע בוייה. הקורס יציג אלגוריתמי קירוב לביעות בסיסיות וחשובות, ביניהם: בעיות הסוכן הנוטע (TSP), בעיות תזמון, בעיות בתכנון רשתות (הכללות של חתככים, עצים פרושים וכו'), וכן יציג שיטות כליליות לתכנון אלגוריתמי קירוב (כלומר, שיטות העבודה על משפחה של בעיות).</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מבוא</li> <li>• אלגוריתמים חסודיים ואלגוריתמי חיפוש מוקומי</li> <li>• אלגוריתמים המבוססים על תכונות דינמיות של תכניות ליניאריות</li> <li>• אלגוריתמים אקרטיים המבוססים על עיגול של עיגול חיבוביות</li> <li>• השיטה הפראמאלית-דואלית</li> <li>• בעיות חתככים ושיטות עיגול המבוססות על מרחבים מטריים</li> <li>• עיגול סדרתי של תכניות ליניאריות</li> </ul> <p><b>ספר הקורס</b></p> <p>David B. Shmoys &amp; David P. Williamson, <i>The Design of Approximation Algorithms</i> (Cambridge University Press, 2011)</p> <p>הסטודנטים ילמדו חלק מספר הקורס באנגלית בעזרת מדריך למידה בעברית.</p>	<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המחשב.<sup>2</sup> ידע קודם מומלץ: הקורס <b>הנדסת תוכנה</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר מוקט טרכטוברוט <b>אחראי אקדמי:</b> פרופ' דוד הריאל</p> <p>בקורס נלמדים מושגים ועקרונות של בדיקת תוכנה, סוגים שונים של פעילויות בפיתוח תוכנה, שיטות בדיקה שונות והכלים הרלוונטיים. כמו כן, הקורס מציג היבטים מעשיים של בדיקת תוכנה: שימוש בטכניקות בדיקה שונות, פיתוח של מפרט בדיקה ושל תהליכי בדיקה, ופיתוח קטלוגי טסטים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• עקרונות של בדיקת תוכנה</li> <li>• בדיקת דרישות</li> <li>• בדיקת תיכון – בדיקות מיקרו</li> <li>• בדיקת מערכת – בדיקות מקרו</li> <li>• בדיקות שינויים</li> <li>• טכניות בדיקה (מודלים עבור סוגים שונים של בדיקות)</li> <li>• בדיקות של תוכנה מונחת עצמים</li> <li>• יישום של בדיקות תוכנה</li> <li>• ניהול של תהליך בדיקה</li> </ul> <p><b>חומר הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חומר הלימוד מבוסס ברובו על הספר: B.M. Hetzel, <i>The Complete Guide to Software Testing</i>, 2nd ed. (John Wiley, 1993)</li> <li>• הנושא <b>בדיקות של תוכנה מונחת עצמים</b> נלמד על בסיס פרק 5 בספר: P. Jorgensen, <i>Software Testing: A Craftsman's Approach</i>, 2nd ed. (CRC Press, 2002)</li> </ul>
<p>1 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.</p>	<p>1 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.</p>	<p>1 הקורס אינו מוצע זמנית. 2 סטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה יכולים, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרוטטים נוספים עיין בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.</p>

## תואר שני

## מדעי המחשב

## 22928 מבוא לראייה ממוחשבת

4 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup> ידע קודם מומלץ: הקורסים מעובدة בתכניות מערכות, עיבוד תנועה, אלגוריתם ליניארית.<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' טל הסנר (כתיבה)

ראייה ממוחשבת עוסקת בפיתוח אלגוריתמים לניתוח והפקת מידע מתוך ויזואלי ומודולו דיגיטליים. ידוע זה כול, לדוגמה, זיהוי וסיווג חפצים בתמונה, הערכת המבנה התלת-ממדי של העולם המופיע בתמונה, או מעקב אחר עצמים לאורך הזמן.

הקורס סוקר נושאים בסיסיים בראיה ממוחשבת, ובכלל זה את הפן התאורטי והפן המעשי באחוריו מידע תלת-ממדי מותגנו, זיהוי עצמים וסיווג עצמים וצילום-רישבי. הקורס מועד לסטודנטים ללימוד השני במדעי המחשב המתעניינים בראיה ממוחשבת.

## תרגילי תכנון

הסטודנטים יידרשו למשמש אלגוריתמים. התוכנות יישעה בשפת MATLAB או בשפת C++C (OpenCV) בשילוב בחילוף התוכנה החימית (MATLAB, MATLAB, ווופ) היהיות ומומלץ להשתמש ב-<sup>3</sup>.

## נושאי הלימוד

- עיבוד תנועה
- מאפייני תמונה (image features)
- תחילה יצירתיות תנועה ומודל אלגברי למצלמה (image alignment)
- תפירה שלילוב תנועות (optical flow) ועקבית (shape from motion)
- ריכינה אופטית (shape from motion)
- צורה מתנויה (clustering)
- סטריאו
- סטריאו-רב-מבטבים (multi-view stereo)
- זיהוי (recognition)
- סיווג (classification)
- צילום חישובי (clustering)
- סגמנטציה ואיגוד (clustering)

## חותם הלימוד

הרצאות מצולמות ומצגות נלוות.

## 22926 מודלים ושיטות אפיון של מערכות מקבילות

4 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** פרופ' דוד הראל (אחראי אקדמי), דvir מרכז רככבות דוד הראל (אחראי אקדמי), ייעצים: פרופ' ארנה גריימברג, פרופ' עמרם יהודאי, פרופ' אורנה קופרמן

הקורס מציג מגוון גישות (אלגוריתום וחזותית) לאירועי ואניליזה של מערכות מקבילות מתקשרות (Concurrent Communicating Systems) השוואת הגישות האלה והכחשה של עקרונותיהם במערכות אוטומטיות. הסטודנטים בקורס יוכלו להכיר מטורייצ'יזם, וושרים שיטות סימון המאפשרים למתכני ממערכות כלה תשובה ותיאור מודוקים, וגם הוכיחות נכונות. הקורס (שהוא תאורטי בעיקרו) מספק גם פתח לישומים – דרך סדרת דוגמאות מואימות, ווכח שימושם בכל תונה המישימים את היחסות הנלמאות ומאפשרים התנסות מעשית באפיון פורמלי ואנליה של תהליכיים.

## נושאי הלימוד

- חלק 1: תהליכיים (processes), שיקליות (equivalances), אופרטוריות**
- תהליכיים ומערכות מעבר מתחוויות (Labeled Transitions Systems – LTS)
  - שיקליות עברו LTS
  - אופרטורים ותכונותיהם (אופרטורים סדרתיים, סדרתיים, גרסאות שונות של הרכבה מקבiliar)
- חלק 2: תחשיבי תהליכיים**
- ביוטויו תהליכיים סדרתיים
  - תחשיב CCS (Calculus Communicating Systems)
  - שפת אפיקון תהליכיים CCS והשוואות עם CCS
  - מנוגני העברת ערכי נתונים (value passing)
- חלק 3: פורמליזמים חזותיים**
- Statecharts
  - Petri רשותות
  - Live Sequence Charts

חותם הלימוד כולל קובץ מאמרם ומדריך למידה.

## 22925 נושאים מתקדמים במערכות בסיסי-נתונים

4 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתואר שני במדעי המחשב.<sup>1</sup>

ידע קודם דרוש: הקורסים **מערכות בסיסי-נתונים**, **IMPLEMENTATION OF DISTRIBUTED SYSTEMS**. ידע קודם מומלץ: הקורס **UCKERONOTIMIOT HAPELAH**.

**פיתוח הקורס:** פרופ' אהוד גודס

מערכות ניהול נתונים (Database Management System – DBMS) ניהול נתונים בסקירה הכל ארגון אשר עברו מידע הוא משאב קריטי (بنகים, בת חולים, אוניברסיטאות). לאחר שבקורס מבוא **מערכות בסיסי-נתונים** (20277) למדו את הושא מנקודות הראשונות, ובקורס מימוש **מערכות בסיסי-נתונים** (20574) למדו את מנקודות הראות של הממש, הרוי שטירות הקורס הנכני היא להעמק נושאיהם הआוטומטים, ולהשוו את הסטודנטים נושאיהם הקיימים, ולחשוף את הבעיות החתפות במערכות הבסיסי-נתונים מבקרים, בסיסי-נתונים נבונים ובבסיסי-נתונים WEB.

לדוגמה, להתקנת התוכנולוגיה של חומרה ותוכנה יש השפעה עצומה גם על מערכות ה-DBMS. השימוש ברשתות וב-Internet מציג דרישות מורכבות ובויות קשות למערכות ה-DBMS. לפיכך, מימוש מערכות MBDBMS והאלגוריתמים הנדרשים במימוש זה, הוא נושא מרכז בקורס זה ונスク בכמה פרקים.

הדגש בקורס הוא המחקר, ולכן הסטודנטים נדרש לקרווא כתמי יחסית גודלה של מאמרם, בנוסף לספר הלימוד. קורס זה מהווה את הקורס העיקרי לסטודנטים לתאר שמי הרוצים להתמודה, או לכתיב עבודת גמר או תהה, בתחום בסיסי נתונים.

## נושאי הלימוד

- בסיסי-נתונים מקבiliarים ומבזרים
- תאוריית של שפות שאילותות ובבסיסי-נתונים דזוקטיביים
- מחסני נתונים וכריתת מידע
- מודלים חזותיים לבסיסי-נתונים ובסיסי-נתונים WEB

## חותם הלימוד

- ספר הקורס:  
H. Garcia-Molina, J.D. Ullman & J. Widom, *Database Systems – The Complete book*, 2nd ed. (Pearson Education, 2009)
- מדריך למידה
- קובץ מאמרם

1 להשלכות על צבירת נייז בשל חפיפה עם קורסים אחרים).

2 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרטרוטים נוספים עיינו בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

1 סטודנט שאינו עומד בתנאי הקבלה יכול, במקרים מסוימים, להרשם לקורס. לרטרוטים נוספים עיינו בסעיף קבלה לקורסים בודדים בתכנית הלימודים לתואר שני במדעי המחשב.

## תואואר שני

## מדעי המחשב

## 22959-22941 סמינר לתואואר שני

3 נקודות זכות

תנאי קבלה: קיבלת לתואואר שני במדעי המחשב. לפחות קוסט אחד לתואואר שני במדעי המחשב. הרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב מון האחראי לסטודנטים.

מטרת הסמינר היא לימוד מעמיק של נושא מתקדם, תאורטי או מעשי, במדעי המחשב. סמינר יכול לשמש בסיס לעבדה מסכמת.

במסגרת הסמינר יתבקשו הסטודנטים "לחתמאות" בneau מאסום, שאתו ילמדן ממאמרם ו/או ספר שקבע מדרך הסמינר. בדף כל יוזר מחשודים לרוחח חישוב של שיעם במנצטם, אלא רקביב קון במערכת תונה גודלה שורצת על ידי כמהות עזומה של מעדים. מעדים אלה יכולים להיות מוחקים מאווז זה מזה ולתת שאר באמצעות העברת הדעות ברשת.

מטרת הסטודנטים יידרשו להגיש עבודות סיכום בכתב ולהציגו לפני חברות לומדים ואנשי סגל על נושא הסמינר. ייתכנו דרישות מסוימות בסמינרים השונים. באחריות הסטודנטים להתעדכן בדיושים אלה אצל מדריך הסמינר, עוד לפני ההרשמה. ציון הסמינר ייקבע על ידי המדריך על פי ההרצתה, העבודה הכתובה ומילוי אחר הדרישות הנוספות (אם היה כן).

## רישימת הסמינרים

סמיינר: נושאים תאורייטים במדעי המחשב	22941
סמיינר: נושאים בהוראה אוניברסיטאית של מדעי המחשב	22943
סמיינר: דיאלוגות ותמצונות באמצעות פרקטלים	22944
סמיינר: גופיקה ממוחשבת	22945
סמיינר: נושאים בבחינות בסימולציה	22946
סמיינר: נושאים מתקדמים בסיסיים נתונים	22947
סמיינר: נושאים מתקדמים במדעי המחשב	22949
סמיינר מחקר: אבטחה ופרטיות מידע <sup>1</sup>	22951
סמיינר מחקר: אלגוריתמים ותאורייה <sup>1</sup>	22952
סמיינר מחקר: מערכות בסיסי נתונים וכיווית מידע <sup>1</sup>	22953
סמיינר מחקר: נושאים בראייה ממוחשבת ובלמידה חישובית <sup>1</sup>	22955
סמיינר: בדיקות תוכנה <sup>1</sup>	22958
סמיינר מחקר: נושאים בהנדסת תוכנה <sup>1</sup>	22959

1 תיאור הקורס מופיע בדף.

## 22932 אלגוריתמים מבזוריים לרשותות תקשורת

4 נקודות זכות

תנאי קבלה: קבלה לתואואר שני במדעי המחשב.  
ידע קודם דרוש: הקורסים אלגוריתמים, תכנות מתקדם בשפת Java.

פתח הקורס: ד"ר לאויד ברנבוים  
יעוץ: פרופ' מיכאל אלקין

בשיעורים האחרונים החל מהῆפכה בתחום המיחשוב עם הופעות רשותות התקשרות הגדלות והמערות המרבות המשמעות. רשות הלהבות הponce לחיל בלתי נפרד מחיינו. כתוצאה לכך, תוכנת מחשב טופוטית במינו כבר אליה מודול שיעמוד בנם עצמן, אלא רקביב קון במערכת תונה גודלה שורצת על ידי כמהות עזומה של מעדים. מעדים אלה יכולים להיות מוחקים מאווז זה מזה ולתת שאר באמצעות העברת הדעות ברשת.

מצב זה העלה את הצורך בפריגמה אלגוריתמית חדשה במקומם הפרידגמה הקלסית של אלגוריתמים סידורתיים. כתוצאה לכך, בשיעורים האחרונים התפתחה התהום המדעי של אלגוריתמים מוברים לרשותות מחשבים, והוא הוא מהוועה מרכיב מרכזי במדעי המחשב. מטרת הקורס היא לחושף את הסטודנטים לשימוש זה ולהציגו פתרונות לבעיות הקשורות אלגוריתמים מוברים לרשותות מחשבים, ניתוחם ומיומניהם. הסטודנטים יפקו תערוכת מושגים מוברים באמצעות תרגול מימוש אלגוריתמים מוברים בענויות מוציאות (באמצעות סימולטור) וכן פינימו את הבסיס התאורטי החשוב לצורך מחקר עתידי בתחומי.

## מושאי הלימוד

## חלק 1: נושאים בסיסיים

- מבוא: מודלים של מערכות מובנות
- אלגוריתמים בסיסיים להפצת הודעות
- עקרונות מימוש אלגוריתמים מוברים

## חלק 2: אלגוריתמים בגופים

- סריקה מבוירת של גופים וניתוב
- סיינרוניתיזציה
- מציאת צי פרוש מגימילץ בקרה מובורת
- צביעת קודקודים ומיציאת קבוצה בלית תלויה מקסימלית
- התמודדות עם נפילות והתייצבות עצמית

## חלק 3: אלגוריתמים לרשותות אלחוטיות

- מבוא לרשותות אלחוטיות
- בקרת טופולוגיה
- ניתוב
- התמודדות עם רעשים

במהלך הקורס הסטודנטים יגישו מטלות תאורתיות ומעשיות.

הלמידה מוגבהת על ספר הקורס הבא, בצירוף מדריך למידה.

Kayhan Erciyes, *Distributed Graph Algorithms for Computer Networks*, (Springer, 2013)

## 22931 ניהול מיזמי תוכנה

4 נקודות זכות

תנאי קבלה: קבלה לתואואר שני במדעי המחשב, והקורס החדש תוכנה.

פיתוח הקורס: ד"ר שי קנייג, פרופ' דוד לורץ

הקורס עוסק בניהול פיתוח תוכנה הן במשוור הפרויקטאי והן במישור הארגוני. הקורס מאזור סבב שני הזרים העיקריים של ניהול תוכנה: תחומי הידע ומוצרים הקיימים שבסבב ניהול תוכנה, ניהול תוכלה, ניהול זמן ותקציב, ניהול איכום, ניהול משאבי אנוש, ניהול סיכון, ניהול רכש, ניהול ייצור וניהול שירותים. תחומי ידע אלו נדונים במסגרת של מחוור החיקים של ניהול הכלול: ייזום; תוכנן, ארגן ו齊וות; הכוונה, הנהגה וביצוע; מעקב ומדידה; בקרה.

חשיבות הקורס כוללת מטלות, בינה ובייצוע פרויקט.

## מושאי הלימוד

- מבוא לניהול פרויקטי תוכנה
- מחזורי חיים של פיתוח תוכנה
- תוכנו פרויקטלי – תוכנו התהילך, התוכלה, הלויין, התקציב, והמשאבים
- מעקב בקרה פרויקטלי – התהילך, התוכלה, הלויין, התקציב, והמשאבים
- שיטות מתקדמות להערכת עלויות
- ניהול האיכות
- ניהול רכש
- ניהול משאבי אנוש
- ניהול תוכנה ברמות הארגון

## חומר הלימוד

- פרקים נבחרים מתוך הספר : B. Hughes & M. Cotterell, Software Project Management, 5th ed. (McGraw Hill Higher Education, 2009)
- פרקים נבחרים מתוך התקן : CMMI® for Development, Version 1.3, CMMI Product Team, November 2010, TECHNICAL REPORT, CMU/SEI-2010-TR-033
- אוסף שcapsים
- מדריך לקורס

## תאור שני

## מדעי המחשב

## 22958 סמינר: בדיקות תוכנה

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: קבלה לתאור שני במדעי המחשב. לפחות אחד מבון הקורסים בדיקות תוכנה או הנדסת תוכנה (מי שלא סיים עדין את הקורס ומעלה). ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב של המנהה בסמינר ושל האחראי לתוכנית, כולל לפנות לאחראי על הסמינרים ל墈לת הסמינרים. דריש תאור ראשון במדעי המחשב (ובפרט מבני נתונים, אלגוריתמים, קורס בחישוביות וסיבוכיות).

## פיתוח הקורס: ד"ר מרך טרכטנברג

המטרה המרכזית של הסמינר היא חשיפה לכיווני מחקר ופיתוח עכשוויים בתחום בדיקות תוכנה. תוכנה תוכנה הינו אחד התחומיים החדשניים בדיקות תוכנה והו派ר. בקורס בקורס מומלץ בקבב מהיר מאוד. בשנים האחרונות, התפתחו והוטמעו מגוון רחב של שיטות ואלגוריתמים לבדיקה של תוכנה (למשל, ובלים חדשים לבדיקה של תוכנה מונחת עצמאים, עברו בדיקות ייחוד, עברו בדיקות מונחות מודלים, וכו'). כמו כן, הופיעו גישות ומетодולוגיות חדשות (כגון פיתוח מונחה בדיקות) המתאפיינות ברמה גבוהה של אינטגרציה בין פיתוח ובדיקה של תוכנה.

## נושאי הלימוד

בדיקת סוגים מיוחדים של מערכות תוכנה (מערכות מקביליות, מערכות בסיסי נתונים, יישומי אינטראקטיביים), בדיקות מונחות מודלים, יצירה אוטומטית של בדיקות, בדיקות מבוססות מוטציות ועוד.

## מבנה הסמינר

במסגרת הסמינר, כל סטודנט ידרש לקורא מספר מאמריו בנושא שהוא יבחר, להכין עבודה כתובה עם סקירה וניתוח של החומר, ולתת הרצאה.

22952 סמינר מחקר: אלגוריתמים ותאוריה<sup>1</sup>

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: 12 נקודות זכות עבור קורסים בתואר שני (לא כולל השכלמות) בממוצע של 85 ומעלה. ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב של המנהה בסמינר ושל האחראי לסמינרים. דריש תאור ראשון במדעי המחשב (ובפרט מבני נתונים, אלגוריתמים, קורס בחישוביות וסיבוכיות).

## קהל היעד

הסמינר מומלץ במיוחד במיוחד לסטודנטים מצטיינים לתאור שני במדעי המחשב המעניינים להמשיך במסלול זהה, והמתעניינים בתחום התאורטיים של מדעי המחשב.

## מטרות הסמינר

ליציר פורום פעיל בנושא אלגוריתמים ותיאוריה במדעי המחשב, להציג את אלה מכם המעניינים להמשיך במסלול זהה לבדות מוקך: להבחן מאמר מדעי, לԶקק ממנו נושאים ושאלות למחקר, ולהעביר את הנושא בקורס מובנת לקהל שתאפשר דיון. אפשר וכך מומלץ להמשיך את אחד הנושאים שיהיו בסמינר לתזה בהנחייתו של אחד מהמנחים.

## מבנה הסמינר

- הסמינר כולל מפגשים קבועים בתפקידים נשייאי הפסיפר שנancy מת' לעת בהתאם לתחומי העניין של הנושאים ושל המנחים.
- בין התחומיים התאורטיים שיילמדו: אלגוריתמיים, מבני נתונים, סיבוכיות חישובית, אלגוריתמיים קירוב, אלגוריתמים אקראיים, אלגוריתמיים מבודדים, שיכון מרחבים מטריים, תורת הגրפים וקוביניטוריקה, אופטימיזציה קומבינטורית, קריפטוגרפיה, ועוד.

## חשיבות המשתתפים בסמינר

- השתתפות בערך 80% מהסטודנטים ובדיונים של הקבוצה
  - חנוך הרצאה של כשבה וחצי על אחד הנושאים
  - כתיבת סיכום קצר בנושא שהסטודנט הציג וסיכום הנקודות שהועלו בדיון הקבוצתי
- מספר המשתתפים מוגבל ל-13 סטודנטים.

## 22951 סמינר מחקר: אבטחה ופרטיות מידע

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: 18 נקודות זכות עבור קורסים קבועים בתואר שני במדעי המחשב. ההרשמה לסמינר מותנית באישור בכתב מן האחראי לסמינרים. ידע קודם דרוש: הקורס אבטחה מערכות תוכנה.

הסמינר מועדף利用 קבוצה של סטודנטים המתעניינים בנושאם באבטחה מידע ופרטיות וsumaaniים להעמיק את דיבוחיהם בתחום. על הסטודנטים להבין את המחויבות הקבוצתית שיש בהרשמה לסמינר מסווג זה.

הסמינר יתמקד בנושאם הנמצאים בחזיות המחבר בתחרות, כמו:

- אבטחה במערכות מבוזרות במידיניות מבוססת תפקידים (ROLES)
- פלטפורם במערכות מידע WEB
- פרטיות בקרים מידע
- שימושים בקרים מידע למערכות גילי חידושים (IDS)
- הצענת בסיסי נתונים לצורכי outsourcing.

נושא הסמינר ישנה מעט לעת, בהתאם לתחומי העניין של הנושאים ושל המנהה.

הסמינר כולל פגישות קבועות עם המנהה בתדריות של פס בשבועיים. הסמינר נעשך בחצאי שנה (קבוצה חדשה וnovaeshach השם).

## מבנה הסמינר

- במסגרת הסמינר יתבקשו הסטודנטים "להתמחות" בנושא מסוים, שאותו ילמדו ממאמרם שייתנו על ידי המנהה הסמינר. הסטודנט יידרש להציג את המאמרם בפני הקבוצה ולנהל דיון בנושא שבחר.
- מכל הסטודנטים נדרשת השתתפות במפגשים ודיונים של הקבוצה.
- כל סטודנט יישר סיכום של המאמרם בנושא שהוא הציג וסבירים של הנקודות שהועלו בדיון הקבוצתי, כולל מסקנות ונקודות נוספות להעמקה. העבודה תועלה לאתר לעיון כל המשתתפים בקבוצה.

<sup>1</sup> סמינר זה עונה על הדרישות לסמינר או סדנה בלימודי התואר השני.

## תואר שני

## מדעי המחשב

22959 סמינר מחקר:  
נשיםים בהנדסת תוכנה

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: לפחות 5 קורסים לתואר שני במדעי המחשב בממוצע מצטבר של 85 ומעלה. הרשומה מותנית באישור בכתב של האחראי האקדמי על הסמינר ושל האחראי הסטודנטים הסמינריים. ידע קודם מומלץ: הקורסים הבאים במדעי המחשב. ידע קודם מומלץ: הקורסים הבאים במדעי המחשב, ניהול מידע תוכנה, פרויקט מתוךדים במדעי המחשב, קורס מחקר בהנדסת תוכנה מוגשת היבטים.

מטרת הסמינר היא לפתח יכולת קריאה והבנה ביקורתית של מאומינס מקצועיים בתחום של הנדסת תוכנה (Software Engineering) כחלק מפיתוח יכולות מחקריות של הסטודנטים. הסמינר אינו דורש ידע מוקדם בראייה ממוחשבת או בלימודים של ראייה ממוחשבת (Computer Vision) ושל למידה חישובית (Machine Learning).

הסמינר יתמקד בנושאים הנמצאים בחזותיה המחקר. במסגרת הסמינר יתבקשו הסטודנטים "להתמחות" בנושאים מסוימים, שאותו ילמדו ממאמרם בתוכום. נושא הסמינר ישנותו מעת לעת.

## מבנה

## הקורס ואופן הלימוד

- הסמינר כולל פגישות קבועות בתדיורות של פעם בשבוע.
- בסמינר חלה חובת השתתפות בת-80% מהפגשים ובדיונים של הקבוצה.
- כל סטודנט יקבל מנהה הסמינר מס' ספר נחקרים בשושאיי הסמינר. הסטודנטים יבקשו להוכיח הרצאה בת שעתיים (כולל הכתנת מכתב) לתיאור המאמרים ותתקיים פגישה הינה עם מנהה הסמינר לפני ההרצאה.
- הצגה למנהל הסמינר של סיכום המאמרים שהוצעו, הנកודות שהועלו בדיון הקבוצתי וכן המציג עצמה.
- מספר המשתתפים בסמינר מוגבל ל-10-15 סטודנטים

22955 סמינר מחקר: נושאים בראשית  
ממוחשב ובלמידה חישובית

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: לפחות 3 קורסים לתואר שני במדעי המחשב. הרשומה מותנית באישור בכתב של אחד ממנחי הסמינר ושל האחראי הסמינריים. ידע קודם מומלץ: הקורסים הבאים בראיה ממוחשבת, עיבוד תמונת וריזית מדע.

הסמינר מציג בפני המשתתפים נושא מחקר העכשווי בתדרומים של ראייה ממוחשבת (Computer Vision) ושל למידה חישובית (Machine Learning).

הסמינר אינו דורש ידע מוקדם בראייה ממוחשבת או בלימודים של ראייה ממוחשבת, והוא נדרש לסטודנטים מצטיינים לתואר שני במדעי המחשב, בשל ראשון לקריאת ביצוע מחקר במסגרת של תזה או לקריאת הכתנה בעודה מסכמתה.

## מבנה הסמינר

הסמינר כולל פגישות קבועות בתדיורות של פעם בשבוע.

נושא הסמינר ישנותו מעת לעת, בהתאם לתחומי העניין של הנושאים ושל המנחים. בין הנושאים שיילמדו:

- למידה מופחתת, למידה לא מופחתת, שיטות להורדת ממד, שיטות לבירור מאפיינים (feature selection methods).

• תיאור תנועות או חלק תנועות (global/local descriptors, image descriptors), מציאת התאמות בין תנועות/חלקי תנועה, ריעוטות ותתי-מרחבים כאפשרים לתיאור אותן, תלת-ממד מתונות בודדות.

## חוויות המשתתפים

- השתתפות ב-80% מהפגשים ובדיונים של הקבוצה.
- הכתנה הרצאה בת שעתיים (ובפרט הכתנת צקן) לתיאור מאמרם בנושאי הסדנה. חילוק המאמרים לסטודנטים תיקבע על ידי מנהל הסמינר.
- קיום פגישת הכתנה עם אחד ממנחי הסמינר לפני ההרצאה.
- הגשת סיכום המאמרים שהוצעו והנקודות שהועלו בדיון הקבוצתי וכן את המציג עצמה למנחי הסמינר.

מספר המשתתפים מוגבל ל-20 סטודנטים.

22953 סמינר מחקר:  
מערכות בסיסי-נתוניות

3 נקודות זכות

• תנאי קבלה: 18 נקודות זכות עבור קורסים קודמיים בתואר שני במדעי המחשב. הרשומה לסמינר מותנית באישור בכתב מהאחראי לסטודנטים. ידע קודם דרוש: אחד מהקורסים מיושם מערכות בסיסי-נתוניות, נושאים מותקדים במערכות בסיסי-נתוניות.

הסמינר נועד ליצור קבוצה של סטודנטים המהעניצים בשושאים לגבורתיים של בסיסי נתונים וריזית מדע ו שימושיים להעמיק את ידיעותיהם בתחום. על הסטודנטים לבחין את המחויבות הקבוצתית שיש בהרשותם לסמינר מסוג זה.

הסמינר יתמקד בנושאים הנמצאים בחזותיה המחקר בסיסי תנונים כמו: בסיסי תנונים מבורי, בסיסי תנונים מבודשי XML, חוקי הקשר בכלי מדע, מחסני נתונים ובסיסי תנונים ב-WEB. נושא הסמינר ישנו מעוד לעת, בהתאם לתחומי העניין של הנושאים ושל המנהה.

הסמינר כולל פגישות קבועות עם המנהה בתדיורות של פעם בשבועיים. הסמינר נמשך חמci שנה (קבוצה חדשה תוגבש אחת לשנתיים).

## מבנה הסמינר

- במסגרת הסמינר יתבקשו הסטודנטים "להתמחות" בנושאים מסוימים, שאותו ילמדו ממאמרם שייתנו על ידי מנהה הסמינר. הסטודנטים יידשו להציג את המאמרים בפני הקבוצה ולנהל דיון בנושא שבחר.

- מכל הסטודנטים נדרשת השתתפות במפגשים ובדיונים של הקבוצה.
- כל סטודנט גיש סיכום של המאמרים בנושא שהוא הציג סיום של הקבוצות שהועלו בדיון הקבוצתי, כולל מסקנות ונקודות נוספות להעמקה. הערכה וועלה לאחר מכן כל המשתתפים בקבוצה.

## תואר שני

## מדעי המחשב

**22956 קורס מחקר בנושאים מתקדמים בתקשורת**

4 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במדעי המחשב, ואישור המרצה. ידע קודם מומלץ: הקורסים אלגוריתמים אקראיים, אלגוריתמי קיוב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' זאב נוטוב,  
פרופ' מיכאל לנברג

**נושאי הלימוד**

הקורס סוקר נושאים תאורטיים מתקדמים ברשומות תקשורת ומהוות בסיס ורחב לסטודנטים המעוניינים להמשיך במחקר בתחום זה. הקורס בניו משני הלקטים מרכזיים:

- **נושאים בתקשורת ותקשורת קלטיסטית.** דיוון במبنיהם הקומבינטוריים הנדרשים על-מנת לאפשר סוגים שונים של תקשורת ובתוכנו ניתוח אלגוריתמים המוצאים מבנים אלה ברשותן לתוננות.
- **קייזר על גבי רשתות תקשורת.** דיוון באפשרות "עלריבב" (לקודד) מידע במהלך העברתו ברשת וביתרונות הקידוד על המודול הקללאטי.

הקורס תאורטי בעיקרו ומציג נושאים בסיסיים לצד תוכנות מחזיות המחקר, ובתוך כך פרוס מגוון של שאלות פתרות בתחום ואת אפשרויות המחקר לקרהת כתיבת תוכחה בנושאים הדונים.

**מבנה הקורס ואופן הלימוד**

ההוראה של קורסי המחקר נעשית על ידי חבר סגל בכיר באוניברסיטה הפתוחה ומתבססת על פישוט בוטולות וואמרום עשוויות בתחום. הקורסים עוסקים בנושאים שבתחזיות המחקר כהכנה לכתיבת חיבור מחקרי בנושאים אלו. הרישום לקורס מותנה באישור מחבר הסגל האחראי על הקורס.

**שימוש לב:** קורסי מחקר אינם מופיעים בטבלת הקורסים והרישום אליהם שונה מהרישום הרגיל לקורסים. על סטודנטים המעוניינים ללמידה קורס מחקר לפנות לחבר הסגל האחראי על הקורס לקבלת אישור הרשמה ולבירור מועד פתיחת הקורס.

**22929 קורס מחקר: גرافים מרוחבים ו שימושיהם**

3 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במדעי המחשב, הקורס **מושאים מתקדמים באלגוריתמים**, אישור המרצה. ידע קודם מומלץ: הקורס אלגוריתמים אקראיים. ידע קודם מומלץ: אלגוריתמי קיוב.

**פיתוח הקורס:** פרופ' מנור מנדל

הקורס מהווה המשך ליחידה על גרפים מרוחבים בקורס **מושאים מתקדמים באלגוריתמים**.

בקורס זה יילמדו בניוות מפורשות של גרפים מרוחבים, כמו גם יישומים מתקדמים שלהם. הקורס נלמד במתכונת של 12 הרצאות בנות שלוש שעות כל אחת.

**22956, 22929 קורס מחקר לתואר שני**

4 נקודות זכות

• **תנאי קבלה:** קבלה לתואר שני במדעי המחשב. יתכן תנאי קבלה נוספים בהתאם לנושאי הקורס. לפני ההרשמה יש לבדוק את הידע הקודם הדרוש לו.

קורסי המחקר מיועדים לסטודנטים לתואר שני במדעי המחשב המתעניינים במחקר.

ההוראה של קורסי מחקר נעשית על ידי סגל בכיר באוניברסיטה הפתוחה וمتבססת על פגישות פרונטליות ומארמים עצווים בתחום.

קורסים עוסקים בשיטות שבחזיות המחקר כהכנה לכתיבת חיבור מחקרי בנושאים אלה.

**רישומי קורסי המחקר לתואר שני**

22957 קורס מחקר בהדעת תונה מונחים

<sup>1</sup> היבטים22956 **מושאים מתקדמים בתקשורת:**<sup>1</sup> קשריות וקייזר בתקשורת22929 **גרפים מרוחבים ו שימושיהם**<sup>1</sup>

**שימוש לב:** קורסי מחקר אינם מופיעים בטבלת הקורסים והרישום אליהם שונה מהרישום הרגיל לקורסים. על סטודנטים המעוניינים ללמידה קורס מחקר לפנות לחבר הסגל האחראי על הקורס לקבל אישור הרשמה ולבירור מועד פתיחת הקורס.

1. תיאור הקורס מופיע בדף.

## תואר שני

## מדעי המחשב

22996 השתתפות בקורסים במדעי המחשב	22997 פרויקט מתקדם במדעי המחשב	22957 קורס מחקר בהנדסת תוכנה מונחת היבטים
<p><b>הקורס אינו מקנה נקודות זכות</b></p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המחשב, ולפחות קורס אחד במסגרת לימודי לתואר שני במדעי המחשב.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר נעם שנטל</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <p>במסגרת הקולוקוויום יינתן הרצאות על ידי אנשי סגל במוסדות אחרים ובאוניברסיטת הפתוחה אשר מספקות מבט רחב ועדכני על המחקר בתחוםים מגוונים במדעי המחשב.</p> <p><b>מבנה הקולוקוויום</b></p> <p>הקולוקוויום יערך פעמי' בחודש במחזור שנתי הלימודים. חובה להשתתף לפחות בפחות 5 מתוך 10 הרצאות במהלך שנת הלימודים. בסיום שנת הלימודים על סטודנטים יהיה להגיש עבודה קצרה בנושאי הרצאות.</p>	<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המחשב באוניברסיטה הפתוחה ולפחות שלושה קורסים לפחות שני במדעי המחשב שלמהדו באינטנסיבית הפתוחה. הרשמה מותנית באישור בכתב מן האחראי על הפרויקט המתקדם במדעי המחשב.</p> <p>הפרויקט המתקדם גודע לפתח יכולת פתרון של בעיות מעשיות במדעי המחשב.</p> <p>במהלך הפרויקט יתבקשו הסטודנטים למשם מערכת שבאה לידי ביטוי שימוש בידע מתקדם במדעי המוחב לצורכי פרויקט בעיה מעשית; יהיה עליהם להפגין הבנה של רעיון מתקדים והפיקתם לישומיים, יכולת לימוד של מערכות קיימות (כגון כל תכנות) יכולת בנייה של מערכת מעשית המבוססת על העוינות והכלים הללו.</p> <p>בסיום הפרויקט יגישו הסטודנטים מערכת עובדת על פי הגדרת המנחה/ים, ויצוו בהרצאה פנינה לקהל, בגין מוחשי הפרויקט ובינוי שתורף נספ' מסగל החטיבה למדעי המחשב. כמו כן, על הסטודנטים להפוך קוד המקור של הפרויקט ואת התיעוד הכלולו אליו אצל האחראי הפרויקטם בפורמט המקובל על האקדמי האקדמי.</p> <p>הפרויקט הוא שנתי. ניתן, אף רצוי, לקשר את הפרויקט לעובדה המסקמת או לתזה של הסטודנט, כך שהפרויקט יהיה חלק הישומי של העבודה המסקמת או התזה.</p> <p>כל סטודנט ימצא מנהה (או מנהים) ויחדיו הם יידרו את דרישות הפרויקט. המנהה יהיה חבר סגל בעל תואר ד"ר בButtonItemה למדעי המחשב באוניברסיטה הפתוחה. מנהה יציגו בעל תואר ד"ר במדעי המוחב או בתחומי קרוב יכול לכחן כמנהה רק באישור הוועדה לתואר שני. בקרה שהמנחה החיצוני איינו חבר סגל במדעי המוחב במוסד מוכר להשכלה גבוהה בארץ, ילווה את הפרויקט מנהה פנימי נוסף. ניתן לחתות מנהה נוספת שיישע באספטים של הנדסת התוכנה. את הציון הסופי קובעים המוחה/ים.</p>	<p>4 נקודות זכות</p> <p>• תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני במדעי המוחב, ואישור המרצה. ידע קודם מומלץ: הקורסים <b>הנדסת תוכנה, ניתוח ועיצוב מונחת עצמים, וניסוי תכנוני ב-JavaScript</b>.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> פרופ' דוד לורנץ</p> <p>הקורס מיועד לסטודנטים לתואר שני במדעי המוחב המתעניינים במחקר בהנדסת תוכנה. הקורס פורס מגוון של שאלות פתוחות בתחום, כיווני מחקר חדשניים בתחום, ואת אפשרויות המחקר לקרה תה בנושאים שונים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <p>הקורס סוקר נושאי מחקר מתקדים בהנדסת תוכנה ומקרה רקע שימושי לסטודנטים המעניינים להמשיך במחקר בתחום זה. הקורס מומתק גישה מונחת היבטים (aspect-oriented software engineering) שפות תכנות מונחות היבטים (programming aspect-oriented) המותאמות במיוחד לשילובים (crosscutting concerns). במסגרת הקורס יילמדו מנגנון מודולרייזציה (modularization) להתחמזהות תוכנה, יעליה עם דרישות צלבות, שקיים הינו תפעה נפוצה במערכות תוכנה מודולריות והגורם העיקרי לביעור של קוד שזר (tangled code) וקוד פוזר (scattered code).</p> <p><b>מבנה הקורס ואופן הלימוד</b></p> <p>ההוראה של קורסי המוחב נעשית על ידי חבר סגל בכיר באוניברסיטה הפתוחה ומוגבשת על פגישות פרונטאליות ומאמרים עצווים בתחום.</p> <p>הקורסים עוסקים בנושאים שבחזות המחקה בכמה לכתיבת חיבור מחקרי במושגים אלל. הרישום לקורס מותנה באישור מחבר הסגל האחראי על הקורס.</p> <p>כל סטודנט יידרש לבצע פרויקט מחקרי קטן ולהגיש מאמר קצר.</p> <p><b>שימוש לב:</b> קורסי מחקר אינם מופיעים בטבלת הקורסים והרישום אליהם שונה מהרישום הרגיל לקורסים. על סטודנטים המעניינים למדו קורס מחקר לפנין לחבר הסגל האחראי על הקורס לקבלת אישור הרשמה ולבירור מועד פתיחת הקורס.</p>

**תואר שני  
בלימודי תרבות**



## תואר שני

## לימודי תרבות

## 14204 גישות אנטropולוגיות וסוציאולוגיות

- 3 נקודות זכות  
שיעור נספח: פסיכולוגיה חברתית  
תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בלימודי תרבות.<sup>1</sup>  
פיתוח הקורס: פרופ' מוטי רגב, ד"ר רונן פרידמן;  
רינה סקטולסקי (עריכה)  
יעצם: פרופ' חיים חזן, פרופ' רון שמר,  
ד"ר יובל ינאי, ד"ר אילנה סילבר

קורס זה מרחיב את ריצף הheirootics עם תאוריות בחקר התרבות אל גישות שימושנות בסיסוריות החשבה הסוציאליות והאטורטניות (שאינו מיזוגות בקורס החבוח האחרים בתכנית). חלקו מוקובל של התאוריות הסוציאליות והאנטרופולוגיות בחקר התרבות מבחן לעתים ארבע פרספקטיביות מוכזיות: מוקסימים ופיטוחיים, ניתוח מבני, פרשניש של שימושיות, ותרבות כמופע (performance). הפרספקטיבה המוקסיסטית לגורסתה נדונה בהרבה בקורס החבוח האחרים, ולפיכך, קורס זה מותמקד בשלוש הגישות הנחות מוציע הירות עם מבחר כתבים של כמה מהთורטיקנים רבי ההשפעה בנושא. על רקע העדבה כי התאוריות המסורתיתות נוטות להתייחס, בחרינות מואלי, לתרבות לאומונית ואתניתities בשיווית נפדות, מציע הקורס גם הירות עם עדמות תאורטיות מעודכנות שמתמקדות בתרבות הגלובלית במודרניות המאוחרת.

## מושאי הלימוד

- תרבות ומבנה חברתי: הזרות היסודות של החיים הדתיים, זיכרון קלקטיבי וקהילתי, סקיזות ולמינילויו, תורה וסנה.
- עלמות משמעות ופעלה חברתית: פרוטסטנטיות ורוח הקפיטלים, התהילה הציויליזציוני, תיאור חדש של תרבותות, נקודת מבטו של היליד, הולדת האסתטיקה הדרורית.
- תרבות כמופע: חירג גודלה ותרבותה, כבוד והתנהגות נאותה, תרבות כארגו כלים, יהסים פוסט-חברתיים.
- תרבות וגלובליזציה: איזומורפיזם תרבותי, ללקליזציה, קוסמופוליטיות, הכרה וסטודנט.

## חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מקראות מאמורים ועל מדריך מידע.

<sup>1</sup> תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית ושניים מבין הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מוקדמות א, סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א, ב. קוגניציה חברתית, תהליכיים קבוצתיים, הבדלים בין-אישיים.

## 14205 תאוריות וגישות בחקר התרבות

- 3 נקודות זכות  
שיעור נספח: לימודי דמוקרטיה בין-תחומיים / דמוקרטיה וגלובליזציה  
שיעור נספח: פסיכולוגיה חברתית  
תנאי קבלה: קבלה לתואר שני בלימודי תרבות.<sup>1</sup>

הקורס מציע סקירה היסטורית של אופני המוחשבות, המתודולוגיות והתאוריות אשר כונו עיברו את לימיון התרבותי במהלך המאה ה-20, ויבשו את שפה ממשיכת להנחות את חקר התרבות כוים. הקורס מציג את הגותם של כמה מהחוקרים והחוקרות העיקריים בתורותם, במטרה לפתח מבט ביקורתי ביחס לשולשת המשגים המרכזים בביברות התרבות, שעבורו גלגולים וההפתוחיות שונות בהגותם של המאה ה-20: האידיאולוגיה, הסובייקט והשפה.

## מושאי הלימוד

- יסודות אנתרופולוגיים: קרל מרקס, זיגמונד פרויד, פרדינן דיס-סוסיר
- סטרוקטוריים: קלוד לוי-שטרואס, רומן יקובסון, רולן ברארט
- תאויות סובייקט: קרל גוסטב יונג, זיאק לאקאו, מישל פוקו
- תיאורי המרקיזים: אנטוניו גרמייני וטראן לוי אלטשולר, מישל פוקו
- דקונסtruקטיב ופואט-סטרוקטוריוזים: זיאק דריידה, מישל פוקו, רולן ברארט, זיל דלו ולוי גוטמן
- פואט-מורניזט: זיאן-פרנסואה ליטארא, זיאן בורראייר, פרדריק גיימיסון
- ניסת האהרה לתארוה: ממייניזם ומגדיר: לוס איריגאاري, חנן סייסקו, זיליה קרייסטה, גיזדית בטאל; פואט-קולוניאלים, גזע וצבע – פרץ פנו, אדואר סעד, הוומי באבא;
- תאויה קוירית – דיודיד הלפרין, גודה בטלר.

## חומר הלימוד

חומר הלימוד מבוסס על מקראת מאמורים, בברית ואנגליה ועל מדריך למדיה הכול מבואות לכל אחד מהפרקם והסביר על עיקרי הרינוונות בכל אחד מהמאמרים.

<sup>1</sup> תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה דמוקרטיה בין-תחומיים: אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: ישנה וב-תמונה, תאוריות דמוקרטיות בנות-זמן, קורס החובה באחת ממהגמות, וכן פטור ממטלת בילוריפות בחפש ממחשב בקטלוג אלף ובמגורי מידע.

תנאי קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית: קבלה לתואר שני בפסיכולוגיה חברתית ושניים מבין הקורסים: סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א, סטטיסטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב, קוגניציה חברתית, תהליכיים קבוצתיים, הבדלים בין-אישיים.

## 14202 חברה, תרבות ויצוג

- 3 נקודות זכות  
תנאי קבלה: קיבלת לתואר שני בלימודי תרבות.  
פיתוח הקורס: פרופ' מוטי רגב, ד"ר דוד לוין;  
ורד זילר-רדע (עריכה)  
יעצם: פרופ' תמר ליבס, פרופ' ענת פירסט,

ד"ר תמר אשורי, ד"ר פול פרוש

הקורס פורס את העקרונות של לימודי התרבות בתחומי ידע במדעי החבורה והרוח, כפי שהתפתחו במהלך השניה של המאה ה-20, ושלב בכך היכרות עם כמה מן המוטיבים התאורטיים והמחקרים המרכזיים בתחום, בהם העוסקים מחד לחלק מחקרים באסכולת בירמינגהאם שפעלה בבריטניה במשך שנים רבות של המאה הקודמת, ועם הגישה התאורטית הנאו-רמשאנית שאפיינה את התרבותם בראשית. עמדות אלו, שהציבו בזיהויו את התרבות הפוליטית המדיה, הן שהובילו במידה רבה את היוצרים של לימודי התרבות כתהוויתם של קראות סוף המאה, ואף התו אט סדר הימים התאורטית והמחקרי של התרבות. הקורס משלב בין פרספקטיבת תאורטית ופרספקטיבת היסטורית, כאשר זו הדרונה מעוגנת את תחומי הידע של לימודי התרבות בנקודת זמן ובקשר חברתי-תרבותי.

- מהם לימודי תרבות? המציגים מחדש של לימודי התרבות.
- תאוריות של מדיה ותרבות של חברה; בסיס ובנייה-על בתאוריות התרבות המרקיזיסטיות; הגליי החדש של אידיאולוגיה; שתי פרדיגומות לימודי תרבות; המורשת התאורטית של לימודי התרבות.
- הצפה ופענוח; ימצעל התרבות של זרימת משמעויות; דרכי היבנות.
- תת-תרבותות; תרבותיות ומעמד; תת-תרבותות; וסגן; תאוריה של צורות תרבותיות ושותפות; הפיתוח התקשורתי של התרבות.
- המקומי והגלובלי בתרבות; האתניות החדש; נתקים ופערים בכלכלה התרבות הגלובלית; האטלאנטית השוררת כתרבות-נד במודרניות.
- טלוויזיה ומגדר; קהילות פרשניות ואורייניות משותנה; מחללים לצרני תקשורת במשק הבת; הקולנוע הוליוודי: התרבות הדולאה.
- כלכלת פוליטית ולימודי תרבות: הוויכוח בין הגישות.

## חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מקראות מאמורים ועל מדריך מידע.



## תאור שני

### לימודי תרבות

14207 סוגיות בתרבותם ומגעים בין תרבויות <sup>1</sup>	
<p><b>14209 גוף ותרבות: מסורות, שאלות, בעיות<sup>2</sup></b></p> <p>3 נקודות זכות</p> <p>4 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויצוג, תאריות וגישות בחקר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאולוגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר דפנה הירש <b>יעזים:</b> פרופ' גדי אלוני, ד"ר סיגל גולדין, ד"ר סנתה גיסיס, ד"ר טל כוכבי</p> <p>הכרה כי הגוף האנושי אכן נתן ביולוגי אלא גם תוצר חברתי-תרבותי והיסטורי התבسطזה זה מכבר במדעי הרוח והחברה. עם זאת, חוקרים רבים ממשיכים לתיחסו כיו"ר, "חברה" ו"תרבות" בצורה שונה מזו. באופן כללי אפשר להבחין בין גישות המדיניות את הבחינה החברתיות-תרבותית של גופים, שבחן הגוף מושג עליים קרובות: כתוצר פיזי של תכיבים תרבותיים, לבי' גשות העוסקות בגוף הדימי, האקטיבי והאינטראקטיבי, ולעתים אף וואות גוף עצמו גורם פעיל בעיצובה הפולחן החברתי. שם הסימן "גוף" מציין דברים שונים בעבורותם: חלק מזמן מתחמות בתפקידם בייצוגים של גופים; אחרות, USESKOTOT בתפקידם כגורם הפעיל – במובן פרטיאני וrinteraktiv, ואילו סוג אחר של בעיות דן באופןם שבבם גבולות הגוף מתעצבים ומושתרים.</p> <p>הקורס מציג את הדיון המחקרי בגוף: את הגישות העיקריים למחקר הגוף כגורם חברתי-תרבותי, על ההיסטוריה והבעיות הכלומות בהן, ואת הסוגיות המרכזיות הנבנות במסגרתו.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>גישות לגוף באובייקט מחקר:</b> טכניקות גונניות; ייחש סימבולית; גוף ושיח; נומנלוגיה; אינטראקציה ותקשורת גופנית; פרקטיקה.</li> <li>• <b>הגוף בעין המודרני:</b> רציניליזציה, משמעת, פיקוח עצמי; מידוע הגוף והגופתו; גוף לאומיות.</li> <li>• <b>הקומו-פיזיולוגיה של הגוף.</b></li> <li>• <b> גופים לא נורטיפטיים.</b></li> <li>• <b>גוף העצמי:</b> עיצוב הגוף וייצור זהות וערך.</li> </ul>	<p><b>14208 סוגיות בתאריה של המרחב<sup>3</sup></b></p> <p>3 נקודות זכות</p> <p>4 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויצוג, תאריות וגישות בחקר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאולוגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> ד"ר תמר ברגר, פרופ' נורית גץ (אחריות אקדמית) <b>יעזים:</b> פרופ' תמר אלאו, פרופ' חנן חבר, ד"ר מיכאל פינגן</p> <p>הקורס מציג תאריות מרכזיות בנושא ההבניה התרבותית של המרחב. הקורס עוקב אחר מערבים בו תפיסה כללת ואיתנית של המרחב, המזהה בו חלוקות ברורות וקבועות (פנים/חוץ, עיר/כפר וכו'), אל תפיסת הרואה בו תופעה דינמית, משתנה תמיד, בה מיטשטשות הבחנות – מסゴ' זה, ואל הוורטואליות של המרחב – המרחב האינטרכי.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>מרחב הפנים:</b> מבנה הבית ומושג הפרטיות.</li> <li>• <b>המרחב הארון:</b> העיר המודרנית כמרחב תרבותי של יחסים בין מגורים חברתיים, בין פרבטים למטרו.</li> <li>• <b>המרחב הגלובלי:</b> ייחסי הכוח בין המקומי (локלי) גלובלי.</li> <li>• <b>מרחב נחיצים והמרחב השלישי:</b> המפגש והחלחול ההמוני בין קטגוריות, טשטוש הגבולות והננו-ילוט שליהם.</li> <li>• <b>"לא-מקוםות", הטרופיות ומרחבים ירטואליים:</b> מנמלי תעופה, מLONGOT RASHOT והיעדר שייכות, דרך אתרומים מומצאים אך ממשיים (נון חיות), ועד למרחב האינטרכי.</li> </ul>
<p><b>14209 גוף ותרבות: מסורות, שאלות, בעיות<sup>2</sup></b></p> <p>3 נקודות זכות</p> <p>4 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויצוג, תאריות וגישות בחקר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאולוגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> עמרי הרצוג, דבר צור; רות רמות (עריכה) <b>אחריות אקדמית:</b> פרופ' נורית גץ <b>יעזים:</b> פרופ' זיהה בן-פורט, פרופ' חנן הרציג, ד"ר קרוללה הילפרין, ד"ר חנה הרציג, ד"ר מيري תלמו, ד"ר יעל מונק</p> <p>נקודות המוצאת לקורס זה היא השאלת באיזו מידה יש לבני תרבות אתית אמצעי נשאה לשימושו של תרבות אחרית, ועכ"מ נטועיםamus אמצעים אלו בתחוםים של השפה, נכס והטה. הקורס עוסק בו היבטים תאריטיים של נקודות מגע בין-תרבותיות הן בניתוח פרקטיקות מגע נפוצות בין תרבויות. בכך כך יידונו יחס המשא ומונע שבין תרבויות העולם "הריאשו" לאלו של העולם "חשיליש", וביקיר אסוטוגות של ייצוג האורי התרבותי. בМОוד קורס עמודת כלכלת היחסים האקווטית, שבאמצעותה מיובאים למרחב תרבותי מרכזי אובייקטיבים ספרתיים וקסמיים השינויים לתרבות זרה, בדרך כלל פירפריאלית; וכן 'בלבלת היבר גלובלי', שבמסגרתה מופצים אובייקטיבים של תרבויות המרכזו אל תרבות שולדים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• אינט-טקטואליות וככללות התרוגות?</li> <li>• כיצד ניתן לדבר על תרבויות אחרות?</li> <li>• תרבויות מרכז ותרבויות שולדים</li> <li>• אוריינטליים ובקורת האוריינטליים</li> <li>• מהי אקווטיקה?</li> <li>• נרטיבים של תיירות</li> <li>• להתפעל מיפויו של الآخر</li> </ul>	<p><b>14207 סוגיות בתרבותם ומגעים בין תרבויות<sup>1</sup></b></p> <p>3 נקודות זכות</p> <p>4 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויצוג, תאריות וגישות בחקר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאולוגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.</p> <p><b>פיתוח הקורס:</b> עמרי הרצוג, דבר צור; רות רמות (עריכה) <b>אחריות אקדמית:</b> פרופ' נורית גץ <b>יעזים:</b> פרופ' זיהה בן-פורט, PROF. חנן הרציג, ד"ר קרוללה הילפרין, ד"ר חנה הרציג, ד"ר מيري תלמו, ד"ר יעל מונק</p> <p>נקודות המוצאת לקורס זה היא השאלת באיזו מידה יש לבני תרבות אתית אמצעי נשאה לשימושו של תרבות אחרית, ועכ"מ נטועיםamus אמצעים אלו בתחוםים של השפה, נכס והטה. הקורס עוסק בו היבטים תאריטיים של נקודות מגע בין-תרבותיות הן בניתוח פרקטיקות מגע נפוצות בין תרבויות. בכך וכך יידונו יחס המשא ומונע שבין תרבויות העולם "הריאשו" לאלו של העולם "חשיליש", וביקיר אסוטוגות של ייצוג האורי התרבותי. בМОוד קורס עמודת כלכלת היחסים האקווטית, שבאמצעותה מיובאים למרחב תרבותי מרכזי אובייקטיבים ספרתיים וקסמיים השינויים לתרבות זרה, בדרך כלל פירפריאלית; וכן 'בלבלת היבר גלובלי', שבמסגרתה מופצים אובייקטיבים של תרבויות המרכזו אל תרבות שולדים.</p> <p><b>נושאי הלימוד</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• אינט-טקטואליות וככללות התרוגות?</li> <li>• כיצד ניתן לדבר על תרבויות אחרות?</li> <li>• תרבויות מרכז ותרבויות שולדים</li> <li>• אוריינטליים ובקורת האוריינטליים</li> <li>• מהי אקווטיקה?</li> <li>• נרטיבים של תיירות</li> <li>• להתפעל מיפויו של الآخر</li> </ul>

<sup>1</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>2</sup> אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

<sup>3</sup> אוסף כתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס זה, אם כי אין חובה לעשות כן.

תירשען

תואר שני

לימודי תרבות

14211 תרבות פופולרית		14212 מגדר: תרבויות זהות	
3 נקודות זכות		3 נקודות זכות	
4 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויציגו, תאוריות וגישות בקשר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאליגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.	4 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויציגו, תאוריות וגישות בקשר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאליגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.	5 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויציגו, תאוריות וגישות בקשר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאליגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.	5 תנאי קבלה: שניים מבין הקורסים חברה תרבות ויציגו, תאוריות וגישות בקשר התרבות, גישות אנטropolוגיות וסוציאליגיות לחקר התרבות, וב-תרבותיות בישראל.
פיתוח הקורס: ד"ר יקי מנשנפרידין אחראי אקדמי: ד"ר נדב דודוביץ' יועצים: פרופ' ד"ר יאיר פרומן מונם פיש, ד"ר טל גולן, ד"ר יובל ינאי	פיתוח הקורס: ד"ר דפנה הירש, ד"ר יעל מונק יעיצים: פרופ' נורית גוץ, פרופ' ניצה ניאי, ד"ר נעה ברקוביץ', ד"ר תמי עמיאל-האוור, ד"ר שמרית פלד	פיתוח הקורס: ד"ר דפנה הירש, ד"ר יעל מונק יעיצים: פרופ' נורית גוץ, פרופ' ניצה ניאי, ד"ר נעה ברקוביץ', ד"ר תמי עמיאל-האוור, ד"ר שמרית פלד	פיתוח הקורס: ד"ר דפנה הירש, ד"ר יעל מונק יעיצים: פרופ' נורית גוץ, פרופ' ניצה ניאי, ד"ר נעה ברקוביץ', ד"ר תמי עמיאל-האוור, ד"ר שמרית פלד
הקורס מוקדש בחינתו של סוגיות הנוגעות לממדיו ולהקשרו התרבותיים, החברתיים וההיסטוריהים. נקודות המוצהרא של הקורס היא שהமעד לא התפתח והתגבש במהלך ריק, כי אם בתנאים תרבותיים, חברתיים ופוליטיים מסוימים, וכי הבנתם של תנאים אלו חיונית לשם הבנה של השدة והשיח המדעיים, ושל מקומו של המעד בתרבותה המערב. הקורס מדגיש את האפקטים המגוונים שבתחום השפיעה התרבות על צמיחתו של המעד ועל התגבשותה של עצם התפסה המדעית. בהתאם להשкопה הרואה במדוע צורה אוניברסית-חברתית שאינה מנותקת מהחוק התרבותי שבמסגרתו היא פועלת, מתמקדש הקורס באופיו הפולמוסי (polemic) של השיח המדעי, המהווה (בין היתר) יותרת התגששות בין רעיוןו, אסכולה, קבוצות ואישים. מטרתו הכלילית של הקורס היא לגורום לתלמידים לחשוב מחדש עצם טיבו של המעד, מתוך הכרה בריבוי הפנים של השיח המדעי ושל פעילויות הגמלין שהוא מקיים עם גורמים תרבותיים רבים.	הmono "מגדר" מתייחס לבניה החברתית-תרבותית של הבדלים בין המינים. בכך טמונה ההנחה שאנשים אינם נולדים "נשים" או "גברים" אלא נועשים כל-כך. יחד עם זאת, מגדר אינו מצין סדרה של תכונות אלא קטגוריה יהסית, המבנה ומארגנת יחסים חברתיים היררכיים – בראש ובראונה בין גברים לנשים, אבל גם בין קבוצות של גברים או בין קבוצות של נשים, ולעתים אף משמשת לקידוד יחס כוכב בין קבוצות מסוימות ארוכים (למשל קבוצות לאומיות או אוניברסיטאות). אמנים קטגוריות המגדיר קיימות בכל התרבות האנושית, אולם הן מארוגנות באופן שונה מתקופה ומחברה לשינוייה. כל חברה מכוננת את המשמעות של מגדר בהקשר של מגוון תחומיים – פוליטיים, כלכליים, משפטיים, תרבותיים וכיו"ב – המkipים יותר ממה שאנו תופסים כסוגר בשילצמו.	הmono "מגדר" מתייחס לבניה החברתית-תרבותית של הבדלים בין המינים. בכך טמונה ההנחה שאנשים אינם נולדים "נשים" או "גברים" אלא נועשים כל-כך. יחד עם זאת, מגדר אינו מצין סדרה של תכונות אלא קטגוריה יהסית, המבנה ומארגנת יחסים חברתיים היררכיים – בראש ובראונה בין גברים לנשים, אבל גם בין קבוצות של גברים או בין קבוצות של נשים, ולעתים אף משמשת לקידוד יחס כוכב בין קבוצות מסוימות ארוכים (למשל קבוצות לאומיות או אוניברסיטאות). אמנים קטגוריות המגדיר קיימות בכל התרבות האנושית, אולם הן מארוגנות באופן שונה מתקופה ומחברה לשינוייה. כל חברה מכוננת את המשמעות של מגדר בהקשר של מגוון תחומיים – פוליטיים, כלכליים, משפטיים, תרבותיים וכיו"ב – המkipים יותר ממה שאנו תופסים כסוגר בשילצמו.	הmono "מגדר" מתייחס לבניה החברתית-תרבותית של הבדלים בין המינים. בכך טמונה ההנחה שאנשים אינם נולדים "נשים" או "גברים" אלא נועשים כל-כך. יחד עם זאת, מגדר אינו מצין סדרה של תכונות אלא קטגוריה יהסית, המבנה ומארגנת יחסים חברתיים היררכיים – בראש ובראונה בין גברים לנשים, אבל גם בין קבוצות של גברים או בין קבוצות של נשים, ולעתים אף משמשת לקידוד יחס כוכב בין קבוצות מסוימות ארוכים (למשל קבוצות לאומיות או אוניברסיטאות). אמנים קטגוריות המגדיר קיימות בכל התרבות האנושית, אולם הן מארוגנות באופן שונה מתקופה ומחברה לשינוייה. כל חברה מכוננת את המשמעות של מגדר בהקשר של מגוון תחומיים – פוליטיים, כלכליים, משפטיים, תרבותיים וכיו"ב – המkipים יותר ממה שאנו תופסים כסוגר בשילצמו.
<b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>צמיחה של התרבות המדעית – המהפכה המדעית ושורשת התרבותיים:</b> השקפת העולם המדעית; החשיבה המדעית ותורת הנסתור והמאגיה; מדע ונכסייה; מדע ופוסטודו-מדע; הטענה כאובייקט מדעי; תמןנות העולם הקופרינקית.</li> <li>• <b>המדוע בתרבות המודרנית – המאה ה-19 והמאה ה-20:</b> תורת האבולוציה בהקשר חברתי-תרבותי; הפסיכיקה המודרנית בהקשרים התרבותיים-לאומיים; מדע ופוסטודו-מדע; וchein; וחברה כמושג ופוליטיקה; מדע ופריפריה.</li> <li>• <b>מדע, תרבה ותרבות – סוגיות תאוריות:</b> בסוציאולוגיה ובאנתרופולוגיה של המדע: המדע כחשיפת עולם; פאייראבדן ואנרכיסם בזיהוי; היבירות הפסיכומודרניסטי של המדע; מדע פמיניסטי; המדע במבט אנטרופולוגי; מדע ופוסטודו-מדע; בורדייה על הייצור ההיסטורי של האמת; מדע, תרבות ואתיקה; מדע ומייעטים.</li> </ul>	<b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מהו מגדר?</li> <li>• הסברים לא-השוון המגדרי</li> <li>• מגדר ומייניות</li> <li>• מגדר וגוף</li> <li>• תרבות דם-טלית וחולקת העבודה במשפחה</li> <li>• מגדר, לאומיות ואתניות</li> <li>• מגדר ומעמד</li> <li>• מגדר ושפה</li> <li>• נשים קראאות/נשים כותבות</li> <li>• תרבות פופולרית – מלודרמה ואופרות סבו</li> </ul>	<b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מהו מגדר?</li> <li>• הסברים לא-השוון המגדרי</li> <li>• מגדר ומייניות</li> <li>• מגדר וגוף</li> <li>• תרבות דם-טלית וחולקת העבודה במשפחה</li> <li>• מגדר, לאומיות ואתניות</li> <li>• מגדר ומעמד</li> <li>• מגדר ושפה</li> <li>• נשים קראאות/נשים כותבות</li> <li>• תרבות פופולרית – מלודrama ואופרות סבו</li> </ul>	<b>נושאי הלימוד</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מהו מגדר?</li> <li>• הסברים לא-השוון המגדרי</li> <li>• מגדר ומייניות</li> <li>• מגדר וגוף</li> <li>• תרבות דם-טלית וחולקת העבודה במשפחה</li> <li>• מגדר, לאומיות ואתניות</li> <li>• מגדר ומעמד</li> <li>• מגדר ושפה</li> <li>• נשים קראאות/נשים כותבות</li> <li>• תרבות פופולרית – מלודrama ואופרות סבו</li> </ul>
הקורס מושם על מקרה מסוים ועל מדריך למידה.	הקורס מושם על מקרה מסוים ועל מדריך למידה.	הקורס מושם על מקרה מסוים ועל מדריך למידה.	הקורס מושם על מקרה מסוים ועל מדריך למידה.
1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס	1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס	1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס	1 אפשר לכתוב עבודה סמינריונית במסגרת קורס

## תואר שני

## לימודי תרבות

**14299 סמינר תזה לכתיבה מחקרית  
בלימודי תרבות**

3 נקודות זכות

תנאי קבלה: 24 ני"ז עבר קורסים קודמים ובכללם הקורסים חברה ותרבות וייצוא, תאריות וישראל בחקר התרבות, גישות אנטropolגיות וסוציאלגיות לחקר התרבות, רב-תרבותיות בישראל, שיטות מחקר איקונוגרפיה (תואר שני), שלושה קורסי לביה לבחירה מן התכנית. כמו כן דרוש ממוצע צוונים של 90 ומעלה ועבודה סמינירית אחת לפחות. ההרשמה לסמינר מותנית באישור ועדת הקבלה של המסלול.

**פיתוח הקורס:** ד"ר עדיה מנדלסון-מעוז,  
ד"ר חמיה עמיאל-האוור  
**יעוצים:** פרופ' נורית גוץ, פרופ' גיל לוי,  
ד"ר אופיר מינץ-מנור

סמינר תזה לכתיבה מחקרית נועד להכשיר את תלמידי התכנית לכתיבת הצעת מחקר לתזה לימודי תרבות.

הסמינר עוסק במגע רחב של שיטות מחקר המשמשות בלימוזי התרבות ובמחקר תרבות (aicontnies, פרשניות, כמותיות, השוואתיות). מטרתו סייע לתלמידים לבש את דרכם המוקריים ולבחור את שיטות המחקר שיישמשו אותם בכתיבת עבודת התזה. במהלך הסמינר הסטודנטים יקרו מאמריהם שעוסקים בשיטות המחקר השונות ונתנו מאמרים שעושים שימוש בשיטות מחקר מגוונות. כמו כן, הסטודנטים יחלו לבש טיטה ראשונית להצעת התזה במוגרות מטילות הסטטוטו, שבמסגרתן יכתבו את חלקי התזה השונים של החצעה.

הסמינר הוא חובה לכל מי שモתקבים למסלול עם תהה.

**14210 שיטות מחקר איקונוגרפיה  
(תואר שני)<sup>1</sup>**3 נקודות זכות  
שיוך נושא: ללימודי דמוקרטיה בין-תחומיים /  
ממשלה ומדיניות ציבורית; דמוקרטיה  
ולגובליזציה

תנאי קבלה ללימודי תרבות: שלושה מבנים הקורסים חברה ותרבות וייצוא, תאריות וגישות בחקר התרבות, גישות אנטropolגיות וסוציאלגיות לחקר התרבות, רב-תרבותיות בישראל.

תנאי קבלה ללימודי דמוקרטיה בין-תחומיים: אחד מבין הקורסים דמוקרטיה: גישה רבת-תחומית ותאוריות דמוקרטיות בנות-זמננו, קורס החובב במגמות ההתומרות, וכן טור ממלות בבלוגרפיות בחיפוש ממוחשב בקטלוג אלף ובמאגרי מידע.

**פיתוח הקורס:** פרופ' תמר ליבס, פרופ' מוטי רגב, ד"ר דוד ליאן  
**יעוצים:** פרופ' ורד וייצקי-סروسי, פרופ' ענת פירשטי, ד"ר זיורם ברודון, ד"ר עפרה גدعוני-גולדשטיין, ד"ר עדנה לומסקי-פדר, ד"ר אורן מאיריס, ד"ר פול פרוש

הקורס מציג את מחותו ואופיו של המחקר האיקונטי, את ההיגיון האמפירי והפרשני שנחוצה אותו, וכן את התפתחותו במדעי החברה. הקורס מנהה ומודרך כיצד ללקט נתונים בשיטות מחקר מוגנות: אינטנסיסוים שונים, תצפיות, חומריים חזותיים וקוליים מתוך ארכיבונים או באמצעות הקלטות. הקורס גם מודרך כיצד לנתח סוגים שונים של טקסטים: כתביים, מדברים וחوتניים (תמונות וסרטים קולנוע). פרק מרבי בקורס מציג את הבסיס התאורטי לעמלה האנטropolגית והאתנוגרפיה כלפי שדה המחקר, וכן מדריך ומודגמים כיצד יש לגשת לбиוזע עבדה אתנוגרפית, ככלmor, כיצד ליצר מען עם השדה וכיוצא בפועל תפעויות בפרק נחקרים.

- בין נושאי הלימוד :
- בניית קורפוס: עקרונות לאיסוף נתונים
  - ראיות של חידר וקובוצה
  - ויזוא, סרטי וצלמיים כמסמך מחקר
  - ניתוח תוכן קליני
  - ניתוח שיח, שיחה ודיבור
  - ניתוח סמיוטי של תמונות, סרטים ומוסיקה
  - אתיקה מחקר איקונוגרפיה
  - נקודת המבט של היליד
  - כנישה לשדה, תצפית ולמידה
  - עבודת השדה כעבודה בית

**חומר הלימוד**  
הקורס מבוסס על הספר מחקר איקונוגרפיה: שיטות ניתוח טקסט, תמונה וקול (תרגום: אוריית פרידלד ; האוניברסיטה הפתוחה, 2010), שהוא תרגום של הספר:  
*Qualitative Researching with Text, Image and Sound*, edited by M. Bauer & G. Gaskell (Sage, 2000) וכן על מקראה ומדריך למידה.

<sup>1</sup> מי שלמדו את הקורס שיטות מחקר איקונוגרפיה (10748) בתואר ראשון, אינם רשאים ללמידה קורס זה.



# **תיאורי הקורסים لتעודות הוראה**

---

תעודת הוראה בתורה שבעל-פה  
ובמחשבת ישראל / 331

---

תעודת הוראה בהיסטוריה / 332

---

תעודת הוראה בספרות / 333

---

תעודת הוראה במדעי החברה / 334

---

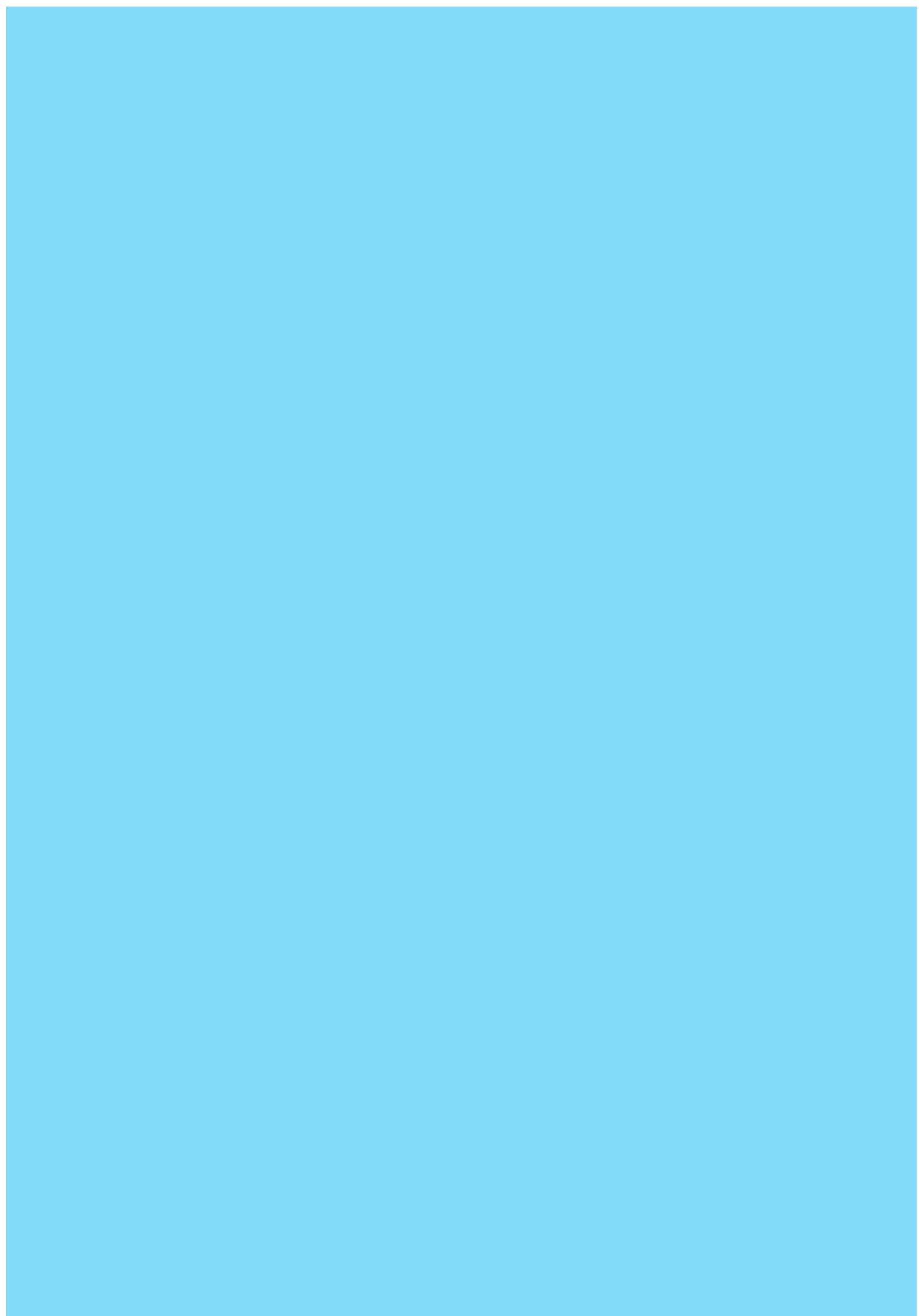
תעודת הוראה באזרחות / 335

---

תעודת הוראה בפסיכולוגיה / 336

---

תעודת הוראה במדעי המחשב / 337



## תעודות הוראה

### תעודת הוראה בתורה שבعل-פה ומחשבת ישראל<sup>1</sup>

#### 55476 אורייניות מחקר בחינוך<sup>2</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר אמירה רום  
**יעצת:** פרופ' שרה גורי-רוזנבליט

הקורס אורייניות מחקר הוא קורס יישומי המזמין התנסות מעשית בתחום מגעאי מחקר ומנהיג דרךים לשימוש בנתונים בסיסי לתהליכי קבלת החלטות במסגרת הבית ספרית.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתרחש במהלך הכתתי והבית ספרי בעניינים מחקריים, לבחון ולהליכים ולחשוף דרכים לקידום המערך התוך בית ספרי ולשיפרו.

#### בין מטרות הקורס

- להכיר סוגים מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעילות הבית הספרית והחינוכית;
- להקנות כלים לבחינת איכות המרכיבים והתהליכיים במסגרת הבית ספרית;
- להקנות את יכולת להשתמש בנתונים בסיסיים לתהליכי קבלת החלטות פנים בבית ספריות;
- להקשר את הסטודנט לוחות גורמים מקדים וגורמים בולמים במסגרת הכתית והבית ספרית ולהתמודד עימם.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מדריך למידה ועל מקרה (בעברית ובאנגלית).

#### מתכונת הקורס

- המפגשים ייערכו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באמצעות אתר הקורס.
- הקורס כולל מטלות המכירות קריאה ביקורתית של המאמרים ומטלה מסכמת.
- נדרשת השתתפות פעילה במפגשים.

חויה להשתתף במפגש ההנחיה הראשון ובשניים הבאים.

#### 55156 פרקטיקום בהוראה תושב"ע ומחשבת ישראל<sup>3</sup>

**תנאי קבלה:** הקורסים מתודולוגיה של הוראה תורה שבعل-פה ומחשבת ישראל, פילוסופיה של החינוך.<sup>2</sup>

ההשתלה נועדה לאפשר לפורה ההוראה לצפות ולהתנסות בהוראה תורה שבעל-פה ומחשבת ישראל בבית הספר העל-יסודי.

#### מבנה הקורס

ההשתלה העממית כוללת צפיה מובנית בשיעורי תורה שבעל-פה ומחשבת ישראל בבית הספר העל-יסודי והתנסות בהוראה.

כל פורה ההוראה מולה במורה מעאן בבית הספר מסויים. פרוח ההוראה צופה צפיה מובנית בשיעוריו של המורה המעאן ומשתתף בפועלותיו בבית הספר. בתום ההכרשה יתקיים שיעור מבחן.

משך תקופה ההכרשה (6 שבועות בשבוע) היא מהודש ספטמבר ועד חודש מאי, עם תום שנת הלימודים.

#### 55471 סמינר DIDAKTI תושב"ע ומחשבת ישראל<sup>3</sup>

**תנאי קבלה:** הקורס מתודולוגיה של הוראה תושב"ע ומחשבת ישראל.

הסמינר הדידקטי יהווה עיבוד של התנסות המשמשת (פרקטיקום) ובו יונתרו היבטים שונים הקשורים בתחום הczpia.

#### מבנה הקורס

במהלך הקורס יערכו 9 מפגשים. המפגשים יוקדו ליבורן סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקטעי ההוראה קרים במסגרת מפגש של עמיתים.

הסמינר הדידקטי יילמד במקביל ללימוד הקורס פרקטיקום בהוראה תושב"ע ומחשבת ישראל.

חויה להשתתף במפגשי ההנחיה.

#### 55155 מתודולוגיה של הוראה תושב"ע ומחשבת ישראל<sup>1</sup>

**תנאי קבלה:** לפחות 72 נקודות זכות של תואר ראשון שMahon לפחות 18 נקודות זכות בתורה שבעל-פה, 24 נקודות זכות במדעי היהדות ובכללו קורס מתקדם אחד מבין הקורסים סגנויות היסטוריות בעליים של חכמים או מרדר-כוכבא. כמו כן יש לסייע בהצלה את הקורסים תכון למדדים, הוראה והערכה, פסיכולוגיה בחינוך.

#### מטרות הקורס

- הקניית כלים DIDAKTI להוראה המקצוע;  
בבתי הספר העל-יסודיים;
- התמודדות עם שאלות פגוגיות וערכיות,  
הועלות במהלך הוראת המקצוע;
- הכרת תכניות הלימודים וחומר הלימידה  
הקיים;
- הקניית כלים לביטויים להנחת חומר ההוראה;
- הכרת כלים בביבליוגרפיה בסיסיים המסייעים בהתמודדות עם חומר ההוראה.

#### מבנה הקורס

הקורס מתקיים בהוראה פרונטלית של 7 מפגשים כפולים, שנערכות ביום חמישי. כל אחד מהפגשים כולל הדגמות מותן תכניות הלימודים, דיוון, התנסות בהוראה של יחידת לימוד וקבלת משוב.

1 הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 4 שעות סמסטריאליות.

2 או הקורס תורת החינוך (55004), שאנו מוצע עד.

3 הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 4 שעות סמסטריאליות.

1 הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 6 שעות סמסטריאליות.

## תעודות הוראה

### תעודות הוראה בהיסטוריה

#### 55476 אורייניות מחקר בחינוך<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר אמירה רום  
**יעצת:** פרופ' שרה גורי-רוזנבלט

הקורס אורייניות מחקר הוא קורס יישומי המזמין התנסות מעשית בניתוח מנגאי מחקר ומינה דרכים לשימוש בתוצאות כבסיס לתהילכי קבלת החלטות במסגרת הבית ספרתי.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתרחש במהלך ה咤ת ספרי וቤת ספרי בעיניהם מחקרים, לבחון ולהליכם ולהפוך דרכים לקידום המעריך התוך בית ספרי ולשיפרו.

#### בין מטרות הקורס

- להכיר סוגים מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעילות הבית הספרתי והחינוכית;
- להקנות כלים לבחינת איכות המרכיבים והתהליכיים במסגרת הבית ספרתי;
- להקנות את היכולת לחשוף בתנאים קבועים לתהיליכים קבלת החלטות פנים בית ספריות;
- להכשיר את הסטודנט לוחות גורמים מקדים וגורמים בולטים במסגרת הכתית והבית ספרתי ולהתמודד עימם.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מדריך למידה ועל מקראה (בעברית ובאנגלית).

#### מטרות הקורס

- הפגשים יייעכו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באמצעות אוצר הקורס.
- הקורס כולל מטלות המכירות קריאה ביקורתית של המאמרים ומטלה מסכמת.
- נדריש השתתפות פעילה במפגשים.

חויה להשתתף במפגש ההנחה הראשון ובשניים האחרונים.

#### 55195 פרקטיקום בהוראת ההיסטוריה<sup>2</sup>

**תנאי קבלה:** הקורסים מתודולוגיה של הוראת ההיסטוריה, פילוסופיה של החינוך.<sup>2</sup>

ההכרה נועדה ללוות ולהנחות את הסטודנט בצדיו הראשונים כמורה.

#### מבנה ההשראה

הכרה מעשית כוללת צפיה בעבודתם של מורים בשערו ההיסטורי בבית הספר והнтסות בהוראה ובפעילות בית ספריות נספחת. התנסות זו תלואה במורה מאמו ובמנשי הנחיה באופןיבריסטית. משך תקופה ההכרה 6 שעות בשבוע) היא מחדש ספטמבר ועד חודש מיי, עם תום שנת הלימודים.

#### 55474 סמינר DIDAKTI בהיסטוריה<sup>3</sup>

**תנאי קבלה:** הקורס מתודולוגיה של הוראת ההיסטוריה.

הסמינר הדידקטי יהווה עיבוד של ההתנסות המשנית (פרקטיקום) ובו ינתוחו היבטים שונים הקשורים בתהליך הצפיה.

#### מבנה הקורס

במהלך הקורס יירכו 9 מפגשים. המפגשים יוקדו ללבון סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקטני הוראה קרים במסגרת מפגש של עמיתים.

הסמינר הדידקטי יילמד במקביל ללימוד הקורס פרקטיקום בהוראת ההיסטוריה.

חויה להשתתף במפגשי ההנחה.

#### 55169 מתודולוגיה של הוראת ההיסטוריה<sup>1</sup>

**תנאי קבלה:** לפחות 72 ני"ז של תואר ראשון

שמohn לפחות 48 ני"ז בהיסטוריה ובכלן קורס מתקדם אחד בהיסטוריה ועבהה סמיירינית אחת בהיסטוריה. כמו כן יש לטיסם בהצלחה את הקורסים **騰**, **למודים**, **הוראה והערכה**, **פסיכולוגיה בחינוך**.

קורס זה נועד להקשר מורים להיסטוריה במערכת החינוך.

במסגרת הקורס ייכרו ויתנסו הסטודנטים במאגרי אמצעים, אסטרטגיות ושיטות הוראה לריצאת, שיעור היסטוריה, ובנוסף ילמדו סוגיות עיוניות הקשורות לפילוסופיה של ההיסטוריה, ההיסטוריה והstorical criticism וההוראת ההיסטוריה.

#### מבנה הקורס

הקורס יינתן במסגרת של סדנה שהנחות בה היא חוות חלק מההנחות יקדשו לריצאות, הסברים והדגמות של המרצה; חלק אחר תבוצע הוראה עמיתים בכתה, שתאפשר התנסות בשיטות הדידקטיות השונות.

#### חומר הלימוד

מקראה וקובץ תרגילים (בחוברות ובאותו הקורס).

<sup>1</sup> הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 10 שעות סמסטריאליות.

<sup>2</sup> או הקורס **תורת החינוך** (55004), שאנו מוצע עד.

<sup>3</sup> הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 4 שעות סמסטריאליות.

<sup>1</sup> הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 6 שעות סמסטריאליות.

## תעודות הוראה בספרות

### 55476 אורייניות מחקר בחינוך<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר אמירה רום  
**יעצת:** פרופ' שרה גורי-רוזנבלט

הקורס אורייניות מחקר הוא קורס יישומי המזמין התנסות מעשית בתחום מגעאי מחקר וokino דרכים לשימוש בנתונים בסיסי לתהליכי קבלת החלטות במסגרת הבית ספרית.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתרחש במהלך הכתבי והבית ספרי בעיניהם מחקריות, לבחון ולהליכים ולהפוך דרכי למידה המעריך התוך בית ספרי ולשיפרו.

#### בין מטרות הקורס

- להכיר סוג מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעולות הבית הספרית והחינוכית;
- להקנות כלים לבחינת איכות המרכיבים והתהליכים במסגרת הבית ספרית;
- להקנות את יכולת להשתמש בנתונים בסיסיים לתהליכי קבלת החלטות פנים בבית ספריות;
- להசיר את הסטודנט לוחות גורמים מקדים וגורמים בולטים במהלך היכתית והבית ספרית ולהתמודד עימם.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מדריך למידה ועל מקרה (בערבית ובאנגלית).

#### מטרות הקורס

- המפגשים ייערכו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באמצעות אתר הקורס.
- הקורס כולל מטלות המכשירות קריאה ביקורתית של המאמרים ומטלה מסכמת.
- נדרש השתתפות פעילה במפגשים.

חובה להשתתף במפגש ההנחיה הראשון ובשניים הבאים.

### 55168 פרקטיקום בהוראת הספרות<sup>2</sup>

**תנאי קבלה:** הקורס מתודולוגיה של הוראת ספרות.

ההכרה נועדה לאפשר לסטודנטים לצפות בהוראות הספרות בתנאי ספר עלי-יסודיים ולהתנסות בה.

#### מבנה ההשראה

ההכרה המפעשת כוללת 5 שעות צפיה שבועית לאורך כל שנה שעות בשינוי ספרות בבית ספר תיכון והתנסות בהוראה. בסופה יבחן הסטודנטים בבחון מעשי. ההכרה תלואה במורה מאמן ובדין ביקורת. את הצפיה בשיעורים בית הספר אפשר להתחיל במקביל ללימודים בקורס מתודולוגיה של הוראת ספרות.

### 55470 סמינר דיגיטלי בספרות<sup>2</sup>

**תנאי קבלה:** הקורס מתודולוגיה של הוראת הספרות.

הסמינר הדיגיטלי יהיה עיבוד של ההתנסות המعيشית (פרקטיקום) ובו יונתור היבטים שונים הקשורים בתהליך הצפיה.

#### מושאי הלימוד

- שיטות הוראה
- אסטרטגיות של ההוראה
- שלבי תכנון ההוראה
- שאלות שאלות לסוגיה (על פי הטקסונומיה של בלום)
- תקשורת לא מילולית בכתיבה
- ניהול היכתית, הסדר והמשמעות בשיעורים

#### מבנה הקורס

במהלך הסמינר יתקיימו 9 מפגשים בהיקף של שלוש שעות שבועית. המפגשים יוקדשו לביקון סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקשרי הוראה קרים במסגרת מפגש של עמיתים.

במסגרת הסמינר נדרשים הסטודנטים להציג 5 מטלות הוראה העוסקות בהיבטים שונים של תהליך ההוראה.

הסמינר הדיגיטלי יילמד במקביל ללימוד הקורס פרקטיקום בהוראת הספרות.

חובה להשתתף במפגשי ההנחיה.

1 הקורס אינו מכנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד 6 שעות סטטוטריאלית.  
2 קורסים אחרים בספרות יכולים להיכל במסגרת התנאי של 84 ני', אך לא במסגרת התנאי של 48 ני' בספרות.

### 55167 מתודולוגיה של הוראה

**ספרות<sup>1</sup>**

**תנאי קבלה:** 84 נקודות זכות, ובכללו נקודות זכות בספרות בקורסים שהשווים היחיד או הראשון שלהם הוא ספרות ואו אטרויו,

ובכללו כל קורסי הפתיחה והקורסים הרגילים בספרות, פחרות קורס מתקדם אחד בספרות, לפחות אחת בספרות, וכן הקורסים עברית כשפה שנייה, <sup>4</sup> תכונן, לימודיים, הוראה והראה ופילוסופיה של החינוך, <sup>5</sup> כמו כן ייחיבו הנרשמים ביעץ אצל גב' אורנה קרואס, הייעצת לתעודת הוראה בספרות.

קורס נועד לעורר גודעות לשאלות הרכוכות בהוראות הספרות לתלמידי בית ספר עלי-יסודיים ולהציג פתרונות ראויים מבחינה מתודית ו邏輯ית. הסטודנטים בקורס יפתחו יכולת להציג פתרונות משל עצמם.

#### מבנה הקורס

הקורס מבוסס על סדרת הרצאות מוקלטות על גבי תקליטורים. הסדרה עוסקת בסוגיות שונות של ההוראה הספרות התרבות והכללית בתמי ספר עלי-יסודיים בארץ. הדין מלאוה בחוגמות מתוך תכנית הלימודים המקובלות. בכל דין מוצגות דרכי הוראה שונות, המותאמות הן לנושא הנלמד והן לacerbיסיות שונות של תלמידים. כל דין מובස על לימוד עצמי מכון של יצירות ספרותיות ועל קריאה של חומר תאורטי (כגון מאמר או פרק מתוך ביקורת הספרות או מתחום החשיבה החינוכית).

הקורס כולל חובת השתתפות ב-6 מתחז 7 מפגשי הנחיה, וכן הגשת 5 מטלות חובה.

## תעודות הוראה

### תעודות הוראה במדעי החברה

#### 55476 פרקטיקום בהוראת מדעי החברה<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר אמירה רום  
**יעצת:** פרופ' שרה גורי-רוזנבלט

הקורס אוריינט מתקור הוא קורס יישומי המזמין התנסות מעשית בתחום מגעאי מחקר ומונה דרכים לשימוש בתנויות בסיסיים לתהליכי קבלת החלטות במסגרת הבית ספרית.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתרחש במהלך הכתתי והבית ספרי בעניינים מחקריים, לבחון ולהליכים ולהפוך דרכים לקידום המעניין התוך בית ספרי ולשיפרו.

#### בין מטרות הקורס

- להכיר סוג מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעילות הבית הספרית והכיינית;
- להקנות כלים לבחינת יכולות המרכיבים והתהליכי במסגרת הבית ספרית;
- להקנות את יכולת להשתמש בתנאים בסיסיים לתהליכי קבלת החלטות פנים בבית ספריות;
- להכשיר את הסטודנט לוחוג גורמים מקדים וגורמים בולמים במסגרת הכתית והבית ספרית ולהתמודד עימם.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מדריך למידה ועל מקרה (עברית ובאנגלית).

#### מטרות הקורס

- המפגשים ייערכו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באמצעות אתר הקורס.
- הקורס כולל מטלות המכירות קריאה ביקורתית של המאמרים ומטלה מסכמת.
- נדרשת השתתפות פעילה במפגשים.

חויה להשתתף במפגש ההנחיה הראשון ובשניים האחרונים.

#### 55465 DIDAKTIKA של הוראת מדעי החברה<sup>1</sup>

**תנאי קבלה:** הקורס DIDAKTIKA של הוראת מדעי החברה.

ההכרה נועדה לאפשר לפרה ההוראה לצפות ולהתנסות בהוראת מדעי החברה בתחום העיוני של בית הספר.

#### מבנה ההכשרה

כל פרה ההוראה מוצמד למורה מאמן בבית ספר מסוים, ומעבר הصلة הכליל את המרכיבים הבאים:

**צפיה בשיעורים:** היכרות עם בית הספר וגבייה מוגנת (לפחות 5 שעות שבועיות לפחות הלימודים) בשיעורי המורה המאמן. שיעור ההוראה שעת בכיתה המורה המאמן. שתי שעות ההוראה הארכניות הן שיעורי מבחן עברו.

#### 55472 סמינר DIDAKTIKA במדעי החברה<sup>2</sup>

**תנאי קבלה:** הקורס DIDAKTIKA של הוראת מדעי החברה.

הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות.

הסטודנט DIDAKTIKI יהווה עיבוד של התנסות המשנית (פרקטיקום) ובו ינותח היבטים שונים הקשורים בתהליך הפסיכיה.

#### מבנה הקורס

לאורך תקופה ההכרה (מספר חודשים עד מאי) ייעכו 9 מפגשים בהיקף של שלוש שעות שבועיות. המפגשים יוקדו ליבורן סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקטיע הוראה קיצרים במסגרת מפגש של עמייטים.

הסטודנט DIDAKTIKI יילמד במקביל ללימוד הקורס פרקטיקום בהוראת מדעי החברה.

חויה להשתתף במפגשי ההנחיה.

#### 55465 DIDAKTIKA של הוראת מדעי החברה<sup>1</sup>

**תנאי קבלה:** שניים מבין הקורסים **תיכון** לימיודים, הוראה והרבה, פילוסופיה של החינוך<sup>2</sup>, פסיכולוגיה בחינוך ותואר ראשון במדעי החברה בתנאים מותך מודע המדינה חיסכופיליות: סוציאולוגיה, מודע המדינה וכלכלת.

**פיתוח הקורס:** ניסן נווה (כתיבת), דנה פרידמן, ד"ר דורות אליאן-شمאל נועד להתוודע לעקרונות המתודדים והפדגוגיים של הוראת מדעי החברה, תוך דגש על שלושה תחומי דעת: סוציאולוגיה, מודע המדינה וככללה.

**מבנה הקורס**  
הקורס מבוסס על הרצאות, מקרה ומדריך למדידה.

#### נושאי הלימוד

- עקרונות כליליים בהוראת מדעי החברה
- מטרות ההוראה
- המתודולוגיה של מדעי החברה ומשמעות בחינוך
- בעיות ערכיות הקשורות במדעי החברה ובחוראות – בתהליכי למידה והוראה
- עקרונות בבחירת תכני ההוראה במדעי החברה – כולל אל הפה – דרכים מסורתיות ומודרניות, הלימוד, שיקולים ומוגמות בבחירה נושא
- דרכי ההוראה – דרכים מסורתיות ומודרניות, ביעילות הנעה, מבנה הדעת של מדעי החברה והוראה
- ספרי הלימוד, שיעורי בית, הניות ו מבחנים
- סקירת המחבר על הוראת מדעי החברה וויתוחו
- תוכניות הלימודים במדעי החברה בישראל לסוגיהם ולרמותיהם

חויה להשתתף במפגשי ההנחיה.

<sup>1</sup> הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 6 שעות סטטוטראלאוות.

<sup>2</sup> הקורס **תורת החינוך** (55004), שאינו מוצע עד.

## תעודות הוראה

### תעודות הוראה באזרחות

#### 55473 סמינר דидקטי באזרחות<sup>1</sup>

תנאי קבלה: קבלה למסלול לתעודת הוראה באזרחות, והקורס **דידקטיקה של הוראת האזרחות**.

הסמינר הדידקטי יהווה עיבוד של התנטנות המעשית (פרקטיקום) ובו יונחו היבטים שונים הקשורים בתהליכי הפנייה.

#### מבנה הקורס

לאורך תקופת ההכרה (מספרטמבר עד מאי) יערכו 9 מפגשים בהיקף של שלוש שעות שבועית. המפגשים יוקדשו ליבורן סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקטיעי הוראה קיצרים במסגרת מפגש של עמיים.

הסמינר הדידקטי יילמד במקביל ללימוד הקורס **פרקטיקום בהוראת האזרחות**.

חוובה לששתתף במפגשי ההנחיה ולהציג את המטלות.

#### 55476 אוריינות מחקר בחינוך<sup>2</sup>

פיתוח הקורס: ד"ר ארינה רום  
יעצת: פרופ' שרה גורי-רוזנבלט

הקורס אוריינות מחקר הוא קורס ישומי המזמין התנסות מעשית בניטוח ממצאי מחקר ומקנה דרכי ל שימוש בתוצאות כבסיס לתהליכי קבלת החלטות במסגרת הבית ספרית.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתארש בערך הcientific והבית ספרי בעניינים מחקריים, לבחון ולהליכים ולחשוף דרכם לקידום המערכת התוך בית ספרי ולשיפרו.

#### בין מטרות הקורס

- להכיר סוגים מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעילות הבית הספרית והcientifica;
- לחקנות כלים לבחינת איכות המרכיבים והתהליכים במסגרת הבית ספרית;
- לחקנות את היכולת להשתמש בתוצאות כבסיס לתהליכי קבלת החלטות פנים בית ספריות;
- לה Każdy את הסטודנט לוחות גורמים מקדים וגורמים בלמים במעטת הcientifica הבית ספרית ולהתמודד עימם.

#### חומר הלימוד

הקורס מבוסס על מדריך למידה ועל מקרה (בעברית ובאנגלית).

#### מתכונות הקורס

- המפגשים ייערכו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באמצעות אתר הקורס.
- הקורס כולל מטלות ממחייבות קריאה בקובורת של המאמרים וטלה מסכמת.
- נדרשת השתתפות פעילה במפגשים.

חוובה לששתתף במפגשי ההנחיה הראשון ובשניים האחרונים.

1 הקורס אינו מכנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 4 שעות סמסטריאליות.

#### 55165 פרקטיקום בהוראת האזרחות<sup>1</sup>

תנאי קבלה: קבלה למסלול לתעודת הוראה באזרחות, והקורס **דידקטיקה של הוראת האזרחות**.

#### מטרות ההכשרה

- להכיר את עבודת המורה לאזרחות כחלק מצוות בית הספר, ואת הייחודיות של עבודה זו.
- להיחשך לשיקול הדעת שמשמעותם מורים בתחום החינוך (מבנהו, מנגנון השיעור ועוד להעברתו בכיתה).
- לצפות בשיעורים, תוך כדי גיבוש חווות דעת ביקורתית בונה.
- להיחשך לקלטים הנובעים מהחברה התכנים לתלמידים (שאלות שלשות, בעיות משמעת וכדומה).
- להתנסות בהעברת שיעורים בכיתה, תוך שימוש במגוון אסטרטגיות הוראה.
- להתנסות בבביהית מבחן ובדיקתם ומונע משוב לתלמידים על עבודותם.
- לבש תפיסה חינוכית בהתאם לההכרה העממית.

#### מבנה ההכשרה

כל פרח ההוראה מוצמד למורה מאמן בבית ספר על-יסודי, ווער הכרה הכוללת את המרכיבים הבאים:  
א. **צפיה בשיעורים:** צפיה בשיעורי המורה המאמן במהלך 5 שעות שבועית במהלך שנת הלימודים.

ב. **התנסות בהוראה:** כל סטודנט ילמד בכיתה המורה המאמן במשך מספר שבועות. השיעור האחרון יהיה שיעור של מורה מומחה שבו יצטרוף המורה המאמן ומרכז הפרויקטום מטעם האוניברסיטה הפתוחה.

#### מטרות ההכשרה

- צפיה בשיעורים
- העברת 5 שיעורים (חלקים מקטע שיעור)
- הגשת תרגיל רפלקטיבי מסכם
- דוחות צפיה

#### 69007 דידקטיקה של הוראת האזרחות<sup>1</sup>

תנאי קבלה: קבלה למסלול לתעודת הוראה באזרחות, הקורסים ממשל ופוליטיקה מדינית ישראל, מגמות בחברה הישראלית, תכנון לימודים, הוראה והערכה, ואחד מבן הקורסים פסיכולוגיה בחינוך, פילוסופיה של החינוך.<sup>2</sup>

פיתוח הקורס: מרים דרמוני-שרביט, פרופ' בניימי ניברגן

הסDNA מיועדת למעוניינים בראשון ההוראה באזרחות מטעם משרד החינוך.

#### מטרות הקורס

- להציג את הלומד עם שאלות היסוד של התהומות: מטרות ההוראה של תכנית הלימודים, תוכני ההוראה דרכיה;
- לפרט את היכולת הדידקטית עלי-ידי גיבוש של דעת מڪצועי פרקטיבי;
- להתנסות בלמידה שיטופית (בתכנון, פיתוח, יישום וDOI) בתהליכי מושב בכל, בסביבה המותקשבת בפרט;
- לבש קוי מTARGET לדידקטיקה ייחודית למקצוע האזרחות.

#### מבנה הקורס

הקורס מורכב מסדרות ודיוקניות במפגשי פנים-אל-פנים ומלמידה בקבוצת הדיון באתר הקורס. בסדנאות יונחו תוצרים של תלמידים, אירועים בכיתה וממערכי שיעור של מורים מומחים שיולבו תוך פיתוח שיבחה רפלקטיבית. הלימוד בקורס מבוסס על מקרה ומדריך למידה.

#### נושאי הלימוד

בתחומי התוכן: מדינה יהודית וodemocratic; גישות שונות למדינת ישראל; מהי דמוקרטי; זורות אדם וכיווית קבוצה; הבלתי השולטן; שלטון החוק במדינת דמוקרטית; היסודות החוקתיים של מדינת ישראל; חברה ורבת שיטעים; תורות פוליטית בישראל; וקשרות ופליליקה. בתחומי הפגוגי: מהי למידה ספרילית; רפלקטיבית ככלי לפיתוח מקצוע של מורה; פדגוגיה של ספרות מקרים; שלוב חומר אקטואלי לישום מושגים וערכיהם נלמדים; למירה דיאלוגית – בין מורה למנה; פיתוח מילויות קרייאת מאמר; פיתוח יכולות הנקמה מיומנות קרייאת מאמר; רעיונות וכיווני חשיבה; בוחינת הברורות כמעצב למידה.

חוובה לששתתף במפגשי ההנחיה.

1 קורס זה אינו מכנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 6 שעות סמסטריאליות.

2 או הקורס **תורת החינוך** (55004), שאינו מוצע עד.

## תעודות הוראה

### תעודות הוראה בפסיכולוגיה

#### 55469 סמינר DIDAKTIKI בפסיכולוגיה<sup>1</sup>

• תנאי קבלה: הקורס DIDAKTIKI של הוראת הפסיכולוגיה.  
הסמינר הדידקטיקי יהווה עיבוד של התנטנות המשמשת (פקטויום) ובו ניתוחו הביטים שווים הקשורים בתהליכי הפסיכיה.

**מבנה הקורס**  
לאורך תקופת ההכרה (מספרטמבר עד מאי) יערכו 9 מפגשים בהיקף של שלוש שעות שבועית. המפגשים יוקדשו ליבורן סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקטיעי הוראה קיצרים במסגרת מפגש של עמייטים.

הסמינר הדידקטיקי ילמד במקביל ללימוד הקורס פרקטיקום בהוראת הפסיכולוגיה.  
חובה להשתתף במפגשי ההנחה.

#### 55476 אוריינות מחקר בחינוך<sup>1</sup>

**פיתוח הקורס:** ד"ר אמיירה רום  
**יעצת:** פרופ' שרה גורי-רוזנבלט

הקורס אוריינות מחקר הוא קורס ישומי המומן בתננות מעשית בניתו ממצאי מחקר ומננה דרכים לשימוש בנתונים בסיסיים לתהליכי קבלת החלטות במסגרת הבית ספרית.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתרחש מערך הcientific והבית ספרי בעניינים מחקריים, לבחון תהליכי ולחפש דרכי למידה המעניק התזק בית ספרי ולשיפרו.

#### בין מטרות הקורס

- להכרי סוביי מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעילות הבית הספרית והcientifica;
- להקנות כלים לבחינת איקות המרכיבים והתהליכים במסגרת הבית ספרית;
- להקנות את היכולת להשתמש בנתונים בסיסיים לתהליכי קבלת החלטות פנים בית ספריות;
- להכשר את חטוטונט לזהות גורמים מקדים וגורמים בולטים במערכות הcientifica והבית ספרית ולהתמודד עימם.

#### חומר הלימוד

הקורס מושם על מדריך ללמידה ועל מקרה (בעברית ובאנגלית).

#### מתכונת הקורס

- הפגשים יערךו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באירועאות אחר הקורס.
- קורס כולל מטלות מהחייבות קריאה ביקרתית של המאמרים ומטלה מסכמת.
- נדרשת השתתפות פעילה במפגשים.

חובה להשתתף במפגש ההנחה הראשון ובשניים האחרוניים.

1 הקורס אינו מקנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שcool ללימוד של 10 שעות סמסטריאליות.  
2 או הקורס **תורת החינוך** (55004), שאנו מוצע עז.

#### 55158 פרקטיקום בהוראת הפסיכולוגיה<sup>1</sup>

• תנאי קבלה: הקורסים **騰能ו לימודים**, הוראה והערכה, פילוסופיה של החינוך<sup>2</sup>, DIDAKTIK של הוראת הפסיכולוגיה ותואר ראשון בפסיכולוגיה.  
משמעות אישור האחראי על תעודה ההוראה. ההכרה הנעה לאפשר לפרח ההוראה לצפות ולהתנסות בהוראת הפסיכולוגיה בחטיבה הילינית של בית הספר.

**מבנה ההוראה**  
כל פרח ההוראה מוצמד למורה מאמן בבית ספר מסוים, ומעבר הכרה הכללת את המרכיבים הבאים:  
• **צפיה בשיעורים:** היכרות עם בית הספר והכיתות, השתתפות בפעילויות של בית הספר וצפיה מובנית (לפחות 5 שעותسبوعית לאורך שנות הלימודים) בשיעורי המורה המאמן.  
• **התנסות בהוראה:** כל פרח ההוראה לימד עשר שעות בכיתת המורה המאמן. שתי שעות ההוראה האחראונית הן שיעורי מבוחן עברו.

#### 55157 DIDAKTIK של הוראת הפסיכולוגיה<sup>1</sup>

• תנאי קבלה: הקורסים **騰能ו לימודים**, הוראה והערכה, פילוסופיה של החינוך<sup>2</sup>, ותואר ראשון בפסיכולוגיה.  
משמעות הקוסט: פרופ' רות ביט-מורם, דנאלה פרידמן, חנה רודיטי, איריס לוי, רות רייזל מטרות הקורס  
• הכרת תנינית הלימודים בפסיכולוגיה הנלמדת בחטיבה העילונה של בית הספר;  
• שימוש ותרגול העקרונות הדידקטיים שנלמדו בקורס **תורת החינוך**, לתוממי ההוראה הפסיכולוגיה;  
• הירות עם סוגיות מיוחדות בהוראת הפסיכולוגיה;  
• חשיפה לדרכי ה迩ה מסורתיות וחולופיות.  
**מבנה הקורס**  
הקורס מבוסס על מקרה ועל מדריך למידה הכלול מבוא לנושאים השונים של הקורס, הנחיה בקריאת המאמרים ושאלות מנהות עליהם.  
חובה להשתתף במפגשי ההנחה.

## תעודות הוראה

## תעודת הוראה במדעי המחשב

**55476 אורייניות מחקר בחינוך<sup>1</sup>**

**pitotok@post.tau.ac.il**  
יעצת: פרופ' שרה גורי-רוזנבליט

**pitotok@post.tau.ac.il**  
הקורס אורייניות מחקר הוא קורס ישומי המזמין לתלמידות מעשית ביחסות ממצאי מחקר ומקנה

תפקידים בשירותם של ההוראה לסייע להתרשם

החלונות בסוגיות הבית ספרית.

הקורס מאפשר למורה החדש לראות את המתרחש במרחב הכתמי והבית ספרי בעניינים

מחייבים, לבחון ולהליכים ולהפוך דרכיהם לקידום

המערך התוך בית הספר ולשיפרו.

**בין מטרות הקורס**

- להכיר סוגים מחקר רלוונטיים לנושאים הקשורים בפעילות הבית הספרית והחינוכית;
- לחקנות כלים לבחינת איכות המרכיבים והתהליכים בסוגיות הבית ספרית;
- לחקנות את יכולת השתמש בתנומות כבסיס לתהליכי קבלת החלטות פנים בבית ספריות;
- לחכש את הסטודנט לוחות גורמים מקדים וגורמים בולטים במנחת הכתמי והבית ספרית ולחממו עימם.

**חומר הלימוד**

הקורס מבוסס על מדריך למידה ועל מקראה בעברית ובאנגלית.

**מתכונת הקורס**

- הפגשים ייערכו הן פנים-אל-פנים והן בשילוב טכנולוגיות באוניברסיטה אחר הקורס.
- קורס כולל מטלות מתחייבות קריאה ביקורתית של המאמרים ומטלה מסכמת.
- נדרשת השתתפות פעילה במפגשים.

חויה להשתתף במפגשי הנהינה הראשון ובשניים האחרונים.

**55468 פרקטיקום בהוראה  
מדעי המחשב<sup>2</sup>**

**pitotok@post.tau.ac.il**  
תנאי קבלה: הרשמה להכרה המעשית תליה באישור

האחרי על תעודת ההוראה.

**pitotok@post.tau.ac.il**  
ההכרה נעודה לאפשר לפרה ההוראה לצפות

ליהתקנות בהוראות מודיעין המחשב בבית הספר

העל-יסודי.

**מבנה הקורס**

ההכרה המעשית כוללת צפיה מובנית בשיעורי מדעי המחשב בבית הספר העלי-יסודי והונאות אלה: נושא סיוד מדעי המחשב, שיטות בפתרון בעיות, תפיסות מוטעות, אסטרטגיות הוראה ולמידה.

הסדנה נעודה להקנות גישה DIDACTIC להוראות

מדעי המחשב, והיא מותאמת בעיקר בנושאים

בעיות, תפיסות מוטעות, אסטרטגיות הוראה ולמידה.

**55467 סדנה DIDACTIC של  
מדעי המחשב<sup>3</sup>**

**pitotok@post.tau.ac.il**  
תנאי קבלה: הרשמה לסדנה תליה באישור

האחרי על תעודת ההוראה.

**pitotok@post.tau.ac.il**  
הסדנה נעודה להקנות גישה DIDACTIC להוראות

מדעי המחשב, והיא מותאמת בעיקר בנושאים

בעיות, תפיסות מוטעות, אסטרטגיות הוראה ולמידה.

**מבנה הסדנה**

הסדנה מתבססת על הרצאות מוקלטות,

שנמצאות באתר הקורס, ועל הספר:

O. Hazzan, T. Lapidot, N. Ragonis, *Guide to Teaching Computer Science* (Springer, 2011).

חשיבות הסטודנטים במהלך הסדנה:

- להבין שני מערבי שיעור קצרים
- להציג את מערבי השיעור במפגש פרונטלי
- לכתוב דף תרגילים או בחינה
- לכתוב חומר לימודי בשוחר ולעלותו

לאתר הסדנה (כדי לתרגל הוראה מקוונת)

במהלך הסדנה יתקיימו שני מפגשים פרונטליים

שבהם ציינו הסטודנטים את מערבי השיעור

שלכלו, וקיבלו עילם מושב מנהה הסדנה

ומעמידיהם ללימודים.

**נושאי הלימוד**

מבוא – הצגת הסדנה ומטרתה. הציגת תוכנית

הלימודים במדעי המחשב

• ניתוח בעיה – פnl מורים (פרק 5 בספר הקורס)

• הוראת תנאים ולולאות – פnl מורים (פרק 6 בספר הקורס)

• תפיסות מוטעות – פnl מורים (פרק 6 בספר הקורס)

• רקורסיה והוראה – פnl מורים (פרק 7 בספר הקורס)

• נסיבות ועילת של אלגוריתמים – פnl מורים (פרק 7 בספר הקורס)

• כתיבת תרגילים יבשים, תרגילי מעבדה

ובחינות (פרק 8, 9, 10 בספר הקורס)

• למידת חקר

**55475 סמינר DIDACTIC בהוראה  
מדעי המחשב<sup>2</sup>**

**pitotok@post.tau.ac.il**  
תנאי קבלה: הקורסים **תיכנון למדויים**, ההוראה והערכה, **פילוסופיה של החינוך**,<sup>3</sup> סדנה DIDACTIC של מדעי המחשב, וטורר ראשון במדעי המחשב. הרשמה לסמינר DIDACTIC מהיבת אישור האחראי על תעודת ההוראה.

הסמינר DIDACTIC יהווה עיבוד של התהנותות המשעית (פרקטיקום) ובו יונתור היבטים שונים הקשורים בתהליך הצפיה.

**מבנה הקורס**

לאורך תקופה ההכרה (מספר חודשים עד מאי) ייעכו 9 מפגשים בימי רב של שבוע שניות שבועות. המפגשים יוקדו ליבורן סוגיות הקשורות להוראה בפועל ולהתנסות בקטעי הוראה קעריים בסוגיות מבחן של עמיתים.

הסמינר DIDACTIC יילמד במקביל ללמידה הקורס.

**פרקטיקום בהוראה מדעי המחשב.**

חויה להשתתף במפגשי הנהינה.

<sup>1</sup> הקורס אינו מכנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שкол ללימוד של 10 שעות סמסטריאליות. להשלכות על צבירת ניז' ששל חפפה עם קורסים אחרים (ראו תיאור הקורס באטר).

<sup>2</sup> הקורס אינו מכנה נקודות זכות אקדמיות, אבל שкол ללימוד של 4 שעות סמסטריאליות.

<sup>3</sup> או הקורס **תורת החינוך** (55004), שאינו מוצע עד.

<sup>1</sup> הקורס אינו מכנה נקודות זכות אקדמיות, אבל

שкол ללימוד של 6 שעות סמסטריאליות.

להשלכות על צבירת ניז' בשל חפפה עם קורסים אחרים (ראו תיאור הקורס באטר).



## מפתח אלפביתית של הקורסים

<p>33 בימי שואה ופוקודה (10234)</p> <p>55 בין תשי"ח לתשי"ט (10429)</p> <p>54 בין דיוון למושות: סוגיות בסיפור הישראלי (10259)</p> <p>29 בין יהודים לנוצרים (10275)</p> <p>106 בין מדינה לחברה: סוציאליגיה של הפליטיקה (10691)</p> <p>33 בין צו"ל לצוות: 1914-1881 (10121)</p> <p>299 בין תחוות ורגשות לעיבוד מידע (14303)</p> <p>100 בקרת חשבנות (10705)</p> <p>300 בסימן שאלה: תאוריית ויישום בפיתוח של אלגונים (14315)</p> <p>48 עניות בפילוסופיה של המדע (20914)</p> <p>44 בעיות בפילוסופיה של המוסר (10122)</p> <p>224 בעיות מודרניות במדעי האנומספה (20518)</p> <p>307 בעיות נבחרות בביואתיקה: ניסויים בעלי חיים (22007)</p> <p>151 בעיות נבחרות בפילוסופיה של המדע (20304)</p> <p>232 בקורת איות (10948)</p> <p>213 בקורת התפתחות עצמות (20346)</p> <p>261 בריאות אסתטוגי-עסקית-גלובלית (13038)</p> <p>312 ג'אומטריה חישובית (22905)</p> <p>325 גוף ותרבות: מסורות, שאלות, בעיות (14209)</p> <p>223 גיאולוגיה של הרים (20321)</p> <p>53 גיבור ואנטי-גיבור בroman המודרני (10107)</p> <p>60 גיירן אוסטן: גישות ב ביקורת הספרות (10378)</p> <p>323 גישות נתורת פילולוגיות וסוציאלוגיות (14204)</p> <p>286 גישות בתוכנו ובהערכה של מערכות למידה (14005)</p> <p>285 גישות ומודלים בעיצוב ופיתוח של מערכות (14013)</p> <p>60 לגלוויו של רמן החיכגה (10951)</p> <p>184 לילים ואופטיקה (20248)</p> <p>119 גיניסיד (ראי עם) (10664)</p> <p>203 גנטיקה א (20495)</p> <p>204 גנטיקה ב (20924)</p> <p>151 גנטיקה של האדים: היבטים רפואיים ואתיים (20468)</p> <p>40 גרמיינה 1830-1770 (10513)</p> <p>172 גרפייה ממוחשבת (20562)</p> <p>102 ד"חות כספיים מאוחדים (10910)</p> <p>335 דידקтика של הוראות האזרחות (69007)</p> <p>336 דידקтика של הוראות הפסיכולוגיה (55157)</p> <p>334 דידקтика של הוראות מדעי החברה (55465)</p> <p>257 דיני הxhr הבין-לאומי (13042)</p> <p>91 דיני חוזים (10800)</p> <p>94 דיני עבודה (10354)</p> <p>98 דיני תאגידים (10900)</p> <p>252 דיני תאגידים מלנחים (13018)</p> <p>112 דיני תשורת ואתיקה עיתונאית בישראל (10724)</p> <p>197 דינמיקה מולקולרית של תהליכים כימיים (20557)</p> <p>95 דינמיקה של משא ומתן: מתואריה לישום (13017)</p> <p>259 דינמיקה של משא ומתן: מתואריה לישום (10526)</p> <p>119 דיקטורות במאה ה-20 (10662)</p> <p>271 מוקטנית: יישה רבת-תחומית (12001)</p> <p>274 דמוקרטיה, גלובליזציה וביתחון (12016)</p> <p>278 דמוקרטיה וארגוני בין-לאומיים (12191)</p> <p>129 דמוקרטיה וביטחון לאומי בישראל (10509)</p> <p>272 דמוקרטיה ודמוקרטייזציה (12003)</p> <p>274 דמוקרטיה ודמוקרטייזציה באפריקה (12012)</p> <p>275 דמוקרטיה ודמוקרטייזציה בעולם העברי (12021)</p> <p>122 דמוקרטיה וחינוך: המכון הרעיון (10653)</p> <p>276 דמוקרטיה ומיניות (12026)</p> <p>276 מתקורתה ותקורתה: מוניטין הדדים (12037)</p> <p>118 דמוקרטיות ודיקטורות: פוליטיקה השוואתית (10660)</p> <p>47 דת ומדינה: היבטים יילוסופיים (10555)</p> <p>128 דת, מדינה ופוליטיקה (10342)</p> <p>72 האופרה (10411)</p> <p>127 האיחוד האירופי: היסטוריה, מוסדות ומדיניות (10801)</p> <p>34 האימפריה העות'מאנית: סוגיות נבחרות (10751)</p> <p>43 האנטישמיות במאה ה-19 (10305)</p> <p>29 האסלאם: מבוא להיסטוריה של הדת (10432)</p> <p>297 הבדלים בין אישים (14314)</p>	<p>210 בימי שואה ופוקודה (10234)</p> <p>301 בין תשי"ח לתשי"ט (10429)</p> <p>300 בין דיוון למושות: סוגיות בסיפור הישראלי (10259)</p> <p>314 בין יהודים לנוצרים (10275)</p> <p>42 בין מדינה לחברה: סוציאליגיה של הפליטיקה (10691)</p> <p>168 אוטומטים וsoftmax פרטיליות (20440)</p> <p>337 אוריינות מחקר ביהדות (55476)</p> <p>276 אורות: סוגיות נבחרות מנקודת מבט השוואתי (12041)</p> <p>128 אורה: תאוריית ופוליטיקה (10903)</p> <p>182 אוטומטים מולקלות וכוכנות ההורר (20201)</p> <p>127 אידיאולוגיות פוליטיות וודרניות (10538)</p> <p>246 אימון בכישורי למידה במבוא ל邏輯 (96291)</p> <p>246 אימון בכישורי למידה מבובה לסטטיסטיקה (96290)</p> <p>246 אימונו ב邏וגיה, תכנית כולה (96293)</p> <p>210 אימונולוגיה (20322)</p> <p>311 אימונות מוחשב של חומרה ותוכנה (22904)</p> <p>141 אינטלייננציה רגשית (10759)</p> <p>31 אירופה ערש הלאומיות (10403)</p> <p>139 אשירות: תאוריית ומחקר (10269)</p> <p>153 אלגברה לינארית לתלמידי מדעי הטבע (20430)</p> <p>153 אלגברה לינארית 1 (20109)</p> <p>153 אלגברה לינארית 2 (20229)</p> <p>314 אלגוריתמי קירוב (22922)</p> <p>167 אלגוריתמים אקראים (22902)</p> <p>311 אלגוריתמים מבזרים לששות ותקשות (22932)</p> <p>316 אלגוריתמייקה: סודות מדעי המחשב (20290)</p> <p>169 אלגוריתמייקה אונטולוגית (20589)</p> <p>187 אלקטרוניקה מתקדמת (20918)</p> <p>186 אלתרמן הצער ושירותו (10245)</p> <p>55 אמנויות ביחס לטכנולוגיה (10124)</p> <p>76 אמנות הרנסנס באיטליה (10232)</p> <p>76 אמנויות בני הבניינים באירופה וביביגטיוון (10755)</p> <p>77 אנגלית: הבנת הנקרה לצרכים אקדמיים: מתקדמים א, בסיסי, טרום בסיסי א+ב (61136, 61135, 61134, 61133)</p> <p>240 אנגלית לתלמידים: מתקדמים ב (31001)</p> <p>240 אנגלית לתלמידים: מתקדמים ב (31011)</p> <p>239 אנגלית למדעי החבורה: מתקדמים ב (31015)</p> <p>239 אנגלית למדעי הרוח: מתקדמים ב (31010)</p> <p>158 אנלויזה 1 (20462)</p> <p>163 אנלויזה 2 (20900)</p> <p>196 אנסטרטגיה של ניסויים (20340)</p> <p>252 אסטרטגיה של התפעל (13027)</p> <p>263 אפריקה בסבך היחסים הבין-לאומיים (10330)</p> <p>130 אקוולוגיה (20412)</p> <p>202 ארגונומיה (10702)</p> <p>167 ארכזות-הברית בזירה הבין-לאומית מאז 1945 (10717)</p> <p>231 אשכ"ל מדעי החיים (20121)</p> <p>127 אשכ"ל למומטיקה (04101)</p> <p>201 אשכ"ל למומטיקה: נצרות, אסלאם, יהדות (10333)</p> <p>152 אשכ"ל בעסקים (13012)</p> <p>42 ביוגרפיה (22920)</p> <p>298 בחינות גמר בהיבר: טכנולוגיות ומערכות למידה (14197, 14196)</p> <p>290 בחינות גמר במנהל מדיניות ומנהיגות בחינוך (14195)</p> <p>294 בחירה בהיבר: בת ספר וחלקיים חלפיים (14001)</p> <p>287 בטחבור: מרד ורומנטיקון (10934)</p> <p>75 בייאנפורטיקה: אנלויזה של רצפים וגונומים (20579)</p> <p>211 ביוכיינית א (20204)</p> <p>202 ביוכיינית כליאניים (20485)</p> <p>203 ביוכיינית ב (20247)</p> <p>203 ביולוגיה והתמחחות (20410)</p> <p>201 ביולוגיה כללית א (20118)</p> <p>201 ביולוגיה כללית ב (20119)</p> <p>207 ביולוגיה של חוליותים: מבט ישראלי (20252)</p> <p>211 ביולוגיה של עטלפי מדבר (20993)</p> <p>97 בייחון סוציאלי (10558)</p>
--	--

## מפתח אלפביתי של הקורסים

90	התנהגות ארגונית (10430)	305	הגדרת החיים (22000)
92	הנהגות צרכניים (10455)	271	demokratia biisrael : סוגיות נבחרות (12002)
71	התנסות סימפוניית (10164)	275	demokratia hanozriat : מפלגות, הוגים, בוחרים (12035)
141	התנסות במחקר, גיגריה ותיתוח שונות (10686)	136	הוראה : מיצוע, אונור, אמנות? (10363)
142	התנסות בעבודה מעשית בסיטיולוגיה (91410)	143	זהדותם כסוציאל (10575)
302	התנסות בשדה – היבטים מעשיים ואתיים (14320)	120	חברה הערבית בישראל (10657)
301	התנסות שפה: קורס מלווה פרטיקום (14319)	62	חוויית התיאטרונית : מבוא לדרמה ולתיאטרון (10154)
135	התנסות שפה: קורס מלווה פרטיקום (10787)	204	חוליות (20104)
185	התקנים מוליכים להחאה ומקרואלקטרוניקה (20403)	62	החייון השקופרי (10215)
69		204	ההרים (20220)
111	‡ אරנום של המוחן בקולונע (10911)	214	היבטים ביולוגיים של תאים יצירניים (20597)
59	זיהוות יהודיות בעידן רב-מודרני (10569)	78	היבטים פולטים ביצירות הרב-תרבות (10590)
69	זוגות מיודדים ביצירתו של עגנון (10301)	299	באמנות המאה 20-ה (14313)
131	זיווון, טרומה ונטיה: קולנוע האמריקאי (10927)	126	היסטוריה דיפלומטית, 1945-1900 (10482)
20	זכויות האדם ביחסים בין-לאומיים (10535)	89	היסטוריה כלכלית (10933)
	זמן, חברה ומשפחה: זוגות בתלמוד (10105)	34	היסטוריה של המורה התיכון : טקסטים בערבית (10796)
107		142	היסטוריה של הפסיכולוגיה (10524)
323	חברה, תרבות וייצוג (14202)	23	היצירה הנוראית בברקרא (10902)
125	חברות מזרחה ניקוכיות במבט השוואתי (10795)	28	הכנסייה הקתולית בימי הביניים (10651)
223	חרף הימים התיכון של ישאל (20901)	135	הכנסת שינויים למערכת החינוך (10318)
215	חידוקים בתעשייה (20515)	23	הלך הורות : קיוו יסוד משנותן של הרמב"ם (10202)
36	חילופי מושגים ביון הקלאסית (10306)	78	המידים באמנות : סוגיות סטטוטיות ותרבותיות (10931)
40	יריריות הפרט במשל אה"ב (10336)	30	המחפה החרפתית (10782)
172	יחסוביות ביולוגיה (20581)	75	המוסיקער בתזמורת התיכון (10740)
286	חולשות בהעכבה הישים (14006)	74	המוסיקה של יהון סבטיין באך (10251)
199	חמצן : אטומטים כימיים וביוווגים (20349)	35	המוזר התיכון בימיינו (10646)
22	חסידות אשכנז בתולדות המחשבה היהודית (10297)	35	המורה התיכון בו' מהומות-העלום (10425)
26	փירה ארכיאולוגית לימודית : תל עיטן (10745)	23	המחשبة המדינית היהודית בימי-הביניים (10585)
264	קרק ביצועים (13001)	307	המשבר האקלורי והאדם (22008)
49	חקירת השפה : יסודות ויישומים (10143)	122	השפט חורקן של ישראל (10812)
230	קרק עבדה (10715)	122	המשפט המינימלי של מדינת ישראל (10790)
154	חשבון אינפיניטיסימלי 1 (20474)	214	הנדסה גנטית במחמים (20542)
154	חשבון אינפיניטיסימלי 2 (20475)	313	הدرسית תוכנה (22916)
155	חשבון אינפיניטיסימלי 3 (20224)	37	הנצרות הקדומה (10531)
155	חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א (20406)	74	הסגנון הקלסי (10626)
155	חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ב (20423)	273	הסוציאל-דמוקרטיה במערב אירופה : מ-ду במלחיקת (12015)
83	חשבון דיפרנציאלי להלמידי לכללה וניהול (10142)	307	הסוציאל-ויליאנה וגוזרתיה : מ-ду במלחיקת (22011)
251	חשבונאות מנהלים (1.3002)	121	הstorrah האושת (10779)
255	חשבונאות ניוחלית (13009)	53	הסיפור העברי בראשית המאה ה-20 (10112)
100	חשבונאות ניוחלית – לשבונאים (10697)	157	הסקה סטטיסטית (30204)
103	חשבונאות פיננסיות א (10706)	231	הסתברות ומדוליטים סטטיסטיים בחקר ביצועים (10907)
99	חשבונאות פיננסיות ב (10720)	157	הסתברות והתאמות לעקבות סביבה בchromים (20425)
99	חישיבה אטומתית פיננסית מתקדמת (10922)	214	העבדות בעת העתקה (10930)
103	חישיבה אטומתית פיננסית ב (10599)	36	העדפה ובחירה חברתית (10502)
88	חישיבה אטומתית פיננסית : תורה המשחקים (10337)	88	העולם בסיפורת (10334)
47	חישיבה הסטטוטית (10250)	60	הערכה בבחינה : תאריריה ומעשה (14007)
182		284	הערכה תפוקה בארגון : התפקידות ושינוי (13039)
		258	הപואטיקה של הסיפורת (10290)
77	בע דום"ם ממקבץ חפצים לחפצים ברשות עצם (10675)	56	הஹומיה הבאליקית (10962)
162	טופולוגיה קבועתי (20521)	59	הפסיכולוגיה של השיפוט האנטואטיבי (10352)
289	טכнологיות דיגיטליות במערכות מידע (14027)	143	הפקת תועלת מממצאים הערקה (14020)
288	טכнологיות לשירות אנשים עם צרכים מיוחדים (14022)	288	הרעת קש ויפוי אנטזיביט (10563)
		137	הקבוצה הכלענית : בין אידיאולוגיות וספרות (10335)
39	דע דתי, סמכות וכירזמה באסלאם (10950)	58	הkolonializm haarovi : רעיון, שום (10925)
42	יהודית גרמניה לנוכחות אתגרי המודרניזציה (10573)	130	הkolonialzus haresharai mempeh al (10939)
324	יהודית, ערביות, ישראליות : היבטים תרבותיים (14203)	69	הkolonialzus haresharai (10578)
27	יהודית ורומא (10212)	68	הkolonialzus haresharai (10655)
41	יהודוי צפון-אפריקה במאה ה-20-19 (10311)	64	הקומדייה הרומנטית : היסטוריה, אידיאולוגיה (10747)
32	יהודוי רוסיה במאה ה-20 (10744)	66	הרחבת שדות ותורת גלויה (20511)
41	יהודוי תימן : היסטוריה, חברה, תרבות (10565)	164	השנתה ערך חברות (13041)
32	יהודים בעידן של תמורה (10204)	255	השנתה למושאות דפרנציאל רגילות (20293)
25	יהודים הקלטיים (10110)	159	השלמות בחשבון אינטגרלי (20492)
262	יזמות עסקית : היבטים תאורטיים וניהוליים (13043)	154	השעות לח' ורדה בnikot על הפקד בברגורות (10936)
211	יחסוי גומלין בין צמחים לבעל חיים (20598)	145	השתפות במחקריהם בפסיכולוגיה וחינוך (91412)
95	יחסוי בעודה (10588)	132	השתפות בקורסים סטטוטריים מודיעי המחשב (22996)
260	יחסוי צב-חברה-פוליטיות בין-לאומיים (13040)	320	התא : מבנה ופעילות (מטכנות שנתיות) (20452)
278	יחסוי צב-חברה-פוליטיות בין-לאומיים (12189)	205	התא : מבנה ופעילות (מטכנות שנתיות) (20214)
126	יחסוי סכוכונים ביחסים בין-לאומיים (10788)	205	התאוטרון הישראלי : קונפליקטים ותהליכים שינויי (10919)
		63	

## מפתח אלפביתית של הקורסים

221	מבוא לגיאופיזיקה (20434)	262	ישומי אקונומטריקה בניהול (13029)
118	מבוא לגישות ושיטות במדעי המדינה (10165)	223	ישומי היגיינואה והוראתה בישראל (20307)
34	מבוא להיסטוריה של המורה התיכון בעת החדשה (10109)	81	ישומי מחשב מתקדמים (20127)
229	מבוא להנדסת תעשייה (10163)	38	ילדות ביי היביים (10915)
92	מבוא לחשונאות ניהילת ומחדר (10404)	200	יסודות בכימיה של המבנה והmozak (20555)
104	מבוא לחסיבה חיבורית (10161)	90	יסודות החשבונאות (10280)
44	מבוא ללוגיקה (10703)	230	יסודות החשבונאות הפנאיות והניהולית (10708)
108	מבוא ללמידה מגדר (06101)	99	יסודות החשבונאות לחובנאים (10696)
220	מבוא למדעי כדור הארץ (10680)	105	יסודות המשקר הוכחות א (10769)
165	מבוא למדעי המחשב שפת Java (20441)	105	יסודות המשקר הוכחות ב (10775)
165	מבוא למדעי המחשב ושפת Java A (20453)	101	יסודות העربية הספרותית א (91465)
165	מבוא למדעי המחשב ושפת Java B (20454)	242	יסודות העربية הספרותית ב (91466)
71	מבוא למוסיקה (10113)	242	יסודות הפסיכיקה (20125)
118	מבוא למחשבה מדינית (10611)	180	יסודות הפסיכיקה א (20113)
21	מבוא למחשבה שראל (10809)	179	יסודות הפסיכיקה ב (20114)
222	מבוא למטאורולוגיה (20291)	180	יסודות הפסיכיקה לביוווגים א (20123)
123	מבוא למיניה וניהול ציבור (10437)	180	יסודות הפסיכיקה לביוווגים ב (20124)
83	מבוא למקראקלכללה (10131)	181	יסודות השלטון הקוממי (10459)
232	מבוא למטאורופיזיקה (10595)	123	יסודות התכנות בשפת Java (20478)
19	מבוא למקרה (10278)	166	יסודות מדעי הקוגניציה (10756)
83	מבוא למקווכלכללה (10126)	147	יסודות תורה המשמעות: סמנטיקה ופרגמטיקה (10250)
158	מבוא למשוואות יירגניאליות רגילות (20218)	100	ירושלים לדורותיה (10208)
101	מבוא למשפט ויסודות המשפט (10735)	50	ירביהם או שתפים: יצHi דמוקרטיה ותקשות (10946)
104	מבוא לסטטיסטיקה (10134)	26	ישראל בעשור הראשון (10486)
156	מבוא לסטטיסטיקה להשתברות לתלמידי מדעים (30203)	117	<b>בימה אורגנית (20456)</b>
82	מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה A (30111)	120	כימיה ארגנטית לביוווגים (20282)
82	מבוא לסטטיסטיקה לתלמידי מדעי החברה B (30112)	193	כימיה אי-אורגנית מתקדמת (20915)
56	מבוא לפאטיקה לשפטות ילדים (10292)	193	כימיה אי-אורגנית (20404)
138	מבוא לפיזיולוגיה (10136)	195	כימיה כללית A (20437)
22	מבוא לקבלה: המיסטיקה היהודית מראשיתה (10678)	194	כימיה כללית B (20480)
64	מבוא לקלינז ישראלי (10421)	191	כימיה כללית ב (20490)
171	מבוא לקריפטוגרפיה (20580)	192	כלכלת בין-לאומיות (10574)
315	מבוא לאייה ממוחשבת (22928)	192	כלכלת בין-לאומיות: היבטים מוניטריים (13020)
171	מבוא לרשותות תקשורת ממוחשבים (20582)	87	כלכלת ניוחלית (10397)
65	מבוא לתאוריות קולינאיות (10792)	261	כלכלת ניוחלית בינלאומיות (10398)
20	מבוא לתורת שבעל-פה (10133)	86	כלכלת ניוחלית (10426)
170	מבוא לתורת חישוביות והטוביות (20585)	88	כלכלת ציבורית (10917)
112	מבוא לתקורת המונים (10408)	91	כלכלת חינוך (14024)
140	בבחנים סטיולוגיים: אטוריה ומעשה (10252)	293	כלכלת שידר (10954)
198	מבט על גנו-חומרם (20917)	86	כלכלת מוצרי מידע (13030)
33	מבית לאומי למדינה בדרך (10423)	89	כלכלת עבודה (10519)
166	בני תווים (20433)	253	כריית מידע (20595)
166	בני תווים ומבואה אלגוריתמים (20407)	87	<b>לא על חמילה בלבד: סוגיות יסוד בתרגום (10561)</b>
161	מבנה נתונים (20230)	170	לגדל עם הטלויזיה והאנטנת (10698)
72	מבנה אלגברים (10677)	52	לחובן סרטים: מבוא לאנמות הקולנוע (10640)
73	מבנה הרמוניים A (10743)	113	לויקה למדעי המחשב (20466)
75	מבנה עצילים – מוסיקה בשיח הביקורת (10959)	64	לוגיקה מתמטית (20327)
24	מודר ומיינית בתרבות חז"ל (10947)	158	LIBRALIUM: קשרים, קישורים, ביקורת (12005)
63	מודר ומיינית בתיאטרון המודרני (10928)	164	לייזרים: עקרונות וחשיבותם (20912)
326	מודר: תרבות וזהות (14212)	273	ליקויי למידה (10527)
215	ונגון ביולוגי ושימרת טבע (20907)	198	ליקויי למידה בחשבונו: היבטים קוגניטיביים (10905)
27	מגלות לקוממיות (10419)	136	ליקויי קריאה (10593)
106	מגמות בחברה הישראלית (10495)	144	למידה והינוך בחברת המידע (14016)
289	מודידה ביחס: מושגי יסוד (14021)	144	לקראת עבודה סמיוריונית סדנה לכתיבת עבודה (96282)
293	מדיניות חיינוך (14028)	284	לשוו, חברה ותרבות (10641)
122	מדיניות ציבורית: מתאריה להמעשה (13037)	245	<b>מבוא לאוקיינוגרפיה (20493)</b>
257	מדינת הרוחה: אוצרות, זכויות (12040)	50	מבוא לאומות באזורי האסלams (10783)
277	מדיקרט עד יום: פילוסופיה במאות ה-18-17 (10266)	221	מבוא לאנליה פונקציונלית (20525)
45	מדיקרט עד יום: פילוסופיה במאות ה-18-17 (14213)	77	מבוא לאנתרופולוגיה (10153)
326	מדוע ותרות (10446)	162	מבוא לאנטropוליה (20207)
21	מודרש ואגדה (10446)	104	מבוא לאסטרופיזיקה (10496)
160	מודלים דטרמיניסטיים בחקיר ביצועים (20297)	183	מבוא לארכיאולוגיה של איי התקופה המוקרא (10140)
315	מודלים וטיטות אפורה של מערצת מקבליית (22926)	45	מבוא לבנייה מלאכותית (20551)
148	מודלים חישוביים במדעי הקוגניציה (10944)	26	מבוא לבישנות תארטיט (10730)
146	מוח וקוגניציה (10941)	173	
185	מוליכים למוחצה (20402)	49	
71	מוסיקה ויצירה בסביבה ממוחשבת (10767)		
70	מוסיקה מבט ראשון: שלב B (10148)		
70	מוסיקה מבט ראשון: שלב B (10158)		
74	מוסיקה פופולרית בישראל (10785)		

## מפתח אלפביתי של הקורסים

152	מתמטיקה בדידה (20476)	56	מוסכמות יסוד של הרוּם במאה ה-19 (10221)
267	מתמטיקה למוסמך במינהל עסקים (91415)	95	מוסר וՏՏים (10523)
268	מתמטיקה למוסמך במינהל עסקים – אלגברה (91416)	287	מורים בעולם של שניי: מגמות ואתגרים (14019)
220	דברים בייאולוגיה של אץ-ישראל (20211)	84	מושגי יסוד באקונומטריקה (10284)
43	<b>גער, חינוך ופוליטיקה במורח התקיכון</b> (10510)	126	מושגי יסוד ביחסים בין-לאומיים (10205)
205	נושאים בחתנתנות בעלי רוח (20415)	68	מורח ומערב בקולנוע הישראלי (10534)
199	נושאים בכימיה אטמוספרית (20553)	272	מוראה ב השתתפות פוליטית (12004)
199	נושאים בכימיה חישובית (20910)	133	מחוננות וכיירות מיויחדים (10711)
152	נושאים במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה (10444)	137	כטפורה בחשיבה היררכית (10568)
311	נושאים מתקדמים באლגוריתמים (22910)	306	מיוזי גנים האדים: נטקה ונתיקה (22006)
315	נושאים מתקדמים במערכות בסיסי-נטוניים (22925)	261	מיימון עסקי-רב-לאומי (13035)
187	נושאים מתקדמים בזרות הלימוד (20923)	172	מיימוש מערכות בסיסי-נטוניים (20574)
215	נושאים נבחרים באימנו-ליגיה (20544)	66	מיitos ואתושים בקולנוע הישראלי (10693)
216	נושאים נבחרים בביולוגיה של התא (20920)	54	מייחסים בתורת יהדות (10487)
111	נושאים נבחרים בהבנת הקהילה היהודית-ארה"ב (10347)	274	מכאוב הדעת: סוגיות בהוראת השואה (12019)
256	נושאים נבחרים בהתנהגות צרכנים (13013)	36	מורוש עד אלכסנדר (10550)
216	נושאים נבחרים בנורוביולוגיה (20919)	305	מכניזם, ויטלים וארגניציזם (22003)
93	ייחול אסטרטגי (10908)	182	מכניקה (20215)
253	ייחול אסטרטגי של מערכות מידע (13006)	184	מכניקה אטלטית (20422)
96	ייחול בין-לאומי (10517)	186	מכניקה קואנטית ומבנה האטום (20320)
96	ייחול הפספוס (10344)	87	מכרזים ושוקים אלקטронיים (10949)
91	ייחול השיווק (10281)	130	מלמה ואסתטגה (10390)
264	ייחול התפעול בגין (13034)	35	מלך, מלוכה וממלכה: עיונים בהיסטוריה (10937)
229	ייחול התפעול 1 (10687)	288	ממידע לידע: מחיפוש מידע לבניית ידע (14015)
229	ייחול התפעול 2 (10688)	120	מנעל ופלטיקה במדינת ישראל (10406)
251	ייחול והתנהגות ארגונית (13004)	259	מנהיגות בארגונים (13023)
90	ייחול טכנולוגיה וחישנות (10777)	136	מנהיגות ויישומיה בחינוך (10528)
316	ייחול מיזומי תוכנה (22931)	101	מיסים א (10666)
93	ייחול משאבי אנש (10279)	102	מיסים ב (10556)
252	ייחול פיננסי (13005)	38	מסעי הצלב: ההיסטוריה וההיסטוריה (10945)
254	ייחול פרויקטים ללמידה ותשתייה וניהול (13022)	208	יעבדה: אטומולויז (20459)
263	ייחול פרויקטים לתלמידים ותשתייה וניהול (10906)	208	יעבדה בביולוגיה של חלבונים (20405)
233	ינצ'ול השוואה בקולנוע הישראלי (10551)	209	יעבדה בביולוגיה של מילקளית (20460)
68	ניתוח דורות כספיים והערת שוו חברות (13008)	209	יעבדה בביולוגיה של התא (20236)
254	ניתוח דורות פיננסיים (10389)	181	יעבדה בסיסות הפסיכיקה (20418)
96	ניתוח ויציבר מונה עצומים (22919)	193	יעבדה בכימיה אורגנית (20439)
313	ניתוח ויציבר מונה עצומים: שילוב תהליכי (13021)	194	יעבדה בכימיה אי-אורגנית (20463)
253	ניתוח מדיניות (12043)	222	יעבדה במטיארלוגיה: דידות, תכיפות (20421)
277	ניתוח מדיניות (10916)	181	יעבדה בפסיכיקה ב (20409)
61	נרטיב: עין-רב-תחרומי (10582)	189	יעבדה בפסיכיקה ג' (20916)
39	נשים בחברה היהודית בארץ-ישראל (1948-1882)	168	יעבדה בתכונות מרכזיות (20465)
176	<b>סדרה בסיסי-נטוניים</b> (20563)	191	יעבדה: כימיה כללית (20234)
337	סדרה בדידקציה של מדעי המחשב (55467)	195	יעבדה: כימיה פיסיקלית (20289)
116	סדרה ביחסים ציבור (10763)	221	יעבדה: מיקרוסקופיה של מירילים וסלעים (20238)
114	סדרה בכתביה עיתונאית (10618)	222	יעבדה: מיקרוסקופיה של סלעים מותמרים (20239)
278	סדרה בכתביה ניר-דומינית (12039)	209	יעבדת שדה בביולוגיה: התנהגות חברתית (20559)
57	סדרה בעריכת סיפורת (10799)	109	מעמד, מדר ואוניות בחינוך: מבט סוציאלובי (10376)
58	סדרה בכתביה שירה (10798)	168	מערכות בסיסי-נטוניים (20277)
125	סדרה במדיניות ציבורית בירן הגלובלי (10607)	170	מערכות הפעלה (20594)
174	סדרה במיצירות הפעלה (20587)	233	מערכות מידע תחרותיות-אסטרטגיות (10596)
115	סדרה בעריכת עיתונאית (10658)	102	מערכות פתרתיות (20272)
115	סדרה בעריכת וידאו בעידן דיגיטלי (10746)	94	מערכות תגובתיות ומיערכות זמן אמת (22912)
177	סדרה בתוכנות מונחה עצמים (20586)	167	מרקדו-כלכלי א (10793)
174	סדרה בתוכנות מותקים בשפה Java (20503)	312	מרקדו-כלכלי ב (10794)
176	סדרה בתיקורת מחשבים (20588)	85	מודר-בר-כוכבא (10351)
245	סדרה דו-לשונית עברית וערבית בכשרו למידה (96266)	85	מושאות דיפרנציאליות חקליות (20394)
245	סדרה לכתיבת: מטלה לבchnה (96297)	37	מושאות דיפרנציאליות וגילות (20280)
124	סדרה לכתיבת של ניר מדיניות (10811)	163	מושאות דיפרנציאליות וגילות 2 (20599)
67	סדרה לעריכה קולנועית למתחילים (10804)	131	מושרו פוליטיקה באפריקה (10329)
125	סדרה: מדיניות ציבורית, קרקע ותוכנו (10609)	119	מושרים דמוקרטיים (10661)
124	סדרה: מדיניות ציבורית, נרא וביתון (10760)	108	משמעות בראייה סוציאליגית ונתורופוליגית (10682)
124	סדרה: סוגיות במנהיג ציבורי בישראל (10608)	256	משמעות העבודה (13011)
67	סדרה: נמיוי (10803)	124	משמעות השלטון המקומי בישראל (10802)
241	סדרת גישור ידעanganlit (91428)	332	ኮונדילוגיה של הוראת ההיסטוריה (55169)
179	סדרת הכנה בפסיכיקה (91463)	333	מתקדלוגיה של הוראת תושב'ע ומוחשבת ישראל (55167)
246	סדרת הכנה לסטטיסטיקה – מימוניות חשבון (96265)	331	מתודולוגיה של הוראת תושב'ע ומוחשבת ישראל (55155)
115	סדרת סרט תעודה לטלוויזיה: מתחקיר לתסריט (10621)	93	מתודולוגיה של סקרים (10350)
67	סדרת צילום קולנוע בסיסי (10805)		

## מפתח אלביתי של הקורסים

19	ספר בראשית (10667)	סידנת' ינון במתמטיקה לתלמידי מדעי החברה (95001)
59	ספרות ואתיקה (10963)	סדרת טריטוריאלית למתחלים (10806)
50	לעָברית בשפה שנייה (91462)	סוגיות בחינוך מייחד (10139)
212	עד מאה ועשרים (20319)	סוגיות בחינוך לבעלי לאומיות (10374)
206	עלם החילדיים (20237)	סוגיות במדייניות ציוריות (12042)
184	עולם החישול והאלקטרוניקה א (20488)	סוגיות בהתקפות המשטרים הדמוקרטיים בערב (14207)
185	עולם החישול והאלקטרוניקה ב (20489)	סוגיות במפעלים ובמגעים בין תרבויות (14207)
191	עולם הכלכלה (20116)	סוגיות במשמעות העברי (10229)
206	עולם הנכפים (20292)	סוגיות בניהול בית ספר (14026)
313	יעובן תמונה (22913)	סוגיות בסוציאולוגיה של האינטראטן (10921)
46	יעון "הקדמות" של קאנט (10393)	סוגיות בתאוריה של המורח (14208)
29	על ספר העת החדשה: אירופה (10674) 1600-1350	סוגיות היסטוריות בעולם של חכמים (10572)
40	על פגישת דרכיהם: יהודים, נוצרים, מוסלמים (10500)	סוגיות יסוד לימודיים גובליזציה (12044)
38	עליליה רוגל: יהודים, נוצרים, מוסלמים (10742)	סוגיות נבחרות במדיניות פוליטיות אליליות (10750)
31	עליליות ונפילתה של התרבות הסינית (10742)	סוגיות נבחרות במדיניות חוץ של ישראל (10314)
54	עומס עוז ואיב יהושע – התחולות (10246)	סוגיות בחרות פסיכולוגיה תרבותית (14309-14306)
284	עקרונות הביטכנולוגיה של סיבוט למידה (14002)	סוציאולוגיה של ארגונים (10728)
206	עקרונות והיבטים של היבטנולוגיה (20455)	סוציאולוגיה של תרבות (10659)
257	עקרונות ועיקרים במיסוי הכנסה (13036)	סטטיטטיקה ושיטות מחקר מתקדמות א (14301)
188	עקרונות פיסיקליים ברפואה (20329)	סטטיטטיקה ושיטות מחקר מתקדמות ב (14302)
169	עקרונות פיתוח מערכות מידע (20436)	סטטיטטיקה וטchniques (10270)
161	<b>פ</b> ילוסופיה מרכובות (20243)	סימביה: חיות ביחס של יצורים (20530)
212	פיזיולוגיה של הצמח (20536)	סימולציה: בניית מודלים וניתנים (22911)
212	פיזיולוגיה של מערכות באדם (20556)	סימולציה למאנדי תעשייה (10695)
324	פир ברודיה: טעם, חון תרבותי ואמניות (14201)	סימולציה – מתמטיקה, כימיה (20334)
22	פילוסופיה יהודית בימי הביניים: מושג' עד הרמב"ם (10412)	סמינר: בדיקות תוכנה (22958)
45	פילוסופיה יוונית: מתאלס עד אריסטו (10248)	סמינר: במדעי המחשב (20552), 20390-20388, 20375-20368
132	פילוסופיה של החינוך (10765)	סמינר במערכות בסיסי-נתונים (20371)
46	פילוסופיה של המדע (20202)	סמינר במערכות מידע (20373)
44	פילוסופיה של הנש בתפקידו (10679)	סמינר דидקטי באזוריות מדעי המחשב (55473)
147	פילוסופיה של מדעי ההורגניציה (10942)	סמינר דидקטי בהיסטוריה (55474)
188	פיזיקה גרעינית (20547)	סמינר דידקטי במדעי החברה (55472)
187	פיזיקה סטטיטיסטית (20314)	סמינר דידקטי בסיסי-נתונים (55469)
186	פיזיקה של מעב מוצק (20913)	סמינר דידקטי בתושב"ע ומוחשבת ישראל (55471)
188	פיזיקה של החלקיקים היסודיים (20326)	סמינר לתאזרני
20	פירוש רשיי תורה: עיונים בשיטתו (10231)	הערך האינפורטטיבי של הדיווח הכספי (13101)
283	פיתוח והפעלה של תכניות למודדים (14008)	השפעת הגלובלייזציה על המשק הלאומי (13401)
70	פיתוח שמיינוע (10167)	התהנוויות ארגוניות קרייטיות (13901)
286	פיתוח תכניות למודדים בתהומי דעת (14012)	כללה וממון התהנוויות (13201)
132	פסיכולוגיה בחרינוך (10125)	סמינר: כוכב אדם (13501)
143	פסיכולוגיה בין-תרבותית (10557)	סמינר מחקר א (פסיכולוגיה חברתית) (14310)
285	פסיכולוגיה במרחב הדיגיטלי: השכבות חינוכיות (14011)	סמינר מחקר ב (פסיכולוגיה חברתית) (14311)
139	פסיכולוגיה התפתחותית (10493)	סמינר מחקר: אבטחה ורטויות מידע (22951)
138	פסיכולוגיה חברתית (10104)	סמינר מחקר: אלגוריתמים ותורה (22952)
140	פסיכולוגיה פיזיולוגית (10615)	סמינר מחקר: מוחך בתהומי מדעי המחשב (22943)
139	פסיכולוגיה קוגניטיבית (10264)	סמינר מחקר לממצינים: קוגניציה ואים (10914)
141	פסיכולוגיה של הזדמנות וזקנה (10781)	סמינר מחקר: שפה וויקינה (10969)
140	פסיכומתולוגיה (10619)	סמינר מחקר לממצינים: מערמות סייסי-נתונים (22953)
135	פעילות גופנית בכיתה (10328)	סמינר מחקר: נושאים בהנדסת תוכנה (22959)
110	פעימות ואי-שוויון בישראל (10576)	סמינר מחקר: נושאים בראייה ממוחשבת (22955)
218	פרויקט אינטגרטיבי לימודי שדה (20908)	ובבלידה חיישביות (20560)
294	פרויקט במינהל, מדיניות ומנהיגות בחינוך (14193)	סמינר: מדעי המחשב להוראות (10952)
224	פרויקט מחקר בגיאולוגיה (20575)	סמינר: ממצאים פילוסופיים בה (10967)
197	פרויקט מחקר בכימיה (20577)	סמינר: מתחדדיות פיתוח מערכות מידע (12190)
219	פרויקט מחקר במדעי החיים (20576)	סמינר: מתחדדיות פיתוח מערכות מידע (13803)
190	פרויקט מחקר בפיזיקה (20578)	סמינר: ניהול ידע (13802)
235	פרויקט מסכם בהנדסת תוכנה (20950)	סמינר: קידום אלקטرونים (13301)
234	פרויקט מסכם בהנדסת תעשייה וניהול (10923)	סמינר: שוקים אלקטرونים (13801)
320	פרויקט מתקדם במדעי המחשב (22997)	סמינר: מתקדים א-ב (14030, 14029)
189	פרויקט מתקדם בפיזיקה א (20382)	(14318, 14317)
189	פרויקט מתקדם בפיזיקה ב (20383)	סמינר: תזה א-ב (פיסיולוגיה חברתית) (14299)
335	פרויקטיקום בהוראת האזרחות (55165)	סמינר תזה לכתיבת מחקרים (10594)
332	פרויקטיקום בהוראת החסיטהויה (55168)	סמינר: חזותים ציוניים בתרבות היישראליות (10583)
333	פרויקטיקום בהוראות הפסיפות (55158)	ספרטוטרנסקוופיה של מינרלים (20548)
336	פרויקטיקום בהוראות הפסיולוגיה (55158)	סדרת טריטוריאלית למתחלים (10749)
334	פרויקטיקום בהוראות מדעי המחשב (55466)	סדרת טריטוריאלית למתחלים (10749)
337	פרויקטיקום בהוראות תושב"ע ומוחשבת ישראל (55468)	סדרת טריטוריאלית למתחלים (10749)
331	פרויקטיקום בהוראות תושב"ע ומוחשבת ישראל (55156)	סדרת טריטוריאלית למתחלים (10749)

## מפתח אלפביתית של הקורסים

<p>272 תאוריות דמוקרטיות בנות-זמננו (12008)</p> <p>323 תאוריות וגישות בחקר התרבות (14205)</p> <p>283 תאוריות למידה והוראה (14003)</p> <p>107 תאוריות סוציאליגניות בנות-זמננו (10722)</p> <p>107 תאוריות סוציאליגניות קלאסיות (10721)</p> <p>89 תאוריות עכשויות של צדק כלכלי וחברתי (10960)</p> <p>63 האשרו בחברה (10738)</p> <p>218 תאי גזע: ממחקר בסיסי לישומים רפואיים (20909)</p> <p>213 ה哈利 חילון ברבותה היהודית בית החדש (10932)</p> <p>24 תħallim kibġieti: Baragoni u bħabha (14316)</p> <p>300 Tולדות האמנויות: מבוא כללי (10489)</p> <p>76 Tולדות הגז (10719)</p> <p>72 Tולדות המוסיקה המערבית א (10732)</p> <p>73 Tולדות המוסיקה המערבית ב (10733)</p> <p>156 תולדות המתמטיקה: מיוון העתיקה עד אוילר (20472)</p> <p>53 תולדות הספרות העברית החדשה (10168)</p> <p>65 תולדות הקולנוע א: 1939-1895 (10648)</p> <p>65 תולדות הקולנוע ב: 1980-1940 (10683)</p> <p>25 Tולדות התקופה החלניטית (10222)</p> <p>27 Tולדות עם ישראל בימי בית ראשון (10700)</p> <p>306 תורת האבולוציה ווננתה היריאתנית (22005)</p> <p>159 תורת הגופים (20295)</p> <p>157 תורת הסתברות (20416)</p> <p>84 תורת המחרים א (10627)</p> <p>84 תורת המחרים ב (10628)</p> <p>85 תורת המחרים ג (10629)</p> <p>162 תורת המידה (20324)</p> <p>86 תורת המימון (10230)</p> <p>263 תורת המיקום (13026)</p> <p>160 תורת המסתוריות האלטנטית (20413)</p> <p>161 תורת המשקדים (20216)</p> <p>262 תורת המשקדים – ייושם לניהול (13044)</p> <p>57 תורת הספרות והתרבות: אסכולות בנות-זמננו (10734)</p> <p>156 תורת הקבוצות (20281)</p> <p>160 תורת הקודים (20296)</p> <p>196 תורת הקואגטים א (20522)</p> <p>196 תורת הקואגטים ב: קשר כימי (20523)</p> <p>294 זהה במילוי, מדיניות ומוניות בחינוך (14193)</p> <p>178 Tזונה (20122)</p> <p>233 Tכן מערך מפעלים ומערכות נלוות (10580)</p> <p>255 Tכנים וביצוע סקרים (13010)</p> <p>258 Tכנים למידים, הוראה והערכה (10106)</p> <p>133 Tכנים מעוררות דינמיות במקן למשאבי אנוש (10516)</p> <p>97 Tכנים, ניתוח ועיצוב מערכות מידע (10645)</p> <p>92 Tכנים מונחה עצמים (20906)</p> <p>174 Tכנות מודדים שפת Java (20554)</p> <p>259 Tכניות לשיתוף עובדים ולדמוקרטיה (13031)</p> <p>121 Tനנוות חברתיות ומוחאה פוליטית (10454)</p> <p>129 Tנוונות חברתיות מהאה פוליטית בישראל (10392)</p> <p>112 Tקשורת המונים בישראל (10612)</p> <p>114 Tקשורת ודעות קהילתיות (10716)</p> <p>113 Tקשורת: טכנולוגיה, חברה, תרבות (10439)</p> <p>218 Tקשורת כימית בין בעלי חיים (20328)</p> <p>116 Tקשורת כתובות (10532)</p> <p>231 Tקשורת נתונים לתלמידי הדס תעשייה (10579)</p> <p>256 Tקשורת שיווקית משולבת ופרסום (13014)</p> <p>110 Tרבבות וארכונים (10566)</p> <p>30 Tרבבות והשכלה באירועה במאה ה-18. חלק א (10282)</p> <p>30 Tרבבות והשכלה באירועה במאה ה-18. חלק ב (10463)</p> <p>260 Tרבבות ונויה (13019)</p> <p>32 Tרבבות, חברה ודת: יהודי פולין (10265)</p> <p>326 Tרבבות פופולרית (14211)</p> <p>117 Tרבבות, תקשורת ופאנ'י בישראל (10503)</p> <p>195 Tרומודינמיקה (20483)</p> <p>183 Tרומודינמיקה לפיסיקאים (20482)</p>	<p>49 פרקים במורפולוגיה עברית (10483)</p> <p>134 פרקים בסוציולוגיה של החיים (10485)</p> <p>183 פרקים בפסיכולוגיה מודרנית (20213)</p> <p>51 פרקים בtowerot הלשון העברית (10442, 10441, 10440)</p> <p>41 פרקים בתולדות יהדות ארץ-ישראל (10589)</p> <p><b>צומח ארץ-ישראל (20262)</b></p> <p>207 צומח ומחים (20112)</p> <p>207 ציוני דרך בביבורת ספרות המערב (10639)</p> <p>57 צמיהת המדינה החדשה באפריקה (10206)</p> <p>121 צפונת היקום: אשב לאסטרונומיה (20120)</p> <p>179 צפונת כדורי הארץ (20117)</p> <p>220 קהילות היהודים בגו התיכון בימי הביניים (10817)</p> <p>28 קוגניציה וஐום (14304)</p> <p>299 קוגניציה חברתיות (14305)</p> <p>297 קוגניציה חותית (10966)</p> <p>142 קולטנים והמרת אוטות (20514)</p> <p>217 קומדיות: מארסטופנס עד סיינפלד (10762)</p> <p>62 קומפליציה (20364)</p> <p>169 קורס מחקר בהנדסת תוכנה מונחים הביטים (22957)</p> <p>320 קורס מחקר במושגים מתקדמים בתקשורות (22956)</p> <p>319 קורס מחקר לתואר שני</p> <p>319 קורס מחקר: גראפים מריחסים ושימושיהם (22929)</p> <p>225 קורס סמיוריוני בשואה מיוחד ביאלאגודה (20591)</p> <p>200 קורס סמיוריוני בשואה מיוחד בכימיה (20592)</p> <p>219 קורס סמיוריוני בנשא מיוחד במדעי החים (20590)</p> <p>178 קורס של המכון הבון-אוונירסקי באילת א-ב (20991)</p> <p>301 קידום שניי חברתי בראי הגשה הפסיכולוגית (14322)</p> <p>194 קינטיקה כימית (20241)</p> <p>114 קלסיקה בקשר לחקורתיות: מבט חדש (10712)</p> <p>210 קריה: תאוריה ומעשה (20491)</p> <p>134 קריה: תאוריה ומעשה (10123)</p> <p><b>ראשית המלוכה בישראל: ספר שמואל (10710)</b></p> <p>19 ראשיתה של אירופה (10436)</p> <p>28 רבית הינוקים (20313)</p> <p>213 רב-תבטחות בשראל (14206)</p> <p>324 רגולציה בעידן של משלחות (12192)</p> <p>279 רגרסה וניתוח anomal (10286)</p> <p>82 רגשות בארגונים (13902)</p> <p>260 רדוקציה, טלאולוגיה ומקומן בביולוגיה (22010)</p> <p>305 רומא: אempiricalים ואempirical (10473)</p> <p>25 ריבוד: סוגיות בא-שוויון חברתי (10349)</p> <p>109 רעלים והרעלות (20519)</p> <p>217 רפואה אלטרנטיבית מבט ביקורת (22009)</p> <p>306 שביתה ומתקעים בדמוקרטיות (12018)</p> <p>275 שינוי זהדויות ואיסור אפליה בעבודה (10901)</p> <p>94 שינוי ואי-שוויון: מבט פילוסופי (10924)</p> <p>47 שונות בחינוך (10807)</p> <p>134 שוק ההור, תיוך פיננסי והמערכת הפיננסית (13033)</p> <p>31 שורי היפוי האירופי: 1945-1789 (10784)</p> <p>251 שיווק (13003)</p> <p>113 שיח תקשורת (10758)</p> <p>232 שיטות אופטימיזציה לא לינארית (10926)</p> <p>105 שיטות מחקר ארכוניות (נוואר לנוי) (14210)</p> <p>327 שיטות מחקר בחינוך (14009)</p> <p>283 שיטות מחקר במדעי הברה (10285)</p> <p>81 שיטות פיסיקליות לאניזודה ייונית (20911)</p> <p>197 שיטות טכנולוגיות מידע תחרומי דעת (14017)</p> <p>285 שינוי והפרעות שינה בילדות (10904)</p> <p>144 שינוי אוורי במערכות למידה (14018)</p> <p>287 שוני ארכוני לתלמידי ניהול וככללה (10522)</p> <p>97 שיפוט והערכה לתלמידי ניהול וככללה (10647)</p> <p>55 שירת החול העברית בספרד המוסלמית (20316)</p> <p>217 שינוי בולוגיים (10956)</p> <p>147 שפה וקוגניציה (10956)</p> <p>173 שפות תכנות (20905)</p> <p>173 שפת פרולוג והיבטים לבינה מלאכותית (20596)</p>
---	---