

Wichtige Redemittel

Etwas strukturieren

Eine Stellungnahme strukturieren

- ◊ **Einleitung:** Das Thema ... ist ein Problem/Thema, das erst seit wenigen Jahren aktuell ist/das schon lange diskutiert wird/mit dem man sich unbedingt beschäftigen sollte/das vor allem für ... (*junge Leute*) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass .../Bekannt ist bisher nur, dass .../In der Öffentlichkeit herrscht die Meinung, dass .../Erst kürzlich stand in der Zeitung, dass .../Noch vor wenigen Jahren .../Bereits früher .../Wenn wir zurückblicken/die Entwicklung der letzten Jahre betrachten ...

- ◊ **Hauptteil:** ... spricht dafür/dagegen./Die Situation ist doch folgende .../Dazu kommt noch .../Man sollte nicht vergessen, dass .../Ein weiteres Beispiel wäre .../Meinen Erfahrungen/Meiner Ansicht nach .../... bin ich mit ... nicht/ganz einer Meinung./Diese Ansicht kann ich nicht teilen./Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass .../Ich schlage vor, dass .../Vielleicht sollte man .../Eine mögliche Lösung/Alternative wäre ...

Texte zusammenfassen/bewerten

Einen Text bewerten

- ◊ **Gefallen ausdrücken:** ein ausgezeichnetes/erstklassiges/bemerkenswertes/gut gemachtes/beeindruckendes/interessantes/spannendes/überzeugendes Buch
 - ◊ ... ist/war toll/super/wahnsinnig gut/stark.
 - ◊ ... lässt sich gut/einfach/leicht lesen.
 - ◊ ... machte betroffen/nachdenklich.
 - ◊ ... kann man empfehlen/... sollte jeder lesen.
 - ◊ Dem Autor gelang/gelingt es .../Der Autor schafft es .../Der Autor versteht es, den Leser zu fesseln/zum unterhalten/mitzureißen ...
- ◊ **Missfallen ausdrücken:** ein mittelmäßiges/nicht gelungenes/langweiliges/kaum überzeugendes/nicht gut gemachtes/wenig unterhaltsames Buch
 - ◊ ... ist/war schwer zugänglich/schwer zu lesen.
 - ◊ Der Autor war leider nicht in der Lage .../Dem Autor gelang es leider nicht ...
 - ◊ Ich kann das Buch überhaupt nicht empfehlen!

- ◊ **Schlussteil:** Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass .../Daraus ergibt sich die Schlussfolgerung, dass .../Die Konsequenzen daraus sind .../Für die Zukunft könnte das ... bedeuten/heißen, dass ...

Eine Tagesordnung vorstellen

- ◊ Auf unserer Tagesordnung stehen heute folgende Punkte/Themen: ...
- ◊ Ich schlage folgende Tagesordnungspunkte vor: ...
- ◊ Wir befassen uns (heute) mit ...
- ◊ Wir sprechen/diskutieren (heute) über .../Wir besprechen heute ...
- ◊ Wir haben uns folgendes Programm vorgenommen: Erstens .../Zweitens .../Drittens ...
- ◊ Der erste Punkt unserer Tagesordnung ist ...
- ◊ Als zweiten Punkt haben wir ... vorgesehen ...
- ◊ Als letztes Thema steht ... auf dem Programm.
- ◊ Am Anfang/Zu Beginn sprechen wir über .../Wir beginnen mit .../Danach werden wir ...
- ◊ Anschließend .../Zum Schluss ...

Einen Text zusammenfassen

- ◊ Das Thema des Textes/des Romans/des Gedichtes ist .../Der Text/Der Roman/Das Gedicht handelt von ...
- ◊ In dem Text/In dem Roman geht es hauptsächlich/in erster Linie um ...
- ◊ Der Autor beschreibt/erzählt die Geschichte (*eines jungen Mannes*) ...
- ◊ Der Erzähler/Der Ich-Erzähler/Der Romanheld reist/verbringt/erlebt/trifft ...
- ◊ Der Roman ist wie .../Der Aufbau des Romans erinnert an ...
- ◊ Der Leser erfährt/kann miterleben/taucht ein in ...
- ◊ Der Autor behauptet/vertritt die These ...
- ◊ Als Beispiele werden ... angeführt./Das wird mit folgenden Beispielen verdeutlicht: ...
- ◊ Der Autor zieht die Schlussfolgerung, dass ...