

Guía de evaluación formativa



Tabla de contenido

a. ¿Qué es y para qué sirve la evaluación formativa?	3
b. Evaluar no es calificar	4
c. ¿Cuáles son los propósitos de la evaluación formativa?	5
d. Los objetivos de aprendizaje y la evaluación.	8
f. Evaluar para aprender	9
g. Evaluar, co-evaluar y autoevaluar	11
h. Recomendaciones generales sobre el sistema de evaluación	12
i. Referencias	14
j. Anexos y herramientas	14

a.

¿Qué es y para qué sirve la evaluación formativa?

La evaluación es una herramienta crucial para los procesos de aprendizaje, sin embargo, no debe ser el objetivo central de la tarea educativa. La educación se orienta hacia el aprendizaje, y la evaluación es un instrumento encaminado a apoyar el aprendizaje.

La evaluación formativa ofrece información sobre cómo van los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en dónde deberían estar y qué acciones deben emprender para avanzar. Asimismo, ésta es un instrumento en la formación de estudiantes y contribuye a **cerrar la brecha entre los aprendizajes deseados (Objetivos de Aprendizaje) y el nivel de aprendizaje existente o actual del estudiante.**

El objetivo de la evaluación no es averiguar quiénes son capaces y quiénes no, sino apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la evaluación es un instrumento de balance, el cual ayuda a que los estudiantes sean capaces de alcanzar los objetivos de aprendizaje

La evaluación es útil tanto para estudiantes como para docentes:

Para los docentes, la evaluación ofrece retroalimentación sobre la asertividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula y permite ajustar el currículo.

Para los estudiantes, la evaluación ofrece una mirada externa hacia su proceso de aprendizaje, que contribuye en señalar las fortalezas y falencias en el logro de los objetivos.

b.

Evaluar no es calificar

Tradicionalmente, en la práctica docente evaluar es visto como sinónimo de calificar. Sin embargo, los dos conceptos son diferentes:



CALIFICAR

Esta relacionado con medir y con asignar una puntuación habitualmente numérica al trabajo de los estudiantes

EVALUAR

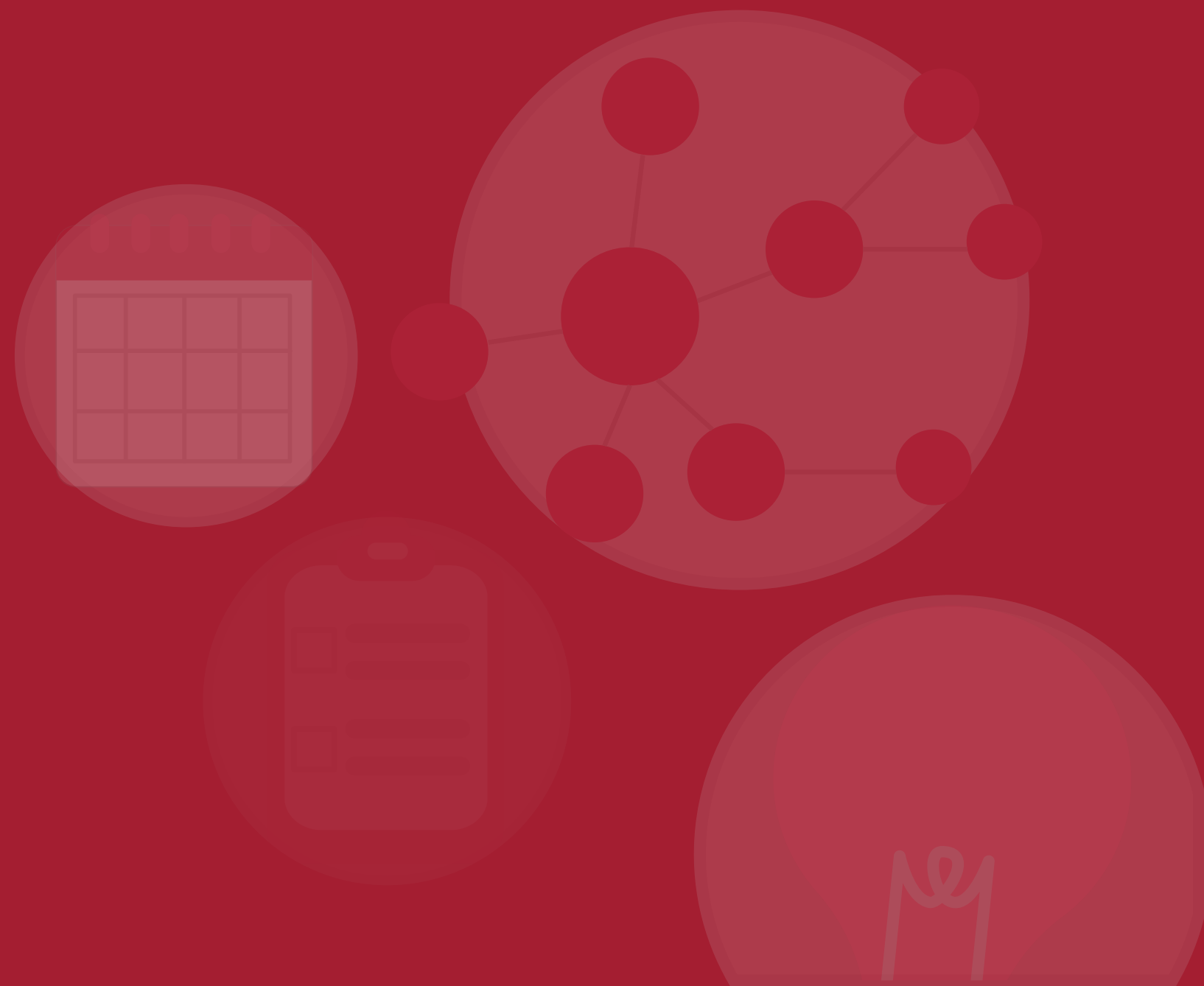
Se asocia a brindar información sobre el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con miras al cumplimiento de las expectativas u objetivos.

C.

¿Cuáles son los propósitos de la evaluación formativa?

Tipos de evaluación y su relación con las actividades evaluativas:

- i Diagnóstica
- ii Formativa
- iii De seguimiento



Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un tipo de evaluación o de momento evaluativo que se centra en determinar el tipo y nivel de conocimiento de un estudiante en un tema. Por ejemplo, este tipo de evaluación permite identificar los conocimientos, concepciones o percepciones previas que tiene un estudiante.

Esta evaluación permite reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar del estudiante frente a un tema. Y, finalmente, tomar decisiones sobre cómo mejorar, ajustar, corregir o profundizar actividades de aprendizaje.

C.
¿Cuáles son los propósitos de la evaluación formativa?

Sumativa o de seguimiento

Este tipo instrumento de evaluación, actividad o momento evaluativo busca dar un balance. Es decir, facilita al estudiante una visión general sobre su aprendizaje: Como empezó su proceso, hasta el momento que ha logrado y hacia dónde debe avanzar para profundizar o mejorar en su proceso.

Formativa

El objetivo de la evaluación formativa es favorecer el aprendizaje. Este tipo de momento, actividad o instrumento evaluativo busca concientizar al estudiante de sus logros y de sus falencias.

Usualmente tiene una importante carga de realimentación sobre el progreso de aprendizaje y el avance en el logro de los objetivos de aprendizaje.

El enfoque de este tipo de evaluación es la superación de dificultades que tienen lugar durante el proceso de aprendizaje y se utiliza para referirse a cualquier evaluación que, mediante la retroalimentación, busca motivar a los estudiantes a aprender.

C.
¿Cuáles son los propósitos de la evaluación formativa?

Características:

Una evaluación orientada hacia el aprendizaje cumple con las siguientes características:

Fomenta la autonomía y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Brinda retroalimentación oportuna y eficaz.

Considera los resultados de la evaluación para adaptar estrategias y metodologías pedagógicas.

Promueve la autoevaluación y la evaluación entre pares.

Motiva el aprendizaje.

d.

Los objetivos de aprendizaje y la evaluación.

Antes de iniciar con el diseño de instrumentos es importante revisar los OA. Es decir, un sistema de evaluación para el aprendizaje requiere que previamente estén correctamente definidos los objetivos de aprendizaje, dado que esto permite tener claridad sobre qué se desea que los estudiantes sean capaces de alcanzar y cómo se podría llegar a medir el desempeño. Para esto, el material sobre OA puede ser de ayuda.

Cuando los objetivos de aprendizaje están claros, y aprender es conscientemente el factor más importante en el proceso formativo, los estudiantes están mucho más abiertos a responder positivamente a los comentarios de la retroalimentación.

Cuando la evaluación se centra únicamente en señalar errores, cuestionar y calificar, los estudiantes ven la evaluación como un ejercicio de poder.

Es necesario tener en cuenta que todo lo evaluado es percibido como importante por los estudiantes, por lo tanto, es deseable que todos los OA tengan asociada una actividad evaluativa.

e. Evaluar para aprender

El ser humano aprende a través de la retroalimentación. Equivocarse, cometer errores, reconocerlos e intentar una y otra vez son los contextos en los cuales los seres humanos afianzan sus conocimientos. En este sentido, el proceso de **retroalimentación debe ser iterativo**.

En un proceso de retroalimentación los estudiantes:

1. Reciben la información sobre su desempeño, qué están haciendo bien los estudiantes, que están haciendo mal, y algunas sugerencias sobre cómo mejorar.
2. Tienen tiempo para interpretar y procesar la información recibida. Esta interpretación requiere que el estudiante tenga el tiempo para apropiar, pensar, afianzar, ajustar, reflexionar y decidir qué caminos tomar.
3. Actúan acorde a su proceso de retroalimentación. Es decir, aprenden, modifican comportamientos, hábitos, cambian preconceptos, mejoran sus destrezas, etc.

Teniendo en cuenta la reflexión anterior, es importante concebir el sistema de evaluación del curso como un articulado entre dos actividades coordinadas. Por un lado, la necesidad de retroalimentar los procesos de aprendizaje, es decir, motivar y encaminar al estudiante al logro de los objetivos de aprendizaje. Por el otro lado, calificar el desempeño de los estudiantes, es decir, asignar una nota a su trabajo.

Estos dos procesos pueden ser relacionados o independientes el uno del otro, se puede pensar en diseñar instrumentos que respondan a ambas necesidades o en diseñar diferentes instrumentos, unos para calificar y otros para evaluar y retroalimentar.

En muchos casos, el hecho que la evaluación vaya acompañada de una nota distorsiona la efectividad de la evaluación. Esto sucede debido a que los estudiantes están centrados en reaccionar frente a la calificación, sea buena o mala, y dejan a un lado la información de retroalimentación de su aprendizaje que acompaña la evaluación.

f.

Evaluar, co-evaluar y autoevaluar.

En el diseño de los instrumentos de evaluación es necesario guiar a los estudiantes para que sean capaces, eventualmente, de determinar la calidad de su propio trabajo. A saber, que los estudiantes tengan claros los criterios de evaluación y los estándares de calidad que con los cuales deben comparar su proceso de aprendizaje. Para esta tarea resulta útil definir rúbricas. (Ver cómo definir los criterios y los estándares en el material sobre rúbricas).

Las rúbricas apoyan a los estudiantes dándoles una base comparativa, para que ellos puedan emitir juicios de valor sobre su propio avance, conocer sus fortalezas, debilidades y determinar su progreso en el logro de los objetivos de aprendizaje.

La **coevaluación** y la **autoevaluación** son procesos de evaluación que hacen parte de la evaluación formativa, y preparan al estudiante para que ejerza un rol crítico y activo en la sociedad, basado en criterios de equidad, desarrollando su autonomía, capacidad argumentativa y de crítica constructiva.

g.

Recomendaciones generales sobre el sistema de evaluación

La evaluación es más efectiva si:

- Se diseña pensando en motivar el aprendizaje. Es decir, el aprendizaje está en el centro del proceso educativo, no la evaluación.
- Considera el componente de retroalimentación ofreciendo información clara y confiable sobre el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Es participativa, busca incluir la percepción de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Contribuye a que los estudiantes desarrollen su autonomía. Es decir, desarrollen habilidades de autocrítica, autorreflexión y las capacidades para autogestionar su aprendizaje.
- Es clara la lógica de la tarea evaluativa y la coherencia que tiene con los objetivos de aprendizaje.
- Cuando el enfoque está en aprender y no en la calificación.

¿Cómo desarrollar el sistema de evaluación de un curso?

1. Definir los OA.

(Ver Guía OA)

2. Asignar tareas evaluativas en relación con los OA.

(Ver Anexo 4 y Herramienta 4)

Es decir, responder a la pregunta:

¿Qué evidencia se necesita o se consideraría aceptable para medir el progreso en el logro de los OA?

3. Determinar los criterios y los estándares de calidad. *(Ver Anexo 3 y*

Guía para rubricas)

4. Reflexionar sobre la pertinencia de las tareas evaluativas.

(Ver Anexo 5 y Herramienta 5)

5. Reflexionar sobre los tiempos.

(Ver Herramienta 6)

6. Reflexionar sobre las ponderaciones.

(Ver Anexo 6 y Herramienta 7)

7. Reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que brindan las actividades de evaluación y la retroalimentación.

(Ver Anexo 5 y Herramienta 8)

Referencias

Fink, L. D. (2003). Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses. San Francisco: Jossey-Bass.

Fink, L. D. (November, 2004). Creating significant learning experiences across the curriculum. Workshop presentation at the NEFDC 2004 Fall conference, Westford, Massachusetts.

López, A. (2014). La evaluación como herramienta para el aprendizaje (2nd ed.). Bogotá: Magisterio.

Toohey, S. (1999). Designing courses for higher education. McGraw.-Hill Education (UK).

Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). Understanding by design (Diseño para la Comprensión). Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development, USA

Anexos

Anexo 3. Guía práctica para definir criterios y estándares.

Anexo 4. Marco de referencia para la evaluación.

Anexo 5. Características de una tarea rica en desempeños.

Anexo 6. Criterios para la revisión de tareas de desempeños.

Herramientas

Herramienta 1. Objetivos de aprendizaje, actividades y criterios

Herramienta 2. Pertinencia de las actividades de evaluación

Herramienta 3. Tiempos de evaluación

Herramienta 4. Ponderaciones

Herramienta 5. Herramienta de síntesis