

Guía de rúbricas

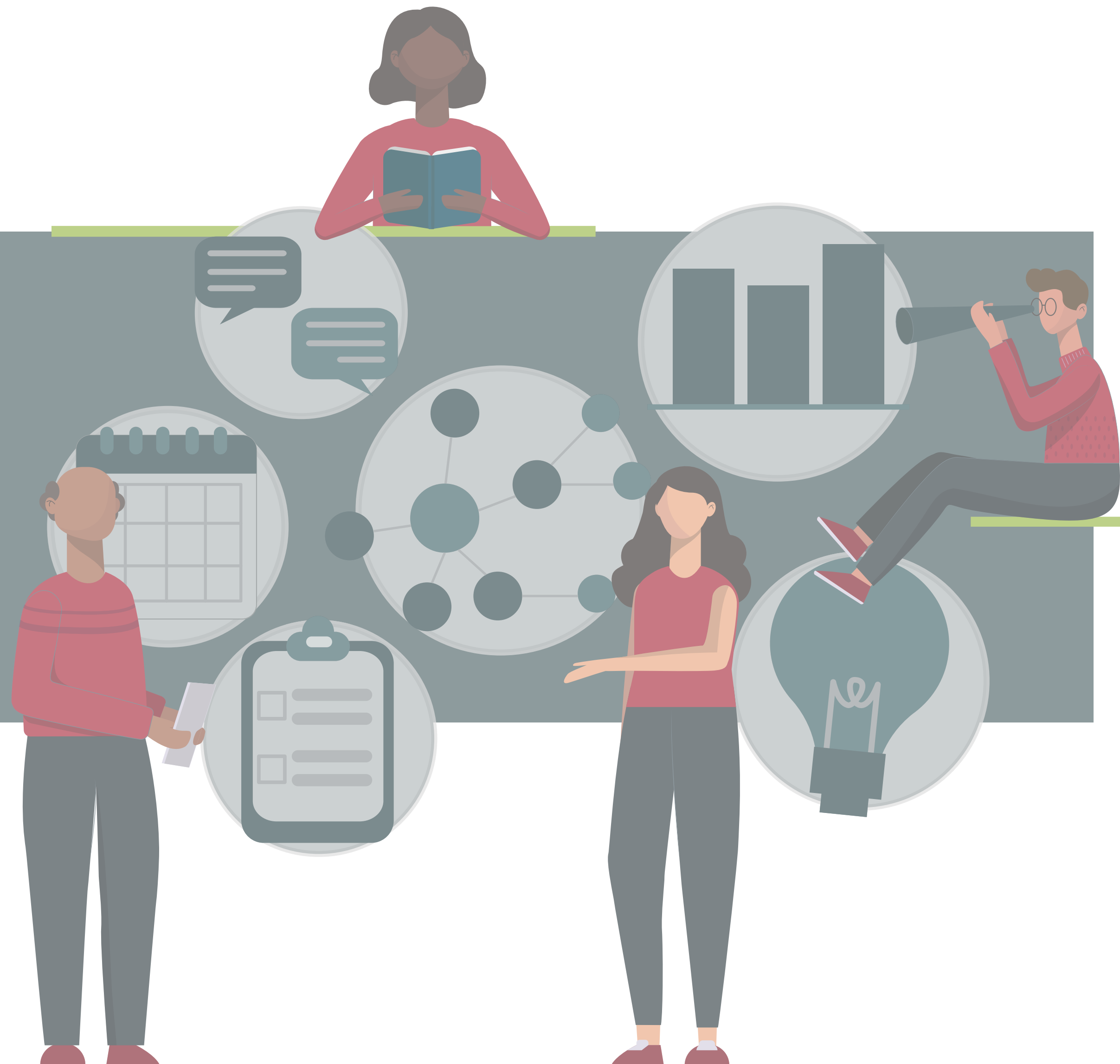


Tabla de contenido

a. ¿Qué es una rúbrica?	3
b. ¿Por qué utilizar rúbricas?	4
c. ¿Qué son y para qué son útiles los criterios y los estándares?	5
d. Elementos a tener en cuenta en una rúbrica.	6
f. Ponderación.	7
g. Recomendaciones generales para la construcción de rúbricas.	8
h. Bibliografía.	10
i. Herramientas.	10

a.

¿Qué es una rúbrica?

Una rúbrica es una herramienta analítica para la evaluación. En esta se describen los criterios de evaluación y los estándares de calidad asignados a cada uno de los criterios.



Una rúbrica provee:

- Contribuye a que los estudiantes desarrollen su autonomía. Es decir, desarrollen habilidades de autocrítica, autorreflexión y las capacidades para autogestionar su aprendizaje.
- Es clara la lógica de la tarea evaluativa y la coherencia que tiene con los objetivos de aprendizaje.
- Cuando el enfoque está en aprender y no en la calificación.

b. **¿Por qué utilizar rúbricas?**

- Facilitan la estandarización del proceso de calificación.
- Ofrecen parámetros para una evaluación consistente, imparcial y equitativa.
- Brindan claridad y transparencia en el proceso de evaluación y calificación.
- Contribuyen a que los estudiantes hagan seguimiento a su proceso de aprendizaje.

- Incentivan a los estudiantes a mejorar sus habilidades y competencias.
- Posibilitan la retroalimentación y facilitan la co-evaluación.
- Aclaran las expectativas que los estudiantes y docentes tienen frente al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y los estándares de calidad esperados.

C. ¿Qué son y para qué son útiles los criterios y los estándares?

Los criterios de evaluación son las propiedades o características que sirven para juzgar el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de calidad son los niveles de desempeño que deben alcanzar los estudiantes y describen la calidad esperada para cada uno de los criterios de evaluación establecidos.

Los criterios y estándares son la materia prima con la cual se estructura una rúbrica. En referencia a ellos se lleva a cabo el proceso de evaluación de cada uno de los productos o desempeños desarrollados por los estudiantes, permitiendo que el proceso evaluativo se sea claro, práctico y de fácil entendimiento tanto para docentes como para estudiantes.

La definición de criterios y estándares:

Ayuda al docente a...	Ayuda al estudiante a...
<p>Definir la calidad del trabajo que se espera de los estudiantes.</p> <p>Guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Calificar a los estudiantes.</p> <p>Dar realimentación al estudiante.</p>	<p>Autoevaluar y coevaluar.</p> <p>Establecer un referente de calidad para las tareas evaluativas</p>

d. Elementos a tener en cuenta en una rúbrica.

1. Validez: está dada por la alineación/coordinación de los los criterios con los objetivos de aprendizaje del curso.
2. Fiabilidad: está dada por la consistencia que se puede hacer cuando se emite un juicio evaluativo basado en los criterios definidos.
3. Autonomía: capacidad de contribuir a que los estudiantes desarrollen la habilidad de evaluar la calidad de su propio trabajo.



e. Ponderación

Las ponderaciones deben reflejar la importancia que se le da a cada criterio en relación con las actividades evaluativas establecidas y, en consecuencia, la relevancia que estos criterios tiene en el avance o logro de los objetivos de aprendizaje.

Esta ponderación estará mediada por:

- El nivel de importancia que tienen los criterios de evaluación al momento de juzgar el avance del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- La coherencia de los porcentajes asignados a los demás criterios, actividades de evaluación y objetivos de aprendizaje.
- El grado de esfuerzo y el tiempo requerido por el estudiante para completar la tarea de evaluación asociada al criterio en mención.

f.

Recomendaciones generales para la construcción de rúbricas

Las siguientes recomendaciones están encaminadas a apoyar en la construcción de tareas evaluativas y el establecimiento de criterios y estándares para las mismas:

- Tener presente el objetivo de la tarea o instrumento evaluativo.
- La relación de la tarea evaluativa con el resto del contenido de la asignatura.
- La claridad en las habilidades, competencias y conocimientos que necesitan los estudiantes comprender, desarrollar y apropiar.
- La claridad y precisión en la tarea.
- Contemplar los posibles formatos que le permitan a los estudiantes evidenciar que han logrado los objetivos de aprendizaje.
- Describir cada uno de los criterios.
- Empezar la redacción de los estándares en la rúbrica desde las expectativas más altas que se esperan de los estudiantes.
- Contemplar cuál sería el nivel más básico de resultado posible en la tarea asignada. Para esto es recomendable tener en cuenta los errores más comunes que los estudiantes han presentado cuando han realizado la actividad.
- Recuerde diferenciar por qué no alcanza a clasificar como el estándar inmediatamente superior. Los estudiantes deben ser capaces de entender la diferencia entre los estándares, así que estos deben ser claros en las diferencias

¿Cómo desarrollar el sistema de evaluación de un curso?

- 1.** Definir los OA
(Ver Guía OA).
- 2.** Estructurar el sistema de evaluación de su asignatura.
(ver Guía de Evaluación formativa).
- 3.** Determinar los criterios y los estándares de calidad.
(ver Anexo 3, Guía de evaluación formativa y Herramienta 10).
- 4.** Determinar la ponderación de las actividades.
- 5.** Revisar la validez y fiabilidad de una rúbrica.
(ver Herramienta 9).
- 6.** Dar a conocer la rúbrica a los estudiantes.
- 7.** Reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que brindan las actividades de evaluación y la retroalimentación.
(ver Anexo 5 y Herramienta 5).

Referencias

Biggs & Tang (2007) Aligning assessment tasks with intended learning outcomes: Principles (pp. 163-.-194).

Fink, L. D. (2003). Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses. San Francisco: Jossey-Bass.

Fink, L. D. (November, 2004). Creating significant learning experiences across the curriculum. Workshop presentation at the NEFDC 2004 Fall conference, Westford, Massachusetts.

López, A. (2014). La evaluación como herramienta para el aprendizaje (2nd ed.). Bogotá: Magisterio.

Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). Understanding by design (Diseño para la Comprensión). Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development, USA

Herramientas

Herramienta 1. Verificación de una rúbrica

Herramienta 2. Definición de estándares