|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PlAN DE TRABAJO SITUACION DE APRENDIZAJE:**  **“VAMOS A CONOCERNOS**.” | | | | | |
| **COMPETENCIA PRINCIPAL:**   * RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES Y LAS DE SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. * MANTIENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPLULSOS, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO. | | **CAMPO FORMATIVO:**   * DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, * DESARROLLO FISICO Y SALUD   **ASPECTO:**   * IDENTIDAD PERSONAL * COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO | | | |
| **OTRAS COMPETENCIAS:**  **lenguaje y comunicación**  Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. |  | **Inicio//Termino**  **31 de agosto al 4 de septiembre 2015** | | | **Modalidad :**  SITUACION DIDACTICA |
| **ESTANDAR:**  3. Participación en eventos comunicativos orales  3.1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el Lenguaje oral.  3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros  dicen y respeta turnos al hablar. | **Propósito:**  Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna;  mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse  en situaciones variadas. | | | **Bases para el Trabajo en Preescolar:**  1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos  y capacidades que son la base para continuar aprendiendo | |
| **Preguntas para propiciar la reflexión**    **¿**Cómo Te Llamas? ¿Te Gusta Jugar? ¿te gusta tu casa? ¿Cómo es tu casa? ¿Qué te gusta hacer? ¿ te gusta la escuela?  **Actividades** | | | **Materiales para la situación**   * JUGUETES O MATERIALES * TITERES * PLAN DE TRABAJO * COJINES * AROS * PELOTAS * COSTALES * MÚSICA Y GRABADORA   **Aprendizajes esperados** | | |
| **INICIO:**   * IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DE CADA NIÑO O CADA NIÑA * COMENTAR QUE LES GUSTA, QUE LES DISGUSTA * ENTREGAR A CADA NIÑO Y NIÑA UN TITERE PARA CONVERSAR * CONVERSAR CON LOS PEQUEÑOS ACERCA DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN CUANDO VAN A UN PARQUE. * QUE CADA NIÑO DIGA SU NOMBRE , DONDE VIVE, EL NOMBRE DE SUS PADRES. * CONOCER LA ESCUELA Y SUS ESPACIOS   **DESARROLLO:**   * JUGAR EN EL AULA USANDO JUGUETES * ELEGIR UN ESPACIO COMODO Y AMPLIO DENTRO DEL SALON Y FORMAR MEDIO CIRCULO CON TODOS SENTADOS ESTABLECER ACUERDOS Y REGLAS DENTRO DEL GRUPO * OBSERVAR Y VALORAR LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO Y EL CONTROL DE SU CUERPO QUE TIENEN LOS EDUCANDOS, ASI COMO EL USO Y MANEJO DE DIFERENTES OBJETOS.   **CIERRE:**   * JUEGO CON MUÑECOS. * JUEGOS DE HABLIDADES FISICAS,RODAR, GATEAR, LANZAR,ATRAPAR. * DIBUJARNOS EN UNA HOJA CON NUESTRAS CARACTERISTICAS FISICAS. | | | * Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. * Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar,atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACION FISICA MARTES/ JUEVES** | **EDUCACION MUSICAL LUNES MIERCOLES /VIERNES** |
| **CAMPO FORMATIVO**  desarrollo físico y salud  **ASPECTO.**  coordinación fuerza y equilibrio  **COMPETENCIA.**  Mantiene el control de movimientos que  implican fuerza, velocidad y flexibilidad en  juegos y actividades de ejercicio físico.  **AP. ESPERADOS:**  Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.  **ACTIVIDADES**:  El alumno realice movimientos locomotores a partir del trote o carrera.  Los niños correrán o caminarán alrededor de la lona o costal y a la indicación del docente: ¡Al refugio!, se colocarán inmóviles ya sea sentados, arriba del material o debajo, según se indique.  El docente colocará la lona o costal, al centro del área de juego y ubica a los alumnos alrededor de dicha área; posteriormente les pide que corran, caminen, salten, repten, giren o gateen, alrededor de la lona o costal y a la indicación que se les diga: ¡Al refugio!, se colocarán inmóviles adoptando diferentes posturas (las que indique el maestro), arriba del material. | **CAMPO FORMATIVO:**  expresión y apreciación artística  **ASPECTO:**  Expresion y ap. musical  **COMPETENCIA:**  Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear  canciones y melodías  **AP. ESPERADOS:**   * Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. * Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.   **ACTIVIDADES:**  Descubre que se puede expresar a través de la música y los movimientos corporales   * Forman un círculo tomándose de las manos, al escuchar la música. * Realizar movimientos circulares al ritmo musical * Cantan al mismo tiempo que ejecutan movimientos. |

|  |
| --- |
| **Bibliografía Programa 2011, Guia De La Educadora, Fichero de educación física, fichero de arte y cultura**  **música y danza 1er. grado actividad 49 pag 55** |
| **Padres de Familia**  **COLABARAN APORTANDO LOS MATERIALES QUE SE SE LES REQUEIRA Y CON LA ENTREVISTA EL DIA QUE SE LES CITE, A FIN DE RECABAR INFORMACION DEL ALUMNO.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUMENTOS D EVALUACION**   * **Lista de cotejo** * **Diario de la educadora** * **Plan de trabajo** * **Registro de observaciones** * **Actividad grafica de alumnos** * **Relatoría con foto** * **Comentarios de los padres de familia.** | **OBSERVACIONES (notas)** |