|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DATOS GENERALES | | | | | |
| **ESCUELA:** | **ASIGNATURA:**  Ciencias I  Énfasis en Biología | | | **GRADO Y GRUPO:**  1º | **NOMBRE DEL PROFESOR:** |
| I. REFERENTE PROGRAMÁTICO. | | | | | |
| BLOQUE IV: **La reproducción** | | | | | |
| TEMA 1: **Sexualidad humana y salud.** | | | **1.1. Análisis de las cuatro potencialidades**  **de la sexualidad humana** | | |
| PROPÓSITOS: En esta secuencia se describen las potencialidades de la sexualidad: el afecto, el género, el erotismo y la reproducción. Con ello los alumnos reflexionarán sobre la manifestación de cada uno de los elementos en su propia vida. La intención es que puedan decidir cómo quieren ejercer su sexualidad.  Esta secuencia tiene una perspectiva ética, ya que propone a los alumnos que tomen decisiones responsables e informadas acerca de su propia vida y el ejercicio de su sexualidad. | | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:   * Describe la sexualidad humana con base en sus cuatro potencialidades: género, vínculos afectivos, erotismo y reproducción. * Analiza las potencialidades de vínculos afectivos y erotismo, considerando aspectos personales, la familia, los amigos y la pareja. * Reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. | | | | | |
| ANTECEDENTES/IDEAS PREVIAS/SUGERENCIAS:   * Relacionar el reconocimiento del cuerpo y el derecho al placer como parte de la salud sexual, considerando la masturbación como práctica sexual común e inofensiva. * Las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física, Danza y Teatro también contribuyen a que los alumnos profundicen en el conocimiento de sí mismos. | | | | | |
| TIEMPOS: | | | | | |
| COMPETENCIAS: Análisis e integración de información Sentido crítico Síntesis de datos | | | | | |
| Estrategias y materiales  sugeridos:  Lluvia de ideas, partiendo de  una pregunta generadora:  ¿Qué es la sexualidad?  ¿Cuáles son las potencialidades humanas de la sexualidad?  Análisis del papel de la sexualidad en relación con sus diferentes funciones.  Exposición de esquemas del aparato reproductor masculino y femenino.  Elaboración de un cuadro sinóptico. | | Actitudes  Valorar las diversas maneras de ejercer la sexualidad.  Destrezas  Identificar las cuatro potencialidades de la sexualidad humana. | | | |

II. ESTRUCTURA DE LA SECUENCIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento** | **Propósito** | **Actividades** | **Evaluación** | |
| **Nivel** | **Tipo/Productos** | **Materiales** |
| **I**  **N**  **I**  **C**  **I**  **O** | **Cualitativo**  Describir la **sexualidad** como una característica de los seres humanos.  Dar elementos para identificar los distintos **componentes de la sexualidad**. | Texto introductorio  Texto de información inicial |  | ¿Cómo ejerces tu sexualidad?    El placer |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | **Cuantitativo y Explicativo** | **Actividad 1.**  **Identificar** los **componentes de la sexualidad.** | **Actividad 1.**  **Tabla descriptiva.** |  |
| **Actividad 2.**  **Describir** lo que para cada quien es la **sexualidad.** | **Actividad 2.**  **Elaboración de texto.** | **Por equipo:** Una cartulina, un plumón de color vistoso y cinta adhesiva |
| **Actividad 3.**  **Representar** los diferentes **componentes de tu sexualidad.** | **Actividad 3.**  **Elaboración de representación gráfica.** | Los componentes de la sexualidad  humana |
| **Actividad 4.**  **Identificar** una forma de ejercer la **sexualidad.** | **Actividad 4.**  **Elaboración de texto.** | Lento |
| **C**  **I**  **E**  **R**  **R**  **E** | **Resuelvo el problema**  **Para qué me sirve lo que aprendí**  **Ahora opino que...**  **Lo que podría hacer hoy…** |  |  |  |

**Sesión 1**

*¿Cómo ejerces tu sexualidad?*

**Lee el texto.**

Antes de la lectura, contesta: ¿Cómo ejerces tu sexualidad?

**La sexualidad** es una característica humana que va más allá de los órganos genitales y la reproducción; se relaciona, por ejemplo, con el papel que juegan hombres y mujeres en la sociedad, así como con el afecto que das a tus amigos, a tu familia, a tu novio o novia e incluso a ti mismo.

La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida, incluso desde que nacemos. Sin embargo, es diferente para cada persona y se vive de manera distinta en cada pueblo del mundo, porque se construye a partir de los aprendizajes y las experiencias personales y sociales.

Por las costumbres familiares y sociales, algunas personas no hablan abiertamente de la sexualidad. Con frecuencia, las personas se sonrojan o sienten vergüenza al hablar de “esos temas”.

A lo largo de nuestras vidas buscamos respuestas sobre la sexualidad; a veces preguntamos a personas que no tienen el conocimiento para respondernos y, por lo mismo, nos proporcionan ideas equivocadas que pueden confundirnos.

La sexualidad se manifiesta durante

toda la vida

Por todo lo anterior, es necesario que conozcas las características de la sexualidad, para que la ejerzas plenamente.

**Para información sobre madurez sexual, lee la página 30 de la** *Enciclopedia Larousse**Dokéo***, o consulta cualquier libro de Biología.**

**Para saber más sobre el inicio de**

**la vida humana, consulta las páginas**

**12 y 13 del libro** *El cuerpo humano***,**

**de las Bibliotecas Escolares y de Aula.**

**Propósitos**

Tú sabes que una de las características de los seres vivos es la reproducción. A lo largo de esta secuencia verás que el afecto, el género y el erotismo, además de la reproducción, son potencialidades de la sexualidad humana. También valorarás la importancia de conocer las diversas maneras de ejercer la sexualidad, lo que te permitirá conocerte y respetarte más a ti mismo y a los demás.

**Problema**

**¿Qué aspectos consideras importantes para ejercer plenamente tu sexualidad?**

**Lo que pienso del problema**

**Responde en tu cuaderno:**

1. ¿Qué es la sexualidad?

2. ¿Qué aspectos están involucrados en tu sexualidad?

3. ¿Cómo ejerces tu sexualidad?

**Intercambien sus respuestas.**

1. Identifiquen las diferencias entre ellas.

2. Expliquen en sus cuadernos las causas de las diferencias encontradas.

**Lean el texto. Pongan atención en la función del oxígeno en la respiración.**

**Texto de información inicial**

**¿Puedes sentir, expresar y vivir tu sexualidad?**

**Las diferentes** formas en que se expresan las personas a lo largo de la historia y en los diferentes pueblos, ya sea en la familia, el trabajo o con los amigos, es lo que se conoce como **género**, es decir, la identificación con un sexo, masculino o femenino, a partir de la cual cada persona actúa en sociedad.

Anteriormente, los derechos y las obligaciones de cada género no eran iguales. Por ejemplo, los hombres recibían mejor sueldo que las mujeres por realizar el mismo trabajo.

Ahora, gracias al esfuerzo de muchas personas, se busca la equidad entre hombres y mujeres.

Sin embargo, aún falta mucho por hacer.

Todos nosotros sentimos placer, por ejemplo al comer un helado, al sentir el viento rozar nuestra cara, al ser reconocidos en la escuela o en la casa, al entender un tema en la clase, o al besar a nuestra pareja.

Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres

La sensación de placer que se relaciona con el deseo sexual es el placer erótico. Todas las personas pueden vivir el **erotismo** de diferentes maneras: las demostraciones de cariño, la conversación, las caricias y las **relaciones sexuales**. El erotismo es una fuente de bienestar físico,emocional e intelectual.

El autoerotismo o masturbación es una forma de obtener placer. Esta alternativa evita los embarazos y la transmisión de infecciones sexuales. Algunas personas deciden ejercer el autoerotismo a solas, y otras con su pareja. En ambos casos es importante tener las manos limpias para no causar una infección.

La **reproducción** es otra manifestación de la sexualidad. Ahora las personas pueden decidir cuándo y cuántos hijos tener mediante el uso de los métodos anticonceptivos que les permiten experimentar el erotismo durante una relación sexual, al saberse protegidas de embarazos.

El placer erótico, el género y la reproducción están relacionados entre sí y con el **afecto**, que tiene que ver con la capacidad de dar y recibir cariño; capacidad que se desarrolla en el transcurso de la vida del ser humano.

*Relación sexual: Actividad sexual entre dos personas en la que hay coito, esto es, penetración del pene en la vagina.*

**Respondan en sus cuadernos:**

1. ¿De qué modos se ejerce la sexualidad?

2. ¿Para qué les sirve conocer las distintas maneras de ejercer la sexualidad?

**Para más información sobre los distintos tipos de placer:**

1. Escuchen el audiotexto

*El placer* y coméntenlo.

2. Expresen las diferencias entre los distintos tipos de placer.

Una de las potencialidades de la sexualidad es la reproducción.

**Actividad UNO**

**Identifiquen las potencialidades de la sexualidad. Para ello:**

1. Elaboren una tabla como la siguiente en su cuaderno:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **El Beso,**  **de Auguste Rodin**    **El beso** | **¿Qué te toca**  **hacer?** | **La maravillosa**  **espera…**    **La maravillosa**  **llegada…** | **Demostrar**  **sentimientos**  **positivos** |
| **Potencialidades**  **de la sexualidad** | Erotismo |  |  |  |
| **Explicación** | Relaciones de  placer erótico,  disfrute sexual |  |  |  |

2. Escriban la potencialidad a la que corresponden las imágenes.

3. Expliquen en el cuadro correspondiente en qué consiste cada potencialidad.

4. Sigan el ejemplo.

**Actividad DOS**

**Describan lo que para ustedes es la sexualidad:**

1. Identifiquen los distintos significados de género, afecto, reproducción y erotismo.

Para ello:

a) Coloquen en el pizarrón cuatro cartulinas con los siguientes títulos: afecto, género, erotismo y reproducción.

b) Divídanse en cuatro equipos.

c) Cada equipo se coloca frente a cada cartulina durante cinco minutos.



d) Cada uno de los integrantes del equipo escribe una o dos palabras relacionadas con el título que está indicado.

e) Al término de los cinco minutos los equipos se colocan frente a la cartulina siguiente, y repiten el ejercicio.

f) Todos los equipos deben escribir en las cuatro cartulinas.

*Reflexión sobre lo aprendido*

*¿Qué importancia tiene saber cuáles son las potencialidades de la sexualidad? Justifica tu respuesta.*

2. Identifiquen las palabras comunes en las cartulinas.

3. Con estas palabras elaboren una definición de género, afecto, reproducción y erotismo.

**Elabora en tu cuaderno una definición de sexualidad.**

• Toma en cuenta las definiciones de cada potencialidad de la sexualidad construidas por tu equipo.

**SESIÓN 2**

**

**Lean el texto. Pongan atención en la información que sirve para resolver el** *problema***.**

**Texto de formalización**

**¿Cómo combinas las potencialidades de tu sexualidad?**

**Para tener** una sexualidad satisfactoria, en lo personal, familiar, con los amigos o con la pareja, es imprescindible dar y recibir afecto, respetar el papel que cada persona quiere tener en su vida como hombre o como mujer, disfrutar de manera responsable el placer erótico y la reproducción. Cada uno de nosotros combina en forma distinta estos aspectos de su sexualidad. Al relacionarnos con los demás, son importantes la comunicación y la confianza, así como el respeto tanto de la propia sexualidad como la de los demás.

Todas las personas tenemos la capacidad de contar con experiencias en las cuatro potencialidades de la sexualidad. Es importante que cada persona establezca una combinación de potencialidades con la que se sienta satisfecha, lo que implica que cada quien ejerce su sexualidad de manera distinta.

Hay creencias falsas acerca de la sexualidad; por ejemplo, del autoerotismo se dice que “detiene el crecimiento”, o que “te salen pelos en la mano”. Lo cierto es que la masturbación, en mujeres y hombres, es la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer, y no causa daño físico ni mental. Cuando se convierte en una obsesión o algo incontrolable, hay que buscar ayuda profesional.

En el ejercicio de la sexualidad, es importante no presionar ni abusar de nadie.

**Actividad TRES**

*Las potencialidades de la sexualidad humana*

**Representa en tu cuaderno las diferentes potencialidades de tu sexualidad. Para ello:**

1. Dibuja una gráfica donde cada barra representa una potencialidad de tu sexualidad.

2. Toma en cuenta que a mayor altura de la barra, mayor importancia tiene esa potencialidad para ti en la actualidad.

3. Ilumina del color que quieras cada potencialidad y ponle su nombre: afecto, género, reproducción y erotismo.

4. Observa el ejemplo.

**Intercambien sus opiniones sobre:**

1. Si la gráfica de un adolescente es diferente a la gráfica de otro, ¿podrían entre ellos formar una pareja? ¿Por qué?

2. En una pareja, ¿por qué es importante que ambos tomen las decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad?



**Actividad CUATRO**

**

*Lento*

**Identifica una forma de ejercer la sexualidad. Para ello:**

1. Analiza la letra de la canción.

2. Responde en tu cuaderno:

a) ¿Qué sentimientos te provocó?

b) Identifica en la canción los valores que se expresan, como la comunicación, la confianza, el respeto y el afecto a sí mismo o a los demás. Explica cómo se manifiestan cada uno de ellos.

c) Escribe una opinión sobre la forma de ejercer la sexualidad expresada.

**Resuelvo el problema**

“¿Qué aspectos consideras importantes para ejercer plenamente tu sexualidad?”.

*Reflexión sobre lo aprendido*

*¿Cuáles son los elementos necesarios para ejercer tu sexualidad? ¿Crees que algún día apliques lo que aprendiste en esta secuencia? ¿Por qué?*

*¿Cambió tu idea de la sexualidad con el trabajo de esta secuencia?*

**Realiza lo siguiente en tu cuaderno:**

1. Regresa al inicio de la secuencia y marca en los textos las ideas que se refieren a las potencialidades de la sexualidad.

2. Escribe en orden de importancia las potencialidades de tu sexualidad.

3. ¿Cómo podrías combinar tu sexualidad con tu posible novio o novia?

**¿Para qué me sirve lo que aprendí?**

**Has pensado en estudiar una carrera larga y costosa. Por las condiciones económicas de tu familia, tienes las siguientes alternativas:**

**1. Estudiar una carrera corta que no te gusta mucho, con el apoyo económico total de tus padres, por lo que no tendrías que trabajar mientras estudias.**

**2. Estudiar la carrera larga que tú quieres, con el apoyo parcial de tus padres, de manera que tendrías que trabajar para terminar tus estudios.**

• Escribe en tu cuaderno:

a) ¿Qué carrera cursarías?

b) ¿Por qué tomarías esa decisión?

**Ahora opino que...**

**A tu prima Juanita, su novio le pidió tener relaciones sexuales y ella no quiere tenerlas.**

1. ¿Qué le sugerirías? ¿Por qué?

2. Escribe las respuestas en tu cuaderno.

**Comenten sus ideas.**

**Lo que podría hacer hoy…**

**Supón que en casa de tu amigo Rafael la manifestación del afecto es considerada como signo de debilidad. Rafael te pide tu opinión al respecto.**

1. ¿Qué le dirías?

2. Escribe la respuesta en tu cuaderno.

**Intercambien sus respuestas.**

**Para saber más**

** **



**1. Cassan, A.** *Atlas básico de anatomía***. México: SEP/Parramón, Libros del Rincón, 2003.**

**1.** *Diccionario de Biología***. Madrid: Oxford-Complutense, 2004.**

** 2. Barahona, A.** *et al***.** *Ciencias Naturales. Quinto grado***. México: SEP. (Lecciones 19,20 y 22), 2002.**

**3. Barahona, A.** *et al***.** *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado***. México: SEP.**

**(Lecciones 18, 19 y 20), 2002.**

**4. Bouillot-Jaugey, I.** *El cuerpo humano***. México: Larousse Dokéo, 2001.**

** 5. García, C. F.** *El universo de la vida 2***. México: Santillana, 2001.**

**1. La ciencia para todos. Biblioteca digital. 9 de Junio de 2006. La pesca y la nutrición humana. 9 de**

**Junio de 2006, de http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/081/htm/sec\_14.htm**