|  |
| --- |
|  |

**Конспект урока по русскому языку в 3 классе по программе**  
**«Перспективная начальная школа»**  
  
*Тема: «Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе».*  
  
Учитель: Ликиных Л.В  
  
**Цели**: - формировать умение правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го и 2-го склонения  
  
в единственном числе;   
  
- повторить орфограмму «парный по глухости- звонкости согласный в середине и на конце слова»;  
  
- развитие речи и словаря учащихся;  
  
- воспитывать коммуникативные навыки на этапах целеполагания и анализа языкового материала.  
  
  
**Учебные материалы**: компьютер, мультимедийный проектор, схемы- опоры «склонения существительных»  
  
 

1. **Организационный момент.**

У. - Сегодня на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их! Садитесь. Откройте тетради. Запишите число.  
  
**2. Проверка домашнего задания.**  
  
Проверка домашнего задания проводится фронтально.  
  
- Расскажите, как вы выполнили звуко – буквенный разбор слов: «край, утёс».   
  
  
**3. Орфографическая пятиминутка.**  
  
(На экране интерактивной доски слова).

Даны слова: лё...кий, выбр..ть, чес..ный, веч..р, бере..ка, радос..ный, подру..ка, св..зать, грус..ный.   
  
л..сток, морко..ка, звёз..ный.  
  
**Задание:** *распределите слова на группы по орфограммам.*  
  
(На столах у детей карточки с такими же словами. Дети самостоятельно записывают в свои тетради слова в три столбика)   
  
**Проверка**: выбрать лёгкий честный  
  
вечер берёзка радостный   
  
связать подружка грустный   
  
листок морковка звёздный  
  
*- На мониторе доски высвечиваются слайд (три столбика со словами).*  
  
  
**4. Определение темы урока и постановка цели урока.**  
  
**У. –**Нам нужно определить тему нашего урока. Как мы справимся с этой задачей? -   
  
(Ответы детей. Смотрят предыдущие страницы).   
  
- Сегодня на уроке русского языка мы закрепим знания о написании безударных падежных окончаний имён   
  
существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе; повторим правописание безударных гласных, парных   
  
согласных по глухости- звонкости в корнях слов.   
**5. Актуализация знаний.**  
  
**У.**– Для того, чтобы открыть новые знания мы должны воспользоваться «Памяткой» чтобы правильно написать безударное   
  
падежное окончание существительного.   
  
**Первичное восприятие и усвоение нового материала.**

1. Начнем работу с учебника. Упр. 49. Прочтите внимательно задание к упражнению.  
  
**Задание**. Спишите текст, вставляя нужные буквы. Над существительными с пропущенными окончаниями ***укажи***  
  
***склонение и падеж. Подчеркни словарные слова.***  
  
  
Текст. Это случилось однажды з…мой:  
  
В автобус… ехал мальчи(ш)ка домой.  
  
И было мальчи(ш)к… обидно до слё(с),   
  
Что ине…м окна закрасил моро(с)  
  
( Дети объясняют правописание пропущенных букв. Записывают текст в тетради). 

1. **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач**

Работа с учебником. Упр. 50.  
  
**Задание**: Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Над существительными с пропущенными безударными окончаниями укажи ***склонение, число и падеж***.  
  
Ехали медведи  
  
На велосипед… .  
  
А за ними кот  
  
Задом наперёд.  
  
А за ним комарики   
  
На воздушном шарик…,  
  
А за ними раки  
  
На хромой собак…,  
  
Волки на кобыл…,  
  
Львы в автомобил…,  
  
Зайчики  
  
В трамвайчик…,  
  
Жаба на метл… .  
  
  
(К. Чуковский)   
Самостоятельная работа.  
  
**Задание:** Запиши слова в скобках в нужной форме. Над ними укажи склонение, число и падеж. Выдели окончания.  
  
Это правда! Ну чего же тут скрывать?  
  
Дети очень,   
  
Очень любят рисовать  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
На (бумага) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
на (асфальт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
на (стена) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
И в (трамвай) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на (окно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 

1. **Итог урока.**

**У. –**Чему научились на уроке?

1. **Домашнее задание.**

Рабочая тетрадь №2 (на печатной основе). Упр. 26. Выполнить по заданию.