



Sosyal ve Duygusal Beceriler

Okan Bulut

Alberta Üniversitesi, Kanada

Bir öğrencinin okulda **gelişim** gösterdiğini nasıl anlarız?



Projeler...

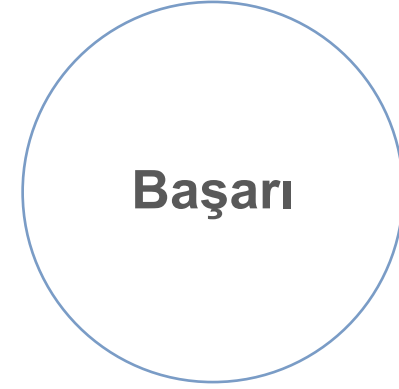
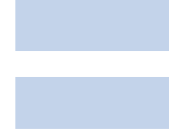
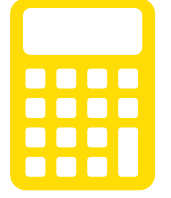
Karne...

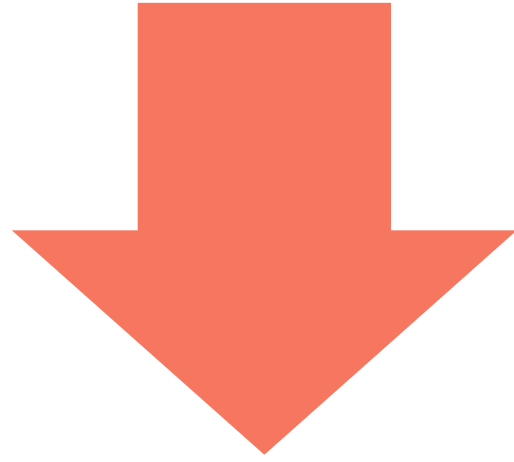
Ödüller...

Testler...

Sınavlar...

Ödevler...

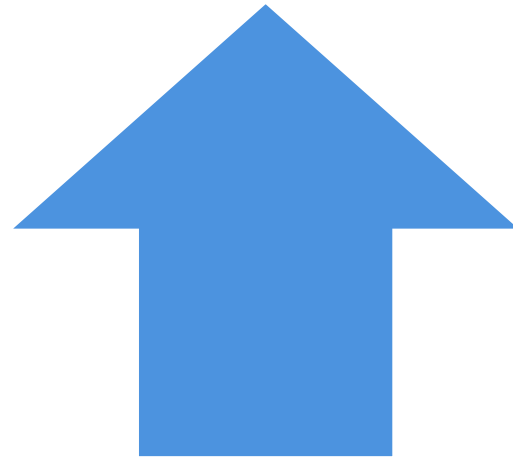


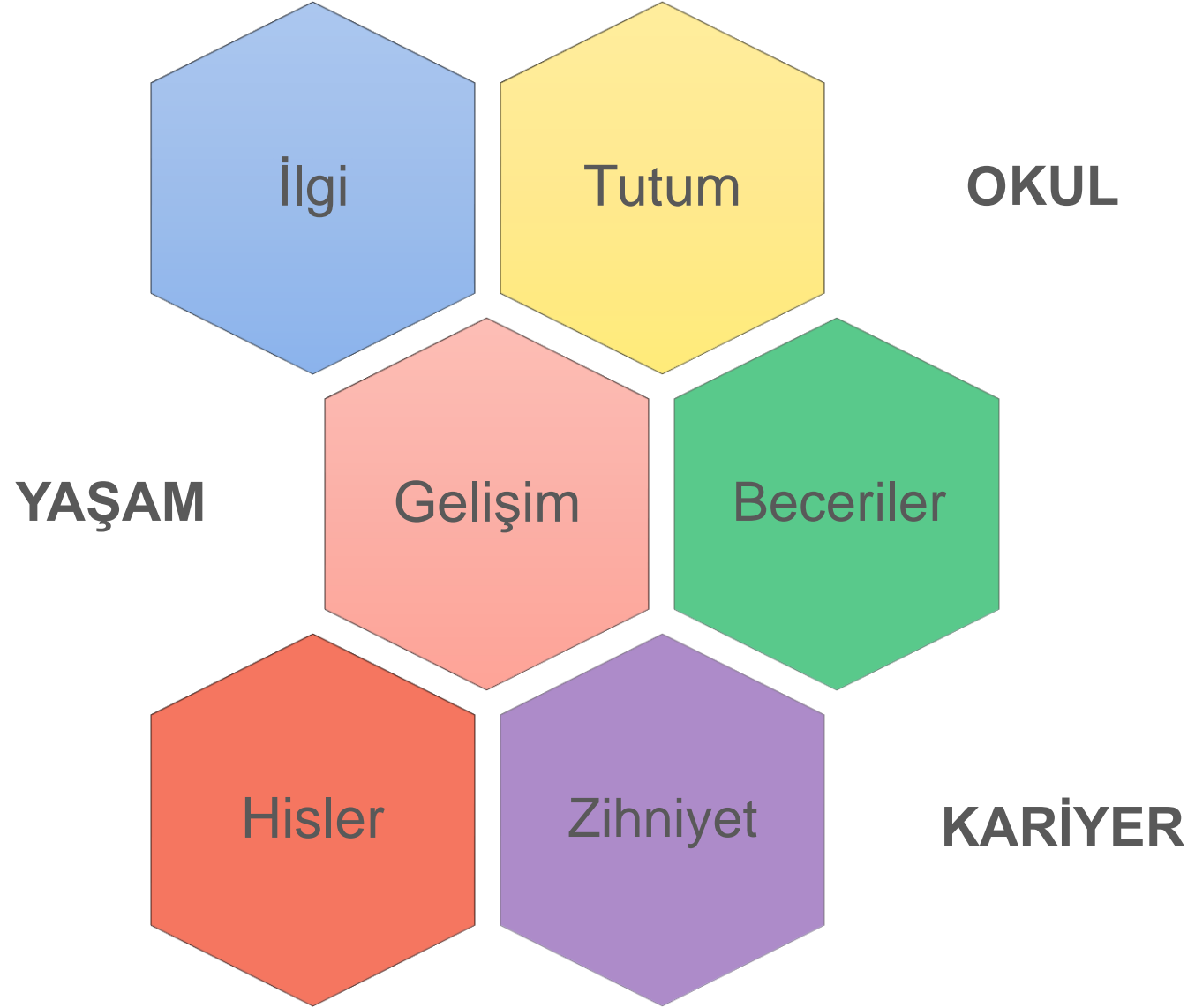


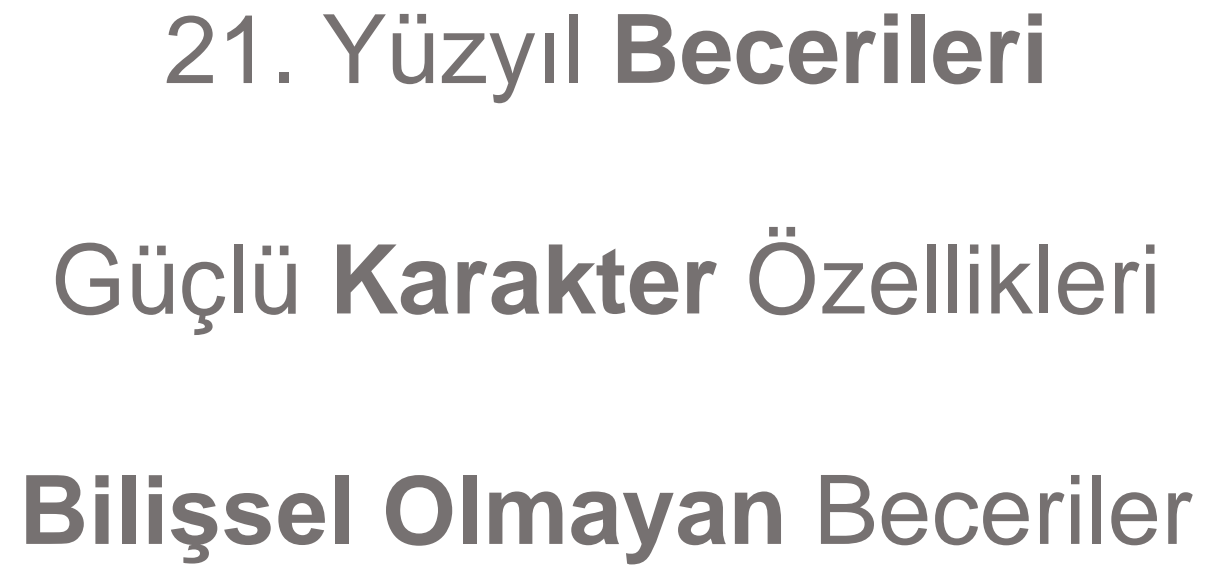
Başarı



Kaynaklar



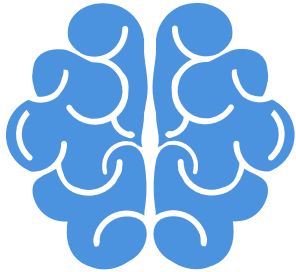




Bilişsel
Beceriler

≠

Sosyal ve Duygusal
Beceriler



Sosyal ve Duygusal Beceriler

“Kişinin duygu, düşünce ve davranışlarını
kontrol edebilmesine dair temel beceriler.”

(Kaynak: [OECD](#))





**Kişisel
farkındalık**

Açık fikirlilik



Öz yönetim

Vicdanlı olma



**Sorumluluk gerektiren
kararlar alabilme**



**Sosyal
farkındalık**

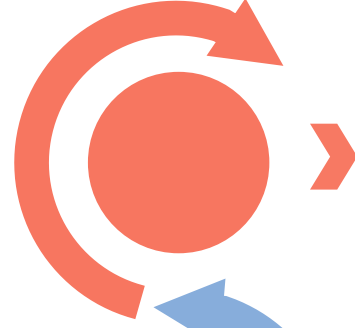
Dışa dönüklük



İlişki becerileri

Duygusal istikrar

%42

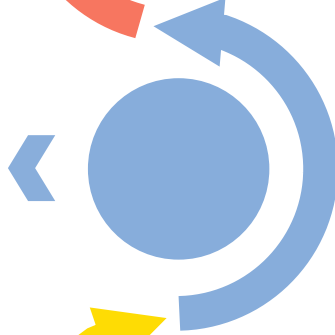


Fiziksel saldırganlık

Sosyal ve duygusal becerilere dair destek programı uygulayan okullardaki öğrenciler arasında fiziksel saldırganlık olaylarında %42 azalma tespit edilmiştir. (Kaynak: [Espelage et al. \[2013\]](#))

Akademik başarı

Sosyal ve duygusal becerilere dair destek gören öğrencilerin okuldaki başarılarında %13'e kadar artış tespit edilmiştir. (Kaynak: [Taylor et al. \[2017\]](#))



%13

\$11



Okullara ekonomik getirisi

Sosyal ve duygusal becerilere yönelik eğitimlere yatırım yapan eğitim kurumlarının her 1 dolarlık harcamasının uzun vadede bütçelerine 11 dolarlık bir katkı ile geri dönüş yaptığı tespit edilmiştir. (Kaynak: [Belfield et al. \[2015\]](#))

Sosyal ve duygusal becerilerin **pozitif** etkileri:

- ☑ Okula karşı pozitif tutum geliştirme
- ☑ Depresyon ve stresin azalması
- ☑ Empati geliştirme becerisinde artış
- ☑ Okula/derslere devam oranında artış

Sosyal ve duygusal becerilerin **eksikliğinde** ise:

- ☒ İşsiz kalma
- ☒ Boşanma ve ailevi sorunlar
- ☒ Sağlık sorunları
- ☒ Suç işleme

oranlarında artış görülüyor.

Sosyal ve duygusal beceriler okullarda

NASIL

ölçülmeli?



AİLE



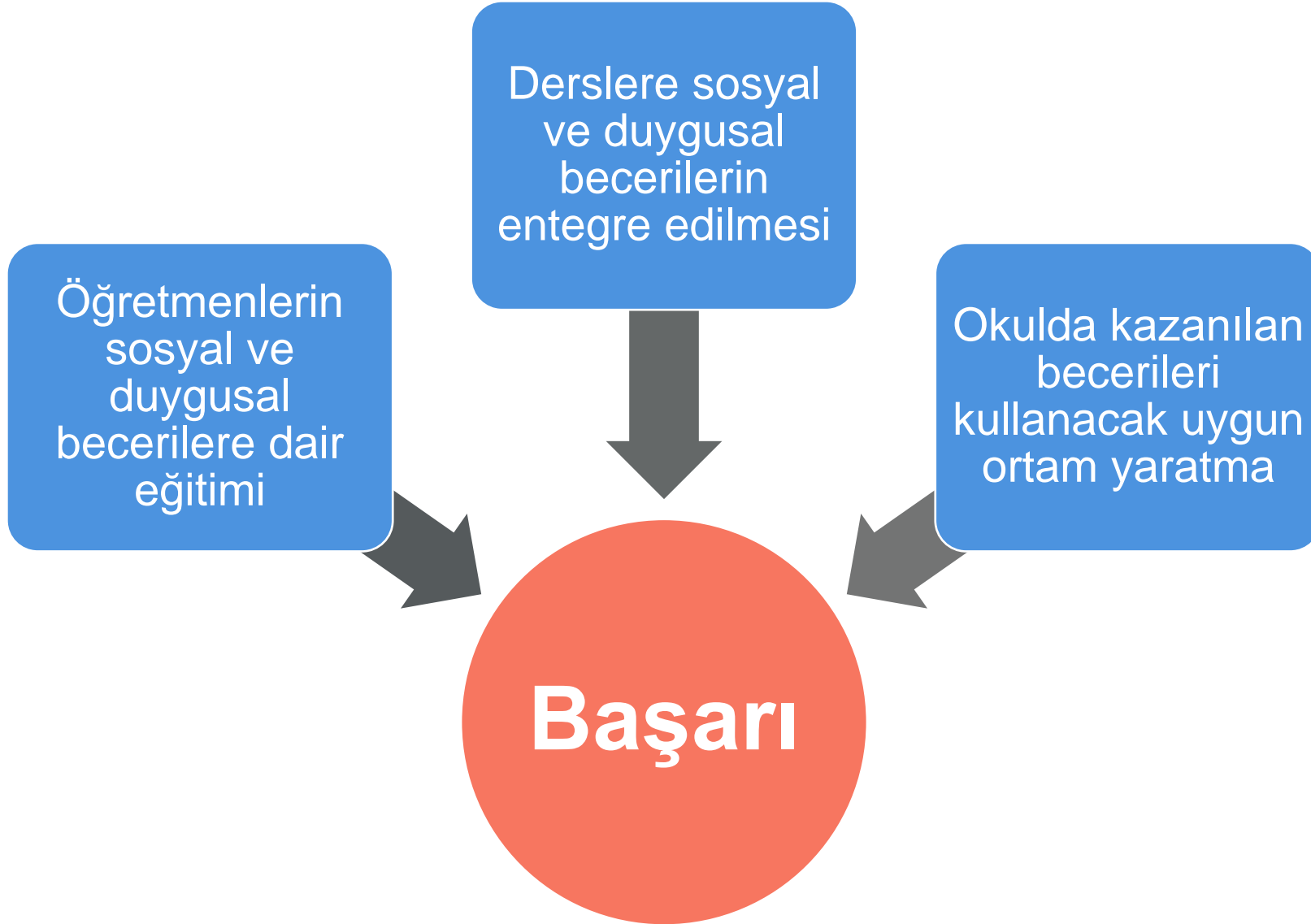
ÖĞRENCİ

ÖĞRETMEN

Okullarda sosyal ve duygusal beceri kazanımı:

- ✓ Bu tarz becerilerin kazanımlarına dair **aktiviteler** uygulama
- ✓ Öğrencilere bu becerileri gün içinde kullanacak **ortam** yaratma
- ✓ Okulda pozitif bir **iklim** yaratma
- ✓ Aileler ile güçlü **iletişim bağları** kurma
- ✓ Psikolog, rehber öğretmen, ve uzmanlardan **yardım** alma





Okullardaki uygulamalar...

1. Şiddeti önlemeye ve azaltmaya yönelik aktivite ve programlar
(*genel ya da kısmi eğitim*)
2. Zihinsel sağlığı destekleyen ve koruyan aktivite ve programlar
(*genel ya da kısmi eğitim*)
3. Karakter ve kişilik eğitimi veren uygulamalar



Kanada'dan birkaç uygulama



İLKÖĞRETİM

- Sosyal ve duygusal becerilere dair hikayeleri sesli okuma ve tartışma
- Rol oynama ve drama ile aktif olarak tartışma
- Öğrencilere yazı, sanat, ve sunular aracılığıyla becerilerini gösterme imkanı verme

LİSE

- Okul genelinde öğrenciler için aktiviteler
- Edebiyat/dilbilgisi derslerinde sosyal ve duygusalar becerilere dair projeler

Kaynak: <https://www.alberta.ca/social-emotional-learning.aspx>



“Sosyal ve duygusal becerilerin gelişiminde başrolü **öğretmenler** oynamaktadır. Öğrencilerin bu becerileri gerçek yaşamda ne ölçüde uyguladıklarını gösteren pencere öncelikle öğretmenlere açılmaktadır.”

--- Jelena Obradović (2019)



Teşekkürler



bulut@ualberta.ca



<https://twitter.com/drokanbulut>