

## Fișă de observație

**Profesor:** Muntian Mariana-Ionela

**Data:** 14.05.2025

**Nr. elevi:** 23

**Ora/Durata:** 8:00 – 8:45, 45 minute

**Clasa:** a V-a

I. Calități personale și profesionale	Observații
1. Raportul cu elevii	Profesorul a comunicat deschis și empatic cu elevii, reușind să creeze un climat de încredere și siguranță. Elevii s-au simțit ascultați și încurajați să își exprime ideile.
2. Atitudinea în clasă	Comportamentul cadrului didactic a fost echilibrat și bine adaptat pentru vârsta elevilor. A menținut controlul asupra clasei cu blândețe și tact, favorizând implicarea fiecăruia.
3. Cunoștințe de specialitate	S-a observat o bună stăpânire a conținutului predat, precum și o pregătire temeinică. Explicațiile au fost argumentate logic și susținute de exemple relevante din viața de zi cu zi.
4. Vocea	Tonul vocii a fost adecvat, clar și bine ritmat, permițând elevilor să urmărească lecția fără dificultăți de înțelegere.
II. Planificarea lecției	Observații
1. Competențe	Lecția a fost construită în jurul unor competențe specifice, adecvate nivelului clasei (a V-a), temei lecției („Structura condițională – Instrucțiunea IF”) și disciplinei (Informatică și TIC): <ol style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea și analizarea cerințelor unei probleme.</li> <li>Formularea ipotezelor și trasarea pașilor necesari pentru rezolvarea problemei.</li> <li>Implementarea și testarea soluției în aplicația „Blockly”.</li> </ol>
2. Claritatea obiectivelor	Obiectivele au fost clar formulate și comunicate elevilor, oferindu-le un reper clar asupra a ceea ce urmează să învețe și ce își vor însuși la finalul lecției: <ol style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască sintaxa și modul de execuție al instrucțiunii IF.</li> <li>Să verifice corectitudinea programelor în care este folosită instrucțiunea IF.</li> <li>Să utilizeze aplicația „Blockly” pentru a implementa soluția.</li> </ol>
3. Selectarea și înlănțuirea materialului	Conținutul a fost structurat în pași logici, pornind de la noțiuni teoretice recapitulative despre instrucțiunea IF și ajungând treptat la aplicații practice, ușor de urmărit.
4. Anticiparea dificultăților apărute la lecție	Au fost luate în considerare potențialele neclarități pe care le-ar putea întâmpina elevii, iar acestea au fost preîntâmpinate prin observații suplimentare.
5. Tipul lecției realizate	Lecția a fost una de recapitulare și sistematizare, combinând elemente teoretice cu aplicații practice în „Blockly”.
6. Modul de echilibrare a activității	Profesorul a alternat eficient momentele de predare frontală cu cele de lucru individual.

III. Desfășurarea lecției	Observații
1. Etapele lecției	<p>Lecția a urmat toate etapele prevăzute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment organizatoric</li> <li>• Anunțarea temei/planului de recapitulare și sistematizare</li> <li>• Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor</li> <li>• Evaluare și feedback</li> <li>• Încheierea organizată a activității</li> </ul>
2. Claritatea explicațiilor	<p>Informațiile au fost exprimate într-un limbaj simplu, susținute de analogii și demonstrații vizuale, care au facilitat înțelegerea.</p>
3. Ritmul și încadrarea în timp a activității	<p>Activitățile au fost bine temporizate, lecția respectând structura planificată:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment organizatoric – 3 min.</li> <li>• Anunțarea temei/planului de recapitulare și sistematizare – 2 min.</li> <li>• Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor – 30 min.</li> <li>• Evaluare și feedback – 5 min.</li> <li>• Încheierea organizată a activității – 5 min.</li> </ul>
4. Realizarea obiectivelor lecției	<p>Elevii au reușit să înțeleagă structura condițională și să o aplice corect în exercițiile propuse, atingând obiectivele lecției.</p>
IV. Managementul clasei	Observații
1. Organizarea clasei	<p>Spațiul a fost valorificat eficient, iar elevii au avut acces facil la resursele necesare desfășurării lecției (laptopuri, internet, cerințele exercițiilor, manual digital).</p>
2. Corectarea greșelilor	<p>Greșelile elevilor au fost corectate cu calm, într-un mod constructiv, fără a afecta încrederea acestora în propriile forțe.</p>
3. Implicarea elevilor în activitate	<p>Majoritatea elevilor au fost implicați activ, răspunzând la întrebări, formulând soluții și lucrând aplicat. Totuși, în anumite momente, o parte dintre ei și-au pierdut concentrarea, necesitând readucerea atenției asupra sarcinilor.</p>
4. Monitorizarea lucrului pe perechi sau echipe	<p>Profesorul a circulat printre bănci, oferind ajutor elevilor și asigurându-se că sarcinile au fost înțelese. Chiar dacă nu au existat activități în grupuri mai mici, profesorul a implicat toată clasa, iar elevii au colaborat eficient pentru rezolvarea problemelor la tablă.</p>
5. Durata cât a vorbit profesorul	<p>Profesorul a menținut un echilibru adecvat între discursul propriu și intervențiile elevilor.</p>
6. Gesturile și mișcările profesorului	<p>Mișcările profesorului au fost naturale, sprijinind comunicarea vizuală și menținerea atenției elevilor.</p>
7. Capacitatea de menținere a disciplinei clasei	<p>Clasa a fost bine gestionată, iar profesorul a intervenit prompt atunci când unii elevi au devenit mai puțin atenți. Prin observații calme, dar ferme, a reușit să restabilească ordinea și să mențină atenția elevilor pe parcursul lecției.</p>
8. Evaluarea performanțelor elevilor	<p>Profesorul a utilizat întrebări de control și exerciții practice pentru a verifica nivelul de înțelegere al elevilor. La final, a oferit feedback constructiv și a adus în atenția elevilor subiectele unde aceștia mai au puțin de lucrat.</p>