

Fișă de caracterizare psihopedagogică

I. DATE GENERALE

1. Date personale

Numele și prenumele elevului M. A.
Data și locul nașterii Anul 2012, Cluj-Napoca
Domiciliul actual Cluj-Napoca
Școala Școala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca Clasa a VI-a

2. Date despre familie

Numele și prenumele părinților, nivelul de școlarizare și locul de muncă

Mama -
Tatăl -

Componența familiei

Numărul copiilor 2 Locul copilului în frăție copilul mai mare
Relațiile cu frații -
Relațiile cu părinții -
Condițiile de locuit -
Veniturile familiei -
Climatul afectiv -
Climatul educativ -

II. PROFILUL PSIHIC

1. Procesele cognitive implicate în învățare

A. Caracteristicile proceselor perceptive și ale capacității de reprezentare

Tipul predominant al percepțiilor / reprezentărilor	Vizuale	Auditive	Analitice	Sintetice	Mixte
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Spirit de observație Crescut ☒ Mediu ☐ Slab ☐

Abilitatea de transfer a cunoștințelor Crescută ☐ Medie ☒ Slabă ☐ Absentă ☐

B. Caracteristicile gândirii

a) Abilitatea de înțelegere (o situație, o problemă, un enunț, o cerință)

o înțelege ușor ☒ o înțelege cu unele dificultăți ☐ o înțelege greu ☐

b) Însușirea noțiunilor (gen, specie, concrete, abstracte) se realizează:

Ușor ☒ Cu unele dificultăți ☐ Greu ☐

c) Gândește: Sistematic ☐ Puțin sistematic ☒ Nesistematic ☐

d) Realizarea categoriilor prin sesizarea raporturilor dintre obiecte și fenomene se realizează:

Ușor ☒ Potrivit de ușor ☐ Greu ☐

e) Rezolvarea problemelor se realizează:

Ușor ☐ Cu unele dificultăți ☒ Greu ☐

C. Caracteristicile memoriei

a) Tipul de memorie (în funcție de canalul informațional predominant):

Vizuală ☐ Auditivă ☐ Mixtă ☒

b) Volumul memoriei:

Redus ☐ Potrivit ☐ Destul de mare ☒

c) Tipul de memorie (funcție de tipul de mecanism implicat în învățare):

Memorare mecanică ☒ Memorare logică ☐

d) Ușurința memorării:

Memorează greu ☐ Memorează ușor ☒

e) Durabilitatea memoriei:

Memorează pentru o perioadă scurtă ☒ Memorează pentru o perioadă lungă ☐

f) Numărul de repetiții necesar pentru fixare:

Multe ☐ Puține ☒

g) Fidelitatea reproducerii:

Reproduce fidel ☒ Reproduce aproximativ fidel ☐ Reproduce greoi, cu numeroase repetări ☐

D. Caracteristicile atenției și spiritului de observație

a) Tipul de atenție predominant:

Stabilă ☒ Labilă ☐ Mobilă ☐ Inertă ☐

b) Capacitatea de concentrare a atenției

Concentrare foarte slabă ☐ Concentrare slabă ☐ Adesea concentrat ☒ Foarte atent ☐

c) Volumul atenției

Mare ☐ Mediu ☒ Redus ☐

d) Distributivitatea atenției

Mare ☐ Medie ☒ Redusă ☐

e) Caracteristici ale spiritului de observație

Precis	<input type="checkbox"/>	Relativ precis	<input checked="" type="checkbox"/>	Vag	<input type="checkbox"/>
Unilateral	<input type="checkbox"/>	Multilateral	<input checked="" type="checkbox"/>		
Independent	<input type="checkbox"/>	Relativ independent	<input checked="" type="checkbox"/>	Dirijat	<input type="checkbox"/>
Rapid	<input checked="" type="checkbox"/>	Lent	<input type="checkbox"/>		

E. Caracteristicile imaginației

a) Tipul imaginației (preponderent):

Reproductivă ☒ Creativă ☐

b) Cantitativ

Imaginație săracă ☐ Imaginație relativ bogată ☒

F. Caracteristicile limbajului

Exprimare foarte săracă și incorectă

Vocabular redus, exprimare greoaie, incorectă

Exprimare relativ corectă, ușoară

Vocabular bogat, exprimare corectă

Altele

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

2. Motivația

<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Extrinscă</u> determinată de frica de note mici / pedeapsă / învață doar pentru a obține note mari
<input type="checkbox"/>	<u>Intrinsecă</u> învață pentru a ști, din dorința de a învăța sau de a ocupa o poziție înaltă cu valoare de autoritate în clasă

III. STILUL DE MUNCĂ

A. Modul de lucru

sistematic, ritmic, organizat
inegal, cu fluctuații, în salturi
neglijent, copiază temele de la alții, așteaptă să i le facă părinții;
rămânneri în urmă la învățătură și la alte activități
Alte mențiuni _____

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

B. Autonomie, creativitate

inventiv
manifestă uneori inițiativă, independență
se conformează de regulă modelului, procedează rutinier
nesigur, dependent, fără inițiativă

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

IV. TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE

A. Temperamentul

<input type="checkbox"/>	<u>Sangvin</u> : exteriorizat, vioi, mobil, echilibrat, ușor adaptabil, vorbăreț, guraliv, nestatornic
<input type="checkbox"/>	<u>Coleric</u> : puternic exteriorizat, impulsiv, nestăpânit, inegal, iritabil, uneori agresiv, activ, rezistent la solicitări, cu tendințe de dominare a altora
<input type="checkbox"/>	<u>Flegmatic</u> : calm, controlat, reținut, lent, uneori nepăsător, mai greu adaptabil, rezistent la solicitări repetitive
<input type="checkbox"/>	<u>Melancolic</u> : hipersensibil, interiorizat, retras, nesigur, anxios
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Tip combinat</u>

B. Trăsături de caracter

Modestia (ex: este mereu modest / uneori egoist și îngâmfat) _____
este mereu modest

Încrederea în sine și în oameni (este plin de teamă, este încrezător sau nu în el și în oameni)
se încrede în oameni, dar are stima de sine scăzută

Sinceritatea (este foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna sincer și neprefăcut, cu acord între vorbă și faptă) _____
este întotdeauna sincer și neprefăcut

Cinstea (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna cinstit și de bună credință)
întotdeauna cinstit și de bună credință

Politețea (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna politicos)
întotdeauna politicos

Spiritul de înțajutorare (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna bun coleg, săritor)
de obicei un bun coleg, săritor

Hotărâre, curaj (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna hotărât și curajos)
ocazional hotărât și curajos

Stăpânirea de sine (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna stăpân de sine)
de obicei stăpân de sine

V. CONDUITA ELEVULUI LA LECȚIE ȘI ÎN CLASĂ

A. Conduita la lecție

Atent, participă activ, cu interes

Manifestă uneori inițiativă, independență

Se conformează de regulă modelului, procedează rutinier

Nesigur, dependent, fără inițiativă

X

B. Purtarea în general

Exemplară, ireproșabilă

Corectă, cuviincioasă, bună

Cu abateri comportamentale relativ frecvente, dar nu grave

Abateri comportamentale grave, devianță

X

VI. CONDUITA ÎN GRUP, INTEGRAREA SOCIALĂ A ELEVULUI

A. Participarea la viața de grup

Mai mult retras, izolat, rezervat, puțin comunicativ

participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat

este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive

caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri

activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator al grupului

X

B. Cum este văzut de colegi

Bun coleg, sensibil, te înțelege și te împrietenești ușor cu el

Bun coleg, săritor la nevoie, te poți bizui pe el

Preocupat mai mult de sine, individualist, egoist

X

C. Colegii îl apreciază pentru

Rezultatele la învățătură

Performanțele extrașcolare

Pentru că este prietenos, apropiat

X

VII. SITUAȚIA ȘCOLARĂ

A. Adaptarea școlară

Disciplinele preferate și aptitudinile care îi înlesnesc performanțele

Îi place informatica, se pricepe la implementarea algoritmilor.

Disciplinele la care întâmpină dificultăți și care sunt aceste dificultăți

Analiza este realizată doar pentru disciplina - Informatică și TIC -

Integrarea în cadrul clasei de elevi

Se integrează ușor, este acceptat de colegi.

B. Activismul – nivelul general de participare școlară

În timpul lecțiilor

Destul de implicat

În viața socială a clasei

De multe ori implicat

C. Activități extrașcolare

Petrecerea timpului liber

Activități sportive: fotbal, înot

Cântă la chitară