

Fișă de caracterizare psihopedagogică

I. DATE GENERALE

1. Date personale

Numele și prenumele elevului _____ C.M. _____
Data și locul nașterii _____ 2013, Cluj-Napoca _____
Domiciliul actual _____ Cluj-Napoca _____
Școala _____ Școala Gimnazială "Ion Creangă" Cluj-Napoca _____ Clasa _____ a V- a _____

2. Date despre familie

Numele și prenumele părinților, nivelul de școlarizare și locul de muncă

Mama _____
Tatăl _____

Componența familiei

Numărul copiilor _____ 2 _____ Locul copilului în frăție _____ juniorul familiei _____

Relațiile cu frații _____

Relațiile cu părinții _____

Condițiile de locuit _____

Veniturile familiei _____

Climatul afectiv _____

Climatul educativ _____

II. PROFILUL PSIHOLOGIC

1. Procesele cognitive implicate în învățare

A. Caracteristicile proceselor perceptive și ale capacității de reprezentare

Tipul predominant al percepțiilor / reprezentărilor	Vizuale	Auditive	Analitice	Sintetice	Mixte
					x

Spirit de observație _____ Crescut ☒ Mediu ☐ Slab ☐

Abilitatea de transfer a cunoștințelor _____ Crescută ☐ Medie ☒ Slabă ☐ Absentă ☐

B. Caracteristicile gândirii

a) Abilitatea de înțelegere (o situație, o problemă, un enunț, o cerință)

o înțelege ușor ☒ o înțelege cu unele dificultăți ☐ o înțelege greu ☐

b) Însușirea noțiunilor (gen, specie, concrete, abstracte) se realizează:

Ușor ☒ Cu unele dificultăți ☐ Greu ☐

c) Gândește: _____ Sistematic ☒ Puțin sistematic ☐ Nesistematic ☐

d) Realizarea categoriilor prin sesizarea raporturilor dintre obiecte și fenomene se realizează:

Ușor ☐ Potrivit de ușor ☒ Greu ☐

e) Rezolvarea problemelor se realizează:

Ușor ☒ Cu unele dificultăți ☐ Greu ☐

C. Caracteristicile memoriei

a) Tipul de memorie (în funcție de canalul informațional predominant):

Vizuală ☐ Auditivă ☐ Mixtă ☒

b) Volumul memoriei:

Redus ☐ Potrivit ☐ Destul de mare ☒

c) Tipul de memorie (funcție de tipul de mecanism implicat în învățare):

Memorare mecanică ☒ Memorare logică ☐

d) Ușurința memorării:

Memorează greu ☒ Memorează ușor ☐

e) Durabilitatea memoriei:

Memorează pentru o perioadă scurtă ☐ Memorează pentru o perioadă lungă ☒

f) Numărul de repetiții necesar pentru fixare:

Multe ☒ Puține ☐

g) Fidelitatea reproducerii:

Reproduce fidel ☒ Reproduce aproximativ fidel ☐ Reproduce greoi, cu numeroase repetări ☐

D. Caracteristicile atenției și spiritului de observație

a) Tipul de atenție predominant:

Stabilă ☐ Labilă ☐ Mobilă ☒ Inertă ☐

b) Capacitatea de concentrare a atenției

Concentrare foarte slabă ☐ Concentrare slabă ☐ Adesea concentrat ☒ Foarte atent ☐

c) Volumul atenției

Mare ☒ Mediu ☐ Redus ☐

d) Distributivitatea atenției

Mare ☒ Medie ☐ Redusă ☐

e) Caracteristici ale spiritului de observație

Precis	<input checked="" type="checkbox"/>	Relativ precis	<input type="checkbox"/>	Vag	<input type="checkbox"/>
Unilateral	<input type="checkbox"/>	Multilateral	<input checked="" type="checkbox"/>		
Independent	<input type="checkbox"/>	Relativ independent	<input checked="" type="checkbox"/>	Dirijat	<input type="checkbox"/>
Rapid	<input checked="" type="checkbox"/>	Lent	<input type="checkbox"/>		

E. Caracteristicile imaginației

a) Tipul imaginației (preponderent):

Reproductivă ☐

Creativă ☒

b) Cantitativ

Imaginație săracă ☐

Imaginație relativ bogată ☒

F. Caracteristicile limbajului

Exprimare foarte săracă și incorectă

Vocabular redus, exprimare greoaie, incorectă

Exprimare relativ corectă, ușoară

Vocabular bogat, exprimare corectă

Altele

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

2. Motivația

	<u>Extrinscă</u> determinată de frica de note mici / pedeapsă / învață doar pentru a obține note mari
x	<u>Intrinsecă</u> învață pentru a ști, din dorința de a învăța sau de a ocupa o poziție înaltă cu valoare de autoritate în clasă

III. STILUL DE MUNCĂ

A. Modul de lucru

sistematic, ritmic, organizat
inegal, cu fluctuații, în salturi
neglijent, copiază temele de la alții, așteaptă să i le facă părinții;
rămânneri în urmă la învățătură și la alte activități
Alte mențiuni _____

x

B. Autonomie, creativitate

inventiv
manifestă uneori inițiativă, independență
se conformează de regulă modelului, procedează rutinier
nesigur, dependent, fără inițiativă

x

IV. TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE

A. Temperamentul

	<u>Sangvin</u> : exteriorizat, vioi, mobil, echilibrat, ușor adaptabil, vorbăreț, guraliv, nestatornic
	<u>Coleric</u> : puternic exteriorizat, impulsiv, nestăpânit, inegal, iritabil, uneori agresiv, activ, rezistent la solicitări, cu tendințe de dominare a altora
	<u>Flegmatic</u> : calm, controlat, reținut, lent, uneori nepăsător, mai greu adaptabil, rezistent la solicitări repetitive
	<u>Melancolic</u> : hipersensibil, interiorizat, retras, nesigur, anxios
x	<u>Tip combinat</u>

B. Trăsături de caracter

Modestia (ex: este mereu modest / uneori egoist și îngâmfat) _____ este mereu modest

Încrederea în sine și în oameni (este plin de teamă, este încrezător sau nu în el și în oameni)
_____ este încrezător în el

Sinceritatea (este foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna sincer și neprefăcut, cu acord între vorbă și faptă) _____ întotdeauna sincer

Cinstea (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna cinstit și de bună credință)
_____ întotdeauna

Politețea (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna politicos)
_____ de obicei

Spiritul de înțajutorare (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna bun coleg, săritor)
_____ Ocazional

Hotărâre, curaj (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna hotărât și curajos)
_____ întotdeauna

Stăpânirea de sine (foarte rar / ocazional / de obicei / întotdeauna stăpân de sine)
_____ întotdeauna

V. CONDUITA ELEVULUI LA LECȚIE ȘI ÎN CLASĂ

A. Conduita la lecție

Atent, participă activ, cu interes

Manifestă uneori inițiativă, independență

Se conformează de regulă modelului, procedează rutinier

Nesigur, dependent, fără inițiativă

x

B. Purtarea în general

Exemplară, ireproșabilă

Corectă, cuviincioasă, bună

Cu abateri comportamentale relativ frecvente, dar nu grave

Abateri comportamentale grave, devianță

x

VI. CONDUITA ÎN GRUP, INTEGRAREA SOCIALĂ A ELEVULUI

A. Participarea la viața de grup

Mai mult retras, izolat, rezervat, puțin comunicativ

participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat

este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive

caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri

activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator al grupului

x

B. Cum este văzut de colegi

Bun coleg, sensibil, te înțelegi și te împrietenești ușor cu el

Bun coleg, săritor la nevoie, te poți bizui pe el

Preocupat mai mult de sine, individualist, egoist

x

C. Colegii îl apreciază pentru

Rezultatele la învățătură

Performanțele extrașcolare

Pentru că este prietenos, apropiat

x
x

VII. SITUAȚIA ȘCOLARĂ

A. Adaptarea școlară

Disciplinele preferate și aptitudinile care îi înlesnesc performanțele

li place programarea în C este înaintea tuturor.

Disciplinele la care întâmpină dificultăți și care sunt aceste dificultăți

Integrarea în cadrul clasei de elevi

Se integrează ușor, este totdeauna înconjurat de colegi

B. Activismul – nivelul general de participare școlară

În timpul lecțiilor	Foarte activ
În viața socială a clasei	Mai puțin activ, se joacă mult pe telefon.

C. Activități extrașcolare

Petrecerea timpului liber	Jocuri pe calculator și fotbal