

## Fișă de observație

Profesor: Orian Teodor Octavian

Data: 16.04.2025

Ora/Durata: 8:00 – 8:45, 45 minute

Nr. elevi: 23

Clasa: a V-a

I. Calități personale și profesionale	Observații
1. Raportul cu elevii	Profesorul a stabilit un raport pozitiv și echilibrat cu elevii, bazat pe încredere, respect reciproc și disponibilitate. A încurajat comunicarea deschisă și participarea activă, reușind să creeze un climat în care elevii s-au simțit confortabil în a adresa și răspunde la întrebări.
2. Atitudinea în clasă	Profesorul a interacționat cu elevii ca de la egal la egal, menținând o atitudine calmă, prietenoasă și deschisă. A reușit să impună totuși autoritatea necesară, gestionând clasa cu fermitate și respect.
3. Cunoștințe de specialitate	Profesorul a demonstrat o bună stăpânire a conținutului, fiind evident că s-a pregătit temeinic pentru lecție. A oferit explicații clare, susținute de exemple relevante, și a răspuns prompt și coerent la întrebările elevilor, facilitând înțelegerea noțiunilor predate.
4. Vocea	Vocea profesorului a fost clară și bine articulată, suficient de puternică pentru a fi auzită în întreaga clasă, menținând atenția elevilor.
II. Planificarea lecției	Observații
1. Competențe	Lecția a fost construită în jurul unor competențe specifice, adecvate nivelului clasei (a V-a), temei lecției („Structura alternativă – Instrucțiunea de decizie”) și disciplinei (Informatică și TIC): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației.</li><li>2. Utilizarea unui mediu grafic-interactiv pentru exersarea algoritmilor.</li><li>3. Reprezentarea algoritmilor de prelucrare a informației pentru rezolvarea unor situații problemă.</li></ol>
2. Claritatea obiectivelor	Obiectivele au fost clar formulate și comunicate elevilor, oferindu-le un reper clar asupra a ceea ce urmează să învețe și ce își vor însuși la finalul lecției: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Să definească instrucțiunea alternativă.</li><li>2. Să rezolve probleme folosind instrucțiunea alternativă în limbajul pseudocod.</li><li>3. Să implementeze algoritmii de rezolvare a problemelor în mediul grafic-interactiv „Scratch”.</li></ol>
3. Selectarea și înlănțuirea materialului	Materialele prezentate au fost bine alese, în ordine logică, facilitând înțelegerea progresivă a noțiunilor. Întâi profesorul a definit, explicat și exemplificat instrucțiunea de decizie, iar mai apoi a rezolvat la tablă, împreună cu elevii, câteva probleme relevante temei. La final, elevii au exersat individual implementarea algoritmilor în „Scratch”.

4. Anticiparea dificultăților apărute la lecție	Profesorul a prevăzut potențiale dificultăți (precum confuzia între „if” și „if-else”) și a oferit explicații/observații suplimentare și exerciții practice.
5. Tipul lecției realizate	Lecția a fost una mixtă (de predare - formare a deprinderilor și priceperilor), combinând elemente teoretice cu aplicații practice în „Scratch”.
6. Modul de echilibrare a activității	Profesorul a alternat eficient momentele de predare frontală cu cele de lucru individual.
<b>III. Desfășurarea lecției</b>	<b>Observații</b>
1. Etapele lecției	Lecția a urmat toate etapele prevăzute: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment organizatoric</li> <li>• Captarea atenției elevilor</li> <li>• Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale</li> <li>• Predarea noului conținut</li> <li>• Fixarea cunoștințelor/obținerea performanței</li> <li>• Încheierea organizată a activității</li> </ul>
2. Claritatea explicațiilor	Explicațiile au fost clare, susținute de exemple vizuale și activități interactive. De asemenea, problemele propuse au aplicații în viața de zi cu zi (Să se compare două numere și să se afișeze valoarea mai mare; Să se citească vârsta unei persoane și să se stabilească dacă este o persoană majoră sau minoră).
3. Ritmul și încadrarea în timp a activității	Activitățile au fost bine temporizate, lecția respectând structura planificată: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment organizatoric – 1 min.</li> <li>• Captarea atenției elevilor – 5 min.</li> <li>• Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale – 5 min.</li> <li>• Predarea noului conținut – 15 min.</li> <li>• Fixarea cunoștințelor/obținerea performanței – 15 min.</li> <li>• Încheierea organizată a activității – 4 min.</li> </ul>
4. Realizarea obiectivelor lecției	Elevii au reușit să înțeleagă structura alternativă și să o aplice corect în exercițiile propuse, atingând obiectivele lecției.
<b>IV. Managementul clasei</b>	<b>Observații</b>
1. Organizarea clasei	Clasa a fost bine organizată, elevii au avut acces la resursele necesare (laptopuri, internet, cerințele exercițiilor, manual digital).
2. Corectarea greșelilor	Profesorul a corectat cu tact greșelile elevilor în legătură cu scrierea algoritmilor, încurajând învățarea prin feedback constructiv.
3. Implicarea elevilor în activitate	Majoritatea elevilor au fost activi și implicați, reacționând pozitiv la provocările lecției. Au existat totuși și elevi distrași de alte activități ce nu au avut legătură cu lecția (ex: diferite jocuri online).
4. Monitorizarea lucrului pe perechi sau echipe	Profesorul a circulat printre bănci, oferind ajutor elevilor și asigurându-se că sarcinile au fost înțelese. Chiar dacă nu au existat activități în grupuri mai mici, profesorul a implicat toată clasa, iar elevii au colaborat eficient pentru rezolvarea problemelor la tablă.

5. Durata cât a vorbit profesorul	Profesorul a menținut un echilibru adecvat între discursul propriu și intervențiile elevilor.
6. Gesturile și mișcările profesorului	Profesorul a comunicat clar și prin limbaj non-verbal, folosind gesturi simple – cum ar fi indicarea pe tablă, ridicarea mâinii sau înclinarea capului – pentru a atrage atenția elevilor și a sublinia ideile importante.
7. Capacitatea de menținere a disciplinei clasei	Lecția s-a desfășurat într-un climat disciplinat, fără incidente, datorită fermității calme a profesorului. Profesorul a știut foarte bine cum să le facă observații elevilor neatenți, astfel încât aceștia să-și corecteze comportamentul.
8. Evaluarea performanțelor elevilor	Profesorul a utilizat întrebări de control și exerciții practice pentru a verifica nivelul de înțelegere al elevilor.