

FIȘĂ DE REFLECȚIE

Acest formular se va completa după terminarea orei. Poți cât se poate de deschis, onest și constructiv.

1. Sentimentele mele imediat după lecție au fost:

Imediat după lecție, am simțit o combinație de bucurie și satisfacție pentru faptul că am reușit să gestionez o activitate didactică reală, punând în practică ceea ce am învățat până acum în cadrul modulului pedagogic. A fost o experiență care mi-a oferit încredere în capacitatea mea de a comunica și de a organiza conținutul lecției într-o manieră clară. Totuși, am resimțit și o ușoară frustrare, deoarece nu am reușit să mențin atenția întregii clase la nivelul dorit. Din exterior, predarea pare un proces relativ simplu, însă am realizat că nu este tocmai așa, necesitând multă adaptabilitate și capacitate de gestionare simultană a mai multor lucruri.

2. În lecție mi-a plăcut:

Mi-a plăcut faptul că am reușit să creez un mediu deschis și prietenos, în care elevii s-au simțit confortabil să răspundă și să pună întrebări. M-a bucurat că am reușit să îmbin partea teoretică cu partea practică: am recapitulat conceptele esențiale legate de structura repetitivă „for” și apoi am aplicat aceste cunoștințe rezolvând împreună cu elevii diferite probleme. Am explicat noțiunile într-un mod accesibil și am adaptat explicațiile în funcție de nivelul de înțelegere al clasei. De asemenea, am adus în discuție câteva curiozități și informații suplimentare din domeniul informaticii, care sper că le-au stârnit interesul și le-au oferit o perspectivă mai largă asupra utilității cunoștințelor învățate. Mi-a plăcut că am menținut un dialog activ cu elevii atenți și că am putut să construim o atmosferă de lucru plăcută și colaborativă.

3. N-am fost mulțumit de:

Nu am fost mulțumită de modul în care am reușit să mențin atenția tuturor elevilor pe durata lecției. Deși am încercat să creez o atmosferă prietenoasă și să îi implic cât mai mult, o parte dintre elevi și-au pierdut relativ repede interesul și s-au lăsat distrași de alte activități, ceea ce a afectat parțial ritmul lecției. De asemenea, nu am reușit să parcurg toate problemele pe care le planificasem, lucru care m-a făcut să îmi dau seama cât de importantă este flexibilitatea în organizarea timpului la clasă. Inițial îmi propusesem ca, după recapitularea teoretică și exercițiile scrise la tablă, elevii să rezolve și individual o serie de probleme pentru a exersa independent, însă, văzând lipsa de implicare a unei părți a clasei, am preferat să lucrez frontal, împreună cu elevii atenți, pentru a nu pierde coerența explicațiilor și pentru a asigura învățarea celor interesați.

4. Sugestiile mele la un plan ulterior care ar îmbunătății lecția:

Pentru o lecție viitoare, aș încerca să diversific metodele de predare, astfel încât să cresc nivelul de implicare al întregii clase. Aș include mai multe activități interactive, poate sub forma unor jocuri sau mici concursuri pe echipe, care să le capteze atenția și să-i stimuleze să participe activ. De asemenea, aș introduce momente scurte de lucru individual, în care fiecare elev să rezolve o problemă pe cont propriu, pentru a-i menține atenți și responsabili. Aș planifica exercițiile astfel încât să alternez explicarea teoretică cu aplicarea practică într-un ritm mai alert, pentru a evita monotonia. Nu în ultimul rând, aș încerca să mă impun mai ferm în fața clasei, folosind un ton mai sigur și stabilind reguli clare de lucru încă de la începutul lecției.

5. Altele:

Consider că această experiență a fost extrem de utilă pentru mine și mi-a oferit o imagine mai clară asupra provocărilor reale din activitatea de predare. Mi-am îmbunătățit abilitățile de comunicare și de adaptare la nevoile grupului, iar faptul că am reușit să colaborez eficient cu elevii activi a fost o reușită personală importantă. Voi continua să lucrez la dezvoltarea autorității și a strategiilor de captare a atenției, fiind conștientă că acestea sunt esențiale pentru a crea un mediu de învățare eficient.