

FIŞĂ DE ASISTENȚĂ
Practică observativă

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *Scoala Gimnazială „Ion Creangă” Cluj-Napoca*
PROPUNĂTOR: *Măndea Mădăraș Ionela*
DATA: *14.05.2025*
CLASA: *a¹-a*

ARIA CURRICULARĂ: *Sfinte și matematică*

OBIECTUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *Informatică și TIC*

TEMA LECȚIEI: *Structura condițională - Instrucțiunea IF*

TIPUL LECȚIEI: *Lecție de recapitulare în matematică*

COMPETENȚE:

- (1) Înțelegerea și analiza cerințelor unei probleme
- (2) Formularea ipotezelor și tracerea pasilor necesari pentru rezolvarea problemei
- (3) Implementarea și testarea soluției în aplicația "Scratch"

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- (1) Să cunoască sfirșita și modul de execuție al interacțiunii IF.
- (2) Să verifice corectitudinea programelor în care este folosită interacțiunea IF.
- (3) Să utilizeze aplicația "Scratch" pentru a implementa soluția.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- Metode:
- de comunicare orală: explicație, conversație, discuție, răspuns la întrebări
 - de acțiune reală + exerciții, lucrări practice
 - de rationalizare: instruire asistată de calculator, problematizare, observare

Mijloace:

- vizuale: imagini, animații, proiecții fizice
- tehnice: laptop cu acces la Internet, videoproiectoare
- materiale suport: manual digital, fișă de lucru

Forme de Organizare:

- activitate frontală
- activitate individuală/independență

EVALUARE:

- formativă: exerciții practice, fișă de lucru. Observare sistematizată, verificare orală

BIBLIOGRAFIE:

- Planificare calendaristică pe module, an școlar 2024-2025
- Manual digital informatică TIC - clasa a V-a editura "artelele"
- autorii: Mihaela Giurgulescu și Valeriu Benedict Ghigiu Ilescu

Secvențele lecției	Dozare	Ob. op.	Conținutul științific al lecției	Strategia didactică			Observații
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
				F ¹	G ²	I ³	
moment organizatoric 3			<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul notează elevii absenți - Profesorul pregătește materialul didactic 	• conversație • discuție			Elevii ascultă profesorul și își pregătesc materialele pt. lecție
anunțarea temeiș planului de recapitulare și informației	2 min	OB(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul prezintă tema lecției • „Instrucțiunea IF” - profesorul îi înțelege pe elevi care este cel mai potrivit mod de învățare pentru ei, pentru ca să adapteze modul de predare 	• discuție • conversație • proiecte fixe • imagini • carti de mofte	X		Elevii consumă modelul lor preferat de învățare (prin exerciții practice) și își înțează în cadrul fizicului lecției, instrucțiuni și
recapitularea și informația rezultatelor cercetărilor 30 min OB(2)	OB(1)	OB(2)	<p>Se recapitulează noțiunile teoretice „Sintaxe”</p> <p>IF < condiție > THEN: < instrucțiune ></p> <p>profesorul oferă exemple din viața reală pt. a ilustra pe elevi să înțeleagă mai profund conceptul termenii, astăzi.</p>	• explicație • scriere • comunicare • răspuns la întrebare • exercițiu practice	• proiecte fixe • imagini • video-proiecție • laptop	X	Elevii sunt atașați la exercițiile, profesorul și în clasa său, sună ușor și motivează învățarea
		OB(3)					

¹ frontal² grup³ individual

A băca afară plouă, nu i se pot sărbători
născă acum e ora 12, plecăm acasă¹
- Fie că elev este rugat să presteze
o situație din viața reală, care să
incluza instrucțiunea IF

- Se rezolvă la tablă, împreună cu
elevei, următoarele probleme:

Elevul A. Găsind maximului
dintr-o două numere, Mihai și Ana
au făcut un joc, frecarea căescu
mijloc. Mihai a ales a, iar Ana a
ales b. Care are numărul mai mare?

Scrie acel număr

- Profesorul le explică elevilor
cineva și le pun într-un joc, pt.
cîndva să determine să alegă ei la o
soluție!

- "Ce date mi se oferă în enunț?
- "Ce date mi se cer dintr-un program?"
- "Cum pot fi folosi instrucțiunile
IF în acest context?"

Elevei în sala
magistrată pt.
a coula
conceptele din
viața reală și
pt. a formula
la zdrobire lor,
al fe exemplu

Elevei sunt
interesați
de ce
gândesc la
rezolvarea
problemelor
și oferă soluții

"Iată poate formula căruia o
propoziție cu BACĂ, precum și fără
o lă incertitudine, dar care să surprindă
excluza acestui prosteme?"

- Profesorul scrie după număru în elui:
soluția pe tablă.

- Elevele li se reprezintă aplicarea
"Blocky" folosind videoproiectoare.
- să scrie rezolvarea problemei și
în aplicarea "Blocky".

Esercitiul 2 Verifica dacă un nr.
par sau impar. Elvea a găsit
un număr pe jos și vrea să afle
dacă este număr par (se imparte
exact la 2) sau impar (nu se
imparte exact la 2). Așa că operează
pe astăzi.

- Se rezolvă problema la tablă cu linii
"Blocky".

evaluare și feedback	mult	05(1) 05(2) 05(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii rezolvă individual o problemă din manualul digital - Profesorul dă indicații de rezolvare, în ajutor pe elevi și este cîndva încurajat de acestia! - Profesorul menține răspunsurile foarte sunte și nu încorâza se an elui de repetat și încurajă sătul. 	<ul style="list-style-type: none"> răspuns la întrebări operătăi practice observare înstruire aristata de calatorie 	laptop			Y
Încheierea organizată a activității	5 mult		<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul răspunde la întrebările întrebări din partea elevilor și ansează demna pt. acord 	<ul style="list-style-type: none"> descriere explicație răspuns la întrebări 	x			<p>Elevii sunt întrebări, în mod logic finite și pot răspunde ușor de căci</p>