

ИП Карпов И.Г.
Центр раннего развития детей «Алиса»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 6-14 лет

Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:

Астрахань 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
	Пояснительная записка	3 стр.
	Содержание	7 стр.
	Планируемые результаты	10 стр.
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11 стр.
	Рабочие программы	13 стр.
	Оценочные материалы	25 стр.
	Материально-технические условия. Методическое обеспечение	24 стр.
	Воспитательная деятельность	28 стр.
	Информационное обеспечение	29 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не избрал обучающийся для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10)

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Реализация с 01.01.2021г.

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г № 467).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. основное назначение её состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка, что очень важно в нашем современном мире.

Актуальность программы

Качественное обучение иностранным языкам приобретает в наши дни особую важность и значение не только для культурного развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества, которое в немалой степени определяется уровнем образованности и культуры его граждан, их готовности к эффективному межкультурному сотрудничеству.

Занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

А так же, на сегодняшний день потребность у родителей в занятиях по изучению иностранных языков детьми достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Новизна программы

Значительная роль в программе отводится выполнению практических творческих заданий: разыгрывание различных по характеру сценок, игровых ситуаций, словесное рисование, составление и разгадывание кроссвордов, сочинение песен и стихов, в рамках тематики, предложенной программы.

Акцент делается на развитие навыков устного общения.

Педагогическая целесообразность программы

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Отличительные особенности программы

Особенности данной программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр

учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Адресат программы – школьники и дошкольники 6-14 лет.

Возрастные особенности

В творческом объединении принимаются дети с 6 лет по интересу, без предъявления специальных требований.

Младший школьный возраст (6-10 лет)-

Младший школьник ещё не вполне способен контролировать своё внимание, а понятие волевого усилия ему ещё не совсем знакомы. Ребёнка затягивает процесс, а не будущий результат, поэтому его важно постепенно мотивировать с помощью похвалы и различных поощрений.

Поведению детей этого возраста характерна некоторая импульсивность, упрямство и стремление отстаивать свою точку зрения. Важно не подавлять мнение ребенка, давать ему возможность высказаться.

Сохраняется стремление к подражанию, к которому добавляется желание занять определённое положение в детском социуме. И, что самое главное, коренным образом меняется деятельность детей – в период раннего детства основным способом познания мира была игра. Теперь же развитие ребёнка переходит на качественно новый уровень, и основным видом его деятельности становится учёба.

Если говорить о психическом развитии младшего школьника, стоит упомянуть следующие моменты: постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения в сторону усиления последнего; внимательность ещё не достаточно хорошо развита, однако ребёнок может довольно долго сохранять концентрацию на одном занятии, даже если оно не вызывает у него бурного интереса; восприятие новых знаний приобретает анализирующий и дифференцирующий характер и становится более организованным; активно прогрессирует память – детки тренируют произвольное запоминание, оно становится более осмысленным; развивается долговременная, краткосрочная и оперативная память, тесно связанная с наглядно-образным мышлением, которое, в свою очередь, переходит к словесно-логической форме; воображение малышей становится более обузданным и опирается на отражение реальных ситуаций; речь уже очень разнообразна и богата, словарный запас достигает порядка 7 тысяч слов.

Школьный возраст 11-14 лет –

С 11 до 14 лет с ребенком происходит множество разных изменений. Многие специалисты считают, что современные дети достигают подросткового возраста гораздо раньше, чем прошлые поколения: не в 13–14, а с 11 до 13 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков. Например, могут попробовать курить, хотя знают, как плохо это сказывается на здоровье. Но ребенок не задумывается, что эти последствия коснутся именно его.

В 11-14 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по кружку, тусовке становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности. Этим местом желательно должен стать Центр «Алиса», где ребенок может реализовать свои таланты.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности детей на занятии – индивидуальная, при выполнении коллективной работы – групповая или работа по подгруппам.

1 год обучения – 2 раз в неделю по 2 учебных часа.

В чрезвычайных случаях (в учреждении проходят карантинные мероприятия) обучающимся предоставляется возможность обучаться дистанционно.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» рассчитана на *один год обучения – 200 часов, 100 занятий.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей детей, посредством занятий английским языком, формирование познавательного интереса к изучаемому языку.

Задачи программы:

Развивающие:

- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
- формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Обучающие:

- формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).
- расширить языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Воспитательные:

- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
- развивать у обучающихся информационную, интеллектуальную, коммуникативную, логическую культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Форма контроля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	опрос	2	1	1
2.	Я и моя семья, мои друзья.	Опрос	20	8	12

3.	Мир моих увлечений.	Опрос	22	1 0	12
4.	Школьное образование.	Тест	20	8	12
5.	Мир вокруг меня.	Тест	56	1 8	38
6.	Транспорт.	Тест	18	8	10
7.	Выбор профессии.	Тест	20	8	12
8.	Моя Родина. Страна изучаемого языка.	Тест	20	8	12
9.	Путешествия.	Тест	20	8	12
10	Итоговое занятие	экзамен	2	-	2
	Итого:		200	77	123

Содержание учебного плана

Вводное занятие	Программа. Знакомство с Учебным планом. План работы объединения. Правила поведения и техника безопасности. Входная диагностика.
Я и моя семья, мои друзья.	Грамматика: Настоящее/Прошедшее/ Будущее Простое Время (повторение), суффиксы прилагательных, настоящее продолженное время, настоящее совершённое время, наречия частотности. Лексико-диалогическая тема: Члены моей семьи. Взаимоотношения в моей семье. Внешность, черты характера, профессии, увлечения. Моя одежда. Здоровый образ жизни. Чтение и перевод текстов: Взаимоотношения в семье. Друзья. Внешность человека. Друзья по переписке, письма по электронной почте. Диалог: Приветствие, начало разговора, прощание.
Мир моих увлечений.	Грамматика: Числительные 100- 100 000 000, даты, прилагательные: степени сравнения. Лексико-диалогическая тема: Любимые занятия и развлечения. Досуг. Молодёжная мода. Музыка. Посещение кино, театра, дискотеки, кафе. Чтение. Чтение и перевод текстов: Увлечения и свободное время. Чтение. Музыка. Одежда и мода. Диалог: Приглашение и назначение встречи. Еда дома и вне дома.
Школьное образование.	Лексико-диалогическая тема: Школьная жизнь, Взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы. Чтение: Школьная жизнь. Каникулы. Диалог: Обсуждение планов о будущем образовании. На уроке.

Мир вокруг меня.	<p>Грамматика: придаточные условия с союзными словами who/That/which, синонимы, суффиксы существительных. Вопросы. Наречия.</p> <p>Лексико-диалогическая тема: Типы погоды. Моё любимое время года. Чтение: Жаркая погода. Пасмурная и дождливая погода. Холодная и морозная погода.</p> <p>Диалог: О погоде. Чтение: Поездка за город.</p> <p>Лексико-диалогическая тема: В городе и за городом. Ориентация в городе. Достопримечательности родного города. Будущее нашей планеты. Диалог: Осмотр достопримечательностей.</p>
Транспорт.	<p>Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Страдательный залог в Настоящем/ прошедшем/ будущем времени. Употребление глаголов be/look/ feel с прилагательными и наречиями. Предлоги.</p> <p>Лексико-диалогическая тема: Средства передвижения. Чтение: Транспорт. Диалог: Транспорт. Поездка на автомобиле. Аренда машины. Нарушение правил.</p>
Выбор профессии.	<p>Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Страдательный залог в Настоящем/ прошедшем/ будущем времени. Употребление глаголов be/look/feel с прилагательными и наречиями. Предлоги места и времени.</p> <p>Лексико-диалогическая тема: Средства передвижения. Чтение: Выбор профессии. Диалог: Кем ты хочешь стать? Какие профессии ты знаешь?</p>
Моя Родина. Страна изучаемого языка.	<p>Грамматика: Притяжательные местоимения. Страдательный залог. Лексико-диалогическая тема: Достопримечательности Москвы.</p> <p>Чтение: Москва. Знаменитые большие и маленькие города России. Географические особенности России.</p> <p>Лексико-диалогическая тема: Путешествие по Уэльсу. Чтение: Великобритания. Географические особенности Великобритании. Диалог: Путешествие на самолёте.</p>
Путешествия.	<p>Грамматика: Употребление определённого артикля the с названиями географических объектов, названиями языков, национальностей.</p>
Итоговое занятие	Тестирование. Игра-путешествие

Планируемые результаты и способы определения результатов

Предметные результаты:

- читать тексты, заданные программой с полным пониманием и проведением работы по выявлению полного смысла: словарная работа, выборочный перевод слов для понимания общего смысла, интуитивная догадка;
- знать пройденные в рамках изученной программы видовременные формы активного и пассивного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- узнавать пройденные грамматические структуры в тексте и правильно их переводить. Отслеживаются с помощью тестов, проектных работ и т.д.

Метапредметные результаты:

- навык работы с иностранными текстами, соотношение смыслов реалий и понятий в разных языковых системах;
- формирование целостной картины мира, через изучение иностранных текстов межкультурной и междисциплинарной тематики;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

Личностные результаты:

- воспитание понимания важности изучения иностранного языка для более плодотворной социальной адаптации и установлению прочных межкультурных социальных связей;
- формирование качеств гражданина и патриота своей Родины, воспитание национального самосознания;
- воспитание стремления к изучению иностранного языка в целях социальной и профессиональной самореализации.

Отслеживаются с помощью педагогического наблюдения.

Форма подведения итогов.

Для проверки итоговых знаний по пройденным темам используются следующие способы:

- Опрос;
- Тестирование;
- Контрольное чтение;
- Контрольный прямой перевод;
- Контрольный обратный перевод (предложения);
- Итоговая викторина;
- Творческое задание;
- Контрольное списывание;
- Составление тематических текстов по образцу;
- Контрольный пересказ (5-10 предложений);
- Диктант.
- Контрольные работы по грамматическим разделам.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Месяц	Учебные недели	Организация образовательного процесса
<i>1 триместр</i>		
Сентябрь	4	Начало занятий 1 сентября. Проведение входного мониторинга качества образования
Октябрь	5	Занятия по расписанию
Ноябрь	4	Занятия по расписанию 4 ноября – дополнительный день отдыха (День народного единства)
<i>Количество учебных недель</i>		<i>13 учебных недель</i>
<i>2 триместр</i>		
Декабрь	4	Занятия по расписанию Проведение промежуточного мониторинга качества образования 31 декабря – дополнительный день отдыха (Новый год)
Январь	4	Занятия по расписанию 01-07 – дополнительные дни отдыха
Февраль	4	Занятия по расписанию 23 февраля – дополнительный день отдыха (День защитника Отечества)
<i>Количество учебных недель</i>		<i>12 учебных недель</i>
<i>3 триместр</i>		
Март	4	Занятия по расписанию 8 марта – дополнительный день отдыха (Международный женский день)
Апрель	4	Занятия по расписанию
Май	4	Занятия по расписанию Проведение итогового мониторинга качества образования 1, 9 мая – дополнительные дни отдыха (День весны и труда, День Победы)
<i>Количество учебных недель</i>		<i>12 учебных недель</i>
<i>4 триместр</i>		
Июнь	4	Занятия по расписанию 12 июня – дополнительный день отдыха (День России)
Июль	5	Занятия по расписанию
Август	4	Занятия по расписанию
<i>Количество учебных недель</i>		<i>13 учебных недель</i>
<i>Количество учебных недель за учебный год</i>		<i>Всего 50</i>

Рабочая программа для обучающихся 6-10 лет

№	Дата	Теоретическая часть	Часы	Практическая часть	Часы	Форма занятий	Средства обучения
1	СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие. Знакомство с новым учебным предметом.	1.0	Выполнение упражнений	1.0	беседа, анкета	Игрушки, картинки с животными, мяч, карточки с цифрами, диск с песнями, игры-мозаики, плакаты.
2		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
3		Ознакомление с реч.образцом «What is your name? -My name is... I am...»	1.0	Тренировка в речи	1.0		
4		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
5		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
6		Изучение фразы «Is it..?»	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
7		Ознакомление с числит.(1-12)	1.0	Тренировка в речи	1.0		
8		Ознакомление с «How old are you?- I'm...»	1.0	Тренировка в речи	1.0		
9		ОКТЯБРЬ			Тренировка в речи	2.0	
10	Введение новой лексики.		1.0	Тренировка в речи	1.0		
11				Тренировка в речи	2.0		
12	Ознакомление с «I have...»		1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
13				Тренировка в речи	2.0		
14	Введение новой лексики.		1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
15	Ознакомление с вопросит. конструкцией «Do you have a...?- Yes/No»		1.0	Тренировка в речи	1.0		
16	Введение реч. Образца «I don't have...»		1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие	Игрушки, мяч,

17		Расскажи о своей семье	1.0	Тренировка в речи	1.0	задания, работа в парах	картинки, карточки диск с песнями, плакаты.
18				Тренировка в речи	2.0		
19	Н О Я Б Р Ъ	Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки диск с песнями, плакаты.
20		Цирковое представление.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
21		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
22		Незнайка и зверюшки.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
23		Ознакомление с местоимениями.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
24		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
25		В гостях у черепахи.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки диск с песнями, плакаты.
26		Ознакомление с притяжательными местоимениями	1.0	Тренировка в речи	1.0		
27	Д Е К А Б Р Ъ			Тренировка в речи	2.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки диск с песнями, плакаты.
28		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
29		Ознакомление с реч. образцом «I want... »	1.0	Тренировка в речи	1.0		
30		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
31		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
32		Волшебные цвета.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
33		Актуализация названий цветов в знакомых речевых образцах.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
34		Цветик-семицветик	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
35	Я Н В А Р Ъ	Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
36				Тренировка в речи	2.0		

						парах	
37		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры,	
38		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие	
39		Ну, погоди!	1.0	Тренировка в речи	1.0	задания,	
40		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
41		Урок-соревнование	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры,	
42				Тренировка в речи	2.0	творческие задания,	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
43		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	работа в парах	
44		Ознакомление с «Would you like...?»	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры,	
45		Магазин продуктов.	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие задания,	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
46		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	работа в парах	
47		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры,	
48		Угощение друзей.	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие задания,	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
49		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	работа в парах	
50		Магазин продуктов.	1.0	Тренировка в речи	1.0		
51		Угощение друзей.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры,	
52		В гостях у Monkey.	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие задания,	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
53		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	работа в парах	
54				Тренировка в речи	2.0		
55		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие задания	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
56		Ярмарка фруктов и овощей	1.0	Тренировка в речи	1.0		
57				Тренировка в речи	2.0		
58		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры,	Игрушки, мяч,
59		Ознакомление с «A,B,C»	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие задания,	
60		Ознакомление с «D,E,F»	1.0	Тренировка в речи	1.0	работа в парах	картинки, карточки. диски
61		Ознакомление с «G,H,I»	1.0	Тренировка в речи	1.0		

62		Ознакомление с «J,K,L»	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
63		Ознакомление с «M,N,O»	1.0	Тренировка в речи	1.0		
64		Ознакомление с «P,Q,R»	1.0	Тренировка в речи	1.0		
65		Ознакомление с «S,T,U»	1.0	Тренировка в речи	1.0		
66		Ознакомление с «V,W,X»	1.0	Тренировка в речи	1.0		
67	МАЙ	Ознакомление с «Y,Z»	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
68		Типы чтения «Aa, Ee».	1.0	Тренировка в речи	1.0		
69		Типы чтения «Oo, Uu».	1.0	Тренировка в речи	1.0		
70		Типы чтения «Ii, Yy».	1.0	Тренировка в речи	1.0		
71				Тренировка в речи	2.0	тест по темам	Карточки. диски
72		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
73		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
74		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
75	ИЮНЬ	Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
76		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
77		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	
78		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
79		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
80		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
81		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
82		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
83	ИЮЛЬ	Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
84		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
85		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
86		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
87		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
88				Тренировка в речи	2.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
89				Тренировка в речи	2.0		
90				Тренировка в речи	2.0		
91				Тренировка в речи	2.0		
92				Тренировка в речи	2.0		

93	АВГУСТ			Тренировка в речи	2.0	игры, творческие задания, работа в парах	Игрушки, мяч, картинки, карточки, диски
94				Тренировка в речи	2.0		
95				Тренировка в речи	2.0		
96				Тренировка в речи	2.0		
97				Тренировка в речи	2.0		
98				Тренировка в речи	2.0		
99				Тренировка в речи	2.0	тест по темам	Карточки. диски
100		Итоговое занятие.	-	Тренировка в речи	2.0	контрольная работа	
		Итого: 200	77		123		

Рабочая программа для обучающихся 11-14 лет

№	Дата	Теоретическая часть	Часы	Практическая часть	Часы	Форма занятий	Средства обучения
1	СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие. Правила по т/б. Задачи т/о	1.0	Творческие задания с целью тестирования на определение выявления знаний	1.0	творческие задания	-глобус, -фотографии достопримечательностей городов, - карточки с названиями стран и достопримечательностей
2		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
3		Где мы живем?	1.0	Тренировка в речи выполнение заданий	1.0	творческие задания	
4		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
5		Brazil	1.0	Тренировка в речи выполнение заданий	1.0	творческие задания	
6		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
7		Egypt	1.0	Тренировка в речи выполнение заданий	1.0	творческие задания	
8				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0	игры, работа в парах,	
9	ОКТАБРЬ	Japan	1.0	Выполнение заданий	1.0	творческие задания	-карта Англии, карта России, «Англия» - карточки с названиями улиц, достопримечательностей города
10		Моя любимая страна.	1.0	Тренировка в речи,	1.0		
11		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
12		Введение новой лексики	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
13		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
14		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
15		Введение новой лексики	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		

16		Найди Monkey	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах, творческие задания	
17		По пути в театр	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
18		Введение новой лексики	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
19	Н О Я Б Р Ъ			Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0	игры, работа в парах, творческие задания	- карточки с названиями отделов магазина - карточки с изображением продуктов
20		Введение новой лексики. (булочная, кондитерская)	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
21		Введение новой лексики(мясной, рыбный отдел)	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
22		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах, творческие задания	
23		Введение новой лексики. (молочный отдел)	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
24		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
25		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах, творческие задания	-интерактивная доска
26	Д Е К А Б Р Ъ	За покупками.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах, творческие задания	
27		Магазины в Англии	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
28		Мой магазин.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
29		Посещение магазина.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
30				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0		
31		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		-интерактивная доска
32		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение	1.0		

				заданий			
33		Diwa фестиваль	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
34		Russian Winter фестиваль	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
35		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
36		Egg hunt	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
37		Введение новой лексики	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
38		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
39		Autumn фестиваль	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
40		Разучивание песни «Dance»	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
42		Crazy парад	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0		
43				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0		
44		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	-интерактивная доска
45		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
46				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0	игры, работа в парах,	
47		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
48		Разучивание песни «A map»	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
49		Treasure hunt	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
50		James Cook	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	

						творческие задания	
51	МАРТ	Marco Polo.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	-интерактивная доска
52		Мое путешествие.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
53				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0	контрольная работа	
54		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
55		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
56				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0	игры, работа в парах,	
57		Моя любимая профессия	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
58		Моя любимая профессия	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
59	АПРЕЛЬ	Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	-интерактивная доска
60		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
61		«Кто ты?»	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
62		Нарисуй друга	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
63				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0	контрольная работа	
64		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
65		Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
66		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах, творческие	

67	МАЙ	Введение новой лексики.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	задания	
68		Тренировка в речи.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
69		In the cafe.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	творческие задания	
70		Мое меню.	1.0	Тренировка в речи, выполнение заданий	1.0	игры, работа в парах,	
71		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0	творческие задания	
72		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
73		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
74		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
75	ИЮНЬ	Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
76		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
77		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
78		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
79		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
80		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
81		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
82		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
83	ИЮЛЬ	Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
84		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
85		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
86		Тренировка в речи	1.0	Тренировка в речи	1.0		
87				Тренировка в речи	2.0		
88				Тренировка в речи	2.0		
89				Тренировка в речи	2.0		
90				Тренировка в речи	2.0		
91				Тренировка в речи	2.0		
92				Тренировка в речи	2.0		

93	АВГУСТ			Тренировка в речи	2.0		
94				Тренировка в речи	2.0		
95				Тренировка в речи	2.0		
96				Тренировка в речи	2.0		
97				Тренировка в речи	2.0		
98				Тренировка в речи	2.0		
99				Тренировка в речи, выполнение заданий	2.0		
100				Итоговое занятие	2.0	Тест	
		Итого: 200	77		123		

Материально-техническое оснащение программы

В учебном помещении предусмотрены:

1. Техническое оснащение:

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ музыкальный центр.

2. Учебная мебель:

- ✓ шкафы
- ✓ стул черный мягкий
- ✓ доска
- ✓ детские стульчики по количеству детей
- ✓ стол ученический
- ✓ стол для педагога

3. Оборудование и материалы из расчета на 1 ребенка:

- линейка деревянная – 1 шт.;
- карандаш простой – 1 шт.;
- карандаши цветные – 1 уп. (12 цветов);
- индивидуальная карточка – 1 шт. (на каждое занятие);
- ручка шариковая – 1 шт.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются **современные технологии**, которые позволяют эффективно построить образовательный процесс:

- ◆ Игровая;
- ◆ Личностно – ориентированная.

Весь образовательный процесс осуществляется в рамках этих технологий.

Использование разнообразных **форм занятий** способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству: занятия – путешествия, занятия – исправления ошибок, инсценировки, творческие задания: письмо друзьям, словесное рисование, сочинение сказок по изученным темам, составление кроссвордов, сочинение песен и стихов, разыгрывание различных по характеру сценок и другое.

Важное место в учебном процессе занимают игры: ролевые, дидактические, подвижные, деловые, игры, направленные на узнавание учебного материала, на воспроизведение учебного материала, алфавитные игры и др. Они дают стимул к общению и развивают навыки говорения и аудирования.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие **методы обучения**:

- игровой;
- метод устного опережения;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Коммуникативный характер обучения иностранному языку предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Учебные материалы

1. Конспекты занятий.
2. Правила техники безопасности.
3. Сценарии сказок и праздников: «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Здравствуй Англия», «Моя Англия».
4. Список стихов, действий в рифму, песен «Hello, Hello», «I potato», «I have a father», «This is my father», «I like to read», «We like to swim», «I have a hare», «Can you hop like a rabbit», «Blue sea», «The frog is green», «January, February», «Spring is green», «ABC», «January, February», «Spring is green», «Early to bed...».
5. Фонетические, дидактические игры: «Назови звук», «Считай правильно», «Испорченный телефон», «Соедини», «Путаница», «Расскажи о своей семье», «Marko Polo», «Who is missed», «Угадай», «Снежный ком», «Посади фрукты», «Магазин», «Трамвай», «Светофор», «Поход на рынок», «Нарисуй друга», «Собери лицо», «Одень куклу Хелен», «Собиралка», «Времена», «Расскажи о своей семье», «Найди цвет», «Выполни движение», «Найди овощи», «Одинаковые буквы», «У меня есть...», «Домино», «Найди», «Собери лицо, туловище», «Посещение врача», «Повторяй».
6. Инструментарий мониторинга (первичный, промежуточный, итоговый).
7. Плакаты по темам: «Числительные», «Алфавит», «My feelings», «Предлоги движения», «Предлоги места», «Профессии», «Достопримечательности Лондона», «My Town», «Таблица неправильных глаголов», «My room», «Seasons», «Времена», «Порядок слов в английском предложении».

Оценочные материалы

Итоговая проверочная работа для детей 6-10 лет

Сколько букв в английском алфавите:

a) 20 b) 24 c) 21 d) 26 e) 28

1. Впиши в английский алфавит недостающие буквы

Aa Bb ____ Dd Ee Ff ____ Hh ____ Jj Kk ____ Mm ____ Oo Pp ____ Rr Ss Tt ____ Vv Ww
Xx ____ Zz

2. Майк написал буквы. Исправь его ошибки

Mn Ji Nh Bd Qg Ft Lf Rp Vw

3. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

A Q H L F N W T I D B G R J Y M

l f a i h w n q b r t m y g j d

4. Вставь пропущенные буквы:

A,, b, C c, D, E e,, G, H, I i, J,
.... k, l, M, n, O o, P, Q, r, S s, T,
U u, V, W, X x, y,

5. Запиши данные буквы в алфавитном порядке:

K, A, C, B, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E.

6. Напиши данные слова заглавными буквами .

Например: lamp – LAMP

1) pond-	4) cat –
2) bed -	5) text -
3) hat -	6) quick -

7. Напиши данные слова строчными буквами.

Например: LAMP – lamp

1) DOG-	4) LORRY-
2) FAMILY-	5) RABBIT -
3) ZOO -	6) LIP-

8. Расставьте эти слова в алфавитном порядке.

grandmother, umbrella, , ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat,
orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion

Напиши названия букв

Gg _____	Ee _____
Hh _____	Ii _____
Cc _____	Aa _____
Vv _____	Yy _____
Uu _____	Kk _____
Jj _____	Pp _____
Rr _____	Qq _____

10. Напиши к маленькой букве большую

__r __c __p __n __l __m __j

11. Расшифруй слова по буквам алфавита и составь предложение.

13,25 14,1,13,5 9,19 1,18,20,25,15,13

Угадайте, что это.

1. It's brown and hairy. _____
2. It's yellow and sour. _____
3. A monkey's favorite food _____
4. Green on the outside, red on the inside _____
5. I am the most popular vegetable.
6. I grow underground.
7. I cannot be eaten raw.
8. You can cook me in many ways.
9. Children adore me.
10. I am _____.

Прочитайте текст, выполните задания по тексту.

SAM, THE BEAR

Sam, the bear, loves fruits. He likes bananas, peaches, cherries, oranges and strawberries. On Monday he is hungry. Sam eats 30 peaches. "Yummy, peaches are wonderful," he says. On Tuesday he is very hungry. He eats 60 cherries, 25 strawberries and 30 bananas.

On Wednesday Sam eats 40 oranges. He doesn't eat peaches on Wednesday.

What does Sam eat on Thursday? Sam hates apples, but he doesn't have any bananas or peaches or strawberries. So Sam eats 25 apples on Thursday.

On Friday Sam is not hungry. Sam has a stomachache.

1. True or false?

- a) Sam loves meat.
- b) On Monday he eats grapes.
- c) He thinks peaches are wonderful.
- d) Sam eats 60 bananas.
- e) Sam hates apples.

Итоговая проверочная работа для детей 11-14 лет

1.. I ... at 7 o'clock in the morning

- a) get up c) go to bed
- b) has breakfast d) play chess

2. Then she ...

- a) get up c) go to bed
- b) has breakfast d) play chess

3. ... you watch TV everyday?

- a) Does c) Are
- b) Do d) Is

4. ... he watching TV now ?

- a) Does c) Do
- b) Are d) Is

5. Исправь выражения

Watch the TV	Go to on bed
Go to walk	Great Africa
Clean the tooth	Read a books
Do me homework	In evening
Help the about house	Haves supper
Hands and face wash	Play in chess

6. Вставьте верное слово в каждый пропуск

What, when, where

- a) ... do you get up ?
- b) ... does she do then?
- c) ... does she go after breakfast?
- d) ... do they come home from school?
- e) ... does she do at three o'clock?
- f) ... does he go swimming?

7. Вставьте верное слово в каждом пропуске: *tooth, men, women, children, teeth, man, woman, child*

This ... is an engineer. These ... are workers. This ... is my mother. Those ... are my aunts.
This ... is four. He does not go to school. The baby has got only one ... My dog's ... are white and big.

8. Вставьте вместо точек пропущенные слова.

- 1. Sam ... in London. (live)
- 2. He ... two small children. (have)
- 3. Jane ... not ... in Britain. (live)
- 4. She ... not ... up early. (get)
- 5. Henry ... his breakfast at half past seven. (have)

9. Найдите и исправьте ошибки

- 1. He live in Oxford
- 2. She sometimes eats in a restaurant.
- 3. On Fridays I to the cinema go.
- 4. What you have for breakfast?
- 5. Why do the baby crying?

10. Поставьте вопросы к предложениям

- 1. Michael works on a farm. Where ... ?
- 2. Brenda lives in Leeds. Does ... ?
- 3. Luke likes tea with lemon. What ... ?
- 4. Mary works at a bookshop. Where ... ?
- 5. We have six lessons on Monday. When ... ?

Модуль «Воспитание»

Цель: воспитание и развитие активной личности в процессе социализации на основе социокультурных, этнических и иных ценностей, а также принятие правил и норм социума, семьи, в которой и происходит сам процесс становления личности.

Условия воспитания:

1. Педагогическое наблюдение, в процессе которого отслеживаются процессы становления личностей подрастающего поколения, формирования ценностных взглядов, формирования патриотизма, развитие социально-значимых качеств человека.
2. Оценка творческих проектов и исследовательских работ: обеспечивает обучающимся обратную связь по поводу их успехов в процессе обучения, дает представление о полученных навыках и знаниях.

Формы работы:

1. Массовые мероприятия (участие в мероприятиях учреждения согласно плана).
2. Коллективная работа, которая является средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Такая работа помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно осознает; в результате знания детей становятся четче, осмысленнее.

Методы:

1. Метод формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): достигается посредством таких воспитательных мероприятий, как беседы, выставки, работа с родителями.
2. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения – участие в культурно-досуговых мероприятиях в качестве активного участника
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: интеллектуальная олимпиада, конкурсы различного уровня.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. М.: Просвещение, 2023г.
2. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Экзамен. М.: Просвещение, 2023.
3. Беспалова Н.В. Практикум по переводу. Грамматические трудности. Английский язык. М.: РУДН, 2024.-85с.
4. Вовк М. В. Праздники на уроках английского языка в начальной школе: Хэллоуин / М. В. Вовк // Начальная школа, 2023. - № 7. – С. 93 – 96.
5. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. М.: ЭКСМО, 2021-192с.
6. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык+ аудиозаписи. Люберцы: Юрайт, 2020, 441с
7. Пронин В.Г. Английский для малышей 4-6 лет. Иллюстративный словарь. Рн/Д: Феникс, 2013-96с
8. Stella Maidment, Lorena Roberts. Happy Street.Class book1- Oxford, 2014

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Благовещенская Т. Читаем вместе. Aline-Butterfly in the Garden М.: Просвещение, 2024
2. Владимиров А.А. Читаем вместе. Who is the best. М.: Просвещение, 2023
3. Владимиров А.А. Читаем вместе. Sister fox and brother wolf. М.: Просвещение, 2022
4. Карлова Е. Учимся читать согласные. С-Птб.: 2024г.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. М.: Просвещение, 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/>
2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlyaroditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlya-roditeley>
4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/>