

**ИП Карпов И.Г.  
Центр раннего развития детей «Алиса»**



***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа***

## ***«Готовимся в школу»***

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 4-6 лет

**Уровень программы:** ознакомительный

**Авторы-составители:** Карпова М.Н.

**Астрахань 2025**

---

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
	Пояснительная записка	3 стр.
	Содержание	8 стр.
	Планируемые результаты	12 стр.
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	15 стр.
	Рабочие программы	17 стр.
	Оценочные материалы	37 стр.
	Материально-технические условия. Методическое обеспечение	49 стр.
	Воспитательная деятельность	59 стр.
	Информационное обеспечение	65 стр.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Когда ребенок достигает возраста шести лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Результаты психологических анализов показывают, что 25 – 32 % детей приходят в школу, не подготовленные к обучению, к тому же первоклассники очень тяжело переживают период адаптации к школе.

Встаёт вопрос – «Как и где, подготовить детей к школе?». Одной из таких возможностей становятся учреждения дополнительного образования, которые могут предоставить такую услугу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебно-познавательной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10)

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Реализация с 01.01.2021г.

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г № 467).

### ***Актуальность программы***

Зачастую родители оценивают готовность своего ребенка к обучению в условиях массовой школы по умению читать, писать и считать. Данные умения, безусловно, весьма полезны, но не являются гарантией успешной адаптации ребенка в школе.

Известно, что у детей могут возникнуть различные трудности психологического характера (коммуникативные, режимные, интеллектуальные, личностные и др.) в школе.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Важно сформировать психологическую готовность к обучению.

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют следующие аспекты готовности к школе – физическую, личностную и интеллектуальную. Они важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Физическая готовность — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность ребенка к школе - это комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Этот комплекс включает положительное отношение к учению (мотивационную готовность), достаточно высокий уровень развития произвольности поведения (волевую готовность), наличие определенного запаса знаний, умений, навыков, уровень развития познавательных процессов (интеллектуальную готовность), а также сформированности качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь классного коллектива, выполнение совместной деятельности, сформированности общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе (нравственную готовность).

Интеллектуальная готовность — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами

познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе. Основополагающее качество интеллектуального развития - умственная активность ребенка. Умственная активность выражается в желании ребенка выполнять все новые и новые умственные действия (то есть в интеллектуальной инициативе), в способности доводить начатую умственную работу до успешного завершения (то есть в настойчивости). Эти два компонента умственной активности составляют один из основных факторов учебной деятельности школьников.

Большое внимание уделяется мотивационной готовности ребенка к обучению. В последние годы педагоги, родители, общественность обеспокоены тем, что школьники не проявляют ни интереса, ни ответственности к учению. Развитие личности школьника определяется не количеством усвоенных знаний по предметам, а совокупностью, богатством положительных мотивов, потребностей, интересов, сформированных в ходе обучения. Большинство дошкольников высказывают желание скорее пойти в школу, стать учеником, школьником. Правда, высказанное желание еще не является мотивом. Мотив – это то, ради чего хочет ребенок учиться, а не просто ходить в школу.

Важно помочь детям преодолеть первые трудности в учении, которые нередко приводят к отрицательным эмоциональным переживаниям и даже нарушениям психического развития. Сохранение и развитие положительных мотивов учебной деятельности достигается в рамках выполнения данной программы через активное применение игровых приемов обучения при организации учебных занятий.

### ***Новизна и отличительные особенности программы***

В основу разработанной дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Развитие» легла образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой (Москва, Просвещение – 2014г.).

Программа состоит из следующих блоков:

- «Математические ступеньки»;
- «В стране Букв и Звуков».

***Адресат программы*** – дошкольники 4-6 лет.

### **Характеристика особенностей развития детей**

<b>Психологические особенности</b>	<b>Индивидуальные особенности</b>
Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья.	В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

Способность ребенка сознать и контролировать свои эмоции возрастает.

К четырем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя образцово. То, что дети способны к так называемому «хорошему» поведению, еще не значит, что оно постоянно будет таким.

Важнейшими новообразованиями этого периода являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи
- выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

То есть в этот «тихий» период происходит - активное формирование всех отделов мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, а также образного правого полушария. В этот период как раз формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются обучение математике, языку, чтению и письму.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют

сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

На 6-м году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, дети этого возраста могут быть внимательными начинают овладевать и управлять своим поведением и

<p>большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма.</p> <p>Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.</p>	<p>становятся ответственным за свое поведение и поступки. Начинают появляться представления о том, какими они хотят быть и какими они не хотят стать. Желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».</p> <p>Изменения происходят в его отношении со сверстниками. Этому способствует развитие речи, накопление внутреннего багажа знаний и сведений об окружающем.</p> <p>Сформированы представления о признаках предметов их количества. Могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать.</p> <p>Обладают умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
---	--

### ***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения -

1. «Математические ступеньки» - 100 часов: по 1 часу 2 раз в неделю
2. «В стране Букв и Звуков» - 100 часов: по 1 часу 2 раз в неделю

### ***Формы и режим занятий***

Основной формой работы являются групповые учебные занятия.

Особое место в программе занимают следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ практическая работа: воспитывает уважение к процессу труда, закрепляет творческие навыки;
- ✓ творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить выручку и взаимопомощь друг к другу;
- ✓ игровые занятия, поддерживающие интерес и желание заниматься;
- ✓ театрализованные мероприятия, утренники и др.

В чрезвычайных случаях (в учреждении проходят карантинные мероприятия), обучающимся предоставляется возможность обучаться дистанционно.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – обеспечение качественного дошкольного образования ребенка посредством различных видов деятельности, самореализации и подготовки школы.

### **Задачи -**

#### **Образовательные:**

- формировать у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- формировать устную речь, учить выражать свои мысли и желания;
- формировать математические представления;
- знакомить с окружающим миром;
- формировать знания о себе, о природе и социальном мире в котором живет ребенок;
- знакомить с произведениями детской литературы, музыки;
- учить делать выводы, находить причинно-следственные связи.

#### **Развивающие:**

- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- создать условия для формирования у детей навыков межличностного общения, навыков социального взаимодействия, лингвистических способностей с учётом возрастных особенностей дошкольников;
- развивать у детей творческие способности;
- развивать наблюдательность, мышление, умения анализировать и обобщать.

#### **Воспитательные:**

- формировать потребности к здоровому образу жизни;
- формировать умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;
- способствовать воспитанию позитивного отношения и уважения к культурным традициям других народов, чувства любви к Отечеству и малой Родине;
- формировать важные личностные качества - ответственности, настойчивости, старательности, готовность к компромиссу, трудолюбия, усидчивости, самостоятельности;
- формировать осознание собственного опыта деятельности, а также себя понимания себя частью коллектива, способность к командной деятельности.



## Учебно-тематический план

### Раздел «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Формы контроля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Знакомство с математикой»	Наблюдение, опрос	1	0,5	0,5
2.	Количество и счет	Опрос, творческие задания, тестирование	41	10	31
3.	Геометрические фигуры	Опрос, творческие задания, тестирование	15	7	8
4.	Измерение	Опрос, творческие задания, тестирование	16	8	8
5.	Ориентировка во времени	Опрос, творческие задания, тестирование	10	5	5
6.	Ориентировка в пространстве	Опрос, творческое задание, тестирование	8	4	4
7.	Повторение и закрепление	Тестирование, творческое задание	9	-	9
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>34,5</b>	<b>65,5</b>

### Содержание раздела

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Цели и задачи второго года обучения. Правила техники безопасности.

**Практика:** Выявление подготовленности детей к обучению математики.

#### 2. Количество и счет.

**Теория:** Представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Знакомство с числами второго десятка и их записью. Знакомство с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Определение места того или иного числа в ряду (10 - 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Печатать цифры от 1 до 20. Сравнение группы разнородных предметов. Сравнение количества предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр. Правильное использование и написание математических знаков «+», «-», «=», «>», «<». Решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. Различие количественного и порядкового счета в пределах 20. Соотношение между количеством предметов, числом и цифрой, как из неравенства сделать равенство. Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации, примеров на сложение и вычитание. Знакомство со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

### 3. Геометрические фигуры.

**Теория:** Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция. Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

**Практика:** Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию). Преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания).

### 4. Измерение.

**Теория:** Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Понятие, что *часть* меньше *целого*, а *целое* больше *части*.

**Практика:** Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения: большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий; толстый, потоньше, еще тоньше, самый тоненький. Развивать глазомер. Деление предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Измерение линейкой, определение результата измерения в сантиметрах; изображение отрезков заданной длины с помощью линейки.

### 5. Ориентировка во времени.

**Теория:** Умение ориентироваться во времени и пространстве. Знать дни недели. Времена года. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Определение времени с точностью до получаса.

**Практика:** Умение определять части суток. Умение определять время года. Умение ориентироваться во времени и пространстве. Умение отгадывать загадки о

частях суток, временах года. Умение определять времена с точностью до получаса. Умение устанавливать различные временные отношения.

## 6. Ориентировка в пространстве.

**Теория:** Ориентирование на листе бумаги, упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги.

**Практика:** Определение словом положения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.). Умение пользоваться тетрадью в клетку. Умение ориентироваться на листе бумаги.

## 7. Повторение и закрепление.

**Практика:** Повторение и закрепление пройденного материала.

### *Раздел «В стране Букв и Звуков»*

№ п/п	Тема занятия	Формы контроля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие: Знакомство с предметом «В Стране Букв и Звуков»	Наблюдение, опрос	1	0.5	0.5
2.	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.	Опрос, творческие задания	41	11	30
3.	Слоги-слияния. Чтение односложных и многосложных слов.	Творческие задания, беседы, тестирование	30	8	22
4.	Дифференциация букв и слов	Творческие задания	20	10	10
5.	Повторение и закрепление	Тестирование, творческое задание	8	-	8
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>29,5</b>	<b>70,5</b>

### *Содержание раздела*

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с целями и задачами. Правила техники безопасности.

**Практика:** Выявление подготовленности детей к обучению развитию речи.

## **2. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.**

**Теория:** Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные буквы и звуки. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: *л – р, с – з, ш – ж, п – б, с – ш* и т.д. Исправление недостатков в произношении некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Знакомство с начертанием всех больших и маленьких печатных букв.

**Практика:** Отработка гласных и согласных звуков и букв устно и на письме. Определять место звука в слове.

Нахождение различия между буквой и звуком.

## **3. Слоги – слияния. Чтение односложных и многосложных слов.**

**Теория:** Деление слова на слоги. Различие односложных слов от многосложных. Ударение.

**Практика:** Составление из букв слогов, из слогов слова. Деление слова на слоги. Чтение слов по слогам. Составление (чтение) схемы слов и предложений. Чтение односложных и многосложных слов. Ударение.

## **4. Дифференциация букв и слов.**

**Теория:** Характеристика звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Сравнение звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия. Учить детей дифференцировать буквы в слогах и словах.

**Практика:** Отгадывание загадок, ребусов. Чтение слогов – слияний с гласными в любом порядке. Игра «Звук заблудился». Игра «Аукцион». Упражнение «Превращение слов». Игра «Эхо». Игра «Первая буква». Чтение цепочки слов и объяснение значения каждого слова. Задание «Какая буква спряталась?»

## **5. Повторение и закрепление.**

**Практика:** Повторение и закрепление пройденного материала.

## **Планируемые результаты и способы определения результатов**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, *как результата возможных достижений освоения детьми программы.*

### ***Целевые ориентиры:***

➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ***Требования к уровню подготовки по программе «Готовимся к школе»***

*По окончании обучения -*

Обучающиеся должны *знать*:

- ✓ объекты и явления живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названия и свойства, а также закономерности и логические связи между ними;
- ✓ звуковую и буквенную системы русского языка;
- ✓ цифры и математические знаки;
- ✓ знать тексты песен и стихов к основным праздникам.

Обучающиеся должны *уметь*:

- ✓ сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;
- ✓ вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;
- ✓ составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;
- ✓ творчески подходить к выполнению деятельности;
- ✓ петь в группе.

Обучающиеся должны владеть:

- ✓ навыками работы в коллективе;
- ✓ навыками коммуникативных и социальных отношений;
- ✓ навыками произвольного поведения и саморегуляции;
- ✓ навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- ✓ навыками письма (печатные буквы);
- ✓ навыками звукового и слогового анализа слова;
- ✓ навыками чтения (простые предложения, небольшие тексты).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название предмета программы	Количество часов		
	Всего	Теории	Практика
Математические ступеньки	100	34,5	65,5
В стране Букв и Звуков	100	29,5	70,5

### *Календарный учебный график*

Месяц	Учебные недели	Организация образовательного процесса
<i>1 триместр</i>		
Сентябрь	4	Начало занятий 1 сентября. Проведение входного мониторинга качества образования
Октябрь	5	Занятия по расписанию
Ноябрь	4	Занятия по расписанию 4 ноября – дополнительный день отдыха (День народного единства)
<i>Количество учебных недель</i>		<i>13 учебных недель</i>
<i>2 триместр</i>		
Декабрь	4	Занятия по расписанию Проведение промежуточного мониторинга качества образования 31 декабря – дополнительный день отдыха (Новый год)
Январь	4	Занятия по расписанию 01-07 – дополнительные дни отдыха
Февраль	4	Занятия по расписанию 23 февраля – дополнительный день отдыха (День защитника Отечества)
<i>Количество учебных недель</i>		<i>12 учебных недель</i>
<i>3 триместр</i>		
Март	4	Занятия по расписанию 8 марта – дополнительный день отдыха (Международный женский день)
Апрель	4	Занятия по расписанию
Май	4	Занятия по расписанию Проведение итогового мониторинга качества образования 1, 9 мая – дополнительные дни отдыха (День весны и труда, День Победы)
<i>Количество учебных недель</i>		<i>12 учебных недель</i>

<i>4 триместр</i>		
Июнь	4	Занятия по расписанию 12 июня – дополнительный день отдыха (День России)
Июль	5	Занятия по расписанию
Август	4	Занятия по расписанию
<i>Количество учебных недель</i>		<i>13 учебных недель</i>
<i>Количество учебных недель за учебный год</i>		<i>Всего 50</i>

### ***Формы аттестации***

Формами подведения итогов реализации данной программы являются итоговое открытое занятие, а так же папка учебных достижений ребенка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ отчетное открытое занятие;
- ✓ участие в мероприятиях.



## Рабочие программы

### Раздел «Математические ступеньки»

№	Месяц	Теоретическая часть занятия	Часы	Практическая часть занятия	Часы	Средства обучения
1	СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие: «Знакомство с математикой».	0.5		0.5	Электронный проектор, интерактивная доска. Раздаточный материал для устного счёта, карточки для индивидуальных заданий, тетради, карандаши, мяч.
2				Диагностика	1	Математические знаки, цифры, геометрические фигуры; игрушки или картинки; счетные палочки, мяч, индивидуальные карточки, карандаши.
3		Измерение.	0.5	Находить сходство предметов по признаку величины. Работа по карточкам.	0.5	Обручи, фишки, шарики, игрушки, горох, индивидуальные карточки, карандаши.
4		Ориентировка в пространстве.	0.5	Ориентировка в пространстве. Работа по карточкам.	0.5	Набор цифр, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши, по 8 треугольников, сделанных из квадрата
5		Ориентировка в пространстве: Знакомство с тетрадью	0.5	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради. Работа по карточкам.	0.5	Тетрадь в клетку, математические знаки, цифры, числовая карточка, карандаши, инд. карточки,
6		Знаки равенства и неравенства.	0.5	Запись при помощи знаков «>», «<». Работа по карточкам.	0.5	Математические знаки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, мяч, квадраты, цифры.
7		Многоугольник.	0.5	Обследование фигур осязательно-двигательным способом. Работа по карточкам.	0.5	Пятиугольник, обручи, цифры, фишки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, геометрические фигуры.
8				Рисование многоугольников		5 желтых и 5 зеленых груш

		Геометрические фигуры.	0.5	в тетради. Работа по карточкам.	0.5	(картинки), цифры, знаки и обручи, карточки с кружками, идивид-ые карточки, цветные карандаши, счетные палочки, простой карандаш.
9	ОКТАБРЬ	Ориентировка во времени.	0.5	Выполнение заданий. Работа по карточкам.	0.5	Предметы одного цвета, формы, величины, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
10		Состав числа 2.	0.5	Составление числа 2 из двух чисел. Работа по карточкам.	0.5	Набор цифр, кружки двух цветов, обручи, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
11		Состав числа 3.	0.5	Составление числа 3 из двух меньших чисел. Работа по карточкам.	0.5	Набор цифр, кружки двух цветов, обручи, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
12		Измерение.	0.5	Измерение предметов с помощью условной меры длины. Выделять 1/5, 2/5 и т.д. Классификация предметов. Работа по карточкам.	0.5	Игрушки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, цифры, карточки с кружками, полоска 15x2 см, мерка 3x2 см, ножницы, геометрические фигуры.
13		Измерение: Деньги.	0.5	Измерение. Работа по карточкам.	0.5	Монеты – 1, 5 коп., 1, 2, 5 руб., купюры – 10, 50 руб., предметы, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
14		Состав числа 4.	0.5	Составление числа 4 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.	0.5	Счетный материал, цифры, индивидуальные карточки, цветные карандаши, красные и желтые кружки, счетные палочки.
15		Измерение: Деньги.	0.5	Беседа: «Деньги вчера, сегодня, завтра». Устный счет. Работа по карточкам.	0.5	Монеты – 1, 5 коп., 1, 2, 5 руб., купюры – 10, 50 руб., предметы, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
16		Измерение.	0.5	Измерение предметов с помощью условной мерки. Работа по карточкам.	0.5	Фишки, условные мерки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
17			0.5	Составление числа 5 из двух меньших чисел.	0.5	Цифры, фишки, кружки одинаковой величины, индивидуальные

		Состав числа 5.		Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.		карточки, карандаши.
18		Ориентировка в пространстве.	0.5	Составление силуэтов разных предметов из треугольников, прикладывая их друг к другу. Ориентировка на листе бумаги. Работа по карточкам.	0.5	2 листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки дорог, колокольчик индивидуальные карточки, цветные карандаши, по 8 равнобедренных треугольников, клей.
19	НОЯБРЬ	Измерение.	0.5	Измерение одного и того же количества крупы мерками разной величины. Работа по карточкам.	0.5	2 миски, мерки, цифры, индивидуальные карточки, цветные карандаши
20		Геометрические фигуры.	0.5	Составление геометрических фигур из счетных палочек. Работа по карточкам.	0.5	Геометрические фигуры, фишки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, счетные палочки.
21		Состав числа 6.	0.5	Составление числа 6 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.	0.5	Геометрические фигуры, фишки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, счетные палочки.
22		Знак «Плюс».	0.5	Увеличение числа на 1. Название «соседей» данного числа. Запись знака «+» в тетради. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, знаки, числовые карточки с кружками, игрушки, тетради, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
23		Состав числа 7.	0.5	Составление числа 7 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, фишки, игрушки индивидуальные карточки, цветные карандаши, счетные палочки.
24		Знак «Минус».	0.5	Уменьшение числа на 1. Название «соседей» данного числа. Запись знака «-» в тетради. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, знаки, числовые карточки с кружками, игрушки, тетради, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
25		Измерение.		Измерение сыпучих предметов.		Цифры, мяч, миска с рисом, пустая миска, ложка, фишки,

			0.5	Работа по карточкам.	0.5	индивидуальные карточки, карандаши.
26				Диагностика.	1	Геометрические фигуры; цифры; игрушки или картинки; счетные палочки.
27	ДЕКАБРЬ	Состав числа 8.	0.5	Составление числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, игрушки, треугольники двух цветов, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
28		Геометрические фигуры.	0.5	Составление геометрических фигур из счетных палочек. Работа по карточкам.	0.5	Геометрические фигуры, счетные палочки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
29		Состав числа 9.	0.5	Составление числа 9 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.	0.5	Мяч, фишки, кружки с цифрами, счетные палочки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
30		Измерение.	0.5	С помощью условной мерки определять объем жидкости. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Банка с водой, чашка, фишки, цифры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
31		Состав числа 10.	0.5	Составление числа 10 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
32		Число и цифра 0.	0.5	Прямой и обратный счет. Написание цифры 0 в тетради. Работа по карточкам.	0.5	Игрушки, мяч, овощи, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
33		Второй десяток.	0.5	Счет в пределах 20. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, счетные палочки, мяч, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
34				Повторение и закрепление: «Космическое путешествие»	1	Рисунок с изображением космического корабля, геометрические фигуры, звездочки на нитках, медали, шапочки со звездами, на которых написаны

						примеры, разрезные цифры, знаки, призы.
35	ЯНВАРЬ			Повторение: Игра «Три поросенка отдыхают».	1	Игрушки, таблички с предметами, разрезные цифры, корзина, яблоки, геометрические фигуры, плакат с прорезями и рисунками.
36		Счет до 20.	0.5	Образование и запись каждого числа второго десятка. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, счетные палочки, мяч, простой карандаш, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
37		Ориентировка во времени: Часы и Время.	0.5	Определение времени по часам. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Картинки с изображением разных часов, часы со стрелками, мяч, индивидуальные карточки, карандаши.
38		Ориентировка во времени: Часы и Время.	0.5	Определение времени по часам. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Картинки с изображением разных часов, часы со стрелками, мяч, индивидуальные карточки, карандаши.
39		Ориентировка в пространстве.	0.5	Ориентирование на листе бумаги. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, обруч, картинки с одинаковыми иллюстрациями, индивидуальные карточки, карандаши.
40		Ориентировка в пространстве.	0.5	Ориентирование на листе бумаги. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, обруч, картинки с одинаковыми иллюстрациями, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
41		Ориентировка во времени: Календарь.	0.5	Работа с календарями. Работа по карточкам.	0.5	Календари, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
42		Ориентировка во времени: Неделя.	0.5	Работа с календарем. Работа по карточкам.	0.5	7 листов календаря, 2 листа ватмана, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
43	ФЕВРАЛЬ	Ориентировка во времени: Месяц.	0.5	Называть последовательно дни недели. Работа по карточкам.	0.5	Листки календаря за прошедший месяц, сложенные в недели, индивидуальные карточки, цветные карандаши.

44		Ориентировка во времени: Год.	0.5	Называть последовательно дни недели, месяцы. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Листочки календаря, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
45		Ориентировка во времени: Получас.	0.5	Определение времени по часам с точностью до получаса. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Часы со стрелками, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
46		Ориентировка во времени: История часов.	0.5	Определение времени по часам. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Рисунки с изображением часов (солнечные, водные, часы - свеча, часы-цветы, песочные), мяч, часы со стрелками, индивидуальные карточки, карандаши.
47		Решение задач.	0.5	Решение простых задач на сложение и вычитание. «Запись» задач, используя знаки «+», «-». Работа по карточкам.	0.5	Цифры, знаки, фишки, обручи, игрушки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
48		Решение задач.	0.5	Решение простых задач на сложение и вычитание. «Запись» задач, используя знаки «+», «-». Работа по карточкам.	0.5	Цифры, знаки, фишки, обручи, игрушки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
49		Счет двойками.	0.5	Счет двойками. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Геометрические фигуры, игрушки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
50		Ориентировка во времени: Часы в быту.	0.5	Определение времени по часам. Изготовление макетов часов. Работа по карточкам.	0.5	Рисунки с изображением часов, цифры, бумага, клей, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
51	МАРТ			Повторение и закрепление: «Путешествие во времени».	1	Рисунки с изображением часов, бумага, цветные карандаши, цифры.
52		Решение задач.	0.5	Решение простых задач на сложение и вычитание. Счет в пределах 20. Решение	0.5	Счетные палочки, мяч, 7 яблок, 8 чашек, индивидуальные карточки, цветные карандаши.

				логических задач. Работа по карточкам.		
53		Измерение.	0.5	Деление на равные части. Находить $1/8$ , $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ части. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Ватман, на котором нарисованы 2 полоски, клей, ножницы, квадраты разных цветов, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
54		Измерение.	0.5	Деление на равные части. Находить $1/8$ , $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ части. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Ватман, на котором нарисованы 2 полоски, клей, ножницы, квадраты разных цветов, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
55		Решение задач.	0.5	Решение простых задач на сложение и вычитание. Счет в пределах 10. Решение задач.	0.5	Числовые карточки с кружками от 1 до 7, цифры, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
56		Измерение: Сантиметр.	0.5	Измерение длины с помощью условной мерки. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, карточки с кружками, линейка, полоска 10x1 см, мерка 1x1 см, фишки, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
57		Счет тройками.	0.5	Счет тройками. Называть общее количество предметов в группах. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, мяч, счетные палочки, geometr. фигуры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
58		Геометрические фигуры.	0.5	Составление фигур из счетных палочек. Классификация предметов по признакам.	0.5	Фишки, счетные палочки, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, карандаши.
59	АПРЕЛЬ			Повторение и закрепление: «Помощь Доктору Айболиту».	1	Рисунок с изображением Доктора Айболита, карточки с заданиями, геометрические фигуры, листочки для выполнения заданий.
60		Измерение: Отрезок.	0.5	Чертить отрезки и измерять их. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, мяч, тетради, линейка, индивидуальные карточки, цветные карандаши.

61				Диагностика	1	Цифры, геометрические фигуры, игрушки, индивидуальные карточки, счетные палочки, цветные карандаши.
62		Измерение: Отрезок.	0.5	Чертить отрезки и измерять их. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, мяч, тетради, линейка, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
63		Измерение.	0.5	Измерение жидкости с помощью мерки. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, знаки, 4 стакана и 2 банки, кувшин с водой, песочные часы, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
64		Ориентировка в пространстве.	0.5	Ориентирование на тетрадной странице. Перерисовывание рисунка, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, игрушки, тетради, геометрические фигуры, мяч, карточки с кружками от 1 до 7, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
65		Измерение.	0.5	Измерение жидкости. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, знаки, карточка с кружками от 1 до 10, 15 тюльпанов в воде, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
66		Ориентировка в пространстве.	0.5	Ориентирование на тетрадной странице. Перерисовывание рисунка, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Цифры, игрушки, тетради, геометрические фигуры, мяч, карточки с кружками от 1 до 7, индивидуальные карточки, цветные карандаши.



67	МАЙ	Решение задач.	0.5	Решение простых задач на сложение и вычитание. Счет в пределах 10. Решение задач.	0.5	Числовые карточки с кружками от 1 до 10, цифры, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
68		Ориентировка в пространстве.	0.5	Ориентирование на листе бумаги. Работа по карточкам.	0.5	Тетради, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
69				Повторение и закрепление: «Полет на самолете».	1	Рисунок с изображением самолета, полоски с рядом чисел от 0 до 20, рисунок с изображением Вини – Пуха и Пятачка, медали, цифры, geometr. фигуры, призы.
70		Измерение.	0.5	Измерение предметов с помощью условной мерки. Работа по карточкам.	0.5	Мяч, 3 обруча, яблоки (3 целых и 6 половинок), тетрадь, карточка в клетку с изображением бабочки, индивид. карточки, карандаши.
71		Решение задач	0.5	Составление и решение задач в пределах 20. Решение логических задач. Работа по карточкам.	0.5	Карточки, на которых по разному расположены 6 рисунков на один сюжет, фишки, индивид. карточки, карандаши.
72				Повторение и закрепление: «Путешествие на острова» - интегрированное занятие (итоговое занятие).	1	Медальки, названия островов, рисунок корабля, «золотые» и «серебряные монетки», карточки с заданиями.
73		Счет	0,5	Повторение изученного	0,5	Тетради, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
74	ИЮНЬ	Счет	0,5	Повторение изученного	0,5	
75		Счет	0,5	Повторение изученного	0,5	
76		Счет	0,5	Повторение изученного	0,5	
77		Счет	0,5	Повторение изученного	0,5	
78		Счет	0,5	Повторение изученного	0,5	
79				Повторение изученного	1	
80				Повторение изученного	1	
81				Повторение изученного	1	
82				Повторение изученного	1	

83	ИЮЛЬ			Повторение изученного	1	Тетради, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, цветные карандаши.
84				Повторение изученного	1	
85				Повторение изученного	1	
86				Повторение изученного	1	
87				Повторение изученного	1	
88				Повторение изученного	1	
89				Повторение изученного	1	
90				Повторение изученного	1	
91				Повторение изученного	1	
92				Повторение изученного	1	
93	АВГУСТ			Повторение изученного	1	
94				Повторение изученного	1	
95				Повторение изученного	1	
96				Повторение изученного	1	
97				Повторение изученного	1	
98				Повторение изученного	1	
99				Повторение изученного	1	
100				Контрольное тестирование	1	
		<b>Итого: 100 часа</b>	<b>34.5</b>		<b>65.5</b>	

**Раздел «В стране Букв и Звуков»**

№	Месяц	Теоретическая часть занятия	Часы	Практическая часть занятия	Часы	Средства обучения
1	СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие: Знакомство с предметом «В стране Букв и Звуков».	0,5		0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, плакаты
2		Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Устная и письменная речь. Формирование общего представления о речи.	0,5	Формирование общего представления о речи. Понятие гласного звука, его свойства. Упражнение на интонационное выделение первого звука в словах.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска. Индивидуальные карточки, цветные карандаши.
3		Звуки. Гласный звук. Дать понятие гласного звука, его свойства Объяснить, что слово состоит из звуков. Гласный звук [а]. Буква Аа. Знакомство с гласной буквой и звуком Аа.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Аа. Игра «Услышь звук в слове». Упражнение «Волшебные цепочки»	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши
4		Гласный звук [у]. Буква Уу. Знакомство с гласной буквой и звуком Уу.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Уу. Упражнение «Узнай звук».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши
5		Гласный звук [о]. Буква Оо. Знакомство с гласной буквой и звуком Оо.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Оо. Упражнение «Подскажи словечко».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши
6		Согласный звук [м]. Буква Мм. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Мм. Упражнение «Кто внимательный»	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши. Предметы, названия которых начинаются на букву «М»

7		Буквы А, У, О, М. Образование слогов. Открытые и закрытые слоги. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Чтение слогов. Отгадывание загадок.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
8		Чтение и пересказ. Слияние согласного и гласного. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Слушание и пересказ услышанного. Ответы на вопросы по тексту.	0,5	Карточки с заданиями по тексту.
9	ОКТАБРЬ	Согласный звук [с]. Буква Сс. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Сс. Чтение слогов. Упражнение «Узнай звук».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши. Предметы, названия которых начинаются на букву «С».
10		Гласный звук [ы]. Буква Ы. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо буквы ы. Письмо слогов с изученными буквами. Чтение слогов. Упражнение «Дополни слово».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
11		Согласный звук [х] [х']. Буква Хх. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Хх. Чтение слогов. Упражнение «Слушаем - пересказываем».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
12		Согласный звук [р] [р']. Буква Рр. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Рр. Предметы, названия которых начинаются на букву «Р». Упражнение со звуками [р] [р'].	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
13		Согласный звук [ш]. Буква Шш. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Шш. Предметы, названия которых начинаются на букву «Ш». Упражнение «Кто больше?».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
14		Согласный звук [л] [л']. Буква Лл. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Лл. Предметы, названия которых начинаются на букву «Л».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.

				Упражнение «Волшебные цепочки». Составление рассказа по картинке.		
15		Согласный звук [н] [н']. Буква Нн. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Нн. Предметы, названия которых начинаются на букву «Н». Упражнение «Буква потерялась».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
16		Согласный звук [к] [к']. Буква Кк. Формирование навыков правильного чтения слогов	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Кк. Предметы, названия которых начинаются на букву «К». Упражнение «Подскажи словечко».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
17	ОКТАБРЬ	Согласный звук [т] [т']. Буква Тт. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Тт. Предметы, названия которых начинаются на букву «Т». Упражнение «Дополните словечко». Игра «Услышь звук в слове».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
18		Гласный звук [и]. Буква Ии. Формирование навыков правильного чтения слогов. Чтение сказки «Индеец изумрудный глаз».	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Ии. Предметы, названия которых начинаются на букву «И». Игра «Первая буква», упражнение «Определи место звука в слове».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
19	НОЯБРЬ	Согласный звук [п] [п']. Буква Пп. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Пп. Предметы, названия которых начинаются на букву «П». Игра «Профессии».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
20		Согласный звук [з] [з']. Буква Зз. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Зз. Предметы, названия которых начинаются на букву	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и

				«З». Упражнение «Звук заблудился».		цветные карандаши.
21		Согласный звук [й']. Буква Й. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной буквы й. Игра «Превращение слов». Чтение и пересказ сказки. Ответы на вопросы.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
22		Согласный звук [г] [г']. Буква Гг. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Гг. Предметы, названия которых начинаются на букву «Г». Игра «Слоговая разминка».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
23		Согласный звук [в] [в']. Буква Вв. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Вв. Предметы, названия которых начинаются на букву «В». Игра «Твёрдый - мягкий».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
24		Согласный звук [д] [д']. Буква Дд. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Дд. Предметы, названия которых начинаются на букву «Д». Игра «Твёрдый - мягкий».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
25		Согласный звук [б] [б']. Буква Бб. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Бб. Предметы, названия которых начинаются на букву «Б». Чтение сказки «Лесные музыканты». Запомнить слова со звуком [б], которые встретятся в сказке.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
26		Согласный звук [ж]. Буква Жж. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Жж. Предметы, названия которых начинаются на букву «Ж». Игра «Слоговая разминка»	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.

27	ДЕКАБРЬ	Гласный звук [е]. Буква Ее. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Ее. Предметы, названия которых начинаются на букву «Е». Игра «Грамматическая арифметика»	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
28		Буква Ё. Формирование навыков правильного чтения слогов. Чтение сказки «Отец и мать». Запомнить слова, которые встретятся в сказке.	0,5	Письмо буквы ё. Письмо слов с изученными буквами. Упражнение «Буквы - невидимки». Игра «Смотри, не зевай, быстро букву называй». Чистоговорки. Упражнение «Составь слог, придумай слово».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
29		Гласный звук [й'а]. Буква Яя. Знакомство с гласной буквой Яя. Игра «Найди свой домик»	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Яя. Предметы, названия которых начинаются на букву «Я». Чтение и обсуждение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей». Обсуждение пословиц о труде.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
30		Гласный звук [й'у]. Буква Юю. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Юю. Предметы, названия которых начинаются на букву «Ю». Упражнение «Волшебные цепочки». Скороговорки.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
31		Гласный звук [й'о]. Буква Ёё. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Ёё. Предметы, названия которых начинаются на букву «Ё». Игра «Грамматическая арифметика». Игра «Услышь звук в слове». Скороговорки.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
32		Согласный звук [ч']. Буква Чч. Формирование навыков правильного	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Чч.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО

		чтения слогов.		Предметы, названия которых начинаются на букву «Ч». Фонетическая гимнастика. Игра «Аукцион».		«Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
33	ДЕКАБРЬ	Гласный звук [э]. Буква Ээ. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Ээ. Предметы, названия которых начинаются на букву «Э». Головоломка. Упражнение «Определи место звука в слове».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
34		Согласный звук [ц]. Буква Цц. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Цц. Предметы, названия которых начинаются на букву «Ц». Игра «Вспомните сказку».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
35	ЯНВАРЬ	Согласный звук [ф] [ф']. Буква Фф. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Фф. Предметы, названия которых начинаются на букву «Ф». Игра «Твёрдый – мягкий».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
36		Согласный звук [щ']. Буква Щщ. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо строчной и заглавной букв Щщ. Предметы, названия которых начинаются на букву «Щ». Игра «Закончи фразы».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
37		Буква Ъ. Формирование навыков правильного чтения слогов.	0,5	Письмо буквы ъ. Письмо слов с изученными буквами. Чтение сказки «Как Мыша за сыром ездил». Запомнить слова с Ъ, которые встретятся в сказке.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
38				Чтение текстов.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.



39				Творчество А.С. Пушкина. Чтение и обсуждение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Отгадывание загадок.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
40				Чтение и пересказ сказки «Снегурочка». Обсуждение сказки.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
41				Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказа по пословице.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
42				Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
43	ФЕВРАЛЬ			Чтение слов с буквой Ъ. Отгадывание загадок. Скороговорки. Слоговой диктант.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
44		Формирование навыков правильного чтения слов с буквой Ъ.	0,5	Отгадывание загадок. Работа по карточкам. Игра «Услышь звук в слове». Чтение слогов – слияний. Скороговорки.	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
45		Устное народное творчество.	0,5	Чтение и обсуждение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
46		Формирование навыков правильного чтения слов с буквой Й.. Чтение текстов.	0,5	Скороговорки. Работа по карточкам. Игра «Услышь звук в слове». Игра «Доскажи словечко».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
47		К.И. Чуковский «Муха - Цокотуха». Работа с текстом.	0,5	Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского	0,5	

48		А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	0,5	Обсуждение сказки. Работа с текстом.	0,5	
49		Чтение сказки «Колобок». Работа с текстом.	0,5	Чтение текста, пересказ.	0,5	
50		Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Работа с текстом.	0,5	Чтение текста, пересказ.	0,5	
51	МАРТ	Х.К. Андерсен «Дюймовочка». Работа с текстом.	0,5	Чтение текста, пересказ.	0,5	
52		Б. Заходер «Кит и кот». Работа с текстом	0,5	Чтение текста, пересказ.	0,5	
53		К.И. Чуковский «Путаница». Работа с текстом.	0,5	Чтение сказки. Вопросы по тексту	0,5	
54		Русская народная сказка «По щучьему веленью». Работа с текстом	0,5	Чтение текста, пересказ.	0,5	
55		Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Работа с текстом.	0,5	«В гостях у Крошки Енота»: Чтение стихов. Работа по карточкам. Игра «Доскажи слово по первому слогу». Скороговорки. Упражнение «Преобразование слов».	0,5	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
56				Диагностика	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
57				К.И. Чуковский «Телефон». Чтение сказки.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, простые и цветные карандаши.
58				Чтение и обсуждение басен Крылова И.А. Чтение и обсуждение басни.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.

59-60	АПРЕЛЬ	Дифференциация звуков [л] - [р]. Формирование навыков правильного чтения слогов.	1	Рассказы, стихи, загадки, считалки, чистоговорки. Словоизменение.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
61-62		Дифференциация звуков [с] - [ш]. Формирование навыков правильного чтения слогов.	1	Рассказы, стихи, загадки, считалки, чистоговорки. Словоизменение.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
63-64		Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з']. Чтение текстов.	1	Рассказы, стихи, загадки, считалки, чистоговорки. Словоизменение.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
65-66		Дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т']. Чтение текстов.	1	Рассказы, стихи, загадки, считалки, чистоговорки. Словоизменение.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
67-68	МАЙ	Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п']. Чтение текстов.	1	Рассказы, стихи, загадки, считалки, чистоговорки. Словоизменение.	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
69				Повторение изученного	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
70				Повторение изученного	1	
71				Повторение изученного	1	
72				Повторение изученного	1	
73				Повторение изученного	1	
74				Повторение изученного	1	
75				Повторение изученного	1	
76				Повторение изученного	1	
77				Повторение изученного	1	
78				Повторение изученного	1	
79				Повторение изученного	1	Электронный проектор, интерактивная доска, ТПО «Обучение грамоте», простые и цветные карандаши.
80				Повторение изученного	1	
81				Повторение изученного	1	
82				Повторение изученного	1	

83				Повторение изученного	1	
84				Повторение изученного	1	
85				Повторение изученного	1	
86				Повторение изученного	1	
87				Повторение изученного	1	
88				Повторение изученного	1	
80				Повторение изученного	1	
90				Повторение изученного	1	
91				Повторение изученного	1	
92				Повторение изученного	1	
93				Повторение изученного	1	
94				Повторение изученного	1	
95				Повторение изученного	1	
96				Повторение изученного	1	
97				Повторение изученного	1	
98				Повторение изученного	1	
99				Закрепление пройденного.	1	
100				Итоговое занятие.	1	
		<b>Итого: 100 ч.</b>	<b>29,5</b>		<b>70,5</b>	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные материалы за I полугодие

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тест 2.1

Речь и письмо: звук и буква

1. Запиши все ГЛАСНЫЕ буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

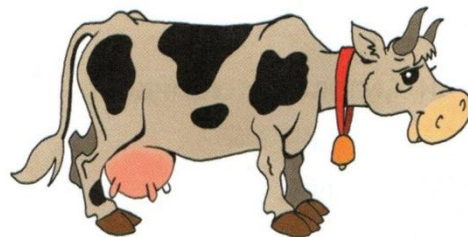
Сколько букв ты написал? Впиши сюда число, обозначающее их количество: 

--

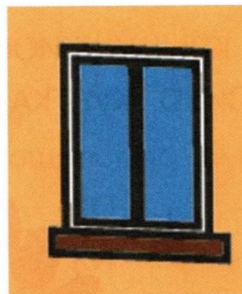
2. Подчеркни в словах все ГЛАСНЫЕ буквы.

ЗИМА	МЕТРО	СТОЛБ	КОНЬ	РОТ
УЛИЦА	ШАРФ	КОСТЁР	ОСЕНЬ	НОС
ГАЗЕТА	СЛОВО	КОНФЕТА	КРАБ	УС

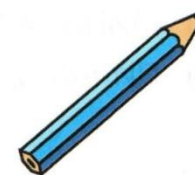
3. Запиши только последний слог в словах, называющих эти предметы.



--	--



--	--



--	--	--



--	--	--

--	--



**1.** Зачеркни «лишний» слог.

- |       |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|
| 1) НА | НУ | НЕ | НО | НЫ |
| 2) СА | СО | СУ | СИ | СЫ |
| 3) ТА | ТЯ | ТЭ | ТЫ | ТУ |
| 4) ВЭ | ВЫ | ВУ | ВЮ | ВО |

**2.** Зачеркни «лишний» слог.

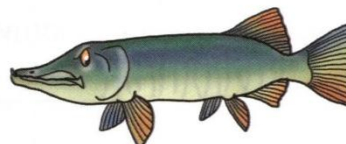
- |       |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|
| 1) ГЯ | ГЕ | ГЫ | ГЮ | ГЁ |
| 2) МЕ | МИ | МУ | МЁ | МЮ |
| 3) ДЕ | ДИ | ДЮ | ДО | ДЯ |
| 4) ПЕ | ПИ | ПЯ | ПЭ | ПЁ |

**3.** Подчеркни твёрдо звучащие слоги в словах.



ХОМЯКИ  
ЯЩЕРИЦА  
ЯМА  
ПЕНИЕ  
ЮЛА

ПОЛЕ  
ПАМЯТЬ  
ПИРОГИ  
ЛИСИЦА  
ЩУКА





ТЕЛЕГА  
ТЕТРАДЬ  
МЕБЕЛЬ  
МЯТА  
ЧАЙКА





4. Подчеркни мягко звучащие слоги в словах.

ПЕСНЯ

КЕФИР

УЗЕЛОК

ЛЕЙКА

ПОНЧИК

ЧЕРЕПАХА

ПУЛЯ

ЛАСТИК

МЕТЛА

НЕВОД

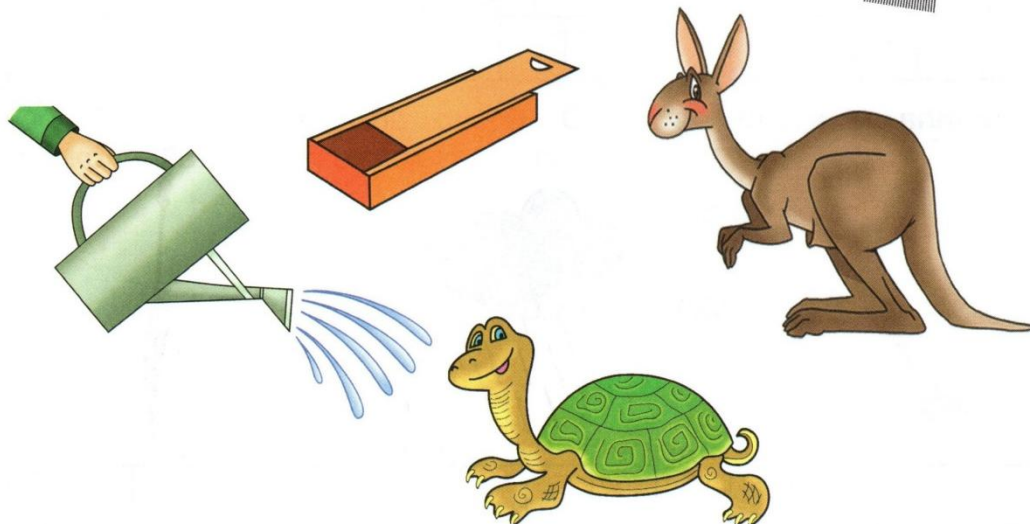
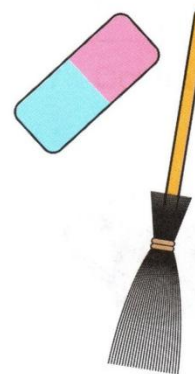
КЕНГУРУ

УРОК

МАСТЕР

ПЕНАЛ

ПЕТРУШКА



Тест 2.3

**1.** Составь пары слов по образцу: ШКАФ — МЕБЕЛЬ.  
Проведи стрелки.



СВЕТА, САША, ЮРА

КРОТ, БЕЛКА, МЫШЬ

ТЕЛЕВИЗОР, МИКСЕР

А, К, В, Ю

МАШИНА, АВТОБУС

1, 4, 6, 9, 0

БУКВЫ

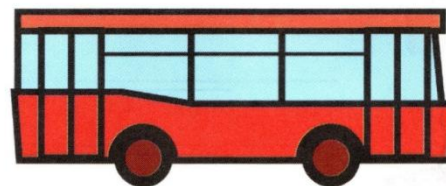
ЦИФРЫ

ИМЕНА

ЖИВОТНЫЕ

ПРИБОРЫ

ТРАНСПОРТ



Осведомлённость

**2.** Напиши пропущенное слово.

- 1) САХАРНИЦА — это \_\_\_\_\_, в которой мы держим сахар.
- 2) СИРЕНЬ — это \_\_\_\_\_.
- 3) ЯБЛОНЯ — это \_\_\_\_\_, на котором растут яблоки.
- 4) ЛЕТО — это жаркое \_\_\_\_\_.

- 5) ДОМ — это \_\_\_\_\_ для человека.
- 6) УТЮГ — это \_\_\_\_\_ для глажения одежды.
- 7) СОЛОНКА — это \_\_\_\_\_, в которой мы держим соль.
- 8) КОНУРА — это \_\_\_\_\_ для собаки.



**3.** Чего больше в лесу? Поставь галочку ✓ рядом с нужным словом.

СЫРОЕЖЕК ☐ или ГРИБОВ ☐

СОСЕН ☐ или ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ ☐

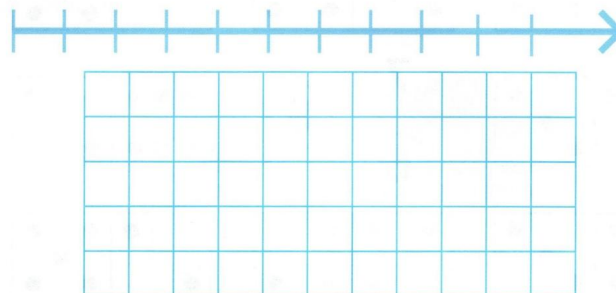
ДЯТЛОВ ☐ или ПТИЦ ☐



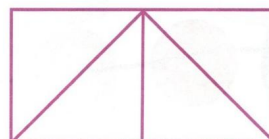
## Тест 2.4

### Математика

1. Напиши цифры до 10 на числовом луче. Напиши примеры, как можно получить число 9.



2. Сколько треугольников здесь нарисовано? Запиши.  
Треугольников:



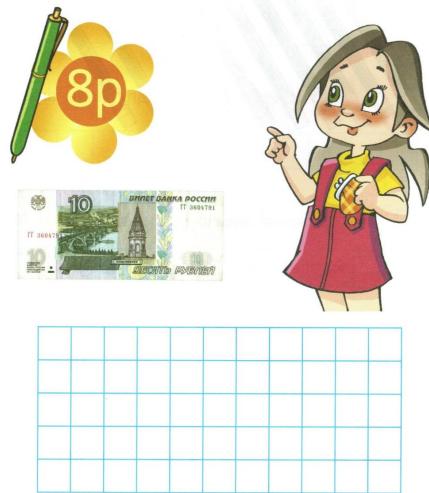
Какие ещё геометрические фигуры здесь нарисованы? Сколько их всего? Напиши названия фигур, которые здесь нарисованы, и их количество:

_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>

Сколько палочек нужно взять, чтобы сложить такую фигуру? Запиши.

3. Рассмотрни рисунок, составь по нему задачу и реши её. Решение запиши.

ДЕВОЧКА РЕШИЛА КУПИТЬ РУЧКУ ЗА 8 РУБЛЕЙ. ОНА ОТДАЛА В КАССУ 10 РУБЛЕЙ И ...



### Оценка тестовых заданий

№ теста	№ задания	Кол-во вопросов в задании	Оценка каждого вопроса	Максимальная оценка в баллах		Оценка ребёнка	
				по вопросам	всего	по вопросам	всего
2.1	1	10	1	10	35		
	2	15	1	15			
	3	5	2	10			
2.2	1	4	2	8	46		
	2	4	2	8			
	3	13	1	13			
	4	17	1	17			

2.3	1	6	2	12	34		
	2	8	2	16			
	3	3	2	6			
2.4	1	2	3	6	26		
	2	5	3	15			
	3	1	5	5			

## Контрольные материалы за конец года

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

### Тест 3.1

**1.** Сколько дней в неделе? Напиши.  Назови названия дней по порядку.

**2.** Представь, что сегодня четверг. Какой день был вчера? \_\_\_\_\_

Какой день будет завтра? \_\_\_\_\_

**3.** Сколько недель в месяце? Напиши.

**4.** Сколько дней бывает в месяце? Подчеркни правильные ответы.

32   27   30   28   29   31

**5.** Представь, что сегодня 8 апреля. Какое число будет через неделю? Напиши.

Через 2 недели?

Было неделю назад?

### Осведомлённость

**1.** Сколько месяцев в году? Напиши.

**2.** Сколько в году времён? Напиши.

**3.** Запиши цифрами в кружочках правильный чередования времён года.

ВЕСНА      ОСЕНЬ      ЛЕТО      ЗИМА



**4.** Сколько месяцев в каждом времени года? Напиши.

**5.** Соедини стрелками названия месяцев с соответствующим временем года. Впиши в кружки порядковый месяца.

АВГУСТ

ФЕВРАЛЬ

СЕНТЯБРЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

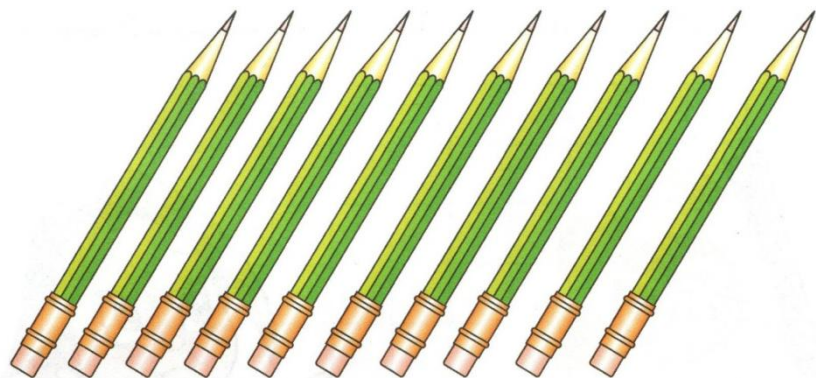
ДЕКАБРЬ



### Тест 3.3

#### Математика

**1.** Перед тобой 10 карандашей. Они и помогут тебе решить примеры.



$$8 + 2 = \square$$

$$3 + \square = 8$$

$$5 + 3 = \square$$

$$1 + \square = 10$$

$$4 + 6 = \square$$

$$8 + \square = 9$$

$$10 - \square = 10$$

$$4 + 5 = \square$$

$$4 + \square = 8$$

$$10 - 4 = \square$$

$$7 - \square = 5$$

$$\square - 3 = 6$$

$$\square + 5 = 10$$

$$7 + 3 = \square$$

$$4 + \square = 10$$

$$\square - 6 = 4$$



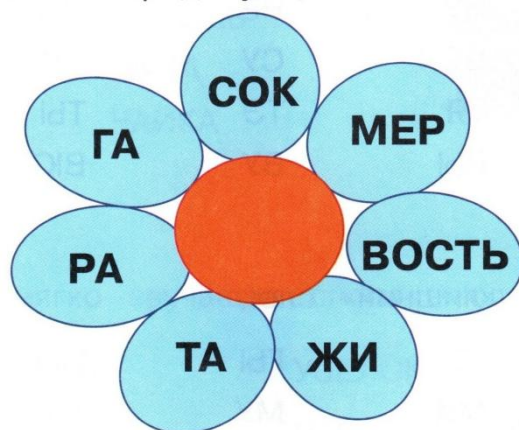
**3.** Какие числа пропущены? Допиши их.

0				4		6		8		
---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

**4.** Составь примеры, используя числа 2, 6, 8.


0

**1.** Подбери слог, который поможет составить семь слов. Запиши этот слог в середину цветка.



**2.** Догадайся, какие ГЛАСНЫЕ буквы надо вставить в слова, и впиши их.

### Тест 3.5

#### Речь и письмо

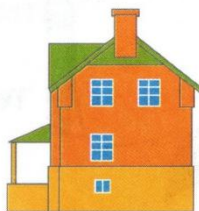
1. Составь предложение из слов.  
ОСЕНЬ ДЕТИ ШКОЛА ИДТИ В
- 



2. Составь предложение из слов.  
СВЕТИТЬ СОЛНЦЕ ЯРКО
- 



МОЙ  
МОЁ  
МОЯ



ДРУГ  
ПИСЬМО  
ИГРУШКА  
ДОМ  
ПАЛЬТО

4. Отметь крестиком X верные по смыслу предложения.

☐

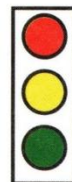
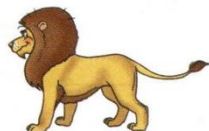
Утро сменяется вечером.

☐

Слон тяжелее льва.

☐

На красный сигнал светофора машины должны останавливаться.



### Оценка тестовых заданий

№ теста	№ задания	Кол-во вопросов в задании	Оценка каждого вопроса	Максимальная оценка в баллах		Оценка ребёнка	
				по вопросам	всего	по вопросам	всего
3.1	1	1	5	5	29		
	2	1	5	5			
	3	1	4	4			
	4	1	5	5			
	5	2	5	10			
3.2	1	2	5	10	30		
	2	2	2	4			
	3	1	5	5			
	4	1	5	5			
	5	3	2	6			
3.3	1	16	1	16	34		
	2	1	3	3			
	3	7	1	7			
	4	4	2	8			
3.4	1	7	2	14	56		
	2	15	2	30			
	3	3	4	12			
3.5	1	1	5	5	18		
	2	1	5	5			
	3	5	1	5			
	4	3	1	3			

### ***Материально – технические условия***

В учебном помещении предусмотрены:

1. Техническое оснащение:

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ музыкальный центр.

2. Учебная мебель:

- ✓ шкафы
- ✓ шкаф для одежды
- ✓ доска
- ✓ детские стульчики по количеству детей
- ✓ стол ученический
- ✓ стол для педагога

3. Оборудование и материалы из расчета на 1 ребенка:

- линейка деревянная – 1 шт.;
- карандаш простой – 1 шт.;
- карандаши цветные – 1 уп. (12 цветов);
- индивидуальная карточка – 1 шт. (на каждое занятие);
- ручка шариковая – 1 шт.;
- геометрические фигуры – 1 комплект;
- картинки с временными отрезками – 1 комплект;
- набор цифр и математических знаков – 1 комплект;
- набор букв и слогов – 1 комплект;
- тетрадь в клетку – 1 шт.;
- тетрадь в косую линию – 1 шт.;
- ластик – 1 шт.;
- предметы квадратной и круглой формы;
- набор карточек – рисунков со словами и без слов.

### ***Методическое обеспечение программы***

В процессе образовательной деятельности используются следующие *методы обучения*:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.)
- наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности –

✓ Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

✓ Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

✓ Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

✓ Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи. Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и *на следующих подходах и принципах:*

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принципа приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принципы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Дидактический материал:***

- настольная обучающая игра «Зайкина Азбука» - 2 шт.;
- лото «В мире животных» - 2 шт.;
- развивающая игра «Азбука» - 1 шт.;
- развивающая игра «Речевой тренажер» - 1 шт.;

- развивающая игра «Чтение по слогам» - 1 шт.;
- развивающая игра «Арифметический тренажер» - 1 шт.;
- лото «Легкий счет» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «Леля, Сережа и заколдованные буквы» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «Леля и Сережа в мире фигур» - 1 шт.;
- развивающая игра «Ассоциация» - 1 шт.;
- развивающая игра «Что? Откуда? Почему» - 1 шт.;
- развивающая игра «Времена года» - 1 шт.;
- развивающая игра «Чей малыш?» - 1 шт.;
- развивающая игра «Цвета» - 1 шт.;
- развивающая игра «Береги природу» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «Вокруг света с Лёлей и Сережей» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «12 месяцев» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «Такие вкусные грибы» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «Фигуры» - 1 шт.;
- настольная обучающая игра «Карандаши» - 1 шт.

#### ***Конспекты открытых занятий:***

**«В Стране Букв и Звуков»** - «Знакомство с алфавитом. Звуки и буквы», «В гостях у буквы С», «В алфавитном городе», «Гласные и согласные звуки. Введение понятий «Части речи», «Существительное», «Предложение», «Слог»». «Звонкие и глухие согласные. Введение понятия «Ударение»». «Твердые и мягкие согласные». «Звуки [И] и [Ы] после твердых и мягких согласных. Формирование понятия «Родственные слова»». «Звуки [Л] – [Л'] и буква Л.

Преобразование слов. Изменение слов по падежным вопросам и числам». «Звуки [М] – [М'] и буква М. Изменение формы слова. Введение понятий «Основа» и «Окончание»». «Звуки [Б] – [Б'] и буква Б». «Звуки [П] – [П'] и буква П». «Звук Ч и буква Ч». «Буквы А и Я как знаки для обозначения звука [А] после твердых и мягких согласных». «Буквы О и Ё как знаки для обозначения звука [О] после твердых и мягких согласных. Понятие о прилагательном». «Буквы У и Ю как знаки для обозначения звука [У] после твердых и мягких согласных. Введение понятия «Родственные слова»». «Буквы Э и Е как знаки для обозначения звука [Э] после твердых и мягких согласных. Введение понятий «Одушевленные и неодушевленные существительные», «Местоимение»». Скороговорки. Чистоговорки.

**«Математические ступеньки»** - «Знакомство с математикой», «Число и цифра 1», «Число и цифра 2», «Число и цифра 3», «Число и цифра 4», «Число и цифра 5», «Число и цифра 6», «Число и цифра 7», «Число и цифра 8», «Число и цифра 9», «Число 10». «Теремок с цифрами». «В гостях у Золушки», «Вниманию аукционеров». «Путешествия на острова». «Развитие мыслительных приемов «Сравнение», «Сериация».

«**Мир вокруг нас**» - «История возникновения родного города». «Как выращивают хлеб». «Москва – столица России». «Страна в которой мы живем». «Живая и неживая природа». «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн». «Какой бывает одежда». «Транспорт». «Культура и традиции русского народа». «Все работы хороши». «Мы все - жители планеты Земля». «Космос». «**Помоги себе сам**» - «Город, в котором мы живем». «Наши верные друзья – дорожные знаки». «Где можно и где нельзя играть». «Какие опасности нас подстерегают в помещении». «Один дома». «Детям спички не игрушки». «Меры безопасности на воде». «Безопасность на льду».

**Конспекты интегрированных занятий** - «Введение в образовательную программу».

«Урок толерантности». «Интеллектуальная ярмарка» (занятие по предметам: «В Стране Букв и Звуков», «Мир вокруг нас», «Математические ступеньки»). «Какие бывают линии» (занятие по предметам: «Математические ступеньки» и «Очумелые ручки»). «Путешествие в подводное царство» (занятие по предметам: «В Стране Букв и Звуков», «Математические ступеньки», «Очумелые ручки», «Мир вокруг нас»). «Капитану корабля помогает... математика» (занятие по предметам: «Математические ступеньки», «Мир вокруг нас», «Очумелые ручки»).

**Сценарии мероприятий** - «Лучший праздник в мире – Новый Год!», «Посвящение в школяры», «Олимп творчества», «Чудесный день веселения – 1 апреля», «Мы любим этот праздник», «До свидания, «Малышок»! Здравствуй, школа!», «Малые олимпийские игры», «В этот день особенный...», «Как – то раз под новый год...», «Дорожные приключения Бабы Яги», «Путешествие в Страну Знаний», «Елка», «Поздравляют от души внучата, дочки и сынки», «Девчонки и мальчишки», «Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики», «Дорогие наши мамы», «В гостях у Филиппка».

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Для социально-коммуникативного развития ребенка в направлении *«формирование навыка «деятельность»* в процессе обучения запланирована работа:

- Обучение детей играм с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные), раскрывать детям смысл и значение правил, с целью успешной организации совместных игр.
- Обучение использования вспомогательных приёмов; анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом
- Учить приёмам поэлементного сопоставления.

- Развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности.
- Учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре.
- Учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации в позиции педагог — обучающийся (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).
- Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за ученическим столом; правилами поведения в общественном месте; правилами вежливости.
- Формировать установку на его конструктивное преодоление трудностей, спокойно реагировать на неуспех ребёнка.

#### ***Направление «становление сознания»:***

- Формировать представление о добре и зле.
- Транслировать детям общечеловеческие ценности на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций.
- Знакомить детей с поступкам людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда, предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим, помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным.
- Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России, знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край», с именами героев края, города и т. д.
- Дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства, о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины.
- Воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой.
- Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

#### **Для формирования способности к адекватной оценке результатов деятельности, в то числе собственной:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности.
- Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре.
- Помогать ребёнку овладевать различными способами собственных целей.
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.



- Обсуждение пословиц «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.
- Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в музицировании, коллективном исполнении;
- Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников;
- Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Для познавательного развития ребенка в направлении *«формирование навыка «деятельность»* в процессе обучения запланирована работа по:

- Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни.
- Формировать предпосылки трудовой деятельности.
- Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).
- Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

#### ***Направление - «становление сознания»:***

- Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире.
- Развивать самостоятельную познавательную активность.
- Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.).
- Знакомить с конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.).
- Закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт.
- Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.
- Обогащать сознание детей содержанием словарным запасом английского языка.

- Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.).
- Формировать у детей умение планировать свою деятельность.
- Показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.
- Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов).
- Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны.
- Знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень).
- Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
  - ✓ продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
  - ✓ расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
  - ✓ на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
  - ✓ подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
  - ✓ показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Для речевого развития ребенка в направлении *«формирование навыка «деятельность»* в процессе обучения запланирована работа:

- Развитие способности к использованию диалога в общении с взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни.

➤ Развитие способности к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

### **Направление - «становление сознания»:**

➤ Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

➤ Расширять словарный запас детей на основе изучения английского языка.

➤ Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);

➤ Развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей:

✓ **со значением слов** (например, через их определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

✓ **с антонимами** (выраженными разными частями речи: добро - зло, старый - молодой, подниматься - спускаться; весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и др.);

✓ **с синонимами** (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться);

✓ **с многозначностью слов** (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.).

➤ Формировать грамматический строй речи:

✓ употребление имён существительных во множественном числе (один — много);

✓ образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пенёк — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.);

✓ согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

✓ упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

✓ практически освоить некоторые способы словообразования;

✓ учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

✓ закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.).

➤ Развивать произносительную сторону речи (речевой слух: фонематический и фонетический):

✓ уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

✓ совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж],

✓ [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров;

✓ [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

✓ упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);

✓ работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

✓ предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);

✓ определять последовательность звуков в словах;

✓ упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

✓ развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

✓ развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

✓ развивать и совершенствовать связную речь.

➤ Развивать диалогическую форму речи:

✓ вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

✓ закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни;

✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

✓ отбатывать умение вежливо и тактично вести диалог с взрослыми и другими детьми;

- ✓ закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.
- Развивать монологическую форму речи:
  - ✓ обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании;
  - ✓ соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик;
  - ✓ видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
  - ✓ давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
  - ✓ воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
  - ✓ учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);
  - ✓ составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;
  - ✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
- Готовить детей к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи):
  - ✓ упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец);
  - ✓ определять последовательность звуков в слове;
  - ✓ развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
  - ✓ формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов;
  - ✓ формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении;
  - ✓ развивать умение слышать отдельные предложения в потоке речи; разделять предложения на слова, последовательно выделять их из предложений.
- Готовить руку детей к обучению письму:
  - ✓ формировать правильный захват орудия письма (щепоть);
  - ✓ упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;

✓ развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения;

✓ упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур.

➤ Формировать основы культуры здоровья:

✓ рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

✓ знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

✓ закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

✓ расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ формировать осознанное выполнение требований безопасности;

✓ поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

***«Социально – коммуникативное развитие»,  
связь с другими образовательными областями:***

«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

**«Познавательное развитие»,  
связь с другими образовательными деятельностями:**

«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
«Речевое развитие»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, владение речью, как средством общения и культуры.

**Речевое развитие, связь с другими образовательными областями:**

«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Модуль «Воспитание»**

Цель: воспитание и развитие активной личности в процессе социализации на основе социокультурных, этнических и иных ценностей, а также принятие правил и норм социума, семьи, в которой и происходит сам процесс становления личности.

Условия воспитания:

1. Педагогическое наблюдение, в процессе которого отслеживаются процессы становления личностей подрастающего поколения, формирования ценностных взглядов, формирования патриотизма, развитие социально-значимых качеств человека.
2. Оценка творческих проектов и исследовательских работ: обеспечивает обучающимся обратную связь по поводу их успехов в процессе обучения, дает представление о полученных навыках и знаниях.

Формы работы:

1. Массовые мероприятия (участие в мероприятиях учреждения согласно плана).

2. Коллективная работа, которая является средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Такая работа помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно осознает; в результате знания детей становятся четче, осмысленнее.

Методы:

1. Метод формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): достигается посредством таких воспитательных мероприятий, как беседы, выставки, работа с родителями.

2. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения в ходе игр.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: интеллектуальная олимпиада, конкурсы различного уровня.



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Список литературы для педагога*

1. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет / В.А.Егупова. – 2-е изд., испр. и переаб. – Москва: Эксмо, 2021. – 160 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Болтенко Т.Ю. Учимся считать и решать: для детей 5-6 лет / Т.Ю.Болтенко. – Москва: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил. – (Президентская школа).
3. Пономарёва А.В. Учимся читать: для детей 5-6 лет / А.В.Пономарёва. – Москва: Эксмо, 2022. – 96 с.: ил. – (Президентская школа).
4. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет / Н.М.Липская. – 2-е изд., испр. и переаб. – Москва: Эксмо, 2021. – 136 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
5. Пьянкова Е.А. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет / Е.А.Пьянкова, Е.А.Родионова. – Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
6. Пономарёва А.В. Читаем слова и предложения: для детей 6-7 лет / А.В.Пономарёва. – Москва: Эксмо, 2022. – 96 с.: ил. – (Президентская школа).
7. Болтенко Т.Ю. Считаем и решаем: для детей 6-7 лет / Т.Ю. Болтенко. – Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.: ил. – (Президентская школа).

### *Использование цифровых образовательных ресурсов*

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет» - <http://pedsovet.su/load/44>
5. Бесплатный школьный портал «Про Школу.ру» - <http://www.proshkolu.ru/>
6. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru>