Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский

План воспитательной работы лицея основывается на проекте Концепции развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 – 2020 годы.

Целями воспитательной деятельности являются:

- формирование единого воспитательного пространства на основе сохранения традиций и развития воспитательной системы лицея;

- воспитание чувства патриотизма, любви к России, к своему народу, своей малой Родине; служение Отечеству;

- воспитание чувства социальной солидарности: чувства личной и национальной свободы, чувства справедливости, милосердия, чести и достоинства;

- формирование гражданственности: воспитание чувства долга перед Отечеством, старшим поколением и семьей, уважение к закону и правопорядка;

- воспитание целеустремленности и настойчивости, трудолюбия, бережливости через труд и творчество;

- воспитание стремления к познанию мира, поиску истины; формирование научной картины мира, экологического сознания;

- формирование гармоничного духовного мира учащихся; формирование умения совершать нравственный выбор, искать смысл жизни;

- эстетическое воспитание учащихся через приобщение к многообразию культур и народов; воспитание чувства любви и ответственности к родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Для выполнения этих целей реализуются следующие задачи:

1. Создание условий для совершенствования системы воспитания, для полноценного духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе приобщения к традициям российского народа.
2. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости, активной жизненной позиции выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни республики и государства, формировать у лицеистов потребность к самосовершенствованию, умение адаптироваться в условиях современного мира, стремление иметь научное мировоззрение; формировать у обучающихся стремление овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.
3. Создание условий для формирования чувства патриотизма.
4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Создание условий для снижения уровня асоциальных проявлений среди школьников через систему воспитательных мероприятий и деятельность органов ученического самоуправления.
6. Повышение степени удовлетворённости родительской общественности качеством воспитательной работы в лицее.

Свидетельством успешной деятельности воспитателя-классного руководителя являются:

* высокая эффективность воспитательной работы с классом;
* проявление и развитие творческой индивидуальности;
* стиль отношений с воспитанниками;
* степень его включенности в жизнь класса;
* степень владения умениями и навыками классного руководства (умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи);
* степень сотрудничества и сотворчества с классным коллективом;
* хороший контакт с родителями;
* умение классного руководителя заинтересовать воспитанников;
* взаимный интерес классного руководителя и воспитанников друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю.

Методика «Уровень сформированности ключевых компетенций, необходимых классному руководителю в профессиональной деятельности» по Дж. Равену показывает разный уровень компетентности педагогов. Трое из десяти по результатам диагностики имеют высокий уровень сформированности профессиональных качеств, а у шести педагогов ключевые компетенции сформированы, но следует подумать над их совершенствованием.

Лицейская дума активно включилась в работу с начала учебного года и решала следующие задачи:

* находить самостоятельно общезначимые дела, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
* участвовать в организации лицейской жизни, поддерживать атмосферу лицейского коллектива;
* воспитывать положительное отношения к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и за других;
* использовать условия для осознания своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития для освоения демократических и гражданских ценностей;
* повысить статус органов ученического самоуправления в жизнедеятельности классов.

Критериями развитости ученического самоуправления в классах и общелицейском коллективе являются:

* включенность учащихся в управление,
* организованность в деятельности,
* осознание ответственности за реализацию совместных целей.

Ученическое самоуправление как целенаправленная систематическая деятельность направлена на повышение воспитательного потенциала учащихся и качественное изменение их личностной сферы и является эффективной.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и реализуется в формах, отличных от уроков на основании запросов обучающихся, выбора родителей с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы организации внеурочной деятельности:

Специальные курсы по профильным предметам;

спортивные секции (футбол, баскетбол, волейбол);

кружки (драматический, журналистики, вокальный);

научное общество лицеистов;

волонтерская группа;

проектные команды;

индивидуально-групповые консультации по подготовке к предметным олимпиадам;

клубы по интересам (мужской клуб);

лицейский спортклуб;

пресс-центр.

Реализация партнерских социальных проектов

«Дорога-наш друг» (в сотрудничестве с ГИБДД);

«Выборы-дело семейное» (в сотрудничестве с ЦИК);

«Лицей и родители: от диалога к сотрудничеству» (в сотрудничестве с родителями);

«Академия для дошколят» (в сотрудничестве с детским садом №32 «Калинка»)

К ключевым делам, проведенным в этом учебном году относятся

Праздник «День знаний»

Интеллектуальный марафон «БРИЗ»

День учителя

День лицеиста

Новогодний праздник

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

Праздник, посвященный международному женскому дню

Праздник, посвященный Дню Победы

Конкурс «Ученик года Политехнического лицея-интерната»

Кроме ключевых дел были проведены мероприятия в рамках месячника безопасности и здоровья, месячника профориентационной работы, месячника по гражданско-патриотическому воспитанию, месячника добрых дел, месячника по оборонно-массовой работе и военно-патриотической работе.

В лицее идет постоянная работа по налаживанию связей с семьями воспитанников, установлению контактов с родителями или с законными представителями детей, оказыванию им помощи в воспитании. Помощь оказывается через консультации, беседы и родительские собрания. Родители обучающихся занимают активную позицию и принимают участие в учебно-воспитательном процессе: оказывают посильную помощь в организации классных и лицейских мероприятий, в организации ремонта классных помещений и комнат в общежитии.

Родительские комитеты идут на сотрудничество с классными руководителями, педагогами, администрацией в решении многих классных и лицейских проблем. Явка на родительские собрания высокая.

В классах были проведена диагностика «Удовлетворенность жизнью и учебой в лицее-интернате», которая показала, что более 90% родителей выражают согласие в следующих вопросах:

1. Мой ребенок обучается в надежной и безопасной обстановке.
2. Обстановка, в которой обучается мой ребенок, организована, в ней поддерживается надлежащая дисциплина.
3. Я своевременно получаю информацию обо всех событиях в лицее.
4. Меня обеспечивают достаточно полной информацией относительно успехов моего ребенка.
5. У моего ребенка нет конфликтов со сверстниками в лицее.

6. Классный воспитатель уделяет должное внимание моему ребенку.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы лицея было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

2. 96 % родителей удовлетворены организацией быта лицея, состоянием комнат лицея и отношениями между детьми в классе;

3. 100% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к лицею в целом;

4. 75 % опрошенных считают, что они имеют возможность участвовать в делах лицея.

Педагоги используют в работе как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные формы работы с семьей (беседы по вопросам воспитания, консультации), анкетирование и др, поддерживают связь с родителями по телефону, через дневники, встречи. Стилю общения с родителями придается большое значение. Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность. Отношения с родителями  строятся на основе дружбы и взаимоуважения. В значительной степени успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в классе.Регулярно до родителей доводится информация о состоянии социально-эмоционального климата в классе, о результатах учебной деятельности каждого ребенка, о его психологическом, психическом и физическом здоровье.

Педагогическое взаимодействие, сотрудничество с семьями учащихся (работа родительского комитета, результативность участия родителей в жизни класса и лицея, решение выявленных проблем в отдельных семьях, тематические родительские собрания и др.) дают хорошие результаты.

Воспитывать детей в наше время трудно. Трудно их изучать. У взрослых и детей диаметрально противоположные ценностные ориентации – политические, экономические, культурологические, социальные, бытовые, личностно-психические. Живущие в современных реалиях подростки отличаются своей закрытостью от мира взрослых. В условиях интерната нужны мудрая тактика общения, гуманное отношение к воспитанникам, чтобы помочь преодолеть трудности становления личности. Воспитатель должен владеть разнообразными методиками, осваивать их, приспосабливая к условиям реального воспитательного процесса, выбирая методики в зависимости от цели изучения учащихся, классного коллектива, хода и результативности воспитательного процесса, превращая из методов изучения в методы воспитательного воздействия и формировать собственный набор – «пакет методик» изучения и воспитания учащихся, ученического коллектива и учебно-воспитателного процесса.

С каждым годом, проведенным в лицее, растет уровень этической культуры детей, их уважительное отношение к себе и окружающим. В целом соблюдаются общепринятые нормы поведения. Среди лицеистов вырабатывается устойчивый имунитет к некорректной лексике за редким исключением. Лицеисты следят за внешним видом. Растет уровень навыков самообслуживания. В классах и в лицее имеются органы эффективного самоуправления. Учащиеся добросовестно выполняют свои обязанности. Дети хорошо взаимодействуют друг с другом, оказывают помощь и взаимовыручку. Детям привиты организаторские навыки, большая часть детей активны в общественно значимых мероприятиях. Воспитанников, совершивших преступления и совершивших правонарушения в период пребывания в ОУ нет. Состоящих на учете в КДН нет.

Приоритетным направлением в работе педагогов является организация жизнедеятельности класса, направленная на достижение положительных результатов по успеваемости, посещаемости, дисциплине. Важным критериями также является степень организации ученического самоуправления в классе, а также степень вовлеченности учащихся во внеклассные и внешкольные формы работы, в дополнительное образование. Классные руководители активно взаимодействуют с учителями-предметниками, психологом и с родителями обучающихся. Уделяется большое внимание заботе о здоровье учащихся. А главными показателями результативности их деятельности выступают уровень общей культуры и дисциплины, а также уровень гражданской зрелости.

Постоянный анализ достижений воспитанников – условие работы классного руководителя- воспитателя. Диагностирование позволяет получить по возможности реальную и наглядную картину развития способностей каждого ребенка. Это способствует рациональному распределению времени на занятиях самоподготовки, выбору методов, приемов и форм работы, решению повседневных задач в общении с подростками с учетом их возрастных особенностей и качеств характера в условиях интернатного обучения и проживания. Педагоги лицея поддерживают растущего человека через диагностирование, организацию учебной, творческой деятельности и досуга, развитие ученического самоуправления, совершенствование межличностных отношений, индивидуальную и групповую работу с детьми и родителями. В целом, участники образовательного процесса удовлетворены организацией жизнедеятельности лицеистов.