****

**FORMULAR DE APLICARE**[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| *Denumirea instituției* | Liceul Teoretic „ Petre Ștefănucă” |
| *Profilul instituției* | Învățământ general |
| *Localitatea, raionul* | Orașul Ialoveni |
| *Numărul de elevi total* | 884 |
| *Promovabilitatea la BAC (2018 sau 2019)* | BAC 2018 – 100 %; Bac 2019- 98,11% |
| *Nota medie la BAC (2018 sau 2019)* | Nota medie 2018- 7,27; Nota medie 2019 – 7,28 |
| *Numărul cadrelor didactice total* | 68 |
| *Numărul cadrelor didactice care posedă abilități digitale pentru predare* | 58 |

**Informații despre realizările elevilor din instituție**

*Vă rugăm să listați participările și rezultatele obținute de elevi la diverse concursuri și olimpiade locale, naționale și internaționale.*

**Anul de studii 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  d/o | Tipul activității | Rezultat | Nivel | Nume, prenume participant | Treaptă de învățământ |
| 1 | Olimpiada școlară la matematică | Locul I | raional | Astașchin Bogdan | gimnaziu |
| 2 | Olimpiada școlară la limba engleză | Locul I | raional | Silistraru Doina | liceu |
| 3 | Olimpiada școlară la limba engleză | Locul I | raional | Șatohin Victoria | liceu |
| 4 | Olimpiada școlară la limba și literatura română | Locul I | raional | Cerneavschi Daria | liceu |
| 5 | Olimpiada școlară la informatică | Locul I | raional | Ciobanu Victor | liceu |
| 6 | Olimpiada școlară la fizică | Locul I | raional | Bivol Dimitria | liceu |
| 7 | Olimpiada școlară la fizică | Locul I | raional | Șandrovschi Vlad | liceu |
| 8 | Olimpiada școlară la istorie | Locul I | raional | Nani Daniela | liceu |
| 9 | Olimpiada școlară la geografie | Locul I | raional | Ivasenco Nicoleta | liceu |
| 10 | Olimpiada școlară la limba engleză | Locul II | raional | Calancea Victor | gimnaziu |
| 11 | Olimpiada școlară la limba și literatura română | Locul II | raional | Pîslaru Mihaela | liceu |
| 12 | Olimpiada școlară la informatică | Locul II | raional | Plotnicov Daniel | liceu |
| 13 | Olimpiada școlară la geografie | Locul II | raional | Lupu Alexandru | liceu |
| 14 | Olimpiada școlară la fizică | Locul II | raional | Cernega Vladislav | liceu |
| 15 | Olimpiada școlară la fizică | Locul II | raional | Codreanu Dan | liceu |
| 16 | Olimpiada școlară la chimia | Locul II | raional | Buruian Valeria | liceu |
| 17 | Olimpiada școlară la limba și literatura română | Locul III | raional | Lupuleac Valeria | liceu |
| 18 | Olimpiada școlară la matematică | Locul III | raional | Bolduratu Paula | liceu |
| 19 | Olimpiada școlară la matematică | Locul III | raional | Cerneavschi Daria | liceu |
| 20 | Olimpiada școlară la matematică | Locul III | raional | Bivol Dimitria | Liceu |
| 21 | Olimpiada școlară la informatică | Locul III | raional | Cernega Vladislav | liceu |
| 22 | Olimpiada școlară la biologie | Locul III | raional | Ciobanu Anastasia | gimnaziu |
| 23 | Olimpiada școlară la chimia | Locul III | raional | Lupuleac Andreea | liceu |
| 24 | Olimpiada școlară la chimia | Locul III | raional | Șcarevnea Vladislav | liceu |
| 25 | Olimpiada școlară la fizică | Locul III | raional | Vrabie Andrieș-Arseni | gimnaziu |
| 26 | Olimpiada școlară la geografie | Locul III | raional | Șatohin Victoria | Liceu |
| 27 | Olimpiada școlară la geografie | Locul II | național | Nicoleta Ivasenco | liceu |
| 28 | Concursul „ La izvoarele înțelepciunii” | Locul I | raional | Spiciac Daniela | liceu |
| 29 | Concursul „ La izvoarele înțelepciunii” | Locul III | raional | Lupuleac Valeria | liceu |
| 30 | Concursul „ La izvoarele înțelepciunii” | Locul II | național | mențiune | liceu |
| 31 | Concurs „Siguranța la trafic înseamnă viață” | Locul I | raional | Echipa Girofarul | gimnaziu |
| 32 | Concurs „Siguranța la trafic înseamnă viață” | Locul II | zonal | Echipa Girofarul | gimnaziu |
| 33 | Concurs „Siguranța la trafic înseamnă viață” | Locul II | național | Echipa Girofarul | gimnaziu |
| 34 | Jocuri sportive BOTNA | Locul I | raional | Echipa de băieți | gimnaziu |
| 35 | Jocuri sportive Volei | Locul I | raional | Echipa băieți | gimnaziu |
| 36 | Jocuri sportive Baschet | Locul I | raional | Echipa de fete | gimnaziu |
| 37 | Jocuri sportive Șah | Locul I | raional | Echipa liceului | liceu |
| 38 | First Lego League proba „Valori Fundamentale I semifinală | Locul II | național | Echipa de fete PowerPuff | gimnaziu |
| 39 | First Lego League proba „Valori Fundamentale Finala Mare | Locul II | național | Echipa de fete PowerPuff | gimnaziu |
| 40 | SumoBot Chalenge Moldova | Top 8 din 80 de echipe | național | Echipa de băieți Robo-Sapiens | gimnaziu |
| 41 | First Lego League Junior | noncompetitiv | național | Echipa The Best | primar |
| 42 | First Lego League Junior | noncompetitiv | național | Echipa Junior explorer | primar |
| 43 | Concurs de eseuri „Rolul personalitățior în istorie” | Locul II | internațional | Negru Ion, Purcica Marcela | liceal |
| 44 | Concurs„ Campionship Răzeni 2019” | Locul I | raional | Echipa Juniori | gimnaziu |
| 45 | Concurs„ Campionship Răzeni 2019” | Locul III | raional | Echipa Seniori | liceu |
|  | Concurs Comper |  |  |  |  |
|  | Concurs Cangourou |  |  |  |  |

**Informații despre experiența de participare în proiecte**

*Vă rugăm să listați proiectele în care a fost implicată instituția Dvs. în ultimii 5 ani. Puteți copia tabelul pentru fiecare proiect în parte.*

se completează de către directorul instituției în colaborare cu echipa de proiect

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Dotarea unei săli multimedia pentru instruirea asistată la calculator** |
| *Finanțator* | Fundаțiа SОRОS Mоldоvа |
| *Perioada de implementare* | 2014-2015 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Ministerul Eduсаției în pаrteneriаt сu Fundаțiа SОRОS Mоldоvа а lаnsаt un соnсurs de сreаre а sălilоr multimediа. Grаție munсii depuse de сооrdоnаtоrul prоieсtului, direсtоrul аdjunсt pentru instruire, prоfesоrii de infоrmаtiсă, fiziсă,mаtemаtiсă, сhimie și biоlоgie, istоriа rоmânilоr și universаlă, instituțiа а fоst desemnаtă сâștigătоаre și dоtаtă сu eсhipаment IT de ultimа generаţie сe inсlude о tаblă înterасtivă сu un videо-prоieсtоr, 20 саlсulаtоаre persоnаle de tip tаbletă pentru elevi, un lаptоp pentru prоfesоr, un Reuter Wi-fi, о саmerа Web de rezоluţie înаltă şi difuzоаre. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru profesori și elevi în liceu prin crearea unei săli multimedia dotate; promovarea inovațiilor în predarea- învațarea-evaluarea prin implementarea resurselor digitale; formarea abilităților de lucru la disciplinele de studiu prin utilizarea softurilor educațioanale (AeL, laboratorul digital al limbii române) |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Identificarea partenerilor de proiect precum și motivarea lor spre sponsorizarea si procurarea tehnicii de calcul, confecţionarea şi procurarea meselor şi scaunelor. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Eficientizarea procesului educațional și activității elevilor în Liceul Teoretic „Petre Ștefănucă”, crearea unei săli multimedia pentru utilizarea softurilor educaționale la disciplinele de studiu, elevi și profesori motivați să persevereze în propria dezvoltare personală și profesională. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **„Resurse digitаle eduсаțiоnаle pentru Сlаsele Multimediа”** |
| *Finanțator* | Fundаțiа SОRОS Mоldоvа |
| *Perioada de implementare* | 2014-2015 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Sсоpul proiectului a fost extindereа dоmeniilоr de utilizаre а mijlоасelоr оferite de tehnоlоgiа infоrmаţiilоr şi соmuniсаţiilоr în prосesul de predаre-învățаre-evаluаre din instituţiile de învăţământ generаl din ţаră. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Antrenarea profesorilor instruiţi în utilizarea softurilor educaţionale în procesul educaţional de predare-invăţare-evaluare;  Implicarea elevilor, profesorilor şi a membrilor cercurilor de activitate în asigurarea continuităţii proiectului. |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Identificarea agenţilor economici în calitate de părinţi, parteneri şi voluntari care tind la o societate modernă şi educată. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Dotarea cu resurse digitale educaționale sălii multimedia creată în instituție a facilitat procesul instructiv-educativ, softurile educaţionale sunt utilizate la diferite discipline ceea ce motivează profesorii şi elevii în procesul de predare – învăţare – evaluare. Se pune accent pe educaţie de calitate continuă, ceea ce impune necesitatea valorificării la maxim a tehnologiilor informaţionale moderne capabilă să îi pregătească pe elevi oriunde s-ar afla şi nelimitat în timp. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Programul de Robotică – „ROBOCLUB”** |
| *Finanțator* | Аgenției Stаtelоr Unite pentru Dezvоltаre (USАID) |
| *Perioada de implementare* | 2016-2017 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Programul ROBOCLUB este o iniţiativă educaţională bazată pe programul LEGO Education în care elevii învaţă să construiască şi să programeze roboţii, astfel încât aceştia să realizeze sarcini de o complexitate din ce în ce mai avansată. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Delegarea profesorilor la formare, achiziționarea din resurse financiare proprii cel putin 3 seturi LMEV3. |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Identificarea posibilităților de procurare din finanțe proprii a câtorva seturi de robotică. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Includerea unui număr din ce în ce mai mare în cadrul orelor de Robotică, participarea la competiția FLL la care echipele liceului au reușit să se califice obținând rezultate remarcabile. Numai în acest an echipa de fete a reușit calificarea în finala mare plasându-se pe locul II proba „Valori Fundamentale” atât în prima semifinală cât și finala mare. Partciparea la competiția Sumobot Chalenge unde echipele au demonstrat capacități de construcție și programare la un nivel înalt. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Dotarea instituțiilor cu RED** |
| *Finanțator* | Consiliul Raional Ialoveni |
| *Perioada de implementare* | 2017-2018 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Scopul proiectului a fost dotarea instituțiilor din raion cu RED pentru a facilita și moderniza procesul instructiv-educativ. Fiecare treaptă de școlaritate, precum și fiecare disciplină separat a beneficiat de RED sub formă de sotf-uri licențiate, laptop, proiector, printer. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Instituția a asigurat spațiu pentru desfășurarea sesiunilor de formare a profesorilor, precum și posibilitatea efectuării orelor de demonstrație practică a modului cum pot fi utilizate RED în cadrul orelor. |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Nu toate cadrele didactice posedă abilități de instalare a driver-ilor pentru rularea corectă a soft-urilor precum și abilități de lucru cu resursele donate. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Implicarea la scară largă a profesorilor din instituție la formarea profesională oferită de către finanțator, organizarea lecțiilor cu utilizarea soft-urilor ceea ce a dus la modernizarea predării, facilitarea predării unor subiecte, uitizare TIC în predare, elevi motivați să învețe cu plăcere. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Proiectul educațional ,,Tezaur de Cultură Moldavo-Transilvănean”:** |
| *Finanțator* | Primăria Ialoveni Republica Moldova, primăria Cugir România |
| *Perioada de implementare* | 2018-2019 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Proiectul a avut drept obiectiv descoperirea valorilor comune ale culturii, tradițiilor, obiceiurilor celor două orașe. Acest proiect a fost un schimb de experiență între aceste două instituții. Proiectul a prevăzut derularea unui parteneriat mutual în două mobilități anuale, una în luna aprilie (15 – 20) când elevii din Cugir, România vin la Ialoveni și una în luna iunie (01 – 06) când elevii din Ialoveni se deplasează la Cugir. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Coordonatorilor de proiect le-a revenit sarcina de a stabili traseul cultural pentru oaspeții din Cugir, România, plasarea elevilor și profesorilor în familiile elevilor din Ialoveni, organizarea unui recital de cântece și dansuri specifice zonei de centru a Republicii Moldova, prezentarea și promovarea imaginii liceului |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Determinarea elevilor și familiilor care și-ar asuma anumite cheltulieli finaciare la cazarea și oferirea unui dejun și a cinei pentru oaspeții din România, precum și participarea în partea a doua a proiectului – vizita în Cugir. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Menținerea unui parteneriat cultural-educațional între două comunități, strângerea de fonduri de la comunitatea cugireană pentru a acorda cinci burse de 200 lei lunar, timp de 10 luni, la cinci elevi cu situația materială dificilă, dar cu rezultate foarte bune la învățătură din Liceul Teoretic ,,Petre Ștefănucă” din Ialoveni |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Remediu pentru mediu** |
| *Finanțator* | Fondul pentru Tineri Ialoveni, A.O. Lumos Moldova |
| *Perioada de implementare* | 2016-2017 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Grupul de lucru a decis să promoveze politica de protecție a mediului prin plantarea pomilor și arbuștilor pe teritoriul Liceului Teoretic "Petre Ștefănucă" în preajma Unității de Educație Incluzivă și a SAP Ialoveni. Scopul proiectului a fost de a dezvolta capacități de a lua decizii, de a lucra în echipă, de a înverzi spațiul nou amenajat, de a menține un aer curat, crearea umbrei și obținerea unui aspect estetic. Mai mult decât atât, prin realizarea acestui proiect s-au promovat și dezvoltat în rândul tuturor copiilor din Liceul Teoretic "Petre Ștefănucă" inițiative ecologice, de implicare în acțiuni concrete de înverzire, amenajare și protejare a spațiilor verzi. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Implicarea elevilor în acțiuni de amenajare și îngrijire a spaţiilor verzi; formarea abilităților tinerilor de a acționa în echipă, dezvoltarea cunoștintelor în domeniul mediului înconjurător |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Perioada preconizată pentru lucrări a fost cu timp răcoros și puțin ploios, ceea ce a îngreunat munca voluntarilor |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Plantarea copacilor a contribuit la crearea zonei de umbra pentru copiii și personalul care activează în Unității de Educație Incluzivă și Serviciul Raional de Asistență Psihopedagocică. De asemenea , plantarea a fost necesară pentru menținerea aerului curat , întrucât în apropiere se află centrul de Testare auto care prin activitatea sa poluează aerul. Deci acest proiect e necesar pentru crearea unui mediu ambiant prietenos pentru plimbările și activitățile extracurriculare de care vor beneficia copiii, profesorii, asistenții personali și părinții. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Împreună suntem schimbarea** |
| *Finanțator* | Fondul pentru Tineri Ialoveni |
| *Perioada de implementare* | 2015-2016 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Politica și practica educațională din numeroase țări ale lumii, inclusiv în Republica Moldova, este orientată în direcția integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în medii educaționale și de viață cât mai aproape de cele obișnuite, normale ale unei comunități. Aceeași dorință de implicare a copiilor cu CES a fost urmărită și de Liceul Teoretic „Petre Ștefănucă”. Scopul proiectului a fost promovarea incluziunii, dezvoltarea valorilor și aptitudinilor a tinerilor vulnerabili în activități concrete ce vor contribui la îmbogățirea orizontului cultural-științific al lor, prin aceasta contribuind la formarea unui cetățean activ. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Organizarea și desfpșurarea unor acțiuni concrete cum ar fi:  -Cultivarea valorilor spirituale, naționale și de patrimoniu;  -vizionarea unui spectacol;  -dezvoltarea abilităților de relaționare interpersonală, de percepere a lumii înconjurătoare;  -antrenarea tinerilor cu dizabilități și din mediu defavorizat care sunt asistați în CREI (Centrul de Resurse pentru Educația incluzivă) în activități educaționale împreună cu semenii lor.  -implicarea în acțiuni „care modelează eul”, conștiința posibilităților, capacitatea de a lua decizii. |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Copii cu dizabilități sau din categorii sociale defavorizate majoritatea au probleme de comunicare și integrare în societate. Unii voluntari îi priveau cu teamă doar pentru că sunt diferiți, fapt care a creat anumite dificultăți la desfășurarea unor activități educaționale. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | 14 copii cu dizabilități din liceu, si cei care provin din mediu defavorizat, un părinte, un reprezentant de la Casa Comunitară Ialoveni au beneficiat la momentul implementării proiectului de vizită la muzeu, vizionarea spectacolului „Aladin”, activități realizate în CREI cu beneficiarii direcți și indirecți. S-au pus bazele formării tânărului voluntar activ în devenire, socializare, implicare în activități concrete care ajută până la ziua actuală la inserția copiilor cu CES în societate. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **ORAŞ CURAT cu e-DEŞEU RECICLAT** |
| *Finanțator* | Asociaţia pentru Valorificarea Deşeurilor |
| *Perioada de implementare* | 2018-2019 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Scopul proiectului a fost de a colecta deșeurile electronice cum ar fi baterii de diferit calibru, telefoane mobile vechi, stick-uri USB, jucării- pentru a contribui la crearea unui mediu curat și sănătos dar și informarea populației cu privire la impactul negativ care îl poate avea deșeul electronic asupra mediului. |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Elaborarea unor strategii de lucru cu elevii liceului în ceea ce ține de:  -dezvoltare a unor deprinderi corecte de colectare şi depozitare a e-Deşeurilor la locul de muncă, de învăţământ, dar şi în condiţii casnice;  -promovarea credibilităţii şi spiritului de echipă în cadrul unei instituţii de învăţământ ecologic prietenoase şi sustenabile;  -promovarea şi diseminarea informaţiei cu referire la proiect în rândul angajaţilor, dar şi în relaţii cu alte instituţii;  -creşterea nivelului de conştientizare şi educare a unui comportament eco-responsabil în rândul elevilor, populaţiei;  -reducerea indicilor de poluare a mediului prin evitarea depozitării e-Deşeurilor toxice şi promovarea unei economii circulare;  - instalarea unei boxe pentru colectarea e-Deşeurilor. |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Populație demotivată și slab informată cu privire la impactul pe care îl poate avea deșeul electronic, lipsa unor spații special amenajate unde oamenii ar putea depozita deșeul electronic. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | Implicarea părinţilor, buneilor, copiilor, prietenilor şi cu toţii vom contribui la un oraş mai curat cu ape şi soluri mai sănătoase. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Denumirea proiectului*** | **Mediu local și dezvoltare durabilă** |
| *Finanțator* | Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul la Chișinău |
| *Perioada de implementare* | 2018-2019 |
| *Scurtă descriere a proiectului* | Scopul proiectului a fost prelevarea unor probe de apă din diferite fântâni și izvoare din localitate pentru a fi prelucrate la Academia de Științe a Moldovei, Institutul de Chimie |
| *Scurtă descriere a responsabilităților instituției* | Asigurarea accesului elevilor la fântâni și izvoare din localitate, prelevarea corectă a resurselor de apă potabilă, transmiterea probelor către laborator. |
| *Dificultățile întâmpinate la implementarea proiectului* | Ca să poată citi rezultatele probelor de laborator elevii au fost nevoiți să cerceteze zonele din vecinătatea surselor de unde au prelevat probe. Li s-a intezis să fotografieze depozitele cu îngrășăminte minerale rămase pe teritoriul raionului care sunt o bombă cu efect întârziat. |
| *Rezultatele și realizările majore din cadrul proiectului* | În urma participării în cadrul acestui proiect elevii s-au plasat pe locul I la etapa raională, proba film și prezentare Power Point. Elevii împreună cu coordonatorul de proiect au fost la o discuție cu responabilii din cadrul primăriei Ialoveni unde au prezentat rezultatele obținute dar și impedimentele care le-au întâmpinat. Responsabilii au promis verificarea calității apei potabile și din conductele de aprovizionare, închiderea temporară a fântânilor care prezintă risc pentru sănătatea locuitorilor, amplasarea unui avertisment în zona izvoarelor pentru a preîntâmpina locuitorii despre un potențial pericol pentru sănătate, înlăturarea definitivă a depozitele cu îngrășăminte minerale. |

**Informații despre dotarea instituției cu echipament TIC**

*Descrieți echipamentele TIC disponibile în instituția Dvs (computere, tablete, proiectoare, table interactive, televizoare, seturi de robotică, laboratoare digitale, etc.).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Denumirea* | *Cantitatea* | *Anul procurării* | *Numărul cadrelor didactice care folosesc echipamentul la ore* |
| Tablă interactivă | 11 | 2013-2018 | 38 |
| Proiector | 19 | 2011-2018 | 47 |
| Televizor | 16 | 2014-2018 | 58 |
| Laptop | 36 | 2011-2018 | 58 |
| Computere | 62 | 2013-2018 | 10 |
| Tablete | 32 | 2014-2018 | 6 |
| Set robotică LM EV3 | 12 | 2016-2019 | 1 |
| Set robotică We.Do | 4 | 2019 | 1 |

**Echipa de implementare** (minim 4 persoane)

*Prezentați succint echipa. Indicați experiența relevantă a fiecărui membru al echipei, cât și rolul fiecăruia în proiect. Copiați și completați tabelul pentru fiecare persoană în parte. Recomandăm să includeți în echipă cel puțin 1 reprezentant al administrației instituției și cel puțin 2 cadre didactice care predau disciplinele reale.*

Grupul de iniţiativă este format din 2 reprezentanți ai administrației Liceului Teoretic „Petre Ștefănucă” or. Ialoveni, 6 cadre didactice care activează în comisiile metodice: Matematică și Științe – 3 membri, Limbi și comunicare – 1 membru, Științe socio-umane – 1 membru, învățământ primar -1 membru. Suntem un grup consolidat, şi fiecare dintre noi se manifestă printr-o mare responsabilitate în orice fel de activitate care am promova-o. În componenţa dată, ne reuşeşte să colaborăm, să venim cu diferite propuneri,şi să găsim soluţionarea tuturor problemelor cu care se confruntă liceul nostru. Vrem să afirmăm că provocarea făcută de acest proiect ne-a demonstrat încă o dată că suntem uniţi de aceleaşi vise, speranţe, idealuri. Dorim să ne implicăm activ în promovarea noilor tendințe în educație şi să pornim, prin acest proiect, pe o cale ce ar schimba multora viziunile cu privire la necesitatea implicării active în viaţa liceului, comunităţii. Acest proiect este o acţiune mult aşteptată, ne dorim să producem o schimbare în bine în mediul şcolar şi nu numai. Ca prieteni, ne place să petrecem timpul împreună şi să desfăşurăm activităţi specifice vârstei . Fiecare din noi are misiunea de a comunica deciziile luate, în cadrul întrunirilor, colegilor de breaslă. Suntem siguri că şi acum vom avea o strânsă colaborare şi vom munci cu multă dedicaţie pentru dezvoltarea competențelor de competitivitate, digitale și antreprenoriale.

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Balmuș Olga |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de fizică și robotică educațională, coordonator proiect |
| *Experiența de predare (ani)* | 15 ani |
| *Realizări, experiență relevantă* | Deținătoare a gradului didactic I, antrenor FLL, mebru a grupului de lucru pentru modernizarea Curricumului școlar – 2020, formator în cadrul seminarelor republicane a profesorilor de fizică desfășurate în cadrul UST, formator pentru profesorii de fizică din raion în cadrul ședințelor metodice, diriginte de clasă, evaluator în cadrul olimpiadelor școlare –nivel raional, master în Științe ale Educației. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Ionaș Ludmila |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de informatică,membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 16 |
| *Realizări, experiență relevantă* | Deținătoare drag didactic I, grad managerial I, director adjunct pentru instruire, evaluator în cadrul olimpiadelor școlare – nivel raional, formator pentru profesorii de informatică din raion în cadrul ședințelor metodice,master în managementul școlar |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Constantinov Liliana |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de limba rusă, membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 26 |
| *Realizări, experiență relevantă* | Deținătoare grad didactic I, grad managerial II, director adjunct pentru educație, antrenor FLL, evaluator în cadrul olimpiadelor școlare – nivel raional, formator pentru profesorii de limba rusă din raion și republican în cadrul ședințelor metodice, formator la disciplina Dezvoltare personală |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Niculai Iulia |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de biologie, membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 20 |
| *Realizări, experiență relevantă* | Deținătoare grad didactic I, evaluator în cadrul olimpiadelor școlare – nivel raional,coordonator de proiecte implementate în instituție,formator republican la disciplina Educație pentru sănătate, Deprinderi de viață. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Leahu Oxana |
| *Disciplina predată și funcția* | Învățător treapta primară, membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 7 |
| *Realizări, experiență relevantă* | Deținătoare grad didactic II, anternor FL Juinior, mentor al concusurilor Comper, Pro – lectura. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Ciorici – Poșcai Elena |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de matematică, membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 7 |
| *Realizări, experiență relevantă* | Diriginte de clasă, master in Științe ale Educației, mentor al concursurilor Cangourou. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Orbu Galina |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de limba engleză, membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 10 |
| *Realizări, experiență relevantă* | profesor ACCES, profesor AISE, profesor ALC, profesor resursă în cadrul taberei de vară organizat de Peace Corps Moldova, membru în Comisia de verificare a lucrarilor pentru Olimpiada Raională la l. Engleză, voluntar în scrierea și implementarea proiectului finanțat de Peace Corps Moldova pentru organizare laboratorului de limbi moderne, profesor –partener în cadrul taberei de vară organizat de Peace Corps Moldova, grad didactic II. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Numele și prenumele* | Petco Rodica |
| *Disciplina predată și funcția* | Profesor de istorie, educație pentru societate, membru |
| *Experiența de predare (ani)* | 19 |
| *Realizări, experiență relevantă* | Deținătoare grad didactic I, evaluator în cadrul olimpiadelor școlare nivel raional, membru al Comisiei de evaluare BAC, coordonator de proiecte implementate în instituție, mentor al grupurilor de participare în cadrul concursurilor pe domenii raionale, naționale, internaționale. |

**Rezultate scontate**

|  |  |
| --- | --- |
| Numărul de elevi care vor fi implicați în activitățile desfășurate în Clasa Viitorului | 884 dintre care 40 elevi ai Unității de Educație Incluzivă |
| Numărul de profesori care vor fi implicați în activitățile desfășurate în Clasa Viitorului | 23 |

**De ce credeți că participarea în proiectul ”Clasa Viitorului” este importantă pentru dezvoltarea instituției Dvs.?** *Explicați cum ar putea contribui aceasta la pregătirea elevilor, astfel ca ei să facă faţă unui viitor competitiv în era digitală*.

Liceul Peoretic „Petre Ștefănucă” are un efectiv de elevi și profesori receptivi și deschiși la tot ce este nou, care participă în diverse proiecte ce țin de dotarea instituției cu tehnologii informaționale/educaționale moderne. În anul de studii 2014 – 2015, am aplicat la două mari proiecte: Dotarea unei săli multimedia pentru instruirea asistată la calculator, Resursele digitale educaționale pentru clasele multimedia,care au fost implementate. După care în anul de studii 2016-2017 am aderat cu succes la programul de Robotică în Educație, instituția fiind dotată cu câteva seturi de LM EV3.

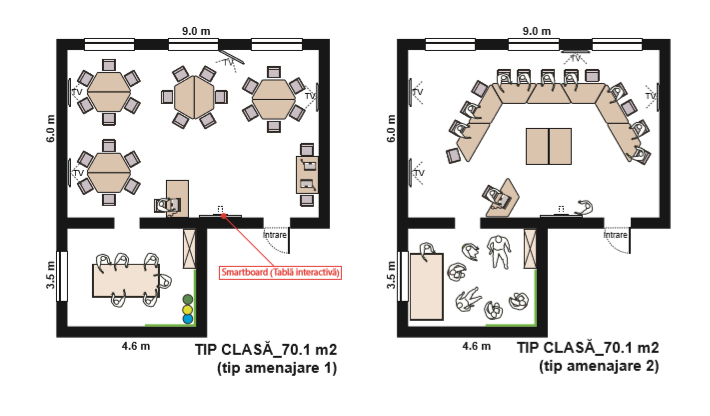
**Este foarte important ca proiectele să aibă continuitate și durabilitate,** astfel implementarea proiectului Clasa Viitorului vine să susțină dorința cadrelor didactice de a iniția și genera idei pentru orele propiu –zise, activitățile extrașcolare și extracurriculare, elevii fiind beneficiarii direcți ai acestor intițative frumoase care vor spori încrederea în forțele proprii, îi vor face mai activi, ingenioși, dornici de implicare, iar școala unde elevii vor crea, inova, dezvolta, prezenta, comunica, explora va fi una altfel. Utilizarea eficientă și la cota maximă a resurselor digitale deținute este una dintre responsabilitățile care ne revin.

Desfășurarea activităților academice și extracurriculare organizate și desfășurate în Clasa Viitorului va spori calitatea procesului educațional, deoarece TIC oferă posibilitatea utilizării metodelor de învățare programată, modelarea, simularea fenomenelor, proceselor, realizarea experimentele digitale și virtuale, rezolvarea situațiilor-problemă care trebuie îmbinate în mod eficient cu cele euristice pentru formarea stilului de muncă individualizat, ceea ce va conduce inevitabil la formarea unei personalități competente, motivată să aspire la o creștere personală, ghidată corect în alegerea profesiilor viITorului.

**Spațiul pentru Clasa** **Viitorului**

*Prezentați pe scurt informații despre spațiul pe care îl puteți aloca pentru Clasa Viitorului în instituția Dvs. Indicați suprafața și tipul încăperii și, după posibilitate, descrieți cum vedeți amenajarea spațiului, mobila și designul interior (maxim 1 pagină). Pot fi anexate fișiere PDF sau imagini. Pentru exemple de amenajare puteți consulta [Ghidul de amenajare a Clasei Viitorului](https://www.clasaviitorului.md/ghid-de-amenajare-a-clasei-viitorului/) .*

Spațiul rezervat pentru amenajarea Clasei Viitorului este o sală de clasă aflată la etajul 3, anterior fiind una dintre sălile rezervate pentru orele de informatică. Este dotată cu internet pentru fiecare stație de lucru și rețea WI-FI pentru întreaga clasă. Este un auditoriu de tip sală de clasă plus laborator. Sala de clasă propriu- zisă are o suprafață de m2, iar spațiul aferent (laboratorul) - m2. Deoarece instutuția dispunde de ascensor, accesul elevilor cu dificultăți locomotorii este asigurat. La intrarea în aripa rezervată Clasei Viitorului există sistem de semnalizare ceea ce va oferi siguranță echipamentelor moderne cu care urmează să fie dotată această clasă. La moment sala dispunde de cameră de supraveghere, tablă interactivă, proiector.

Ne propunem o amenajare a spațiului conform imaginii atașate, deoarece sala noastră de clasă arată aproximativ la fel, spațiul aferent (laboratorul) are exact lungimea clasei, ceea ce permite aranjarea mesei și mobilierului de depozitare a peiselor pentru robotică, permițând sălii să fie mai spațioasă. Sala este dotată cu geamuri termopan ceea asigură eficiență energetică înaltă. 

**Contribuția proprie**

*În cazul selectării pentru includere în proiectul Clasa Viitorului, veți avea posibilitate să efectuați lucrările de* ***reparație*** *a spațiului din resurse proprii în anul 2019?*

*Important! Prioritate în proiect va fi oferită instituțiilor care își vor asuma reparația spațiului oferit pentru Clasa Viitorului, din resursele proprii, în anul 2019.*

* Da

Numele, prenumele directorului: Vera Balan

Telefoane de contact: 0268 22437 Fax: 0268 21965

Email: [ltpetrestefanuca@gmail.com](mailto:ltpetrestefanuca@gmail.com)

Semnătura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L. Ș.

1. [↑](#footnote-ref-1)