Эссе

«Я – учитель»

Трудно найти человека, чья жизнь так или иначе не была бы связана с учителями. Без педагогов нет ни министров, ни врачей, ни ученых, как нет писателей, художников и композиторов. Все мы – чьи-то ученики и уже чьи-то наставники. Одни много чему научились, многое познали. Другие получили достаточный опыт в определенной области знаний. Но, выбрав однажды профессию, которая позволяет изо дня в день прикасаться к детским душам, мы навсегда стали учениками, которые, уча других, вновь и вновь учатся сами.

Безусловно, учитель – это «тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое». Так говорил древний мыслитель и философ Кофуций, возможно, указывая на неразрывную связь времен, эпох, цивилизаций именно через учителя. С этим не поспоришь и сегодня, в век нанотехнологий и инноваций, в век цифровизации и искусственного интеллекта, в век, когда человек уже прошелся по Луне и заглянул на Марс. Ведь без прошлого нет ни настоящего, ни тем более будущего. История – это фундамент развития общества, знаний, формирующих это общество, и мировоззрения человека, который, постигая уроки прошлого, уверенно шагает в будущее, совершая всё новые и новые открытия и оглядываясь назад, чтобы не совершать ошибок. И на пути к этому будущему у каждого есть свои учителя, чьи взгляды зачастую в приоритете больше, чем всё то, что заложили родители. Поэтому, выбирая профессию, позволяющую всегда оставаться молодым, каждый будущий педагог должен осознавать, что в его руках – самое ценное, что есть у нашего общества, самое дорогое, что есть у родителей, самое важное, что позволяет миру существовать и развиваться. В руках учителя – будущее планеты: ведь дети – это надежда и опора семьи, завтрашний день страны, смысл жизни человечества. Значит, учитель должен понимать их с полуслова и с полувзгляда. Он обязан научиться читать без слов, трогать струны детской души без прикосновений, получать ответы без звуков. У настоящего учителя всегда должны гореть глаза, потому что он ведет за собой в страну знаний завтрашних космонавтов и ученых, архитекторов и артистов, менеджеров и защитников Отечества. Его задача – увлечь знаниями каждого ученика, так как он – наставник и советчик, творец и воспитатель. От его профессионализма и компетентности зависит не только успешное обучение учащихся школ, гимназий, лицеев или кадетских корпусов, но и успех каждого ребенка в жизни.

Учитель, осознавая степень своей ответственности за знания тех, кого учит, понимает, насколько важно учиться самому, причем не останавливаясь ни на минуту. Учиться настоящий педагог должен даже у детей. Ведь не секрет, что сегодня нередко встречаешься с учениками, которые легко пишут компьютерные программы, знают несколько иностранных языков, не просто ориентируются в современных технологиях, а живут в них. Разве им интересны стереотипы, стандартное мышление и несовременное образование? Поэтому сегодня всё чаще звучит, что учитель должен быть человеком из будущего: его окружение – это дети, чьи интересы, стремления и даже ошибки – это и есть будущее, к которому учитель прикасается уже сегодня. Опираясь на это, любой педагог должен понимать: учить вечным и непреложным истинам, доказанным теоремам и существующим аксиомам надо по-новому.

Уверена, я – современный учитель, потому что смыслом выбранного профессионального пути считаю умение говорить с детьми на одном языке, стремление быть для каждого из учеников другом и авторитетом одновременно, а целью – учить не столько определенным предметам, сколько определенной жизненной позиции.

Я – мобильный учитель, так как осознаю, что современная система образования предполагает подготовку кадров, востребованных для текущих и будущих запросов экономики, которые невозможно сформировать по знаниям, полученным тобой даже пять лет назад.

Я – многопрофильный учитель, так как готова «осваивать» просторы тех предметов, которые еще не преподавала. К примеру, к предметам уровня начальной школы предполагаю добавить русский язык и литературу на основном ступени обучения. Ведь преемственность должна быть не только в рамках ученической деятельности, погружаться в новые знания и расти обязан и учитель.

Я – учитель-психолог, понимающий, что надо не только давать предметные знания, но и уметь выслушивать ребенка в сложных ситуациях, налаживать продуктивный диалог, решать различные конфликты и заботиться о душевном состоянии каждого ребенка, чтобы детское погружение в интернет-пространство не вредило, приносило пользу, чтобы определенные проблемы, о которых ребенок целенаправленно молчит, не стали причиной необдуманных поступков.

Я – еще и воспитатель, потому что понимаю, что современный темп жизни не позволяет родителям в полной мере выполнять свои функции ……., а школа как раз и является базой для начала самореализации каждого человека.

Сегодня много говорят о том, каким же должен быть учитель будущего, что он должен оставлять в приоритете, а что менять, к чему стремиться, а от чего совсем отказаться, как подходить к процессу воспитания и чему учить, а главное – чему учиться. Эти аспекты характеристики учителя, которому придется вести за собой завтрашних студентов, требуют не только фундаментальных знаний и умений, но и неординарных подходов к передаче имеющегося у него багажа информации, которым был обеспечен учитель по окончании своей учебной деятельности в педагогическом вузе. Конечно, у каждого педагога в наличии предметные компетентности, благодаря которым, к примеру, учащиеся начальных классов овладевают …………………..