|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  протокол № 1  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  зам. директора по УВР  Золтуева М.В.  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ: Директор школы  Крылова Т.А.  приказ №\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

МБОУ «Ангоянская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

Название: «Калейдоскоп наук»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 4

Составитель:

Коновалова Е.Б.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

#### 2017 -18 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2019

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 35 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Предметы и материалы |  |
| 2 | Прогноз погоды. Работа с данными |  |
| 3 | Узнай материк. Работа с картами |  |
| 4 | Животные Евразии |  |
| 5 | Животные Африки |  |
| 6 | Животные Австралии |  |
| 7 | Животные Северной Америки |  |
| 8 | Животные Южной Америки |  |
| 9 | Животные Антарктиды |  |
| 10 | Животные Арктики |  |
| 11 | Природные зоны России |  |
| 12 | Природные зоны России |  |
| 13 | Внешнее и внутреннее строение тела человека |  |
| 14 | Объясни знак |  |
| 15 | Профессии людей |  |
| 16 | Профессии людей |  |
| 17 | Государственные символы Бурятии |  |
| 18 | Достопримечательности Республики Бурятия |  |
| 19 | Животные и растения Бурятии |  |
| 20 | Выскажи своё мнение |  |
| 21 | Выскажи своё мнение |  |
| 22 | Опиши опыт |  |
| 23 | Опиши опыт |  |
| 24 | Пробная работа. Вариант 1 |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 |  |
| 29 | ВПР |  |
| 30 | Анализ выполнения работы |  |
| 31 | Анализ выполнения работы |  |
| 32 | Анализ выполнения работы |  |
| 33 | Анализ выполнения работы |  |
| 34 | Анализ выполнения работы |  |
| 35 | Анализ выполнения работы |  |