### **Измерительные материалы 3 класс ПНШ»**

**ВХОДНОЙ ДИКТАНТ № 1**

**Цель работы:** проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку.

**Объём текста:** 40 – 45 слов.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы** |
| 1 | гласные после шипящих |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце и в корне слова |
| 3 | разделительный мягкий знак |
| 4 | безударные гласные, непроизносимые согласные |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами |
| 7 | оформление предложения |

**Осенью**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

**Грамматическое задание**

1. *Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.*

Листья, падают, берёз, с, золотые ногами, шуршит, трава, сухая, под

1. *Разбери слова по составу.*

**I вариант**

Пробежка, прогулка, осенняя, длинная

**II вариант**

Поход, подъезд, беленький, серенький

**Диктант № 2**

**по теме «Части речи»**

**Цель**: контроль знаний учащихся по изученной теме. Умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы и пунктограммы** |
| 1 | Умения находить части речи |
| 2 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 3 | Парные звонкие-глухие согласные на конце слова |
| 4 | Слитное написание приставок |
| 5 | Раздельное написание предлогов со словами |
| 6 | Оформление предложения |

**Верные следы.**

     Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

*Слова для справок:* приведут, знакомые.

**Грамматические задания.**

1. *Найдите разные формы одного и того же слова. Запишите слова парами и разберите по составу.*
2. *В 1 и последнем предложении над словами подпиши части речи.*

**ДИКТАНТ № 3 за 1 четверть**

по теме«**Правописание падежных окончаний имён  существительных»**

**Цель**: контроль знаний учащихся по изученным темам. Проверить умение применять изученные правила в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы и пунктограммы** |
| 1 | безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце слова |
| 3 | Ь – показатель мягкости согласных, раздельный Ь. |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами |
| 6 | правописание падежных окончаний имён  существительных |

**Снеговик.**

       Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

      Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание**

* 1. *Списать, вставить пропущенные окончания, указать склонение и падеж существительных.*

***I вариант***

Летят в воздух…(      ), вернулся без покупк…(  ),   мечтает о балет…(      ), повернулся к печ…(   ).

***II вариант***

Поговорим о книг…(   ), вылез из повозк…(   ),  суп без моркови… (   ), повернул к школ… (   ).

1. *Определить части речи*

***I вариант***

во 2-м предложении.

***II вариант***

в 4-м  предложении.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

**Цель**: Уметь писать текст под диктовку**,**проверить навыки правописания изученных орфограмм.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы** |
| 1 | гласные после шипящих |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце и в корне слова |
| 3 | разделительный мягкий знак |
| 4 | безударные гласные, непроизносимые согласные |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами |
| 7 | оформление предложения |
| 8 | правописание падежных окончаний |

**весна у моря**

В этом году я встречал весну два раза. Первый раз встречал весну в Москве. Второй раз – у Белого моря.\* Из Москвы к Белому морю я поехал в **мае**. За день скорый поезд умчался за **тысячу** **кило**метров.

Как хорошо весной в суровом лесном краю! Солнце спешит согреть землю своим теплом. **Природа** ликует!

(По Г. Скребицкому)

(51 слово)

**Для справки:**ликует.

Грамматическое задание

1. Найди в 1-м абзаце глаголы и выпиши их. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают.
2. Найди и подчеркни в 1-м абзаце слова, которые стоят в родительном падеже.

https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57dac5e0218f4/kontrol_no_izmieritiel_nyie_matierialy_3_klass_pnsh_1.png

**Контрольный диктант №5,**

**за 1-ое полугодие 2015-16г.**

**Цель**: Уметь писать текст под диктовку**,**проверить навыки правописания изученных орфограмм.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы** |
| 1 | гласные после шипящих |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце и в корне слова |
| 3 | разделительный мягкий знак |
| 4 | безударные гласные, непроизносимые согласные |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами |
| 7 | оформление предложения |
| 8 | правописание падежных окончаний |

**Загадки леса.**

Хорошая погодка была в декабре. Лесная дорожка привела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь креп­ким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка.

Куда ведут заячьи следы ? В осинник. Робкий зверек в белой шубке сидит под осинкой, прижал ушки. На макушку дуба сел ворон. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя. (64 слова)

Слова для справок: крепким клювом, шубке.

**Грамматическое задание**

1. Найди во 2-м абзаце глаголы и выпиши их. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают.
2. Найди и подчеркни в 1-м абзаце слова, которые стоят в творительном падеже.

https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57dac5e0218f4/kontrol_no_izmieritiel_nyie_matierialy_3_klass_pnsh_1.png

**Контрольный диктант № 6**

**Цель:** Проверить умения написаний падежных окончаний; умение обнаруживать орфограммы, проверять их.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы** |
| 1 | правописание падежных окончаний имён  существительных |
| 2 | безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 3 | парные звонкие-глухие согласные на конце слова |
| 4 | правописание приставок, оканчивающихся на з-, с- |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами |

**Приключения Мишутки**

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить ёлку. Стук­нул топором по стволу. А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под ельюз-6, от стука проснулась, напуга­лась и убежала.

Маленький медвежонок Мишутка замёрз и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рас­сердился и на животе полез из берлоги.

(53 слова)

**Грамматические задания:**

1. *В предложении над словами указать части речи*:

Она спала под елью, от стука проснулась, напуга­лась и убежала.

1. *В следующих предложениях определить падежи имён существительных:*

Но мама не слышала его. Тогда он рас­сердился и на ж**и**воте полез из б**е**рлоги.

1. *Выполнить звукобуквенный анализ слова*: елью, въехал.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7.**

**Цель**: Уметь писать текст под диктовку**,**проверить сформированность навыка правописания по темам.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы** |
| 1 | безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце слова |
| 3 | Ь – показатель мягкости согласных |
| 4 | правописание приставок, оканчивающихся на з-, с- |
| 5 | правописание падежных окончаний имён  существительных |
| 6 | Написание суффикса –ок- после шипящих |

**Кукушонок.**

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

(64 слова)

**Слова для справок:**яички, его.

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. *От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием****-инк-****или****-енк-.***

проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна,паутина, калина

2. *Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания*.

душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич,птица

**Образец:**товарищ— товарищам (Т-п., ед. ч.).

**2 вариант**

1. *От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.*

чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2*. Поставь каждое слово в форму дательного падеж, единственного числа. Отметь окончания.*

цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

**Образец:**сестра— сестре(Д. п.,ед. ч.).

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 8**

***Цель работы:*** Проверить умения написаний падежных окончаний; навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

***Объем диктанта:*** 63 слова.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы** |
| 1 | удвоенными согласными |
| 2 | звонкими и глухими согласными в корне слова |
| 3 | разделительный Ъ |
| 4 | безударные гласные в корне слова |
| 5 | правописание падежных окончаний имен существительных |

  Закончился учебный год. Отец объявил нам об отъезде в деревню. Машина подкатила рано утром к подъезду нашего дома. Все сели по своим местам. Мы отъехали от города и подъехали к реке. Удивительная картина открывалась за рекой. За рекой виднелась необъятная равнина цветущего клеверного поля. Разноцветный ковёр переливается, меняет окраску в лучах утреннего солнца. Взлетел жаворонок. Серый комочек стал золотым. А вот и деревня. 

***Грамматическое задание***

1.*Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.*

***I вариант***

Серый комочек стал золотым.

***II вариант***

Отец объявил нам об отъезде в деревню.

1. *Подберите однокоренные слова с данными корнями -цвет-*

3. *Разберите слова по составу.*

***I вариант***

Осенний, пробежка, журавлёнок ,бабушка, девочка.

***II вариант***

Лимонный, походка, тюленёнок, крылышко, мамочка.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 9.**

**Цель работы** – контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, видеть в словах изученные орфограммы, распознавать изученные части речи; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять падеж имён существительных.

**Объем текста** – 65-75 слов.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы и пунктограммы** |
| 1 | безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2 | парные звонкие-глухие, удвоенные согласные в корне слова |
| 3 | существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, |
| 4 | безударные падежные окончания имён существительных |
| 5 | не с глаголами |
| 6 | Написание суффикса –ок- после шипящих |

**Апрель.**

Апрель-это весна воды. Ручьи под снегами тайно влились в реки. Реки поднялись и разрушили ледяные оковы. Заревели весенние потоки и широко разлились по окрестным низинам.

Напилась воды и весенних дождей земля. Надевает она зеленое платье с горошинами нежных подснежников.

Солнце освободило землю. Щуки вышли в залитые водой луга метать икру.

На очереди воздух и лес. Уже началось движение сока в деревьях. Набухают липкие смолистые почки, зацветают цветы.

(69 слов)

**Слова для справок**: звенят

**Грамматическое задание**.

*1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

*2. Выписать из текста три имени прилагательных с именами существительными. Определить род имени прилагательного.*

*3. Выписать из диктанта 3 глагола, обозначить в них: время, число, род (если он есть), вид.*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**за 1 полугодие**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование.

**Проверяемое содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Орфограммы и пунктограммы** |
| 1 | безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2 | парные звонкие-глухие согласные на конце слова |
| 3 | Ь – показатель мягкости согласных |
| 4 | слитное написание приставок |
| 5 | раздельное написание предлогов со словами |
| 6 | оформление предложения |

**Лошадь на льдине.**

Я работал на Севере. Наш пароход проходил между льдинами. Мы заметили на льдине лошадь. Мы решили её спасти.

Пароход осторожно подходил к крупной льдине. Резкий ветер раздувал у лошади хвост и гриву. Животное стояло неподвижно. Мы приблизились к лошади. Она прыгнула на пароход. Животное было спасено.

**Грамматическое задание**

1. *Вставь пропущенные буквы.*

Обез…яна, мурав…и, здоров…е, скам…я, суд…я, бел…ё, гулян…е, ненаст…е, об…яснение, бур…ян, с…ёмка, звен…я, раз…яснение, лист…я, с…ел, плат…е, под…ехал, учен…е, с…естной, об…ём, в…юн, пер…я.

1. *Вставь пропущенные буквы. Слова с разделительным твёрдым знаком раздели для переноса.*

Дерев…я, под…езд, хлоп…я, б…ют, с…езд, вороб…и, об….яснение, с…едают, об….явление, варен…е, жил…ё, с…ёжиться, под….ёмник, с…ёмка, раз…ярённый.