**Предмет: Математика 2 класс (Перспективная начальная школа)**

**Тема урока**: Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели:**

-Рассмотреть способ поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.

-Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умения составлять задачу по круговой схеме.

-Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно — действенного мышления.

- Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе

**Планируемые результаты:**

Личностные: понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках

**Ход урока**

**1. Организационный момент** (приветствие учителя, проверка готовности рабочего места к уроку, психологический настрой)

**2. Актуализация знаний**

*2.1 Знакомство с темой урока*

1) Откройте учебник на с. 85 прочитайте тему урока…

2) Какие неизвестные слова вам встретились в названии темы урока? Объясните их значение….

3) О каком арифметическом действии будем говорить?

4) Какие числа будем складывать?

5) Как вы понимаете выражение «поразрядное сложение» ?

6) Как вы понимаете слова «без перехода через десяток»?

*2.2. Постановка цели урока*

1) Прочитайте еще раз тему нашего урока и подумайте, какую цель мы сегодня перед собой поставим?

2) Что мы должны знать и уметь, чтобы достичь цели урока?

- Сейчас мы с вами повторим то, что нам необходимо знать, чтобы достичь цели нашего урока….

*2.3 Повторение изученного* (индивидуальная работа на карточках разного цвета (белый, розовый, желтый) с заданиями разного уровня сложности; взаимопроверка в парах)

- Выполните задания на карточке

Карточка «белого цвета»

Выпишите только двузначные числа, расположив их в порядке убывания

56, 4, 90, 19, 5, 22, 48, 6, 34, 43, 70, 18, 19, 67

Карточка «розового цвета»

Из данных выражений найдите значение только тех, в которых первое слагаемое выражено двузначным числом

60 +7 4 + 10 8 + 9 70 + 10 80 + 4 9 + 9 7 + 30 60 + 8

Карточка «жёлтого цвета»

Из данных выражений найдите значение только тех, в которых нет «перехода через разряд»

6 +3 !0 + 6 7 +7 5 + 8 2 +7 20 + 5 4 + 30 8 +7 3 + 7 80 +2

- Давайте вспомним Правила работы в парах.

- Выполните взаимопроверку в парах и оцените работу товарища; проанализируйте ошибки .

- Мы повторили все, что нам необходимо знать и уметь для изучения новой темы и теперь давайте приступим к ее изучению.

**3. Открытие новых знаний**

**Работа по учебнику**

*учебник с. 85 № 1*

- Рассмотрите запись и объясните, как можно прибавить сумму к сумме

*учебник с. 85 № 2*

- Используя правило прибавления суммы к сумме найдите значения выражений (самопроверка со слайда)

*учебник с. 85 № 3* (работа на доске с комментированием)

- Найдите значение данного выражения (20+6) + (30 + 2)

- Какое правило будем использовать, чтобы найти значение выражения?

- Как сложить двузначное и однозначное число?

- Можно ли заменить данное выражение суммой чисел 26и 32? Почему?

*учебник с. 85 №4*

- Рассмотрите запись в учебнике

- Как называется такой способ сложения двузначных чисел?

**4. Закрепление новых знаний**

*учебник с. 86 № 5*( первая строка)

- Найдите самостоятельно значения выражений первой строки, если у вас будут трудности обратитесь за помощью ко мне или к соседу по парте

- Выполните взаимопроверку в парах

*Работа с задачей*

Для проведения праздника купили 14 красных шаров и 23 синих.

- Ознакомьтесь с содержанием карточки

- Можно ли данную запись назвать задачей? Почему?

- Подберите к данному условию требование, чтобы задача решалась действием сложением

- Решите задачу

- Можно ли сказать, что при вычислении ответа использовался поразрядный способ сложения двузначных чисел без перехода через разряд?

*Групповая работа с заданием на карточке*

- Вспомните, пожалуйста, правила работы в группе

- Выполните задания на карточке

Карточка : Восстановите запись

23 + 4 . = ( … + 3) + ( … + 5) = (20 + 40 ) + ( … + 5 ) = … + 8 = 68

4. + . 6 = ( … + 2 ) + ( 10 + … ) = ( 40 + …) + (… +… ) = 50 + … = 58

*Проверка*

**5. Итог урока. Домашнее задание**

- Вспомните, какую цель мы ставили вначале урока

- Достиг ли наш урок поставленной цели?

- Какое задание показалось вам наиболее трудным? Как вы думаете, что необходимо выполнить , чтобы избежать в дальнейшем затруднений?

- Запишите домашнее задание ( учебник с. 86 № 5 (вторая строка), №7)

**6. Рефлексия**

- Назовите три момента, которые у вас сегодня очень хорошо получились

- Назовите одно действие, которое позволит улучшить вашу работу на следующем уроке