**Контрольные работы по русскому языку**

УМК «Перспективная начальная школа»,

под редакцией Н.А.Чураковой

2 класс

**Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть (2 класс - ПНШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| **1** | Слитное написание приставок | вышли, запылило, зарычал |
| **2** | парный звонкий -глухой согласный на конце слова | пёс, нос, прыг, скок |
| **3** | буквосочетания ***ча-ща, чу-щу*** | кудахчут, зарычал, чашку |
| **4** | словарные слова | на улицу, ворона, воробей |
| **5** | заглавная буква в названиях и именах собственных | Полкан |
| **6** | раздельное написание предлогов | у пруда, на землю |
| **7** | Оформление предложения | заглавная буква в начале предложения |
| **8** | точка в конце предложения |

**Летним утром**

Лето. Утро. Дети **встали**. Вышли на улицу.

Куры кудах**чут**. Запылило стадо. Пёс **Полкан** зарычал. К **нему** в чашку ворона нос суёт. Смех. Хитрый воробей прыг да скок около кур.

(29 слов)

**Слова для справок:** около.

**Примечание**. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Вариант №1**

1. Найди и выпиши слова-названия предметов в форме множественного числа. Выдели в них окончания.

2. В 4-ом предложении второго абзаца найди и подчеркни основу предложения.

**Вариант №1**

1. Найди и выпиши слова-названия предметов с нулевым окончанием. Укажи над ними род.

2. Найди и выпиши словосочетание, в котором слово-название предмета командует словом-названием признака. Сначала пиши слово-название предмета, а потом слово-название признака. Над словами укажи род.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование орфограмм и пунктограмм** | **Правописание конкретной лексики в тексте** | **№** | **Количество учащихся, допустивших ошибки** | **Количество ошибок в классе** |
| слитное написание приставок | вышли | 1 |  |  |
| запылило | 2 |  |  |
| зарычал | 3 |  |  |
| буквосочетания ***чу-щу*** | кудахчут | 4 |  |  |
| зарычал | 5 |  |  |
| чашку | 6 |  |  |
| парный звонкий-глухой согласный на конце слова | пёс | 7 |  |  |
| нос | 8 |  |  |
| прыг | 9 |  |  |
| сскок | 10 |  |  |
| словарные слова | на улицу | 11 |  |  |
| ворона | 12 |  |  |
| воробей | 13 |  |  |
| раздельное написание предлогов | на улицу | 14 |  |  |
|  | к нему | 15 |  |  |
| в чашку | 16 |  |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 17 |  |  |
| точка в конце | 18 |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вариант** | **№** | **Оценка выполнения задания** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слов-названий предметов в форме мн.ч. |  |
| ошибка в выделении окончания |  |
| не выделено окончание |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении основы предложения |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов- названий предметов с нулевым окончанием |  |
| ошибка в определении рода |  |
| не указан род |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в записи словосочетания |  |
| ошибка в определении рода |  |
| не указан род |  |

**Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие (2 класс - ПНШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| **1** | буквосочетания ***ча-ща, жи-ши*** | щами, угощали, малыши |
| **2** | безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | на столах, для пирогов, гостей, малыши |
| **3** | парный звонкий -глухой согласный на конце слова | редкая, сказка, репку |
| **4** | ***ь***- показатель мягкости согласных | раньше, есть |
| **5** | разделительный ***ь*** | гостья |
| **6** | словарные слова | пирогов |
| **7** | раздельное написание предлогов | у нас, на столах, из репы (2), для пирогов, про репку |
| **8** | Оформление предложения | заглавная буква в начале предложения |
| **9** | точка в конце предложения |

**Репа**

Сейчас репа редкая гостья у нас на столах. Раньше блюда из репы были любимыми. Из репы делали **начинку** для пирогов. Репу парили. Репяными щами **уго**щали гостей. Есть и сказка про репку. Её любят **все** малыши. (По Н.М.Родиной) (35 слов)

**Слова для справок:** сейчас, репяными.

**Примечание**. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Вариант №1**

1. В 4-ом и последнем предложениях найди и подчеркни слова-названия действий. Запиши над ними вопросы, на которые они отвечают.

2. Подчеркни в тексте три слова с безударным гласным в корне , который можно проверить. Запиши столбиком проверочные слова к ним, а рядом подчёркнутые тобой слова.

**Вариант №2**

1. подчеркни в тексте три слова с парным звонким-глухим согласным в корне. Который нужно проверить. Запиши над словами вопросы, на которые они отвечаю. Запиши столбиком проверочные слова к ним, а рядом подчёркнутые тобой слова.

2. Найди в 5-м,6-м и 7-м предложениях слова-названия предметов и подчеркни их. Выпиши слово-название предмета, которое не имеет формы единственного числа. Запиши слово в начальной форме.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование орфограмм и пунктограмм** | **Правописание конкретной лексики в тексте** | **№** | **Количество учащихся, допустивших ошибки** | **Количество ошибок в классе** |
| буквосочетания ***ча-ща, жи-ши*** | щами | 1 |  |  |
| угощали | 2 |  |  |
| малыши | 3 |  |  |
| безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | на столах | 4 |  |  |
| для пирогов | 5 |  |  |
| гостей | 6 |  |  |
| малыши | 7 |  |  |
| парный звонкий -глухой согласный на конце слова | редкая | 8 |  |  |
| сказка | 9 |  |  |
| репку | 10 |  |  |
| ***ь***- показатель мягкости согласных | раньше | 11 |  |  |
| есть | 12 |  |  |
| разделительный ***ь*** | гостья | 13 |  |  |
| словарные слова | пирогов | 14 |  |  |
| раздельное написание предлогов | у нас | 15 |  |  |
| на столах | 16 |  |  |
| из репы (2) | 17 |  |  |
| для пирогов | 18 |  |  |
| про репку | 19 |  |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 20 |  |  |
| точка в конце2 | 1 |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вариант | № | Оценка выполнения задания | Количество учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слова- названия действия |  |
| ошибка в постановке вопроса к словам-названиям действий |  |
| не написаны вопросы, на которые отвечают слова-названия действий |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением |  |
| написаны не все слова с данной орфограммой |  |
| не написаны проверочные слова к словам с данной орфограммой |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов с проверяемым парным по звонкости- глухости согласным в корне |  |
| подчёркнуты не все слова с данной орфограммой |  |
| ошибка в постановке вопросов к словам с данной орфограммой |  |
| не написаны вопросы к словам с данной орфограммой |  |
| не написаны проверочные слова к словам с данной орфограммой |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слов-названий предметов |  |
| ошибка в определении слова-названия предмета, которое не имеет формы ед.ч. |  |
| не написана начальная форма слова |  |

**Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть (2 класс - ПНШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| **1** | буквосочетание ***ши*** | спешил (2) |
| **2** | безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | лесной(ых)(2),спешил (2),осенью, короткие, лесному(2),травой, вода, голос, озёр, дождей |
| **3** | разделительный ***ь*** | осенью, ручью |
| **4** | парный звонкий -глухой согласный на конце слова | сладкой, голос, гроз, короткие |
| **5** | буквосочетание ***чн*** | солнечный |
| **6** | слитное написание приставок | вышел |
| **7** | раздельное написание предлогов | к лесному (2),в ней |
| **8** | Оформление предложения | заглавная буква в начале предложения |
| **9** | точка в конце предложения |

**Лесной ручей**

Наступил день. Тёплый и солнечный. Я спешил к лесному ручью. Осенью дни короткие. Вот я и вышел к лесному ручью. Сладкой травой пахла вода. В ней был голос лесных озёр, долгих дождей и летних гроз ⃰.

(По Ю.Ковалю) (35 слов)

**Примечание**. Сообщается о постановке запятой в предложении, отмеченной звёздочкой.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Вариант №1**

1. Выпиши столбиком три слова с безударным гласным в корне, который можно проверить ударением. Рядом напиши проверочные слова.

2. Найди предложение, которое подходит к схеме:

.

Дополни предложение, словом-названием признака и запиши его.

**Вариант №2**

1. Выпиши столбиком три слова с парным звонким-глухим согласным, который можно проверить. Рядом напиши проверочные слова.

2. Выпиши формы одного и того же слова через запятую.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

1.Найди и подчеркни в 4-м и 7-м предложениях слова- названия признаков, которые имеют противоположный смысл. Запиши их через тире в начальной форме.

2.Подбери к слову-названию действия в 3–м предложении слово, близкое по смыслу. Запиши слова через тире, поставив в начальную форму.

3.Подбери к слову-названию признака в 6-м предложении слово ,противоположное по смыслу. Запиши слова через тире, поставив в начальную форму.

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование орфограмм и пунктограмм** | **Правописание конкретной лексики в тексте** | **№** | **Количество учащихся, допустивших ошибки** | **Количество ошибок в классе** |
| буквосочетания ***ши*** | спешил (2) | 1 |  |  |
| безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | лесной(ых)(2), | 2 |  |  |
| спешил (2), | 3 |  |  |
| осенью | 4 |  |  |
| короткие | 5 |  |  |
| лесному(2) | 6 |  |  |
| травой | 7 |  |  |
| вода | 8 |  |  |
| голос | 9 |  |  |
| озёр | 10 |  |  |
| дождей | 11 |  |  |
| ***ь***- показатель мягкости согласных | ручью | 12 |  |  |
| осенью | 13 |  |  |
| парный звонкий -глухой согласный на конце слова | сладкой | 14 |  |  |
| голос | 15 |  |  |
| гроз | 16 |  |  |
| короткие | 17 |  |  |
| буквосочетание ***чн*** | солнечный | 18 |  |  |
| слитное написание приставок | вышел | 19 |  |  |
| раздельное написание предлогов | к лесному (2) | 20 |  |  |
| в ней | 21 |  |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 22 |  |  |
| точка в конце2 | 23 |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вариант | № | Оценка выполнения задания | Количество учащихся |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слова с указанной орфограммой |  |
| указаны только два слова с данной орфограммой |  |
| ошибка в подборе проверочных слов |  |
| не записаны проверочные слова |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе предложения, соответствующего схеме |  |
| не записано предложение с дополнительным словом- названием признака |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе слова с данной орфограммой |  |
| не записано проверочное слово |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в выборе форм одного и того же слова |  |
| Оценка выполнения дополнительного задания | | | |
| 1 | не выполнил задание | |  |
| ошибка в выборе слов-названий признаков ,имеющих противоположный смысл | |  |
| слова записаны не в начальной форме | |  |
| ошибка в образовании начальной формы | |  |
| 2 | не выполнил задание | |  |
| ошибка в подборе слова-названия действия, близкого по значению к данному | |  |
| слова записаны не в начальной форме | |  |
| ошибка в образовании начальной формы | |  |
| 3 | не выполнил задание | |  |
| ошибка в подборе слова-названия признака, близкого по значению к данному | |  |
| слова записаны не в начальной форме | |  |
| ошибка в образовании начальной формы | |  |

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за год (2 класс - ПНШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| **1** | слитное написание приставок | съесть |
| **2** | безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | живёт, на Земле, лесные, морские, едят, зерно, синичка, сама |
| **3** | буква соединительного гласного в сложном слове | рыболовы |
| **4** | словарные слова | ворона, арбуз |
| **5** | буквосочетания ***жи- ши, ча-ща*** | живёт, шишки, чайки |
| **6** | выбор написания ***ци/цы*** | птицы(3) |
| **7** | разделительный ***ь*** | съесть |
| **8** | буквосочетание ***чк*** | синичка |
| **9** | раздельное написание предлогов | на Земле, из шишки |
| **10** | Оформление предложения | заглавная буква в начале предложения |
| **11** | точка в конце предложения |
| **12** | вопросительный знак в конце предложения |

**Что едят птицы?**

Много птиц живёт на Земле. Лесные птицы клюют зёрна. Морские – ловят рыбу⃰.

Клёст достаёт из шишки семена . чайки и цапли - рыболовы⃰ . вороны едят зерно, улиток, арбузы и дыни.

Птицы очень прожорливы. Синичка может съесть столько, сколько весит сама⃰.

(По Н.И.Сладкову) (38 слов)

**Слова для справок:** прожорливы, семена.

**Примечание**. Сообщается о постановке тире запятой в предложениях, отмеченных звёздочкам,а также о написании заглавной буквы в слове «Земля» (название планеты)

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Вариант №1**

1. Выдели основы во 2-м и 4-м предложениях.

2. Покажи , от каких слов образованы слова **лесной, морской**:

лесной …

морской …

**Вариант №2**

1. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией сложное слово. Выдели в нём корни. Найди в тексте слова с этими же корнями, выдели их.

2. Определи , в каком числе стоят слова0названия предметов в 5-м предложении. Над словами укажи число. Выдели в них окончания..

**Анализ выполнения диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование орфограмм и пунктограмм** | **Правописание конкретной лексики в тексте** | **№** | **Количество учащихся, допустивших ошибки** | **Количество ошибок в классе** |
| слитное написание приставок | съесть | 1 |  |  |
| безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением | живёт | 2 |  |  |
| на Земле | 3 |  |  |
| лесные | 4 |  |  |
| морские | 5 |  |  |
| едят | 6 |  |  |
| зерно | 7 |  |  |
| синичка | 8 |  |  |
| сама | 9 |  |  |
| словарные слова | ворона | 10 |  |  |
| арбуз | 11 |  |  |
| буква соединительного гласного в сложном слове | рыболовы | 12 |  |  |
| буквосочетания ***жи- ши, ча-ща*** | живёт | 13 |  |  |
| шишки | 14 |  |  |
| чайки | 15 |  |  |
| разделительный ***ь*** | съесть | 16 |  |  |
| буквосочетание ***чк*** | синичка | 17 |  |  |
| раздельное написание предлогов | на Земле | 18 |  |  |
| из шишки | 19 |  |  |
| выбор написания ***ци/цы*** | птицы(3) | 20 |  |  |
| оформление предложения | заглавная буква в начале | 21 |  |  |
| точка в конце | 22 |  |  |
| вопросительный знак в конце предложения | 23 |  |  |

**Анализ грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **№** | **Оценка выполнения задания** | **Количество учащихся** |
| 1 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении основы предложения |  |
| указаны только два слова с данной орфограммой |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении слова, от которого образовано указанное слово |  |
| определено только одно слово, от которого образовано указанное |  |
| 2 | 1 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении сложного слова |  |
| ошибка в выделении корней сложного слова |  |
| не найдены слова, родственные сложному слову |  |
| 2 | не выполнил задание |  |
| ошибка в определении числа слов-названий предметов |  |
| ошибка в выделении окончания |  |
| не выделено окончание |  |

**Используемая литература :**

Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011.-336с.