Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Ingenieria

Escuela de Postgrado

Oliver Alexander Rodas Mendoza

9992014283

**Proyecto1**

* Reglas de asociacion Apriori
  + Patron 1
    - {Grado=[5,7],Jornada\_Est=1} => {Graduando=No es graduando} 0.2765878 0.956676 0.2891133
    - {Grado=[5,7],Graduando=No es graduando} => {Jornada\_Est=1} 0.2765878 0.9053105 0.3055171
    - {Grado=[5,7],Plan\_Est=1} => {Sector=1}

Jornada:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Matutina |

Plan de estudio:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Diario |

Sector:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Público |

Para el patron 1 se valida que para el grado numero 5 tiene una validez de que el 27.66% que ocurra de que el estudiante no sea graduando ya que puede afectar que el 95.56% ocurra en el siguiente anio, que pierda el anio o sea repitente del grado numero 5, esto ocurre mas seguiro en el plan diario siendo el sector publico.

A graph of a graduation cap and a column

Description automatically generated with medium confidence

Para mitigar el riesgo asociado al patrón 1, en el cual se estima que existe un 27.66% de probabilidad de que un estudiante de grado número 5 no se gradúe, afectando que un 95.56% de estos estudiantes puedan graduarse el siguiente año o incluso repetir el grado, es necesario implementar estrategias de apoyo educativo enfocadas en los estudiantes en riesgo. Esto incluye tutorías personalizadas, refuerzo en áreas académicas críticas y programas de seguimiento continuo para identificar problemas tempranamente y actuar de manera preventiva. Además, es importante involucrar a los padres o tutores en el proceso educativo para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje fuera del aula. Estas acciones podrían disminuir significativamente el riesgo de repitencia y aumentar la tasa de graduación para el grado número 5.

<https://edu.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf>

* + Patron 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sector=1,Pueblo\_Per=2} => {Plan\_Est=1} | 0.302695 | 0.999633 |
| {Pueblo\_Per=2,Plan\_Est=1} => {Sector=1} | 0.302695 | 0.882043 |
| {Pueblo\_Per=2,Jornada\_Est=1} => {Resultado\_F=1} | 0.235822 | 0.847594 |
| {Pueblo\_Per=2,Resultado\_F=1} => {Jornada\_Est=1} | 0.235822 | 0.799733 |
| {Pueblo\_Per=2,Jornada\_Est=1} => {Repitente=No} | 0.249528 | 0.896857 |
| {Pueblo\_Per=2,Repitente=No} => {Jornada\_Est=1} | 0.249528 | 0.784563 |

Pueblo perteneciente:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Maya |

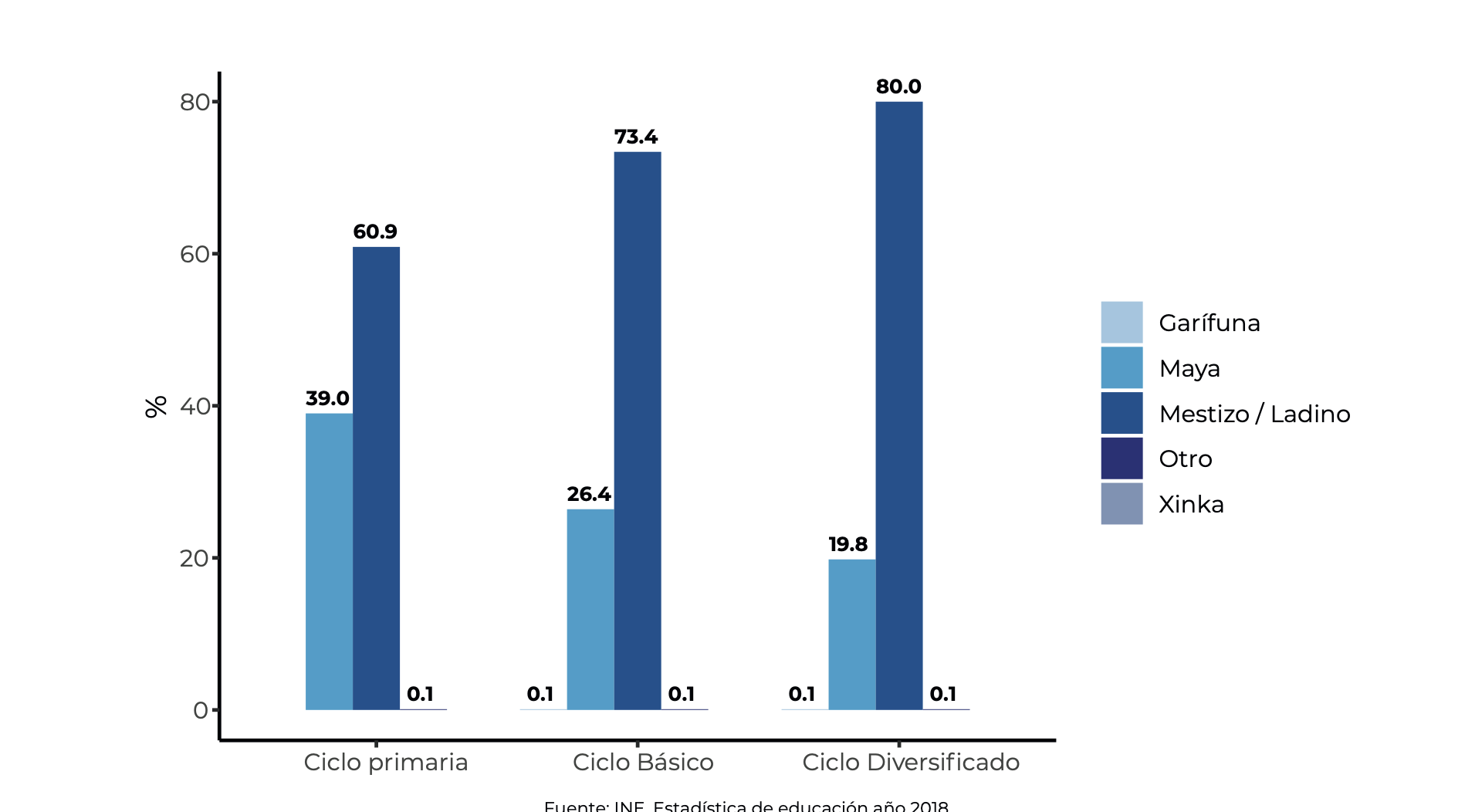
Plan de estudio:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Diario |

Jornada:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Matutina |

El 30.26% de la poblacion estudiantil es Maya la cual estudia en el sector publico en un plan de estudio diario, este consiste que el otro anio muy probable que se repita este patron en un 99.96% ya que la mayoria de la poblacion maya vive en el areas rurales del pais, donde mayormente solo hay estudios publicos.



Para reducir este número, es fundamental implementar una red de colegios en las áreas rurales, lo cual brindaría a la población estudiantil maya la posibilidad de recibir educación en un entorno más adecuado, evitando situaciones que puedan desmotivarlos o exponerlos de manera pública. No obstante, dado que la educación en colegios privados implica costos adicionales, mientras que la educación pública es gratuita, la solución más viable sería enfocarse en la mejora de la calidad de la enseñanza en las instituciones públicas. Esto incluiría la capacitación continua de los docentes, la incorporación de métodos pedagógicos interculturales y bilingües que respeten y promuevan la identidad cultural maya, así como la mejora de la infraestructura escolar y el acceso a tecnologías educativas modernas. Además, sería fundamental fomentar alianzas con organizaciones comunitarias y otros actores relevantes para que la educación pública se perciba como una alternativa de calidad, capaz de satisfacer las necesidades de los estudiantes y contribuir a su desarrollo integral, potenciando así sus oportunidades de progreso personal y comunitario.

<https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2021/12/30/20211230192119ITIf0Taxw7mbshQNenoLw9A9K5cR4pMt.pdf>

* + Patron 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| {Sexo=2,Pueblo\_Per=1} => {Graduando=No es graduando} | 0.299799 | 0.931444 |
| {Sexo=2,Graduando=No es graduando} => {Pueblo\_Per=1} | 0.299799 | 0.643997 |
| {Sexo=2,Pueblo\_Per=1} => {Plan\_Est=1} | 0.307089 | 0.954093 |
| {Sexo=2,Plan\_Est=1} => {Pueblo\_Per=1} | 0.307089 | 0.646203 |

Pueblo perteneciente:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ladino / Mestizo |

Plan de estudio:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Diario |

Sexo:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Mujer |

El 30% de la población estudiantil femenina ladina o mestiza no logra graduarse dentro de un plan de estudio regular, lo que refleja una preocupante tendencia de deserción escolar. Esta situación se repite año tras año, con una probabilidad del 64% de que estas estudiantes no consigan completar su educación. Las causas de esta problemática son diversas e incluyen factores socioeconómicos, responsabilidades domésticas que recaen desproporcionadamente en las jóvenes, falta de acceso a recursos educativos adecuados y una cultura que, en algunos casos, no fomenta la continuidad de los estudios para las mujeres.

**Mejora de la problematica:**

Para aumentar el porcentaje de mujeres graduadas, es esencial implementar una serie de estrategias integrales que aborden tanto las barreras económicas como las sociales y culturales. Esto incluye proporcionar becas y subsidios para reducir la carga económica, implementar campañas de sensibilización sobre igualdad de género y programas de tutoría para ofrecer apoyo académico y motivacional. Además, es fundamental mejorar la infraestructura escolar para crear entornos seguros y accesibles, establecer horarios de estudio flexibles para quienes tienen responsabilidades familiares, acceso a servicios de salud. Involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo, fomentar modelos a seguir y garantizar la alimentación escolar también pueden ser medidas clave para mejorar la retención de las mujeres en la escuela, aumentando así sus oportunidades de graduación y desarrollo personal.

* + Patron 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| {Sector=1,Área=2,Nivel=2} => {Sexo=1} | 0.204181 | 0.513502 |
| {Área=2,Sexo=1,Nivel=2} => {Jornada\_Est=1} | 0.202038 | 0.960043 |
| {Sexo=1,Nivel=2,Jornada\_Est=1} => {Área=2} | 0.202038 | 0.748086 |
| {Área=2,Sexo=1,Jornada\_Est=1} => {Nivel=2} | 0.202038 | 0.769643 |
| {Área=2,Nivel=2,Jornada\_Est=1} => {Sexo=1} | 0.202038 | 0.513246 |
| {Área=2,Sexo=1,Nivel=2} => {Graduando=No es graduando} | 0.210322 | 0.999406 |
| {Sexo=1,Nivel=2,Graduando=No es graduando} => {Área=2} | 0.210322 | 0.721812 |
| {Área=2,Sexo=1,Graduando=No es graduando} => {Nivel=2} | 0.210322 | 0.680553 |
| {Área=2,Nivel=2,Graduando=No es graduando} => {Sexo=1} |  |  |

Nivel:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Primario |

Sexo:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Hombre |

Jornada:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Matutina |

Area:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Rural |

Sector:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Público |

En el sector público del área rural, el 51.32% de la población estudiantil masculina solo logra completar hasta el nivel de primaria, lo cual implica que una gran mayoría de estos jóvenes no llega a graduarse del sistema educativo. Esta situación refleja profundas desigualdades en el acceso a la educación en zonas rurales. Además, factores como la distancia a los centros educativos, la carencia de transporte, y la calidad limitada de la enseñanza impactan negativamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.

**Mejora a la problematica:**

Para mitigar el problema se debe ofrecer programas de becas y transporte gratuito, y garantizar la alimentación escolar para reducir la carga económica sobre las familias, la capacitación docente, la implementación de programas de educación técnica y vocacional pueden hacer la educación más accesible y relevante. Campañas de concientización sobre la importancia de la educación, la colaboración con ONGs, y la creación de incentivos adicionales son también claves para fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y asegurar su graduación.

<https://lahora.gt/opinion/vferrigno/2023/02/22/grave-desercion-escolar/#:~:text=El%20pasado%2020%20de%20febrero,ya%20no%20se%20inscribieron%20en>

* Reglas de asociacion FP-Growth
  + Patron 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| {Pueblo\_Per=2,Repitente=No,Graduando=No es graduando} => {Sector=1} | 0.26968 | 0.879032 |

Sector:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Público |

Pueblo perteneciente:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Maya |

En el departamento de Quiché, la población estudiantil perteneciente a los pueblos mayas que asiste al sector público enfrenta serias dificultades para completar sus estudios, con un 26% de probabilidad de no lograr graduarse. Esta problemática se agrava debido a las condiciones estructurales desfavorables que afectan a las comunidades indígenas, como la falta de recursos económicos, la infraestructura escolar deficiente, y la escasez de programas educativos adecuados a sus necesidades. Además, la probabilidad de que esta situación se repita al año siguiente es extremadamente alta, alcanzando un preocupante 87.90%. Esto sugiere una tendencia sistemática que mantiene a un gran número de estudiantes atrapados en un ciclo de deserción escolar.

**Mejora a la problematica:**

Para mejorar la tasa de graduación de los estudiantes mayas del departamento de Quiché, se requiere un enfoque integral que aborde tanto las barreras económicas como las culturales. Es crucial asegurar el acceso a recursos económicos a través de becas y programas de apoyo, mientras que una mejora en la infraestructura escolar garantizaría un entorno adecuado para el aprendizaje.

* + Patron 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| {Sector=1,Sexo=2} => {Plan\_Est=1} | 0.366643 | 0.9981 |
| {Sexo=2,Plan\_Est=1} => {Sector=1} | 0.366643 | 0.771519 |
| {Sexo=2,Jornada\_Est=1} => {Resultado\_F=1} | 0.335904 | 0.882126 |
| {Sexo=2,Resultado\_F=1} => {Jornada\_Est=1} | 0.335904 | 0.780415 |

Sector:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Público |

Plan de estudio:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Diario |

Jornada:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Matutina |

Resultado Final:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Promovido |

En el sector público de Jutiapa, la población estudiantil femenina tiene una probabilidad del 36.66% de alcanzar el resultado final de ser promovida al siguiente nivel, y existe un 78.04% de probabilidad de que esta situación se repita en el siguiente año escolar. Este bajo porcentaje de promoción refleja las múltiples barreras que enfrentan las estudiantes.

**Mejora a la Problematica:**

Para aumentar la tasa de promoción de la población estudiantil femenina en el sector público de Jutiapa, es crucial adoptar un enfoque integral que elimine las barreras al éxito educativo. Se deben implementar programas de becas que proporcionen apoyo financiero a las niñas y jóvenes, así como campañas comunitarias que promuevan el valor de la educación femenina y desafíen los estereotipos de género que limitan sus oportunidades.

<http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf>