



Baptême Freelance - PHP

Contexte et objectifs

Afin de pouvoir apprécier tes nombreuses compétences techniques et pédagogiques, nous te proposons une mise en situation.

Imagine que tu viens d'intégrer l'École O'clock et que c'est le jour de ton premier cours !

Tu ne connais pas encore tes étudiants.

Après deux semaines de formation HTML/CSS, les étudiants ont découvert PHP. Ils attaquent à présent la POO. Tu es le formateur ou la formatrice qui a la responsabilité de les former pendant les deux prochaines semaines.

Tu dois animer la prochaine séance qui porte sur la connexion à une BDD et échanges de données depuis notre code PHP avec PDO. **Cette séance doit durer 2 heures MAIS ATTENTION TU NE PRÉSENTES QUE LES 30 PREMIÈRES MINUTES**

1. Propose nous un plan de séance précisant les objectifs visés, les moyens de les atteindre, et de les vérifier. Tu peux t'aider du tableau présenté en Annexes pour formaliser.
2. Présente-nous les 30 premières minutes de cette séance lors de notre prochain rendez-vous, via Meet.

Pour cette mise en situation, tu seras reçu(e) par deux personnes: managers ou formateurs expérimentés. Tu considèreras ces deux personnes comme tes étudiants.

Quelques précisions:

Profil de tes étudiants

Tes étudiants n'ont pas tous forcément encore fini d'assimiler les notions abordées précédemment. À toi d'adapter ton cours en fonction de leurs éventuelles lacunes.

Niveau d'approfondissement et vitesse du cours

Tu fixes librement ces paramètres en fonction de ce qui te paraît le plus opportun, compte tenu du temps à disposition et du profil cible.

Environnement

Nos élèves ont un environnement sous Linux où node.js, postgresSQL, vscode (et tout le nécessaire) sont déjà installés. Nous leur fournissons un téléporteur qui est une distribution Ubuntu.



Exercices et supports

La formation École O'clock étant avant tout pratique, prévois un ou plusieurs cas pratiques à réaliser par tes étudiants. Si tu souhaites partager également des slides, pas de soucis mais fais attention à ne pas perdre le côté pratique et interactif de ton cours. Nous n'attendons pas un cours magistral et on préférera aller regarder un tutoriel vidéo sur YouTube plutôt que t'écouter lire le contenu de tes slides.

Imprévus

Les éventuels imprévus ou perturbations, qu'ils soient provoqués volontairement ou non par ton public, ne devront pas te faire sortir de ton "Baptême." Tu es le formateur ou la formatrice et tu as la responsabilité du cours : à toi de gérer les éventuels imprévus de la manière qui te semblera la plus professionnelle possible.

Visioconférence

Le Baptême se déroulera via Google Meet en partage d'écran. Il faudra partager un écran en entier, celui à l'intérieur duquel tu feras les démonstrations visibles par tous les étudiants. Pour que les étudiants puissent t'entendre sans difficulté, utilise si tu peux, un casque avec micro intégré.

Tu seras le seul à avoir la webcam et le micro activé. Les étudiants te poseront des questions, interagiront avec toi par chat et tu pourras toujours répondre oralement. Cela se déroulera dans un channel Discord auquel nous t'inviterons. Il faudra donc garder ce channel toujours visible, idéalement sur un deuxième écran. Si tu n'as pas une configuration double écran, tu pourras utiliser l'appli mobile Discord pour voir les messages envoyés par les étudiants.

Pour les outils de développement, les étudiants sont déjà habitués à VSCode et Google Chrome. Ils accèdent à leur serveur via `http://localhost`, dans leur dossier `/var/www/html`.

Axes d'appréciation

Méthode pédagogique, rigueur / souplesse, clarté des explications, terminologie utilisée, relation avec les étudiants, structuration du cours, qualité des exercices proposés, qualité des supports (facultatifs), qualités humaines, niveau technique, cours dynamique et vivant, humour, empathie face à la difficulté des étudiants, etc.

N'hésite pas à te positionner dans la grille d'autoévaluation ci-dessous lors de ta préparation. Cela t'aidera à comprendre ce que nous attendons de toi ! (cf. Annexes)

Nous te suggérons de regarder un extrait de nos cours pour t'en inspirer ! (cf. Annexes)



Quelques conseils

Compétence technique

Appuie-toi sur tes compétences de développeur ou développeuse expérimenté(e) mais ne commets pas l'erreur de faire de l'étalage "gratuit" de compétences, tu ne feras pas bonne impression sur tes étudiants qui seraient rapidement démotivés par ton cours.

Méthode pédagogique

Rappelle-toi de tes bons formateurs et formatrices et des méthodes qu'ils ou elles employaient. Tu es là pour transmettre tes compétences au plus grand nombre possible d'étudiants et une seule et même méthode est rarement efficace sur tous les étudiants simultanément.

Psychologie

Mets-toi à leur place, fais preuve d'écoute active et d'empathie. Pour certains le cours est très difficile et ils peuvent montrer des signes de fatigue, d'irritation ou tout simplement d'incompréhension. Le plus souvent c'est parfaitement justifié. N'hésite pas à reprendre une explication ou une démonstration, à les encourager et à les motiver. On ne va rarement trop doucement pour un débutant !

Ne te laisse pas impressionner par ce dispositif et n'hésite pas à détendre l'atmosphère à chaque fois que cela te semble nécessaire. L'humour joue un rôle important dans la pédagogie ! Prends toutes les initiatives que tu prendrais dans une situation de cours habituelle. N'endors pas le jury avec un cours magistral : la formation École O'clock est concrète, pragmatique et appliquée.

N'essaye pas de faire tenir un cours de deux heures en 30 minutes : ce n'est pas le but. Si tu considères que le sujet du cours nécessite une journée de cours (ou même plus), montre-nous comment tu structures les 30 premières minutes. Réduis la partie théorique au strict nécessaire et laisse un maximum de temps pour la démonstration (en mode "livecoding"), afin d'arriver rapidement vers du concret, tangible pour un étudiant débutant.

Fais de ton mieux et sois toi-même :)



Annexes

Plan de séance

TITRE DE LA SEANCE:		PRE-REQUIS: <ul style="list-style-type: none">- Repérer ce que l'apprenant sait déjà- Repérer si les apprenants possèdent ce qu'il est indispensable de savoir ou de savoir faire pour entrer dans la formation prévue			
Objectif général ou global	Objectifs intermédiaires ou spécifiques	Evaluation (critères – conditions – outils)	Situation d'apprentissage	Support pédagogique	Temps
Enoncé d'intention pédagogique décrivant en terme de capacité de l'apprenant l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage	Objectifs intermédiaires par lesquels doit passé l'apprenant pour atteindre l'objectif général. S'expriment en verbe d'action	Précise ce qui est exigé de l'apprenant pour que l'objectif soit atteint. Porte sur des critères: <ul style="list-style-type: none">- observables- mesurables- univoques Précise: <ul style="list-style-type: none">- les conditions de la vérification (seul, à deux....)- l'outil d'évaluation	Indique pour chaque objectif fixé, la situation, la méthode de formation choisie par l'enseignant pour permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs prévus. Peut se présenter en 2 colonnes, une pour décrire l'activité du professeur, une pour décrire l'activité des apprenants	Inventorie les différents supports pédagogiques utilisés pour mener la situation d'apprentissage	Précise le temps qu'il est prévu de consacrer pour atteindre chaque objectif intermédiaire
<i>L'apprenant doit être capable de...</i>	<i>L'apprenant doit être capable de...</i>				
<i>De quoi l'apprenant doit-il être capable ?</i>	<i>Par quelles étapes doit passer l'apprenant pour être capable d'intégrer le ou les objectifs généraux ?</i>	<i>Que va-t-on exiger de l'apprenant pour que l'objectif général soit atteint ?</i>	<i>Comment, par quelles méthodes l'enseignant va-t-il faire atteindre l'objectif à l'apprenant ?</i>	<i>Avec quoi le professeur va-t-il travailler ?</i>	<i>Pour chacune des étapes de la séance, quel est le temps théorique alloué ?</i>

Extrait d'un de nos cours

https://drive.google.com/file/d/1PYAA8X6rF7UtdDcHS_PKvC_xkICxDYct/view?usp=sharing

Pour te préparer au mieux à ce baptême, voici un extrait de l'un de nos cours.



Il s'agit de la correction d'un "challenge" demandé aux apprenants, la veille, sur notre spé React. Le formateur commence à parcourir le code source.

Tu pourras apprécier plusieurs éléments pédagogiques qui sont importants pour nous:

- l'interaction avec les apprenants
- l'empathie opérationnelle, écoute active
- s'assurer de la compréhension du collectif



Une grille d'auto-analyse

		
Mes réactions étaient appropriées face aux interventions/événements		
J'ai proposé des exercices adaptés au niveau du cours et des élèves		
J'ai été capable de donner une explication ainsi qu'un raisonnement structuré pour accompagner les élèves à une meilleure compréhension		
J'ai mentionné l'objectif ainsi que les grands thèmes abordés dans le cours, donne du sens		
Mon discours était limpide et compréhensible		
J'ai été capable de transmettre une idée, un thème ou une notion de façon claire et concise		
J'ai su adapter la trame de mon cours en temps réel par rapport aux réactions, requêtes, compréhension des élèves		
J'ai donné du rythme à mon cours, de par mon discours, les échanges avec les élèves et la diversité de mes pratiques et des supports J'ai transmis mon cours avec enthousiasme. J'ai tenté en permanence de mobiliser l'attention des apprenants		
Je me suis assuré(e) de la compréhension du collectif		
J'ai su garder le cap malgré les interpellations des étudiants et possibles digressions		
J'ai su réagir positivement et de façon structurée face aux sollicitations des étudiants sur le chat, et adapter mon contenu en conséquence		
J'ai assuré mes idées et mes affirmations avec mesure, auprès des apprenants et de l'équipe, sur la base de connaissances vérifiées		