

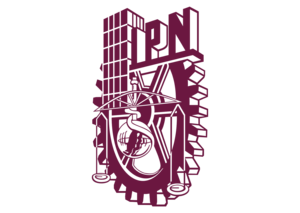
5-2-2020

Omar Habib Granados Montes

[nombre de la empresa]

**Prototipo de un Sistema de Gestión de Aprendizaje para estudiantes de la Escuela Superior de Cómputo y para el apoyo a profesores para la creación de material**

Trabajo terminal 2019-b-058

Instituto Politécnico Nacional

Escuela Superior de Computo

Trabajo Terminal

Índice

[Marco Teórico 3](#_Toc31103142)

[Educación 3](#_Toc31103143)

[Plataformas 3](#_Toc31103144)

[Machine Learning 3](#_Toc31103145)

[Learning Analytics 3](#_Toc31103146)

[API’s Google 3](#_Toc31103147)

[Análisis 4](#_Toc31103148)

[Arquitectura 5](#_Toc31103149)

[Diseño 6](#_Toc31103150)

[Avances (Prototipos) 7](#_Toc31103151)

[Conclusiones 8](#_Toc31103152)

[Referencias 9](#_Toc31103153)

[Apendice(s) 10](#_Toc31103154)

# Marco Teórico

## Educación

Lo primero que debe hacerse es usar estrategias eficientes para el diseño de preguntas. Si Usted hace buenas preguntas, Usted obtendrá datos útiles acerca del desempeño de sus estudiantes y su comprensión del material. [2]

1. Ligue cada pregunta a un objetivo del curso. Después de todo, si Usted quiere saber si es que sus estudiantes están cumpliendo los objetivos del curso, ¿porqué no se los pregunta directamente?
2. Trate de hacer varias preguntas acerca de cada idea importante en la clase. Esto le dará a Usted más puntos de datos acerca de la comprensión de los estudiantes
3. Al escribir una pregunta de opción múltiple, asegúrese de que cada respuesta equivocada represente una idea equivocada común. Esto le ayudará a Usted a diagnosticar el pensamiento de sus estudiantes y eliminar las respuestas fáciles de adivinar.
4. Escriba preguntas que requieran que el estudiante piense en diferentes niveles. Incluya algunas preguntas de memorización, algunas preguntas de comprensión y algunas preguntas de aplicación y análisis. Usted puede determinar en donde están teniendo problemas los estudiantes en su pensamiento. ¿Será que pueden recordar el material pero no pueden aplicarlo?
5. Pruebe sus preguntas. Después de que Usted haya establecido un Banco de preguntas inicial, use los reportes del sistema para determinar cuales preguntas son útiles y cuales no lo son. Conforme Usted escriba nuevas preguntas, deles un valor de puntaje bajo y ponga algunas de ellas en exámenes para establecer su confiabilidad.

Se recomienda hacer pequeñas lecturas antes de realizar una evaluación con a finalidad de darle una pequeña retroalimentación al estudiante del tema que se va a tratar.

### Creación de cuestionarios

1. Define un objetivo claro y alcanzable para la encuesta. [2]
2. Opciones de respuesta equilibradas

Una manera de redactar un conjunto de opciones de respuesta desequilibradas (que apuntan a ser demasiado positivas) puede ser la siguiente:

a. Muy útil

b. Útil

c. Ni útil ni inútil

Una vez que equilibramos las opciones, las respuestas se ven así:

a. Muy útil

b. Útil

c. Ni útil ni inútil

d. Poco útil

e. Nada útil

## Plataformas

## Machine Learning

## Learning Analytics

## API’s Google

# Análisis

# Arquitectura

# Diseño

# Avances (Prototipos)

# Conclusiones

# Referencias

[1] <https://docs.moodle.org/all/es/Pr%C3%A1cticas_Eficaces_en_los_Ex%C3%A1menes>

[2] <https://es.surveymonkey.com/mp/survey-guidelines/>

[3] <https://es.slideshare.net/miguelrebollo/71-diseo-de-la-evaluacin>

[4] <https://docs.moodle.org/all/es/Sugerencias_para_crear_preguntas_para_examen>

# Apéndice(s)