

P.206-207

Mise en perspective

Des niveaux de développement inégaux dans le monde

Compétence

Je localise des grands repères et des lieux

Exercice 1








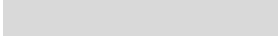
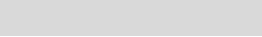
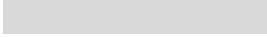
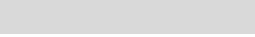
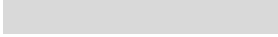

Je fais le bilan des études de cas

1

Complétez le tableau avec les propositions suivantes :

- Nombreux enseignants
- Scolarité longue
- Espérance de vie faible
- Dépenses de santé peu élevées
- Forte mortalité
- Scolarité courte
- Revenus élevés
- Revenus faibles

- Densité de médecins élevée
- Espérance de vie longue
- Faible densité de médecins
- Peu d'enseignants
- Dépenses de santé élevées

Localisation	Revenus	Santé	Éducation
Pays riches et développés		Bonne santé des populations	Niveau d'éducation élevé
			
			
			
Pays en développement		Santé fragile des populations	Faible niveau d'éducation
			
			
			
			

- Cette carte par anamorphose (voir doc. 1) montre le **produit intérieur brut** (PIB) : celui-ci mesure le **niveau de richesse d'un pays**. Le **PIB par habitant** permet de **comparer les niveaux de richesse** entre les pays.
- Même si la Chine est une grande puissance économique, elle apparaît comme un pays pauvre, car son PIB est divisé par un grand nombre d'habitants.

Tourner

Pour mesurer le **niveau de développement** d'un pays, l'**indice de développement humain** (IDH) prend en compte non seulement la richesse des habitants, mais également leur santé et leur niveau d'éducation.

Tourner



Un hôpital en Somalie.