愿景与范围文档

项目名：07 学习平台

课程名：软件需求分析原理与实践

小组：G07

成员：31901237徐过

31901239许罗阳宁

31901240余浩凯

31901238徐晟

31903093邵云飞

教师：杨枨



2022/3/20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 文件状态：  [ ] 草稿  [√] 正式发布  [ ] 正在修改 | 文件标识： | SRA2022-G07-愿景与范围文档 |
| 当前版本： | 1.0 |
| 作者： | 徐过、许罗阳宁、余浩凯、徐晟、邵云飞 |
| 完成日期： | 2022/4/5 |

**愿景与范围文档**

说明：

愿景与范围文档将业务需求集合he为一个独立的交付物，为后续的开发工作奠定基础。

**版本记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 编号 | 修订日期 | 版本/状态 | 修订人 | 发布日期 | 备注 |
| 01 | 2022/3/18 | 0.1 | 徐过 | 2022/3/20 | 愿景与范围文档 |
| 02 | 2022/3/21 | 0.2 | 徐过 | 2022/3/22 | 愿景与范围文档 |
| 03 | 2022/3/30 | 0.3 | 徐过 | 2022/3/30 | 愿景与范围文档 |
| 04 | 2022/3/31 | 0.4 | 徐过 | 2022/4/1 | 愿景与范围文档 |
| 05 | 2022/4/2 | 1.0 | 徐过 | 2022/4/5 | 愿景与范围文档 |

目录

1.业务需求------------------------------------------------4

1.1 背景-----------------------------------------------4

1.2 业务机遇-------------------------------------------4

1.3 业务目标-------------------------------------------5

1.4 成功的标准-----------------------------------------5

1.5 愿景说明-------------------------------------------5

1.6 业务风险-------------------------------------------6

1.7 业务假设和依赖-------------------------------------7

2.范围和限制----------------------------------------------8

2.1主要特性--------------------------------------------8

2.2最初版本的范围--------------------------------------9

2.3后续版本的范围--------------------------------------9

2.4限制和排除------------------------------------------9

3.业务背景------------------------------------------------9

3.1干系人简介-----------------------------------------10

3.2项目优先级-----------------------------------------10

3.3部署的注意事项-------------------------------------10

1.业务需求

1.1 背景

为了使这门课上的出色，使学生能够获得最多的资料，使学生及时的了解世界需求工程的最新动态，以及学生和教师的有效地沟通，老师提出了这么一个设想；作为他的学生也需要一个与教师及同学之间相互交流，及获取资料的平台；还有一些同学并没有选这几门课，但是也想了解软件需求、软件项目管理、软件测试、软件体系结构等的相关知识，以备到时决定该选不选这门课程。通过这三方提出的需求考虑，可以做一个软件工程专业课程学习、交流系统，这个系统可以是网站形式，也可以在移动端部署。

1.2 业务机遇

21世纪是以网络的全面深入运用为特征的世纪。移动网络环境下的教育不仅是教育信息化 的必然产物，也是教育改革发展的必然走向。通过因特网或其他数字化内容进行学习交流与教学的活动即网络化学习（e-learning），可以充分利用现代信息技术所提供的、具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境，实现一种全新的学习交流方式；这种学习交流方式将改变传统教学中教师的作用和师生之间的关系，从而根本改变教学结构和教育本质。美国教育部2000年12月向国会递交的"国家教育技术计划"中打算以网络化学习作为提高年青一代"21世纪能力素质"的根本措施。技术的教育应用成为教育改革和人才培养的重要途径之一。

在这一大背景下教学、学习、交流网站应运而生。超文本特性可实现对教学信息最有效的组 织与管理。移动网络化的学习有利于充分实现交互与共享，有利于激发学生的学习兴趣和充分体现学习主体作用，有利于培养学习者的信息素养和信息能力。另一方面教师利用教学、学习、交流网站可以充分发挥网络特性，对学生，教学进行更为有效的管理，同时也有了更为便利的信息发布手段。

1.3 业务目标

该项目用于城院交流分享使用，暂时无赞助商和投资、无财务目标，以下为非财务目标：

虽然如今有很多教学网站，但是专门针对一类软件工程大学课程和一类专门的教师；又为学生之间提供交流平台的网站为数不多。这个网站作为一个开课的辅助工具，将有利于教师的教学和学生的学习，让师生之间，同学之间能够充分交流，沟通心得，了解到更多相关知识；也为软件工程系列课程的成熟记录下足迹。

1.4 成功的标准

1）满足预设的市场（50%的软工学科教师和学生使用）

2）界面原型得到用户肯定

3）通过最终评审

1.5 愿景说明

软件需求、软件项目管理、软件测试、软件体系结构等，作为软件工程专当中最为重要的几个组成部分，已经引起业内人士的高度重视，项目管理和需求工程概念的提出，就是为了把软件工程化，以更有效地获取软件需求，开发软件并实现有效的管理。也作为一门新兴的课程 在大学里开设。为了使教师能够把最新，最前沿的关于软件工程的信息传播给学生；为了学生能够利用网络得到老师帮助；为了师生之间，同学之间能够充分交流，沟通心得。软件工程专业课程学习交流系统将提供一个专业的平台。为教师和同学服务，也为软件需求、软件项目管理、软件测试、软件体系结构等软件工程化课程的教学方法提供试验基地。

1.6 业务风险

1.已有学在城院、爱城院这样的软件存在，虽然其没有专门的沟通功能，但是有着全面的校园辅助功能，若该项目不能突出沟通交流、信息互助等优点，无法与这些已有固定用户的软件竞争。

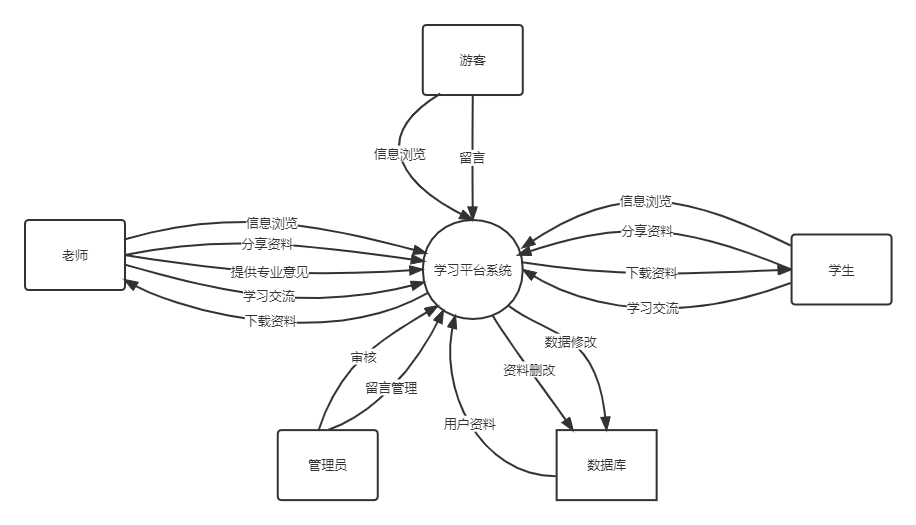
2.该项目的用户类别大致可分为教师和学生，但是老师教学经验、方法各不相同，也有着不同的教学习惯；学生学科小方向不同，有着不同的学习习惯，该项目需要满足多种需求对设计是种巨大的挑战。

3.项目中有各种用户代表，用户代表并非时刻有时间，需求的确认会受阻，需要更积极地预约和线上交流，但难免会存在信息差，若无法尽量消除信息差会使项目难以满足需求。

4.该项目有着不断的记录这门课从诞生到成熟的过程这样新奇的需求，是网站设计方向的蓝海，同时伴随着风险和机遇，从事设计未有过的功能很有可能会偏离市场需求，或者难以满足用户需求。

1.7 业务假设和依赖

关联图



信息浏览：所有用户可用，浏览网站中丰富的课程资料、课程资讯、交流帖子等信息。

分享资料：注册用户可在网站中自由分享资料（经过审核），并可设置查看、下载等权限。

下载资料：网站中的资料在发布者设置后可供下载。

学习交流：该网站提供发帖、聊天室等形式的交流，用户可以选择合适的方式和老师、学生之间交流学习。

提供专业意见：教师可以开专门有标识的帖子来发表自己专业的意见，共其他用户参考

留言：游客可以在帖子下留言，但不能参与聊天室的聊天（聊天需要实名注册）

数据修改：数据库后台可以对数据进行修改，但是支队开发者开放这个权限

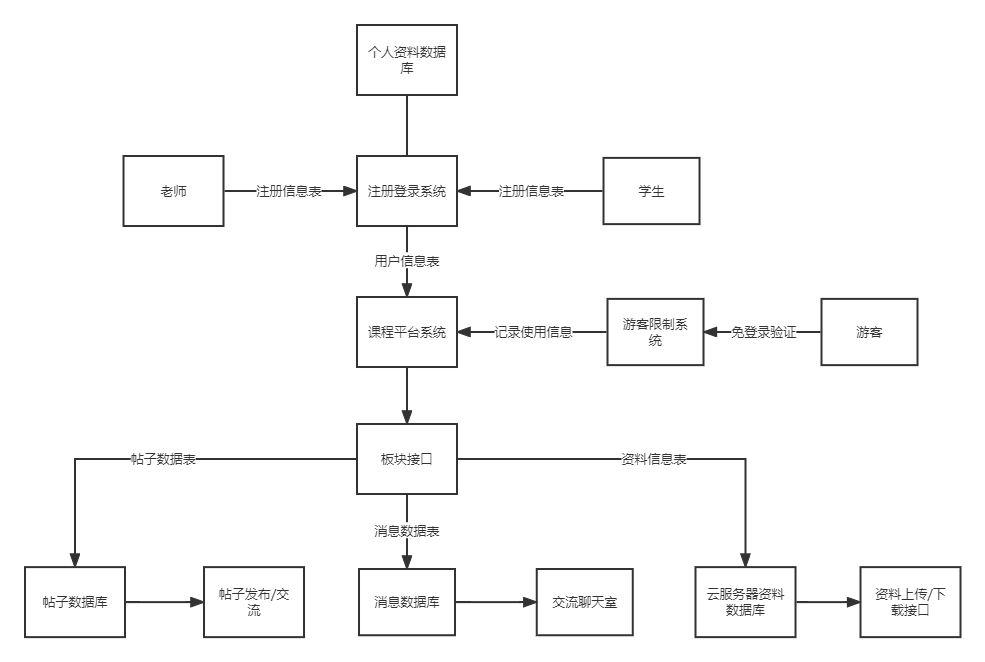
资料删改：数据库后台可以删改用户上传的资料，用于管理资料

用户资料：数据库存储用户资料，在系统需要是返回给系统

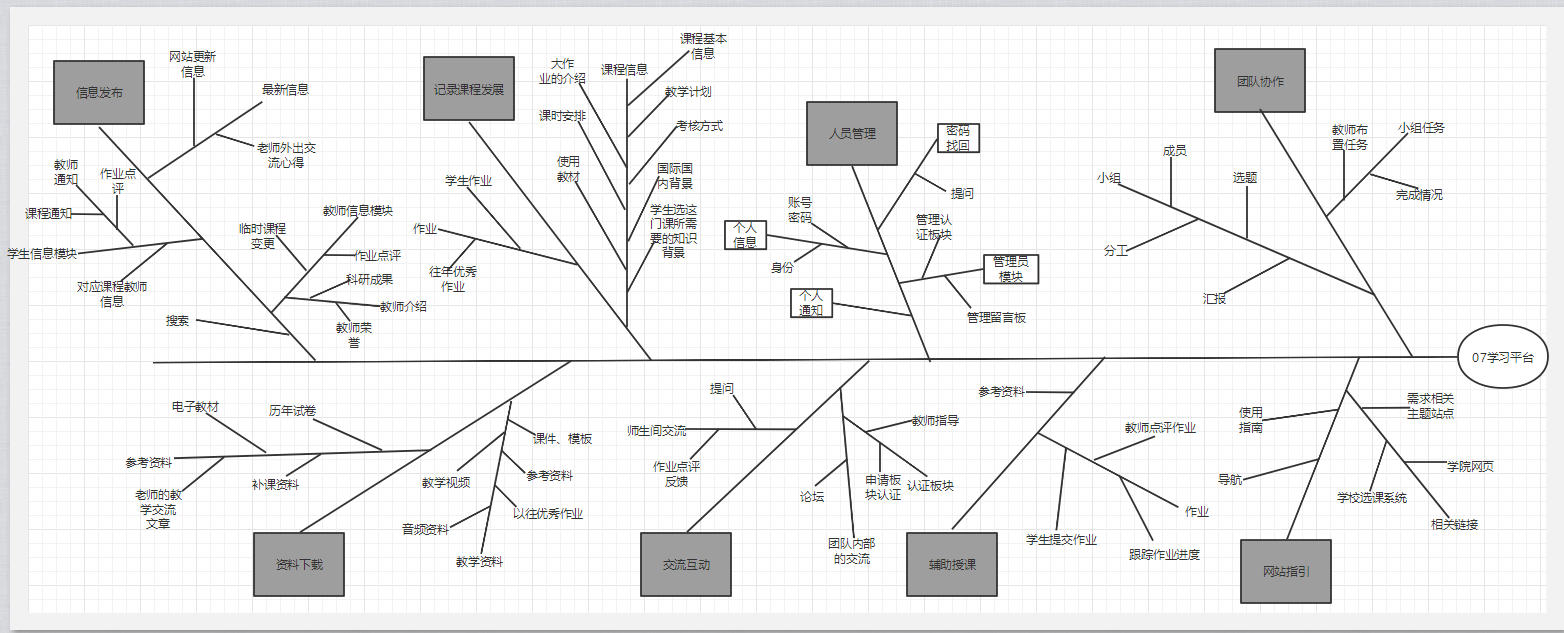
审核：管理员拥有审核的义务，需要对资料、帖子、聊天室环境进行审核，并对不合理的情况进行处理

留言管理：对游客的留言进行管理，但是一般不删除。

生态系统图



特性树



信息发布：

* 1. 网站信息更新：网站最近更新的内容
  2. 老师外出交流心得：教师可以将自己的一些心得体会放在这里供学生观看
  3. 临时课程变更：临时课程调整的信息
  4. 作业点评：教师对学生提交的作业进行批改和点评
  5. 科研成果：科研成果展示
  6. 教师荣誉：展示教师所获得的荣誉
  7. 搜索：搜索网站内对应的信息
  8. 对应课程教师信息：对应课程教师信息
  9. 课程通知：通知相关课程变动
  10. 作业点评：查看作业进度，作业批改情况以及教师点评

记录课程发展：

1. 使用教材：使用教材
2. 课时安排：课程的时间安排
3. 大作业的介绍：大作业的相关介绍及要求
4. 课程基本信息：课程的内容介绍
5. 教学计划：教学进度安排
6. 考核方式：期末考核安排
7. 国际国内背景：关于本课程的国际国内背景介绍及发展历史
8. 学生选这门课所需的知识背景：学生选这门课所需的知识背景
9. 往年优秀的作业：记录往年优秀的作业供学生参考
10. 学生作业：作业（同作业点评）

人员管理：

1. 提问：提供身份验证功能来重置密码
2. 管理认证模块：对模块申请进行管理
3. 管理留言板：管理留言板
4. 个人通知：个人相关的通知，包括：课程信息变更、作业提醒、交流回复提醒
5. 身份：教师、学生、游客、管理员之一，以及基本个人信息
6. 账号密码：账号密码

团队协作：

1. 教师布置任务：教师布置的任务
2. 完后情况：小组作业完成进度
3. 汇报：小组作业汇报信息：内容、安排（时间、地点、顺序等）、评分
4. 分工：小组分工
5. 成员：小组成员
6. 选题：小组内容选题

网站指引：

1. 需求相关的主题站点：各个主题站点的连接
2. 学校网页：学校网页
3. 学校选课系统：提供选课
4. 导航：各个模块的链接
5. 使用指南：网站上手教程

辅助授课：

1. 教师点评作业：批改和点评作业
2. 跟踪作业进度：跟踪作业进度
3. 学生提交作业：提交作业
4. 参考资料：链接到资料下载模块中参考资料

交流互动：

1. 教师指导：教师指导学生（包括小组）
2. 申请板块认证：学生申请认证板块
3. 论坛：交流问题和信息
4. 作业点评反馈：作业点评反馈
5. 提问：学生向老师提问

资料下载：

1. 课件、模板：下载课件和各种模板
2. 参考资料：课程所需各种参考资料
3. 以往优秀作业：同往年优秀作业
4. 音频资料：学生可以在这里听教师上传的音频资料
5. 教学视频：包括网课和上课直播、录播
6. 补课资料：补课资料
7. 老师的教学交流文章：老师的教学交流文章
8. 电子教材：电子教材
9. 历年试卷：历年试卷

事件列表

学习平台系统的外部事件

1. 游客需要信息查询

2. 游客发布了一条留言

3. 老师有专业意见

4. 老师想要发表帖子

5. 老师得到了新的资料想要分享

6. 老师修改了个人信息

7. 老师有新的心得想要分享

8. 学生需要信息查询

9. 学生想要分享新的资料

10. 管理员审核到了不合理信息

11. 用户注册新账户

2.范围与限制

2.1主要特性

“软件工程教学、学习、交流系统”是一个专门为在软件工程专业教师和课程而建的APP，并可以有效的提供多课程交叉的资源共享与控制。它的主要用户是项目管理,需求工程和相关课程的教师和相关学生以及一些感兴趣的网友，所以用户单一管理方便。它的功能就是服务教师和学生，是他们在教育和学习过程中得到便捷。它还将不断的记录这门课从诞生到成熟的过程（这个可能是所有APP不具备的）

2.2 首发版的范围

满足以下功能：1.信息发布2.资料下载3.交流互动4.记录课程发展

设计上需要满足人性化、便于使用，但不对美观程度做过多的要求，需要满足愿景中的系统需求。需要设置反馈渠道，为后续版本更迭做参考。

2.3 后续版本的范围

主要改进设计上的问题，优化操作、提高美观度，再在满足首发版范围的基础上对用户后续反馈进行分析，并对用户代表和项目发起人进行询问，在此基础上建立新的《需求简述》，并以此为基础进行更新迭代。

2.4 限制和排除

1、课程的辅助不在该项目的愿景中，作业批改等需求暂时不考虑

3.业务背景

3.1 干系人简介

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **职位** | **内部/外部** | **项目角色** | **联系方式** |
| 徐过 | 项目经理 | 内部 | 总监督 | [31901237@stu.zucc.edu.cn](mailto:31901237@stu.zucc.edu.cn) |
| 徐晟 | 项目成员 | 内部 | ppt及图片设计 | [31901238@stu.zucc.edu.cn](mailto:31901238@stu.zucc.edu.cn) |
| 许罗阳宁 | 项目成员 | 内部 | 甘特图修订 | [31901239@stu.zucc.edu.cn](mailto:31901239@stu.zucc.edu.cn) |
| 余浩凯 | 项目成员 | 内部 | 会议记录 | [31901240@stu.zucc.edu.cn](mailto:31901240@stu.zucc.edu.cn) |
| 邵云飞 | 项目成员 | 内部 | ppt及图片设计 | [31903093@stu.zucc.edu.cn](mailto:31903093@stu.zucc.edu.cn) |
| 杨枨 | 项目发起者、典型用户 | 外部 | 需求提出者 | yangc@zucc.edu.cn |
| 陈洁、柴昊龙、孟越、许诺 | 典型用户 | 外部 | 需求提出者 | 31901216@stu.zucc.edu.cn  31901164@stu.zucc.edu.cn 31901142@stu.zucc.edu.cn 31901161@stu.zucc.edu.cn |
| 其他学生 | 典型用户 | 外部 | 需求提出者 | \ |

3.2 项目优先级

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 约束 | 驱动 | 自由度 |
| 特性 | 所有特性需要基于《愿景与范围文档》，不能偏离其中的愿景 |  | 与干系人讨论、手机用户意见可以进行一些改动，但需要有干系人确认 |
| 质量 | 需要达到业务目标，50%的教师和学生愿意使用 |  | 需要通过评审，与项目发起人沟通可以有所弹性 |
| 排期 | 一学期的工作，共17周工期，每周打偶需要有成果，完成里程碑 |  | 每周的任务可以弹性安排 |
| 成本 | 详见《项目计划书》预算模块 |  |  |
| 人员 | 5人小组 | 团队合理分工，由一名项目经理领导 |  |

3.3 部署注意事项

1.严格按照成功标准进行行动

2.未经干系人讨论不能随意改动需求

3.参考《软件需求》，在需求工程活动中按参考流程行动

4.文档需要及时更新改动