

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ
VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ONUR DEMİR

DANIŞMAN

YRD. DOÇ. DR. MUSA AKÇAY

MART 2014

Kapak Sayfasından sonra
bos bir sayfa bırakınız!

T.C.

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ
VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ONUR DEMİR

DANIŞMAN

YRD. DOÇ. DR. MUSA AKÇAY

MART 2014

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, akademik ve etik kuralları gözeterek çalıştığını ve her alıntıya kaynak gösterdiğimini taahhüt ederim.

İmza

Öğrencinin adı soyadı

Öğrencinin ıslak
imzası mutlaka
olmalıdır!

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

‘.....’ başlıklı bu yüksek lisans/doktora tezi,
..... Anabilim/bilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz
tarafından kabul edilmiştir.

Başkan (İmza)

Üye (İmza)

Üye (İmza)

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.../.../20..

(İmza)

Prof. Dr. Mustafa YILMAZLAR

Enstitü Müdürü

ÖN SÖZ

ÖZET

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Demir, Onur

Yüksek Lisans Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Musa AKÇAY

Mart, 2014. xv+13 Sayfa.

Tez özet, Türkçe ve yabancı dilde tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanır ve ayrı sayfalarda sunulur. Özette çalışmanın içeriği kısaca okuyuculara sunulur.

Özette tezin ve yazarın adı, tezin niteliği (yüksek lisans ya da doktora) ve hangi anabilim dalına ve programa ait olduğu, danışmanın ve var ise eş danışmanın unvanları ve isimleri yer alır. Tezin yapıldığı tarih ve kaç sayfa olduğu özet metninden önce yazılır.

Özet metninde en önemli noktalara odaklanılarak kullanılan araştırma yöntemine göre kısaca şu konularla ilgili bilgilere yer verilir: tezin konusu, problemi, araştırma modeli, bağımlı ve bağımsız değişkenleri, hedef kitlesi veya evreni ve örneklemi, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin analizi, tezin sonuçları ve önerileri.

Özet kısmının sonunda da “Anahtar Kelimeler” yazılır (yeni satırdan başlar ve ilk harfleri büyük 12 punto sola hizalı yazılır. 3 ile 5 anahtar kelimeye yer verilir). Özette, tez başlığı ve “Anahtar Kelimeler” ibaresi koyu yazılır. Tez özet iki sayfayı geçmemelidir. Ek 5’de Türkçe tez özet örneği verilmiştir.

Tez özet, Türkçe ve yabancı dilde tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanır ve ayrı sayfalarda sunulur. Özette çalışmanın içeriği kısaca okuyuculara sunulur.

Özette tezin ve yazarın adı, tezin niteliği (yüksek lisans ya da doktora) ve hangi anabilim dalına ve programa ait olduğu, danışmanın ve var ise eş danışmanın unvanları ve isimleri yer alır. Tezin yapıldığı tarih ve kaç sayfa olduğu özet metninden önce yazılır.

Özet metninde en önemli noktalara odaklanılarak kullanılan araştırma yöntemine göre kısaca şu konularla ilgili bilgilere yer verilir: tezin konusu, problemi, araştırma modeli, bağımlı ve bağımsız değişkenleri, hedef kitlesi veya evreni ve örneklemi, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin analizi, tezin sonuçları ve önerileri.

Özet kısmının sonunda da “Anahtar Kelimeler” yazılır (yeni satırda başlar ve ilk harfleri büyük 12 punto sola hizalı yazılır. 3 ile 5 anahtar kelimeye yer verilir). Özette, tez başlığı ve “Anahtar Kelimeler” ibaresi koyu yazılır. Tez özeti iki sayfayı geçmemelidir. Ek 5’de Türkçe tez özeti örneği verilmiştir (WEB1).

Anahtar Kelimeler: Anahtar kelime1, anahtar kelime2, anahtar kelime3.

ABSTRACT

USE OF COMPUTER SELF EFFICACY PERCEPTIONS OF PROSPECTIVE TEACHERS AND EXAMINATION OF

Demir, Onur

Master Thesis, Department of Computer And Instructional Technologies

Supervisor: Assist. Prof. Dr. Musa AKÇAY

July, 2013. xv+13 Page.

biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce'ye çevirisiidir.

Keywords: Keyword1, keyword2, keyword3.

İÇİNDEKİLER

Bildirim	iv
Jüri Üyelerinin İmza Sayfası.....	v
Önsöz	vi
Özet	vii
Abstract	ix
İçindekiler	xi
Şekiller Listesi.....	xv
1. Bölüm, Giriş.....	1
1.1 Problem Cümlesi.....	3
1.2 Alt Problemler.....	3
2. Bölüm, Araştırmamanın Kuramsal Çerçevesi ve İlgili Araştırmalar.....	4
2.1 Araştırmamanın Kuramsal Çerçevesi	4
2.1.1 Kuram.....	4
2.1.4.1 Süreçler	5
2.1.4.2 Süreçler	6
2.1.4.3 Süreçler	6
Kaynakça.....	11
Ekler	12
Özgeçmiş ve İletişim Bilgileri	13

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. ...Ölçeği Puanlarının Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları	9
Tablo 2. ...Puanlarının Betimsel İstatistikleri	10
Tablo 3. ... Puanlarının Betimsel İstatistikleri	11
Tablo 4. ... Puanlarının Bilgisayar Kullanma Yılına Göre ANOVA Sonuçları	11
Tablo 5. ... Puanlarının Betimsel İstatistikleri.....	12

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. ...Etkileyen Etmenler	9
--------------------------------------	---

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanması yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuya ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanması yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından

önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuya ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanması yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuya ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanması yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuya ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu

yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılar. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanması yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuya ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaşmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir.

1.1 PROBLEM CÜMLESİ

Bu başlık altında danışman ve öğrencinin tercihine bağlı olarak Problem ya da Amaç bir cümle ile ifade edilmelidir.

Problem Cümlesi yazılacaksa: Araştırma için seçilen problemde konu; ilginç, araştırılabilir, önemli, etik ve alana katkı sağlayacak nitelikte olmalıdır (Tomul, 2009). Problem soru cümlesi olarak ifade edilmelidir (Karasar, 1995; Tomul, 2009). Nicel çalışmalarda problem ifadesi; araştırmanın değişkenlerini ve evrenini içermeli, konunun araştırılabilirliğini göstermelidir. Bunun dışında problem ifadesi, tez konusunu açıkça belirtmeli ve anahtar kavramları içermelidir.

Amaç cümlesi yazılması tercih edilirse araştırmanın hedefi belirtilmelidir. Amaç cümlesi tercih edildiğinde bir sonraki başlıkta alt problemler yerine (denenceler başlığı kullanılmayacaksızı mutlaka “alt amaçlar” başlığı kullanılmalıdır. Yani

problem başlığı kullanılırsa bir sonraki başlık alt problemler; amaç başlığı kullanılırsa bir sonraki başlık alt amaçlar olmalıdır.

1.2 ALT PROBLEMLER

Araştırma türüne göre alt problem, alt amaç ya da denence başlıklarından biri seçilir. Alt problem(ler), araştırma sürecinde problemin nasıl ele alınacağını, hangi açılardan problemin araştırılacağını ya da probleme ilgili çalışmanın hangi aşamalarla gerçekleştirileceğini içerir. Alt problemler, araştırma sorusu ya da denence (hipotez) olarak yazılabilir. Bir önceki başlıkta Amaç yazılıysa alt amaçlar ya da araştırmmanın hipotezleri yazılmalıdır. Araştırma türüne göre alt problem, alt amaç ya da denence başlıklarından biri seçilir. Alt problem(ler), araştırma sürecinde problemin nasıl ele alınacağını, hangi açılardan problemin araştırılacağını ya da probleme ilgili çalışmanın hangi aşamalarla gerçekleştirileceğini içerir. Alt problemler, araştırma sorusu ya da denence (hipotez) olarak yazılabilir. Bir önceki başlıkta Amaç yazılıysa alt amaçlar ya da araştırmmanın hipotezleri yazılmalıdır.

BÖLÜM II

ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

2.1 ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

Problemin, ilgili kavramların, araştırmmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerinin, gerekirse hedef kitlenin ve araştırma bağlamının tanımları yapılır ve bunlarla ilgili kuramsal bilgiler sunulur. Problemin, ilgili kavramların, araştırmmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerinin, gerekirse hedef kitlenin ve araştırma bağlamının tanımları yapılır ve bunlarla ilgili kuramsal bilgiler sunulur.

2.1.1 Kuram

... kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir.

2.1.4.1 ...Süreçler

Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve

yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamalarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar.

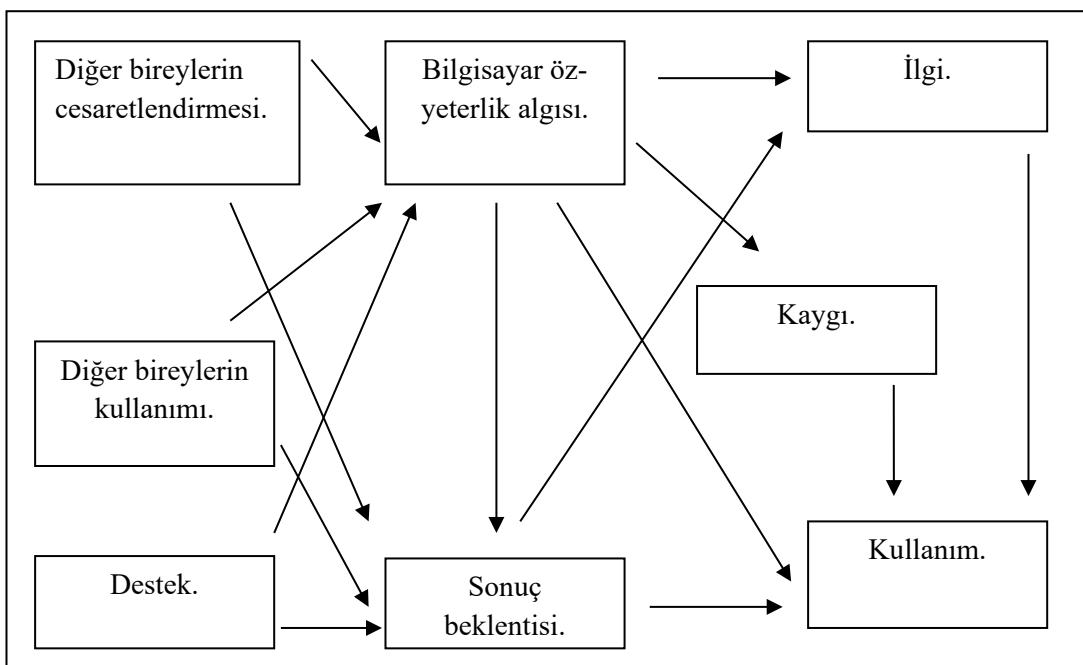
2.1.4.2 ... Süreçler

Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977).

2.1.4.3 Süreçler

Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne

kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler.



Şekil 1. ... etkileyen etmenler (Compeau ve Higgins, 1995a: 194)

Şekil 1'de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçüği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığı ifade etmektedir. Şekil 1'de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in

(1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçüği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığıını ifade etmektedir. Şekil 1'de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçüği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığıını ifade etmektedir.

Şekil 1'de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçüği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığıını ifade etmektedir. Şekil 1'de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçüği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığıını ifade etmektedir

4.2 ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM AMAÇLI İNTERNET KULLANIMI ÖZ-YETERLİK ALGILARI PUANLARININ ÖĞRENİM GÖRÜLEN BÖLÜME GÖRE İNCELENMESİ

Tablo 2. Puanlarının Betimsel İstatistikleri

Öğrenim Görülen Bölüm	n	\bar{X}	s
İMÖ	34	96.11	24.58
SBÖ	37	99.40	21.05
BÖTE	48	106.43	20.20
PDR	64	99.40	22.12
FBÖ	64	98.29	19.15
TRÖ	34	88.35	21.12
SNÖ	45	94.77	22.88
ZEÖ	43	88.44	21.32

Tablo 2'de yer alan betimsel istatistiklere en yüksek puan ortalaması BÖTE bölümüne, en düşük puan ortalamaları ZEÖ ve TRÖ bölgelerine aittir.

Tablo 3. Puanlarının Öğrenim Görülen Bölüme Göre ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	f	p	Anlamlı Fark	η^2
Gruplararası	10908.319	7	1558.331	3.393	.002	BÖTE>TRÖ, BÖTE>ZEÖ	0.06
Gruplarıçi	166269.292	362	459.307				
Toplam	177177.611	369					

Tablo 4. Betimsel İstatistikleri

Bilgisayar Kullanım Yılı	n	\bar{X}	s
1-5 Yıl	60	85.60	19.91
6-7 Yıl	58	98.91	19.81
8-9 Yıl	89	96.91	21.11

10 Yıl	273	104.33	22.08
11 Yıl ve üzeri	56	105.01	21.30

Tablo 4'te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4'te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4'te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4'te yer alan betimsel istatistiklere göre.

Tablo 5. Bilgisayar Kullanma Yılına Göre ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark	η^2
Gruplararası	15014.661	4	3753.665	8.564	.000	Diger tum gruplar >1-5 Yil.	0.09
Gruplarıçi	144643.232	330	438.313				
Toplam	159657.893	334					

Tablo 6. Betimsel İstatistikleri

Haftalık Bilgisayar Kullanım Süresi	n	\bar{X}	s
0-3 Saat	76	90.21	22.77
4-7 Saat	81	93.44	21.39

8-13 Saat	64	96.29	22.38
14-21 Saat	71	99.25	20.97
22 Saat ve üzeri	69	107.24	18.48

KAYNAKÇA

- Apa. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition.* Washington Dc: American Psychological Association.
- Atılgan, H. (2004). *Genellenebilirlik Kuramı ve Çok Değişkenlik Kaynaklı Rasch Modelinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bir Araştırma.* Yayımlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Büyüköztürk, S., Kılıç- Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, S. ve Demirel,F. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri.* Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kara, E. (1996). *Öğretmenlerin Statü Düzeyleri.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karasar, N. (1995). *Araştırmalarda Rapor Hazırlama (8. Basım).* Ankara: 3a Araştırma Eğitim Danışmanlık.
- Sarpkaya, R. (2009). Bilimsel Araştırmacıların Raporlaştırılması. Tanrıögen, A. (Ed.) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* s.251-276. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tomul, E. (2009). Problemi Seçme ve Tanımlama. Tanrıögen, A. (Ed.) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, s. 87-110. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Üniversiteler Arası Kurul. (t.y.). *Etiğe Aykırı Davranışlar.*
http://www.uak.gov.tr/duyuru/etige_aykiri.pdf adresinden 26 Şubat 2006 tarihinde erişilmiştir.
- WEB1, <http://www.sakarya.edu.tr> adresinden 12.06.2012 tarihinde erişilmiştir.
- Wolf, R. M. (1997). Rating Scale. In Keeves, J. P. (Ed.) *Educational Research Methodology and Measurement: an International Handbook.* (Second Editon). Cambridge, Uk.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (6. Basım).* Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EKLER

EK-1. KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Değerli öğrencimiz,

Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu.

Onur DEMİR

Danışman:

demironur@example.com.tr

Yrd. Doç. Dr. Musa AKÇAY

musakcay@example.edu.tr

1. Cinsiyetiniz:	Kadın: <input type="checkbox"/>	Erkek: <input type="checkbox"/>			
2. Öğrenim gördüğünüz program nedir?					
3. Kaç yıldır bilgisayar kullanıyorsunuz?					
4. Evinizde kullandığınız veya kendinize ait kişisel bir bilgisayarınız var mı?	Evet: <input type="checkbox"/>	Hayır: <input type="checkbox"/>			
5. Haftalık ortalama kaç saat bilgisayar kullanıyorsunuz? saat				
6. Evinizde veya şuan ikamet ettiğiniz yerde bir internet bağlantınız var mı?	Evet: <input type="checkbox"/>	Hayır: <input type="checkbox"/>			
7. Haftalık ortalama kaç saat internet kullanıyorsunuz? saat				
8. Facebook, twitter vb. sosyal ağ sitelerini kullanıyor musunuz?	Evet: <input type="checkbox"/>	Hayır: <input type="checkbox"/>			
9. Sosyal ağ sitelerini haftalık ortalama kaç saat kullanıyorsunuz? saat				
10. Öğretmenlik uygulamasında ders anlatmak için hazırlanırken ve/veya diğer bilişim teknolojilerinden yararlandınız mı?	Her ders anlatımında <input type="checkbox"/>	Çoğu derste <input type="checkbox"/>			
	Bazı derslerde <input type="checkbox"/>	Hiçbir derste <input type="checkbox"/>			
11. İnterneti eğitimde kullanmak için yeterli düzeyde eğitim aldığınızı düşünüyor musunuz?	Evet: <input type="checkbox"/>	Hayır: <input type="checkbox"/>			
Aşağıdaki her bir ifade için görüşünüzü yandaki uygun kutucuğu işaretleyerek belirtiniz:	Kesinlikle Yetersizim	Yetersizim	Yeterli Olduğumdan Emin Değilim	Yeterliyim	Kesinlikle Yeterliyim

12. Öğretmen olarak atandığınızda FATİH projesi teknolojilerini kullanma konusunda yeterli olduğunuz inanıyor musunuz?					
13. Öğretmen olduğunuzda internetten dersinize yönelik kaynak ve materyaller bulma açısından yeterli olduğunuz inanıyor musunuz?					

ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİSİ

Onur Demir, 1990 yılında Aksaray'da doğdu. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri.

Eposta:demironur@example.com.tr