

Дошкольное образование как система

В ст. 8 Закона РФ "Об образовании" дается понятие "**система образования**" – совокупность следующих взаимодействующих подсистем и элементов:

- 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности (в этом отношении дошкольные образовательные учреждения, реализуя общеобразовательную программу, работают по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по комплексным и парциальным программам воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
- 2) сети реализующих их образовательных учреждений (они могут быть автономными, казенными или бюджетными, различаются по типам и видам).

Согласно Федеральному закону от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений", все государственные и муниципальные учреждения делятся на три типа – казенные, автономные и бюджетные учреждения.

По сути статус **казенного учреждения** являет собой статус ныне действующих бюджетных учреждений. Казенное учреждение – это государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание услуг, выполнение работ, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы. Казенное учреждение полностью зависит от учредителя, не вправе выступать учредителем юридических лиц, не имеет права получать кредиты и займы, приобретать ценные бумаги.

Предусматривается предоставить большую самостоятельность образовательным учреждениям путем смены типа учреждения с бюджетного на автономное. Остановимся на этих типах подробнее. Общим является то, что и бюджетные, и автономные учреждения финансируются за счет субсидий и субвенций. Отличаются они степенью самостоятельности от учредителя, некоторыми дополнительными правами в сфере финансовых операций.

Бюджетным учреждением теперь признается некоммерческая организация, созданная органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Имущество бюджетного учреждения, как и казенного,

закрепляется за ним на праве самостоятельного распоряжения, при этом принадлежит государству. Финансовое обеспечение выполнения задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Российской Федерации. Бюджетному учреждению разрешено вести предпринимательскую (приносящую доход) деятельность постольку, поскольку это послужит достижению целей, ради которых оно создано, при условии, что это закреплено в учредительных документах.

Для **автономного учреждения** существует ряд отличий в механизме управления и распоряжения средствами от доходной деятельности. Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, ее субъектом или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Финансируется автономное учреждение посредством субсидий и субвенций и оказывает услуги частично за плату или бесплатно. Имущество автономной организации закрепляется за ним также на праве самостоятельного распоряжения. У подобного типа учреждения существуют ограничения по ведению деятельности, приносящей доход, которые зафиксированы в уставе учреждения.

Автономные учреждения не обязаны расходовать свои средства в соответствии с бюджетной сметой и совершать сделки путем размещения государственных заказов. При этом сохраняется обязанность целевого использования бюджетных субвенций и субсидий, как и финансовый контроль над использованием денежных средств. Однако внебюджетные доходы могут использоваться свободно. Автономное учреждение вправе открывать в установленном порядке счета в кредитных организациях и получать займы, в отличие от казенных и бюджетных учреждений, которые имеют лицевые счета в казначействе и не вправе открывать других счетов. Кроме того, автономное учреждение вправе с согласия своего учредителя создавать юридические лица для более эффективного осуществления деятельности. В учреждении этого типа создается дополнительный орган, контролирующий деятельность руководителя, – наблюдательный совет. В него входят члены органов власти и соответствующего учреждения, руководитель которого имеет в нем совещательную роль. Для бюджетных учреждений такие правила не установлены.

Доходы автономного учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им ради достижения целей, для которых оно создано. Автономное учреждение обязано ежегодно публиковать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества, в отличие от права бюджетных организаций публично размещать такую информацию. Для улучшения бухгалтерского учета автономное учреждение обязано проводить ежегодный аудит.

Таким образом, образовательным учреждениям, которые не нашли возможность привлекать дополнительные доходы, удобнее оставаться бюджетными и казенными. Но необходимо учитывать, что большая свобода действий требует от руководителей хороших навыков, умений и соответственно, ответственности. Но это не означает, что объем финансирования может быть урезан на основании изменения типа учреждения с бюджетного на автономное, требования к финансированию остаются одинаковыми. В целом, цель закона – упростить процесс расходования средств от приносящей доход деятельности для бюджетных учреждений. Однако решение о смене типа учреждения требует детального рассмотрения: оно принимается не только руководителем, но и учредителем. Тем не менее, новый тип учреждений востребован, так как система бюджетных учреждений была сформирована в иной экономической реальности и отражает новые финансово-управленческие принципы функционирования и развития дошкольного образования.

Это меняет подход к определению цели функционирования современных ДООУ как выполнения общественного заказа на реализацию образовательных услуг, связанных с развитием, воспитанием и обучением детей дошкольного возраста.

Выделяют следующие задачи функционирования современных ДООУ:

- – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- – обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- – воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к семье, окружающей природе и Родине, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- – взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

При этом имеется специфика решения данных задач в зависимости от вида ДООУ.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении изменен принципиальный подход к определению видов ДООУ. В качестве основной структурной единицы выделена группа детей дошкольного возраста. Группы могут иметь различную направленность – общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную и оздоровительную; могут работать в

режиме полного (12 ч), укороченного (10 ч), продленного (14 ч) дня, круглосуточного или кратковременного (3-5 ч) пребывания.

В группах общеразвивающей направленности осуществляются обучение и воспитание в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на базе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий воспитанников, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. Такие группы ориентированы на дошкольное образование детей, а также проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных процедур.

В группах комбинированной направленности реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом предусмотрена возможность организации групп комбинированной направленности, в которых будут получать дошкольное образование здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. Таким образом, созданы нормативные правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования. В связи с этим установлены нормативы предельной наполняемости комбинированных групп в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом направленности групп и возраста детей будут различаться восемь видов ДОУ:

- – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);
- – детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей);
- – детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу

дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

- – детский сад пристра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур);
- – детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);
- – детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);
- – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательноречевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);
- – центр развития ребенка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательноречевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

Таким образом, помимо шести видов ДОО, ставших уже традиционными, вводятся два новых вида – детский сад для детей раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет), детский сад для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);

3) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций:

Министерство образования и науки РФ отвечает за формирование и осуществление федеральной политики в области образования; правовое регулирование отношений в области образования, разработку и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях и др. (федеральный уровень);

– органы управления образованием субъектов Российской Федерации – за определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений, разработку и реализацию целевых программ и др. (они могут быть регионального и муниципального (городского и окружного) уровней).

Кроме того, в действующем Законе РФ "Об образовании" одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, в котором имеют право участвовать работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители. Как следствие, система государственно-общественного управления образованием включает всех участников образовательного процесса, органы ученического, родительского и педагогического самоуправления. К ним относятся попечительские советы, родительские комитеты и советы руководителей различных видов образовательных учреждений, методические сообщества (традиционные формы), а также медико-педагогические комиссии, грантовые комиссии, советы по инновациям, координационные советы, управляющие советы (нетрадиционные формы) и др.