

## **Профилактика и коррекция агрессивного и манипулятивного поведения у детей дошкольного возраста.**

**Детские манипуляции** - воздействия детей на родителей с использованием манипуляций - целенаправленных психологических воздействий, вызывающих у родителей нужные ребенку реакции в обход и против их сознательного контроля.

Детская манипуляция — сигнал тревоги как для родителей, так и для педагогов, которые столкнулись с данной проблемой в силу своей профессиональной деятельности.

Закрывать глаза на происходящее очень опасно, потому что дети вырастают, и поздно затем будет что-либо исправить. Забавный малыш может стать в будущем опытным манипулятором, что негативно скажется на его дальнейшей судьбе.

Не смотря на частоту использования в научной литературе термина «детская манипуляция» или «психологическая манипуляция», понимание ее содержания остается неоднозначным, но основными признаками рассматриваемого понятия, выделенными Е.Л. Доценко, **являются:**

- наличие психологического воздействия;
- отношение манипулятора к другому как к средству достижения собственной цели;
- стремление получить односторонний выигрыш;
- скрытый характер воздействия;
- использование психологической уязвимости человека (родителя, воспитателя и пр.), «игры на слабостях».

**Наиболее часты формы детской манипуляции:**

- истерики, капризы;
- слабость, мнимая болезнь;
- прием «если..., то...»;
- ложь, вымышленные рассказы, доносы;
- лесть;
- использование внутрисемейных разногласий.

А теперь попробуем рассмотреть данные формы манипуляции более подробно.

Большинство ученых отмечают тот факт, что дети учитывают последствия истерик и капризов и проявляют их чаще всего по отношению к тем взрослым, со стороны которых эти проявления остаются безнаказанными, а для ребенка – эффективными. Таким образом, например, если ребенок каждый раз, находясь в магазине, начинает демонстративно громко плакать после отказа купить игрушку, и мгновенно прекращает истерику после ее покупки, то родитель имеет дело с психологической манипуляцией.

Еще одно действенное средство оказания манипуляции на взрослых – демонстрация слабости. Для большинства родителей жизнь и здоровье ребенка представляют первостепенную важность, а значит, переживания по этому поводу могут стать поводом для манипуляции. Таким образом, внезапная слабость, усталость, больной животик или голова и пр. становятся основанием для отказа от уборки игрушек, соблюдения режима дня, отказа от выполнения указаний взрослого и пр. Тем не менее, следует уметь распознавать настоящие проявления болезни и мнимые: психологической манипуляцией будет считаться тот факт, когда все «признаки болезни» исчезают при выполнении требований ребенка.

Прием «если..., то...» является одним из самых частых проявлений психологической манипуляции у ребенка. При этом существует два варианта такой манипуляции: шантаж, угроза («если ты мне не включишь мультфильм, я не буду спать» и пр.) и обещание («если ты мне купишь игрушку, я уберу в своей комнате»). Отличием описываемого манипулятивного поведения от договоренности является тот факт, что данное «обещание» неискренне, т.е. не будет выполнено.

Детская ложь, так же является довольно распространенным средством манипулятивного поведения. В этих случаях ребенок манипулирует взрослыми, прибегая ко лжи, чтобы

получить поощрение или избежать наказания: «это не я, это он уронил вазу». Следует различать детскую ложь и проявления фантазии: манипулятивная ложь всегда корыстна. Использование лести так же можно отнести к разряду психологической манипуляции. «Внезапно обострившаяся любовь» может помочь ребенку-манипулятору достичь нужных целей.

Внутрисемейные разногласия так же становятся рычагом воздействия на родителей. Например, при ссоре или разводе родителей ребенок может использовать фразы, наподобие «а вот папа/мама мне купил(а) игрушку, значит он(а) меня больше любит». Среди причин детских манипуляций чаще всего выделяют две основных: стремление ребенка получить личную выгоду и ограничение детских потребностей (недостаток любви, заботы, внимания или наоборот ограничение самостоятельности). Знание причин детской манипуляции важно для предотвращения неконструктивного поведения взрослых. Главной ошибкой взрослых становится проявление чрезмерной мягкости, попустительства. Когда взрослые готовы идти на уступки, и потворствовать каждому слову ребенка, они показывают ему, что с чужими интересами можно не считаться. В таких ситуациях манипуляции теряют свою безобидность, и взрослые становятся «марионетками» в руках ребенка.

### **Рекомендации**

**Задачей взрослых в конкретной ситуации психологической манипуляции является:**

1. Оценка ситуации. Необходимо разобраться в ситуации: следует понять, какие цели преследует ребенок: серьезные или это просто каприз; определить насколько важно поступить так или иначе в данной ситуации, можно ли уступить или нельзя, «поставить себя на место ребенка».
2. Занимать уверенную позицию, сохранять спокойствие. Четко придерживаться принятой позиции, спокойно объяснить и аргументировать ребенку свой ответ.
3. Искать конструктивное решение в данной ситуации, компромисс.
4. Игнорировать. Но не просто не обращать внимания, а в последующем объяснить, почему так делать нельзя.
5. Отвлечь ребенка, не акцентировать внимание на манипуляции ребенка. Переключить внимание ребенка на что-то интересное ему, сменить тему.
6. Помочь ребенку успокоиться, а потом расспросить.
7. Обсуждать с ребенком ситуацию. Предложить вместе решить этот вопрос, попробовать решить проблему путем переговоров.
8. Выслушать и понять ребенка.
9. Говорить ребенку о собственных чувствах: что такое поведение вам не нравится, оно вас тревожит, расстраивает и пр.
10. Раскрыть манипуляцию. Давать понять, что вы догадываетесь о том, что он хитрит.

**Профилактика манипулятивных проявлений:**

- 1) Поиск причин манипуляции
- 2) Изменение родителями собственных воспитательских установок и действий
- 3) Самообразование
- 4) Обращение к помощи специалистов

### **Советы родителям в борьбе с детской манипуляцией**

Родители есть родители, поэтому им часто сложно не уступить любимому чаду. Когда же они начинают понимать, что все зашло слишком далеко, и ребенок стал неуправляемым, стоит предпринять следующие действия:

- **Игнорирование провокаций.** В данном случае речь идет не о полном равнодушии к своему маленькому шантажисту, а о здоровом подходе к возникшей проблеме. На истерики необходимо реагировать хладнокровно, не впадая при этом в ответную агрессию.

Спокойный родитель — эмоционально здоровый ребенок, что доказано не только психологией, но и жизненным опытом многих людей.

- **Личный пример.** Сложно воспитать какие-то качества у ребенка, если при этом они нарушаются самими же взрослыми. Необходимо четко показать детям, что хорошо, а что плохо. Без этого все попытки избавиться от манипуляций со стороны маленького узурпатора закончатся полным провалом.
- **Отказ от сравнения.** Нельзя ждать от ребенка адекватных поступков, если его постоянно сравнивают с кем-то в негативном ключе. Может, соседский мальчик или девочка ведут себя идеально на людях, но не факт, что у их родителей полностью отсутствуют проблемы с ними в кругу семьи. Подобное систематическое унижение может вызвать детскую манипуляцию как фактор самозащиты и поиска любви близких людей.
- **Пресечение истерик.** При этом ребенок будет капризничать максимум пять минут, потому что его несформировавшаяся личность не выдержит мудрых аргументов взрослых. Ребенок хочет гулять, а на улице дождь, что не кажется ему веской причиной отказа от веселого досуга. Взрослые должны быть строги в этом случае, потому что, раз уступив глупой прихоти, они пожалеют об этом на всю жизнь.
- **Серьезный разговор со старшим поколением семьи.** Маленький шалопай может искусно манипулировать бабушкой или дедушкой, рассказывая о своей исключительности и притеснениях со стороны родителей. Многие пожилые люди активно реагируют на эти душещипательные истории, жалея при этом внука-провокатора. Следовательно, всей семье необходимо сесть за своеобразный стол переговоров, чтобы решить возникшую проблему при двойных стандартах воспитания ребенка.
- **Отказ от лжи.** Очень часто мы задаемся вопросами, что такое детские манипуляции и как с ними бороться. При этом за ребенка делаются поделки и домашнее задание, что аргументируется мужественным поступком и проявлением родительской заботы. Итог всегда является плачевным, потому что юный сорванец превращается в будущем в хладнокровного манипулятора своими родителями.

### **Советы педагогам в борьбе с детской манипуляцией**

Людям, которые занимаются воспитанием и обучением подрастающего поколения, стоит быть наиболее осторожными в своих поступках. Следовательно, они должны придерживаться таких золотых правил в случае детской манипуляции:

**Выдержка.** Педагог — это призвание, а не профессия. Поэтому необходимо мудро оценивать возникший конфликт. Нерадивый воспитанник может наотрез отказаться выполнять задание или возложенное на него поручение. При этом необходимо держать себя в руках, чтобы вспышкой агрессии не усугубить положение. Детская манипуляция может быстро пройти, если при этом педагог проявляет хладнокровие и выдержку.

1. **Анализ требований подопечного.** Не всегда ребенок хочет необоснованное, поэтому следует разобраться в причинах возникшей проблемы. Есть реальная возможность того, что манипуляция детей является элементарным скрытым протестом против притеснения их прав. Проблему нужно решать на корню, чтобы детский каприз не перерос в откровенную агрессию ко всем окружающим.
2. **Поощрение.** Маленький смутяня может быть удивлен необычной манерой поведения педагога. Запрещая одно, мудрый человек, которому доверили воспитание детей, может позволить другое. При этом юный манипулятор переключает свое внимание на иной объект, тем самым автоматически прекращая начинающийся конфликт.

### **Правила профилактики возникновения детской манипуляции**

Любую беду можно при желании предотвратить, если дело касается воспитания детей. При этом психологи советуют родителям прибегнуть к таким мерам профилактики манипуляции со стороны их сыновей и дочек:

**Обоснование запрета.** Ни одному ребенку не захочется дебоширить, если он наперед знает о нелогичности своих поступков. Взрослые должны четко обозначить ограничения некоторых действий, объясняя при этом детям все спокойно и доступно.

- **Равновесие запретов и разрешений.** Подрастающее поколение четко понимает, когда ущемляются их права. Нельзя позволять своему потомству буквально все, но и без заслуженного поощрения появляется риск возникновения манипуляции ребенка родителями.
- **Определение обязанностей.** Маленький член семьи должен четко знать, что он должен делать. Своим примером родители покажут, что запрашиваемое является нормой для всех, кто проживает в доме.
- **Совместный досуг.** Нехочухе некогда будет строить коварные планы насчет родителей, если они будут проводить с ним свое свободное время. Очень часто манипуляция — это немой крик ребенка, который добивается внимания близких ему людей.
- **Постоянство в требованиях.** Если взрослые целенаправленно говорят, что это делать нельзя, то у ребенка может отпасть интерес к получению желаемого. Этот метод срабатывает, если сделать из него четкую систему.

### **Причины и способы коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста**

В обычном понимании агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. В любом случае, цель такого поведения - устранение перечисленных препятствий.

И наиболее частой причиной беспокойства родителей за поведение своих детей и обращения к специалистам является как раз детская агрессия.

#### **Вербальная агрессия.**

1. **Косвенная вербальная агрессия** направлена на обвинение или угрозу сверстнику.

Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб

(“А Вова меня стукнул”, “А Тищенко постель не убрала” и пр.); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника (“Уходи, надоел”, “Не мешай”); агрессивных фантазий (“Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму”; “Я тебя догоню, покусая, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один”).

2. **Прямая вербальная агрессия** представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционные такие “детские” формы прямой вербальной агрессии: дразнилки: (“Ябеда - корябеда”, “Жора - обжора”); оскорбления (“Урод”, “Дебил”).

#### **Физическая агрессия.**

1. **Косвенная физическая агрессия** направлена на принесение какого-либо

материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого, или мажет красками рисунок подруги); уничтожение или порча чужих вещей (мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается, видя возмущение последнего, или ребенок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовлетворением наблюдая ужас и слезы его владельца).

**2. Прямая физическая агрессия** представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную.

**Символическая** представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); реальная агрессия - это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве "оружия" палок, кубиков и пр.).

#### **Психологические особенности детей, склонных к агрессии**

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые дети проявляют значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая проявляется в следующем:

1. высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений они демонстрируют не менее 4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей отмечается не более одного;
2. преобладание прямой физической агрессии – если у большинства дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то эти дети часто используют прямое физическое насилие;
3. наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников) а на физическую боль или страдание сверстников. Уровень развития интеллекта агрессивных детей в среднем соответствует возрастной норме, а у некоторых даже превышает её. У многих из них зафиксирован достаточно высокий социальный интеллект: они без труда находят решения трудных ситуаций, представленных на картинках или в рассказах. Показатели развития произвольности в группе агрессивных детей в целом несколько ниже; однако, некоторые агрессивные дети имеют хорошо развитую произвольность.

Уровень развития игровой деятельности, как и уровень развития интеллекта, нельзя считать главной причиной агрессивного поведения.

Средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных. Имея достаточно высокую самооценку, эти дети явно сомневаются в положительном отношении со стороны сверстников. Дети более остро и напряжённо переживают свою «недооценённость», не признанность своих достоинств со стороны сверстников. Эти тяжёлые переживания вызваны не действительным положением ребёнка в детской группе, а его субъективным восприятием отношения к себе. Такому ребёнку кажется, что его не ценят, не видят его достоинств.

Основной задачей в работе педагога и психолога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самооценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности.

#### **УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРИЕМЛЕМЫМ СПОСОБАМ РАЗРЯДКИ ГНЕВА И АГРЕССИВНОСТИ.**

1. Комкать и рвать бумагу.
2. Бить подушку или боксерскую грушу.
3. Топать ногами.
4. Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
5. Втирать пластилин в картонку или бумагу.
6. Посчитать до десяти.
7. Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
8. Вода хорошо снимает агрессию.

#### **РЕЛАКСАЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА УПРАВЛЕНИЮ СВОИМ ГНЕВОМ И СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.**

У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку.

Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева. Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние. Примером может служить упражнение “Апельсин”.

#### **Упражнение “Апельсин (или лимон)”.**

Дети лежат на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны.

Попросите детей представить, что к их правой руке подкатывается апельсин, пусть они возьмут его в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек.)

“Разожмите кулачок, откатите апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок) ручка теплая ..., мягкая ..., отдыхает...”.

Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой.

Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями - достаточного одного раза (с левой и правой рукой).

Для того, чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка, чтобы коррекционная работа носила системный, комплексный характер. В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка.

В основе плодотворного партнерства «родитель-ребенок» (а детско-родительские отношения и есть партнерские) лежат углы четырехугольника:

**1 душевная теплота**

**2 взаимное уважение**

**3 привитие чувства собственного достоинства**

**4 четкие правила**

При гармоничном соблюдении этих граней ребенок может вырасти полноценной психологически здоровой личностью.

Детская агрессия – это проблема, наиболее часто вызывающая тревогу у педагогов и родителей. В поведении и поступках ребенка родителей очень часто волнуют реакции непослушания. Стоит отметить, что и в такой проблеме можно найти положительную сторону: ребенок открыто проявляет наличие непроработанной проблемы, а значит есть возможность принять меры. Агрессией и «плохим» поведением ребенок привлекает к себе внимание.

**Об агрессивном и непослушном поведении стоит знать следующее:**

- Всегда имеют причину, чаще всего в стиле детско-родительских отношений
- Являются для ребенка средством для получения чего-либо, будь то внимание родителей, помощь или элементарная ласка
- Являются при этом сигналом внутреннего дискомфорта

#### **Что нужно знать о причинах непослушного и агрессивного поведения ребенка:**

1. В большинстве случаев ребенок непослушен и агрессивен, так как он - А. обижен на себя за какую-либо неудачу или неуспешность. Детская неуспешность в какой-либо области (успеваемость в школе, отношения со сверстниками и др.) – это одна из причин агрессии

Б. обижен на значимых взрослых из-за невнимательности с их стороны. Часто ребенка и балуют, и играют с ним, однако внимание для ребенка – это эмоциональный комфорт и

душевное тепло. Спросите, чем расстроен ваш ребенок, поговорите с ним, обнимите его. Ему очень важна ваша поддержка и одобрение во всем, особенно что касается детей дошкольного и младшего школьного возраста – родители и педагоги, их мнение являются для них основными критериями.

2. Холерический темперамент (импульсивные, раздражительные дети), особенности нервной системы

3. Нет знаний, как реагировать в сложных ситуациях

4. Защита от происходящих неприятных событий

5. Подражание поведению сверстников

6. Агрессивное поведение в семье и в отношениях родителей

Эти причины могут также быть причинами **ярких вспышек агрессивности и непослушания**, когда ребенок неуправляем и впадает в ярость. Конечно же, если с ребенком такое происходит, значит, он чувствует внутренний дискомфорт, вызванный вышеуказанными причинами.

### **Что нужно знать о вредности, упрямстве и негативизме (отказе выполнять любые правила):**

- Они проявляются как вполне закономерное явление у детей 6-7 лет, так как они познают мир и хотят стать более самостоятельными.
- Являются в любом случае реакцией на взрослых, не имея отношения к деятельности, выполняемой ребенком (будь то нежелание завязывать шнурки, обедать или идти в детский сад). Негативизм и упрямство – это «ощупывание границ» в отношениях со взрослыми, одна из форм познания мира. Очень важно не упустить этот момент и проявить настойчивость, чтоб ребенок нашел для себя эти границы.

### **Как реагировать на упрямое поведение? (если поведение ребенка не связано с мерами безопасности (пользование бытовой техникой, электроприборами и сложной техникой и др.)**

- главное – проявить терпимость и спокойствие в объяснении ребенку что хорошо и что плохо, в этот период очень важно заложить представление о нормах поведения. Не кричите, а объясняйте доступным для ребенка языком;

- соглашайтесь с тем, что вам не нравится («не чисти зубы», «не обедай», «не иди в садик»). Больше шансов, что при отсутствии «не» - высказываний и упреков ребенок выполнит вашу просьбу;

- в ситуации неодобряемого вами выбора попробуйте согласиться с выбором ребенком, покажите ему, что уважаете его мнение. Возможно, он, не умея пользоваться предоставленной свободой, обратиться к вам за помощью, и вы сможете сделать ему разумный выбор.

- не забывайте давать сигнал о том, что поведение вам неприятно, не нравится и вы не одобряете его

- объясняйте неприемлемость такого поведения

### **Как нельзя реагировать на агрессию и непослушание?**

- Агрессией по отношению к ребенку, словесной и физической
- Наказаниями в жесткой форме
- Запретами
- Угрозами
- Криками

### **Как правильно вести себя с непослушным ребенком?**

1. Спокойно сообщите, что вам не нравится такое поведение, выражая свои чувства («Я обижаюсь, когда ты отказываешься...», «Мне неприятно, когда ты вредничаешь», «Я сильно расстраиваюсь, когда ты плохо себя ведешь...»)
2. Мало объяснить и выразить свои чувства. Не забывайте высказывать свой вариант приемлемого поведения, который вызвал бы у вас позитивные чувства. Покажите ребенку правильную модель поведения.
3. Будьте настойчивы, последовательны и непротиворечивы (то есть все члены семьи должны быть согласны друг с другом в требованиях. Не нужно делиться на 2 лагеря, например, когда мама и папа запрещают что-то, а бабушка и дедушка жалеют и защищают ребенка). Но и не будьте излишне жестки.
4. Родители не должны быть злобными обвинителями.
5. Давайте ребенку «выпустить пар», а потом переходите к обсуждению.

### **Советы родителям по вопросам агрессивного поведения.**

Психологи выделяют несколько причин, по которым ваш ребенок может обижать других мальчиков и девочек. Чаще всего факторов такой неконтролируемой агрессии несколько и необходимо выявить те из них, которые влияют именно на ваше дитя. При необходимости можно сводить его к детскому или школьному психологу, если вы сделать этого самостоятельно не можете. Вот основные причины:

1. Обратите внимания на друзей вашего малыша. Может кто-то из них отрицательно влияет на него.
2. Пересмотрите ваши методы воспитания, если вы наказываете дитя ремнем.
3. Может быть, у вас в семье частые конфликты и ссоры? Тогда нужно оградить вашего отпрыска от них.
4. Возможно, что у вас с малышом отсутствует взаимопонимание или он недружен со своим братиком или сестричкой.
5. Если папа часто ссорится с окружающими людьми, то ребенок воспринимает это как норму поведения в обществе и может перенести такое отношение на чужих детей.
6. Малыш обижает своих сверстников в школе, если у него есть какие-то комплексы. Что делать? Необходимо посетить школьного психолога.
7. Может быть, у вашего отпрыска просто агрессивный тип темперамента, поэтому он конфликтует со сверстниками в школе или садике.

Именно потому, что его психологическая система ещё не сформировалась, ребенок может обидеть своих ровесников в саду. Скорее всего, ваше чадо просто не знает, как выразить свой гнев, недовольство и обиду. Отсюда драки, таскание за волосы девочек и отбирание игрушек у других детей. В этом случае вам нужно с такой агрессией бороться.

Как вы можете контролировать агрессию ребенка?

#### **Будьте примером!**

Прежде всего, дети учатся путем подражания. Вы должны дать вашему ребенку хороший пример! Если ребенок видит, что его родители агрессивны, он будет делать то же самое.

#### **Помогите своему ребенку выразить гнев**

Ваш ребенок должен понимать, что он может и должен "выбросить" негативные эмоции, не нанося вреда другим. Вы можете организовать место для вашего ребенка, где он может топтать ногами, плакать, бросать бумажные шарики, кричать или иным безвредным способом разгрузить свой гнев.

#### **Использовать энергию ребенка**

Вы должны помнить, что у детей есть избыток энергии, и нужно применить его где-нибудь. Придумайте способ проведения свободного времени для ребенка, чтобы иметь возможность использовать его энергию как можно больше, например, упражнения и физические нагрузки, предпочтительно на открытом воздухе, головоломки и разного вида групповые игры без соревнования.

#### **Откликнуться и помочь ребенку понять свою агрессию!**



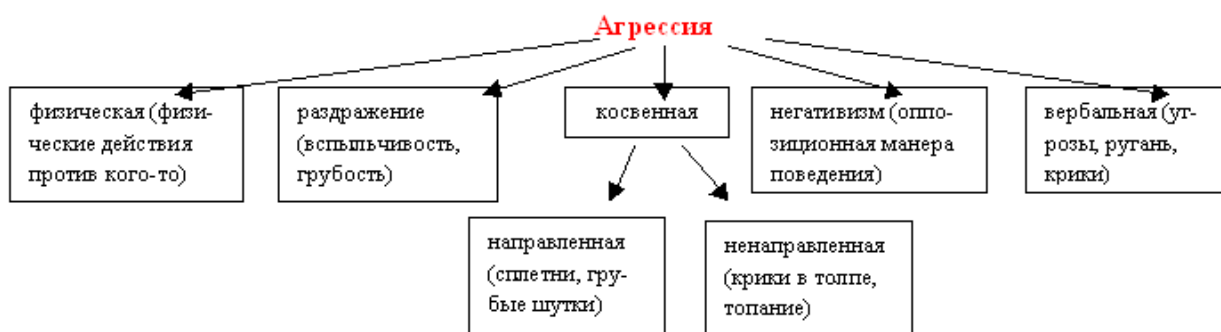
Когда ваш ребенок нанес вред другому ребенку, вы должны немедленно отреагировать. Ребенок должен получить четкий сигнал, то, что он сделал, было неправильно, и что такое поведение недопустимо. Важно, чтобы научить вашего ребенка ответственности за то, что он делает - извиниться. Когда ваш ребенок успокоился вам нужно поговорить с ним о случившемся и найти общее решение проблемы, например, попросить ребенка, как еще можно выразить гнев или недовольство.

### **Использовать в умеренных количествах наказания**

Наказание ребенка, безразлично каким способом, никогда не будет хорошим решением. Укоренившиеся в нем чувство вины, гнев, злость по-прежнему не будут уметь разгрузить. Если вы все-таки должны применить наказание к ребенку (в случае повторного избиения других детей), пусть это будет обдуманное наказание не в ущерб ребенку, такое как временное отделение от других детей.

Агрессивное поведение детей стоит на повестке дня! Вы должны немедленно реагировать и учить детей свойственного поведения. Только последовательность и понимание со стороны родителей и педагогов поможет разрешить конфликт в поиске правильных ответов на гнев или разочарование.

Агрессия – деструктивное поведение, направленное на других людей, которое приносит физические и моральные страдания. От этого состояния страдают не только окружающие родители, но и сам ребенок, окружение отторгается от него, малыш начинает чувствовать обиду. Негативные эмоции растут, как снежный ком, непонимание окружающих порождает новые приступы агрессивного поведения.



## **Виды агрессии у детей**

Отмечено, что агрессия активизируется, когда ребенок попадает в детский коллектив. Когда он находился в кругу семьи с мамой и папой он был центром внимания. В детском саду один воспитатель и минимум двадцать человек таких же, как он.

При агрессивном поведении следует исключить заболевания нервной системы. В общем количестве случаев агрессивного поведения эти причины занимают небольшой процент. Трудность состоит в том, что для работы с такими детьми без комплексного обследования и медикаментозного лечения.

### **Почему важно раннее воспитание?**

Дети в промежутке от 2 – до 3 лет

Каждый ребенок развивается индивидуально, конкретно на этот возраст не стоит. Ваш ребенок может приблизиться к этому кризисному этапу с полугодовым опозданием или наоборот раньше. Необходимо четко отследить признаки агрессии в поведении ребенка. С этого момента ребенок отличается себя от других людей, формируется его личность. Малыш начинает говорить: «Я сам, мое, дай!». Ребенок проявляет самостоятельность, пытается сделать все действия в одиночку. Нельзя пресекать желания ребенка в этом случае, вы столкнетесь с сопротивлением и непониманием.

Проявление негодования могут начать из-за незначительного события. Агрессивный ребенок потянулся за игрушкой, не сумел ухватить, вначале раздается громкий плач, все попытки успокоить часто сталкиваются с непримиримым сопротивлением.

#### **Почему ребенок реагирует на слова агрессией?**

Приступы агрессии могут быть вызваны не только в ответ на действия, но и на слова. Зачатки этого состояния можно наблюдать, когда у малыша скудный словарный запас. При попытке объяснить свои желания и стремления он сталкивается с непониманием и смехом. Очень важно относиться с пониманием к любому вербальному выражению чувств ребенком, в противном случае у ребенка появится злоба и обида.

#### **Дети от 4 лет – до школьного возраста**

С ростом и развитием малыша совершенствуется речь и чувство контроля над своими эмоциями и действиями. К этому возрасту дети умело начинают управлять своими действиями, как правило, реже дерутся, хотя некоторые дети продолжают физической силой выяснять отношения. Хотя некоторые продолжают отбирать игрушки, драться и кусать сверстников.

**К возрасту 4-5 лет** дети начинают вести активную полемику. Они пытаются унижить достоинство не понравившегося ребенка при помощи слов, начинают обзывать и ругаться. Почему из уст маленького человечка можно услышать нецензурную брань? Такое поведение обычно ребенок впитывает из семейного общения. Очень важно не выяснять отношения при ребенке.