ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с OB3).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП НОО.
- 1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.
- 1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.
- 1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к

окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с OB3 в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для: разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ; разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования; проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с OB3.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

- 1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.
- 1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- 2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту.
- 2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.
- 2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.
- 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

- 2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

- 2.9. Требования к разделам АООП НОО:
- 2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:
- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП HOO, указанных в приложениях NN1-8 к настоящему Cтандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в

приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту. 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.
Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с OB3), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с OB3;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

- 2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.
- 2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с OB3.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

- III. Требования к условиям реализации АООП НОО
- 3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.
- 3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. 3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

- 3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.
- 3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
- 3.5. Требования к финансовым условиям.
- 3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.
- 3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

- 3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с OB3.
- 3.6. Требования к материально-техническим условиям.
- 3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии. 3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- 3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.
- 4. Требования к результатам освоения АООП НОО
- 4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту. В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями N N 1 8 к настоящему Стандарту.
- 4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

- 4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Приложение N 1

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структу	ре АООП	НОО для г	лухих обучающихся
1.1	1.2	1.3	1.4

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО

нт 1.3

агает,

глухой

обучаю

образов

которое

ание,

нию и

тся к

ния

ГО

ЯС

МИ

нием и

ниями

ГЛУХИХ

ков, не

дополни

тельные

огранич

ения по

возможн

остям

классы)

- для

детей,

получи

итоговы

ПО

щийся

что

Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышаших сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного

использования

Вари ант 1.2 предпо лагает, что глухой обучаю щийся получа ет образов ание, сопоста вимое ПО конечн ЫМ достиж ениям с образов анием слыша щих сверстн иков в пролонг ирован ные сроки. Данный вариант предпо лагает пролонг ирован ные сроки обучен ия: ПЯТЬ лет (1 -5

Вариа предпол получае содержа итоговы достиже ниям не соотноси моменту заверше школьно обучени содержа достиже сверстни имеющи

Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают пользование с

речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психологопедагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных

вших дошкол ьное образов ание; шесть лет (1 классы) - для детей, не получи вших дошкол ьное образов

ание, способс твующе освоени ю НОО на основе АООП. Данн ый

вариант

В

й

вариант

предпол

большей

степени

развити

обучаю

жизненн

е у

агает в

больше степени развити e y обучаю щихся жизнен ной компете нции на основе планом ерного введен ия в

более

здоровь Я, В пролонг ированн ые сроки. Данный вариант предпол агает пролонг ированн ые сроки обучени я: шесть лет (1 -6 классы). Данны

предпо щихся лагает жизненн οй компете нции на основе планоме рного введени ЯВ более сложную социаль ную среду, расшире ние повседн евного

учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

барьеров и поддержку	сложну	ОГО	
в освоении АООП.	Ю	опыта,	
	социаль	социаль	
	ную	ных	
	среду,	контакто	
	поэтапн		
		l l	
	oe	обучаю	
	формир	щихся в	
	ование	доступн	
	разных	ых для	
	видов	них	
	речево	предела	
	й	х, в том	
	деятель	числе со	
	ности	слышащ	
	(чтения	ими	
	`	детьми и	
	, письма,	взрослы	
	слушан	ми,	
	-		
	ия,	поэтапн	
	говорен		
	ия),	формиро	
	речевог		
	0	разных	
	поведе	видов	
	ния,	речевой	
	расшир	деятель	
	ение	ности	
	жизнен	(чтение,	
	НОГО	письмо,	
	опыта,	слушани	
	социаль	e,	
	ных	говорен	
	контакт	ие).	
	ов, в	Обяза	
	TOM	тельной	
	числе	является	
	co	ПОСТОЯН	
	слыша	ное	
	ЩИМИ	пользов	
	детьми	ание	
	И	обучаю	
		I -	
	взросл	ЩИМИСЯ	
	ыми на	звукоуси	
	основе	ливающ	
	словесн	ей	
	ой	аппарат	
	речи.	урой	
		разных	

Обяз типов, ательно включая й индивид являетс уальные Я слуховы организ е ация и аппарат создани ы, е беспров слухоре одную чевой аппарат среды уру, (при наприме пользов р, на ании радиопр детьми инципе, звукоус стацион иливаю арную щей аппарат аппарат ypy урой коллект разных ивного и типов, индивид включа уальног Я индиви пользов дуальн ания, ые при необход слухов ые имости с аппарат дополни тельной Ы, беспров комплек одную тацией аппарат виброта уру, ктильны наприм МИ ер, на устройст радиоп вами и ринцип другими. e, стацион арную аппарат ypy коллект ивного И индиви

1		
дуальн		
ого		
пользов	3	
ания,		
при		
необхо		
димості	1	
С		
дополн		
ительно		
Й		
компле		
ктацией		
виброта	a	
ктильн		
ыми		
устройс	:	
твами и	ı [
другим		
и),		
включе		
ние		
специа		
льных		
предме		
ТОВ		
коррек		
ционно		
развива	9	
ющего		
направ		
ления,		
особое		
структу		
рирова		
ние		
содерж		
ания		
обучен		
ия на		
основе		
усилен		
ия		
вниман		
ия к		
целена		
правле		
нному		
развити	1	

ю	
словес	н
ой	
речи,	
форми	p
ованик	0
жизнен	4
ной	
компет	-e
нции, а	a
также	
примен	4
ение	
как	
общих	,
так и	
специа	i
льных	
методо	ЭВ
И	
приемо	
В	
обучен	1
ия.	
0 0 11	

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Вариант 1.1
предназначен для
образования глухих
детей (со слуховыми
аппаратами или
имплантами, которые
достигают к моменту
поступления в школу
уровня развития (в том
числе и речевого),
близкого возрастной
норме, имеют
положительный опыт
общения со
слышащими
сверстниками:
понимают обращенную
к ним устную речь; их
собственная речь
должна быть внятной,

Вари ант 1.2 предназ начен ДЛЯ образов | ания ГЛУХИХ детей, которы е не достига ют к момент поступл ения в ШКОЛУ уровня развити

Вариа нт 1.3 предназ начен ДЛЯ образов ания ГЛУХИХ обучаю щихся с легкой умствен ной отсталос ТЬЮ (интелле ктуальн ЫМИ нарушен иями).

Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов

т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам "Иностранный язык" и "Музыка" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную

я (в том числе и речевог о), близког о

о возраст ной норме, не имеют

норме, не имеют дополн ительн ых огранич ений здоровь я,

препятс твующи х получе нию НОО в условия х,

учитыв

ающих их общие и особые образов ательн ые

ые потребн ости, связанн ые в том числе с овладе нием

овладе нием словесн ой речью (в устной

И

На основе данного вариант а создаетс

создается АООП НОО, которая при необход имости индивид уализир

уется (СИПР), к которой может быть создано

несколь ко учебных планов, в том числе

индивид уальные учебные планы, учитыва ющие

ющие образов ательны е потребн

ости групп или отдельн ых глухих

глухих обучаю щихся с умствен

умствен ной отсталос

тью

включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант

среду (вариант 1.1). В	письме	(интелле	1.4)
случае, если	нной	ктуальн	
обучающийся не	формах	ыми	
достигает),	нарушен	
минимального уровня	жизнен	иями).	
овладения	ными	Дости	
предметными	компете	жения	
результатами по всем	нциями.	планиру	
или большинству	Дости		
•			
учебных предметов в	жения	результа	
течение года, то по	планир	ТОВ	
рекомендации ПМПК и	уемых	освоени	
с согласия родителей	результ	я АООП	
(законных	атов	HOO	
представителей)	освоени		
организация может	я АООП	яются по	
перевести	HOO	заверше	
обучающегося на	опреде	нию	
обучение по варианту	ляются	обучени	
1.2.	ПО	ЯВ	
Выбор оптимальных	заверш	начальн	
условий получения	ению	ой	
образования	обучен	школе.	
обучающимися с	ия в	Проце	
кохлеарными	началь	дуры	
имплантами и	ной	итоговой	
варианта АООП НОО	школе.	И	
на момент поступления	В	промежу	
в школу зависит от их	спорны	точной	
уровня общего и	Х	оценки	
''	^ случаях		
речевого развития,	,	результа	
индивидуальных	(вариан	ТОВ	
особенностей; в	т 1.2	освоени	
дальнейшем условия	или	я АООП	
получения	1.3) на	H00	
образования и вариант	момент	обучаю	
АООП НОО изменяются	поступл	щимися	
с учетом достижений	ения	требуют	
обучающегося в	ребенк	учета	
области слухоречевого	ав	особых	
развития,	школу	образов	
сформированности	следует	ательны	
личностных,	рекоме	X	
метапредметных и	ндовать	потребн	
предметных	более	остей и	
компетенций (вариант	сложну	личност	
1.1).	Ю	НЫХ	
	образов	особенн	
	ательну	остей	
	a restability	301071	

ю среду обучаю (вариан щихся и т 1.2). предпол В агает: случае, учет если текущег обучаю щийся психиче не ского и достига соматич еского ет минима состояни льного уровня ребенка, овладе адаптац ния ИЮ предлаг предме аемого ТНЫМИ результ ребенку атами материа по всем ла; или упрощен больши ие нству инструк учебны ций и Χ формы предме предъяв тов в ления (использ течение года, то ование ПО доступн рекоме ЫΧ ндации ребенку ПМПК и форм С вербаль ной и согласи Я неверба родител льной ей коммуни (законн кации); оказани ЫΧ предста е вителей необход имой организ дозиров анной ация может помощи. перевес При ΤИ оценке

обучаю	результа	
щегося	тивности	
на	обучени	
обучен	я особо	
ие по	важно	
вариант	учитыва	
y 1.3.	ть, что у	
Выбо	детей	
р	могут	
оптима	быть	
льных	вполне	
условий	законом	
получе	ерные	
ния	затрудн	
образов	ения в	
ания	освоени	
обучаю	И	
щимися	отдельн	
С	ЫХ	
кохлеар	предмет	
ными	ов и	
имплан	даже	
	областе	
	й, но это	
а АООП	не	
НОО на	должно	
момент	рассмат	
поступл		
ения в	как	
школу	показате	
зависит	ЛЬ	
от их	неуспеш	
уровня	ности их	
общего	обучени	
И	ЯИ	
речевог	развити	
0	ЯВ	
l ·	целом.	
Я,	При	
индиви	наличии	
дуальн	значите	
ЫХ	льных	
	продвиж	
остей;	ений в	
В	освоени	
дальне	и АООП	
йшем,	HOO	
условия	может	
получе	быть	

ния поставле образов н вопрос ания и вариант перевод ΑΟΟΠ HOO глухого изменя обучаю ются с щегося учетом на достиж обучени ений е по обучаю вариант щегося y 1.2. В Выбор области оптимал слухоре ьных условий чевого развити получен Я, ИЯ образов сформи рованн ания ости обучаю личност щимися ных, метапре | кохлеар дметны ными ΧИ имплант предме ами и тных вариант а АООП компете нций НОО на (вариан момент т 1.2). поступл ения в школу зависит от их уровня общего речевог 0 развити Я, индивид уальных особенн остей; в дальней

шем, условия получен ИЯ образов ания и вариант АООП HOO изменяю тся с учетом достиже ний обучаю щегося в области слухоре чевого развити Я, сформир ованнос ТИ личност ных и предмет ных компете нций (вариант 1.3).

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

Обяза тельная часть АООП НОО составля ет 70%, а часть, формиру емая участни ками образов

Обязательная часть СИПР составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

ательног о процесс а, - 30% от общего объема.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обяза Обяз тельные ательн предмет ые ные предме области тные области учебног учебног о плана о плана И основны основн е задачи ые реализа ции задачи реализа содержа ции ния предмет содерж ания ных областе предме тных й областе Предм етная область: Пред Язык и метная область речевая практик Филоло a. гия. Основ Осно ные вные задачи задачи реализа реализа ЦИИ содержа ЦИИ ния: содерж Русск ания: Русск ий язык ий язык литерату литерат рное урное чтение:

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

Овладен чтение: Овладе ие ние грамото грамото й, й, формиро основн вание ЫМИ речевых речевы умений ΜИ И формам навыков ИИ (устноправил дактиль ами их ная, примен устная, ения. письмен Развити ная речь). устной Развити И письме умений нной читать, коммун понимат икации, Ь способн доступн ости к ые по осмысл содержа енному нию чтению тексты, отвечаю И письму. щие Овладе уровню ние общего способн И ОСТЬЮ речевог пользов 0 аться развити письме Я нной и обучаю устной щихся, речью использ для овать решени получен ную информа задач, связанн цию для ых с решения реализа жизненн цией ЫΧ социаль задач.

•	
HO-	Развити
бытовы	е
Х,	умений
л, общих	вступать
И	И
особых	
	поддерж
образов	ивать
ательн	коммуни
ЫХ	кацию
потребн	
остей.	взрослы
Развити	ми и
е	сверстни
практич	ками в
еских	знакомы
речевы	X
X	ситуаци
навыко	ях
В	общения
построе	1
ния и	использ
граммат	уя
ическог	<i>,</i> доступн
0	ые
оформл	вербаль
ения	ные и
речевы	неверба
X	льные
единиц.	средства
Развити	
е	Предм
способн	етно-
ости к	практич
словесн	еское
ОМУ	обучени
самовы	e:
ражени	с. Овладен
ю на	ие
уровне, соответ	предста влениям
ствующ	И И ИХ
ем	словесн
возраст	ЫМИ
у и	обознач
развити	ениями
Ю	В
ребенк	условия
a.	X
Формир	предмет

ование HOумений практич работат еской ЬС деятель текстом ности. Формиро понима вание ть его умения работать содерж ание. ПО образцу, Формир ование инструк умения ции, выража плану, ть свои выполня мысли. ть и Развити осущест е у влять обучаю элемент щихся арное слухозр планиро ительно вание и го и контрол слухово ГΟ простых восприя технолог тия ических устной операци й. речи, Реализа ee произн ЦИЯ оситель приобре ной тенных сторон предмет ы, HOиспольз практич ование еских сформи умений рованн при решении ЫΧ умений повседн евных В процесс социаль е H0устной бытовых коммун задач. икации. Предме THO-

	_		
практич			
еское			
обучен			
ие:			
Форм			
ирован			
ие у			
обучаю			
щихся			
житейс			
ких			
поняти			
й,			
развити			
е их			
мышлен			
ия,			
развити			
e			
устной			
Й			
письме			
нной			
речи,			
соверш			
енствов			
ание			
предме			
тно-			
практич еской			
деятель			
ности,			
формир			
ование			
трудов			
ЫХ			
умений			
И			
навыко			
В,			
включа			
Я			
умение			
работат			
ьв			
коллект			
иве.			

Реал	
изация	
содерж	
ания	
предме	
та	
способс	
твует	
создани	
Ю	
ОСНОВЫ	
для	
развити	
Я	
речево	
й	
деятель	
ности	
обучаю	
щихся,	
для	
дальне	
йшего	
освоени	
Я	
систем	
Ы	
ОСНОВОП	
олагаю	
щих	
элемент	
ОВ	
о	
знания	
И	
деятель ности	
ПОПУША	
получе	
нию,	
преобр	
азовани	
ЮИ	
примен	
ению	
НОВЫХ	
знаний.	

Пред Предм метная етная область область: Математ Матема ика. тика и Основ информ ные атика. задачи Осно реализа вные ции задачи содержа реализа ния: ЦИИ Форми рование содерж ания: элемент Овла арных дение математ начала ических МИ предста математ влений о ики числах, (поняти мерах, ем величин числа, ах и вычисл геометр ениями, ических решени фигурах ем просты простра Χ нственн арифме ЫΧ тически отношен х задач иях, необход И другим) имых ДЛЯ Приобр решения етение доступн опыта ЫΧ учебнопримен ения практич математ еских ических задач. знаний Развити ДЛЯ решени умения понимат Я учебно-Ь познава простую

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

	,	
тельны	арифмет	
хи	ическую	
учебно-	задачу и	
практич	решать	
еских	ee,	
задач.	выполня	
Овладе	ТЬ	
ние	элемент	
способн	арные	
остью	арифмет	
пользов	ические	
аться	действи	
математ	ЯС	
ически	числами	
МИ	И	
знания	числовы	
ми при	ми	
решени	выражен	
И	иями,	
соответ	узнавать	
ствующ	,	
их	изображ	
возраст	ать и	
У	называт	
задач,	Ь	
связанн	основны	
ых с	е	
реализа	геометр	
цией	ические	
социаль	фигуры,	
HO-	проводи	
бытовы	ТЬ	
Χ,	элемент	
общих	арные	
И	измерен	
особых	ия.	
образов	Реализа	
ательн	ЦИЯ	
ЫХ	приобре	
потребн	тенных	
остей	математ	
(ориент	ических	
ировать	умений	
СЯ И	при	
использ	решении	
овать	ПОВСЕДН	
меры	СОПИЗПР	
измере ния	социаль	
מואח	HO-	

простра	бытовых	
нства,	задач.	
времен		
И,		
темпера		
туры и		
другое,		
В		
различ		
ных		
видах		
обыден		
ной		
практич		
еской		
деятель		
ности,		
разумн		
0		
пользов		
аться		
"карман		
ными"		
деньгам		
ии		
т.д.).		
Развити		
e y		
обучаю		
щихся		
простра		
нственн		
ых и		
количес		
твенны		
x		
предста		
влений,		
усвоени		
e		
"житейс		
ких		
поняти		
й" в		
тесной		
СВЯЗИ С		
предме		
тно-		
практич		
практич		

	I	I		
еской				
деятель				
ностью.				
Выпо				
лнение				
математ				
ических				
действи				
йи				
решени				
е				
текстов				
ых				
задач,				
распозн				
авание				
И				
изобра				
жение				
геометр ических				
фигур. Развити				
е				
слухозр				
ГО				
восприя тия и				
достато				
чно внятног				
0				
воспрои				
зведени				
Я				
тематич				
еской и				
термин				
ологиче				
ской				
лексико				
й,				
использ				
уемой				
при				
изучени				
И				
данного				
	<u> </u>			

предме		
та		
Пред	Предм	Предметная область: Окружающий
метная	етная	мир.
область	область:	Основные задачи реализации
	Естество	содержания:
Общест	знание.	Овладение элементарными
вознани	Основ	представлениями о неживой природе.
е и	ные	Практическое взаимодействие с
естеств	задачи	окружающим, развитие ориентации в
ознание	реализа	ближайшем окружении.
(Окруж	ЦИИ	Формирование доступных
ающий	содержа	представлений о животном и
мир).	ния:	растительном мире. Усвоение правил
Осно	Овлад	безопасного для мира природы
вные	ение	поведения человека. Развитие
задачи	первона	активности, интереса к явлениям и
реализа	чальным	объектам неживой и живой природы.
ции	И	Формирование первоначальных
содерж	предста	представлений о себе, своих
ания:	влениям	физических возможностях,
Овла	и об	возможностях сверстников и других
дение	окружаю	людей. Формирование представлений
ОСНОВН	щем	о своей семье, взаимоотношениях в
ЫМИ	мире.	семье, обязанностях членов семьи и
предста	Овладен	ребенка. Умение поддерживать образ
вления	ие	жизни, соответствующий возрасту,
ми об	элемент	потребностям и ограничениям
окружа	арными	здоровья; поддерживать режим дня с
ющем	знаниям	необходимыми оздоровительными
мире.	ио	процедурами. Формирование
Формир	человек	представлений о правилах
ование	e,	безопасного жизнеобеспечения,
умений	включая	способах безопасного поведения в
использ	его	экстремальных ситуациях.
овать	возраст,	Формирование умения выполнять
знания	пол,	доступные бытовые поручения
об	необход	(обязанности), связанные с уборкой
окружа	имость	помещений, с уходом за вещами,
ющем	здоровог	участие в покупке продуктов, в
мире	о образа	процессе приготовления пищи, в
для	жизни.	сервировке и уборке столов.
осмысл	Развити	Формирование первоначальных
енной и	е	представлений об окружающих
самосто	предста	объектах: о доме, школе, о
ятельно	влений о	расположенных в них и рядом
Й	своей	объектах, о транспорте и т.д.
организ	семье,	Усвоение правил безопасного
-		

ации взаимоо безопас тношени ной ях в жизни в семье, обязанн конкрет ных ОСТЯХ природ членов ных и семьи и ребенка. климат ических Формиро условия вание X. предста Формир влений ование об знаний обязанн 0 остях и человек правах e, самого умений ребенка, осущест его роли ученика. влять Формиро жизнед еятельн вание ость в предста соответ влений о ствии с сферах принят трудово ыми в й общест деятель ве ности, о професс нравств енными иях. Развити нормам И, способн предста вления ОСТИ ми о решать здорово | соответс Μ твующие образе возрасту жизни. Формир возможн ование остям предста задачи влений взаимод об ействия обязанн CO взрослы остях и

правах

ми и

поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

самого	детьми.	
ребенк	Формиро	
а, в том	вание	
числе	умений	
как	, безопас	
ученик	ного	
a,	поведен	
члена	ия в	
детског	условия	
0	X	
коллект	повседн	
ива,	евной	
члена	жизни и	
своей	В	
семьи,	различн	
растущ	ых	
его	опасных	
гражда	И	
нина	чрезвыч	
нашего	айных	
государ	ситуаци	
ства.	ях.	
Формир	Развити	
ование	е	
умений	умения	
выполн	поддерж	
ять	ивать	
доступн	режим	
ые	дня с	
поруче	необход	
ния	имыми	
(обязан	оздоров	
ности)	ительны	
в семье	МИ	
и образов	процеду рами.	
ательно	Формиро	
Й	вание	
организ	умения	
ации.	выполня	
Развити	ТЬ	
е	доступн	
предста	ые	
влений	бытовые	
0	поручен	
коммун	ия	
икации	(обязанн	
людей,	ости),	
речево	связанн	
	l .	

I		
ı	М	ые с
	этикете	уборкой
	,	помещен
	умений	ий, с
	реализо	уходом
	вывать	за
	сформи	вещами,
	рованн	участие
	ые	В
	знания	покупке
	при	продукт
	общени	ОВ, В
ı	ИВ	процесс
ı	различ	е
ı	НЫХ	приготов
	видах	ления
	деятель	ПИЩИ, В
	ности с	сервиро
	детьми	вке и
	И	уборке
	взросл	столов.
	ЫМИ.	Формиро
	Формир	вание
	ование	первона
	модели	чальных
	безопас	предста
	НОГО	влений
	поведе	об
	ния в	окружаю
	условия	ЩИХ
	Χ	объекта
	повседн	x: o
	евной	доме,
	жизни и	школе, о
	В	располо
	различ	женных
	ных	в них и
	опасны	рядом
	ΧИ	объекта
	чрезвы	x, o
	чайных	транспо
	ситуаци	рте и
	ях.	т.д.
	Преодо	Усвоени
	ление	е правил
	огранич	безопас
	енности	НОГО
	предста	поведен
	влений	ия в
1	27.31.777	

	i	
0	помещен	
предме	ии и на	
тах и	улице.	
явлени	Освоени	
ях	е	
окружа	навыков	
ющего	учебной	
	-	
мира	деятель	
посредс		
ТВОМ	накопле	
обогащ	ние	
ения	опыта	
предме	взаимод	
тной	ействия	
деятель	С	
ности	взрослы	
глухого	ми и	
ребенк	сверстни	
a,	ками.	
организ		
ации		
практич		
еского		
ознако		
мления		
И		
целена		
правле		
нных		
наблюд		
ений;		
воспита		
ние у		
обучаю		
щихся		
интерес		
ак		
познан		
ию и		
восприя		
тию		
мира		
природ		
Ы, В		
том		
числе		
звуков		
окружа		
ющего		

мира;			
актуали			
зация,			
расшир			
ение и			
интегри			
ровани			
e			
знаний			
об			
окружа			
ющем			
мире в			
условия			
X			
целена			
правле			
нного			
развити			
Я			
вербаль			
ных			
средств			
коммун			
икации			
И			
словесн			
0-			
логичес			
КОГО			
мышлен			
ИЯ			
глухого			
обучаю			
щегося.			
Развити			
е			
слухозр			
ительно			
ГО			
восприя			
тия и			
достато			
чно			
ВНЯТНОГ			
0			
воспрои			
зведени			
Я			

тематич еской и термин ологиче ской лексики , использ уемой при изучени и данного предме та.		
Пред метная область: Основы религио зных культур и светско й этики. Осно вные задачи реализа ции содерж ания: Знак омство с основными нормам и светско й и религио зной морали, понима ние	Не предусм атривает ся	Не предусматривается

_	1	T		
значени				
Я				
нравств				
енности				
, веры				
И				
религии				
в жизни				
человек				
аи				
общест				
ва.				
Формир				
ование				
первон				
ачальн				
ых				
предста				
влений				
0				
светско				
й этике,				
0				
традиц				
ионных				
религия				
х, их				
роли в				
культур				
e,				
истории				
И				
соврем				
енности				
России.				
Воспита				
ние				
способн				
ости к				
духовн				
ОМУ				
развити				
Ю,				
нравств				
енному				
самосов				
ершенс твовани				
Ю.				

Понима ние значени я нравств енности , веры и религии в жизни человек а и общест ва.	Предм	Предметная область: Искусство.
метная область: Искусст во. Осно вные задачи реализа ции содерж ания: Накопл ение обучаю щимися первон ачальн ых впечатл ений от произве дений искусст ва, формир ование основ художе ственно й культуры,	содержа ния: Накопле ние первона чальных впечатл ений от разных видов искусств (живопи	Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

эстетич ОГО еского опыта отноше художес ния к твенного творчест миру, понима ва. Развити ния красот е опыта восприя Ы, потребн ТИЯ ости в разных художе видов ственно искусств Μ творчес формиро тве. вание Формир элемент ование арного первон художес ачальн твенного ЫΧ вкуса предста через влений выделен о роли ие искусст собствен ва в ных жизни предпоч человек тений в a. восприя Развити ТИИ е опыта отдельн восприя ЫΧ тия, произве анализа дений И искусств оценки a. произве Использ дений ование искусст элемент ва, арного способн художес ости твенного получат вкуса в формиро удоволь вании ствие простей ШИХ OT произве эстетиче дений СКИХ

искусст ориенти ров ва, умений (красиво выража И ТЬ некраси собстве во) в нные практич мысли еской И жизни чувства ребенка ОТ и их воспри использ нятого, ование в делитьс организ Я ации впечатл обыденн ой ениями, реализу реализа Я ция в формир повседн ующиес евной Я жизни и праздни коммун икативн ка. Развити ые умения, е опыта в том самовыр числе ажения слухозр В ительно разных ГΟ видах восприя искусств тия и a. достато чно внятног воспрои зведени тематич еской и термин ологиче ской лексики Получе ние

i		,
доступн		
ОГО		
опыта		
художе		
ственно		
ГО		
творчес		
тва,		
самовы		
ражени		
ЯВ		
художе		
ственно		
й		
деятель		
ности,		
стремле		
·		
ния к		
самосто		
ятельно		
Й		
деятель		
ности,		
связанн		
ой с		
искусст		
BOM.		
Приобщ		
ение к		
культур		
ной		
среде,		
формир		
ование		
стремле		
ния и		
привыч		
КИ		
посеще		
ния		
музеев,		
театров		
И		
другое.		
другое.		
Прод	Проль	Продмотира области Тоунология
Пред	Предм	Предметная область: Технология.
метная	етная	Основные задачи реализации
область	область:	содержания: Овладение предметными
:	Техноло	действиями как необходимой основой
I		

Технол гия. огия. Осно ные вные задачи задачи реализа реализа ЦИИ ции содержа содерж ния: Получен ания: Получе ие ние первона первон чальных ачальн предста влений о ЫΧ предста сознател влений ьном и нравстве значени нном и труда значени в жизни и труда человек в жизни а и человек общест аи обществ ва, о мире a; o профес мире сий. професс Усвоени | ий. Усвоени e правил е правил техники техники безопас | безопас ности. ности. Овладе ние ение умение основам М трудово адекват й НО деятель примен ять ности, необход доступн ые имой в разных предме жизненн тные и компью ЫΧ сферах, терные овладен техноло

гии для

ие

Овлад

Основ

для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

_		
	решени	технолог
	я задач	иями,
	КОММУН	необход
	икации,	
	социаль	
	· -	* *
	ного и	социаль
	1 /	ного и
	ГО	трудовог
	взаимо	0
	действи	взаимод
	Я.	ействия.
	Развити	Овладен
	е	ие
	способн	трудовы
	ости	ми
	обучаю	умениям
	щихся к	И,
	самообс	,
	лужива	имыми в
	нию;	разных
	воспита	жизненн
	ние	ых
	трудол	сферах,
	юбия;	овладен
	усвоени	ие
	е	умением
	"житейс	адекват
	КИХ	но
	ПОНЯТИ	применя
	й";	ТЬ
	и, обучен	доступн
	ие	ые
	использ	технолог
	ованию	ии и
	техниче	освоенн
	СКИХ	ые
	средств	трудовы
	/	е
	информ	навыки
	ационн	для
	ЫХ	полноце
		нной
	гий.	коммуни
	Развити	кации,
	е	социаль
	способн	ного и
	остей и	трудовог
	интерес	0
	ОВ	взаимод
		-11

обучаю ействия. Развити щихся к использ е ованию пониман предме ИЯ словесн тных и компью ЫΧ терных инструк техноло ций гий в (выполн трудово ять по й инструк деятель ЦИИ ности. трудовы Формир е ование операци положи и), тельног характе о опыта ризовать И материа установ лы и ки на инструм активно енты, е устанавл использ ивать ование последо освоенн вательн ЫΧ ость работы. техноло гий и Уметь навыко кратко в для отчитать своего СЯ И жизнео оценить беспече качество ния, продела социаль нной работы НОГО ("аккура развити тно", ЯИ "неакку ПОМОЩИ ратно"). близки М. Развити слухозр ительно ГΟ восприя

тия и достато чно внятног о и естеств енного воспрои зведени я тематич еской и термин ологиче ской лексики , использ уемой при изучени и данного предме та.		
Пред метная область: Физиче ская культура. Осно вные задачи реализа ции содержания: Овладе ние обучаю щимися основными предста вления	кая культура Основ ные задачи реализа	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

ми о собствен собстве ном нном теле, возможн теле, возмож остях и ностях огранич И ениях огранич его ениях физичес его ких физиче функций СКИХ функци возможн й, остях возмож компенс ностях ации. компен Формиро сации. вание Формир пониман ование ия связи понима телесног ния 0 СВЯЗИ самочув телесно ствия с ГΟ настрое самочув нием, ствия с собствен настрое ной нием, активно собстве стью, нной самостоя активно тельност стью, ью и самосто независ ятельно имостью стью и независ Овладен имость ие Ю. умениям Овладе ние включат умения ься в ΜИ занятия поддер на живать свежем образ воздухе, здоров адекват ЫЙ НО жизни, дозиров

		T
соответ	ать	
ствующ	физичес	
ий .	кую	
возраст	нагрузку	
У,	,	
-	, соблюда	
остям и	ТЬ	
огранич	_	
ениям	имый	
здоровь		
Я,	уальный	
поддер	режим	
живать	питания	
режим	и сна.	
дня с	Формиро	
необхо	вание	
димыми	умения	
оздоров	·	
ительн	за своим	
ЫМИ	физичес	
процед	ким	
урами.	состояни	
Развити	ем,	
е	величин	
практик		
и	физичес	
здорово	ких	
ГО	нагрузок	
образа	. ' '	
жизни,	Развити	
стремле	е	
ния к	основны	
занятия	X	
М	физичес	
физиче	ких	
ской	качеств	
культур	(силы,	
ой и	быстрот	
спортом	ы,	
	выносли	
Развити	вости,	
е	координ	
основн	ации,	
ЫΧ	гибкости	
физиче).	
СКИХ	Формиро	
качеств	вание	
(силы,	установк	
быстрот	и на	
		1

Ы,	сохране	
выносл	ние и	
	укрепле	
коорди	ние	
	здоровь	
_		
	Я,	
,	навыков	
	здоровог	
ование	ОИ	
навыко	безопас	
В	НОГО	
контрол		
я за	жизни.	
собстве		
нными		
движен		
иями,		
включа		
Я		
пластик		
У,		
коорди		
нацию		
И		
походк		
у.		
, Овладе		
ние		
тематич		
еской и		
термин		
ологиче		
ской		
лексико		
й,		
использ		
уемой		
при		
изучени		
И		
и данного		
предме		
та, в		
TOM		
числе		
ee		
восприя		
тием и		
воспрои		

зведени ем. Обеспе чение участия обучаю щихся в спортив ных школьн ых и внешко льных меропр иятиях, расшир яющих сферу ИΧ КОММУН икации, в том числе CO слыша шими сверстн иками.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционноразвивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на

Корр екцион HOразвива ющая область являетс Я обязате льной частью внеуро чной деятель ности, поддер живаю щей

Корре кционно развива юшая область является обязател ьной частью внеуроч ной деятель ности, поддерж ивающе й процесс

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и обучение произношению" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из

основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционноразвивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологопедагогическую поддержку в освоении AOOП HOO. процесс освоени я содерж ания АООП

НОО. Соде ржание коррек ционноразвива ющей области предста влено

развива ющей области предста влено следую щими обязате льными коррек ционны ми

курсам и: "Форми ровани е

речевог о слуха и произн

оситель

ной сторон ы речи" (индиви дуальн ые

занятия), "Музык альноритмич еские

занятия " (фронт альные освоени я солержа

я содержа ния АООП НОО. Содер

жание коррекц ионноразвива ющей области предста влено следую щими обязател ьными коррекц ионными курсами :

"Формир ование речевог о слуха и произно

сительн ой стороны речи" (индиви дуальны е занятия)

, "Музыка льноритмиче ские занятия"

(фронта льные занятия)

"Развити е психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и обучение произношению" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования слуховыми аппаратами. Формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звучаний в природе и др. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

Коррекционный курс "Музыкальноритмические занятия"

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать вместе с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

занятия СЛУХОВОГ), "Развит восприя ие тия и слухово техника речи" ГΟ восприя (фронта тия и льные занятия) техника речи" "Социал (фронт альные ьнозанятия бытовая ориенти "Социа ровка" льно-(фронта бытова льные занятия) Я ориенти "Развити ровка" (фронт альные познава занятия Ітельной сферы"). Соде (индиви ржание дуальны данной области (занятия) может быть Содер дополн жание ено данной области организ ацией может самосто быть ятельно дополне на НО основан Организ ии ацией самостоя рекоме ндаций тельно, ПМПК, исходя ИПР ИЗ обучаю психофи щихся. зически Корр Χ особенн екцион ный остей обучаю курс

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Сенсомоторное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

порани речевог о слуха и даций произн обучаю шихся. Корре кционны й курс произно ослуха и произно речевог о слуха наия: формир ование речевог о слуха; создани е на базе развива ющегос о слуха речевог о слуха принцип пиальн о новой слуха; создани е на базе речевог устной речи. Формир ование принцип формир ование принцип пиально новой			
ровани е основан речевог о слуха и режомен даций ППОПК, ИПР обучаю щихся. Корре кционны й курс "Формир ование речевог о слуха ания: Формир ование речевог о слуха; создани е на базе задачи развива ющегос я слухаз принци пиальн о новой слухаз ительно й базе основы восприя тия речевог о слуха; создани ительно й базе основы восприя тия речевог о слуха ослуха принци пиальн о согруха принци пияльн о согруха ослуха; создани ительно и собрема принци пиальн о согруха принци пиальн о согруха принци пиальн о согруха принци пиальн о согруха принци пия пречевог о слуха; создани ительно и согруха принци пиальн о согруха принцип премем премем принцип премем премем премем премем принцип премем премем премем принцип премем	"Форми	ШИХСЯ	
е речевог о слуха ии рекомен даций произн оситель ной сторон ыречи" (индиви дуальн ые задачи реализа ции ой содерж ания: Формир ование речевог о слуха; создани е на базе речевог о слуха принци пиальн о новой слухозр ительно и базе основы восприя тия речевог о слуха госиовы принцип формир принцип пормир принцип поток техноственные пределения пр			
речевог о слуха и призноститель ной сторон шихся. Корре кционны й курс "Формир ование речевог о слуха и произно сительн ой стороны ания: Формир ование речевог о слуха; создани е на базе развива ющегос я речевог о слуха принци пиальн о новой слухозр ительно й базе основы восприя тия речевог о о слуха; создани е на базе основы восприя тия речевог о слуха; создани е на базе основы восприя тия речевог о слуха речи. Формир иально о слуха принцип формир и дланно принцип промир и дланно принцип промир и дланно принцип промир и дланно принцип промир принцип промительно принцип принцип промительно принцип промительно принцип принцип промительно принцип принцип промительно принцип принцип промительно принцип принцип принцип промительно принцип принц	•		
о слуха и произн соситель ной сторон ы речи" (индиви дуальн ые задачи произно содерж ания: Формир ование речевог о слуха; создани е на базе развива ющегос я речевог о слуха принци пиальн о новой и босновы восприя тия устной речи. Формир о о слуха; создани е на базе основы восприя тия устной речи. Формир о о слуха; создани е на базе основы восприя тия речевог о слуха принци формир о о слуха принци речевог о слуха; создани е на базе основы восприя тия речевог о слуха принцип формир о о слуха принци при			
и произн пИППК, ИПР обучаю сторон речи" (индиви идуальн ые "Формир занятия об остуха вные и произно реализа ции ой стороны речевог ослуха; создани реализа ющегос я содержа речевог ослуха принци пиальн об ослуха; создани и принцип пия речевог ослуха поновой слухозр ослуха; создани ительно об ослуха поновой ослуха; создани ительно оновой ослуха; создани ительно ослуха принцип речевог ослуха принцип речевог ослуха принцип пия речевог ослуха принцип пия речевог ослуха принцип прормир принцип променено принцип произвольные принцип прормир променено принцип променено принцип променено принцип променено принцип променено принцип принцип променено принцип принцип променено принцип принцип променено принцип променено принцип принцип променено принцип принцип променено принцип променено принцип променено принцип променено принцип променено принцип принцип принцип променено принцип променено променено принцип п	•		
произн оситель ной обучаю обучаю оторон ыречи" (индиви дуальн ые "Формир ование речевог ослуха и стороны речи" (индиви ой содерж ания: Формир ование речевог о занятия) слуха; создани развива реализа ющегос я содержа принци пиальн о новой слуха; ослуха; ослуха принци вание речевог о слуха принци вание речевог о слуха ослуха; осодержа принци вание пиальн о новой слуха; ослуха; ослуха речи. принцип формир иально	-	•	
оситель ной обучаю щихся. Корре (индиви дуальные ование речевог ослуха вные задачи реализа ния: Формир ование речевог о содерж ания: Формир ование речевог о слуха; создани развива ющегос я принци пиальн о новой слуха; слухоэр сительно о новой слуха; слухоэр оновой оновой слуха; слухоэр оновой слуха; слухоэр оновой оновой слуха; слухоэр оновой слуха оновой слуха; слухоэр оновой о			
ной сторон ы речи" Корре кционны й курс ые "Формир ование речевог о слуха выые и произно сительн ой содерж ания: Формир ование речевог о занятия) слуха; создани е на базе задачи развива ющегос я речевог о слуха формир оновой слуха; создани е на базе задачи развива ющегос я формиро вание пиальн о новой слуха; слухаэр сительно й базе основы восприя тия речевог устной о слуха принцип формиро принцип формиро о слуха о слу	•	,	
сторон ы речи" (индиви дуальн ые "Формир ование речевог о слуха и произно реализа ции содерж ания: Основ ные на базе речевог о слуха; создани развива ющегос я содержа принци пиальн о новой слухозр ительно й базе основы восприя тия устной ормир речи. Формир ормир речевог о слуха принци пия восприя речевог о слуха принци пия о слуха принци пия речевог о слуха принци пия о слуха принцип и пормир принцип и пормир принцип пия о слуха принцип и пормир принцип пормин принцип пормир принцип пормир принцип пормир принцип пормир принцип пормир пречевог принцип пормир пречевог пречевог пречем принцип порминцип пормир пречем пречем пречем принцип пормир пречем пречем пречем принцип пормир пречем пречем пречем принцип пормир пречем принцип пормир пречем			
ы речи" (индиви дуальн ые "Формир занятия ование речевог ослуха ипроизно реализа ции ой содерж ания: Формир ование речевог ослуха; создани е на базе речевог ослуха принци пиальн оновой слухозр стоновы восприя тия ослуха принци пия ослуха принци пия восприя тия ослуха принци пия ослуха принцип пия ослуха принцип пиально и слуха принцип пиально	_	-	
(индиви дуальн ые ование речевог ослуха; создани е на базе речевог ослуха принци пиальн оновой слухозр солухозр солухозр соновы восприя тия устной ослуха принци пия устной ослуха; принци пия устной ослуха; принци пия устной ослуха; принци пия устной ослуха принцип пиальн оновой ослуха; принцип пиальн ослуха принцип пиально	•	-	
й курс ые "Формир занятия). речевог Осно вные и задачи произно реализа сительн ции ой содерж стороны ания: речи" Формир ование речевог о о занятия) слуха; создани е на базе задачи развива реализа ющегос ции я содержа речевог о слуха речевог о о слуха; сотуха; о слуха; о слуха; о слуха речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир принцип формир			
ые "Формир ование речевог Осно о слуха вные и задачи произно реализа сительн ции ой содерж ания: Формир ование речевог о занятия) слуха; создани е на ные базе задачи развива реализа ющегос ции годержа речевог о слуха формиро принци пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани е на базе основы развива восприя ищегося тия речевог устной о слуха речи. Принцип формиро принци принцип принц	(индиви		
занятия ование речевог ослуха вные и произно реализа ции ой содерж стороны ания: речи" формир ование речевог о занятия) слуха; создани развива ющегос ции вание пиальн речевог ослуха формиро принци вание пиальн речевог о новой слухозр создани ительно й базе основы восприя речевог устной ослуха речи. формиро принцип формир иально	дуальн	й курс	
Осно вные и произно сительн ой содерж ания: речевог о занятия) слуха; создани е на ные базе задачи развива ющегос я содержа принци пиальн о новой слухозр ительно й базе основы восприя тия речевог устной о слуха принцип формир иально	ые	"Формир	
Осно вные задачи произно сительн ой стороны ания: формир ование речевог о занятия) слуха; создани е на базе задачи развива ющегос я речевог о слуха принци пиальн о новой сотуха; создани е на базе основы восприя итя речевог устной о слуха принцип формир иально	занятия	ование	
вные задачи произно сительн ой содерж ания: речи" Формир ование речевог о занятия) слуха; создани развива ющегос я солуха принци пиальн о новой слухозр ительно й базе основы восприя принцип формир иально от слуха принцип формир иально).	речевог	
вные задачи произно сительн ой соодерж ания: речевог о занятия) слуха; создани е на ные задачи развива речевог о слуха принци пиальн о новой о слуха; слухозр ительно й базе осприя восприя коремир иально от слуха принци пия речевог о слуха ослуха; слухозр ительно и обазе осприя коремиро восприя коремиро и ослуха принцип формир иально	Осно	о слуха	
реализа сительн ой стороны ания: речи" (индиви ование речевог о занятия) слуха; создани развива ющегос я речевог о слуха принци пиальн о новой слухозр слухозр сотной речи. Формир принци формир принци пормир принци пормир принци пормир принци пормир принци по базе основы восприя тия речевог о слуха принци пормир принци пормир принци по базе основы по слуха принцип по о слуха принцип пормир принцип по о слуха принцип по о слуха принцип по о слуха принцип пормир принцип по о слуха по о слуха принцип по о слуха по о	вные	И	
реализа сительн ой стороны ания: речи" (индиви ование речевог о занятия) слуха; создани развива ющегос я речевог о слуха принци пиальн о новой слухозр слухозр сотной речи. Формир принци формир принци пормир принци пормир принци пормир принци пормир принци по базе основы восприя тия речевог о слуха принци пормир принци пормир принци по базе основы по слуха принцип по о слуха принцип пормир принцип по о слуха принцип по о слуха принцип по о слуха принцип пормир принцип по о слуха по о слуха принцип по о слуха по о	задачи	произно	
содерж ания: речи" Формир ование речевог о занятия) слуха; создани основ ные базе задачи развива ющегос я содержа речевог о слуха формиро принци пиальн о новой слухозр создани е на базе основы развива восприя тия речевог устной о слуха принцип формир иально	реализа	сительн	
содерж ания: речи" Формир ование речевог о занятия) слуха; создани е на ные базе задачи развива ющегос я содержа речевог о слуха формиро принци пиальн о новой слухозр создани е на базе основы развива восприя тия речевог устной о слуха принцип формир иально	ции	ой	
ания: речи" Формир (индиви ование речевог е о занятия) слуха; создани Основ е на ные базе задачи развива ющегос ции содержа речевог о слуха Формиро принци вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха принцип Формир иально	содерж	стороны	
Формир ование дуальны речевог е о занятия) слуха; создани е на ные базе задачи резвива ющегос я содержа ния: Формиро вание пиальн о новой слуха; слухозр ительно й базе основы восприя тия речевог устной речи. принцип Формиро изально	-	•	
ование речевог о занятия) слуха; создани Основ е на ные базе задачи развива ющегос дии вание пиальн о слуха слухозр создани е на базе основы восприя тия речевог устной о слуха принцип формир иально		•	
речевог о занятия) слуха; создани е на ные базе задачи развива ющегос ции я содержа ния: о слуха Формиро вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно й базе основы восприя тия речевог устной речи. принцип формир иально		•	
о занятия) слуха; создани Основ е на ные базе задачи развива реализа ющегос ции я содержа речевог ния: о слуха Формиро принци вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально		•	
слуха; создани е на ные базе задачи развива реализа ющегос ции я содержа речевог ния: о слуха Формиро принци пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально	•		
создани Основ е на ные базе задачи развива ющегос ции я содержа речевог о слуха Формиро принци пиальн о новой слуха; слухозр создани ительно й базе основы восприя тия речевог устной о слуха принцип Формир иально		Sansini	
е на ные задачи развива ющегос я слуха Формиро принци вание пиальн речевог о слуха; слухозр создани ительно й базе основы восприя ющегося тия речевог устной речи. принцип формир иально			
базе развива реализа ющегос дии содержа речевог ния: о слуха Формиро принци вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха принцип Формир иально			
развива ющегос ции содержа речевог ослуха Формиро принци вание пиальн речевог ослуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной ослуха речи. принцип Формир иально			
ющегос я содержа речевог о слуха Формиро принци вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха принцип Формир иально			
я речевог о слуха Формиро принци вание пиальн о слуха; создани ительно й базе основы восприя тия речевог устной речи. Принцип формир иально	•	•	
речевог о слуха формиро вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр ительно й базе развива восприя тия речевог устной о слуха речи. Принцип формир иально		-	
о слуха Формиро вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально		-	
принци вание пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально	•		
пиальн речевог о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально	-		
о новой о слуха; слухозр создани ительно е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально	•		
слухозр создани е на й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. Принцип Формир иально		•	
ительно е на базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально			
й базе основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально			
основы развива восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально			
восприя ющегося тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально			
тия речевог устной о слуха речи. принцип Формир иально		•	
устной о слуха речи. принцип Формир иально	-		
речи. принцип Формир иально		•	
Формир иально	•	-	
	•		
ование новой	Формир		
	ование	новой	

достато	слухозр	
ЧНО	ительно	
внятной	й	
1	основы	
членор	восприя	
аздельн	тия	
ой	устной	
речи,	речи.	
прибли	Формиро	
жающе	вание	
йся по	достаточ	
звучани		
ЮК	внятной	
устной	речи, по	
речи	возможн	
слыша	ости,	
щих и	членора	
говоря	здельно	
щих	й,	
людей;	приближ	
развити	ающейс	
е	Я ПО	
умений	звучани ю к	
осущест влять	естестве	
самоко	нной	
нтроль	речи	
произн	слышащ	
оситель	их и	
ной	нормаль	
сторон	но	
ы речи,	говорящ	
использ	их	
овать в	людей;	
речево	овладен	
М	ие	
общени	элемент	
И	арными	
естеств	навыкам	
енные	И	
неверб	самокон	
альные	троля	
средств	произно	
а	шения;	
коммун	использ	
икации	ование в	
(соотве	речевом	
тствую	общении	
щее	естестве	

_	-	
 выраже	нных	
ние	неверба	
лица,	льных	
позу,	средств	
пластик	-	
уи	кации	
другое)	(соответ	
	ствующе	
Формир	ГО	
ование	выражен	
потребн	ия лица,	
ости и	позы,	
умений	пластик	
пользов	ии	
ания	других).	
слухов	Активиз	
ыми	ация	
-	элемент	
ами.	арных	
Активиз	навыков	
ация	устной	
навыко	коммуни	
В	кации (с	
устной	использ	
коммун	ованием	
икации,	знакомо	
речевог	ГО	
0	речевог	
поведе	0	
ния,	материа	
включа	ла),	
Я	включая	
выраже	умения	
ние	слухозр	
мыслей	ительно	
И	восприн	
чувств	имать	
В	высказы	
самосто		
ятельн	речевог	
PICKSS	Опаптиоп	
высказ	партнер	
ывания	a,	
X (C	отвечать	
учетом	на	
речевог	вопросы	
О	/ PLIDODUG	
развити	выполня	
я) при	ТЬ	

наибол задания ee и давать полной речевой реализа ответ, сообщат ЦИИ произн ЬО оситель затрудн ных ении в возмож восприя ностей, тии сообще речи, ние говорить партнер достаточ НО у о затрудн внятно, ении в реализу восприя Я тии его произно речи. сительн Развити ые е возможн мотива ости. Овладен ции обучаю ие щихся к умениям овладе нию пользов восприя аться тием и слуховы воспрои ΜИ зведени аппарат ем ами. Формиро устной речи, вание реализа желания ЦИИ применя сформи рованн приобре ЫΧ тенные умений умения процесс восприя тии и устной воспрои коммун зведени икации и устной В речи в различ процесс е ных

видах	учебной	
учебно	И	
ў чеопо	внеуроч	
внешко	ной	
льной		
	деятель	
деятель	ности.	
ности.	Корре	
Коррек	кционны	
ционны	й курс	
й курс	"Музыка	
"Музык	льно-	
ально-	ритмиче	
ритмич	ские	
еские	занятия"	
занятия	(фронта	
11	льные	
(фронт	занятия)	
альные		
занятия	Основ	
).	ные	
Основн	задачи	
ые	реализа	
задачи	ции	
реализа	содержа	
ЦИИ	ния:	
содерж	Эстетиче	
ания:	ское	
Эстетич	воспита	
еское	ние,	
воспита	расшире	
ние,	ние	
развити	кругозор	
е	a,	
эмоцио	развити	
нально-	е	
волево	эмоцион	
й и	ально-	
познава		
тельной	И	
сферы,	познава	
	познава тельной	
ких		
	сферы,	
возмож	умений	
ностей	принима	
обучаю	ТЬ	
щихся,	участие	
обогащ	В	
ение	коллект	
общего	ивных	

И	формах	
речевог	 деятель	
0	ности,	
развити	•	
Я,	ых с	
расшир	музыкой	
ение		
кругозо	Развити	
pa.	е	
Развити	восприя	
е	тию	
восприя	музыки	
тия	(c	
музыки	помощь	
(c	Ю	
помощь	индивид	
Ю	уальных	
индиви	слуховы	
дуальн	X	
ЫХ	аппарат	
слухов	ов) в	
ЫХ	исполне	
аппарат		
ов) в	учителя	
ИСПОЛН	ИВ	
ении учителя	аудиоза писи: ee	
учителя И В	характе	
аудиоза	ра	
писи:	(веселы	
ee	й,	
характе	грустны	
ра и	йит.п.)	
доступн	И	
ых	доступн	
средств	ых	
музыка	средств	
льной	музыкал	
вырази	ьной	
тельнос	выразит	
ти.	ельност	
Формир	и.	
ование	Развити	
правил	e	
ьных,	умений	
коорди	начинат	
нирова	ЬИ	
нных,	заканчи	
вырази	вать	

_		
тельны	движени	
ΧИ	яв	
ритмич	соответс	
ных	твии со	
движен	звучани	
ий под	ем	
музыку	музыки,	
(основн	выполня	
ых,	ть под	
элемент	музыку	
арных	отдельн	
гимнаст	ые	
ических	движени	
И	Я	
танцева	(основн	
льных),	ые,	
правил	элемент	
ьной	арные	
осанки,		
′	ические	
выполн	И	
ЯТЬ	танцева	
построе		
	их	
	несложн	
оения,	ые	
	компози	
ять под		
, ,	правиль	
	HO,	
ные	выразит	
КОМПОЗ	ельно и	
ИЦИИ	ПО	
народн	возможн	
ых, бальны	ОСТИ	
ХИ	ритмичн о.	
соврем	о. Овладен	
енных	ие	
танцев,	элемент	
импров	арными	
	построе	
ТЬ	ниями и	
	перестр	
движен ИЯ ПОД	оениями	
ия под музыку.	OCTIVITION IN	
	Развити	
е	е	
навыко	навыков	
טאומפטוי	מטאומפטוי	

деклама деклам ции ации несложн песен ЫΧ ПОД детских музыку песен В под ансамб музыку ле при В ТОЧНОМ ансамбл воспрои е при зведени воспрои ИВ зведени эмоцио ИВ нально эмоцион йи альной и достато достаточ чно НО внятной внятной речи речи, реализу ритмиче Я ской произн структур оситель ные мелодии возмож ности, Формиро темпор вание итмичес умений кой ЭМОЦИОН организ ально и ации выразит мелоди ельно И, исполня характе ть на ра элемент звукове арных музыкал дения, ьных динами ческих инструм оттенко ентах несложн В. Формир ый ование ритмиче умений СКИЙ эмоцио аккомпа немент к нально, музыкал вырази ьной тельно

И пьесе, ритмич исполня емой НО исполн учителе ять Μ. Закрепл музыка льные ение пьесы произно на сительн элемент ЫΧ умений арных при музыка льных широком использ инструм ентах в овании ансамб фонетич ле под еской аккомп ритмики анемен И музыки. Развити учителя е у Закреп обучаю ление щихся произн стремле оситель ния и ных умений умений применя ТЬ при приобре широко тенный Μ использ опыт в овании музыкал фонети ьноческой ритмиче ритмик ской ИИ деятель музыки. ности во Развити внеуроч е у ное обучаю время, в ЩИХСЯ TOM стремле числе в ния и совмест умений ной примен деятель ЯТЬ ности со приобр слышащ етенны ими

й опыт сверстни ками. В Koppe музыка льнокционны ритмич й курс "Развити еской деятель СЛУХОВОГ ности во 0 внеуро восприя чное тия и время, техника в том речи" числе (фронта при льные реализа занятия) ции совмест Основ ных ные проекто задачи в со реализа слыша ции ЩИМИ содержа сверстн ния: иками. Развити Корр е екцион СЛУХОВОГ ный 0 курс восприя "Развит тия ие звучани слухово Й ГΟ музыкал восприя ьных тия и инструм техника ентов, речи" игрушек (фронт (бараба альные на, занятия дудки,). гармошк Осно И, вные свистка задачи И реализа других): ЦИИ формиро вание содерж ания: условно Развити й

двигател слухово ьной реакции ГΟ восприя на тия доступн звучани ые Й звучани музыка Я, льных выявлен инструм ие ентов, расстоян игруше ия, на котором (бараба отмечае ТСЯ на, дудки, стойкая гармош условна ки, Я свистка двигател ьная других) реакция на выявле доступн ние ые расстоя звучани ния, на я; котором различе отмечае ние и тся опознав стойкая ание на условна слух Я звучани Й двигате льная музыкал реакци ьных я на инструм доступн ентов (игруше ые κ); звучани определ Я; различе ение на ние и слух опознав количес ание на тва слух звуков, звучани продолж й ительно музыка сти их звучани льных

инструм (кратко, ентов (игруш долго), eк); характе опреде ра ление звукове на слух дения количес (слитно тва или не звуков, слитно), продол темпа житель (нормал ности ьный ИХ быстрый звучани Я, медленн характе ый), ра громкост звукове И (нормал дения, темпа, ьно, громкос громко, тихо), ти, элемент ритмов, высоты арных звучани ритмов, Я. высоты Использ | звучани Я. ование Использ возмож ностей ование слухово возможн остей ГΟ восприя СЛУХОВОГ ТИЯ 0 звучани восприя й ТИЯ музыка звучани Й льных инструм музыкал ентов, ьных инструм игруше КВ ентов, работе игрушек в работе над просод над ически просоди МИ ческими компон компоне

ентами	нтами	
речи	речи	
(темпом	(темпом,	
,	ритмом,	
ритмом,		
паузаци	*	
ей,	словесн	
словесн		
ым и	фразовы	
фразов	М	
фразов ЫМ	ударени	
ударен	ями,	
ударен ИЯМИ,	интонац	
интона	ией).	
цией).	Развити	
циеи <i>)</i> . Развити	е	
	_	
е	слухозр	
слухозр	ительног	
ительно	0 И	
ГО И	слуховог	
слухово	0	
ГО	восприя	
восприя		
ТИЯ Матиай	устной	
устной	речи,	
речи,	достаточ	
достато	H0	
ЧНО	внятного	
внятног	воспрои	
ОИ	зведени	
естеств	Я	
енного	речевог	
воспрои		
зведени	материа ла.	
я речевог		
0	е	
матери	СЛУХОВОГ	
ала при	0	
реализа	восприя	
ции	тия	
произн	неречев	
оситель	ых	
НЫХ	звучани	
возмож	Й	
ностей.	окружаю	
Развити	щего	
е	мира:	
СЛУХОВО	-	
CHYNOBO	СОЦИИЛЬ	

ГΟ НО восприя значимы ТИЯ Χ нерече бытовых вых звучани городск й ИХ окружа шумов; ющего голосов мира: некотор социаль ЫΧ животны НО значим ΧИ ЫΧ птиц; бытовы шумов, ΧИ связанн городск ых с ИХ явления шумов; МИ голосов природы животн , умений ых и различе птиц; ния и шумов, опознав связанн ания ых с разговор явлени а и ЯМИ пения, природ мужског Ы, ОИ шумов, женског связанн 0 голоса. ых с проявл Развити ениями е физиол стремле огическ и вин ого и умений эмоцио применя нальног приобре 0 состоян тенный ИЯ опыт в человек восприя a; тии различе неречев ния и ЫΧ опознав звуков ания окружаю

разгово щего мира и в ра и устной пения, мужско коммуни го и кации в учебной женског 0 голоса. внеуроч Развити ной деятель стремле ности, в ния и TOM умений числе примен совмест ЯТЬ ной со приобр слышащ етенны ими й опыт детьми и В взрослы восприя ми. Корре ТИИ нерече кционны й курс вых звуков "Социал окружа ьноющего бытовая мира и ориенти В ровка" (фронта устной коммун льные икации занятия) В учебно Основ йи ные внеуро задачи чной реализа деятель ЦИИ ности, в содержа ТОМ ния: числе Формиро совмест вание ной со предста слыша влений о ЩИМИ предмет детьми ах и И явления взросл Χ ЫМИ окружаю Корр щего

екцион мира в ный ходе курс специал "Социа ьно льноорганиз бытова ованной Я практич ориенти еской ровка" социаль (фронт H0бытовой альные занятия деятель). ности, Осно развити вные е задачи жизненн реализа ЫΧ компете ЦИИ содерж нций, необход ания: Практи имых в учебной ческая подгото внеуроч вка к самосто ной ятельно деятель й ности и жизнед способст еятельн вующих ости. социаль Развити ной е адаптац предста ии. влений Корре о себе, кционны своей й курс семье, "Развити ближай е шем познава тельной социаль НОМ сферы" окруже (индиви нии, дуальны общест ве. занятия) Станов ление Основ гражда ные нской задачи

 идентич	реализа	
ности,	ции	
воспита	содержа	
ние	ния:	
патриот	Коррекц	
ических		
чувств.	развити	
Накопл	e	
ение	высших	
опыта	психиче	
социаль	СКИХ	
ного	функций	
поведе	(вниман	
ния.	ие,	
Развити	память,	
е	мышлен	
мораль	ие и	
HO-	других),	
этическ		
их	ация	
предста	познава	
влений	тельной	
И	деятель	
соответ	ности с	
ствующ	учетом	
ИХ	возможн	
качеств	остей и	
личност	особенн	
и.	остей	
Формир	каждого	
ование	обучаю	
культур	щегося.	
Ы		
поведе		
ния,		
его		
саморег		
уляции.		
Формир		
ование		
знаний		
0		
речево		
М		
этикете		
,		
культур		
Ы		
устной		

коммун		
икации		
В		
условия		
X		
активиз		
ации		
речево й		
деятель		
ности.		
Формир		
ование		
предста		
влений		
06		
особенн		
ОСТЯХ		
культур		
ы и		
специф		
ических		
средств		
ax		
коммун		
икации		
лиц с		
наруше		
ниями		
слуха.		
Формир		
ование		
взаимо		
отноше		
ний с		
детьми		
И		
взросл		
ыми -		
слыша		
ЩИМИ		
людьми		
И		
имеющ		
ИМИ		
наруше		
ния		
слуха,		
на		

1		
основ	se	
толер	ан	
тност	•	
взаим	•	
ого		
уваже	ен	
ия.		
Форм	ип	
овани	•	
ОСНОЕ		
лично		
гигие		
ыи		
	NBO.	
здоро	ю	
ГО образ		
образ		
жизні		
Разви	ПИ	
e		
навы	(0	
В	_	
самос		
лужи	ва	
ния,		
ПОМОІ		
близк	:N	
м, в т	ОМ	
числе	2	
выпол	пн	
ения		
разли	14	
ных		
поруч	ie	
ний,		
связа	нн	
ых с		
бытог	4	
семьи		
Форм		
овани		
элеме		
арны		
знани		
	IVI	
0	UKO	
Техни	•	
безог		
НОСТИ	И	
их		
приме	ен	

	1		
	ение в повседн евной жизни. Знаком ство с трудом родител ей и других взрослых. Формир ование элемент арных эконом ических и правовых знаний, необхо димых для жизнед еятельн ости обучаю щихся.		
2.9.4. Программа формирования универса учебных действий	эльных	Програ действий	мма формирования базовых учебных
Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сфор мирова нность универс альных учебны х действи й у глухих обучаю щихся должна быть	действий обучения	прованность базовых учебных определяется по завершению с учетом индивидуально-личностных стей каждого обучающегося.

опред	e
лена н	ia
этапе	
завері	ш
ения	
обуче	1
ия.	

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий

Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО глухих обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.

2.9.6. Программа духовнонравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития

Программа духовнонравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

2.9.7. Программа коррекционной работы <10>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса, при изучении предметов

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки освоения ΑΟΟΠ ΗΟΟ. Программа

коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в

- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционноразвивающей области, механизмы реализации программы.

условиях образовательного процесса, включающего психолого-медикопедагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП HOO; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других

организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения ΑΟΟΠ ΗΟΟ осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с

окружающими людьми; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медикопедагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему

обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП HOO <11>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП HOO.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовнонравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на

Врем

Время, отводимое на внеурочную

внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	я, отводи мое на внеуро чную деятель ность (с учетом часов, отводи мых на коррек ционно- развива ющую область), составл яет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.	коррекци	ость (с учетом часов, отводимых на онно-развивающую область), от не менее 1680 часов и не более ов.			
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся						
1.1	1.2	1.3	1.4			

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к	Требо	Требо	Требования к организации рабочего
организации рабочего	вания к	вания к	места.
места.	организ	организ	На парте ребенка
Парта ученика с	ации	ации	предусматривается размещение
нарушением слуха	рабочег	рабочег	специальной конструкции,
должна занимать в	о места.	о места.	планшетной доски, используемой в
классе такое	В	На	ситуациях предъявления незнакомых

положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

организ парте ациях ребенка обязате предусм льным атривает условие СЯ МК размеще организ ние ации специал рабочег ьной о места конструк обучаю ции, щегося планшет являетс ной Я доски, располо использ уемой в жение в классн ситуаци ЫΧ ЯХ помеще предъяв ления ХРИН незнако парт полукр мых угом, слов, чтобы термино дети В, могли необход всегда имости держат дополни тельной ЬВ поле индивид уальной зрения педагог помоши а, в том CO числе стороны видеть учителя его класса. лицо, В артикул организ яцию, ациях обязател движен ия рук, ьным иметь условие возмож МК НОСТЬ организ воспри ации рабочег нимать информ о места обучаю

ацию

слухозр

щегося

слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.

Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.

Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM - системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

ительно является и на располо жение в слух, видеть классны фон за Χ педагог помещен OM. иях парт полукру гом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога , B TOM числе видеть его лицо, артикул яцию,

> движени я рук, иметь возможн ость восприн имать информа

> цию слухозр ительно и на слух, видеть фон за педагого

М.

При организ ации учебног о места учитыва ются особенн

Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами; очками, лупами, тростями, ходунками, приборами эхолокаторами, ориентировочными тростями. приборами для рельефного рисования; грифелями и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.

ости психофи зическог 0 развити Я обучаю щегося, состояни моторик И, зрения, наличие других дополни тельных нарушен ий. Опре деление рабочег о места в классе глухого обучаю щегося с нарушен имки зрения осущест вляется В соответс твии с рекомен дациями офтальм олога. Для глухого обучаю щегося с нарушен имки опорнодвигател ьного аппарат

	1	Г	
		а должно быть специал ьно оборудо ванное место.	
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.	Требо вания к специа льным учебни кам, специа льным рабочи м тетрадя м, специа льным дидакти ческим матери алам, специа льным компью терным инструм ентам обучен ия. Освоен ие АООП НОО осущест вляется по специа льным учебни кам, рабочи м тетрадя	Требо вания к специал ьным учебник ам, специал ьным рабочим тетрадя м, специал ьным компьют ерным инструм ентам обучени я. Освоени е АООП НОО осущест вляется по специал ьным учебник ам, рабочим тетрадя м, дидакти ческим	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.
		L	

	м, дидакти ческим матери алам, компью терным инструм ентам, предназ наченн ым для глухих обучаю щихся.	материа лам, компьют ерным инструм ентам, предназ наченны м для глухих обучаю щихся.	
4. Требования к результ	татам осво	оения АОО	П НОО для глухих обучающихся
Вариант 1.1	Вариан т 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавли	вает треб	ования к	результатам освоения АООП НОО
4.2. Личностные резуль	таты осво	ения АОО	П НОО
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	С учетом индиви дуальн ых возмож ностей и особых образов ательн ых потребн остей глухих обучаю щихся личност	Лично стные результа ты освоени я АООП НОО глухими обучаю щимися с легкой умствен ной отсталос тью (интелле ктуальными	Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,
многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных	ные результ аты освоени я АООП НОО	нарушен иями) с учетом индивид уальных возможн	необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.; 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение

ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и

должны отражат остей и

ь: 1) осознан ие себя как гражда нина России; формир ование чувства гордост и за СВОЮ родину, российс кий народ и истори России; формир ование vважит ельного отноше

других

народо

2)

принят

освоени

социаль

щегося,

ие и

ной

роли обучаю

в;

чувства

любви к

матери,

членам

школе,

семьи, к

приняти

учителя

ученико

- особых образов ательны Χ потребн остей включа ЮТ индивид уальноличност ные качества специал ьные требова ния к развити жизненн ой и социаль ной компете нции и ценност ния к ные установк иному мнению ИИ должны истории отражат ь: культур 1) развити
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
 - 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

эмоционально-	развити	класса,	
нравственной	е	взаимод	
отзывчивости,	мотивов	ействие	
понимания и	учебно	с ними;	
сопереживания	Й	2)	
чувствам других	деятель	развити	
людей;	ности и	е	
9) развитие навыков	формир	мотивац	
сотрудничества со	ование	ии к	
взрослыми и	личност	обучени	
сверстниками в разных		ю;	
социальных ситуациях,	смысла	3)	
умения не создавать	учения;	развити	
конфликтов и находить	3)	e	
выходы из спорных	формир	адекват	
ситуаций;	ование	ных	
10) формирование	эстетич	предста	
установки на	еских	влений о	
безопасный, здоровый	потребн	насущно	
образ жизни, наличие	остей,	необход	
мотивации к	ценност	имом	
творческому труду,	ей и	жизнеоб	
работе на результат,	чувств;	еспечен	
бережному отношению	4)	ии	
к материальным и	развити	(пользов	
духовным ценностям.	е	аться	
	этическ	индивид	
	ИХ	уальным	
	чувств,	И	
	доброж	слуховы	
	елатель	МИ	
	ности и	аппарат	
	эмоцио	ами и	
	нально-	(или)	
	нравств	имплант	
	енной	ом и	
	ОТЗЫВЧ	другими	
	ивости,	ЛИЧНЫМИ	
	понима	адаптир	
	ния и	ованным	
	сопере	И	
	живани	средства	
	Я	ми в	
	чувства	разных	
	М	ситуаци	
	других людей;	ях; пользов	
	людеи, 5)	аться	
	развити	специал	

ьной е тревожн самосто ятельно ой сти и кнопкой личной на мобильн ответст венност OM телефон и за e; СВОИ поступк написат и на ь при основе необход предста имости влений SMS-0 сообщен нравств ие и енных другое); 4) нормах, социаль овладен ной ие справед социаль ливости HOбытовым И свободе И умениям 6) И, развити использ е уемыми В навыко повседн сотрудн евной ичества жизни CO (предста взросл вления ыми и об устройст сверстн иками в ве разных домашне йи социаль ных школьно ситуаци й жизни; умение ях, включат умения ься в не создава разнооб ТЬ разные конфли повседн ктов и евные находит школьн

	-	
Ь	ые дела	
выходы	и др.);	
ИЗ	5)	
спорны	владени	
X	е	
ситуаци	элемент	
й;	арными	
7)	навыкам	
формир	И	
ование	коммуни	
установ	кации и	
ки на	приняты	
безопас	ми	
ный,	ритуала	
здоров	МИ	
ый	социаль	
образ	ного	
жизни,	взаимод	
наличи	ействия;	
е	6)	
мотива	развити	
ции к	е	
	положит	
кому	ельных	
труду,	свойств	
работе	И	
на	качеств	
' '	личност	
ат,	и;	
бережн	7)	
ому	готовнос	
отноше	ть к	
нию к	вхожден	
матери	ию	
альным	обучаю	
И	щегося в	
ДУХОВН	социаль	
ЫМ	НУЮ	
ценност	среду.	
ям; 8)		
-		
развити е		
адекват ных		
предста влений		
о		
собстве		
COOCIBE		

	1	
нн	ых	
	змож	
	СТЯХ	
И		
	ранич	
	иях,	
0	17177,	
	сущн	
0	ущи	
	обхо	
	MOM	
	знео	
	спече	
НИ		
	иение	
	екват	
НО	[
	ЭНИВ	
аты		
СВО		
	лы;	
	льзов	
аты		
	диви	
	альн	
ым		
	/XOB	
ым		
	парат	
ам	ии	
др	угим	
и		
лич	чным	
И		
ада	аптир	
	энны	
ми		
сре	едств	
	и в	
pas	зных	
	гуаци	
ях	l l	
	пьзов	
ать		
	ециа	
	ной	
	евож	
но		
	опко	
KIII		

й на		
мобиль		
НОМ		
телефо		
не;		
написат		
ь при		
необхо		
димости		
sms-		
сообще		
ние и		
другое)		
;		
9)		
овладе		
ние		
началь		
ными		
умения		
МИ		
адаптац		
ии в		
динами		
чно		
изменя		
ющемся		
и		
развива		
ющемся		
мире;		
10)		
овладе		
ние		
социаль		
HO-		
бытовы		
МИ		
умения		
ми,		
использ		
уемыми		
В		
повседн		
евной		
жизни		
(предст		
авлени		
я об		

1			
	устройс		
	гве		
	домашн		
	ей и		
	школьн		
	рй		
	жизни;		
\	умение		
E	включа		
-	гься в		
l r	разнооб		
	разные		
	повседн		
	евные		
	ШКОЛЬН		
	ые		
	дела;		
	владен		
	ие		
ŀ	речевы		
1	МИ		
	средств		
ā	ами для		
	включе		
1	ния в		
	повседн		
	евные		
	школьн		
	ые и		
	бытовы		
	е дела,		
	навыка		
	МИ		
	коммун		
	икации,		
	в том		
	числе		
	устной,		
	В .		
	различ		
	ных		
	видах		
	учебно		
	й и		
	внеуро		
	чной		
	деятель		
	ности).		
		1	

4.3. Метапредметные ре	23VЛ ЬТ ЗТЫ	ОСВОЕНИЯ	ΑΟΟΠ ΗΟΟ
	1		T
Метапредметные	Мета	He	Не предусматриваются
результаты освоения	предме	предусм	
ΑΟΟΠ ΗΟΟ	тные	атриваю	
соответствуют ФГОС	результ	тся	
HOO <13>:	аты		
1) овладение	освоени		
способностью	я АООП		
принимать и сохранять	H00		
цели и задачи учебной	соответ		
деятельности, поиска	СТВУЮТ		
средств ее	ФГОС		
осуществления;	H00		
2) освоение	<14>,		
способов решения	39		
проблем творческого и	исключ		
поискового характера;	ением:		
3) формирование	ГОТОВ		
умения планировать,	ности		
контролировать и	слушат		
оценивать учебные	Ь		
действия в	собесед		
соответствии с	ника и		
поставленной задачей	вести		
и условиями ее	диалог;		
реализации;	готовно		
определять наиболее	СТИ		
эффективные способы	призна		
достижения	вать		
результата;	возмож		
4) формирование	НОСТЬ		
умения понимать	существ		
причины успеха	ования		
(неуспеха) учебной	различ		
деятельности и	НЫХ		
способности	точек		
конструктивно	зрения		
действовать даже в	и права		
ситуациях неуспеха;	каждог		
5) освоение	о иметь		
начальных форм	свою;		
познавательной и	излагат		
личностной	ь свое		
рефлексии;	мнение		
6) использование	И		
знаково-	аргумен		
символических средств	тироват		
представления	ь свою		

информации для	точку		
создания моделей	зрения		
изучаемых объектов и	И		
процессов, схем	оценку		
решения учебных и	событи		
практических задач;	й.		
7) активное			
использование			
речевых средств и			
средств			
информационных и			
коммуникационных			
технологий (далее -			
ИКТ) для решения			
коммуникативных и			
познавательных задач;			
8) использование			
различных способов			
поиска (в справочных			
источниках и открытом			
учебном			
информационном			
пространстве сети			
Интернет), сбора,			
обработки, анализа,			
организации, передачи			
и интерпретации			
информации в			
соответствии с			
коммуникативными и			
познавательными			
задачами и			
технологиями учебного			
предмета; в том числе			
умение вводить текст с			
помощью клавиатуры,			
фиксировать			
(записывать) в			
цифровой форме			
измеряемые величины			
и анализировать			
изображения, звуки,			
готовить свое			
выступление и			
выступать с аудио-,			
видео- и графическим			
сопровождением;			
соблюдать нормы			
информационной	<u> </u>	 	

	Г		
избирательности,			
этики и этикета;			
9) овладение			
навыками смыслового			
чтения текстов			
различных стилей и			
жанров в соответствии			
с целями и задачами;			
осознанно строить			
речевое высказывание			
в соответствии с			
задачами			
коммуникации и			
составлять тексты в			
устной и письменной			
формах;			
10) овладение			
логическими			
действиями сравнения,			
анализа, синтеза,			
обобщения,			
классификации по			
родовидовым			
признакам,			
установления аналогий			
и причинно-			
следственных связей,			
построения			
рассуждений,			
отнесения к известным			
понятиям;			
11) готовность			
слушать собеседника и			
вести диалог;			
готовность признавать			
возможность			
существования			
различных точек			
зрения и права			
каждого иметь свою;			
излагать свое мнение и			
аргументировать свою			
точку зрения и оценку			
событий;			
12) определение			
общей цели и путей ее			
достижения; умение			
договариваться о			
распределении			

функций и ролей в			
совместной			
деятельности;			
осуществлять			
взаимный контроль в			
совместной			
деятельности,			
адекватно оценивать			
собственное поведение			
и поведение			
окружающих;			
13) готовность			
конструктивно			
разрешать конфликты			
посредством учета			
интересов сторон и			
сотрудничества;			
14) овладение			
начальными			
сведениями о			
сущности и			
особенностях			
объектов, процессов и			
явлений			
действительности			
(природных,			
социальных,			
культурных,			
технических и других)			
в соответствии с			
содержанием			
конкретного учебного			
предмета;			
15) овладение			
базовыми			
предметными и			
межпредметными			
понятиями,			
отражающими			
существенные связи и			
отношения между			
объектами и			
процессами;			
16) умение работать			
в материальной и			
информационной			
среде начального			
общего образования (в			
том числе с учебными			
,			

Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО С учетом индивии учатьемых потребностей глухих обучающихся с учетом индивии дуальных возможн особых образовательных потребностей глухих обучающихся с учетом индивии дуальных возможн особых образовательных потребностей глухих обучающихся с учетом индивии дуальных возможн особых образовательных потребностей глухих обучающихся с учетом индивии индивии дуальных возможн особых образовательных потребностей глухих обучающихся с учетом индивии индивии дуальных возможн особых образовательных потребностей глухих обучающихся с учетом индивии индивиа индивиа индивиа индивительный индивительный индивительный индивительный индивите	моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного			
Предметные результаты освоения АООП НОО доответствуют ФГОС НОО <15> (за исключением учебного предмета "Музыка"): филология Русский язык. Родной язык: образов ательны образов тальны потребн первоначальных представлений о сей и многообразии глухих обучаю щихся с обучаю многообразии глухих обучаю имися с то обучаю имогообразии глухих обучаю имогообразов тлемьных возмому набыми предметные и остей и обучаю имогообразии глухих обучаю иможественными нарушениями нажественными нарушениями нажественными нарушеная и потребн остей и обучаю имогообразовать доступные имомуникации в бытомитительный имогообразовать доступные имомуникации в бытомительной коммуникации в бытомительной имогообразомительной	предмета.			
результаты освоения дООП НОО чарти индивии доответствуют ФГОС дуальн уальных предмета "Музыка"): филология Русский язык. Образов тервоначальных представлений о единстве и остей дингов динговоразии язык престранства России, о язык к к ак сонове национального общения, осознание значения русского языка как четние стосударственного общения; за торажтат практич общения; за ты доотучение гервоначальных представлений о потребн остей динстве и остей динстве и остей динстве и остей динстве и обучаю диждя должны образов за тельны образов дотельные остей диждя должны образов достовные невербальные (жесты, рисунки, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и детьми для решения общения в практических задач; 2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях; образов общенов на предметные и и предметные и и и и детьми для решения отражат ты на учение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные и ребальные и ребальные и ребальные преджать и обучение грамоте, тенене заначения русского языка как чтение тосударственного общения; а за тно- практич общения; а за тно- практич общения; а за маж и ское обучен и детьми для решения отражат тно- практич общения, осознанающих и предметные и простых фраз, обознанающих объекты и явления окружающего имра; 2) умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) письменной отсталостью (умеренной, умственной отсталостью (умереньой и предметным и дальны отражаты и должны уметие и спользование сповым практических задач; 2) понимание и использование жестовой коммуникации. В обучение грамоте, тенень общения практич обучение грамоте, тенень от отражаты и простых фраз, обозаначающих обучение грамоте, и предметные и простых фраз, обозаначающих объекты и явлению обучение и использовать знакомый уткленьной отсталостью от отражаты и завершать его, использовать и практических ситуациях; объекты и предметным от отражать и заверальные от отражать и за предметные и практичения от отражать и за предметным от	4.4. Предметные резуль	таты осво	ения АОО	П НОО
межнационального общения; практик еское обучен сформированность позитивного (17>. Позитивного практич практик речевой материал в устной, и (или) письменной устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; озитивного (17>. Литерату (3) умение дополнять отсутствие	Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <15> (за исключением учебного предмета "Музыка"): Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного	С учетом индиви дуальных возмож ностей и особых образов ательных потребностей глухих обучаю щихся предме тные результаты должны отражаты: Фило логия Русский язык и литерат урное чтение <16>.	С учетом индивид уальных возможн остей и особых образов ательны х потребн остей глухих обучаю щихся с легкой умствен ной отсталос тью (интелле ктуальн ыми нарушен иями) предмет ные результа ты должны отражаты: Язык	С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Речь и альтернативная коммуникация Жестовый язык: 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях; 3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации. Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение): 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего
3) обучен русски форме в процессе коммуникации в сформированность ие й язык и бытовых и практических ситуациях; позитивного <17>. литерату 3) умение дополнять отсутствие	межнационального	практич	практик	речевой материал в устной, и (или)
позитивного <17>. литерату 3) умение дополнять отсутствие	3)	обучен	Русски	форме в процессе коммуникации в
	1 ' ' '			
				, ,

правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для

метная чтение.
область Предмет
"Филол ноогия" практич
предста еское
влена обучени
как е.

как интегра тивная область , результ аты

освоени я которой могут быть оценен ы только

совокуп ности, как целостн ый единый результ ат

ат овладе ния языком. Выделе ние отдельн ых

предме тных результ атов не предус матрив ается:

1) понима ние обучаю щимися чтение. средствами; Предмет 4) осознан

Предм

етная область

"Язык и

речевая

практик

предста

интеграт

область,

результа

освоени

которой

оценены

только в

совокуп

целостн

единый

результа

овладен

языком.

Выделен

отдельн

предмет

результа

предусм

тов не

ности,

как

ый

ИЯ

ЫΧ

ных

могут

быть

влена

ивная

как

ТЫ

a"

- 4) осознанное правильное устнодактильное чтение слов, предложений, тестов;
- 5) умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);
- 6) умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

личного развития;	того,	атривает	
формирование	ЧТО	ся:	
представлений о мире,	язык	Предм	
российской истории и	предста	етная	
культуре,	вляет	область	
первоначальных	собой	"Филоло	
этических	явлени	гия"	
представлений,	е	предста	
понятий о добре и зле,	национ	влена	
нравственности;	альной	как	
успешности обучения	культур	интеграт	
по всем учебным	ыи	ивная	
предметам;	основно	область,	
формирование	е	результа	
потребности в	средств	ТЫ	
систематическом	0	освоени	
чтении;	человеч		
3) понимание роли	еского	которой	
чтения, использование	общени	могут	
разных видов чтения	я,	быть	
(ознакомительное,	осознан	оценены	
изучающее,	ие	только в	
выборочное,	значени	совокуп	
поисковое); умение	Я	ности,	
осознанно	русског	как	
воспринимать и	о языка	целостн	
оценивать содержание	как	ый	
и специфику	государ	единый	
различных текстов,	ственно	результа	
участвовать в их	ГО	Т	
обсуждении, давать и	языка	овладен	
обосновывать	Российс	ия	
нравственную оценку	кой	языком.	
поступков героев;	Федера	Выделен	
4) достижение	ции,	ие	
необходимого для	языка	отдельн	
продолжения	межнац	ЫΧ	
образования уровня	иональ	предмет	
читательской	ного	ных	
компетентности,	общени	результа	
общего речевого	я;	тов не	
развития, т.е.	2)	предусм	
овладение техникой	практич	атривает	
чтения вслух и про	еское	ся:	
себя, элементарными	овладе	1)	
приемами	ние	овладен	
интерпретации,	языком	ие	
анализа и	как	обучаю	
преобразования	средств	щимися	

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных и учейных условия и использ предме словесн учебной гисточниками для понимания и получения дополнительной иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранной илотребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных для орвладения начальных нарвил речевого и неречевого поведения; 2) освоение правил речевыг возладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение утругозора; 3) сформированность круковоние при при решени имости, мужелюбного отношения и жизнен ты общения и и потребностей; освоение правил овладения на ой речыю на иностранном языке, расширение устной и письменной речью на иностранном языке, расширение или при при необход и и и потребного у отношения и и и потребностей; освоение правил овладения на ой речы дактило у отношения и и и потри и устной и и иносьменной уеменой совать ой речь; отношения и миости, жизнен ты об ораннос отношения и миости ораннос отношения и мизнен ты об оранном об оранность отношения и мизне от отношения и мизне об оранность отноше				
учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать унебно интересующую й и письмен ной интересующую источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями освоение правил освоение правил уствоение правил уствоение правил упречевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных для окаментарном уровне устной и письменной уствой и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение правил речевого поведения; представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной уечью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; урумелюбного я (в условия иноспольз окать использ окать использ окать использ окать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	1	_	посильн	
использованием элементарных использовать испоньзовать использ овать использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать испоратов и использовать использовать использовать использовать и использовать использовать и использовать и использовать и и и использовать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	научно-популярных и		ыми	
элементарных литературоведческих понятий; 5) умение смой, учебно интересующую и и письмен ной илользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных для овладения на элементарном уровне устной и письменной и письменной и письменной и письменной и и и правил авии их срормир ованнос ты и и и правил ами их представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной и необход имигвистического кругозора; з) для сформир ованнос ты дружелюбного	учебных текстов с	я (в	умениям	
литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать учебно интересующую й и письмен ной питературу; различ ной формах) как сточниками для понимания и получения деятель дополнительной носточными иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных для овалие начальных для овалие начальных для оваладения на элементарном уровне устной и письменной и письменной и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; ами их 2) освоение правил речевого и неречевого поведения дражной и и и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потреставлений, необходимых для ование начальных для ование словесн ой речи длитерительной и письменной устной и письменной устной и письменной и необход имости, жестову кругозора; доромированность дружелюбного	использованием	условия	И	
литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно еской, выбирать учебно интересующую и и и письмен ной илтературу; различ ной формах) как сточниками для понимания и получения деятель информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных для овладения на элементарном уровне устной и письменной и письменной и и и потредставлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной и письменной и письменной и письменной и письменной и правил ованнос той речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) оформированность дружелюбного	элементарных	X	использ	
понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую интересующую пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного тиносмен и письмен устной и письменной речью на иностранном языке, расширение доловесн устной и письменной речью на иностранном языке, расширение доловесн устной и письменной речью на иностранном языке, расширение доловесн устной и письменной речью на иностранном языке, расширение доловесн устной и письменной речью на иностранном языке, расширение доровам т ной и письменной устной и письменной письменной и письме устной и письменной речью на иностранном языке, расширение долонительной и письме ности), включа пражтич еской, учебной как ссредства коммуни как средства коммуни как средства коммуни как как средства коммуни и посновноти), включа пражтич еской, учебной и посновноти), включа пражтич еской, учебной и пражтич еской, учебной и прамтич еской, прамтич еской, примен обной и письме но- прамточ и посновнен кации в посменной и посновнети как как средства коммуни как как как как средства коммуни как как ска как как средства коммуна как как средства коммуна как как как как как как как как как к	литературоведческих	предме	овать	
5) умение самостоятельно выбирать учебно интересующую литературу; различ ной и письмен ножи формах) как справочными источниками для понимания и деятель иформации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и потребностей; освоение правил речевого поведения; 2) освоение начальных длягвитеризованность дружелюбного и правил зыке, расширение дингвистического кругозора; 3) для 3) сформированность дружелюбного				
самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на олементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного екой, учебной и и письмен ной момуни кации в ности), предмет видов коммуни кации в ности), предмет видов коммуни кации в ности), прамото й, осрества видов коммуни кации в ности), прамото й, основн ыми социаль речевы но- бытовой формам деятель но основн ыми социаль речевы но- бытовой формир ованнос ения; использ овать овать овать ологию и, устной и необход письме имости, жестову формах) для 3) сформированность дружелюбного	•			
выбирать интересующую интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных длигвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) для 3) сформированность дружелюбного	1			
интересующую литературу; пользоваться справочными внеуро как средства коммуни получения деятель ности), информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и потребностей и потребностей и потребностей; освоение правил речевого поведения; 2) освоение начальных дингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение дружелюбного и письме нной речыь; 3) сформированность дружелюбного я правил обраннос и письме иностиранном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение дружелюбного я прешени сформир ованнос обраннос и нной жестову кругозора; 3) для 3) сформированность дружелюбного		,	•	
литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного различ ных формах) как коммуни ност носителя но- практич еской, учебной грамото и учебной годиаль ности; речевы ми бытовой доятель ности; правил 2) сформир ованнос вать ой речи дактило логию и, устной и необход имости, нной жестову кормир ованнос	'	,	,	
пользоваться справочными для понимания и деятель имисточниками для понимания и деятель ности), информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого поведения; 2) освоение начальных для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного				
справочными источниками для понимания и видов коммуни кации в получения деятель ности), информации. Иностранный язык: 1) приобретение владен еской, учебной письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение правил ингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) удля 3) сформированность дружелюбного	. , , , ,			
источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и постранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение диноктранность дружелюбного и чи потребностей; правил правино правина прав				
понимания и получения деятель ности), включа но- практич еской, учебной ипотребностей; основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных ения; лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном зыке, расширение дружелюбного я мотремир ованнос правия обромир ованнос правия об речи дактило при необход имости, местову кругозора; доромированность дружелюбного я обромир ованнос обромир ованнос правия обромир ованнос правия обромир ованнос правия обромированность дружелюбного	•	, ·		
получения деятель ности), включа предмет нопрактич еской, учебной грамото инсьменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного				
дополнительной информации. Включа практич еской, учебной иписьменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей ипотребностей; освоение правил освоение правил ипотребностей; освоение правил арчевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных ингвистических использ представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного иправинос правил ой речы дактило устной и письме нной жестову кругозора; 3) сформированность дружелюбного правил обаннос правил обаннос правил обаннос правил обание использ обать ой речи дактило устной и письменной устной и письменной устной и письме нной жестову кругозора; 3) сформированность дружелюбного			,	
информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элемент основн арной ыми социаль речевы ми бытовой формам деятель и и ности; правил 2) ами их сформир ованнос ения; ть использ умения использ ование овать ой речи элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного включа но- практич еской, учебной грамото и учебной госновн ыми социаль речевы но- практич еской, учебной и осциаль речевы но- практич еской, учебной и осциаль речевы но- бытовой формам их сформир ованнос правил обытовой деятель и и ности; правил обытовой обытовой деятель и и ности; правил обытовой обытовой деятель и и осформир ованнос правил осформир ованнос практич оской, учебной и осциаль речевы но- практич оской, учебной и осциаль речевы но- бытовой обытовой деятель и и ости; правил осформир ованнос правил обытовий обытовия обытования обыт	получения		кации в	
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного Я практич еской, учебной и основн арной ыми социаль но- бытовой формам деятель но- бытовой формам деятель но- бытовой посисти; правил сформир ованнос правил ование сформир ованьос при необход имости, необход имости, нной жестову формах ованнос решени обромированность дружелюбного	дополнительной	ности),	предмет	
1) приобретение начальных навыков общения в устной и грамото и письменной форме с носителями основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лиружелюбного и прамир ованнос правил ованнос правил ованнос правил ой речи дактило при необход имости, жестову кругозора; 3) сформированность дружелюбного я основн и и основн аримот и письме ной жестову кругозора; 3) сформированность дружелюбного я основн и и основн ой деятель ности; правил обытовой деятель ности; правил обытовой деятель ности; правил обытовой деятель и и и ности; ть умения использ овать ой речи дактило логию и, устной и письме имости, жестову кругозора; формах оречь;) для 3) сформированность	информации.	включа	HO-	
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного 1) приобретение начальных навыков и и письменной и письме на иностранном языке, расширение дружелюбного 1) прамото и и элемент арной социаль но-бытовой формам деятель ности; правил 2) сформир ованнос торими и и и ности; правил 2) сформир ованнос правил социаль ности; правил сформир ованнос правил социаль ности; правил социальной и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Иностранный язык:	Я	практич	
начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного и посьме на иность дружелюбного и посьме на иность дружелюбного и посьме на иность дружелюбного и письме на иность дружелюбного и посьме на иности, дружелюбного и посьме на иности дактило	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	владен		
общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; формам освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение дружелюбного и основний, прешени дружелюбного и посьме ной речью дружелюбного и посьме примен дружелюбного и посьменной и посформир ованнос при ованнос при основность и посьме при основность основность и посьменной основность и посьменной основность основнение основность основнеми основнения основнения основнения основнения	, ' ' '		,	
письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; ами их сформир ованнос начальных представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного устыс и посьме использ обатнос и необход имости, жестову кругозора; 3) сформированность дружелюбного я основний парной исоциаль но- обытовой деятель ности; ами их сформир ованнос обытовой деятель ности; ари и и необход использ обать ой речи дактило при необход имости, жестову коречь; 3) для 3) сформированность дружелюбного я основнительной основнительной основной при необход имости, жестову коречь; 3) сформированность основней и сформир ованнос			-	
носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; ами их гформир ованнос начальных необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного я основни носициаль носоциаль ности; усметель ности; усметель ности; умения использ овать ой речи дактило необход при необход имости, жестову кормах оречь; удля з) сформированность решени сформир ованнос	•			
иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; формам деятель ности; речевого и неречевого поведения; 2) освоение правил ами их сформир ованнос начальных ения; использ умения использ представлений, еобходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лигвистического кругозора; 3) для 3) сформированность дружелюбного и и и социаль но- ми и и и и деятель но- бытовой деятель ности; деятель ности; правил 2) сформир ованнос бытовой деятель ности; при необход имости, нной жестову формах оречь; 3) для 3) сформированность дружелюбного я ованнос	· ·	<i>'</i>		
основе своих речевых возможностей и ми бытовой формам деятель и и ности; правил 2) сформир примен ованнос начальных ения; ть умения представлений, ование использ овать ой речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного потравил 2) сформир примен ованнос правил 2) сформир ованнос				
возможностей и потребностей; формам деятель освоение правил и и ности; правил 2) ами их сформир ованнос начальных ения; ть умения представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного ми и и обходимых для ой речи дактило при необход и письме и ной жестову кормах оречь; 3) для 3) сформированность дружелюбного	·		-	
потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение примен ованнос начальных ения; ть использ умения представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного формах и и и и и и и и и и и и и и и и и и и				
освоение правил речевого и неречевого и неречевого поведения; ами их сформир ованнос начальных ения; ть умения представлений, ование использ овать ой речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного и необход ими ованнос и и и необход имости, жестову кругозора; армание ованнос и овать ой речи дактило при необход имости, жестову кругозора; армание оречь; армание ованнос и ованнос				
речевого и неречевого поведения; ами их сформир ованнос начальных ения; ть умения представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного при необход овать ой речи дактило при необход имости, жестову кормах оречь; 3) для 3) сформированность дружелюбного я правил сформир ованнос	' '			
поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного ами их сформир ованнос ения; ть использ умения использ овать ой речи дактило (в логию и, устной при необход письме имости, нной жестову формах ормах ормах ормах ормах ормированность дружелюбного	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,	
2) освоение примен ения; ть умения представлений, ование использ овать обрать			,	
начальных ения; ть умения представлений, ование использ овать об речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного я письме ния; ть умения использ овать об речи дактило элементарном уровне устной и при необход при необход имости, жестову ю речь; 3) для 3) сформированность дружелюбного я ованнос	·			
лингвистических представлений, ование использ овать овать ой речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном и необход языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного использ ование использ ование использ ование использ ования использ овать овать ой речи дактило при необход имости, жестову кругозора; орания орания орания ованнос	2) освоение	примен	ованнос	
представлений, необходимых для ой речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном и необход языке, расширение лингвистического кругозора; 3) для 3) сформированность дружелюбного я ой речи использ овать овать дактило дактило при необход при необход имости, жестову ю речь; а) для з) сформированность дружелюбного я ованнос	начальных	ения;	ТЬ	
необходимых для ой речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного словесн овать дактило дактило логию и, устной при необход имости, жестову формах ю речь; 3) сформированность я ованнос	лингвистических	использ	умения	
необходимых для ой речи дактило элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного словесн овать дактило дактило логию и, устной при необход имости, жестову формах ю речь; 3) сформированность дружелюбного я ованнос	представлений,	ование	использ	
овладения на элементарном уровне устной и письменной устной при необход языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного ой речи дактило логию и, устной при необход имости, жестову формах ю речь; 3) сформированность я ованнос	необходимых для	словесн	овать	
элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического нной жестову кругозора; формах э) для з) сформированность дружелюбного я погию и, при необход имости, жестову ю речь; з) сформированность я ованнос				
устной и письменной речью на иностранном и необход имости, лингвистического но речь; 3) сформированность дружелюбного я устной при необход имости, жестову формах ю речь; 3) сформированность я ованнос				
речью на иностранном языке, расширение письме имости, иной жестову кругозора; формах ю речь; 3) сформированность дружелюбного я необход имости, жестову ю речь; 3) сформированность я ованнос		`	,	
языке, расширение лингвистического нной жестову кругозора; формах оречь; 3) сформированность дружелюбного я письме имости, жестову ю речь; 3) сформированность я ованнос	1 *	·		
лингвистического нной жестову кругозора; формах ю речь; 3) для 3) сформированность решени сформир дружелюбного я ованнос	1.			
кругозора; формах ю речь; 3) для 3) сформированность решени сформир ованнос			,	
3) для 3) сформированность дружелюбного я ованнос		_	,	
сформированность решени сформир дружелюбного я ованнос				
дружелюбного я ованнос		<i>'</i>	,	
		решени		
отношения и жизнен ть	дружелюбного	Я	ованнос	
	отношения и	жизнен	ТЬ	
толерантности к ных и умения	толерантности к	ных и	умения	

носителям другого	образов	выбират	
языка на основе	ательн	ь	
знакомства с жизнью	ых	адекват	
своих сверстников в	задач;	ные	
других странах, с	3)	средства	
детским фольклором и	владен	коммуни	
доступными образцами	ие	кации в	
детской	устно-	зависим	
художественной	дактиль	ости от	
литературы.	ной	собесед	
Возможная	формой	ника	
неуспеваемость	речи	(слыша	
обучающегося с	как	щий,	
нарушением слуха при	вспомог	глухой,	
освоении содержания	ательно	слабосл	
учебного предмета	й;	ышащий	
"Иностранный язык"	4));	
обусловлена	умения	4)	
особенностями	выбрат	сформир	
слухоречевого	Ь	ованнос	
развития ребенка с	адекват	ТЬ	
нарушением слуха и не	ные	позитив	
является основанием	средств	ного	
для неаттестации	a	отношен	
обучающегося.	вербаль	ия к	
	ной и	речевом	
	неверб	У	
	альной	общени	
	коммун	Ю,	
	икации	стремле	
	зависим	ния к улучшен	
	ОСТИ ОТ	ию	
	собесед	качества	
	ника	собствен	
	(слыша	ной	
	щий,	речи (на	
	слабосл	уровне	
	ышащи	индивид	
	й,	уальных	
	глухой)	возможн	
	j;	остей	
	умение;	обучаю	
	5)	щегося);	
	сформи	5)	
	рованн	овладен	
	ОСТЬ	ие	
	позитив	орфогра	
	ного	фически	

Т

Т

отноше ΜИ ния к знаниям правил ИИ ьной умениям устной и, по И возможн ости, письме нной элемент речи, арными стремле каллигр ния к афическ улучше ими нию умениям качеств и; а 6) собстве интерес нной чтению речи; 6) доступн овладе ЫΧ ние текстов; орфогр 7) афичес осознан ное и кими знания правиль ми и ное умения чтение; владени ми, каллигр е афичес элемент кими арными навыка приемам ми; И 7) анализа сформи текста рованн ДЛЯ ОСТЬ пониман интерес ИЯ а к смысла чтению доступн доступн ЫΧ текстов, ЫΧ литерат ответы урных на произве вопросы дений, ПО наличи содержа е нию положи текста, в

тельног	ТОМ	
0	числе,	
читател	связанн	
ьского	ые с	
опыта и		
личных		
читател	события	
ЬСКИХ	M,	
предпо	поступк	
чтений;	ам	
8)	героев.	
овладе		
ние		
технико		
Й		
чтения		
вслух		
(реализ		
уя		
возмож		
ности		
воспрои		
зведени		
Я		
звуково		
йи		
ритмик		
0-		
интона		
ционно		
Й		
структу		
ры		
речи) и		
про		
себя;		
владен		
ие ие		
элемент		
арными		
приема		
МИ		
анализа		
И		
интерп		
ретации		
текста,		
понима		
ние		

	смысла прочита нного,		
	участие в обсужд ении		
	текста, оценив ание		
	поступк ов героев;		
	9) овладе ние		
	различ ными видами		
	чтения (ознако митель		
	ное, изучаю щее,		
	выборо чное, поисков ое).		
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также	Мате матика и информ атика: 1) использ ование началь ных	Матем атика: 1) овладен ие начальн ыми математ ическим и	Математика: 1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметнопрактической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
оценки их количественных и пространственных отношений;	математ ических знаний для	знаниям	способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,	познан ия окружа ющих	величин ах и геометр ических	для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование
пространственного	предме	фигурах	представлений о количестве, числе,

- воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- тов, процесс OB, явлени й, оценки количес твенны ΧИ простра нственн ЫΧ отноше ний в процесс организ ованно предме THOпрактич еской деятель ности; 2)
- овладе ние просты МИ логичес кими операц иями, простра нственн ыми предста вления ми, необхо ДИМЫМИ вычисл ительн ыми навыка ми, математ

ической

- 2) овладен ие элемент арными навыкам измерен ия, пересчет a, записи и выполне ния несложн математ ический действи й; 3)
- примене ние элемент арных математ ических знаний для решения учебнопрактич еских и житейск их задач.
- знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
- 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач: понимание назначение приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.

термин		
ологией		
(поним		
ать,		
слухо-		
зритель		
НО		
воспри		
нимать,		
воспрои		
зводить		
С		
учетом		
произн		
оситель		
ных		
возмож		
ностей		
И		
самосто		
ятельно		
использ		
овать),		
необхо		
димой		
для		
освоени		
Я		
содерж		
ания		
курса;		
3)		
приобр		
етение		
началь		
НОГО		
опыта		
примен		
ения		
математ		
ических		
знаний		
В		
повседн		
евных		
ситуаци		
ях;		
4)		
умение		

ие просты ми навыка ми работы с Диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные и неверб альные средств а); 5) приобретение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и стетствозна ние и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой естеств 1)		1		
просты ми навыка ми работы с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и обще Ствозна иние и естествознание (Окружающий мир): ние и е: Окружающий мир: представлениями о неживой природе:		ие		
ми навыка ми работы с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобоща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): при обректа вознани представлениями о неживой природе:				
навыка ми работы с с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обообща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и обще ствозна больные с Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
ми работы с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив атъ и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и ствозна (Окружающий мир: то окружающий мир				
работы с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обообща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Обществознание (Окружающий мир): то окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть и иформ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и ости. Обществознание и ствозна (Окружающий мир: торморе: тор		МИ		
с диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть и иформ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и ости. Обществознание и ствозна (Окружающий мир: торморе: тор		работы		
диагра ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествозна ине и (Окружающий мир): Обществознание (Окружающий мир): Тестест объясь в стест ствозна вознани ние и ине ине				
ммами, умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные иневерб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотности. Обществознание и естествозна вознани е естествознание (Окружающий мир): Обществознание и нек и инек и нек				
умение м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествозна вознани (Окружающий мир): Обществознание (Окружающий мир): Обществознание и естествозна вознани ние и некивой природе:		· ·		
м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные иневербальные средства); 5) приобретение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание ствозна вознани (Окружающий мир): Обществознание (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		ммами,		
м объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные иневербальные средства); 5) приобретение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание ствозна вознани (Окружающий мир): Обществознание (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		умение		
объясня ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
ть, сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные иневерб альные средств а); 5) приобретение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
сравнив ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербальные иневерб альные средства); 5) приобретение первон ачальных представлений о компью терной грамотности. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Собранные и неверб альные ине и естествознание (Окружающий мир): Обществознание и естествозна ние и естествознание (Окружающий мир):				
ать и обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествозна и естествознание (Окружающий мир): Исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости.				
обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Обфествознание (Окружающий мир): Обфествознание и естествознание и естествознание (Окружающий мир): Обфествознание и естествознание и естествознан		сравнив		
обобща ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Обфествознание (Окружающий мир): Обфествознание и естествознание и естествознание (Окружающий мир): Обфествознание и естествознание и естествознан		ать и		
ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Ть информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные и неверб альные осредств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости.				
информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Обществознание (Окружающий мир): информ ацию, делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости.				
ацию, делать выводы (исполь зуя доступные вербаль ные и неверб альные средств а);				
делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Делать выводы (исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
Выводы (исполь зуя доступные вербальные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Выводы (исполь зуя доступные вербальные средств в вербальные и ние и етествознание (Окружающий мир): Выводы (исполь зуя доступные вербальные вербальные ине и нев вербальные инев инев вербальные инев и нев вербальные инев инев инев инев инев инев инев ине		ацию,		
Выводы (исполь зуя доступные вербальные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Выводы (исполь зуя доступные вербальные средств в вербальные и ние и етествознание (Окружающий мир): Выводы (исполь зуя доступные вербальные вербальные ине и нев вербальные инев инев вербальные инев и нев вербальные инев инев инев инев инев инев инев ине		делать		
(исполь зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Естест вознание (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
зуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Взуя доступн ые вербаль ные и неверб альные средста в а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание ствозна ние и ние и не и ние и не и представлениями о неживой природе:				
Доступн ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Доступн ые вербаль ные и неверб альные средств вознани е: Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
ые вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Бира вербаль ные и неверб альные вербальные и на и неверб альные вербальные и на и н		_		
вербаль ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Вербаль ные и неверб альные и неверб альные и неверб альные средств на представлениями о неживой природе:		доступн		
ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): В развольные средств вознани ние и неверб альные и нев и не		ые		
ные и неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): В развольные средств вознани ние и неверб альные и нев и не		вербаль		
неверб альные средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): В развольные средств вознани ние и встестволеными представлениями о неживой природе:				
альные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Вальные средств а); 5) приобр етение первон ачальных предста влений о компью терной грамотности. Обществознание и естествозна ние и ние и ние и естествознание ествознание ествознание представлениями о неживой природе:				
Средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Средств а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествозна ние и е: Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		_		
а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		альные		
а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): а); 5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		средств		
5) приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Бунка предста влений о компью терной грамотн ости. Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
приобр етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Приобретение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Приобретение первон ачальн ых представлениями мир: Прама В Стест окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
етение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): В тение первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): В тение первон ачальн в начальн				
первон ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Первон ачальн ых предста влений о о компью терной грамотн ости. Обществознание и естест вознани (Окружающий мир): 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Общем Вознани ние и е: Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		етение		
ачальн ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Общем Вознани ние и е: Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:		первон		
ых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Вых предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естест вознани ние и естествознание ние и естествознание ние и представлениями о неживой природе:				
предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Предста влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естест возна вознани (Окружающий мир): Предста вознани вознани представлениями о неживой природе:				
влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Влений о компью терной грамотн ости. Обществознание и е: Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
о компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Общем терной грамотн ости. Обще твознание и е: Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Компью терной грамотн ости. Обществознание и етвозна вознани (Окружающий мир): Компью терной грамотн ости. Окружающий мир: Представлениями о неживой природе:		влений		
компью терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Компью терной грамотн ости. Обществознание и етвозна вознани (Окружающий мир): Компью терной грамотн ости. Окружающий мир: Представлениями о неживой природе:		0		
терной грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Терной грамотн ости. Обще Естест Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе:				
грамотн ости. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Обществознание отвозна вознани (Окружающий мир): Окружающий мир): Представлениями о неживой природе:				
Обществознание и Обще Естест Окружающий мир: ствозна вознани (Окружающий мир): ние и е: представлениями о неживой природе:				
Обществознание и обще Естест Окружающий мир: естествознание ствозна вознани (Окружающий мир): ние и е: представлениями о неживой природе:				
естествознание ствозна вознани 1) овладение элементарными (Окружающий мир): ние и е: представлениями о неживой природе:		ости.		
естествознание ствозна вознани 1) овладение элементарными (Окружающий мир): ние и е: представлениями о неживой природе:				
естествознание ствозна вознани 1) овладение элементарными (Окружающий мир): ние и е: представлениями о неживой природе:	Обществознание и	Обще	Естест	Окружающий мир:
(Окружающий мир): ние и е: представлениями о неживой природе:				
т) понимание особой јестеств је траличие элементарных представлении ј				
	т) понимание особои	естеств	1)	наличие элементарных представлении

роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-

ознание (Окруж ающий мир):

- 1) воспита ние чувства гордост и за национ альные сверше ния, открыт ия, победы .
- сформи рованн ость уважит ельного отноше ния к России, родном у краю, своей семье, истории
- , культур е, природ е нашей страны, ее соврем енной жизни:
- жизни; 3) осознан ие целостн ости окружа

формиро вание элемент арных знаний

об окружаю щем мире, умений наблюда ть, сравнив ать и давать

элемент

арную оценку
2) предмет ам и явления ть м живой ажит и ьного неживой

2) освоени е элемент арных правил нравстве нного

природы

правстве нного поведен ия в мире природы и людей, бережно го отношен ия к природе

и ее ресурса м; 3) формиро

о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств; понимание элементарных причинноследственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- 2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека;
- 3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег,

следственные связи в окружающем мире.

ющего вание мира, предста освоени влений о е основ здорово экологи м образе ческой жизни и грамотн ости, негативн элемент ОМ влиянии арных правил на нравств здоровь енного поведе человек ния в мире алкогол природ Я, табака, ы и людей, наркоти ков и норм здоровь других есберег психоак ающего тивных веществ поведе ния в природ ной и формиро социаль вание ной предста влений о среде; 4) безопас освоени ном и адекват доступн НОМ ЫΧ поведен способо ии в окружаю изучени щем Я мире, а природ также в ы и случаях общест возникн ва в овения условия экстрема льных Χ интерес ситуаци й. ных и

доступн

ЫΧ

4)

камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

Человек и общество:

- 1) представления о себе (о своем теле; возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людях: умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других ("мое" и "не мое"), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, дактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;
- 2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка: наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;
- 3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), наличие интереса к друзьям, участию

обучаю щемуся видов деятель ности; развити навыко В устанав ливать выявля ТЬ причин HOследств енные связи в окружа ющем мире (с учетом индиви дуальн ЫΧ возмож ностей обучаю щегося)

в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учебе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Домоводство:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сефвировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

- 1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (поликлиника, магазины, дома, игровая площадка и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;
- 2) представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначить и продемонстрировать свои занятия (учеба, игра, труд) с

помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; 3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного; участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях); умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и других) с помощью доступных средств; 4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных мероприятий, проявления положительных эмоциональных реакций; участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей. He Основы религиозных Осно Не предусматривается культур и светской ВЫ предусм

этики:	религио	атривает	
1) готовность к	зных	СЯ	
нравственному	культур	СЯ	
самосовершенствовани	И		
ю, духовному	СВЕТСКО		
1	Й		
саморазвитию;			
2) знакомство с основными нормами	ЭТИКИ: 1\		
светской и	1)		
	формир		
религиозной морали, понимание их	ование		
	первон ачальн		
значения в			
выстраивании	ЫХ		
конструктивных отношений в семье и	предста влений		
	_		
обществе;	O CROTCKO		
3) понимание	СВЕТСКО		
ЗНачения	й этике,		
нравственности, веры и религии в жизни	0 традиц		
человека и общества;	традиц		
4) формирование	ИОННЫХ		
первоначальных	религия		
представлений о	x; 2)		
светской этике, о	<i>2)</i> воспита		
традиционных	ние		
религиях, их роли в	нравств		
культуре, истории и	енности		
современности России;	Сппости		
5) первоначальные	, основан		
представления об	ной на		
исторической роли	свободе		
традиционных религий	совести		
в становлении	И		
российской	вероисп		
государственности;	оведан		
6) становление	ия,		
внутренней установки	духовн		
личности поступать	ЫХ		
согласно своей	традиц		
совести; воспитание	ИЯХ		
нравственности,	народо		
основанной на свободе	В		
совести и	России;		
вероисповедания,	3)		
духовных традициях	осознан		
народов России;	ие		
7) осознание	ценност		
ценности человеческой	И		

жизни.	человеч еской жизни.		
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной	Искус ство Изоб разител ьное искусст во: 1) сформи рованн ость первон ачальн ых предста	Искус ство Изобр азительн ое искусств о: 1) развити е элемент арных эстетиче ских чувств;	Искусство Изобразительное искусство: 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и
культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты	влений о роли изобраз ительно го искусст ва в	2) овладен ие элемент арными практич ескими	самостоятельную музыкально- ритмическую деятельность; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение
как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение	жизни человек а; 2) развити е	умениям и и навыкам и в различн ых	самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой
практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение	интерес а к изобраз ительно му искусст ву и	видах художес твенной деятель ности (изобраз ительног	деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с
элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,	изобраз ительно й деятель ности, потребн ости в художе	о, декорат ивно- приклад ного и народно го искусств	детьми и взрослыми; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какомуто виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и
художественном конструировании), а	ственно	а, скульпту	возможности освоения определенного вида художественных ремесел

также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	творчес тве; 3) владен ие практич ескими умения ми и навыка ми в восприя тии произве дений искусст ва; 4) овладе ние элемент арными практич ескими умения	ие практич ескими умениям и самовыр ажения средства ми изобраз ительног о искусств а и	(керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.
	различ ных видах художе ственно й деятель ности (рисунк е, живопи си, скульпт уре, художе ственно м констру ирован ии), а также в	работ "аккурат но", "неакку ратно".	

	специф ических формах художе ственно й деятель ности, базиру ющихся на икт (цифро вая фотогра фия, видеоза пись, элемент ы мульти пликац ии и пр.).		
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся должны отражать: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и	Не предус матрив ается	Не предусм атривает ся	Не предусматривается

различать звуки музыки). По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.			
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и	Техно логия: 1) получение первон ачальных предста влений о значени и труда в жизни человек а и общества, о профессиях; 2) формир ование предста влений о свойств ах матери алов; 3) приобретение навыко в самообслужива ния; овладение	Техно логия: 1) формиро вание умений работать с разными материа лов и инструм ентами, выбират ь способы их обработ ки в зависим ости от их свойств; 2) формиро вание навыков самообс луживан ия, организ ационны х трудовы х умений (правильно распола	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий; 2) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов. Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; 3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и
. CANOTO THE TOURANT		7 3 3 1 3 1 4	p 3 35. ia ia. ii. iii. op cod ii

организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественноконструкторских задач.

доступн ыми трудов ыми умения ми и навыка МИ использ ования инструм ентов и обработ КИ различ ных матери алов; усвоени правил техники безопас I ности; 4) развити интерес аи способн остей к предме THOпреобр азующе | й деятель ности, воспита ние творчес кого подход а к решени доступн

ЫΧ

техноло

гать

лы и

материа

инструм

енты на

рабочем

выполня

правила

безопас

работы

санитар

гигиени

ческие

требова

ния и т.д.);

3)

использ

ование

тенных знаний и умений

ДЛЯ

приобре

решения

повседн

практич

евных

еских

задач.

месте,

ТЬ

ной

И

HO-

возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

	гически		
	X		
	задач;		
	5)		
	приобр		
	етение		
	первон		
	ачальн		
	ЫХ		
	навыко		
	В		
	совмест		
	ной		
	продукт		
	ивной		
	деятель		
	ности,		
	сотрудн		
	ичества		
	1		
	, взаимо		
	помощи		
	/		
	планир		
	ования		
	И		
	организ		
	ации.		
Физическая	Физи	Физии	Augustos KVIII TVPD
Физическая	Физи	Физич	Физическая культура:
культура:	ческая	еская	Адаптивная физическая культура
1) формирование	культур	культура	
первоначальных	a:	:	1) овладение основными
представлений о	1)	1)	представлениями о собственном теле,
значении физической	формир	формиро	возможностях и ограничениях
культуры для	ование	вание	физических функций, возможностях
укрепления здоровья	первон	первона	компенсации, формирование
человека	ачальн	чальных	понимания связи телесного
(физического,	ых	предста	самочувствия с настроением,
социального и	предста	влений о	собственной активностью, умение
психологического), о	влений	значени	выполнять доступные виды движений
ее позитивном влиянии		И	на уроках физкультуры и вне их,
на развитие человека	значени	физичес	умение приспосабливаться к
· ·		КОЙ	собственным физическим
(физическое,	М		
интеллектуальное,	физиче	культур	ограничениям (при наличии
эмоциональное,	СКОЙ	ы для	нарушений опорно-двигательного
социальное), о	культур	укрепле	аппарата, зрения и других),
физической культуре и	ы для	ния	компенсировать их с помощью
здоровье как факторах	укрепл	здоровь	различных приспособлений, освоение

- успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- ения здоровь я человек а, физиче ского развити я;
- 2) формир ование умения следить за своим физиче ским состоян ием, осанкой;
- ние просты X инструк ций в ходе игр и при выполн ении физиче СКИХ упражн ений; овладе ние в соответ ствии с возраст ом и индиви дуальн ыми особенн

остями

- я человек а, физичес кого развити я; овладен ие умениям
- умениям и правиль но организ овывать здоровь есберега ющую жизнеде ятельнос кой режим
- ; (режим дня, понима утрення ние я просты зарядка, х оздоров инструк ительны ций в е ходе меропри игр и ятия и при т.д.); выполн 2)
 - формиро вание умения следить за своим физичес ким состояни ем, величин ой физичес ких нагрузок

соразме

рно

- основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;
- 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое;
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

	ı	1		
		собствен ным индивид уальным		
		особенн		
		ОСТЯМ		
		здоровь		
		я, связанн		
		ыми с		
		синдром		
		альными		
д	цоступн	нарушен		
Ь	ыми	иями,		
	зидами	при		
	физкул	которых		
	турно-	необход		
	спортив ной	им "щадящ		
	нои цеятель	щадящ ий"		
	ности.	спортив		
	1001711	ный		
		режим		
		или		
		только		
		подвижн		
		ые игры		
		без		
		элемент		
		ов состязат		
		ельност		
		И.		
Результаты освоения корг	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к	Резул	Резул	Результаты освоения
результатам освоения	ьтаты	ьтаты	коррекционно-развивающей области
программы	освоени	освоени	АООП НОО должны отражать:
коррекционной работы	Я	Я	
должны отражать:	коррек	коррекц	
	ционно-	ионно-	
	развива	развива	
	ющей	ющей	
	области	области	
	АООП	АООП	
	HOO	HOO	
	должны	должны	
	отражат	отражат	
1	ı	ı	1

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMSсообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы. - Овладение социально-бытовыми

умениями,

прогресс в

используемыми в

повседневной жизни:

самостоятельности и

ь: Корр екцион ный курс "Форми ровани речевог о слуха И произн оситель ной сторон Ы устной речи": Слухоз рительн oe восприя тие (с помощь Ю индиви дуальн ЫΧ СЛУХОВ ЫΧ аппарат OB) знаком ОГО речевог матери ала разгово рного и учебноделовог характе pa. Различе

ь: Корре кционны й курс "Формир ование речевог о слуха произно сительн οй стороны устной речи": Слухозр ительно восприя тие (с помощь Ю индивид уальных СЛУХОВЫ Χ аппарат OB) знакомо речевог 0 материа ла разговор ного и учебноделовог характе pa. Различе ние, опознав ание и

распозн

авание

опознав на слух

ние,

Коррекционный курс "Формирование слухового восприятия и обучение устной речи": Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умений различать и опознавать на слух (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов; природных звучаний и шумов.

Слухозрительное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умений различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по возможности, короткие тексты).

независимости в быту ание и знакомо и школе; го по распозн представления об авание значени устройстве домашней и на слух ЮИ школьной жизни; знаком необход умение включаться в ого и имого в необхо общении разнообразные повседневные димого на школьные дела; В уроках и общени умение адекватно BO и на оценивать свои внеуроч речевые возможности уроках ное и ограничения при и во время участии в общей внеуро речевог коллективной чное 0 деятельности; время материа стремление ребенка речевог ла участвовать в (фраз, 0 подготовке и матери слов, СЛОВОСО проведении ала праздника; (фраз, четаний) слов, СЛОВОСО слухозр четаний ительно); восприя восприя тие на тие слух коротки неболь Χ текстов ШИХ текстов диалоги диалоги ческого ческого И И монолог ического моноло гическо характе ГΟ pa, характе отражаю ЩИХ pa, отража типичны ющих типичн коммуни ые кативны ситуаци ситуаци И общени И учебной ЯВ учебно И

йи

внеуроч

•	•
внеуро	ной
чной	деятель
деятель	ности
ности,	обучаю
опознав	щихся,
ание на	опознав
слух	ание на
ОСНОВНО	СЛУХ
ГО	ОСНОВНО
речевог	ГО
0	речевог
матери	0
ала	материа
(отдель	ла
ных	(отдельн
предло	ЫΧ
жений,	предлож
слов,	ений,
словосо	слов,
четаний	словосо
) из	четаний)
данных	из
текстов	данных
,	текстов,
предъя	предъяв
вленны	ленных
X	вразбив
вразбив	ку;
ку;	ответы
ответы	на
на	вопросы
_	ПО
вопрос	
Ы ПО	тексту и
тексту	выполне
И	ние
выполн	заданий.
ение	При
задани	затрудн
й. При	ении в
затрудн	восприя
ении в	тии
восприя	речевой
тии	информа
речево	ции
Й	выражен
информ	ие в
ации	устных
выраже	высказы
ние в	ваниях
	I

	•
устных	непоним
высказ	ания.
ывания	Произ
Χ	несение
непони	речевог
мания;	0
реализа	материа
ЦИЯ	ла
умений	голосом
вероятн	нормаль
остного	ной
прогноз	высоты,
ирован	силы и
ИЯ	тембра,
речевог	в темпе,
0	приближ
сообще	ающемс
ния при	як
его	нормаль
слухозр	ному,
ительно	достаточ
м или	но
слухово	внятно,
М	реализу
восприя	Я
тии с	сформир
учетом	ованные
коммун	умения
икативн	воспрои
ой	зведени
ситуаци	Я
и, при	звуково
опоре	йи
на	ритмико
воспри	-
нятые	интонац
элемент	ионной
ОВ	интонац
речи,	ионной
речево	структур
йи	ы речи;
внереч	использ
евой	ование в
контекс	процесс
T.	е устной
	коммуни
	кации
	естестве
	нных
	•

неверба льных средств (мимики лица, позы, пластик ИИ т.п.); примене ние отработа нных приемов самокон троля произно сительн ой стороны речи; соблюде ние орфоэпи ческих правил (по знаку, образцу учителя, самостоя тельно в знакомы Χ словах). Реализа ЦИЯ умений использ овать устную речь в общении В различн ЫΧ видах учебной И

- Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции,

внеуроч ной деятель ности.

ала

чно

уя в

М

И

ые

ьной

тембра,

В

лексико

й,

Прои Корре знесени кционны й курс "Музыка речевог льноматери ритмиче ские занятия" достато Приобщ внятно, ение к естеств енно и эстетиче ЭМОЦИО ской нально, деятель использ ности, связанн ой с речево музыкой общени Развити естеств восприя енные неверб ТИЯ музыки альные средств ee характе коммун pa, икации средств музыкал реализу ьной выразит сформи ельност рованн и. Овладен умения ие говорит элемент арной голосом тематич еской и нормал термино логическ высоты, силы и ой

Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) - речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико-интонационной структурами речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, с учетом произносительных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для общения на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс "Музыкальноритмические занятия": Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухозрительного и слухового

обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе обшения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой. -Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения

нормал ьном темпе, воспрои **ЗВОДИТЬ** звукову ЮИ ритмик 0интона ционну Ю структу ры речи. Соблюд ение орфоэп ических норм в знаком ЫΧ словах. Примен ение знаком ЫΧ пеофао ических правил при чтении новых слов. Воспро изведен ие новых слов с опорой на образец речи учителя ансамбл графич

еское

ение

обознач

е под

аккомпа

немент и

связанн ой с развити восприя тия музыки, различн ЫМИ видами музыкал ЬНОисполни тельской деятель ности обучаю шихся. Эмоцион альное, правиль ное и нчимти исполне ние под музыку отдельн ЫΧ движени й, несложн ЫΧ танцева льных компози ций. Эмоцион альная деклама ЦИЯ песен ПОД музыку

восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

1		ı
ребенка с точки	норм	управле
зрения опасности	орфоэп	ние
(безопасности) для	ии.	учителя
себя и окружающих;	Реализа	при
способность	ция	передач
прогнозировать	сформи	ев
последствия своих	рованн	достаточ
поступков; понимание	ых	но
значения символов,	умений	внятной
фраз и определений,	самоко	речи
обозначающих	нтроля	(при
опасность и умение	произн	реализа
действовать в	оситель	ции
соответствии с их	ной	произно
значением;	сторон	сительн
расширение и	ы речи.	ЫΧ
накопление знакомых	Реализа	возможн
и разнообразно	ция	остей)
освоенных мест за	навыко	темпори
пределами дома и	В	тмическ
школы;	речевог	ой
- Дифференциация и	0	структур
осмысление адекватно	поведе	Ы
возрасту своего	ния (с	мелодии
социального	соблюд	,
окружения, принятых	ением	характе
ценностей и	элемент	ра
социальных ролей:	арных	звукове
знание правил	правил	дения,
поведения в разных	речевог	динамич
социальных ситуациях	0	еских
с людьми разного	этикета	оттенков
статуса (с близкими в);	
семье, учителями и	желани	Эмоцион
учениками в школе;	еи	альное и
незнакомыми людьми в	умения	ритмичн
транспорте и т.д.);	вступат	oe
иметь достаточный	ьв	исполне
запас фраз и	устную	ние на
определений для	коммун	элемент
взаимодействия в	икацию	арных
разных социальных	С	музыкал
ситуациях и с людьми	детьми	ьных
разного социального	И	инструм
статуса; понимание	взросл	ентах в
недопустимости	ыми.	ансамбл
выяснения	Корр	е
информации сугубо	екцион	сопрово
личного характера при	ный	ждения
	•	•

общении с учителем	курс	К
или незнакомым	"Музык	музыкал
взрослым; расширение	ально-	ьной
круга освоенных	ритмич	пьесе
социальных контактов.	еские	или
	занятия	песне,
	":	исполня
	Приобщ	емой
	ение к	учителе
	эстетич	м.
	еской	Слухозр
	деятель	ительно
	ности,	е и на
	связанн	слух
	ой с	восприя
	музыка	тие
	ЛЬНЫМ	речевог
	искусст	0
	BOM.	материа
	Эмоцио	ла,
	нально	отрабат
	е	ываемог
	восприя	о на
	тие	занятия
	музыки	X.
	(B	Закрепл
	исполн	ение
	ении	произно
	учителя	сительн
	, В	ЫХ
	аудиоза писи и	умений
	видеоза	при использ
	писи);	овании
	элемент	фонетич
	арные	еской
	предста	ритмики
	вления	И
	0	музыки.
	вырази	Владени
	тельнос	е
	ти и	лексико
	изобраз	й,
	ительно	связанн
	сти в	ой с
	музыке,	музыкал
	музыка	ьно-
	льных	ритмиче
	жанрах	ской
	I	

	1
(марш,	деятель
танец,	ностью,
песня),	в том
об	числе ее
инструм	восприя
ентальн	тием и
ой и	
_	достаточ
вокальн	НО
ой	внятным
музыке,	И
ee	естестве
исполн	нным
ении	воспрои
(xop,	зведени
солист,	ем при
симфон	реализа
ически	ции
й	произно
оркестр	сительн
	ых
, оркестр	возможн
народн	остей.
ых	Реализа
инструм	ция
ентов,	сформир
ансамб	ованных
	умений
ль,	В
отдельн	_
ые	различн
музыка	ЫХ
льные	видах
инструм	внеуроч
енты,	ной
певческ	художес
ие	твенной
голоса)	деятель
;	ности, в
опреде	ТОМ
ление в	числе
словесн	совмест
ой	ной со
форме	слышащ
(c	ими
помощь	сверстни
Ю	ками.
учителя	Корре
МИ	кционны
самосто	й курс
ятельно	"Развити
	1

	•
)	е
характе	слуховог
р .	O
музыки,	восприя
жанр	тия и
(марш,	техника
танец,	речи":
песня),	Наличие
доступн	условно
ые	й
средств	двигател
a	ьной
музыка	реакции
льной	на
вырази	доступн
тельнос	ые
ти.	неречев
Знание	ые
названи	звучани
Й	Я.
прослу	Различе
шиваем	ние и
ЫΧ	опознав
произве	ание на
дений,	слух
фамили	звучани
Й	Й
композ	музыкал
иторов,	ьных
названи	инструм
Я	ентов
музыка	(игруше
ЛЬНЫХ	κ);
инструм	определ
ентов.	ение на
Эмоцио	слух
нально	количес
e,	тва
вырази	звуков,
тельное	продолж
/	ительно
правил	сти их
ьное и	звучани
ритмич	Я
ное	(кратко,
ИСПОЛН	долго),
ение	характе
ПОД	pa
музыку	звукове

ı	Ī
неслож	дения
ных	(слитно
композ	или
иций	неслитн
народн	0),
ых,	темпа
соврем	(нормал
енных	ьный
И	быстрый
бальны	
Х	, медленн
танцев,	ый),
овладе	громкост
ние	И
элемент	
	(нормал
ами	ьно,
музыка	громко,
льно-	тихо),
пластич	ритмов,
еской	высоты
импров	звучани
изации.	Я
Эмоцио	Воспр
нальна	иятие
Я,	слухозр
вырази	ительно
тельная	и на
деклам	слух
ация	отработа
песен	нного на
ПОД	занятия
музыку	X
В	речевог
ансамб	0
ле под	материа
аккомп	ла
анемен	(фраз,
ТИ	слов,
управл	словосо
ение	четаний,
учителя	коротки
при	X
переда	текстов,
че в	прежде
достато	всего
чно	диалоги
ВНЯТНОЙ	ческого
речи	характе
(при	pa).

реализа	Произне
ЦИИ	сение
произн	отработа
оситель	нного
ных	речевог
возмож	0
ностей)	материа
темпор	ла
итмичес	голосом
кой	нормаль
структу	ной
ры	высоты,
мелоди	силы и
и,	тембра,
характе	В
ра	нормаль
звукове	ном
дения,	темпе,
динами	достаточ
ческих	но
оттенко	внятно,
В.	реализу
Эмоцио	Я
нально	сформир
e,	ованные
вырази	навыки
тельное	воспрои
И	зведени
ритмич	Я
ное	звуково
исполн	ЙИ
ение на	ритмико
элемент	-
арных	интонац ионной
музыка льных	
инструм	структур ы речи,
ентах в	использ
ансамб	УЯ
ле	естестве
сопрово	нные
ждения	неверба
К	льные
музыка	средства
льной	КОММУНИ
пьесе	кации
или	(мимику
песне,	лица,
исполн	позу,
1	,

	Ī
яемой	пластик
учителе	у и
м.	т.п.);
Проявл	соблюде
ение	ние
творчес	орфоэпи
КИХ	ческих
способн	правил в
остей в	отработа
музыка	нных
льно-	словах;
_	·
ритмич	реализа
еской	ЦИЯ
деятель	сформир
ности.	ованных
Слухоз	навыков
рительн	самокон
ое и на	троля
слух	произно
восприя	сительн
тие	ой
речевог	стороны
0	речи.
матери	Восприя
ала,	тие на
отрабат	слух и
ываемо	словесн
го на	oe
занятия	определ
х.	ение
Закреп	неречев
ление	ых
произн	звучани
оситель	й
ных	окружаю
умений	щего
при	мира:
широко	социаль
М	НО
использ	значимы
овании	Х
фонети	^ бытовых
ческой	
	И
ритмик	городск
ИИ	ИХ
музыки.	шумов;
Владен	голосов
ие	животны
тематич	ХИ

	İ
еской и	птиц;
термин	шумов,
ологиче	связанн
ской	ых с
лексико	явления
й,	ми
связанн	природы
ой с	;
музыка	, различе
льно-	ния и
ритмич	опознав
еской	ания
деятель	разговор
ностью,	а и
в том	пения,
числе,	мужског
ee	о и
восприя	женског
тием и	0
достато	голоса.
чно	Примене
ВНЯТНЫ	ние
м и	приобре
естеств	тенного
енным	опыта в
_	
воспрои зведени	восприя
	ТИИ
ем при	неречев ых
реализа	
ЦИИ	ЗВУКОВ
произн	окружаю
оситель	щего
НЫХ	мира и
возмож	навыках
ностей.	устной
В	коммуни
различ	кации в
НЫХ	учебной
видах	И
внеуро	различн
чной	ЫХ
художе	видах
ственно	внеуроч
Й	ной
деятель	деятель
ности, в	ности, в
TOM	TOM
числе	числе
совмест	совмест

ной со слыша щими сверстн иками, реализа ция сформи рованн ых умений.	ной со слышащ ими детьми и взрослы ми.
Корр екцион ный курс "Развит ие слухово го восприя тия и техника речи": Различе ние и опознав ание на слух звучани й музыка льных инструм ентов (игруш ек); опреде на слух количес тва звуков, продол житель ности их звучани	Корре кционный курс "Развити е познава тельной деятель ности": Коррекция и развити е познава тельных процесс ов и личност ных особенн остей; активиз ация познава тельной деятель ности обучаю щихся. Корре кционный курс "Социальнобытовая ориенти"
Я	ровка":

•	-
(кратко	Подгото
,	вка
, долго),	обучаю
характе	щихся к
•	самостоя
pa	
звукове	тельной
дения	жизнеде
(слитно	ятельнос
или	ти с
неслитн	учетом
0),	их
темпа	возраста
(нормал	200 0.01 0.
ьный	, возможн
	остей и
быстры	
й,	особенн
медлен	остей
ный),	развити
громкос	Я.
ТИ	Формиро
(нормал	вание
ьно,	конкрет
громко,	ных
тихо),	предста
ритмов,	влений о
высоты	предмет
звучани	ах и
Я.	явления
Воспри	X
ятие	окружаю
слухозр	щего
ительно	мира в
и на	процесс
слух	e
знаком	практич
ого и	еской
необхо	социаль
	· ·
димого	HO-
В	бытовой
общени	деятель
и на	ности.
уроках	Развити
и во	е
внеуро	жизненн
чное	ЫХ
время	компете
речевог	нций,
•	. ,
0	необход
матери	имых

ала	для
(фраз,	социаль
СЛОВ,	ной
словосо	адаптац
четаний	ии,
);	получен
), восприя	ия
тие и	образов
	ания.
воспрои	ания.
зведени	
е	
текстов	
диалоги	
ческого	
И	
моноло	
гическо	
ΓΟ	
характе	
pa,	
отража	
ющих	
типичн	
ые	
ситуаци	
И	
общени	
ЯВ	
учебно	
йи	
внеуро	
чной	
деятель	
НОСТИ	
обучаю	
, щихся.	
Произн	
есение	
отработ	
анного	
речевог	
0	
матери	
ала	
голосом	
нормал	
ьной	
внои высоты,	
высоты, Силы и	
CNITION N	

	_
тембра,	
В	
нормал	
ЬНОМ	
темпе,	
достато	
доо. а. о ЧНО	
внятно	
И	
естеств	
енно,	
эмоцио	
нально,	
-	
реализу я	
_	
сформи	
рованн	
ые	
навыки	
воспрои	
зведени	
Я	
звуково	
йи	
ритмик	
0-	
интона	
ционно	
Й	
структу	
ры	
речи,	
использ	
уя	
естеств	
енные	
неверб	
альные	
средств	
a	
коммун	
икации	
(мимик	
у лица,	
позу,	
пластик	
у и	
т.п.);	
осущест	
	•

вление самоко нтроля произн оситель ной сторон ы речи, знание орфоэп ических правил, ИΧ соблюд ение в речи, реализа ция в самосто ятельно й речи сформи рованн ЫΧ речевы Х навыко В, соблюд ение элемент арных правил речевог 0 этикета Воспри ятие на слух и словесн oe опреде ление нерече вых звучани Й окружа

ющего мира: социаль НО значим ЫΧ бытовы ΧИ городск ИΧ шумов; голосов животн ых и птиц; шумов, связанн ых с явлени ЯМИ природ ы, шумов, связанн ых с проявл ениями физиол огическ ого и эмоцио нальног 0 состоян ИЯ человек a; различе ния и опознав ания разгово ра и пения, мужско го и женског 0 голоса

(c использ ование звучани Й музыка льных инструм ентов, игруше к). Примен ение приобр етенног о опыта В восприя ТИИ нерече вых звуков окружа ющего мира и навыка устной коммун икации В учебно йи различ ных видах внеуро чной деятель ности, в TOM числе совмест ной со слыша щими детьми И

	_	
взросл		
ыми.		
Корр		
екцион		
ный		
курс		
"Социа		
льно-		
бытова		
Я		
ориенти		
ровка":		
Владен		
ие		
информ		
ацией о		
себе,		
своей		
семье,		
ближай		
шем		
социаль		
ном		
окруже		
нии.		
Станов		
ление		
гражда		
нской		
идентич		
ности,		
развити		
е		
патриот		
ических		
чувств.		
Овладе		
ние		
элемент		
арными		
мораль		
HO-		
этическ		
ИМИ		
предста		
вления		
ми, их		
реализа		

	1	i	
ция в			
различ			
ных			
видах			
деятель			
ности.			
Развити			
e			
самосто			
ятельно			
сти при			
решени			
и			
л задач,			
Связанн			
ых с			
обеспеч			
ением			
жизнед			
еятельн			
ости, в			
том			
числе			
самообо			
	•		
лужива			
нием,			
обслуж ивание			
М			
близких			
,			
овладе			
ние			
необхо			
димыми			
элемент			
арными			
умения			
МИ			
ведени			
Я			
домашн			
его			
хозяйст			
ва,			
основа			
МИ			
гигиен			
ыи			

3,4	дорово	
r.		
0	браза	
	изни,	
	оведе	
	ием в	
э	кстрем	
	льных	
CI	итуаци	
	х,	
31	нание	
И		
п	римен	
eı	ние	
	лемент	
	рных и	
H	еобхо	
	имых	
■	равил	
	ехники	
	езопас	
	ости.	
	созна	
	ие	
	обстве	
	ных	
	озмож	
	остей	
И		
	гранич	
	ний	
	кизнед	
	ятельн	
	СТИ В	
	ВЯЗИ С	
	аруше иями	
	луха. Гакопл	
	ние	
	лемент	
	рного	
	пыта	
	оциаль	
	ОГО	
	оведе	
	ия,	
	еобхо	
	имого	
А	711 101 0	

		1
Д	ля	
p	еализа	
	ии	
38	адач	
	кизнед	
	ятельн	
	сти, в	
	OM	
	исле	
	оммун	
	кации	
	среде	
	иц с	
	ормал	
	ным и	
	аруше	
	ным	
	лухом.	
	владе	
	ие	
	лемент	
	рными	
	ормам	
И		
	ечевог	
0		
	тикета	
	TVIRCTO	
].)сущес	
	вление	
	заимо	
	ействи	
	С	
	етьми	
И		
	зросл	
	іми на	
	СНОВЕ	
	олеран	
	ности, заимн	
	ГО	
	важен я.	
	я. Іаличи	
e		
	лемент	
	рных	
П	редста	

влен	ий	
0		
проф	ec	
сиях,		
вклю		
Я		
проф	ec	
Сии		
роди	гел	
ей,	. 67.	
влад	₂ н	
ие		
осно	sa l	
ми	, a	
элем	ент	
арны		
эконо		
ичесі		
И		
прав	nr l	
ых		
знані	ий	
необ		
димь		
для	^	
жизн	ел	
еятел		
ости		
обуча	аю	
щихо	II.	
умен	II.	
ми их	II.	
прим	II.	
ять в	II.	
жизн		
Овла		
ние	40	
рече	361	
М		
повед	1e	
нием		
Влад		
ие		
инфо	пм	
ацие		
людя		
	II.	
нару		
слуха	1,	

ИΧ культур e, средств ax коммун икации, жизнен ных достиж ениях, реализа ЦИЯ сформи рованн ЫΧ предста влений процесс общени ЯС глухим ии слабосл ышащи МИ детьми взросл ыми.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

<10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<11> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

<12> Пункт 10 раздела III ФГОС НОО.

<13> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<15> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<16> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение.

<17> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение N 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших об

 2.1

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятел

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

По данному варианту организация создает два отделения: І отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; ІІ отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в І отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во ІІ отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во ІІ отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого

особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью

предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,

беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционноразвивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спе деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образо

слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития,

сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2) 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участника Обязательная часть АООП НОО составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП. 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекцион Обязательные предметные области Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие практических речевых

навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об

окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и

времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Понимание духовно-нравственной лексики. Использование духовнонравственной лексики в собственных суждениях.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений

выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания:

Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное

использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со

слышащими сверстниками.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержани

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие

слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми

Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры

слова.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкальноритмические занятия" (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоциональноволевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

	Не предусмотрен	
	Не предусмотрен	
2.9.4. Программа формирования универ	осальных учебных действий	
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в І отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во ІІ отделении - на этапе завершения обучения	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-разви		

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в

Программа коррекционной работы до особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостат психическом развитии; коррекцию и рапрофилактику возникновения вторичны оптимизацию социальной адаптации и и

- 1) выявление особых образовательнь позднооглохших обучающихся, обуслов физическом и (или) психическом развительных применентых применентых применентых посихическом развительных применентых посихическом развительных применентых посихическом развительных применентых посихическом развительных применентых применентых посихическом развительных применентых посихическом применентых - коррекцию и развитие нарушенных возникновения вторичных отклонений в
- оптимизацию социальной адаптаци Программа коррекционной работы пр коррекционно-развивающей области (на
- 1) коррекционные курсы, что позволя слуха освоить специальные умения и на коммуникативных возможностей, разви-
- 2) обеспечение коррекционной напра предметов и воспитательных мероприят внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление спекоррекционной работы (педагогической обучающимися, имеющими индивидуаль потребности и особенности развития, триндивидуальных коррекционных заняти
- 4) взаимодействие с семьей (законны с нарушением слуха.

организации;

3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;
- 3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых

Программа коррекционной работы до программы коррекционных предметов (психолого-медико-педагогического обслнаправления (диагностическое, коррекционсультативное, информационно-простециальных условий обучения и воспи слуха, планируемые результаты освоен области, механизмы реализации програ

образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- 5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими

обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией испол дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отды тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционноразвивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и поздно

2.1

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обуч взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации с организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования

медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, опермедицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарнь коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации прособучающиеся с нарушением слуха, является:

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занямониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и колучетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информа Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукотвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требования слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппарат дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устрой аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излуч организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппа рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальны зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы о индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплект устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными програм произношением, компьютерными программами для развития слухового восприя произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующе излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающаппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецир

Требования к организации рабочего места.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

Требования к организации рабочего места.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук,

иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. Требования к специальным Требования к специальным учебникам, специальным рабочим учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным тетрадям, специальным дидактическим материалам, дидактическим материалам, специальным компьютерным специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация инструментам обучения. Освоение АООП НОО для слабослышащих и АООП НОО осуществляется по позднооглохших обучающихся специальным учебникам, рабочим предусматривает использование тетрадям, дидактическим материалам, базовых учебников для сверстников компьютерному инструменту, без ограничений здоровья, к которым предназначенным для слабослышащих с учетом особых образовательных и позднооглохших обучающихся. потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При

реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

- 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и поздно
- 2.1
- 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО
- 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств

Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО <10>. Пункт 11 предусматривает:

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и

ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11> (за исключением учебного предмета "Музыка"):

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи", "Грамматика"):

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - 5) умение самостоятельно выбирать

Литературное чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не

интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Предметно-практическое обучение <12>:

- 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
 - 2) овладение основами словесно-

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- логического мышления, математической речи;
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовнонравственной лексики в собственных суждениях.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Музыка:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:

- 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).

По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.

Не предусматривается

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире

Технология:

1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурноспортивной деятельности.

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:

- 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходноразговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;
- 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- 3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;
- 4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

Результаты освоения коррекционноразвивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебноделового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом

- 7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- 10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости smsсообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс "Музыкальноритмические занятия": Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкальнопластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при

повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- 3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- 4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений,

реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкальноритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи,

обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

<10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). <11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<12> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение N 3

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся		
3.1	3.2	3.3

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятел

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефноточечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и

Вариант 3.3 предполагает, что обучающийся с ле умственной отста (интеллектуальны нарушениями) по образование, кот содержанию и ит достижениям не соотносится к мог завершения школ обучения с содер итоговыми достих слепых сверстник имеющих дополн ограничения по возможностям здо пролонгированнь Данный вариант предполагает пролонгированнь обучения: пять л классы).

Данный вариан

нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного

компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционноразвивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

предполагает раз обучающихся на планомерного вве более сложную с среду, расширени повседневного со бытового опыта, социальных конта обучающихся в д для них пределах формирование на использования ре точечного шрифт Брайля, развитие сохранных анали компенсаторных деятельности в уч познавательном г повседневной жи развитие познава интереса, познав активности; расш умения адекватно использовать реч неречевые средст общения; проявл социальной актив

Обязательной я специальная орга среды для реализ особых образоват потребностей обучающегося и р слепых обучающі разных социальн сферах; включен коррекционноразвивающей обл направленной на целенаправленно развитие осязани моторики, навыко ориентировки в м макропространсти расширение пред представлений, коммуникативных социальную адап необходимость

отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефноточечного шрифта Л. Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-

повышенного педагогического руководства учеб познавательной деятельностью сл обучающихся; со регламента зрите (для слепых обуч остаточным зрени тактильных нагру реализация офта. гигиенических рекомендаций по соблюдению свет режима (для слег обучающихся со светоощущением остаточным зрени использование пр направленных на зрительного и так напряжения; рац чередование такт нагрузки со слухо зрительным (для обучающихся с о зрением) восприя учебного материа соблюдение режи физических нагру учетом противопо обеспечение дост учебной информа непосредственно восприятия (с пог остаточного зрен осязания); необх при выполнении обучающимися из работ адаптации соответствии с их образовательным потребностями) т и иллюстративног материала и увел времени на их вь время может быті увеличено в 2 раз сравнению с регл познавательную деятельность обучающимся;

устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;

установленным добучающихся, не ограничений по возможностям здо

Обязательным использование, с медицинских пок специальных тифлотехнически шеститочия, приб "Ориентир" и дру оптических (очко средства коррекц электронные лупі дистанционные л карманные увели различной кратно другие) средств, облегчающих уче познавательную деятельность обучающимся;

устройств, позв преобразовывать визуальную инфо речь (посредство использования пр невизуального до информации, син речи и читающих устройств) и (или рельефно-точечн по системе Л. Бра посредством испо брайлевских дисг брайлевских приі сочетании со спе программным обеспечением, тифлокомпьютеро визуальную инфо которая представ плоскопечатным рубленым шрифт выполненную в необходимом кон цветовом оформл посредством испо программ увеличе

изображения на з компьютера, авто видеоувеличител

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со с деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образообучающихся.

Вариант 3.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение

Вариант 3.3 предназначен для образования слег обучающихся с лоумственной отста (интеллектуальны нарушениями).

На основе данн варианта создает НОО, которая при необходимости индивидуализиру (СИПР), к которої быть создано нес учебных планов, числе индивидуал учебные планы, учитывающие образовательные потребности груп отдельных слепы обучающихся с у отсталостью (интеллектуальны нарушениями).

Достижения планируемых рез освоения АООП Н определяются по завершении обуч школе.

Процедуры ито промежуточной о результатов освоенностей и лестобратов предполагают:

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.2.

по варианту 3.3 АООП НОО.

соматического со ребенка, адаптац предлагаемого рематериала; упроцинструкций и форпредъявления; он необходимой дозгломощи.

При оценке результативности особо важно учит у детей могут быт закономерные за в освоении отдел предметов и дажено это не должно рассматриваться показатель неуспих обучения и рацелом.

При наличии значительных про в освоении АООП может быть поста вопрос о перевод обучающегося на по варианту 3.2.

В спорных случ слепой обучающи легкой умственно отсталостью (интеллектуальны нарушениями) не минимального ур овладения предм результатами по большинству уче предметов в тече то в соответствии рекомендациями согласия родител (законных предст образовательная организация мож перевести обучак обучение по вари ΑΟΟΠ ΗΟΟ.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участни

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от обшего объема.

Обязательная ч АООП НОО состав а часть, формиру участниками образовательного процесса, - 30% объема.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекци

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. плоским письмом по Гебольду, Преодоление формализма и вербализма речи.

Обязательные предметные обла учебного плана и задачи реализаци содержания пред областей.

Предметная об. Язык и речевая п

Основные зада реализации содер Овладение грамо основными речев формами и прави применения. Разв устной и письмен коммуникации, сп к осмысленному ч письму. Развитие способности к сло самовыражению соответствующем и развитию обуча легкой умственно отсталостью (интеллектуальны нарушениями). О

	умениями и навичтения и письматочечным шриф Брайля.
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная об Математика. Основные задреализации соде Овладение осноматематики (понвычисления, реппростых арифмезадач и другие) способностью поматематическим при решении соответствующи житейских задач Овладение уменматематических рельефно-точеч шрифтом по систерайля, приобреопыта использов простейших тифлотехническ обучения математематическобучения математематематическобучения математематематематематематематематемате
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	Предметная о Естествознание

Основные зада реализации содер Овладение основ знаниями и разви представлений об окружающем мир Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие способн Овладение компенсаторными умениями и навыками использовать зна познания окружающего мира. окружающем мир процессе жизнедеятельнос Обогащение опыт взаимодействия с живой и неживой Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Не предусматрі Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера. Предметная об. Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Искусство. Развитие опыта самовыражения в доступных видах Основные зада искусства. Овладение практическими умениями и навыками реализации содер в доступных видах художественной деятельности. Накопление Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными первоначальных впечатлений о до изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами видах искусства. ориентировки на приборе для рисования и приемами Формирование пр рельефного рисования. эстетических ори ("красиво" - "нек их использование учебной и повсед жизни. Развитие самовыражения в доступных видах Развитие элемент практических уме навыков в различ художественной деятельности (пе тифлографика, скульптура). Разв умений соотнесен предметов с рель изображениями. Формирование на

выполнения рель графических изоб Овладение элеме способами ориент приборе для рисс знакомство с при рельефного рисог Предметная об. Технология. Основные зада реализации содер Овладение умени навыками ручног Накопление пред о различных мате их использование Предметная область: Технология. познавательной и Дополнительные задачи реализации содержания. повседневной жи Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных Накопление опыт возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. обработки матери Формирование положительного отношения к труду и его предметно-практі деятельности, раз значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. навыков самообслуживани Развитие компенс возможностей в х овладения трудов умениями и навы Овладение первоначальными представлениями трудовых профес Предметная область: Физическая культура. Предметная об. Дополнительные задачи реализации содержания. Физическая культ Профилактика вторичных нарушений физического развития. Основные зада Владение основными двигательными умениями и навыками реализации содер (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических Укрепление здоро содействие форм качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях первоначальных физической культурой. Формирование знаний о допустимой области физичесн физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. культуры. Развит движений, основн

физических качес быстрота, выносл координация, гиб Формирование ус на сохранение и

укрепление здорового навыков здорового безопасного обра Использование об зрения при выпол физических упраз Формирование знагрузке и имею противопоказания Развитие потребно физических упраз Повышение моби.

Коррекционноразвивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционноразвивающая работа направлена на:

осуществление индивидуально- ориентированной психолого- медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной,

взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционноразвивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия";

"Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие осязания и мелкой моторики"; "Развитие коммуникативной деятельности".

Курсы коррекционноразвивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.

Содержание данной области может быть

Коррекционноразвивающая обл является обязате частью внеурочно деятельности, поддерживающей освоения содержа НОО.

Содержание коррекционноразвивающей обл представлено сле обязательными коррекционными "Ритмика"; "Адапа физическая культ (АФК)"; "Сенсорн развитие"; "Соци бытовая ориентир "Пространственна ориентировка".

Курсы коррекц развивающей обл проводятся в фор фронтальных зан которые могут бы дополнены индивидуальными

Содержание да области может бы дополнено Орган самостоятельно носновании реком ПМПК, ИПР.

дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врачаофтальмолога. Коррекционный "Ритмика".

Основные зада реализации содер Развитие чувства связи движений с Преодоление труд развития движен Формирование ри и пластичности д умений управляті движений. Развит выразительности и самовыражения двигательной акт координации дви Знание специалы ритмичных упраж умение их выполі

Занятия провод учетом имеющих противопоказани рекомендаций врофтальмолога.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма.

Коррекционный "Адаптивная физикультура (АФК)".

Основные зада реализации содер Преодоление отклическом развидвигательной сфеповышение функциональных

Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

возможностей орг Обогащение двиг умений. Развитие необходимых дви навыков. Развити основных физиче качеств. Преодол скованности, физ пассивности. Исп неправильной оса походки. Коррекц навязчивых стере движений. Преод неуверенности пр передвижении в пространстве, совершенствован навыков простран ориентировки. Ра мышечного чувст Развитие компенс возможностей сре физической куль-

Занятия провод учетом имеющих противопоказани рекомендаций врофтальмолога.

Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия".

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности

Коррекционный Основные зада остаточного зрен Развитие осязате. Развитие кинесте вестибулярного а

и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный "Социально-быто ориентировка".

Основные зада реализации содер Формирование элементарных на пользования быто приборами, навы самообслуживани организации собо поведения и общо окружающими люразличных социа бытовых ситуация

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка".

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и

Коррекционный "Пространственна ориентировка".

Основные зада реализации содер Формирование представлений о пространстве. Формирование

свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.

элементарных на умений пространо ориентировки в с и замкнутом прос Формирование ум пользоваться тро Формирование ум совместного пере с сопровождающи

Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики".

Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечносуставное чувство в учебнопознавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной

Не предусматрі

	чувствительности.	
	Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой".	Не предусматрі
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий:		Программа фор
Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированно слепых обучающи (интеллектуально тяжелой умственнопределяется на
		Программа формирования универсальных удействий должна содержать: связь учебных действий содержанием уче предметов; харак личностных, регу познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся; ти задачи формиров базовых учебных с учетом особых

образовательных потребностей, обусловленных со слепоты и легкой умственной отста (интеллектуальны нарушениями).
-

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-разви

Разрабатываются на основе требований к личностным, метопредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Разрабатывают личностным и пре НОО слепыми обу отсталостью (инте умеренной, тяжел программы форми

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа нра

Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

Программа нра развития, воспита должна обеспечи формирование нравственновоспитывающей образовательной включающей уро внеурочную и вне деятельность; ли социокультурное слепых обучающі легкой умственно отсталостью (интеллектуальны нарушениями); организацию сист воспитательных мероприятий, кот обеспечивает обу возможность испо в процессе жизнедеятельнос приобретенных з умений; нивелир негативных качес характера и личн проявлений; обог

нравственных представлений.

2.9.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуальноориентированной психологомедико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психологомедико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционноразвивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать деффицитарность функций; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы

Программа коррекционной ра должна обеспечи выявление особы образовательных потребностей дан группы обучающі реализацию корр развивающей обл осуществление психологической медицинской под учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мо достижений обуча овладении специа знаниями, умения навыками, компенсаторными способами деятел корректирование содержания и при психолого-медико педагогической п учетом результат мониторинга; взаимодействие с родителями (зако представителями вопросам обучени воспитания слепь обучающихся с ле умственной отста (интеллектуальны нарушениями).

потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медикопедагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.

коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и

Должна ориент нравственное раз результатов освое НОО и курсов кор формирование ба обеспечивать ком результатов освое умственной отста нарушениями) ил отсталостью, ТМН

личностных результатов; предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

оценку предметні коррекционно-ра результатов; пре

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией исподополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отды тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная дея по направлениям оздоровительное общекультурное группы обучающи

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельност коррекционно-развивающую область), составляе 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся

3.1 3.2 3.3

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имек квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетево необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медици не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицин здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской ресредств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорнодаппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительно

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать офтальмолога и сестру-ортоптистку.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации просслепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-простра определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные про отсутствие выступающих углов и другое);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепы помещений специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают на указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер илинии 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами ширина красного цвета, нижняя желтого (нижняя кромка должна находиться на высот наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;
- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением ном кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны двер размер таблички составляет 500 х 150 мм, текст выполняется на белой бумаге чтекст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улицорганизации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративнов пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрокрашенными в яркие цвета: 500 600 мм в белый, 500 600 мм в черный;
- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельна специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 х 40 мм); пластмасо лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или постены: расстояние от стены 30 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет рабли см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются табли Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (об фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площа сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не дохоразрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением ил режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения использование естественного и искусственного освещения; возможность испольнидивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрител зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зок осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинето комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образователь соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АС отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, ут для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровен слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекоме оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечие использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том ч образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполнен

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенно для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающими использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шриф предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, элект TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, острабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельнос проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможностобучающимися урочной и внеурочной деятельности;

спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками) оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потре помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (клас

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.

развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социальнобытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.

учебными поме образовательного кабинетами):

сенсорного раз бытовой ориентиритмики и (или) а психологической

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врачаофтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителядефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врачаофтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителядефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в

Требования к организации рабоместа.

Рабочее место, быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света соответствии с рекомендациями офтальмолога). Ц парта может быть стационарно зафиксирована, б снабжена ограничительным бортиками, обеспечивающим предметную стабі рабочей зоны (по рекомендации уч дефектологаклассе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врачаофтальмолога.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врачаофтальмолога.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

тифлопедагога). Парты должен соответствовать рученика. Определ местоположения классе для слепо остаточным зрени слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Оборудование места должно соответствовать действующему ГО определяющему требования к тип специальному компьютерному р месту для инвали зрению.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:

специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефноточечным шрифтом; содержащие иллюстративнографический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебнометодический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

"озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;

тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения;

тематические рельефнографические пособия издательства "Логос";

рельефные координатные плоскости; рельефные географические и

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:

специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефноточечным шрифтом; содержащие иллюстративнографический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебнометодический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

"озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;

тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения;

тематические рельефнографические пособия издательства "Логос";

рельефные координатные плоскости; рельефные географические Требования к специальным уче специальным раб тетрадям, специа дидактическим ма специальным компьютерным инструментам обу Реализация АООГ слепых обучающи предусматривает

специальные у соответствующ образовательным потребностям сле обучающихся с ле умственной отста (интеллектуальны нарушениями) ил умеренной и тяже умственной отста

фонические мате аудиоучебники, записанные на ци носители в форма аудиозаписи DAIS тифлоплеер с одиктофона для воспроизведения в формате DAISY портативное усиля чтения:

"озвученные" у

для чтения; тематические р графические посо издательства "Ло рельефные координатные пл рельефные географические и исторические кар принадлежност рельефного черчо (линейка, циркул

индикацией); приспособлени

транспортер с так

исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения

рельефного черчения
"Draftsman", "Школьник";
специальные учебные
принадлежности:
брайлевские приборы,
приборы для плоского
письма, грифели, тетради,
сделанные из плотной
(брайлевской) бумаги;

брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;

брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;

приборы: "Графика", "Ориентир";

тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

иллюстративнографические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);

(для тотально слепых); иллюстративнографические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);

приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник"; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;

брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;

приборы: "Графика", "Ориентир";

тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

иллюстративнографические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);

иллюстративнографические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные рельефного черче "Draftsman", "Шко специальные у принадлежности: брайлевские приборы для плосписьма, грифели, сделанные из плосбрайлевской) бу

брайлевские по машинки (Tatrapo Perkins и т.п.), бу печати по Брайлк

брайлевский ди трость для ориен слепых;

приборы: "Грас "Ориентир";

тренажеры и ст инвентарь для сл текстовые дида пособия, выполна рельефно-точечн шрифтом;

иллюстративно графические посовыполненные рел плоскости и рассона осязательное восприятие (для слепых);

иллюстративно графические посовыполненные релплоскости, но име цветовое оформл рассчитанные на осязательное и зрвосприятие (для обучающихся со светоощущением остаточным зренииндивидуальны

индивидуальнь дидактические ма наглядные пособи (гербарии, чучеля животных, птиц), отвечающие индивидуальным

дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невизуального доступа (JAWSfor Windows), синтезатором речи;

адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы

дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невизуального доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи;

адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы

образовательным потребностям сле обучающихся.

В целях комфо доступа слепого обучающегося к образованию нео использовать: персональный ко или ноутбук, осна необходимым для категории обучак программным обе (в том числе прог невизуального до (JAWS for Window синтезатором реч адаптированные особых образоват потребностей обучающихся) официальные сай образовательной организации. Оборудование ра места должно соответствовать действующему ГС определяющему требования к тип специальному компьютерному р месту для инвали зрению.

условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся

3.1 3.2 3.3

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными гру HOO

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки,

Личностные реосвоения АООП Н слепых обучающі легкой умственно отсталостью (интеллектуальны нарушениями) с у индивидуальных возможностей и с образовательных потребностей вкл индивидуально-л качества, специа. требования к раз ценностных устан должны отражать

- 1) формирован к своей стране, го
- 2) принятие со роли ученика, ра

- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный,

- уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- 4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ

- мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативным умениями и знани основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эст чувств;
- 5) развитие доброжелательно эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания ч других людей;
- 6) знание прав безопасного, здор образа жизни;
- 7) развитие ин трудовым действ

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

жизни.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>, за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Не предусматрі

речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:

С учетом индивидуальных возможностей и с образовательных потребностей сле обучающихся с ле умственной отста (интеллектуальны нарушениями) пр результаты должнотражать:

Филология Русский язык. Родной язык:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и

Филология Русский язык. Родной язык:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и

Язык и речевая Русский язык:

- 1) формирован интереса к изучеродного (русского
- 2) овладение у свободно ориенти в приборе Л. Бра
- 3) овладение госновами письма использованием расченного шрифт Брайля;
- 4) использован основных речевы
- 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно- умениями;
- 6) использован в области русског для решения правадач;
- 7) овладение у составления расс рельефным преди сюжетным изобра

правилами речевого этикета;

- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) овладение умениями и навыками письма рельефноточечным шрифтом Л. Брайля;
- 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);
- 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).

правилами речевого этикета;

- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) овладение умениями и навыками письма рельефноточечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;
- 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);
- 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;
 - 2) освоение специальных умений работы с текстом;
- 3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;

Чтение (Литера чтение):

- 1) овладение правильным чтен текстов вслух цел словами, выполно рельефно-точечн шрифтом Л. Брай
- овладение специальными ум

- 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) овладение умениями и навыками чтения рельефноточечного шрифта Л. Брайля;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;
 - 12) владение специальными приемами работы с текстом.

работы с текстом

- 3) проявление чтению тактильны
- 4) формирован точно соотносить обозначаемым пр действием, призн
- 5) участие в об прочитанных произведений;
- 6) формирован высказывать отно поступкам героев
- 7) овладение максимально раз четкой речью;
- 8) преодоление стереотипии, коммуникативноинактивности;
- 9) формирован выбирать с помоц взрослого литера чтения.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
 - 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;
- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 - 5) закрепление умения соотносить слово и образ.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и

Не предусматрі

Математика:

1) использован начальных матем пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;
- 5) использование прибора для рельефного рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных;
- 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- 7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношении друг к другу положении;
- 8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;
- 9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- знаний о числах, вычислениях, мер величинах и геометрических ф для описания окр предметов, проце явлений, оценки количественных пространственных отношений;
- 2) овладение у производить просизмерения, пересизапись полученны результатов;
- 3) освоение математических з использованием р точечного шрифт Брайля;
- 4) овладение з об основных сенс эталонах цвета (у остаточным зрениформы, величинь умениями их испов процессе осязавосприятия предметия предмети пр
- 5) овладение у использовать эле математические представления в пространственной социально-бытов ориентировке, в у деятельности;
- 6) приобретени использования тифлотехнически обучения матема

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира;

Естествознание

- 1) формирован элементарных зна предметах и явле окружающего мир
- 2) формирован наблюдать, сравн предметы и явлен

- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;
- 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

и неживой приро,

- 3) усвоение пр взаимосвязей и взаимозависимос миром живой и не природы;
- 4) преодоление вербализма знани окружающем мир
- 5) овладение д способами изучен природных явлен процессов, некот социальных объе
- 6) приобретени взаимодействия с неживой природо
- 7) понимание з осязания, остаточ зрения, слуха и о познании окружа мира.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;

Не предусматрі

9) преодоление негативных черт характера.

Искусство:

Тифлографика:

- 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства;
- 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;
- 7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположении в пространстве;
- 8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями;
- 9) овладение навыками выполнения рельефнографических изображений;
- 10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;
- 5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.

Искусство:

Тифлографика

- 1) формирован эстетических чувумения отличать от "некрасивого", высказывать мнен произведениях ис ("нравится" "не нравится");
- 2) овладение элементарными практическими умнавыками в процереализации разливидов доступной художественной деятельности;
- 3) овладение элементарными практическими на рельефно-графичизображения;
- 4) расширение самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности.

Музыка:

- 1) наличие инт музыкальному ис музыкальной дея формирование элементарных эст представлений;
- 2) развитие эмоционального в музыки;
- 3) формирован эстетических чуво процессе слушани музыкальных про различных жанро
- 4) расширение самовыражения посредством музь

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
 - 3) приобретение навыков самообслуживания;
- 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - 5) усвоение правил техники безопасности;
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;
- 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Технология:

- 1) формирован работать с отдель видами материал
- 2) овладение с обработки матери зависимости от из
- 3) формирован навыков самообслуживани овладение некото приемами ручной обработки матери
- 4) овладение д трудовыми умени навыками исполь инструментов при обработке отдель материалов;
- 5) овладение п безопасной работ соблюдение офта гигиенических тр обеспечивающих нарушенного зре
- 6) формирован представлений о профессиях и понроли труда в жиз человека;
- 7) использован приобретенных з умений для реше практических зад

Физическая культура:

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.

Физическая кул

- 1) укрепление содействие физич нравственному и социальному разв успешному обуче
- 2) профилакти вторичных наруш физического разв
- 3) сформирова первоначальных саморегуляции срфизической куль-
 - 4) овладение о

двигательными ун навыками (бег, хо другие);

- 5) овладение о физическими кач (сила, быстрота, выносливость, координация, гиб равновесие);
- 6) формирован потребности в за физической куль-

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

- 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- 2) овладение умением осуществлять учебно- познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- 3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметнопрактической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков

Результаты осв коррекционно-развивающей обл АООП НОО должнотражать:

Коррекционный "Ритмика": разви чувства ритма, св движений с музы координации дви развитие (коррек двигательной акт формирование ум дифференцирова движения по стег мышечных усили овладение специа ритмическими упражнениями (р ходьба, упражнен движениями рук туловища, с проговариванием т.д.), упражнения связь движений с упражнениями ри гимнастики, направленными н коррекцию двига нарушений, разві двигательных кач устранение недос физического разв овладение

оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- 5) развитие межличностной системы координат "слепой зрячий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- 6) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в

физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.

подготовительны упражнениями к овладение элементанцев, танцами.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного

Коррекционный "Адаптивная физі культура (АФК)": преодоление откл физическом разв двигательной сфе развитие функци возможностей орг обогащение двига умений; совершенствован жизненно необхо двигательных нав совершенствован основных физиче качеств; нивелир скованности, физ пассивности; формирование пр осанки, походки; коррекцию навяз стереотипных дви сформированност свободного безбо передвижения в пространстве, раз компенсаторных возможностей за совершенствован

физического разв

том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметнопрактических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

7) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального

передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

двигательной сфе средствами физич культуры.

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места;

развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания;

расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебнопознавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.

Сенсорное разв овладение умени использовать оста зрение; овладени различными спос осязательного обследования; ра кожной чувствите развитие умения использовать ося мелкую моторику повседневной жизнедеятельнос числе для освоен рельефно-точечн шрифта л. Брайля овладение умени узнавать и различ голосам окружаю людей, определя голосу эмоционал состояние челове овладение умени узнавать, локали: дифференцирова окружающем про овладение умени определять с пом обоняния знакомі овладение навык соотнесения вкус продукта питания развитие вестибу аппарата.

Коррекционный курс "Социально-бытовая Коррекционный "Социально-быто

опыта.

ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социальнобытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социальнобытовых ситуациях.

ориентировка": о развитие элемент умений и навыком социально-бытов ориентировки, обеспечивающей формирование ко представлений обокружающих предействиях с ними умений и навыком социально-бытов ориентировке; ов навыками личной самообслуживани

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве; развитие пространственного мышления

Коррекционный "Пространственна ориентировка": формирование элементарных ум навыков пространориентировки в макропространстирасширение предо предметах знак пространства; разумения использовориентировке инсполученную с пом

и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.

сохранных анали развитие основны и навыков ориент пространстве; ов умением пользоватростью; овладен навыками совмес передвижения сллегкой умственно отсталостью (интеллектуально недостаточностью сопровождающим

Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики": владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебнопознавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие

Не предусматр

Коррекционный курс

кожной чувствительности.

Не предусматрі

"Развитие коммуникативной деятельности": овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Предметом итого обучающимися с (интеллектуальны тяжелой умствення является достиже программы корре

<10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
<12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1

2.1. AOOП HOO определяет содержание и организацию образовательной деят общего образования

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания

представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их

обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих

особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуальноориентированной психолого-медикопедагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix);

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со с деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образослабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных

Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.

представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участни

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекци

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком

Предметная область: Математика и информатика.

безнаклонного письма.

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления

поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область: Физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) осуществление индивидуальноориентированной психолого-медикопедагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Развитие зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие коммуникативной деятельности".

Содержание данной области может быть дополнено Организацией

их особых образовательных потребностей;

- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации

содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность

навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия".

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Коррекционный курс "Социальнобытовая ориентировка".

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социальнобытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для

полноценной самостоятельной жизни.

"Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений

Коррекционный курс

содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности".

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий:

Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-разви

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

2.9.8. Программа коррекционной работы <10>

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) осуществление индивидуальноориентированной психолого-медикопедагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на

Программа коррекционной работы предусматривает:

1) реализацию коррекционноразвивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорноперцептивные, предметнопрактические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные освоение ими АООП НОО;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медикопедагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том

способы деятельности; преодолевать деффицитарность функций;

- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

числе и индивидуальных.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией испод дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отды тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и $\tau.g. < 11>$

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятел 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающих

4.1

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имек квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медици которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, пругие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получе состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, м технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать офтальмолога и сестру-ортоптистку.

3.6. Материально-технические условия <12>

Требования к организации пространства. Важным условием организации прос слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проход

отсутствие выступающих углов и т.п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в сооти образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные орипервые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие пом позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использование мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочоперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрители (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) уличных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти д корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной орган входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится Габаритные размеры: 700 х 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - кр желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уров

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных калиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1 выполнять размером 500×150 мм, текст выполняется на белом фоне черным ци указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещения

этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

- 3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: к
 - 2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещен зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП Н соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обуча

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АС отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, ут для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровек слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования раб источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает: использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том чи образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальны средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обуча Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, плошразмеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активно интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечива реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (клас

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную

стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектологатифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врачаофтальмолога должны быть специально разлинованы;
- 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к

стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектологатифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врачаофтальмолога должны быть специально разлинованы;
- 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо

образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врачаофтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающи

4.1

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными групг АООП НОО:

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:
- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

возрасту ценностей и социальных ролей;

9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют $\Phi\Gamma$ OC HOO <14>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <15> за исключением:

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

и правилах речевого этикета;

- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
 - 11) овладение навыком безнаклонного письма.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;
- 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;
- 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- 9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;
- 10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;
- 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;

12) овладение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;
- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
- 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;
- 10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
 - 6) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинноследственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;
 - 9) преодоление негативных черт характера.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического

отношения к миру;

- 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);
- 7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- 8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительномоторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;
- 9) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;
 - 5) умение организовывать свое культурное пространство;
 - 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;
- 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

- 6) приобретение навыков самообслуживания;
- 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;
- 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура.

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
 - 2) профилактика вторичных нарушений физического развития;
- 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
 - 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

- 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметнопрактической деятельности;
- 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- 3) повышение возможностей в пространственной и социально-

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения

бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- 4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- 5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметнопрактических умений и навыков;

дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве,

готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия": развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс "Социальнобытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и

учебных помещениях, о культуре поведения в различных социальнобытовых ситуациях.

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутым и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных

ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

- <10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <11> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
- <12> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <13> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- <15> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Приложение N 5

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДАЛЕЕ - THP)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1	5.2
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	
Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не

завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в І отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во ІІ отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на ІІ и ІІІ уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В

имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителялогопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

І отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся "отсутствием

общеупотребительной речи", имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психологомедико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные

Обязательные предметные области

области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:

Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений

об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми,

трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче

и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов,

словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных

представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи". Коррекционный курс

"Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика

вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, нагляднообразного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание,

рассуждение).

В структуру коррекционноразвивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушении чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальноориентированного коррекционнологопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и

сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебновоспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов

Должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей

НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системнодеятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционноразвивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией

используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с THP

5.1.

5.2.

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационнотехнической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое

осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).

3.6. Требования к материально-техническим условиям

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.

При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с THP должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

помещениям логопедических кабинетов; кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с THP

5.1

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС +00 < 11 > 1:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

Филология Русский язык. Родной язык:

Филология Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

- русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в

- общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня

- их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;
- 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;
- 10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);
- 11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык:

Для обучающихся во II отделении:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в

тексте нужную информацию.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
- 7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
- 8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать

- его цифрой, пересчитывать предметы;
- 9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
- 10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
- 12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
- 15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
- 16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми

информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о

- животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
- 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
- 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах

- семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
- 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;
- 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.
- 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом

собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);
 - 7) овладение элементарными

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

- практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;
- 8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;
- 9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);
- 6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;
- 7) сформированность слухового восприятия, координированной работы

- дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;
- 8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;
- 9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;
- 10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- 11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;
- 12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности

деятельности человека;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

человека;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
- 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
- 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
- 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура:

1) формирование

Физическая культура:

1) формирование первоначальных

- первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешаннодиафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
- 5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной

гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурноспортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО <13>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторноакустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства

человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать

в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника. Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих

опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинноследственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои

чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

- <10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 11 раздела ІІ ФГОС НОО.
- <12> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
- <13> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Приложение N 6

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДАЛЕЕ - НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3

2.1. AOOП HOO определяет содержание и организацию образовательной деят образования.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДи получает образовани которое по итоговым достижениям не соответствуют требок итоговым достижен здоровых сверстниковсех этапах обучения моменту завершения школьного образован Данный вариант предполагает

психофизического потребностями или в среде пролонгированные с здоровых сверстников при развития и обучения. условии создания индивидуальных возможностей детей (в необходимых условий для соответствии с реализации как общих, так и особых образовательных рекомендациями ПМПК). потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со с деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образо

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей)

Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Вариант 6.3 предназначен для образования обучаю НОДА с легкой умств отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными явля организация специал условий обучения и воспитания для реал как общих, так и осо образовательных потребностей и использование СИПР которая при необход индивидуализируетс Рабочее место каждо обучающегося орган в соответствии со специфическими потребностями детей НОДА, особенностям развития и особыми образовательными потребностями конкр ребенка.

ФГОС для обучаюц НОДА с легкой умств отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позво дифференцированно учетом особых образовательных потребностей разных или отдельных обучающихся, создандва варианта АООП І

организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.

которые содержат дифференцированны требования к структу адаптированной прогрезультатам ее освое условиям реализации

В данном варианто НОО "академический компонент редуциро пользу расширения о развития социальной компетенции.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участника

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

Обязательная част НОО составляет 70% формируемая участн образовательных отношений - 30% от объема.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекци

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью

Обязательные предметные области основные задачи реализации содержа предметных областе

Предметная област Язык и речевая прак Основные задачи

реализации содержа Русский язык. Формирование первоначальных нав чтения и письма в провладения грамотой. Формирование элементарных представлений о рус

для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

(родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использован письменной коммуни для решения практигориентированных за

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, раз познавательных инте воспитания чувства прекрасного, элемен этических представл понятий, чувства дол правильных жизненн позиций. Формирова развитие техники что осознанного чтения доступных по содеря возрасту литературн текстов. Формирован коммуникативных на в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение предста об окружающей действительности. Обогащение лексиче грамматико-синтакси сторон речи. Развити навыков связной уст речи. Развитие навы устной коммуникаци применение в различ ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания:

Предметная област Математика.

Основные задачи реализации содержа

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Овладение началами математики (понятие числа, вычислениямі решением простых арифметических зад другими). Овладение способностью пользо математическими зна при решении соответствующих воз житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространо времени, температур другими в различных практической деятельности). Разви способности использ некоторые математич знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о

Предметная област Естествознание.

Основные задачи реализации содержа

Мир природы и че. Формирование представлений об окружающем мире: > неживой природе, че месте человека в при взаимосвязях челове общества с природой Развитие способност использованию знан живой и неживой пр сформированных представлений о мир осмысленной и самостоятельной организации безопас жизни в конкретных природных и климат условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знани

телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование

живой и неживой привзаимосвязях, существующих межд Применение полученаний в повседневнамизни на доступном Развитие активности и разумной предприимчивости в взаимодействии с миживой и неживой предприменания предприменания в миживой и неживой предприменания в миживой предприменания в миживой и неживой предприменания в миживой и неживой предприменания в миживой предприменания в миживой и неживой предприменания в миживой предприменания в миживой и неживания в миживой и неживания в миживой предприменания в миживой
представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской

Не предусматрива

этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная областискусство.

Основные задачи реализации содержа

Рисование. Формијумений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решпрактических задач. Развитие художестве вкуса: умения отличикрасивое" от "некрасивого"; поникрасоты как ценност

Музыка. Формиров развитие элементарнумений и навыков, способствующих адекватному восприямузыкальных произв и их исполнению. Раинтереса к музыкальностейших эстетиче ориентиров в практи жизни ребенка и их использование в организации обыден жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в ра видах искусства Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление

Предметная област Физическая культура

Основные задачи реализации содержа Овладение основным представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций Овладение умениями поддерживать образ соответствующий воз потребностям и ограничениям здорог поддерживать режим необходимыми оздоровительными процедурами. Овлад умениями включатьс занятия на свежем в адекватно дозироват физическую нагрузк соблюдать необходи индивидуальный рех питания и сна.

Формирование уме следить за своим физическим состояни величиной физическ нагрузок. Формирова установки на сохран укрепление здорового и безопасного образа з

Формирование уст на сохранение и укрепление здоровья навыков здорового и безопасного образа соблюдение индивидуального реглитания и сна. Воспи интереса к физическ

культуре и спорту, формирование потре в систематических за физической культуро доступных видах спо Формирование и совершенствование основных двигательн качеств: быстроты, с ловкости и других. Формирование умени следить за своим физическим состояни величиной физическ нагрузок, адекватно здоровья, навыков здорового и дозировать. Овладен безопасного образа жизни. основами доступных спорта (легкой атлет гимнастикой, лыжно подготовкой и други: соответствии с возра и психофизическими особенностями обучающихся. Корре недостатков познавательной сфер психомоторного разв развитие и совершенствование сферы. Воспитание нравственных качест свойств личности. Предметная область: Предметная област Технология. Технология. Основные задачи Основные задачи

Технология.
Основные задачи
реализации содержания:
Овладение основами трудовой
деятельности, необходимой в
разных жизненных сферах,
овладение технологиями,
необходимыми для
полноценной коммуникации,
социального и трудового
взаимодействия. Овладение
трудовыми умениями,
необходимыми в разных
жизненных сферах, овладение
умением адекватно применять

Основные задачи реализации содержа Овладение элемента приемами ручного тр общетрудовыми уменавыками, развитие самостоятельности, положительной моти трудовой деятельнос Получение первонач представлений о зна труда в жизни челов общества, о мире профессий и важност

доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержани

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.

Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой

Коррекционно-раз обязательной частью поддерживающей пр

Коррекционно-раз реализации коррекц

Коррекционный ку предмет из компонен

Основные задачи ранимания обращени уровне (разговорно-задавать простые во

Формирование обц улучшения понимани

Коррекционный ку предмет из компонен

Основные задачи различных форм общ соответствующих воз формирование альте тренировка различны Обеспечение услови сверстниками.

Коррекционный ку деятельности".

Основные задачи различных видов дея элементов продуктив (конструирование, и элементов трудовой мотивации к деятель (сенсорных эталонов

Коррекционный ку Основные задачи р коррекции индивиду деятельности. Развитие сенсорной сферы, зависимости от тяже межанализаторного взаимодействия. Развитие аппарата. Развитие с познавательных способностей. пальцев рук и корре Коррекционный курс "Двигательная коррекция". Коррекционное во Основные задачи реализации содержания: компенсации осущес Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных образования обучаю нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. НОДА. Коррекционно Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. индивидуализирован Развитие двигательной активности. 2.9.4. Программа формирования универсальных Программа формир учебных действий Сформированность Сформированность универсальных учебных универсальных учебных Сформированность действий у обучающихся действий у обучающихся с определяется по зав с НОДА должна быть НОДА должна быть определена индивидуально-личн определена на этапе на этапе завершения обучающегося. завершения обучения в обучения. начальной школе. 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-разви Разрабатывается на основе требований к личностным, Разрабатывается н метапредметным и предметным результатам освоения предметным результ АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы обучающимися с НОД формирования универсальных учебных действий учебных действий. 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, Программа нравсті воспитания Программа духовно-нравственного развития должна Программа нравсті включать перечень планируемых социальных перечень планируем компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, поведения обучающи формы организации работы. недостаточностью, ф 2.9.8. Программа коррекционной работы Программа коррекционной работы должна Программа коррекционной рабо предусматривать: должна обеспечиват предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих выявление особых образование и социализацию ребенка; образовательных коррекцию нарушений психофизического и потребностей обучак психофизиологического развития медицинскими, с НОДА с легкой умс психологическими, педагогическими средствами; отсталостью формирование у обучающихся с НОДА механизмов (интеллектуальными компенсации дефицитарных психомоторных функций, не нарушениями),

обусловленных

поддающихся исправлению и освоение ассистивных

средств компенсации;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психологопедагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);

возможность освоения детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы должна содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

преимущественно двигательных; преимущественно речевых;

недостатками в их физическом и психи развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помо обучающимся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учет особенностей психофизического ра и индивидуальных возможностей детей соответствии с рекомендациями ПМ индивидуальной программой реабили (ИПР);

возможность освое АООП НОО и их адаг условиям образовате учреждения.

Программа коррекционной рабо должна содержать:

программы коррекционных курс обеспечивающих удовлетворение особ образовательных потребностей обучак с НОДА с легкой умс отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условия образовательной организации и освое ими АООП НОО;

систему комплексн психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с НОДА легкой умственной сочетание двигательных и речевых; недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционноразвивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в усло образовательного пр включающего психол медико-педагогическ обследование детей выявления их особых образовательных потребностей, монит динамики развития дих успешности в осве АООП НОО, выбор коррекционных мероприятий;

описание специалі условий обучения и воспитания обучающ НОДА с легкой умств отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том безбарьерной среды жизнедеятельности, использование специ образовательных про и методов обучения воспитания, специал учебников, учебных пособий и дидактиче материалов, техниче средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услу тьютора, оказывающ детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных заня механизм взаимод

механизм взаимод в разработке и реали коррекционных мероприятий учителя специалистов в обла коррекционной педа медицинских работн

образовательных илі других организаций. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной часть общеобразовательно программы должны б предусмотрены заня коррекции недостатк двигательных и психических функци Предметы коррекцис цикла следует опред зависимости от имею у детей нарушений: недостатков общег психического развит преимущественно двигательных; преимущественно речевых;

сочетание двигате речевых. В зависимо структуры нарушени коррекционно-разви работа с детьми данн категории должна ст дифференцированно

В цикл коррекцион занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия д коррекции нарушень психических функци логопедические за для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных прогр при самых тяжелых

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НО

Должна ориентировать образовательный процесс на

Должна ориентиро

нарушениях (анартр

духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

нравственное развит результатов освоени предметов (курсов) н

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятел обучающихся органи по направлениям различности (нравствен социальное и другое формах, доступных данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1 6.2 6.3

3.4. Требования к кадровым условиям

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с Надаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не и необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе м реабилитационного центра.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевь программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских рработе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательнь

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организаци воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованн специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на др проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательног

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территори пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), ч

самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна бы атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Огражда соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположну на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы об который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Ширина д 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для об закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предме пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обу успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаем способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную коррекционных мероприятий

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специ зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагности НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушени

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной мед приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечени том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных меропри соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режи

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для органи психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функ коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспо специалистам применять современные технологии физической реабилитации дл компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовь одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельног особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми п магнитофоном);
 - мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстанови вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигате психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и а регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактиче возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедичест с двигательной патологией. В соответствие рекомендациями врача-ортопеда, ин

посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реаби позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности по нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное г возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные момендвигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патоло специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицлечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологичес физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедимероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врфизиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной прог возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а т направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для ра в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое г формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учи особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групп помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зоготдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, кушетки, для смены памперсов и т.д.).
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обудвигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудован рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствениализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы корре НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной инф включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовател информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствую (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него ре

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный сткоторый должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Оче

пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполизображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного в совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонталь чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выра координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, спец специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучени образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбраннь

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьюте поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Кажды проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизаци аудиотехнику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимиза увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие устанивальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) рупри письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальными стерациальными сте

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) у приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литер предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на опробразовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и элек (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в сданных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Освоение практикі общения с окружаюц людьми в рамках образовательной обл "Язык" предполагает использование набор букв и слогов, карти азбуки, таблицы (оп схемы) на печатной наборы сюжетных и предметных картино обучающие програми персонального компь (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержа области "Математика

предполагает использование разнообразного дидактического мате виде: предметов раз формы, величины, ц счетного материала; на печатной основе; программного обеспе для персонального компьютера, с помоц которого выполняют упражнения по формированию вычислительных нав калькуляторов и дру средства.

Формирование дос представлений о мир практике взаимодейс окружающим миром рамках содержателы области "Естествозна происходит с использованием традиционных дидактических средо применением видео, проекционного оборудования, интер ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел жи и птиц. Обогащению взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный к обучающихся с НОДА умственной отсталос миром живой природ (растительным и животным). В качест средств обучения мо выступать комнатные растения, оранжереи живые уголки, расположенные в зда

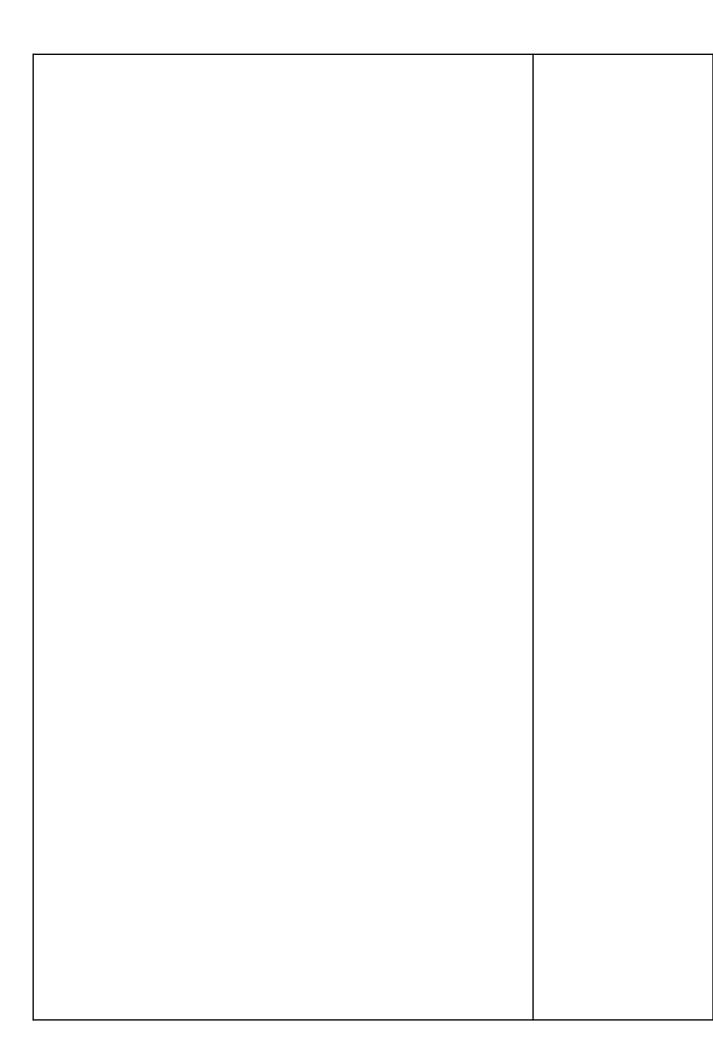
образовательной

организации.

Специальный учеб дидактический матер необходим для образ обучающихся с НОДА умственной отсталос области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного рем художественного тво требует некоторых специфических инструментов (ножни кисточек и других), а большой объем расхо материалов (бумага, краски, пластилин, г клей и других). Для развития изобразите деятельности в досту виды художественно ремесла (батик, кера ткачество, полиграф других) необходимо безопасное оборудов для соответствующих мастерских. На заня музыкой и театром в обеспечить обучающ НОДА с умственной отсталостью использ доступных музыкаль инструментов (марак бубен, барабан и дру театральным реквизи также оснастить акто залы воспроизводящ звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучаю с НОДА с умственной отсталостью, образовательной обл "Адаптивная физичекультура (АФК)" предполагает коррек

двигательных навык процессе музыкально ритмической и адапт спортивной деятельн Для этого необходим наличие специальны предметов (ленты, м шары, обручи и друг фонотеки с записями различных музыкаль произведений; набор детских музыкальны инструментов (бубен барабан, детское пиа другие). Оборудован спортивного зала предполагает наличи необходимого спорти инвентаря для овлад различными видами физической активно Для овладения образовательной обл "Технологии" обучающимися с НОД умственной отсталос необходимо использо специфических инструментов и расх материалов в процес формирования навы ручного труда.



IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА				
6.1	6.2	6.3		

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Личностные резул освоения АООП НОО обучающихся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учет индивидуальных возможностей и особ образовательных потребностей включа индивидуально-личн качества, специальн требования к развит жизненной и социалі компетенции и ценно установки и должны отражать:

- 1) развитие чувсте любви к матери, чле семьи, к школе, принучителя и учеников в взаимодействие с ни
- 2) развитие мотива обучению;
- 3) развитие адеква представлений о нас необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппарата (или) имплантом и доличными адаптирова

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

средствами в разных ситуациях; пользова специальной тревож кнопкой на мобильно телефоне; написать необходимости SMS-сообщение и другими

- 4) овладение соци бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней школьной жизни; ум включаться в разнообразные повседневные школьдела и другими);
- 5) владение элементарными навы коммуникации и при ритуалами социальнов взаимодействия;
- 6) развитие положительных свой качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучаюш социальную среду.

6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Не предусматрива

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

С учетом индивиду возможностей и особ образовательных потребностей обучак с НОДА с легкой стегумственной отсталос предметные результа должны отражать:

Язык - знания о яз речевая практика

Овладение грамото Чтение целыми сло Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структур

Списывание с разл видов текста (рукопи печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слопредложений, напискоторых не расходит произношением.

Овладение основн речевыми формами и правилами их приме

Правильное и точнобозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содер ситуаций общения в повседневной жизни прогулке в парке, ка врача, в школьной стит.п.).

Участие в учебных

формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык:
- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

диалогах, специальн организованных учи

Правильное постро оформление ответны инициативных репли диалогах на темы, бл опыту учеников;

Использование фрречи в высказывания основанных на лични впечатлениях, наблюдениях, практиопыте и т.п.

Формирование зна правил коммуникаци умения использовать актуальных для ребежитейских ситуациях

Умение решать актуальные житейско задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как с достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочув и т.д.

Умение получать и уточнять информаци собеседника.

Освоение культурн форм выражения сво чувств.

Развитие устной коммуникации.

участие в диалога: темы, близкие опыту

Умение начать и поддержать разговор задать вопрос, выраз свои намерения, про пожелание, опасения завершить разговор.

Овладение некото формами речевого эт (приветствие, проща

выражение просьбы

Способность подел об услышанном, уви, или прочитанном с ц выражения собствен отношения и элемен оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребен ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как с достижения цели.

Развитие письменн коммуникации.

Составление и зап деловых бумаг, необходимых в разли жизненных ситуация (например: заявлени коммунальные служб пенсионный фонд, работодателю и т.д.)

Составление небол по объему письменны сообщений взрослым сверстникам на личн темы (записки и личн письма).

Овладение осмыслитением.

Осознанное и по возможности правил без искажения чтени художественных текс доступных по возрас несложных по содерх и структуре.

Возможность перенебольшой по объем или отрывок из него

Получение информ необходимой для осмысления элемент

картины мира, из допо возрасту и содержнаучно-популярных

Овладение осмысл письмом.

Владение основам грамотного письма с использованием элементарных знани грамматике и орфогр

Применение навын грамотного письма в различных жизненны ситуациях (заполнен поздравительной отк составление текста рамятки по уходу за комнатными растени другое).

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Математика:

Овладение начала математики (понятие числа, вычислениям решением простых арифметических зад другими).

Понятие о натурал ряде чисел и числе "

Знание четырех арифметических дей для выполнения элементарных вычис

Решение текстовы арифметических задытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и м времени.

Представление об обыкновенных дробя (доля, дробь).

Выполнение дейст сложения и вычитан десятичными дробям

Выполнение дейст умножения и делени

десятичными дробям использованием калькулятора.

Формирование представлений об ос фигурах и телах.

Формирование представлений о пло фигуры.

Овладение способ пользоваться математическими зна при решении соответствующих возжитейских задач.

Умение ориентиро в числовых показате (цены, количество произведенной прод нумерация домов и т

Ориентироваться и использовать меры измерения пространовремени, температур другими в различных обыденной практиче деятельности.

Применение элементарных математических знан решения житейских профессиональных з рассчитывать семейн бюджет, разумно пользоваться карманденьгами и другое.

Использование калькулятора для ре житейских и профессиональных з (расчет стоимости по расчет оплаты коммунальных услуг

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к

Естествознание:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о

России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

многообразии и свой веществ, параметрах пространства и врем

Представления об основных характериспространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой при их значении в жизни человека.

Умение корректиро поведение с учетом о в окружающей действительности.

Проявление интер объектам и явлениям неживой и живой при

Формирование цел и подробной картины упорядоченной во ври пространстве, адек возрасту ребенка. Формирование умени ребенка устанавлива связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Умение ребенка накапливать личные впечатления, связан явлениями окружаюц мира, упорядочивать времени и пространс Умение устанавливат взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в и в школе, вести себ быту сообразно этом пониманию (помыть грязные сапоги, приг душ после прогулки велосипеде в жаркий летний день и т.д.).

Умение устанавлив взаимосвязь порядка общественного и укл собственной жизни в

и в школе, соответст этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах явлениях на террито России и Земного ша

Умения ориентиро в системах естествен искусственных коорд

Понимание обусловленности хозяйственной деяте человека многообразприродных условий

Представления о народном хозяйстве и своего региона.

Представления о разнообразии природ материков и океанов Земного шара, о наси и его хозяйственной деятельности на терразличных стран. Понимание необходи охраны природы.

Умения вести себя природе в соответств нормами экологическ поведения.

Умения использова знания о неживой пр в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о в многообразии жизни Земле.

Понимание взаимо природных условий о морфологией и физиологией растень животных.

Владение элемента правилами безопасно экологически целесообразного

взаимодействия с объектами живой пр

Представления о строении тела челов функциях основных

Понимание важнос здорового образа жи необходимости лично гигиены и владение комплексом необход умений.

Умения использова знания о живой прир социальной коммуни

Представления о профессиональной деятельности на основзаимодействия с различными объекта живой природы.

Формирование вни и интереса ребенка и новизне и изменчиво окружающего, к их изучению, понимани значения собственно активности во взаимодействии со с

Развитие у ребенк

любознательности, наблюдательности, способности замечат новое, задавать вопр включаться в совмес взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активнос взаимодействии с ми понимание собствени результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий

Человек - знания с человеке и практика личного взаимодейст людьми.

Овладение первоначальными зно человеке (о телесн душевной жизни; здовозрасте, поле, семе профессиональных р

Представление об индивидуальных особенностях каждог человека

знание и соблюден правил личной гигие дома, в школе, во вр экскурсий, походов; знание и соблюден

правил личной гигие девушки и юноши;

знание вредных последствий для тели душевной жизни чел от приема наркотиче токсических веществ алкоголя, табака;

знание основных в семейных отношений выполнение определ обязанностей в семь (уборка помещения; посуды; приготовлен несложных видов бл забота о младших бр сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально этических норм взаимоотношений в

выполнение прави поведения в семье и следование морально этическим нормам взаимоотношений в о (отношение к старши младшим поколениям семье)

знание основных профессиональных р на производстве Овладение первоначальными зн

об общекультурных ценностях и моральн ориентирах, задавае культурным сообщес ребенка

Формирование представлений о праповедения в разных социальных ситуация людьми разного социального статуса взрослыми разного в и детьми (старшими, младшими, сверстни со знакомыми и незнакомыми людьми

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведен общественных места транспорте, гостях, н производстве, во вреразговора с людьми статуса: с близкими семье; с учителями и учениками в школе,

Анализировать послюдей и давать им элементарную оценк соответствии с приня нормам и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду обувь в соответствии индивидуальными особенностями;

Рационально выби товары, учитывая их назначение и собств возможности;

Развитие способно организации личного пространства и врем поиску друзей; обога практики эмоционал сопереживания

Участвовать в организации досуга

отдыха в семье, в кл и школьном коллекти строить дружеские отношения, оказываподдержку и взаимог сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать группе в процессе учигровой и трудовой деятельности.

сопереживать, сочувствовать и аден эмоционально реагирна различные ситуацима и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни принятие на себя обязанностей наряду другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы попросить о помощи случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанн по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школь дела, принимать посучастие, брать на сегответственность.

Освоение необход ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принят окружении ребенка социальные ритуалы умение вступить в ко общаться в соответст

возрастом, близосты социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь внимание, отстранит нежелательного контвыразить свои чувствотказ, недовольство, благодарность, сочувнамерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможн допустимых границ социальных контакто выработки адекватно дистанции в зависим ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, коррект устанавливать и ограничивать контак

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требован быть благодарным за проявление внимани оказание помощи.

Умение применять выражения своих чус соответственно ситуа

Обществознание: развитие представ себе и круге близких людей, осознание об и различий с другим

Представления о с семье, ее истории (п потомки, родословна традициях, взаимопс освоение младшими членами семьи социа опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных социальных ролях ли

в прошлом (в разные исторические времен представления о профессиях окружак людей, жизни и заня людей в прошлом.

представления о социальных ролях ли (пассажир, пешеход, гражданин, тружения т.д.), правилах пове, согласно социальной определение круга

социальных ролей, у вести себя в конкрет ситуации соответство роли

Формирование представлений об ис своей родины - Россі представления об основных периодах развития российског государства, о важне событиях и выдающи деятелях каждого пе понимание связи современной жизни с историческим процвзаимосвязи и преемственности кулразных периодов,

праздниках страны е героического прошло (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бер отношения к истории страны.

государственных

отражения в

представления о с малой родине как о г городе, в котором ро живешь.

понимание необходимости берех отношения к своему

деревни, селу.
Формирование
представлений о пра
обязанностях самого
ребенка, его роли уч
члена своей семьи,
растущего граждани
своего государства,
труженика.

элементарные представления о мор праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, граждан правопорядке в обще

понимание единсти (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблитрав и выполнения обязанностей гражда

представления обучающегося о собственных правах обязанностях в разлисферах социальной в частности об обязатрудиться.

владение на досту уровне умением офо стандартные бланки (заявление, ходатай расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие про учреждения.

Формирование нав учебной деятельност накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстн развитие умения

развитие умения сопереживать другим делать самостоятель моральный выбор в раситуациях.

умение соблюдать правила поведения нуроках и во внеурочидеятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстны выбирая адекватные контакта.

умение сопережив другим, принимать самостоятельное рец разных школьных и жизненных ситуация

умение работать в коллективе, продукт взаимодействуя с др учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремлен достижениям в учебе труде, способности к организации личного пространства и врем (учебного и свободне стремления задумыв будущем. Накоплени положительного опы сотрудничества, учас общественной жизни положительного опы трудового взаимодей

Интерес к учебной трудовой деятельнос положительное отногрезультатам своего т

Умение организова личное пространство время (свою деятель

Умение соблюдать традиции государств семейных, школьных праздников.

Интерес к совмест деятельности, умени сотрудничать.

умение выполнять качественно, в установленный пром времени, оценивать

полученный результа

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.

Не предусматрива

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к

Искусство

Основные навыки восприятия искусств Интерес к различн

видам искусства.

Накопление знани искусстве (музыка, изобразительное иск художественная литература, театр, кофотография и другие

Представление об искусстве как способ познания мира, жизнособенностях труда художника.

Эстетическая отзывчивость, умени навыки выражать сво эмоциональное отног произведениям искус (способность соперед с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоциона

музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

отношения к художественному об (радость, восхищени удовольствие или противоположные им чувства).

Умение проявлять осознано и адекватн эмоциональные реак при восприятии произведений искусс

Знания о выразите средствах и специфи художественного язы

Овладение практическими основ художественной деятельности.

Формирование простейших эстетиче ориентиров (красиво красиво) в практичес жизни ребенка, их использование в организации обыден жизни и праздника.

Понимание красот искусстве, в окружан действительности и возникновение эмоциональной реак "красиво" или "некравится" или "не нравится".

Использование простейших эстетиче ориентиров (эталоно быту, дома и в школе

Понимание значим эстетической органи школьного рабочего как готовность к вну дисциплине.

Умение эстетическ оценивать предметы пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни праздничной жизни праздничной жизни прасметь праздничной жизни прасметь праздничной жизни прасметь прасмет

соответствии с эстет регламентацией, установленной в традиционном общес

Умение выражать отношение к результ собственной и чужой творческой деятельн

Освоение средств изобразительного ис и их использование повседневной жизни

Интерес к разным изобразительного ис деятельности.

Знание основных признаков видов и ж изобразительного искусства.

Знание изобразите гармоничных и выразительных сред изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материал инструментов и приспособлений, используемых на урсизобразительного искусства.

Умение использова материалы, инструме приспособления в призобразительной деятельности (лепка рисование, аппликац

Умение использова различные изобрази техники и приемы в процессе рисования, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовол радости от процесса

изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творчес деятельности и демонстрации резульствоей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведен великих мастеров отечественного и зарубежного искусст

Накопление опыта посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образ представлений и впечатлений, развит жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значен художественной деятельности в жизнлюдей.

Умение отображат окружающую действительность, св отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использова навыки, полученные уроках искусства для выполнения творчес работ.

Освоение элемента форм художественно ремесла.

Интерес к доступн видам художественн ремесел (вышивка, плетение, керамика,

художественное ткач художественная обра твердых материалов другие).

Знания о том или и художественном рем традициях, материал способах их обработ своеобразии изделий

Понимание художественной и утилитарной функци изделий декоративно прикладного искусст

Умение использова соответствующие инструменты при образнообразных матер (ткани, древесины, ми глины и т.д.), собл элементарные прави техники безопасност санитарно-гигиениче требования в процес изготовления издели

Умение соблюдать технологию изготовл изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собствен впечатления

Формирование инт желания к организацучастию в праздника школе и за ее предел

Интерес к праздни традициям.

Понимать значени праздника дома и в и

Понимание того, ч праздники бывают р

Желание приниматактивное или пассив участие в школьных внешкольных мероприятиях.

Получение положительных

впечатлений от взаимодействия в пр совместной творческ деятельности.

Коррекция отклоно умственном развитии средствами изобразительного ис и художественного р

Приобщение к художественной кули активной деятельнос мире искусства, помогающей адаптац социальной среде.

Умение анализиро форму, конструкцию пространственное положение, тональны отношения, цвет изображаемых предмета с признаки предмета с признаки предмета с признака другого предмета; рассматривать и про анализ произведений изобразительного ис (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостояте планировать ход раб рационально организовывать свок деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выпохудожественную раб

Умение осуществля контроль в ходе рабо исправлять свой рис (изделие); сравнива рисунок (изделие) с изображаемым предосамостоятельно дава словесный отчет о проделанной работе подробный анализ стрисунка (изделия) и

рисунка (изделия) друченика, отмечая в растоинства и недост

Аккуратное и по возможности точное выполнение практич действий при выполнехнико-технологиче приемов рисования (обработки поделочниятериала).

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

Социально-бытово Знание правил пов в разнообразных быг ситуациях. Представ об устройстве домашжизни, о назначении бытового труда.

Адекватность быто поведения с точки зропасности (безопасн для себя, и для окружающих

Комплекс умений, направленных на преобразование услобыта и своего места социуме.

Умение включаться разнообразные повседневные дела, принимать в них посучастие.

Ручной труд:

Позитивное отнош разным видам ручно труда.

Представления о свойствах материало используемых на загручным трудом.

Умения использова простейшие инструм

Целенаправленнос практических действ деятельности.

Способность к

пооперационному выполнению задания Наличие элементо самоконтроля.

Продуктивность межличностного взаимодействия в пр реализации задания. Начальная трудова подготовка.

Психологическая готовность к трудово деятельности.

Определенность направления трудово подготовки.

Знание правил тех безопасности и следоми.

Знания технологич карты и умение ей следовать при выпол изделия.

Владение технологическими операциями.

Умения использова полученные навыки повседневной жизни Профессиональная

подготовка.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил тех безопасности и следо им.

Наличие комплекс умений на уровне квалификационных требований к опреде профессии.

Знание правил пов в ситуациях профессиональной

		деятельности. Умение решать актуальные профессиональные используя коммункак средство дост цели.	ые з

Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.	Физическая культу Адаптивная физич культура (АФК): Овладение основн представлениями о собственном теле. Знание основных чтела. Знание о значение укрепления костномышечной системы человека. Выполнение досту упражнений, направ на укрепления костнымышечной системы (упражнения на разв правильной осанки, дыхательные упражну упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упраки т.д.). Овладение в сооте с возрастом и индивидуальными особенностями органосновными двигателькачествами: сила, лобыстрота, вестибуля устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физич функций.

Представление о в адаптивной физичес культуры на организ значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упра и т.д. для укреплени здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом реж соблюдение основнь правил.

Владение навыкам самоконтроля при выполнении физичес упражнений.

Знание и соблюден правил техники безопасности при выполнении физичес упражнений.

Формирование понсвязи телесного самочувствия с настроением, собство активностью, самостоятельностью независимостью.

Осознание связи м физическими нагрузителесным самочувсте (усталость и появлен болевых мышечных ощущений после физических нагрузон

Осознание значени подготовительных упражнений (размин формирования положительного настанятиям по физическультуре и сглажива негативных самоощу

Овладение умения поддерживать образ соответствующий воз потребностям и ограничениям здорог поддерживать режим необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыпри выполнении физических упражне

Соблюдение режиг питания и сна.

Осознание значени здорового образа жи одного из условий поддержания физичетворческой активнос человека

Овладение умения включаться в доступ показанные ребенку подвижные игры и за на свежем воздухе.

Овладение музыка ритмической деятель в процессе выполнен доступных упражнен предметами; танцева и ритмико-гимнастичупражнений; игр под музыку.

Организация и уча подвижных играх, доступным ученикам

Участие в занятиях свежем воздухе (лых подготовка)

Формирование уме следить за своим физическим состояни отмечать и радовать любому продвижении росте физической на развитию основных физических качеств. Контроль самочуво

время выполнения физических упражне (рассказ о самоощуш измерение частоты сердечных сокращен

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки развитии основных физических качеств.

Развитие способно ребенка взаимодейст с другими людьми, осмыслять и присваи чужой опыт и делить своим опытом, исполвербальные и возможно

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные конт время проведения эсподвижных и спорти игр и других меропри

Способность расск своих ощущениях, возникающих в проц после выполнения физических упражне

Понимание инстру для участия в играх выполнению физиче упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных подвижных игр.

Освоение доступна видов музыкально-ритмической и физкультурно-спорти деятельности - легка атлетика (ходьба, бе прыжки), гимнастика подвижные и спорти игры и другие.

Интерес к музыкал ритмической и физкультурно-спорт

деятельности.
Овладение в соотв с возрастом и индивидуальными особенностями досту видами физкультурн спортивной деятельн Получение удовлетворения от за адаптивной физичес культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняти индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требован программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

обуча дости прогр (спец разви

Пре

<10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). <11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение N 7

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДАЛЕЕ - ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР		
7.1	7.2	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной дея уровне НОО.		
Вариант 7.1 предполагает, что	Вариант 7.2 предполагает, чт	

обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

обучающийся с ЗПР получает об сопоставимое по итоговым дости моменту завершения обучения образованием обучающихся, не ограничений по возможностям з Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучена счет введения первого допол класса.

Данный вариант характеризусилением внимания к формиро обучающихся с ЗПР полноценнь (жизненных) компетенций; корр недостатков в психическом и (и физическом развитии, оказаник освоении содержания образованию готовности к про образования на последующей стосновного общего образования.

Обязательной является орган специальных условий обучения обучающихся с ЗПР, которые вк использование адаптированной образовательной программы, спметодов обучения и воспитания индивидуальных и групповых коразвивающих занятий, направлююрекцию недостатков в физичисихическом развитии и формир социальных (жизненных) компе

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со с своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение

Вариант 1.2 предназначен дл обучающихся с ЗПР, которые ха уровнем развития несколько ни нормы, отставание может прояв целом или локально в отдельны (замедленный темп или неравностановление познавательной де Отмечаются нарушения внимани восприятия и других познавател процессов, умственной работост целенаправленности деятельное иной степени затрудняющие усвешкольных норм и школьную адацелом.

Достижения планируемых рез освоения АООП НОО определяю завершению обучения в началь

Неспособность обучающегося вариант 7.2 АООП НОО в полног должна служить препятствием д продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в осгобучающимся с ЗПР содержания может быть переведен на обуче индивидуальному учебному пла его особенностей и образовател потребностей.

по варианту 7.2.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участнию образовательного процесса

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участь образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекци развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательные предметные об учебного плана и основные зада реализации содержания предме областей.

Предметная область: Филолог Основные задачи реализации Овладение грамотой, основными формами и правилами их приме Развитие устной и письменной к способности к осмысленному чт письму. Овладение способность пользоваться устной и письмень решения соответствующих возр житейских задач. Развитие спос словесному самовыражению на соответствующем возрасту и раз ребенка. Формирование первон представлений о единстве и мно языкового и культурного простр России, о языке как основе наці самосознания. Развитие диалоги монологической устной и письм коммуникативных умений, нрав эстетических чувств, способност творческой деятельности.

Предметная область: Математ информатика.

Основные задачи реализации Овладение началами математик числа, вычислениями, решение арифметических задач и другим способностью пользоваться мате знаниями при решении соответс возрасту житейских задач (орие использовать меры измерения п времени, температуры и другим видах практической деятельнос способности использовать некот

математические знания в жизни

Предметная область: Обществ естествознание (окружающий м

Основные задачи реализации Формирование уважительного о семье, населенному пункту, рег истории, культуре, природе нац современной жизни. Осознание целостности и многообразия окр мира, своего места в нем. Форми модели безопасного поведения повседневной жизни и в различ чрезвычайных ситуациях. Форм психологической культуры и ко обеспечения эффективного и бе взаимодействия в социуме. Разв представлений об окружающем Развитие способности использов сформированные представления осмысленной и самостоятельной безопасной жизни в конкретных климатических условиях. Развиактивности, любознательности і предприимчивости во взаимодей живой и неживой природы.

Предметная область: Основы культур и светской этики.

Основные задачи реализации Воспитание способности к духог развитию, нравственному самосовершенствованию. Форми первоначальных представлений этике, об отечественных традиц религиях, их роли в культуре, и современности России.

Предметная область: Искуссти Основные задачи реализации Накопление первоначальных впразных видах искусств (музыка, художественная литература, теаполучение доступного опыта художества. Освоение культурнодающей ребенку впечатления оформирование стремления и прпосещению музеев, театров, ком Развитие опыта восприятия и сг

получать удовольствие от произразных видов искусств, выделен собственных предпочтений в во искусства. Формирование прост эстетических ориентиров (красинекрасиво) в практической жизих использование в организация жизни и праздника. Развитие ог самовыражения в разных видах

Предметная область: Техноло Основные задачи реализации Овладение основами трудовой д необходимой в разных жизненн овладение технологиями, необх полноценной коммуникации, сог трудового взаимодействия. Овла трудовыми умениями, необходи жизненных сферах, овладение у адекватно применять доступные освоенные трудовые навыки дл коммуникации, социального и т взаимодействия. Формирование положительного опыта и устано активное использование освоен технологий и навыков для своег жизнеобеспечения, социального помощи близким.

Предметная область "Физичес Основные задачи реализации Укрепление здоровья, содействі гармоничному физическому, нра социальному развитию, успешно формирование первоначальных саморегуляции средствами физи культуры. Формирование устано сохранение и укрепление здоро здорового и безопасного образа Овладение основными представ собственном теле, возможностя: ограничениях его физических ф возможностях компенсации. Фор понимания связи телесного само настроением, собственной актив самостоятельностью и независи Овладение умениями поддержи жизни, соответствующий возрас потребностям и ограничениям з

поддерживать режим дня с необоздоровительными процедурами умениями включаться в занятия воздухе, адекватно дозировать нагрузку, соблюдать необходим индивидуальный режим питания формирование умения следить зфизическим состоянием, величи физических нагрузок. Развитие физических качеств (силы, быствыносливости, координации, гиформирование установки на сохукрепление здоровья, навыков безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержани

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая о является обязательной частью в деятельности, поддерживающей освоения содержания АООП НО

Содержание коррекционно-ра области представлено следующи обязательными коррекционными "Коррекционно-развивающие за (логопедические и психокоррек (фронтальные и (или) индивиду занятия), "Ритмика" (фронтальни индивидуальные занятия).

Содержание данной области и дополнено Организацией самостосновании рекомендаций ПМПК обучающихся.

Выбор коррекционно-развива для индивидуальных и групповы количественное соотношение, с самостоятельно определяется О исходя из психофизических осо особых образовательных потребобучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррек развивающие занятия (логопеди психокоррекционные)".

Основные задачи реализации Совершенствование движений. отдельных сторон психической и личностной сферы. Формиров мотивации, стимуляция сенсорн перцептивных, мнемических и

интеллектуальных процессов. Г психоэмоционального состояния формирование позитивного отно своему "Я", повышение уверенн развитие самостоятельности, фо навыков самоконтроля. Развити деятельности, формирование коммуникативных навыков, рас представлений об окружающей действительности. Формировани различных видов устной речи (р диалогической, описательноповествовательной). Обогащени словаря, уточнение значения сл лексической системности, форм семантических полей. Коррекци индивидуальных пробелов в зна Коррекционный курс "Ритмик

Основные задачи реализации Укрепление здоровья, коррекци психомоторной и эмоциональное Развитие общей и речевой мото умения слушать музыку, выполимузыку различные движения, в танцевальные, с речевым сопро или пением. Развитие координа чувства ритма, темпа, коррекци пространственной ориентировки

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР д определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-разви области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и пре результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирочниверсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень план социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы оргагработы.

2.9.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развизанятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусл недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потреобучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагого сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потремоказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекв учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию проб окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих заняти обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обуча и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопробучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образов потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в осе НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных меропр педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, меработников организации и других организаций, специализирующихся в области других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочн внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворен образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в обазовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное форм высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятель поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребразличных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношени ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обу

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания А педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направоты, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления в затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучен взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с З направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, ими соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополюбразования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специаль работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медициносоциальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программ коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогическо обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекц развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты опрограммы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное равоспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освое содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией исполвозможности организаций дополнительного образования детей, организаций ку спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут исг возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерлетних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: дух нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеуроч деятельность (с учетом часов, о коррекционно-развивающую об составляет не менее 1680 часов

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1

3.4. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации

медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписани (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнитель обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитацитехнических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушения двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающия является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать маколичество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расподоступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришк правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирорганизации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних сошколе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР я обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, спец дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучени АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учеверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потр обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические ма (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих репрограммы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП Н

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1 7.2

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП HOO соответствуют ΦFOC HOO <11>:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

С учетом индивидуальных возособых образовательных потребобучающихся с ЗПР личностные освоения АООП НОО должны от

1) осознание себя как гражда формирование чувства гордости Родину, российский народ и ист осознание своей этнической и н

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

принадлежности;

- 2) формирование целостного, ориентированного взгляда на мо органичном единстве природной частей;
- формирование уважительн к иному мнению, истории и куль народов;
- 4) овладение начальными нав адаптации в динамично изменяв развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социа обучающегося, формирование и социально значимых мотивов уч деятельности;
- 6) способность к осмыслению окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту ценн социальных ролей;
- 7) формирование эстетически потребностей, ценностей и чувс
- 8) развитие этических чувств доброжелательности и эмоциона нравственной отзывчивости, по сопереживания чувствам других
- 9) развитие навыков сотрудні взрослыми и сверстниками в раз социальных ситуациях;
- 10) формирование установки безопасный, здоровый образ жимотивации к творческому труду результат, бережному отношениматериальным и духовным ценн
- 11) развитие адекватных пред собственных возможностях, о на необходимом жизнеобеспечения
- 12) овладение социально-быт умениями, используемыми в пов жизни;
- 13) владение навыками комму принятыми ритуалами социальн взаимодействия, в том числе с использованием информационня технологий;
- 14) способность к осмысления дифференциации картины мира пространственной организации.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения

- С учетом индивидуальных возособых образовательных потребобучающихся с ЗПР метапредмерезультаты освоения АООП НОСотражать:
- 1) овладение способностью п сохранять цели и задачи решен учебных и практических задач, поиска средств их осуществлен
- 2) формирование умения плаконтролировать и оценивать уче действия в соответствии с поста задачей и условиями ее реализа определять наиболее эффектив достижения результата;
- 3) формирование умения понуспеха (неуспеха) учебной деят способности конструктивно дей в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных познавательных задач;
- 5) овладение навыками смысл доступных по содержанию и обт художественных текстов и науч популярных статей в соответств задачами; осознанно строить ре высказывание в соответствии с коммуникации и составлять текс письменной формах;
- 6) овладение логическими де сравнения, анализа, синтеза, об классификации по родовидовым установления аналогий и причи следственных связей, построени рассуждений, отнесения к известинятиям на уровне, соответств индивидуальным возможностям
- 7) готовность слушать собесе, диалог; готовность признавать существования различных точен права каждого иметь свою; изламнение и аргументировать свою и оценку событий;
 - 8) определение общей цели и

текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

достижения; умение договарива распределении функций и роле деятельности; осуществлять вза контроль в совместной деятельнадекватно оценивать собственни поведение окружающих;

- 9) готовность конструктивно р конфликты посредством учета и сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными св сущности и особенностях объек и явлений действительности (пр социальных, культурных, техни других) в соответствии с содерж конкретного учебного предмета
- 11) овладение некоторыми ба предметными и межпредметным отражающими доступные сущес и отношения между объектами и

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>: Филология

С учетом индивидуальных воз особых образовательных потребобучающихся с ЗПР предметные

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначал представлений о единстве и мно языкового и культурного простр России, о языке как основе наци самосознания;
- 2) формирование интереса к русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитив отношения к правильной устной речи как показателям общей ку гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальны представлениями о правилах ре этикета;
 - 5) овладение основами грамо
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми уменеобходимыми для совершенств речевой практики;
- 7) использование знаний в об русского языка и сформированно грамматико-орфографических у решения практических задач.

Литературное чтение. Литера на родном языке:

- 1) понимание литературы как национальной и мировой культу сохранения и передачи нравств ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтенличного развития; формировани представлений о мире, российскультуре, первоначальных этич представлений, понятий о добренравственности; успешности об всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, ис разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого продолжения образования уров читательской компетентности, с

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

речевого развития, т.е. овладен чтения вслух и про себя, элемен приемами интерпретации, анали преобразования художественны популярных и учебных текстов;

- умение выбирать с помощь интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, п вслух целыми словами с исполь некоторых средств устной выраречи;
- 7) формирование умения осоз воспринимать и оценивать соде текстов, участие в обсуждении произведений, умение высказы отношение к поступкам героев, поступки героев и мотивы поступринятых в обществе норм и пр
- формирование потребность систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных э навыков восприятия устной и пречи на иностранном языке на сречевых возможностей и потреб
- 2) освоение начальных лингв представлений, необходимых дл на элементарном уровне устной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ д отношения и толерантности к но другого языка на основе знаком своих сверстников в других страдетским фольклором и доступны детской художественной литера

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числа величинах и геометрических фиописания и объяснения окружан предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
 - 2) приобретение начального

пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

применения математических зна решения учебно-познавательны практических задач;

3) умение выполнять устно и арифметические действия с чис числовыми выражениями, реша задачи, умение действовать в со алгоритмом и исследовать, распизображать геометрические фиг

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обществознание и естествозн (Окружающий мир):

- 1) усвоение простейших взаи взаимозависимостей между мир неживой природы, между деяте, человека и происходящими измокружающей среде;
- 2) сформированность уважите отношения к России, родному кр семье, истории, культуре, приространы, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предм явлениях окружающего мира, о целостности окружающего мира основ экологической грамотност элементарных правил нравствен поведения в мире природы и лк здоровьесберегающего поведен природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавлявлять причинно-следственно окружающем мире, умение прог простые последствия собственн действий, совершаемых другими

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.

Основы религиозных культур этики:

- 1) знакомство с основными но светской и религиозной морали значения в выстраивании конст отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравоверы и религии в жизни челове
- 3) формирование первоначал представлений о светской этике традиционных религиях, их рол истории и современности Росси
 - 4) осознание ценности челове

Искусство:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография,

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первона представлений о роли изобрази искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии
- 2) развитие эстетических чуввидеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оце суждения о произведениях иску воспитание активного эмоциона эстетического отношения к прои искусства;
- 3) умение воспринимать и вы окружающем мире (как в приросоциальном) эстетически привлобъекты, выражать по отношени собственное эмоционально-оценотношение;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыразличных видах художествення деятельности (изобразительной

видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

прикладной и народного искусс скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими самовыражения средствами изо искусства.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка:

- 1) сформированность первона представлений о роли музыки в человека, ее роли в духовно-нр развитии человека;
- 2) сформированность элемент музыкальной культуры, интерес музыкальному искусству и музы деятельности, элементарных эстуждений;
- 3) развитие эмоционального о восприятия музыки, как в проце музыкальной деятельности, так слушания музыкальных произве
- 4) использование музыкальны создании театрализованных и м пластических композиций, испо вокально-хоровых произведени импровизации;
- 5) формирование эстетически процессе слушания музыкальнь произведений различных жанро

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Технология:

- 1) формирование умений рабразными видами материалов (бутканями, пластилином, природнитериалом и т.д.); выбирать стобработки в зависимости от их о
- 2) формирование организации трудовых умений (правильно раматериалы и инструменты на равыполнять правила безопасной санитарно-гигиенические требо
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение нтехнологическими приемами ручобработки материалов, усвоени техники безопасности;
- 4) использование приобретен умений для решения практичес
- 5) приобретение первоначаль совместной продуктивной деяте

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Физическая культура:

- 1) формирование первоначал представлений о значении физикультуры для укрепления здорофизического развития, повышен работоспособности;
- 2) овладение умениями орган здоровьесберегающую жизнеде (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, игры и т.д.);
- 3) формирование умения след физическим состоянием, величи физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

Результаты освоения коррекц развивающей области АООП НО отражать:

Коррекционный курс "Ритмик чувства ритма, связи движений двигательной активности, коорд движений, двигательных умения формирование умения диффере движения по степени мышечных овладение специальными ритми упражнениями (ритмичная ходь упражнения с движениями рук и

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMSсообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил

проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движен развитие двигательных качеств недостатков физического развиовладение подготовительными ук танцам, овладение элементам танцами, способствующими развизящных движений, эстетическо развитие выразительности движсамовыражения; развитие моби

Коррекционный курс "Коррек развивающие занятия"

Логопедические занятия: форразвитие различных видов устн (разговорно-диалогической, опи повествовательной) на основе с знаний об окружающей действи обогащение и развитие словаря значения слова, развитие лекси системности, формирование семполей; развитие и совершенство грамматического строя речи, св коррекция недостатков письмен (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия формирование учебной мотивац стимуляция сенсорно-перцептив мнемических и интеллектуальных гармонизация психоэмоциональ состояния, формирование позит отношения к своему "Я", повыш уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирован самоконтроля; развитие способи эмпатии, сопереживанию; форм продуктивных видов взаимоотно окружающими (в семье, классе) социального статуса ребенка в

Требования к результатам осв коррекционно-развивающей обл конкретизируются применитель обучающемуся с ЗПР в соответс потенциальными возможностями образовательными потребностя

коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО являет достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результаторограммы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна прогучетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

- <10> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). <13> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение N 8

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ДАЛЕЕ - РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС				
8.1	8.2	8.3	8.4	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.				
Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4	
предполагает, что обучающийся с РАС	предполагает, что обучающийся с	предполагает, что обучающийся с	предполагает, что	
получает	РАС получает	РАС получает	обучающийся с	
образование,	образование,	образование,	PAC,	
полностью	сопоставимое по	которое по	осложненными	
соответствующее по	конечным	содержанию и	умственной	
итоговым	достижениям с	итоговым	отсталостью	
достижениям к	образованием	достижениям не	(умеренной,	
моменту	сверстников, не	соотносится к	тяжелой,	
завершения	имеющих	моменту	глубокой,	
обучения	ограничений по	завершения	тяжелыми и	
образованию	возможностям	школьного	множественным	
сверстников, не	здоровья, в	обучения с	и нарушениями	
имеющих	пролонгированны	содержанием и	развития)	
ограничений по	е сроки. Данный	итоговыми	получает	
возможностям	вариант	достижениями	образование,	
здоровья, находясь	предполагает	сверстников с	которое по	
в их среде и в те же	пролонгированны	РАС, не имеющих	содержанию и	
сроки обучения (1 -	е сроки обучения:	дополнительных	итоговым	
4 классы).	пять лет (1 - 5	ограничений по	достижениям	
Обязательным	классы) - для	возможностям	не соотносится	
является	детей,	здоровья, в	к моменту	
систематическая	получивших	пролонгированны	завершения	
специальная и	дошкольное	е сроки. Данный	школьного	
психолого-	образование;	вариант	обучения с	
педагогическая	шесть лет (1 - 6	предполагает	содержанием и	

поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоциональноличностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-

Психологопедагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционноразвивающего направления, особое структурирование содержания

пролонгированны е сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительны х ограничений возможностям здоровья, в пролонгирован ные сроки. Данный вариант предполагает пролонгирован ные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальну ю программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальны е образовательные потребности

обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоциональноличностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

обучения на основе усиления внимания к целенаправленно му развитию эмоциональноличностной сферы коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Обязательно

й является специальная организация среды для реализации особых образовательн ЫΧ потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательн ой, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и

индивидуально го пользования, дополнительны х ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Достижения

планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями). На основе данного варианта

создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализиру ется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с PAC, осложненными умственной

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительны е тяжелые множественные нарушения развития (TMHP): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорнодвигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами

обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия

завершении обучения в начальной школе.

В спорных

случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП HOO обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельно сть их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния

родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативно й) коммуникации) ; оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативнос ти обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриватьс я как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен

			вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.		
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса					
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	Обязательна я часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательно го процесса, - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательно го процесса, определяется индивидуальны ми образовательными возможностями обучающегося.		
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.					
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания	Обязательны е предметные области учебного плана и основные задачи реализации		

областей соответствуют ФГОС НОО.

предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальнобытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного

предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

содержания предметных областей

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующ их возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифическ их жестов.

языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

задач.
Овладение
основными
речевыми
формами
иностранного
языка и
правилами их
применения.

Использование альтернативны х средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическом у) и письму в доступных для ребенка пределах.

Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственн ых отношениях на основе предметнопрактической деятельности.

решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социальнобытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметнопрактической деятельностью. Выполнение математических

учебнопрактических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социальнобытовых задач.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметически х задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математически ми знаниями при решении элементарных житейских задач.

действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание.

Основные

задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем

об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
Овладение

элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о

взаимоотношения х в семье, обязанностях членов семьи и

ребенка.

своей семье,

Формирование представлений об обязанностях и

правах самого ребенка, его роли Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представления ми о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим,

развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование

доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение

правил безопасного для мира природы

поведения человека. Развитие активности,

интереса к

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности BO взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение

первоначальными

знаниями о

человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональны х ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и

ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в

явлениям и объектам неживой и живой природы. Формировани первоначальны X представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношен иях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующ ий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительн ЫМИ процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспече ния, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование

других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональны х и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового

сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальны представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальны МИ представления ми о социальной жизни, о профессиональ ных и социальных ролях людей. Формирование представлений

умения

	ı	
взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.		об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре,	Не предусматриваетс я	Не предусматрива ется

истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности . Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

> область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование

стремления и

привычки к

Предметная

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительно го и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительно йи музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво некрасиво) в

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: накопление

первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и

доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от

получение

формирование стремления и привычки к посещению

искусства,

музеев, театров,

концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

посещению

практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслужива ния,

Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения , социального развития и помощи близким.

сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметнопрактической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечени я, социального развития и помощи близким. Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по

инструкции

коммуникации, изобразительно й, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметнопрактических действий и других действий. Формирование положительног о опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспече ния, социального развития и помощи близким.

трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательнос ть работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельность ЮИ независимостью. Овладение умениями следовать

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами. Овладение

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурноспортивной деятельности:

правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного

включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за СВОИМ физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

умениями

ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

образа жизни.

Коррекционноразвивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционноразвивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоциональноличностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологопедагогическую поддержку в освоении АООП HOO.

Коррекционноразвивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкальноритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социальнобытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного

Коррекционноразвивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкальноритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социальнобытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций Коррекционн о-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционноразвивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционным и курсами: "Эмоционально е и коммуникативн о-речевое развитие" (фронтальные индивидуальны е занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальн ые занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметнопрактические действия" (индивидуальн ые занятия), "Коррекционно -развивающие занятия"

(индивидуальн

поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорноперцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое

ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорноперцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их

использование в

различных видах

ые занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательно й организацией самостоятельно, исходя из психофизическ их особенностей обучающихся на основании

ПМПК, ИПР.
Коррекционный курс:
"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)

(фронтальные

индивидуальны

рекомендаций

е занятия).
Основные
задачи
реализации
содержания:
Формирование
разнообразных
моделей
общения с
постепенным
сокращением
дистанции
взаимодействия
с

с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта,

воспитание, развитие эмоциональноволевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированны х, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично

учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия). Основные

задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоциональноволевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированны х, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной

осанки, умений

выполнять

построения и

перестроения,

способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативн ых навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционн ый курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальн ые занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемы х ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических

исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкальноритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально- бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельност и. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических

исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкальноритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально- бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).
Основные задачи

реализации

действий. Формирование навыков предметнопрактической и познавательной деятельности.

Коррекционн ый курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональн ЫΧ двигательных навыков;

развитие

функции руки,

в том числе

чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие моральноэтических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания , помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных

содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социальнобытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорноперцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом

мелкой моторики; формирование зрительнодвигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционн ый курс:
"Предметно-практические действия"
(индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционн ый курс: "Коррекционно -развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельност и обучающихся.	возможностей и особенностей каждого обучающегося.	Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоциональноличностной сферы. Коррекция индивидуальны х пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительна я помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании представлений, в формировании
		4 - h h 20 11111

			и закреплении базовых моделей социального взаимодействия . Развитие индивидуальны х способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программа ф универсальных учебн		Программа форм базовых учебных д	
Сформированност ь универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Сформированность базовых учебных действий учебных действий учебных действий определяется завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.		определяется по ния с учетом нностных	
2.9.5. Программа отд развивающей област		едметов, курсов кор	рекционно-
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно- нравственного развития, воспитания		Программа нравственного развития	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.		Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	
2.9.8. Программа кор	рекционной работы		

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психологопедагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорноперцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психологопедагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты

сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственновременной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки освоения ΑΟΟΠ ΗΟΟ. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медикопедагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг

динамики развития

освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП HOO; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихс я в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые

результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения ΑΟΟΠ ΗΟΟ осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагогдефектолог может оперативно

дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медикопедагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку

результатов освоения коррекционноразвивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционноразвивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1 8.2 8.3 8.4

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1 8.2 8.3 8.4

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП HOO

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Возможные Личностные Личностные Личностные результаты результаты результаты личностные освоения АООП освоения АООП НОО освоения АООП результаты соответствуют ФГОС освоения АООП начального HOO HOO: обучающихся с обучающимися общего 1) формирование образования PAC, c PAC, основ российской включают осложненными осложненными гражданской индивидуальнолегкой умственной идентичности, отсталостью личностные умственной чувства гордости за отсталостью (умеренной, качества и тяжелой, свою Родину, (интеллектуальны социальные российский народ и ми нарушениями), глубокой, компетенции историю России, с учетом тяжелыми и обучающегося. осознание своей индивидуальных Достижение множественным этнической и возможностей и личностных и нарушениями национальной результатов особых развития), принадлежности; обеспечивается образовательных заносятся в

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

- потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:
- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - 5) владение

- СИПР с учетом их индивидуальны х возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:
- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежност и к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социальнобытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье,

- числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия .
- 5) первоначально е осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельно сти;
- 7) овладение общепринятым и правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО			
Метапредметные	Метапредметны	He	Не
результаты	е результаты	предусматриваютс	предусматрива
освоения АООП НОО	освоения АООП	Я	ются
соответствуют ФГОС	H00		
HOO:	соответствуют		
1) овладение	ФГОС НОО за		
способностью	исключением:		
принимать и	готовности		
сохранять цели и	слушать		
задачи учебной	собеседника и		
деятельности,	вести диалог;		
поиска средств ее	готовности		
осуществления;	признавать		
2) освоение	возможность		
способов решения	существования		
проблем	различных точек		
творческого и	зрения и права		
ПОИСКОВОГО	каждого иметь		
характера;	свою; излагать		
3) формирование	свое мнение и		
умения	аргументировать		
планировать,	свою точку зрения		
контролировать и	и оценку событий;		
оценивать учебные	определения		
действия в	общей цели и		
соответствии с	путей ее		
поставленной	достижения;		
задачей и	умения		
условиями ее	договариваться о		
реализации;	распределении		
определять	функций и ролей		
наиболее	в совместной		
эффективные	деятельности.		
способы достижения			
результата;			
4) формирование			
умения понимать			
причины успеха			
(неуспеха) учебной			
деятельности и			
способности			
конструктивно			
действовать даже в			
ситуациях неуспеха;			
5) освоение			
начальных форм			
познавательной и			
TIOSTIGEOT CALCULON N			

	<u>, </u>	
личностной		
рефлексии;		
6) использование		
знаково-		
символических		
средств		
представления		
информации для		
создания моделей		
изучаемых объектов		
и процессов, схем		
решения учебных и		
практических задач;		
7) активное		
использование		
речевых средств и		
средств		
информационных и		
коммуникационных		
технологий (далее -		
ИКТ) для решения		
коммуникативных и		
познавательных		
задач;		
8) использование		
различных способов		
поиска (в		
справочных		
источниках и		
открытом учебном		
информационном		
пространстве сети		
Интернет), сбора,		
обработки, анализа,		
организации,		
передачи и		
интерпретации		
информации в		
соответствии с		
коммуникативными		
и познавательными		
задачами и		
технологиями		
учебного предмета;		
в том числе умение		
вводить текст с		
ПОМОЩЬЮ		
клавиатуры,		
фиксировать		

(записывать) в		
цифровой форме		
измеряемые		
величины и		
анализировать		
изображения, звуки,		
готовить свое		
выступление и		
выступать с аудио-,		
видео- и		
графическим		
сопровождением;		
соблюдать нормы		
информационной		
избирательности,		
этики и этикета;		
9) овладение		
навыками		
смыслового чтения		
текстов различных		
стилей и жанров в		
соответствии с		
целями и задачами;		
осознанно строить		
речевое		
высказывание в		
соответствии с		
задачами		
коммуникации и		
составлять тексты в		
устной и		
письменной		
формах;		
10) овладение		
логическими		
действиями		
сравнения, анализа,		
синтеза, обобщения,		
классификации по		
родовидовым		
признакам,		
установления		
аналогий и		
причинно-		
следственных		
связей, построения		
рассуждений,		
отнесения к		
известным		

понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и артументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с сосержанием конкретного		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение и поредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с	понятиям;		
собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и соторудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	*		
собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с соодержанием	*		
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с сосдержанием			
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свое отоку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	· ·		
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	'		
различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаммный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение поразрешать конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	, .		
каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взамный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	l'		
свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	· '		
мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	•		
свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	7 7		
взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	_		
адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	деятельности,		
собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	оценивать		
поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	собственное		
окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	поведение и		
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	поведение		
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	окружающих;		
разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	13) готовность		
конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	конструктивно		
посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	разрешать		
интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	конфликты		
сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	посредством учета		
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	интересов сторон и		
начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	сотрудничества;		
сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	14) овладение		
сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	начальными		
особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	сведениями о		
объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	-		
и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	_		
(природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием			
культурных, технических и других) в соответствии с содержанием	* * *		
технических и других) в соответствии с содержанием			
других) в соответствии с содержанием			
соответствии с содержанием			
содержанием			
конкретного			
	конкретного	 	

учебного предмета; 15) овладение		
базовыми		
предметными и		
межпредметными		
понятиями,		
отражающими		
существенные связи		
и отношения между		
объектами и		
процессами;		
16) умение		
работать в		
материальной и		
информационной		
среде начального		
общего образования		
(в том числе с		
учебными		
, моделями) в		
соответствии с		
содержанием		
конкретного		
учебного предмета.		
у честого предмета.		
4.4. Продмоти и розу	/UL TOTAL OCROOLING AC	

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:

Филология Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- самосознания; 2) понимание обучающимися того,

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык.

Филология
Русский язык.
Литературное
чтение.

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с PAC, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика

практика Русский язык. Чтение. Речевая практика.

С учетом особых образовательн ЫΧ потребностей обучающихся с PAC, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественным и нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Язык и

- что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - 5) овладение

- человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнациональног о общения;
- 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметнопрактической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- 4) сформированность позитивного

- 1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметнопрактической, учебной и элементарной социальнобытовой деятельности;
- 2) сформированност ь умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- з) сформированност ь позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическим и знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфически ми умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;

- речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.
- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и

учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание

роли чтения,

- отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- 5) овладение орфографическим и знаниями и умениями, каллиграфическим и навыками;
- 6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- 7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

8) овладение

- 6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.
- явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведчески х понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными

различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

источниками для	детским	
понимания и	фольклором и	
получения	доступными	
дополнительной	образцами	
информации.	детской	
	художественной	
язык:	литературы.	
1) приобретение	-1 /1-	
начальных навыков		
общения в устной и		
письменной форме с		
носителями		
иностранного языка		
на основе своих		
речевых		
возможностей и		
потребностей;		
освоение правил		
речевого и		
неречевого		
поведения;		
2) освоение		
начальных		
лингвистических		
представлений,		
необходимых для		
овладения на		
элементарном		
уровне устной и		
письменной речью		
на иностранном		
языке, расширение		
лингвистического		
кругозора;		
3)		
сформированность		
дружелюбного		
отношения и		
толерантности к		
носителям другого		
языка на основе		
знакомства с		
жизнью своих		
сверстников в		
других странах, с		
детским фольклором		
и доступными		
образцами детской		
художественной		
, · · ·		

литературы. Математика и Математика и Математика Математика информатика. информатика Математика: Математичес Математика и Математика и 1) овладение кие информатика: информатика: начальными представления: 1) использование 1) формирование математическими начальных использование элементарных знаниями о математических начальных числах, мерах, математических знаний для величинах и представлений математических описания и знаний для геометрических о форме, объяснения фигурах; величине, познания окружающих окружающих 2) овладение количестве, предметов, предметов, элементарными пространственн процессов, явлений, процессов, ых, временных навыками явлений, оценки а также оценки их измерения, отношениях на количественных и пересчета, записи количественных и основе предметнопространственных пространственных и выполнения отношений; отношений в несложных практической 2) овладение процессе математический деятельности: основами организованной действий; умение логического и 3) применение предметноразличать и алгоритмического практической элементарных сравнивать мышления, деятельности; математических предметы по пространственного 2) овладение знаний для цвету, форме, воображения и простыми решения учебновеличине в практических и математической логическими играх и житейских задач. речи, измерения, практической операциями, пересчета, пространственным деятельности; способность к прикидки и оценки, представлениями, перемещению и наглядного представления необходимыми ориентировке в вычислительными данных и пространстве в процессов, записи и навыками, бытовых математической выполнения ситуациях; алгоритмов; терминологией, использование 3) приобретение необходимой для словесных и начального опыта освоения невербальных применения содержания средств для математических курса; передачи знаний для решения 3) приобретение пространственн ых отношений учебноначального опыта познавательных и применения в быту, в предметной, **учебно**математических изобразительно практических задач; знаний в 4) умение йи повседневных выполнять устно и конструктивной ситуациях; письменно 4) умение деятельности; выполнять арифметические формирование

действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметически х задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующ ей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметически х действий на наглядной основе, пониманию значений

арифметически х знаков; умение обозначать арифметически е действия знаками; Обществознание Обществознани Естествознание Окружающий и естествознание е и мир. естествознание Мир природы и Человек: Окружающий мир: Окружающий человека: Формирование 1) понимание мир: 1) представлений особой роли России формирование о себе, своем 1) "Я", осознания в мировой истории, сформированность элементарных воспитание чувства чувства гордости знаний об общности с гордости за за национальные окружающем другими и отличий "Я" от свершения, мире, умений национальные открытия, победы; свершения, наблюдать, других; открытия, победы; 2) сравнивать и способности к 2) сформированность распознаванию давать сформированность уважительного элементарную СВОИХ уважительного отношения к оценку предметам ощущений и отношения к России, России, родному и явлениям живой обогащению родному краю, краю, своей и неживой сенсорного своей семье, опыта. Умение семье, истории, природы; истории, культуре, культуре, природе 2) освоение решать природе нашей нашей страны, ее элементарных каждодневные страны, ее современной правил жизненные современной жизни; жизни; нравственного задачи, 3) осознание 3) осознание поведения в мире связанные с целостности целостности природы и людей, удовлетворени окружающего мира, окружающего бережного мира, освоение освоение основ отношения к первоочередны экологической основ природе и ее Χ потребностей: грамотности, экологической ресурсам; прием пищи, 3) элементарных грамотности, формирование туалет, гигиена правил элементарных нравственного правил представлений о тела, одевание здоровом образе поведения в мире нравственного (раздевание). природы и людей, поведения в мире жизни и о Умение природы и людей, негативном поддерживать здоровьесберегающ норм влиянии на образ жизни, его поведения в здоровьесберегаю соответствующ здоровье природной и щего поведения в ий возрасту, человека социальной среде; алкоголя, табака, потребностям и природной и социальной среде; 4) освоение наркотиков и ограничениям 4) освоение других доступных способов здоровья; изучения природы и доступных психоактивных поддерживать

общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные СВЯЗИ В окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

веществ;
4)
формирование
представлений о
безопасном и
адекватном
поведении в
окружающем
мире, а также в
случаях
возникновения
экстремальных

ситуаций.

режим дня с необходимыми оздоровительн ЫМИ процедурами. Представления о своей семье, 0 взаимоотношен иях в семье. Домоводство: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующ их сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям. Формирование первоначальны Χ представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир: Формирование первоначальны Χ представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальны МИ представления ми о социальной жизни, о профессиональ ных и социальных ролях людей. Развитие межличностных

			и групповых отношений. Накопление положительног о опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствова нию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	я	Не предусматрива ется

религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные	
современности России; 5) первоначальные	
России; 5) первоначальные	
5) первоначальные	
первоначальные	
·	
представления об	
исторической роли	
традиционных	
религий в	
становлении	
российской	
государственности;	
6) становление	
внутренней	
установки личности	
поступать согласно	
своей совести;	
воспитание	
нравственности,	
основанной на	
свободе совести и	
вероисповедания,	
духовных традициях	
народов России;	
7) осознание	
ценности	
человеческой	
жизни.	
Искусство Искусство Искусство Искусств	30
Изобразительное Изобразительно Музыка. Музыка і	
искусство: е искусство: Рисование: движение.	
1) 1) 1) 1) развитие Изобразите	эльн
сформированность сформированность элементарных ая	
первоначальных первоначальных эстетических деятельнос	СТЬ
представлений о представлений о чувств; (рисование	٤,
роли роли 2) овладение лепка,	
изобразительного изобразительного элементарными аппликация	я):
искусства в жизни искусства в жизни практическими 1)	
человека, его роли человека; умениями и накопление	e
в духовно- 2) развитие навыками в первоначал	льны
нравственном интереса к различных видах х впечатле	ний
развитии человека; изобразительному художественной от разных	
2) искусству и деятельности видов иску	′ССТВ
сформированность изобразительной (изобразительног и получени	1e
основ деятельности, о, декоративно- доступного)
Table 19 Tab	
художественной потребности в прикладного и опыта	

- числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о

- творчестве;
- 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности

- искусства, скульптуры, дизайна и других видах);
- 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".
- о творчества;
- 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественног о ремесла.

роли музыкальному искусству и музыкальному искусству и музыкальноой деятельности. Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора представлений о свойствах представлений о правильного выбора представлений о правильного выбора представлений о представлений о свойствах представлений о правильного выбора представлений о правильного выбора представлений о свойствах представлений о материальной культуре как предктавлености человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение предобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания приобретение навыков самообслуживания; овладение предобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение приобретенных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметнопреобразующей деятельности интереса и способностей к предметнопреобразующей деятельности; 4) развитие интереса и способностей к предметных преобразующей деятельности интереса и способностей к предметных преобразующей деятельности, аний и умений для умений и умений для решения приобретенных знаний и умений для решения практических задач.				
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение прероначальных приобретение навыков самообслуживания умений и доступными приобратение навыков затериаловека; 3) приобретение навыков самообслуживания и инструменты и доступными приобретение навыков за професский и доступными приобретение навыков за профессии навыков за профессии; 3) приобретение навыков за профессии 3) приобретение навыков за профессии навыков за профессии навыками умениями и инструменты и инструменты на рабочем месте, предметами и материалами под руководством материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных и посхода к матероческого решения несложных и подхода к задач.	жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной			
знаний и умений воспитание повседневных практических решения несложных подхода к задач.	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование	1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметнопреобразующей	1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживани я, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений	1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслужива ния, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; 2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого; 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных
	знаний и умений для творческого решения несложных	воспитание творческого подхода к	повседневных практических	

художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.	доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.		
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,	Физическая культура Физическая культура (адаптивная): 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование	Физическая культура Физическая культура (адаптивная): 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; 2) умение выполнять доступные виды движений

- социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающ ую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурноспортивной деятельности.
- правильно организовывать здоровьесберегаю щую жизнедеятельност ь (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- 3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами;
- 4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- 5) формирование умения следить за своим

- на уроках физкультуры и вне их;
- 3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:

Овладение навыков адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Развитие

способности

вступать в

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорноперцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение

Результаты освоения коррекционноразвивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорноперцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств

Результаты освоения коррекционноразвивающей области АООП НОО должны отражать:

отражать: Коррекционн ый курс "Эмоционально е и коммуникативн о-речевое развитие (альтернативна коммуникация) Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта,

способности

коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.

Овладение социальнобытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни;

мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированност ь средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкальноритмические занятия": Положительное отношение к музыкальноритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированны х, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку

невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкальноритмические занятия": Положительное отношение к музыкальноритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированны х, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения

проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционн ый курс: "Сенсорное развитие": Расширение спектра воспринимаемы х ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметнопрактической и познавательной деятельности.

Коррекционн ый курс "Двигательное развитие": Положительное отношение к умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

Дифференциацию и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение

несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкальноритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально- бытовая ориентировка": Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированност ь морально- этических

эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкальноритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социальнобытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социальнобытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в

выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональн ЫΧ двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительнодвигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс:
"Предметно-практические действия":
Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и

устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с

представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания , помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельност и обучающихся.

учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорноперцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с vчетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционн ый курс "Коррекционно -развивающие занятия": Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной эмоциональноличностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-

ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия . Развитие индивидуальны х способностей обучающихся, их творческого потенциала.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

<10> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Поиск

• Поиск по КлассИнформ

Поиск по всем классификаторам и справочникам на сайте КлассИнформ

Поиск по ИНН

• ОКПО по ИНН

Поиск кода ОКПО по ИНН

• ОКТМО по ИНН

Поиск кода ОКТМО по ИНН

ОКАТО по ИНН

Поиск кода ОКАТО по ИНН

• ОКОПФ по ИНН

Поиск кода ОКОПФ по ИНН

• ОКОГУ по ИНН

Поиск кода ОКОГУ по ИНН

• ОКФС по ИНН

Поиск кода ОКФС по ИНН

ОГРН по ИНН

Поиск ОГРН по ИНН

• Узнать ИНН

Поиск ИНН организации по названию, ИНН ИП по ФИО

Проверка контрагента

• Проверка контрагента

Информация о контрагентах из базы данных ФНС

Конвертеры

ОКОФ в ОКОФ2

Перевод кода классификатора ОКОФ в код ОКОФ2

ОКДП в ОКПД2

Перевод кода классификатора ОКДП в код ОКПД2

ОКП в ОКПД2

Перевод кода классификатора ОКП в код ОКПД2

ОКПД в ОКПД2

Перевод кода классификатора ОКПД (ОК 034-2007 (КПЕС 2002)) в код ОКПД2 (ОК 034-2014 (КПЕС 2008))

ОКУН в ОКПД2

Перевод кода классификатора ОКУН в код ОКПД2

ОКВЭД в ОКВЭД2

Перевод кода классификатора ОКВЭД2007 в код ОКВЭД2

ОКВЭД в ОКВЭД2

Перевод кода классификатора ОКВЭД2001 в код ОКВЭД2

OKATO B OKTMO

Перевод кода классификатора ОКАТО в код ОКТМО

ТН ВЭД в ОКПД2

Перевод кода ТН ВЭД в код классификатора ОКПД2

ОКПД2 в ТН ВЭД

Перевод кода классификатора ОКПД2 в код ТН ВЭД

• OK3-93 в OK3-2014

Перевод кода классификатора ОКЗ-93 в код ОКЗ-2014

Изменения классификаторов

Изменения 2019

Лента вступивших в силу изменений классификаторов

Классификаторы общероссийские

• Классификатор ЕСКД

Общероссийский классификатор изделий и конструкторских документов ОК 012-93

OKATO

Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления ОК 019-95

• ОКВ

Общероссийский классификатор валют ОК (МК (ИСО 4217) 003-97) 014-2000

ОКВГУМ

Общероссийский классификатор видов грузов, упаковки и упаковочных материалов ОК 031-2002

• ОКВЭД 2

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС РЕД. 2)

OKTP

Общероссийский классификатор гидроэнергетических ресурсов ОК 030-2002

ОКЕИ

Общероссийский классификатор единиц измерения ОК 015-94 (МК 002-97)

OK3

Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)

ОКИН

Общероссийский классификатор информации о населении ОК 018-2014

ОКИСЗН-2017

Общероссийский классификатор информации по социальной защите населения. ОК 003-2017 (действует с 01.12.2017)

ОКОГУ

Общероссийский классификатор органов государственного управления ОК 006 – 2011

OKOK

Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002

ОКОПФ

Общероссийский классификатор организационно-правовых форм ОК 028-2012

ОКОФ 2

Общероссийский классификатор основных фондов ОК 013-2014 (СНС 2008) (действует с 01.01.2017)

окп

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 (действует до 01.01.2017)

ОКПД2

Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008)

ОКПДТР

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94

• ОКПИиПВ

Общероссийский классификатор полезных ископаемых и подземных вод. ОК 032-2002

окпо

Общероссийский классификатор предприятий и организаций. ОК 007-93

OKC

Общероссийский классификатор стандартов ОК (МК (ИСО/инфко МКС) 001-96) 001-2000

OKCBHK

Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации ОК 017-2013

OKCM

Общероссийский классификатор стран мира ОК (МК (ИСО 3166) 004-97) 025-2001

OKCO 2016

Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016 (действует с 01.07.2017)

OKTC

Общероссийский классификатор трансформационных событий ОК 035-2015

OKTMO

Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований ОК 033-2013

ОКУД

Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93

ОКФС

Общероссийский классификатор форм собственности ОК 027-99

OK3P

Общероссийский классификатор экономических регионов. ОК 024-95

OKYH

Общероссийский классификатор услуг населению. ОК 002-93

ТН ВЭД

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД ЕАЭС)

• Классификатор ВРИ ЗУ

Классификатор видов разрешенного использования земельных участков

КОСГУ

Классификатор операций сектора государственного управления

ФККО 2019

Федеральный классификационный каталог отходов (действует с 24.06.2017)

KCP

Классификатор строительных ресурсов

• Классификатор

Классификатор правовых актов РФ

ББК

Библиотечно-библиографическая классификация

Классификаторы международные

УДК

Универсальный десятичный классификатор

MKБ-10

Международная классификация болезней

ATX

Анатомо-терапевтическо-химическая классификация лекарственных средств (АТС)

МКТУ-11

Международная классификация товаров и услуг 11-я редакция

МКПО-10

Международная классификация промышленных образцов (10-я редакция) (LOC)

Справочники

ETKC

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

• ЕКСД

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

• Профстандарты

Справочник профессиональных стандартов

• Должностные инструкции

Образцы должностных инструкций с учетом профстандартов

ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты 2017-2018

• Вакансии

Общероссийская база вакансий Работа в России

• Кадастр оружия

Государственный кадастр гражданского и служебного оружия и патронов к нему

Календарь 2018

Производственный календарь на 2018 год

Календарь 2019

Производственный календарь на 2019 год