

Основная цель правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества образования – качества отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям ее развития. Десять лет назад страна вступила на путь фундаментальных реформ соответствующих общим тенденциям мирового развития человечества. Это становление постиндустриального информационного общества, претерпевающего поистине системную технологическую революцию. Это усиливающаяся интеграция мировой экономики, рост международной коммуникации. Это новые и все более растущие требования к общей культуре и профессиональной компетентности человека, фактически - к новому качеству человеческого капитала, к новому типу функциональной грамотности, общей и профессиональной образованности.

В соответствии с концептуальными идеями этого правительственного документа коллектив гимназии №6 принимает заказ общества на формирование образовательной среды нового качества в виде новой модели российской школы, где бы приоритетными направлениями обновления содержания образования стали:

- обеспечение необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения ИТ;
- создание механизма систематического обновления содержания образования всех ступеней;
- усиление дифференциации и индивидуализации учебного процесса;
- усиление социально-гуманитарной, ценностной ориентированности общего образования, обеспечение расширения его социального и культурного контекста.

Образовательные традиции школы, ее место в социальной среде города Лангепаса, достижения педагогов и учащихся в освоении ИТ в области научно-практической деятельности, оснащённость гимназии техническими

ресурсами (т.е. ее потенциал: научно-методический, педагогический, информационный, технологический, организационный) позволяют выдвинуть перспективную задачу в развитии гимназии, связанную с овладением информационной культурой как частью общей культуры и информационной компетентностью как условием формирования информационно-образовательного пространства гимназии.

Считая, что современная школа должна измениться, коллектив гимназии разработал и реализует **проект «Школа высокой информационной культуры»**. Под школой высокой информационной культуры понимается общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокую степень информационной компетентности учащихся и имеющее достаточную степень материального, технического и коммуникативного оснащения.

#### **Инновационные результаты реализации проекта:**

##### **В содержании:**

- использование электронных учебников, учебных пособий, интерактивных карт, мультимедийных тренажеров;
- электронный контроль знаний учащихся;
- использование интернет – ресурсов для подготовки к занятиям, учебным проектам, образовательным событиям.

##### **В способах деятельности учащихся:**

- умение работы с различными информационными ресурсами (электронные словари, справочники, учебники, публикации в интернете, образовательные сайты и т.п.);
- различные режимы взаимодействия (ученик – компьютер – ученик, ученик – компьютер - учитель);
- умение работать самостоятельно без постоянного руководства, проектировать свой алгоритм деятельности;
- умение представлять результат своей деятельности в виде мультимедийной презентации;

- индивидуальная образовательная траектория учащегося.

**В организации:**

- лекционно-семинарская форма преподавания с использованием интерактивной доски, мультимедиа лекций;
- использование тестовых оболочек в контроле усвоения знаний;
- интерактивные лабораторные работы, практикумы по физике, химии, биологии;
- образовательные события как измеритель сформированности компетентностей (сессии, виртуальные экскурсии, защита проектов).

Реализация общешкольного проекта «Школа высокой информационной культуры» позволила вывести всех учителей гимназии на уровень уверенного использования информационных технологий в учебном процессе (использование электронных учебников, электронных тестирующих программ, опорных презентаций, применение мультимедиа лекций и т.п.). Следующий шаг на пути развития школы (педагогов и учащихся) – использование ресурсов сети Интернет. На данный момент в гимназии сложилась своя уникальная информационно-образовательная среда со следующими характеристиками.

**Характеристика информационно - образовательной среды  
гимназии**

***в целом:***

1. Эмоционально-позитивный и комфортный характер ОП:
  - Отсутствие страха самовыражения
  - Творческая активность учащихся
  - Возможность выбора видов учебной деятельности, создающих ситуацию успеха.

Открытость информационного образовательного пространства:

- Вся образовательная информация доступна всем участникам

- Информационное пространство гимназии открыто для образовательных учреждения города в городской образовательной сети

- Появление новых форм организации ОП с использованием информационных образовательных ресурсов (Интернет-занятия, онлайн-конференции и т.д.)

- Потребность и способность к непрерывному образованию всех участников ОП (дист. курсы, дист. олимпиады, конкурсы, проекты)

Возможность получения качественного образования каждым учащимся:

- Освоение базового и профильного уровней при изучении учебных дисциплин (новые УМК, современные образовательные технологии, индивидуальные учебные планы, элективные курсы и т.д.)

- Овладение навыками проектной деятельности

- Формирование ключевых компетенций, необходимых для применения в практической деятельности

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

*по ступеням:*

**начальная школа**

- введен учебно-методический комплекс Н.Ф. Виноградовой
- используется СИРС (система индивидуального развития способностей)

- развитие художественных навыков детей (занятия Марата Шакировича Салахова)

- компьютерный кабинет для начальной школы
- лингафонный кабинет
- медиазал (музыкальный зал)
- библиотека
- шахматный класс
- подключение к сети Интернет (в перспективе)

**основная школа**

- медиатека (развитие и пополнение)
- использование в ОП dvd плееров (в каждом кабинете МО русского языка и литературы)
- сессии (весенняя и зимняя)
- ежегодные проекты (Такой широкий мир профессий, Моя родословная, Близкие мне люди - защитники Отечества), в т.ч. и дистанционные
- подключение к сети Интернет
- образовательные события
- олимпиады (в т.ч. и дистанционные)
- курсы предпрофильной подготовки с современным содержанием («ИТ как средство представления проекта» и пр.)
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе
- использование интерактивной доски на занятиях
- создание мультимедиа кабинетов (на основе проектора или плазменной панели)

#### **старшая школа**

- преподавание учебных курсов на базовом и профильном уровнях с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)
- учебные практикумы (в том числе с интегрированным содержанием)
- социальная практика
- современные элективные курсы

#### **Структурными компонентами образовательной среды являются:**

- информационный (насыщенность образовательными ресурсами)
- социальный (диалогичность социальных отношений)
- технологический (вариативность деятельности учащихся)

Качество данных возможностей среды определяется качеством ее компонентов.

#### **Функции образовательной среды гимназии:**

1. Изменение содержания образования:
  - новые УМК, ориентированные на развитие учащихся
  - элективные курсы ПО как поддержка профильных и непрофильных предметов
  - использование электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении занятий и т.д.

Технологизация учебного процесса:

- современные образовательные технологии (КСО, ИКТ, кейс-стади, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, дифференцированное обучение, педмастерские и т.д.)
- высокий уровень оснащенности техническими средствами, обеспечивающий информационный обмен между участниками ОП

3. Передача опыта:

- педагогическое сопровождение учащихся при подготовке и проведении образовательных событий (интегрированные проекты, конференции, конкурсы, зимние и весенние сессии, олимпиады, социальные практики, практикумы и т.д.)
- педагогическое сопровождение при обучении по индивидуальной образовательной траектории (в том числе с одаренными учащимися)
- мастер-классы
- взаимопосещение занятий
- обобщение опыта работы.

Как итог, развивается личность активная, умеющая приобретать знания и применять их, генерировать собственные идеи. «Центр тяжести» при использовании информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде.

Функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить

большую и разнообразную информацию (стоит отметить, что здесь под преподавателем понимается не только непосредственный педагогический наставник, но и дистанционный преподаватель).