

Критическое мышление у детей дошкольного возраста.

В настоящее время отмечается пристальный интерес многих педагогов к различным педагогическим **технологиям**. Ведь для педагога-дошкольника в образовательном процессе важно не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самостоятельно добывать знания, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни.

Важной предпосылкой возникновения данного опыта, являются ключевые изменения федеральных государственных требований – направленность на итоговый результат, который представляет собой совокупность интегративных качеств, или «*социальный*» портрет ребенка 7 лет, освоившего образовательную программу.

Важным условием также, стал и интерес к обозначенной проблеме. В течение нескольких лет методической темой нашего **дошкольного** учреждения является «**Развитие творческого потенциала дошкольника**», развитие этой темы предполагает реализацию личностно-ориентированных, современных **развивающих технологий в образовании дошкольников**.

Ребенок должен обладать следующими интегративными качествами:

Физически **развитый**, овладевший основными

культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный, активный.

Эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные **возрасту**).

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Актуализация новых ценностей в образовании, кардинальные изменения в социально-экономической и культурной жизни в обществе породили устойчивый запрос на человека нового типа.

-способен конструктивно и **критически мыслить**;

-быстро реагировать на вызовы общества;

-принимать рациональные решения;

-проявлять точные и быстрые реакции.

успешная и лёгкая адаптация

в современном социокультурном пространстве.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых и **развивающих**, дети могут уже в **дошкольном возрасте** без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной, **критической** деятельности – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного периода – школьного детства.

Ключевой задачей, определяющей успех достижения современных целей образования, является для нас ответ на вопросы: Как организовать образовательный процесс в ДОУ? Какие универсальные образовательные **технологии** смогут эффективно решать современные цели образования? Перед нами встал вопрос отбора наиболее эффективных **развивающих технологий**. Познакомившись с **технологией развития критического мышления**, мы приняли решение поэтапного внедрения элементов **технологии** РКМ в практику нашей работы.

О важности целенаправленного **развития критического мышления** в образовании говорилось и раньше.

Технология РКМ разработана в конце XX века в США (*Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит*). В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных **технологий** коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, **развивающего обучения**; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология развития критического мышления – это не просто создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту **дошкольников** как опыту их собственной жизнедеятельности.

Технология развития критического мышления дает возможность **развивать** и творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности.

Цель данной **технологии**: обеспечить **развитие критического мышления** посредством интерактивного включения **дошкольников** в образовательный процесс.

Технология РКМ позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации:

- информационной грамотности

- социальной компетентности:

В основу **технологии** положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (*стадий*).

Первая стадия – «*вызов*». Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме;

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме,

- побудить **дошкольников** к активной работе на занятиях и дома

Вторая стадия – «*осмысление*» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа **дошкольника** с **новым материалом**. Эта стадия позволяет **дошкольнику**:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Главная задача стадии *«осмысления»* – поддержать активность, интерес созданные во время стадии *«вызова»*. В этот момент дети сознательно увязывают новое с уже известным.

Третья стадия – *«рефлексия»* - **размышления**.

На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- формирование у каждого **дошкольника** собственного отношения к изучаемому материалу.

Элементы новизны содержат методические приемы, которые ориентируются на создание условий для свободного **развития личности**.

В своей работе мы используем следующие приемы: *«Верные – неверные суждения»*, *«Корзина идей»*, *«Таблица ЗХУ»*, *«Дерево предсказаний»*, *«Толстые, тонкие вопросы»*, *«Синквейн»*, *«Кластер»*, *«Шесть шляп мышления»*

Все приемы данной **технологии универсальны**. Их можно применять на всех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия, можно интегрировать с любой образовательной деятельностью.

Эти приемы предполагают как индивидуальный вид работы, так и групповой. Так как во время обсуждения, споров, дискуссий мысль оттачивается, то мы предпочитаем использовать виды парной, подгрупповой работы. А так же работу в малых группах.

Чтобы практически воплотить **технологию**, необходимо планировать образовательную деятельность, учитывая все три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

А сейчас опишем те приемы, которые мы применяем в образовательном процессе:. Вот некоторые из них:

«Синквейн» более эффективен на стадии осмысления.

Синквейн – это не способ проверки знаний **детей**

Его цель добиться более глубокого осмысления темы. Что такое *«синквейн»*?. Это пяти строчный, нерифмованный стих, который позволяет в нескольких словах изложить учебный материал. *«Синквейн»* состоит из следующих этапов:

- а)имя существительное, тема
- б)признак предмета (*подбираем прилагательные*) – два слова
- в)действие предмета
- г) фраза, выражающая отношение автора к теме
- д) слово-синоним

Нами разработана модель написания синквейна, в которой использованы графические символы понятные детям, т. к не все дети 5-6 лет умеют читать, она служит алгоритмом, который помогает детям составить синквейн. Как это происходит? Вот некоторые из «синквейнов», составленные детьми:

1. Осенние листья
2. Разноцветные, сухие.
3. Желтеют, вянут, опадают.
4. Шуршит под ногами разноцветный ковёр.
5. Парашютики осени.

- 1 Родина
- 2 Большая, богатая
- 3 Кормит, охраняет, любит
- 4 Дом, в котором мы живем
- 5 Россия

Мы в своей работе используем не только классические синквейны. Но и «синквейны – загадки». Как это происходит? Первое слово – тема не произносится (*закрывается*). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема. Нужно учитывать то, что чем точнее составлены описания, тем больше вероятность отгадать синквейн.

Научить **детей** думать над услышанным, понимать иногда скрытый смысл, помогает прием «Толстых» и «Тонких» вопросов. Этот прием может быть использован на любой из трех фаз. Ребята не сразу научились задавать такие вопросы. Работали мы по образцу: сначала говорили, показывали, а дети повторяли. Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: кто, что, когда, как звать? А толстые вопросы требуют **развернутого ответа**. Звучат примерно так: дайте объяснение, почему? А что, если? Почему вы думаете, что?

Еще один прием – это «Корзина идей». «Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у **детей по данной теме**. Этот прием накапливает знания. Мы эту корзину применяем при календарно-тематическом планировании. Например, мы вносим корзину в начале недели. И предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течении недели мы узнаем что-то новое и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги. Так, например, на прошлой неделе подошел к концу наш познавательно-творческий проект «Осенняя пора – очей очарованье». Во время этого проекта наша корзина наполнялась рисунками, поделками, стихами об осени, пословицами, поговорками., приметами осени, осенним словарем в виде картинок. А одним из продуктов проектной деятельности, логическим завершением нашей работы - стал кластер.

Так, что же такое кластер? Приём «Кластер» эффективно используется на всех этапах образовательной деятельности. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые.

Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры.

В нашем кластере мы систематизировали знания **детей об осени**, дифференцировали и структурировали полученную информацию: признаки осени, живая и неживая природа, труд людей, осенние праздники. Для легкости запоминания мы использовали схемы, фотографии, картинки.

Приём «*Дерево предсказаний*» помогает строить предположения по поводу **развития** сюжетной линии в литературном произведении.

Цель: Формирование нестандартного **мышления**, умения отличать вероятные ситуации от тех, которые никогда не могут произойти.

Метод «*Шесть шляп мышления*», наверное, один из самых популярных и эффективных методов ТРКМ. Этот метод нравится и детям и педагогам, он позволяет в игровой форме (*ведущий вид деятельности дошкольников*) **развивать критичность мышления**. В основе «6 шляп» лежит идея параллельного **мышления**. Каждая шляпа определяет свой режим **мышления**:

- белая – факты
- красная – чувства, эмоции
- черная – **критика**
- желтая – позитив
- зеленая – творчество
- синяя – управление процессом

Мы заметили, что этот метод может выступить и в роли своеобразной диагностики личностных качеств **детей**. Даже не являясь, педагогом-психологом, наблюдая за детьми во время работы «*под шляпой*» можно определить к какому психотипу относятся дети. Так, например фантазеры с удовольствием работают под зеленой шляпой, более эмоциональные и чувственные дети - хороши в красной, ну а, если ребенок, по натуре **критикан**, то он хорошо работает в черной шляпе - умеет определять недостатки, и уже нашей задачей является – научить его видеть плюсы, что-то позитивное.

Применяемая нами **технология РКМ**, как мы уже говорили, является метапредметной, т. е. универсальной. Она интегрируется во все образовательные области по ФГОС.

На протяжении последних пяти лет, мы очень успешно и продуктивно используем такие **развивающие технологии как:** метод проектов, **технология** формирования исследовательского поведения **дошкольников**, и интеграция с ними универсальной **технологии РКМ дошкольников оптимизировала развивающих** эффект от их использования.

В результате проделанной нами работы по использованию ТРКМ как средства достижения современных целей образования, у **детей** сформированы такие личностные универсальные учебные действия, как:

- умение вырабатывать своё собственное мнение;
- способность анализировать тексты, проблемы;
- способность прийти к определённым умозаключениям;
- способность логично выстроить цепь доказательств;

- способность творчески выразить ценностное отношение к изучаемой теме.

Вот некоторые результаты интеграции **технологии РКМ с технологией** исследовательской деятельности в практике нашей работы. Участие в конкурсах разного уровня. Это городские и региональные конкурсы исследовательских работ и творческих проектов, где наши ребята занимали первые места. А так же были лауреатами в различных номинациях.

Результатом интеграции **ТРКМ с технологией** проектной деятельности стали разработанные и успешно реализованные совместные проекты:

Познавательно-экологический проект «*Наши друзья-насекомые*», Физкультурно-оздоровительный проект «*Движение-путь к здоровью*», групповой проект «*Сделал дело-гуляй смело!*», Познавательно-творческий проект «*Наши любимые животные!*»

Мы реализовали проект «*Выборы президента в Сказочной стране*». Жители сказочной страны обратились к нам с просьбой помочь выбрать президента. Дети, как всегда, с готовностью взялись помочь им в этом. При реализации проекта мы использовали следующие приемы **ТРКМ**: ассоциации, дерево предсказаний, толстые и тонкие вопросы, а так же шесть шляп **мышления**.

Нами выделены положительные моменты использования ТРКМ. Мы остановимся на них подробнее. ДЕТИ:

- Учатся классифицировать, оценивать, **критически** анализировать информацию.
- Делать выводы.
- Принимать продуманные решения.
- Активизирует **мышление**.
- Учатся работать в группах и парах.
- Происходит **развитие творческих навыков**, их совершенствование.
- Формируются коммуникативные навыки.
- Дети не боятся высказывать своё мнение
- Учатся здоровой дискуссии.
- Удобно **РКМ** совмещать с другими **технологиями**: проектная деятельность, проблемное обучение и др.
- Психологически комфортная среда при реализации образовательных целей.

Данный опыт может быть использован в работе педагогов ДОУ старших и подготовительных групп, как для детей с **недоразвитием речи**, так и в группах **общеразвивающей направленности**.

Вывод:

Таким образом, подводя итоги, мы отмечаем, что **технология развития критического мышления** качественно изменяет всех участников образовательной деятельности (*дети-педагоги-родители*).