

Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания

Воспитание ребенка в семье

По определению отечественного социолога А. Г. Харчева, **семья** – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Семья отличается следующими *признаками*:

- – ее влияние на индивида первично как по времени, так и по содержанию;
- – она формирует личность в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на нее лишь в определенных аспектах;
- – семья представляет собой ассоциацию, которая сама себя воспроизводит.

Ученые выделяют множество характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее *воспитательные предпосылки* и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка.

Среди особенностей семьи ученые в первую очередь называют *эмоциональный фактор воспитания*. Это бескорыстная безусловная любовь родителей к детям, эмоциональное благополучие ребенка, которые базируются на уверенности в том, что его любят близкие родные люди. Родительская любовь занимает особое место в сфере интимно-эмоциональных отношений как чрезвычайно важный источник духовного и нравственного развития ребенка, поскольку она является основой его понимания, принятия, признания. Семья создает наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности личности.

Следующей особенностью воспитания в семье является *постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка*, у семейного

воспитания нет ни начала, ни конца, ребенок начинает воспитываться уже в утробе матери и, вырастая, также подвергается воздействиям со стороны родителей. Влияние взрослых на ребенка происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях, характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка и взрослого.

Кроме того, в семье имеются *естественные условия для включения детей в самые разнообразные внутрисемейные отношения и деятельность*. Именно в семье ребенок начинает трудиться, формируется его привычка и любовь к труду. От мамы дочка учится шить, печь пироги, заниматься рукоделием, мальчики от папы учатся производить небольшой ремонт бытовой техники, пилить и другим делам. В то же время, если оберегать ребенка от трудовых дел семьи, не давать ему проявить самостоятельность, он вырастет ленивым, поэтому нормальность или ненормальность семьи зависит от того, насколько сформированными, зрелыми личностями она выпускает детей в мир.

Сочетание обозначенных выше особенностей предопределяет *действенность, силу, стойкость* семейного воспитания. Данные факторы частично действуют и на уровне детского сада, но методы воспитания, которые используются в детском саду и семье, отличаются и по набору, и, что особенно важно, по содержанию, следовательно, по эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. В свое время И. Г. Песталоцци отмстил, что семья учит жизни при помощи "живого", жизненно нужного, а не придуманного, суррогатного дела, учит делом, а не словом. В свою очередь, слово в семейном воспитании – только дополнение, и, "падая на распаханную жизнью почву", оно производит совершенно иное впечатление, чем тогда, когда оно звучит из уст воспитателя. В этом отношении семейное воспитание как нельзя больше

соответствует сущности, самой идее воспитания, изложенной К. Н. Венцелем: это раскрытие души ребенка и передача ему ответственности за дар свободы.

По этому поводу известный психолог и педагог Ф. Дольто писала, что ребенок это не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других. Эта возможность "быть" и "стать", "осуществиться" через принятие и понимание себя и других заложена в самих механизмах воспитания.

Механизмы воспитания как феномена рассмотрены педагогами и психологами: И. Коном, А. В. Запорожцем, А. В. Петровским, Д. Б. Элькониным, С. Г. Якобсон и др. Это подкрепление, идентификация и понимание.

Подкрепление предполагает, что у детей будет формироваться тот тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, "что такое хорошо и что такое плохо", и их педагогическим установкам на выбор средств и методов воспитания.

До тех пор, пока от ребенка еще можно требовать послушания, наш родительский долг – требовать. Когда мать позволяет своему чаду стучать ее кулачком по лицу, то поступает очень неразумно, и это никак нельзя считать шуткой, а надо назвать это прямым активоспитанием, обучением ребенка плохому. Всякое послушание ограничено все-таки свободой. Речь идет о послушании, а не о палочной дисциплине, и поэтому, конечно, возникают трудности, когда ребенок подчиняется, но злится. Родители от него требуют каких-то вещей очевидно справедливых, а он в ответ никак не смиряется, а просто злится. Тяжелая проблема, из которой выхода, может быть, никто и не знает. Но Господь как-то помогает жить в таких ситуациях.

К. Островский. Чудо воспитания

Ценностные ориентации в разных семьях отличаются. Например, в одной семье акцент ставится на воспитание трудолюбия, в другой – на заботе

об укреплении здоровья детей, в третьей – на образование детей, воспитание нравственных качеств и др. В некоторых семьях родители считают, что воспитание и обучение еще рано начинать, они говорят: "Вот пойдет ребенок в школу, тогда и будем этим заниматься". Нравственные ориентиры семей также различны. Так, в одних семьях считают необходимым воспитание честности, правдивости, а в других считают, что сейчас надо уметь быть хитрым, предприимчивым. Одобряемое, желаемое поведение подкрепляется положительно и упорядочивается, негативное отрицается. Из дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, формируют представления. Поэтому необходимо единство требований к детям со стороны всех членов семьи. Иначе ребенок не будет знать, кого ему слушаться, начнет хитрить и приспосабливаться. Такое единство является одним из самых значимых "чудес" воспитания в семье.

Другим чудом становится интуитивное осознание и понимание родителями механизмов обратной связи между ними и детьми, которое начинает влиять на выбор способа подкрепления поведения, соответствующего смыслу ситуации для обеих сторон – отражающего систему индивидуальных ценностей каждого из участников общения, их противоречие и единство. Поэтому оптимально выбранные способы подкрепления разрешают большинство проблемных ситуаций общения детей и родителей. Кэтрин Кволс делит их на четыре группы (табл. 2).

Таблица 2

Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей

Эмоции и желания родителя	Эмоции и желания ребенка	Способ подкрепления, соответствующий смыслу ситуации для обоих
Раздражение в ответ на действия	Ребенку требуется просто...	Нужно действовать молча: подойти, погладить,

ребенка	ваше внимание, поэтому ему все равно, какое оно: положительное или отрицательное	обнять, поцеловать. Или молча и решительно прервать его действие, заглянув в глаза и твердо сказав: "Не нужно этого делать! Я рядом с тобой"
Поведение ребенка вызывает злость и гнев, желание заставить ребенка что-то сделать	Ребенок ведет себя так, потому что он борется за зону влияния	Ребенку нужно дать возможность почувствовать себя самостоятельным и самоутвердиться. Для этого не нужно ввязываться в ссору – надо посмотреть ему в глаза и дать понять, что вы его любите, но делать так не позволите. Предложите альтернативу негативному поведению
Ребенок ведет себя так, что педагогу становится не просто стыдно перед другими, а обидно, появляется желание свести счеты с ребенком	Ребенок обижен на педагога – мстит взрослому за свою боль	Нужно воздержаться от наказания и дать возможность выразить ребенку негативные эмоции и чувства в социально приемлемой форме (дать побить подушку, разорвать на мелкие клочки газету и т.д.)
Педагог чувствует желание	Ребенок ведет себя как	Нужно показать ребенку его ценность и значимость в

пожалеть или уговорить на фоне чувства отчаяния	отверженный, демонстрирует свою беспомощность и желание остаться в одиночестве. И очень жалеет себя	каком-то деле, научить его не сдаваться и прислушиваться к голосу Ангела-хранителя, например. Надо чаще спрашивать ребенка, чему он научился, и отмечать малейшие достижения
---	--	--

Приведем пример выбора оптимального способа подкрепления поведения ребенка, соответствующего смыслу общения взрослого и ребенка.

Как успокоить малыша

Пятилетний Джонатан перевозбудился после праздничного семейного обеда. Бегая по комнате и стараясь привлечь к себе внимание, он уронил одну из бабушкиных ваз. Отец взял Джонатана на руки, посадил его на вращающийся стул и сказал: "Я знаю, ты очень переживаешь, что так случилось. Давай пообещаем бабушке, что мы постараемся найти другую вазу, такую же, как та, которая разбилась".

Эда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума

Следующий механизм воспитания – **идентификация**, который предполагает подражание ребенка своим родителям и эмоциональное отождествление себя с ними. Необходимо создавать такие обстоятельства и условия, когда ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельность взрослых – и уметь осуществлять рефлекссию такого опыта. Так, если понаблюдать за играми детей, можно заметить, как они ловко распределяют роли и переносят в игру весь семейный опыт, идентифицируя себя со взрослыми. Один ребенок, беря роль отца, грубо ведет себя со сверстниками, другой, наоборот, ласков. Один старается помочь, другой – требует этой помощи. Один – творит, другой – разрушает мир. Такая попытка негативной самопрезентации себя – это ожидание чуда, ожидание

принятия себя любим: и хорошим, и плохим – со стороны тех, кто тебя любит. Это возможность понимания жертвы любви и разделенной ответственности за нее. И здесь очень важен детско-родительский опыт формирования совместных ценностей: переживания (разделенных чувств, сочувствия), познания (со-удивления и разделения радости открытий) и преобразования (содействия) с близкими взрослыми. В эти моменты не только время, но и внутреннее пространство мира взрослого и мира ребенка открываются друг другу, объединяются и рождаются заново. Это – настоящее чудо.

Мне довелось знать одного удивительного папу, который в момент первого снега вместе с дочкой слепил маленького снеговика. И отвоевав часть морозилки, оба они всю зиму охраняли это снежное чудо от продуктов и рационального мышления. А когда растаял последний снег и даже что-то зазеленело, счастливые папа и дочка вынесли снеговика на улицу – посмотреть весну. Наверное, никто и никогда не узнает, что значил этот момент в ценности их отношений.

Т. В. Бабушкина. Что хранится в карманах детства

Понимание – следующий механизм воспитания – представляет собой активный процесс поиска и/или конструирования ребенком смысла сообщений, образов, схем, моделей, символов, знаков и других форм представления знаний и информации, а также интерпретации и конструирования смысла действий и поступков других людей в процессе общения с родителями как представителями культуры, способными к трансляции и воспроизведению, трансформации ценностей культуры и переводу их в смыслы личностного взаимодействия с ребенком. Поэтому философы определяют человека как "понимающее бытие" (герменевтический подход).

В процессе такого понимания и конструирования смыслов происходит перевод сообщений и текстов с языка предметных, операционных, символических и концептуальных значений на "внутренний язык" самого

ребенка благодаря знанию родителями особенностей его внутреннего мира. Поэтому понимание как механизм воспитания направлено на формирование самосознания ребенка и уверенности в точности и адекватности его представлений о предметах, явлениях и сущности.

В зависимости от сформированности данных механизмов, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными потенциалами – воспринимается обществом как "умеющая творить чудо воспитания" или не умеющая этого делать. В связи с этим нельзя не вспомнить исследования, проведенные по данной проблеме в 1983-1984 гг. В. К. Котырло и С. А. Ладывир в НИИ психологии УССР.

Они показали, что в семье может быть выделено три основных *стиля воспитания*, каждый из которых характеризуется свойственной ему системой мотивов.

1. *Деловое взаимодействие*. Возникает при стремлении взрослых организовать детскую деятельность или регламентировать их поведение. Мотивами поведения родителей выступают желание приучать к делу, вооружать соответствующими навыками; стремление умерить активность, унять расшалившегося ребенка или отвлечь его от недостойного занятия.

В условиях сотрудничества ребенок ищет возможность сохранить общение, оправдать доверие взрослых. Воспринимая же ненужность своего участия в совместной деятельности, обусловленное стремлением просто занять его чем-то, отделяется формальным исполнением.

2. *Специальные воспитательные воздействия*. Включают целенаправленные действия и поступки взрослых, смысл которых состоит в том, чтобы научить, дать образец, побудить к подражанию. Существенным является сам подход к процессу воспитания как к решению воспитательных задач. Он заставляет людей анализировать поведение детей и собственное.

Мотивация преднамеренных воспитательных влияний основана на таком понимании взрослыми своего долга, которое не исчерпывает осознанности, необходимости ухода за ребенком и организации его

жизнедеятельности, но включает стремление приобщить его к определенным ценностям, выработать отношение к окружающему миру, заниматься обучением ребенка. При этом отличительной чертой данного стиля воспитания от педагогического стиля, характерного для взрослых, воспитывающих ребенка в образовательном учреждении, выступает субъективизм и имплицитный характер постановки целей и выбора методов воспитания и обучения, потому что в ней выражаются идеалы и представления конкретной семьи, а не общественности, о том, какими она хочет вырастить своих детей.

3. *Общение ради общения.* Происходит удовлетворение взрослыми своей потребности в любви, чувстве привязанности, родственных уз. Желание приласкать ребенка, поговорить с ним о его детских заботах, просто побыть вместе – и все это ради собственного удовольствия – как раз и отличает интимное общение от делового и воспитательного воздействия. Данный стиль характеризует специфику воспитания детей в семье. Он определяет глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Его "проводниками" становятся родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, Т. А. Маркова).

Учет данных стилей воспитания необходим для налаживания эффективного сотрудничества семьи и детского сада, так как воспитатели, проектируя и организуя педагогическое общение с воспитанниками, не могут не опираться на "зону интимного общения" детей (по А. Н. Леонтьеву) и не учитывать сложившиеся мотивы и стили взаимодействия детей и взрослых. Рассмотрим, как это происходит, в следующем параграфе.