

Понятие «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Безбарьерная среда - комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. **Безбарьерная образовательная среда** - доступная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться. Работа по созданию комфортных условий обучения детей-инвалидов проводится для того, чтобы дети могли посещать обычные школы, а не специализированные коррекционные образовательные учреждения. **Условия обеспечения безбарьерной образовательной среды.** Для оптимального обеспечения учебного процесса д.б. создана безбарьерная среда как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: оборудование входных путей, путей перемещения внутри здания, создание комплексной информационной системы для ориентации и навигации в пространстве здания, оборудование санитарно-гигиенических помещений. Методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. Должна быть обеспечена специальная материально – техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование). Должно быть обеспечено психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения.

Толерантность - означает терпимость, которую человек выражает по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Толерантность призывает спокойно воспринимать любое действие, несовпадающее с нашими правилами, идеями и верой. Её можно сравнить с милосердием и снисхождением, так как некоторые составляющие этих терминов соприкасаются и имеют одно значение. Все виды толерантности по предмету проявления имеют два аспекта – *поведенческий* (деятельностный) и *коммуникативный*. В этом плане можно говорить о *коммуникативной толерантности*, – которая проявляется в общении - и *поведенческой толерантности* - в деятельности. **Виды толерантности.** **Естественная (натуральная).** Свойственна позиции маленького ребенка, не способного противопоставлять собственный жизненный опыт, свою личность, свое «Я» окружающей действительности. Природная любознательность, наивность и безграничное доверие к людям с одной стороны позволяет поддерживать видимость хороших и благожелательных отношений со стороны окружающих, с другой стороны способствует полному подавлению собственных желаний и качеств характера. **Нравственная.** Наиболее зрелая позиция по отношению к окружающим. Позволяет сохранить свой внутренний мир и свое «я», не осуждая и не пытаясь переделать окружающих в полном соответствии своего представления о степени «нормальности». **Моральная.** Этот вид толерантности характерен состоявшимся людям, привыкшим сдерживать свои эмоции, подавляя свое неприятие внутри. То есть проявление терпимости и доброжелательности только внешнее, показное,

обусловленное воспитанием «держать свои мысли при себе» и расчетливостью («я вас вынужден терпеть, но...»). **Этническая.** Определяет способность человека продолжительно проявлять терпимость в общении и вынужденном совместном проживании к чужеродным и неприятным для него проявлениям незнакомой этнической культуры, образу жизни, чувствам, религиозным обрядам. В определении и анализе степени (уровня) терпимости человека к окружающим в психологии существует термин коммуникативной толерантности. **Для характеристики личности человека анализируются следующие ее подвиды.** **Ситуативная:** отношение исследуемого к конкретным людям, к примеру, по фразам «он меня бесит» (низкий уровень), «я не всегда его понимаю» (средний уровень) или «с ним легко и просто» (высокий уровень). **Типологическая:** отношение исследуемого к определенной категории, типу людей (по национальному признаку, политических взглядов, этнической принадлежности и т.д.). **Профессиональная:** отношение исследуемого к пациентам, клиентам, сотрудникам и другим людям, с которыми он вынужден поддерживать связи в силу своей профессиональной деятельности. **Общая:** суммарная коммуникативная толерантность на основе предыдущих критериев. **Способы оценки уровня развития толерантности.** **1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко).** Оценивается уровень взаимодействия между другими людьми (предлагаются разного рода ситуации). Максимальное число баллов свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, а ноль баллов - свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. **2. Тест «Насколько вы терпимы?» (О. И. Тушканова).** По результатам можно попасть в одну из трех групп: проходивший тест непреклонен и упрям; способен твердо отстаивать свои убеждения; твердость убеждений сочетается с гибкостью ума. **3. «Шкала ксенофобии» (модификация шкалы Богардуса).** Ксенофобия - это болезненный, навязчивый страх перед незнакомыми лицами, ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому, иностранному. Определяется уровень ксенофобии.

Олигофренопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая закономерности психического развития и психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. В истории изучения людей с физическими и умственными нарушениями «слабоумные» люди были одним из первых объектов для описания и анализа, для определения возможностей социальной помощи, их обучения и воспитания. Это связано с тем, что отклонения в развитии и поведении этих людей слишком явные, они бросаются в глаза, эти люди ограничены в возможностях обслуживать себя и заботиться о себе, в социальной адаптации, в труде. В дальнейшем в науке и практике вместо терминов «слабоумие», «слабоумный» начали использовать термин «умственная отсталость». В настоящее время понятие умственной отсталости используется в медицине, а в педагогике и психологии, признано целесообразным использование термина «интеллектуальная недостаточность». Под **умственной отсталостью** понимают состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может наблюдаться в сочетании с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникать без подобного сочетания. Вместе с тем лица с умственной отсталостью могут страдать любыми без исключения психическими расстройствами. **Подходы к диагностике**

умственной отсталости. Психометрический. Оценка умственной отсталости производится на основании измерения коэффициента интеллекта (IQ). Нормальный IQ – 90 и выше. Интеллектуальная недостаточность (ИН) – IQ 70 и ниже. Дети с ЗПР – IQ 70-90. Подход Американской научной школы диагностики умственной отсталости. Используют понятие адаптивного поведения - эффективность, с которой индивид приспосабливается к естественным и социальным требованиям окружающего мира, что проявляется в степени его самостоятельности и соответствия требованиям личной и социальной ответственности. При ИН у человека наблюдается недостаточность адаптивного поведения и адаптивных навыков. 10 областей адаптивных навыков: коммуникация, самообслуживание, возможность жить в домашних условиях, социальные навыки, умение жить в микросреде, самонаправленность личность (умение делать выбор, планировать свои действия и т.п.), здоровье и безопасность, функциональная успеваемость (обучение), проведение досуга, работа. Умственную отсталость подразделяют на следующие виды: – умственная отсталость как результат врожденных или рано приобретенных поражений головного мозга, то есть умственная отсталость при олигофрении; – умственная отсталость как результат приобретенных поражений головного мозга после периода нормального развития ребенка, то есть умственная отсталость при деменции; – умственная отсталость как результат депривации, или педагогической запущенности ребенка, а также его развития вне условий человеческого общества.

В последнее время значительно выросло внимание к решению проблемы создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями. Понимая безбарьерную среду, как среду, доступную для всего населения, не ограничиваемся только понятием доступности зданий и сооружений. «Безбарьерность» рассматривается, как возможность участвовать в общественной, производственной, творческой жизни родного города и страны, получить достойное образование и квалифицированную работу, вести полноценную и насыщенную жизнь. Дети с ОВЗ более других нуждаются в адаптации к окружающей среде; в разрушении барьеров между ними и миром, возникающих из-за особенностей их физического и умственного развития. Дети с ОВЗ нуждаются в том, чтобы рядом с ними были надёжные помощники и добрые друзья – педагоги, не позволяющие им растерять уверенность в себе и самостоятельность. Именно комплексная,

целенаправленная, своевременная, систематическая коррекционная работа с учётом индивидуальных особенностей детей помогает им осмыслить окружающий мир и происходящие в нём. Нам очень хочется передать ребятам свои знания, научить их понимать свою Родину, познать истоки истории родного города, почувствовать окружающий мир и свою сопричастность к нему. Безбарьерная среда это обычная среда, оборудованная с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

В теории и практике педагогической науки давно определены основные понятия философии и педагогики каникул. С точки зрения научного сообщества, один из феноменов философии каникул выражен следующим образом: каникулы – это пространство свободного времени для ребенка, время отдыха и «ничегонеделания», время

снятия накопившегося за учебный год напряжения, и в тоже время, каникулы – прекрасная возможность развития творческого потенциала личности ребенка, включение его в систему новых отношений, приобретение нового социального опыта, время новых возможностей для интеллектуального, личностного и социального роста. Не случайно трендом сегодняшнего дня является утверждение: «Каникулы – время развития!» Государство и общество предъявляют высокие требования к специалистам, работающим с детьми в любой области деятельности, связанной с воспитанием и образованием. В настоящее время уже недостаточно осуществлять организацию детского отдыха и оздоровления средствами развлекательного досуга.

В этой связи повышается уровень ответственности организаций и специалистов за качество реализуемых в период школьных каникул общеразвивающих программ дополнительного образования детей, а также программ развивающего отдыха и оздоровления детей и молодежи (см. приложение № 1 и № 2). Система конкурсов, формирование пула лучших практик в субъектах и на федеральном уровне является одним из важнейших механизмов стимулирования и мотивации повышения качества организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Участие в конкурсных процедурах создает возможность для авторов-разработчиков программ более системно подходить к оформлению программных и методических материалов, тщательно продумывать структуру, отбирать наиболее качественные формы, методики и педагогические технологии, заставляет искать инновационные подходы к традиционным направлениям деятельности в работе с детьми в условиях организации детского отдыха и оздоровления. Для представителей общественности и государственных структур Диплом победителя или Сертификат участника конкурса является своеобразной гарантией качества оказываемых услуг.

Период летних школьных каникул содержит в себе потенциал активного развивающего отдыха ребенка, направленного на развитие социальной, интеллектуальной и творческой сферы личности. Активные преобразования в стране и изменения в государственной политике в области образования не могли оставить в стороне систему организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. По этой причине возникла объективная необходимость в системе конкурсной поддержки, привлечении внимания общественности и в повышении статуса авторов и организаций лучших практик сопровождения детского развивающего отдыха. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Премьер-министр Российской Федерации Д. А. Медведев отметил, что сохранение и укрепление здоровья детей – это стратегическая задача государства, а «...летний отдых – это, конечно, хорошая возможность полноценно укрепить здоровье, для детей – найти друзей, узнать для себя что-то новое».

Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень развития детей; остается высоким количество социально не защищенных категорий детей; социально-экономическое

положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление.

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что за последние десятилетия стремительно ухудшается здоровье школьников. Отмечается значительный рост острой заболеваемости, функциональных нарушений и хронической патологии. Только 10% современных школьников могут считаться практически здоровыми, тогда как половина из них имеют морфофункциональные отклонения, а 40 % страдают разнообразной хронической патологией, при этом каждый второй имеет сочетание двух и более заболеваний. Распространенность болезней, ограничивающих выбор профессии, достигает среди подростков 30 %.

В этой связи меняются формы и методы организации летнего отдыха детей и подростков, обновляется их содержание, совершенствуются технологии медицинской и педагогической деятельности.

Первый шаг на пути обновления системы летнего отдыха уже сделан – появилось множество новых форм организации летнего отдыха, на этой основе разработаны и внедрены различные федеральные и региональные программы. Система отдыха и оздоровления детей и подростков РФ предусматривает организацию отдыха и оздоровления не только в каникулярное время (сезонно), но и в течение всего года (круглогодично). Однако наибольшей популярностью обладает отдых преимущественно в летний сезон, так как позволяет восстановить здоровье учащихся и тем самым подготовить их к следующему учебному году. Как правило, при организации отдыха и оздоровления в осенние, зимние и весенние каникулы продолжительность смены составляет не более 5-7 дней. Очевидно, что организм ребенка не способен за короткий срок сформировать компенсаторные реакции, но при этом непродолжительный отдых обеспечивает психоэмоциональную разгрузку организма, поэтому организация отдыха с минимальной продолжительностью смены носит, прежде всего, педагогически-досуговый характер. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных компаний. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социальных и экономических условиях. Кроме того, правильная организация летнего отдыха детей способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни. Ведь именно летом, когда самостоятельность и творчество ребёнка появляются в полной мере, требуется инновационный подход в организации жизнедеятельности детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

Многообразие форм организованного отдыха детей представляет собой не что иное, как ресурс для обеспечения здоровьесбережения растущего поколения, а характер и степень оздоровления детей зависят от уровня профессионализма и специальной компетентности специалистов, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

На основании изученных и проанализированных теоретико-правовых основ организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов (детей с ОВЗ), важнейшим условием и средством обеспечения инвалидам равных с другими гражданами возможностей для

участия в жизни общества является формирование доступной среды жизнедеятельности. Доступная среда жизнедеятельности выступает средством борьбы с социальной изоляцией детей с ОВЗ. Основными направлениями и особенностями по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов в Российской Федерации являются: ориентация на устранении всевозможных барьеров, возникающих перед людьми с ограниченными возможностями. Главной целью развития в рамках данного направления является формирование благоприятной социальной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности на основе образования, культуры, здорового и безопасного образа жизни.