

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я умею! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями. Контактируя со сверстниками, дошкольники учатся проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание, согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступать во взаимодействие. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в **жизни и реализовать собственный потенциал**.

Теоретическая часть

Специфика коммуникативного развития ребенка.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения

адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Еще в 30-е годы XX века Л.С.Выготский утверждал, что ребенок является социальным существом с **самого момента рождения**. В новейших исследованиях Института раннего вмешательства (М.-Петербург) можно найти экспериментально подтвержденные свидетельства того, что «... ребенок эволюционно запрограммирован на общение со взрослым человеком».

Исследования показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Ученые пришли к поразительному выводу: ребенок уже при рождении знает, что он – человек и что все люди – его друзья.

Эти сведения вселяют оптимизм: если коммуникативная способность оказывается врожденной, то в случаях, когда ребенку трудно самому развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о формировании новой способности, а о ее развитии, которая, по сути, является «родовым» человеческим свойством.

Коммуникация – это общение с целью передачи определенной информации таким образом, чтобы собеседник понял её смысл.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширяется круг общения. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками («он такой же, как я»), что коренным образом меняет отношение и к сверстнику, и к себе. Если в раннем возрасте ребенок существовал «рядом» параллельно со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

Коммуникативные потребности человека могут удовлетворяться различными способами. Среди них важнейшими являются жестовые, мимические, речевые, интонационные. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово.

Однако современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Возникающий коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования собственных интересов в общении.

Большое влияние на становление коммуникативной сферы оказывает развитие эмоционального мира дошкольников.

Седьмой год жизни ребёнка - кризисный. Одним из проявлений этого кризиса являются проблемы, возникающие при общении детей. По мнению учёных, формирование у детей таких негативных качеств, как эгоизм завышенная самооценка, связано с тем, что педагоги ДОО и родители занимаются в первую очередь интеллектуальным развитием детей, а нравственное воспитание и развитие навыков общения отодвинуты на второй план.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рожают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. В случае когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образы... По тому, например, как ребенок ведет себя в контакте с другими людьми, часто можно судить о стиле общения, притом в его семье. И наоборот, когда ребенок, придя из детского сада домой, начинает топтать ногами, крутить головой и что-то требовать, мама с ужасом спрашивает: «Где ты этому научился?!». То есть в общении происходит трансляция (передача) средств и норм взаимодействия от одного субъекта общения к другому.

Взрослый, который в глазах ребенка обладает высокой компетентностью в общении, наиболее вероятный образец для него, при этом просто образец для подражания. Воспринимая те нормы и стиль взаимодействия, которые демонстрирует взрослый, ребенок принимает их как естественные и строит на их основе свой собственный стиль общения. Воспитатель, который знает, как построить процесс общения, умеет создать хорошую атмосферу и заинтересовать ребенка, всегда авторитет для него. И именно воспитатель корректирует использование детьми средств, неприемлемых с точки зрения хорошего взаимодействия (агрессию, истерики, нетерпимость и т.п.).

Однако воспитатель в общении с ребенком – это не просто человек, который умеет общаться, организовывать игры, занятия, читать веселые книжки, но и друг, готовый помочь, поддержать, похвалить.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Неумение слушать и слышать сверстника не позволяет им быстро выполнять совместные задания, организовывать совместные игры, поэтому воспитатели и родители заинтересованы в совместных партнерских детских играх, в которых и происходит социальное взросление.

1.2 Особенности развития социально коммуникативных навыков у

детей с ЗПР

Задача развития и формирования социально-коммуникативных навыков актуальна не только для воспитания детей, имеющих нормальное психическое развитие. Но в большей мере – для детей с особыми образовательными потребностями.

В исследованиях, где затрагивается вопрос специфики развития общения у детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками (Д.И. Бойков, Е.Е. Дмитриева, Т.О. Журавлева, О.В. Защиринская, Р.Д. Тригер), отмечается отставание в развитии коммуникативной деятельности от возрастной нормы. Авторы отмечают, что у детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение с взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях развития социально коммуникативных, волевых качеств личности детей с ЗПР:

- слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность;
 - для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;
 - отмечается проявление синдрома гиперреактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии; - -- измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.
- Своеобразие детей с ЗПР заключается в замедленном темпе развития всех психических функций, в том числе и в функции общения. Компенсация таких нарушений целесообразна через ведущий вид деятельности - игру.

1.3 Значение игры в развитии социально - коммуникативных навыков у детей

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира позволит игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В отечественной педагогике и психологии понятие «ведущий вид деятельности» рассматривается как самостоятельная активность ребенка, которая позволяет ему максимально развиваться, формировать важнейшие потребности и психические новообразования, а также подготавливаться к переходу на следующую ступень развития.

Но если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать: дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало.

Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка – игровая.

У игры в этом возрасте очень много функций. Поэтому нехватка времени

на игру или преждевременное взросление, которого требует общество, приводит к таким последствиям в жизни детей, как: трудности в общении, проблемы в обучении, сложности в адаптации к взрослой жизни, азартные и опасные игры и многое другое.

Игра – это ведущая деятельность дошкольника, оказывающая существенное влияние на развитие всех сторон его психики, в том числе и общения, которое становится частью и условием игры. Подобно всякой другой деятельности, общение направлено на удовлетворение особой потребности. Потребность в общении нельзя свести к другим нуждам человека (например, в пище, во впечатлениях, в безопасности, в активности и т.п.). Психологическая суть потребности в общении состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей. При дефиците общения, его полноты и качества, последствия бывают всегда печальными: дети существенно отстают в психическом развитии.

Актуальность: проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей с ЗПР, за их общением показывают, что в группе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в [детском коллективе](#).

Трудности в общении старших дошкольников с ЗПР с окружающими людьми связаны:

- с несформированностью возрастных форм общения этих детей;
- с неразвитостью структурных компонентов общения;
- с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития.

Практическая часть

Диагностика социально-личностного развития и коммуникативных особенностей детей.

Все, выше сказанное, позволяет говорить о необходимости создания условий для развития социально-коммуникативных навыков, выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

Работу по развитию социально коммуникативных навыков у детей начали с диагностики:

Для выявления знаний, умений и навыков по социально-личностному развитию у детей использовали метод наблюдения, беседы с детьми, беседы по картинкам, игры. Результаты занесли в таблицу (Приложение1)

Для изучения коммуникативных особенностей детей, понимания норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний и спланировать дальнейшую работу по социально-коммуникативному воспитанию провели диагностику по методике - «Сюжетные картинки». (Приложение 2)

Для этого поставила следующие задачи:

Задачи:

1. Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.
2. Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.
3. Изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

2.2 Цель, задачи

Проанализировав результаты диагностики, я поставила для себя цель:

Цель: - создание условий для развития социально – коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для достижения цели требуется решить ряд **задач**:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру и социальной действительности;
- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний.
- развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- учить распознаванию эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.
- развивать речь как средство развития коммуникативных и социальных навыков.

Задачи решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.3 Принципы

Работу строили на следующих **принципах**:

- **непрерывности и преемственности** педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;
- **интеграции программных областей знаний**, которая позволяет ребенку осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт;
- **развивающем характере обучения**, основанном на детской активности в решении проблемных ситуаций и дилемм;
- **рациональном сочетании разных видов детской деятельности** (адекватном возрасту балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования);
- **обеспечении психологического комфорта** и повышенного внимания к здоровью детей;
- **уважении личности ребенка**, ориентации на его интересы, социально-эмоциональную и мотивационную сферы;
- **предоставлении детям самостоятельности**, права выбора, самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами;
- **сотрудничестве** между детьми, педагогами и родителями.

2.4 Методический инструментарий:

Формы	Методы и приемы	Средства
Игры:	<u>Словесные</u> :	- МР-3 проигрыватель;
-дидактические,	- беседы;	- ноутбук;
-творческие,	- чтение художественных произведений;	- проектор;
-подвижные;		- переносной экран;

Ярмарка игр;	- анализ ситуаций	-мультимедийные презентации;
Совместная деятельность;	- вопросы;	- листы бумаги;
	<u>Наглядные:</u>	
Работа в парах, микро группами;	-мультимедийные презентации;	-гуашь, фломастеры, цветные карандаши;
Индивидуальная работа;	- демонстрация наглядных пособий;	-художественная литература;
Тренинги;	<u>Игровые:</u>	- дидактический материал.
Работа с дидактическими пособиями;	- дидактические игры;	- иллюстрации с изображениями эмоций
	- игровые упражнения;	
Драматизация известных художественных произведений;	<u>Практические:</u>	
	- практические упражнения;	
Разговоры-рассуждения.	- выполнение танцевальных упражнений;	
	- зарисовки	

3.

Создание условий, для успешного формирования социально коммуникативных навыков

Для того, чтобы получить хорошие результаты, и выполнить вышеперечисленные задачи важно создать необходимые условия.

1. Создание развивающей среды

При создании предметно - развивающей среды в **группе учитывали включение:** игровых центров дифференцированно для мальчиков и девочек и для совместных игр, центр книги и театрализованной деятельности, Для развития продуктивного общения, способности к сопереживанию, взаимопомощи необходима система комплексной работы с детьми:

1. На начало года пополняется игровой уголок, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры "Семья", «Больница», "Парикмахерская». В течение года постепенно добавляются новые атрибуты. Для совместных игр мальчиков создаются условия для конструктивных

игр (со строителем, модулями) и ролевых –«Шоферы», «Строители» и др.

2. Создание условий для театрализованной деятельности способствует тому, что дети в роли проживают различные эмоциональные состояния персонажей, способны раскрыться эмоционально, могут проявить не свойственные для них личностные качества. Поэтому в течение года пополняется театральная игровая среда костюмами, разными атрибутами и видами театра

3. Для создания интереса к решению умственных задач, развитию произвольного внимания, выработке выдержки, самообладания используются различные дидактические игры. («Чем можем – поможем», «Хорошо – плохо, можно и нельзя», на развитие представлений о добрых и недобрых делах и поступках).

5. Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей имеются игры: «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Мои эмоции».

7. В книжном уголке подбираются книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают в различные эмоции и настроение, подбираются картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных.

Используем демонстрационный материал из цикла - беседы по картинкам Фесюковой Л.Б.: «Я и другие», «Я и мое поведение».

Подобрали коммуникативные игры, игры со сверстниками, игры для развития речи детей. Составили картотеки.

Использование различных форм работы:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие со специалистами детского сада.

Работу планировали по трем направлениям:

- отношение ребенка к самому себе;
- отношение с взрослыми;
- отношение со сверстниками.

3.2«Отношение ребенка к самому себе»

Этот раздел реализуется по линии развития у ребенка осознания собственной ценности, умение принимать себя такими, какие есть, учит детей свободному выражению эмоциональных состояний, чувств. Целостное представление о себе может сформироваться у ребенка лишь в том случае, если он научится «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Дошкольнику пока трудно понять, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимают настроение.

Занятия по данному разделу помогут ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научат анализировать их и управлять ими. В разделе представлены занятия, которые помогут ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

В работе по данному разделу использовали этюды: «Капризуля», «Заяц - хваста», инсценировки «Два жадных медвежонка», игра-инсценировка «Цветик-семицветик».

Тематика занятий: «Мы такие разные», «Кто я такой?», «Мальчики и девочки», игра драматизация «Девочка чумазая», творческая игра «Угадай, кто это?» и др.

3.3 «Отношение с взрослыми»

В разделе «Отношение с взрослыми» формируем осознанное отношение к семье, понятие о многообразии социальных ролей взрослых; проявление интереса к эмоциональному миру взрослых.

В процессе занятий «Что такое хорошо и что такое плохо», «О хороших и плохих поступках» учились строить свое поведение в различных ситуациях.

Закреплению правил поведения, взаимоотношений с **взрослыми** **использовали** художественную литературу: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова» и др.

Использовались беседы о семье, о маме, беседовали по содержанию пословиц о семье, проводили совместные праздники.

Тематика занятий: «Я среди людей», «Какие разные взрослые», «Если ты гуляешь один», «Почему взрослые хмурятся», «У нас гости» и др.

3.4 «Отношение со сверстниками».

В данном разделе предлагали игровые занятия и упражнения, которые помогают ребенку понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха. Находясь в обществе сверстников, ребенку важно научиться устанавливать с ними дружеские отношения, а для этого учим детей разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями. В процессе занятий решались следующие задачи:

- выяснить, что значит для ребят дружба, кого они считают своими друзьями;
- воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем;

- развивать психологический контакт между детьми;
- показать детям, что с помощью мимики можно установить контакт, подружиться друг с другом;
- учить разрешать конфликты с помощью положительных эмоций;
- показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров. Дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться;
- учить детей находить выход из конфликтных ситуаций, используя не только вербальные способы, но и жесты.

На игровых занятиях по теме «Давайте дружить» дети учились анализировать конкретные ситуации, обсуждали поступки и характеры героев.

Беседовали по содержанию пословиц о дружбе и друзьях: «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями», «Там, где дружат – живут, не тужат» и др.

Большое значение придавалось умению детей выражать дружеские чувства, симпатию, сочувствие к окружающим. Для формирования потребности в общении со сверстниками использовали игры из программы «Азбука общения» Шипициной Л.М.: «Мы разные», «Не забывай о товарищах» и др.

Для активизации личностных контактов включали чтение и обсуждение художественных произведений нравственно-этического содержания: В. Осеева «До первого дождя», «Просто старушка», Л. Толстой «Два товарища» и др.

Тематика занятий: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Дружба крепкая не сломается», «Мы поссоримся и помиримся», Ярмарка игр и др.

Много внимания уделяли воспитанию вежливости, знакомству с различными формами вежливого обращения друг с другом и с взрослыми. Дети упражнялись в умении вести доброжелательную беседу по телефону: игры «Телефонный разговор», «Испорченный телефон». Знакомились с правилами поведения, принятыми в обществе. Дидактические игры и упражнения «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Комплименты» учили детей видеть в своих товарищах положительные черты, говорить им хорошее, приятное.

Организацию работы осуществляли в соответствии с перспективным планом (Приложение 3).

Коррекционная работа по формированию социально-коммуникативных навыков осуществлялась в рамках совместной деятельности воспитателя и детей с небольшими подгруппами и индивидуально, а также путем включения в занятия, предусмотренные программой, специального материала по формированию коммуникативных навыков. Специально организованных занятий по формированию социально-коммуникативных навыков не проводилось во избежание перегрузки и утомления детей.

Так, например, в [начале занятий включали приветствия:](#)

- “Мое имя”. Все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч, при этом бросающий мяч называет свое имя.
- “Запомни имя”. Все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч, при этом бросающий мяч называет свое имя и имена предыдущих игроков.
- “Я умею”. Все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч, при этом бросающий мяч заканчивает фразу: “Никто не знает, что я(умею, люблю, знаю и т.д.)”

Окончание занятия:

- “Мне пригодится”. Дети говорят о том, где им пригодятся знания, полученные на занятии.
- “Мое настроение”. Дети встают в круг и по очереди говорят, с чем можно сравнить их настроение.

3.5 Использование игр для развития социально коммуникативных навыков у детей

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то мы активно включали в совместную деятельность игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, способствующие развитию социально коммуникативных навыков у детей. Активизация коммуникативной деятельности детей 5 – 7 лет в целом невозможна без развития ее основных компонентов. Речь – основной компонент коммуникативной деятельности, поэтому с детьми, испытывающими проблемы в речевом развитии, ежедневно проводила речевые игры. Проводила их в форме индивидуальных игр или игр с малыми подгруппами детей. Целью организуемых игр традиционно являются - обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности, владение своим голосом, игры на развитие воображения и умения передать свой замысел с помощью слов, и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности.

Игры на преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам

Иногда ребенок испытывает страх, что его недооценивают, отвергают. Это порождает либо стремление утвердиться любым способом через агрессивную демонстрацию своей силы, либо уход в себя и игнорирование окружающих. Подчеркнутое внимание и доброжелательность сверстников могут снять этот страх. С этой целью проводили игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать вдругом только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для товарищей. Приведу несколько примеров подобных игр: «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Царевна Несмеяна», «Комплименты».

Игры на становление общности и причастности

Чтобы привлечь внимание ребенка к другим детям, научить прислушиваться и присматриваться к ним использовала игры: «Испорченный телефон», «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» и др. Такие игры - важный шаг к

становлению чувства общности и причастности.

Игры на умение самому ребенку выразить поддержку другим

Одна из задач коррекционной работы заключается в том, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в игровых затруднительных обстоятельствах. Такая поддержка и помощь другим, даже если они стимулируются всего лишь правилами игры, позволяют ребенку получить удовлетворение от своего доброго поступка, от того, что он может принести радость сверстникам. Взаимная забота и участие в нуждах партнеров объединяют детей и создают чувство причастности друг другу. Эта забота не требует от ребенка особых жертв, поскольку заключается в несложных игровых действиях: спасти от салочки, помочь беспомощной кукле, старенькой бабушке или уступить дорогу на узком мостике. Но все эти действия дети совершают сами, без инструкций и призывов взрослого. Приведу несколько примеров таких игр, которые стимулируют взаимопомощь и заботу о других: «Живые куклы», «Гномики», «На мастике».

Организация совместной продуктивной деятельности

Формирование межличностных отношений начинается с совместной продуктивной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими. Однако при враждебном, отчужденном отношении к другому, когда ребенок не видит сверстника, пытается продемонстрировать свои преимущества, не хочет учитывать его интересы, деятельность детей не может стать по-настоящему совместной и не может их объединить. Дети с трудностями в общении, сосредоточенные на себе (как агрессивные, так и замкнутые), не готовы к объединению вокруг общего продукта. Совместную деятельность я организовывала в парах, где непопулярный ребенок имеет возможность работать вместе с популярным. Каждая пара должна создавать свое произведение самостоятельно, по секрету от остальных. Такая организация способствует объединению, побуждает договариваться и согласовывать свои усилия. Причем деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера. Например, рисование, игры с мозаикой, выкладывание из геометрических фигур предметов и др.

Театрализованные игры

Формирование и закрепление социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение их коммуникативного опыта осуществлялось с помощью театрализованных игр, игр драматизаций. Например:

"Идет кисонька из кухни". Слова народные.

Слова учили заранее. Это вызывает интерес к игре, радостное ожидание её.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Из-за дверей выходит ребенок, выполняющий роль кисоньки. На нем передничек, на шее бантик.

Кисонька проходит мимо детей. Она очень печальна, вытирает лапкой слезы.

Дети читают стихи:

Идет кисонька из кухни,

У ней глазоньки опухли.

О чем, кисонька, ты плачешь?

Киска останавливается и плача отвечает детям:

Повар пеночку слизал

И на кисоньку сказал...

Воспитатель её утешает, гладит, предлагает кому-нибудь из ребят также пожалеть кисоньку, напоить её молоком. Варианты концовки могут быть самые разнообразные: поиграть с кисонькой, завязать ей бантик, если в начале игры она была без бантика, и т.д.

Предлагали детям сказки, игры с «открытым», незапрограммированным результатом. Дети знакомились с разными моделями поведения людей в конфликтных ситуациях, усваивали правила хорошего тона, этикета:

«Сказка по кругу». Взрослый начинает рассказывать историю: «Жил-был на деревне мужик Емеля. Однажды пошел Емеля в лес и повстречал там оленя Золотые рога. И что было дальше?...», дети по очереди продолжают повествование, придумывая содержание сказки.

«Шкатулка сказок». В коробку или мешочек складывают различные предметы. Ребенку предлагается вытащить один из предметов и придумать историю о нем. При этом актуализируется лексика, развивается связная речь.

Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей вводятся игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», : «Эмоциональное лото», «Продолжи предложение: «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Мир эмоций»

Работа по развитию доброжелательности.

Чтобы помочь детям понять, кто такой друг, как играть с другом мы использовали различные игровые ситуации: "Ласковые слова", "Позови друга", «Коврик мира».

В работе на сближение детей, развитию доверия использовали игры «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост».

Тактильные контакты друг с другом помогают сплочению детского коллектива, учат понимать чувства других, физическому выражению своих чувств, оказывать поддержку и сопереживать.

Среди эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию навыков общения можно отметить:

- Игровые и бытовые ситуации «Идем в гости», "Отмечаем день рождения" (здесь и этикет и культура общения, встречи гостей и сближении детей).
- Рассматривание картин, отражающих знакомые для ребёнка жизненные ситуации, демонстрирующие поведение ребёнка (тревогу, волнение, физическую боль, огорчение и обиду) и реакцию окружающих сверстников на эти состояния.
- Чтение произведений о дружбе, взаимопонимании, взаимопомощи.

Игры доставляют детям не только радость и удовольствие, но и учат быть добрыми, смелыми внимательными, ловкими, всесторонне развивают и воспитывают.

Они хорошо организуют детский коллектив, не требуют специальных условий, мы проводили их и в помещении, и на участке.

Одним из условий успешной коррекционной работы с детьми с ЗПР является работа с семьей.

Мы старались вызвать у родителей интерес к проблеме, привлечь их к формированию социально-коммуникативных навыков у детей. Для этого использовали различные формы работы: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные праздники детей и взрослых, организовывали участие родителей с детьми в конкурсах.

К родительскому собранию подготовила и провела занятие «Ежели вы вежливы», дали рекомендации по детско-родительским взаимоотношениям. (Приложение 4)

Подготовила консультации «Влияние семьи на формирование самооценки ребенка» (Приложение 5), «Правила поведения в процессе общения с детьми» (Приложение 6); папку-ширму «Советы родителям по воспитанию поведения».

Подготовила и показала коллегам непосредственную образовательную деятельность – заучивание стихотворения «Мамин день» Г. Виеру. (Приложение 7)
Для городского методического объединения подготовила и провела с детьми совместную игровую деятельность «Путешествие на волшебную планету».

Цель: Формирование нравственных понятий, навыков общения через игровую совместную деятельность. (Приложение 8)

На семинаре для молодых педагогов показала приемы организации и руководства дидактической игрой «Маленькие помощники». **Цель:** Формирование умения оказывать посильную помощь родным, развитие навыков общения в **процессе совместной деятельности**: обговаривание действий, помощь друг другу; закрепление имеющихся знаний об инструментах. (Приложение 9)

Подготовила консультацию для воспитателей «Формирование коммуникативных умений у детей» (Приложение 10)

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу года удалось повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Дети стали более раскрепощенными, научились решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаться с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Заключение

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка: изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими детьми. Ребенок начинает учиться утверждать свою волю, осознавать свое "Я". Надо быть осторожным, чтобы не начинающую складываться личность. Как часто мы взрослые, своими жесткими рамками "нельзя" и "надо" ставим детей в зависимость от чужого мнения, не думая, что они навсегда утрачивают свое. В общении со взрослыми у детей возникают психологические барьеры: ответить неправильно, показаться смешным, сказать "не так". Особенно это прослеживается при обучении детей на занятиях, когда воспитатель запрограммировал и ждет от ребенка определенного ответа.

Следствием такого общения становится то, что ребенок уходит в свою "раковину", становится "молчуном", привыкает быть незаметным. Так вырабатывается комплекс неполноценности.

Найти пути и средства для самораскрытия ребенка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость, особенность и необходимость - нелегко и непросто. Найти гармонию отношений между взрослым и ребенком, увидеть в этих отношениях особую прелесть - является главной задачей воспитателя и педагога. Наверное, каждый из нас хочет видеть ребенка счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми. Но, к сожалению, не всегда ребенку легко наладить общение и задача педагога - помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений. Способность общаться со сверстниками и взрослыми - это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, которые обеспечивают эффективность общения и совместимость с окружающими людьми: сверстниками, взрослыми. Взаимоотношения с окружающими играют огромную роль, и их ненормальность - это зачастую показатель каких-либо отклонений психического развития.

Таким образом, содержание предлагаемых занятий, упражнений, игр развивает у детей такие индивидуально-личностные качества, как терпимость и уверенность, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции.