

Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности

В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится – будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это – люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди всегда выделялись в особую группу, в обществе и государстве, складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношения к этой категории людей было самым различным: в одних обществах, как, например, в Древней Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения, в других было милосердно-сострадательным.

Сегодня проблем с отношения к людям с ограниченными возможностями, прежде всего здоровья. Становится все более актуальной вследствие того, что их число растет всем мире. Так и в России. Имеет устойчивую тенденцию к увеличению, изменить которую, по прогнозам ЮНЕСКО, мировое сообщество в ближайшее время не сможет.

Но даже в условиях интеграции, когда выделяют различные проблемы или характер, ограниченный в возможностях людей. Тем самым уже полагают, что внешние обстоятельства, в которых они находятся, или состояние их здоровья не соответствуют определенным, принятым в данном обществе нормам. Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а все то, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное», «патологическое».

Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках. Попытка дать точное и единственно верное определение этому понятию, скорее всего, обречена на неудачу. Так, например, только в медицине ученые насчитывают до 200 его определений.

В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, обозначается другим словом – «отклонение». Для социальной педагогики понятие «норма» и «отклонение от нормы» - очень важные. Они используются для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер. Например, отклонение от нормы в развитии ребенка являются и умственная отсталость и талантливость. Такие негативные отклонения в поведении как преступность, алкоголизм, наркомания и др., оказывают отрицательное влияние и на процесс социального становления человека, и на развитие общества в целом. Позитивные же отклонения в поведении, к которым можно отнести все формы творчества: экономическую

предприимчивость, научное и художественное творчество и др., напротив, служат развитию социальной системы, замене старых норм новыми. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» позволяют выделить определенную точку отсчета. Относительно которые можно уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения, выяснить, каким образом они влияют на процесс социализации ребенка, и на основе этого строить практическую социально-педагогическую деятельность.

Уровень достигнутого сегодня знания позволяют выделить среди многочисленных факторов, являющихся источниками отклонения в развитии ребенка и его социализации. Три основные группы: биогенные, социальные, психогенные. При этом можно сделать вывод о том, что любая, «поломка», любая ограничение потенциальных возможностей человека неизбежно затрагивает всю организацию в целом и ведет к нарушениям взаимодействия человека со средой, к «социальному выпадению».

Связанные с этим процессы и явления изучаются учеными разных областей знания – социологии, медицины и др. Каждая из этих наук предполагает свои теории, «выпадений», которые со временем развиваются, обогащаются новыми содержанием и новыми технологиями. Кроме того, они тесно взаимодействуют между собой, взаимодополняя друг друга.

Отклонения в поведении детей, имеющих ограниченные возможности, сначала рассматривались в русле медицинской модели, которая определяла подходы к их воспитанию и обучению. Согласно этой теории отклонения у таких детей – отражение и проявление внутренних болезненных процессов. Иными словами, несоответствие социальной норме в поведении ребенка рассматривается как патология здоровья. В качестве нарушения созревания. Тот факт, что общество, в котором этой модели во внимание не принимаются.

На рубеже IX-XXвв. В рамках медицинской модели сформировалась теория социальной полезности людей с ограниченными возможностями, которая получила широкое распространение во многих странах мира. Суть: в обществе есть люди, физические и психологические возможности которых ограничены, но это не мешает им осуществлять хотя бы элементарную общественно полезную деятельность. При необходимом профессиональном обучении такие люди могут сами себя обеспечивать, а не становиться обузой для государства. Которое должно их содержать. Они могут быть источником дешевой рабочей силы, что также выгодно государству. Таким образом, в этой теории очевиден приоритет государства над личностью.

В 60х годах XX века на смену медицинской модели пришла социальная модель, в основе которой лежит теория психоанализа. Этот новый подход к проблемам людей с ограниченными возможностями был предложен ими самими, когда они стали объединять свои ассоциации и различные движения, чтобы отстаивать свои права. Главное в этой модели не внутренние причины, обусловленные ограниченностью возможностей человека, а взаимосвязь между отдельным человеком и социумом. С этой точки зрения ограничения возможностей человека вызвано во многом отношением к нему окружающих людей, выделяющих его из общества, а также барьерами, которые существуют в окружающей его среде, рассчитаны прежде всего на здоровых людей.

В рамках социальной модели отклоняющееся поведение детей стало рассматриваться во взаимосвязи с процессами семейного воспитания и межличностного взаимодействия. Неадекватное, несоответствующее социальным ожиданиям, поведение детей стало рассматриваться как деформированный процесс накопления социального опыта, как результат субъективных нарушений, связанных с семейным неблагополучием, недостаточной культурой родителей, отсутствием любви к ребенку и др. Постепенно накапливающиеся неразрешенные конфликты приводят к отклоняющемуся поведению. А поскольку оно обусловлено не только болезненными процессами, на которые практически не возможно влиять, становится возможным его коррекция. Следовательно, социальная модель позволяет рассматривать поведение ребенка не только как отклоняющееся, но и как корректирующееся.

Отклонения от нормы условно делят на 4 группы:

- физические,
- психические,
- педагогические,
- социальные.

Физические отклонения всегда связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями. В медицине для каждой возрастной, половой группы детей определяются свои показатели (рост, вес, объем груди и т. д.), которые характеризуют здоровье ребенка. Фактически это идеальные показатели и, вряд ли, можно найти такого ребенка, который бы точно соответствовал им.

По статистике на начало 90х г. в России каждый пятый ребенок рождался нездоровым, в том числе 5-8% с наследственной патологией и 1-2% с врожденными аномалиями в развитии. В настоящее время лица с

ограниченными возможностями в здоровье составляют свыше 10% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях системы образования. В специальных средствах образования нуждается 8% населения, а фактически получают возможности их использовать только четвертая часть нуждающихся детей. Это означает, что процесс социализации таких детей проходит с особыми сложностями и требует специальной работы.

Отклонения в здоровье могут быть вызваны или наследственными факторами, или внешними обстоятельствами: тяжелая экономическая обстановка, снижение общего уровня жизни и т. д.

Существует много классификаций людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. Всемирная организация здравоохранения в 1980г. приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

1. недуг – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющих какую-либо деятельность;
2. ограниченная возможность – любая ограниченная или потеря способности вследствие наличия дефекта выполнять какую-либо деятельность;
3. недееспособность(инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнения или какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

В проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. К лицам с ограниченными возможностями относятся: дети, имеющие физиологические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Виды недостатков: физические, психические, сложные и тяжелые.

К физическим недостаткам относят подтвержденные в установленном порядке временные или функционировании органов человека, либо хронические, соматические или инфекционные заболевания.

Психический недостаток – утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения, задержку психического развития, создающего трудности в обучении.

Сложный недостаток включает в себя физические и психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

Тяжелый недостаток, подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с образовательными государственными стандартами является недоступным.

Психические отклонения от нормы, прежде всего, связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений относятся задержка психического развития ребенка и умственная отсталость детей или олигофрения.

Умственная отсталость может быть обусловлена врожденными дефектами нервной системы или, являющиеся результатом болезни, травмы или другие причины. У детей может проявляется различная степень выраженности до глубокой идиотии.

К психическим отклонениям относятся также нарушение речи разной степени сложности: от нарушения произношения, заканчивая до сложных дефектов с нарушением чтения и письма.

Еще одной разновидностью психических отклонений является нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка. Как крайняя форма этого вида отклонения – аутизм – это состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении и суицид (попытки к самоубийству).

Особую группу отклонений представляет одаренность детей. Это своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение какой-либо деятельности. Способность – это характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности.

Мера одаренности и таланта устанавливается не характером самих способностей, а по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями. У ребенка могут проявляться различные способности к музыке, математике, изучению иностранных языков и др. Только при благоприятных внешних условиях они приобретают форму одаренности.

В настоящее время разработаны уникальные методики, позволяющие обнаружить ранние способности детей к музыке, изобразительному искусству, некоторыми видами спорта, интеллектуальные способности детей, а также методики их формирования.

Причины физических и психических отклонений у детей основательно разработаны в науке. Недостатки обусловлены биологическими факторами, встречающиеся у 80% детей. Количество детей, пострадавших от неблагоприятных условий развития колеблется от 20-50%.

Для диагностики физических и психических недостатков создается постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия. В задачи которой входит проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей и выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и удовлетворения прав ребенка на получение образования. В задачу комиссии также входят консультирование родителей, педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования. Сведения, которые получает комиссия, заносятся в банк данных о детях с ограниченными возможностями.

В состав медико-психолого-педагогической комиссии входят специалисты разного профиля: психолог, врач, психиатр, невропатолог, ортопед, окулист, физиотерапевт, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, а также социальный педагог и юрист.

Становление физического или психического отклонения у ребенка влечет за собой создание определенных условий и открытия специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха, речи, зрения, психики, опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями, в том числе со слепото-глухотой, для детей, подверженных хроническим, соматическим или инфекционным заболеваниями. Такие учреждения позволяют комплексно проводить работу как по оздоровлению детей, так и по их воспитанию и обучению.

Педагогическое отклонение – такое понятие пока редко употребляется в педагогике и социальной педагогике, но в педагогической деятельности для реализации педагогических целей, стимулирования развития личности используется различные нормы. С помощью норм регулируется деятельность обучающихся путем сопоставления норм с показателями, характеризующими процессы и результаты этой деятельности, формируются оценки ее успешности: стандарты, определенный уровень образования; перспективы, к достижению которых стремиться школьник; нормы индивидуального развития ребенка, обеспечивающие новые более высокие результаты в обучении и др.

В последние годы в России появились дети, которые в следствии определенных обстоятельств не получили образование. Такое отклонение от нормы может быть названо педагогическим. Педагогической нормой

или нормой образования являются стандарты общего образования, которые приняты в стране. В соответствии с этим стандартами ребенок в определенном возрасте должен получить начальную, неполную среднюю (9 классов) или полную среднюю (11 классов) школу. Согласно закону об образовании РФ обязательным является общее среднее образование. Но есть дети, не получившие это образование; они не посещают школу, у них нет желания учиться и т. д. Увеличивается количество детей, склонных к бродяжничеству, которые не посещают школу.

Большие трудности в получении образования возникают у детей, имеющих отклонение в психическом или физическом развитии. Много здесь зависит от того, где живет ребенок (в городе или сельской местности); из какой они семьи (она заинтересована в получении образования ребенком или нет). Для некоторых детей, имеющих проблемы в здоровье, обучение проводится на дому индивидуально. Но отделение ребенка от школьного коллектива также негативно сказывается на становлении и развитии ребенка, на его самоутверждении. Главное личностное затруднение таких детей связано с интеграцией их в общество, заключающееся в их дальнейшем профессиональном самоопределении и получении профессионального образования. Профессиональное самоопределение выступает ведущим видом деятельности для подростка, закончившего 9 классов и учащихся старших классов. Но получение желаемого образования, отвечающего интересам и способностям детей, осложняется различными обстоятельствами объективного и субъективного характера: уменьшается количество учебных заведений начального профессионального образования; среднее и высшее образование можно получить на конкурсной основе; увеличивается платное обучение; для подростков зачастую характерно неадекватная оценка своих возможностей др. Особое значение в этом плане имеет профессиональное образование детей-инвалидов и детей, находящихся в местах лишения свободы.

Социальные отклонения связаны с понятием социальная норма. Социальная норма – это правила, образец действия или мера достигнутого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальной группы, которая официально установлена или сложилась на том или ином этапе развития общества. Фактически социальная норма выступает моделью должного поведения, должных общественных отношений и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности.

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет свой исторический путь развития. Она была известна еще в глубокой древности, но общество, побуждаемое стремление к самосохранению, пыталось регулировать взаимоотношения между людьми и вводила различные социальные ограничения: мифы, табу, традиции, религиозные догматы. По

мере усложнения человеческого общества и совершенствования общественных отношений стали формироваться более устойчивые правовые, нравственные позиции людей по отношению к поведению, отклоняющемуся от норм морали и прав, принятых в том или ином обществе. Социальные отклонения могут быть вызваны социальным статусом человека – его ролью как субъекта деятельности, характером выполняемой деятельности, ценностными критериями и другими факторами.

Социальные нормы делятся на 2 группы:

1. универсальные, т. е. распространяющиеся на каждого человека в обществе;
2. частные, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, учитель, социальный педагог и др.).

социальные нормы можно сгруппировать и по другим признакам. Они могут подразделяться на правовые, моральные, политические, религиозные и другие. Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека обязательны для каждого общества. Особенностью социальных норм для детей является то, что они выступают фактором воспитания, в процессе которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта. В этом случае важной функцией воспитания является его управляющая функция. Задача которой – управление и организация обстоятельств, который влияют на сознание и поведение детей, и при этом обеспечивающая нужный воспитательный эффект.

В социологической, педагогической и психологической литературе основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся поведением, разновидностями которого является детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и другие.

В научной педагогической литературе для этой категории детей используются различные термины: трудный, трудновоспитуемый, ребенок с девиантным, асоциальным поведением не соответствует нормам и правилам, принятым в данном обществе.

Причины отклоняющегося поведения тоже хорошо изучены. Они связаны с трудностями подросткового возраста, неопределенностью социального поведения в обществе, нестабильностью развития страны, возникающей экстренной ситуации, из которой ребенок самостоятельно найти выход не может. Для оказания помощи таким детям создаются специализированные социальные службы.

Дети, совершившие социально опасные деяния и достигшие возраста 11 лет, по решению суда с учетом заключения медико-психолого-педагогической комиссии могут направляться в специальные школы или специальные профессиональные учебные заведения.

Среди детей, имеющих отклонения в социальном развитии, выделяют детей, оставшихся без попечения родителей. Это дети-сироты и социальные сироты, т. е. дети, которые имеют биологических родителей, но по разным обстоятельствам с ними не живут. Для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, существуют специальные образовательные социальные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, социально-реабилитационные центры помощи детям, социальные приюты и т.д.

В реальности «чистых» отклонений не бывает. Одно отклонение провоцирует другое, одна группа отклонений накладывается на другую. Социальные отклонения у ребенка обычно имеют в качестве причин отклонения в здоровье, психические и педагогические отклонения.

Для работы социального педагога важное значение имеет пограничная зона между нормой и отклонением. Например, в социальных отклонениях между нормальным типом поведения и отклоняющимся располагается большое количество стадий, переходных ступеней от нормы к отклонению. Поэтому бывает сложно провести четкую грань между естественным проявлением характера ребенка и отклонениями в нем. Поэтому с одной стороны, работа социального педагога направлена на профилактику отклонений, предупреждения нарушений определенных норм и правил, принятых в обществе, с другой стороны – на реабилитацию детей, в развитии которых установлены те или другие отклонения.