

J. V. Goss

WERKBOEK

SOCIAAL OPBOUWWERK

Samengesteld door Drs. D. Lissenburg
met medewerking van de cursisten van de
Kadercursussen Opbouwwerk 1965, 1966 en 1967

Uitsluitend voor persoonlijk gebruik
van de cursisten

NIET VOOR PUBLICATIE

Academie voor
Sociale Wetenschappen en Maatschappelijk Werk
te Rotterdam

1967

G 258/1.
xx
WB 1967.

WERKBOEK OPBOUWWERK

Samengesteld door Drs.D.Lissenburg
met medewerking van de cursisten van
de Kadercursus Opbouwwerk 1965, 1966 en 1967.

Uitsluitend voor persoonlijk gebruik
van de cursisten.

NIET VOOR PUBLICATIE

Academie voor Sociale Wetenschappen en
Maatschappelijk Werk te Rotterdam
1967

Voorwoord

<u>Hoofdstuk</u>	<u>Pag.</u>
I. DEFINITIE, DOELSTELLING, NAAM	5
Samenvatting	17
II. DE MIDDELEN: METHODE, TECHNIEKEN	18
Samenvatting	23
III. A. SOCIAAL OPBOUWWERK - AGOGIE	24
B. SOCIAAL OPBOUWWERK - MAATSCHAPPELIJK WERK	
GEESTELIJKE VOLKSGEZONDHEID	
CULTUREEL VORMINGSWERK	28
Samenvattingen	35
IV. GESCHIEDENIS, ONTWIKKELING, ACHTERGRONDEN	37
Bijlagen	47
V. INDICATIES EN SITUATIES	56
Samenvatting	63
VI. ONDERZOEK	64
Samenvatting	71
VII. VERSCHILLENDEN VORMEN VAN SOCIAAL OPBOUWWERK	72
Deel 1: Poging tot literatuur-analyse m.b.t. het onderscheid: territoriaal, functioneel, categoriaal en bijzonder opbouwwerk	72
Samenvatting	75
Deel 2: Territoriaal opbouwwerk	76
Samenvatting	84
Deel 3: Functioneel opbouwwerk	85
Samenvatting	90
Deel 4: Categoriaal opbouwwerk	91
Samenvatting	94
Deel 5: Bijzonder opbouwwerk	95
Samenvatting	101
VIII. OPBOUWWERK EN MAATSCHAPPELIJKE INSTITUTIES.	102
Deel 1: Overheid en opbouwwerk	102
Samenvatting	110

<u>Deel 2:</u> Opbouwwerk en instituties op kerkelijke of humanistische	
grondslag	111
Samenvatting	114
IX. BEROEPSOPLEIDING	115
Samenvatting	124
 BEGRIPPENLIJST	125
 LITERATUUR	127

=====

3. Theoretische eisen voor een beroepsopleiding.

Wat kan in de verschillende fasen van het proces de bijdrage van de werker zijn?

Diagnostische fase:

- de verheldering van de aan te pakken vraagstukken o.a. verzamelen en verwerken van de gegevens, door het helpen kiezen van onderzoeksme- thoden en het begeleiden van eigen onderzoeksactiviteiten, door het begrijpelijk maken en hanteerbaar indelen van het materiaal en het formuleren van konklusies.
- het verkennen van de in de betreffende samenleving actieve of sluime- rende krachten.
- het inventariseren van hulpmiddelen en instanties, welke in de samen- leving beschikbaar zijn.

Motiveringsfase:

- het mobiliseren van de in de betreffende samenleving actieve of sluime- rende krachten o.a. door het stimuleren van doelmatig leiderschap, deelname door en belangstelling van groepen en subgroepen, instanties en personen.
- het onderkennen en toetsen van de rollen van allerlei deelnemenden in het proces.

Planningsfase:

- het kiezen van de meest geschikte doeleinden.
- het openhouden of zonodig scheppen - van goede communicatiekanalen in en om de samenleving.
- het op hun bruikbaarheid voor bepaalde doeleinden toetsen van hulpmid- delen en instanties, welke in die samenleving beschikbaar zijn en het voorbereiden en volgen van hun inschakeling.

Aktiefase:

- het onderhouden van kontakten tot informatie en meningsvorming tussen alle belanghebbende groepen, instanties en personen,
- het overwinnen van administratieve en technisch-organisatorische moei- lijkheden, welke zich voordoen bij het volgen van een eenmaal gekozen gedragslijn.
- toepassing van technieken ter bevordering van het c.o. proces (zoals diskussietechnieken, hantering, voorlichtingsmedia, rapportering en feed back e.d.). Deze technieken spelen in alle fasen een rol.

Evalueringfase:

- doordenking van de betekenis van gebeurtenissen, uitspraken en besluiten in het kader van de gekozen doeleinden en de oorspronkelijke uitgangs- punten.