



Vážené čtenářky a čtenáři,

v průběhu roku 2014 se nám společně s Vámi podařilo rozšířit koncept OPEN LEARNING, moderní výuku a online učení odborných cizích jazyků do desítek dalších škol, hotelů a podniků. Konference s názvem Cizí jazyky pro zvýšení kvality služeb v cestovním ruchu, kterou jsme zorganizovali v říjnu 2014 v Českých Budějovicích, ukázala užitečnost učení se odborným cizím jazykům pro profese v hotelnictví a gastronomii. Z dalších akcí se nám povedlo první setkání lektorů, učitelů a zájemců o výuku odborných cizích jazyků v Praze i představení konceptu OPEN LEARNING na mezinárodní konferenci Fachkommunikation im Wandel, kterou v listopadu 2014 pořádala Ostravská univerzita. Získali jsme akreditaci MŠMT pro kurz Výuka cizích jazyků se zaměřením na odborné předměty středních škol a doložku MŠMT k učebnici Maschinentechnologie. S konceptem OPEN LEARNING jsme se přihlásili do soutěže Česká inovace 2014.

Děkuji Vám za spolupráci v roce 2014 a přeji klidné vánoční svátky. Do nového roku pak hodně krásných setkání a pevné zdraví.

Jitka Kunčarová

První setkání učitelů a lektorů OPEN LEARNING a sdílení zkušeností

V sobotu 8. listopadu 2014 proběhlo v Praze první setkání učitelů a lektorů OPEN LEARNING. V otevřené a přátelské atmosféře jsme se věnovali dvěma hlavními oblastem:

1. Výměna zkušeností ze škol, které OPEN LEARNING využívají

Z otevřené diskuze vyplývá, že učení žáky baví, motivuje je smysluplný obsah a jim blízká forma. Žáci oceňují užitečnost témat, dokážou si sami řídit tempo učení a jsou motivováni kurz dokončit. Nicméně opět se potvrdil nezájem ředitelů o jazykové vzdělávání a zajišťování jeho kvality. Vedle tohoto nezájmu vedení je hlavním problémem zavádění efektivní výuky odborných cizích jazyků neochota mnoha učitelů přijmout změnu a nové vyučovací metody. Těmto učitelům postačí jen nahodilé zařazování jednotlivých témat kopírovaných z učebnic OPEN LEARNING bez pochopení podstaty principu OPEN LEARNING (samostatná práce žáků s individuálním přístupem do online prostředí). Učitelky, které se setkání účastnily, potvrdily, že cena výukových materiálů není hlavní překážkou zavádění efektivní výuky odborných cizích jazyků, naopak ukázaly, jaké jsou praktické možnosti při jejich financování.

Změna v přihlašování do prostředí OPEN LEARNING

Dne 12. 12. 2014 bude probíhat implementace změn ve výukovém prostředí OPEN LEARNING. Hlavním bodem je úprava způsobu přihlašování do aplikace. Tato změna ovlivní přihlašování jak nových, tak stávajících uživatelů.

Stávající uživatelé se budou přihlašovat svým současným heslem, ale místo uživatelského jména budou vyzváni, aby do stejného pole vyplnili svou emailovou adresu, kterou poskytl před zahájením kurzu a na kterou obdrželi své přihlašovací údaje.

Noví uživatelé před začátkem kurzu obdrží e-mail s popisem několika jednoduchých kroků, jak se do aplikace přihlásit. Zkráceně: noví uživatelé se budou sami registrovat na přihlašovací stránce. Po registraci obdrží na poskytnutý e-mail své heslo. Po přihlášení do aplikace budou vyzváni k zadání unikátního kódu (tokenu), který je automaticky přiřadí k zakoupenému kurzu. Tento unikátní kód obdrží každý student před začátkem kurzu.

Informace o změně budou na přihlašovacích stránkách do aplikace zřetelně zobrazeny.

Tým OPEN AGENCY

2. Plán na rok 2015

Budeme pokračovat v certifikaci učitelů a lektorů tak, jak je nastavená (tj. učitel/lektor absolvuje vybraný modul ve zvoleném jazyce online, poté se účastní prezenčního metodického semináře), abychom rozšířili základnu aktivních učitelů a lektorů OPEN LEARNING. Na začátku roku uspořádáme setkání ke sdílení zkušeností na Moravě, na jaře a na podzim potom ve spolupráci s hlavními lektory pro jednotlivé regiony proběhne další setkání učitelů a lektorů. Propojením aktivních učitelů a lektorů OPEN LEARNING položíme základy cross mentoringu tak, abychom vybudovali otevřenou komunitu učitelů a lektorů, kteří mají zájem pracovat na svém dalším osobním rozvoji. Spolupráce s NIDV bude pokračovat v rámci rezortního úkolu MŠMT Podpora odborného cizího jazyka.

V posledním bloku setkání jsme pak v krátkých prezentacích otevřeli téma hlavních trendů jazykové výuky a obecně vzdělávání v 21. století. Hlavní myšlenky shrnula Kateřina Slaninová v článku, který naleznete v tomto čísle NEWS.

Pro mě osobně bylo setkání v Praze velmi povzbuzující a současně zavazující, abychom i nadále trvali na principech, které jsme jak v certifikaci, tak v tvorbě výukových materiálů nastavili.

Kateřina Oleksíková

Jazykové vzdělávání v 21. století

Žijeme v době, kterou ovládají informační a komunikační technologie, kupujeme běžné potraviny v e-shopech, ovládáme přístroje a bankovní transakce z domova pomocí počítačů, vzděláváme se stále častěji bez toho, abychom chodili fyzicky do školy nebo do kurzů.

21. století sebou přineslo mnoho změn a je na každém z nás, jak se s těmito změnami dokáže vyrovnat a případně je implementovat do svého běžného života. Generace dnešních dětí se dokáže velmi dobře v nových technologiích orientovat, generace patnáctiletých používá mobilní telefony k účelům, o kterých se nám před deseti lety, ba možná před pěti lety ani nezdálo. Generace osmnáctiletých běžně studuje doplňkové předměty ve virtuálním světě.

A co my, učitelé? Kde se nacházíme? **Jak jsme se dokázali přizpůsobit našim žákům?** Kolik z nás používá běžně informační a komunikační technologie při výuce a plánování výuky? Kolik z nás je skutečně počítačově gramotných, kdo umí pracovat se sociálními sítěmi efektivně v edukačním procesu?

Události v lednu

V sobotu 17. ledna 2015 od 13:00 do 18:00 hodin proběhne v Opavě, OPEN AGENCY s.r.o., Pekařská 21 metodický kurz pro nové lektory. Předpokladem účasti na metodickém kurzu je vypracování prvních dvou lekcí vybraného modulu v online kurzu včetně úkolů.

Připravujeme druhé setkání lektorů, učitelů a zájemců o výuku odborných cizích jazyků OPEN LEARNING **v sobotu 24. ledna 2015** od 13 do 16 hod. na krajském pracovišti NIDV v Ostravě, Blahoslavova 1576/2.

Opomeňme diskuzi na téma, jak špatná je doba internetu, online her, neschopnosti navazování reálných sociálních vazeb, soustředíme se na to, co dobrého nám tyto technologie daly a dávají, jak díky nim můžeme zpestřit svou výuku, jak moc nám vlastně zjednodušily život a přípravy na hodiny.

Inovace vstoupila do všech sfér vzdělávání, metodiky přípravy na povolání učitele, teorie, podpory učitelů, učebních materiálů, či testování. Digitálně sebejistý učitel dokáže rozlišit důležitost jednotlivých částí ke svému prospěchu. Ví, jak moc se přístup dětí a žáků změnil a **jak moc je důležité, aby dokázal držet se svými žáky krok, a tím jim byl blíž.**

Didaktický přístup k výuce jazyků se má více orientovat na jednotlivce, na individuální práci, neboť je třeba respektovat odlišnosti každého ze žáků. **Role učitele se změnila, a pokud ne, měla by.** Již profesor Maňák ve své knize „Metody vyučování“¹ zdůrazňuje, že učitel se stává mentorem, průvodcem a poradcem v procesu učení. Zde mluvíme o knize, která byla napsána v roce 2003. Před deseti lety si

uvědomoval, že učitel nemá být jen předavatelem informací frontálním způsobem, ale že má vědět a reagovat na to, že každý člověk je jiný, jinak se učí a potřebuje různé způsoby vysvětlování učební látky.

Dnešní vzdělávání by mělo být orientováno na schopnosti kriticky myslet, logicky analyzovat, přicházet s novými nápady, nebát se udělat chybu a na schopnost dobře komunikovat v cizím jazyce. Ve světě se běžně pracuje s metodami „blended learningu“, tedy kombinací prezenční výuky s učitelem a online výuky, která umožňuje každému, kdo se učí, učit se svým tempem a kdy chce. Učíme žáky přebírat zodpovědnost za vlastní výsledky, provázíme je procesem učení a pomáháme, když je to třeba. Důraz se klade na schopnost být kreativní, pracovat v týmu, orientovat se v kvantu informací, dobře používat ICT technologie.

Třída ve škole již přestává být nejdůležitějším učebním prostředím, naopak víme, že lidé se naučí mnohem více mimo třídu a toto by digitálně sebejistý učitel měl brát v potaz. **Dobrý učitel svého žáka navede na možnosti učit se jinak, zjistit, co mu vyhovuje a používat virtuální svět.**

V dnešní době je „dělání“ důležitější než teorie, lidé potřebují okamžitou vazbu, svět se zrychluje, požadavky rostou a je třeba na to reagovat. Měli bychom podpořit metodu chyba-omyl, neboť tak si zapamatujeme mnohem více a rychleji. Díky zrychlené době mají mladí lidé problémy se déle na něco soustředit, pokud se to učí konzervativním způsobem ve škole. Mnoho z nás potřebuje různé přístupy k řešení problémů, potřebujeme mnoho věcí vizualizovat, proto by i práce s videem měla mít své místo ve výuce cizího jazyka. Stejně tak, jako práce se sociálními sítěmi jako Facebook nebo Twitter, které mládež běžně využívá. Učitel využívá nových způsobů a metod výuky, je schopen se pohybovat ve virtuálním světě, výuka by měla být spíše komunikativní a aktivity by měly být různorodé.

¹ MAŇÁK, Josef, ŠVEC, Vlastimil: Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

Velkým fiaskem skončil projekt „tablety do škol“. Původní myšlenka asi nebyla špatná, ale scházelo tu pochopení toho nejdůležitějšího. Nemohu poslat do školy tablety a neproškolit a nevysvětlit učitelům, JAK mohou tablety hromadně využívat ve třídách. Učitelé stojí nešťastní, protože se jim nedaří implementovat tablety do úspěšného a efektivního vyučování. Další vzdělávání pedagogů je alfou a omegou efektivního vyučování žáků. Tato oblast je již mnoho let velmi zanedbávána, školení jsou často neefektivní, nabídka není dostatečná a hlavně není doplněná o vzdělávání pedagogů v ICT a používání těchto technologií ve výuce.

Nejen tablety, ale i mobilní telefony mohou být velmi dobře využity při výuce reálného cizího jazyka, mohou učení velmi oživit, přiblížit realitě. Pro dnešní mládež je běžné točit videa na telefon, hledat si informace na internetu s použitím chytrých telefonů a to se dá perfektně použít i ve výuce. Twitter, Facebook, Instagram, Pinterest, různé blogy a MOOC kurzy jsou platformami budoucnosti hlavně při učení se cizímu jazyku.

Existují webové stránky zabývající se online jazykovým vzděláváním, a nejen jím. Příkladem je Khanova škola: www.khanovaskola.cz, kde najdou žáci mnohočetné způsoby vysvětlení látky z různých předmětů, jako je matematika, fyzika apod. Co se týče jazykového vzdělávání, **doporučuji stránky www.memrize.org, kde je možné se učit všem možným jazykům velmi jednoduše, zlepšit si hlavně slovní zásobu.** Princip učení zde vychází z nejnovějších poznatků neurolingvistiky, což je téměř zárukou toho, že si student skutečně slovíčka dobře zapamatuje. **Pro komplexnější učení se jazykům je velmi vhodná stránka www.duolingo.com.** Velmi podrobný přehled všech možných webových stránek a aplikací najdeme na www.mimoskolu.cz, kde si každý z nás najde to, co ho zajímá a je schopen se zorientovat v tom, co online prostředí nabízí.

V 21. století je již běžné, že lidé studují všemožné obory online, často jsou tyto materiály mnohem lépe zpracované a podané, než v běžné škole. **Komunita lidí, kteří se vzdělávají mimo školu vzrůstá, pokud chtějí školy držet krok, musí se něco ve školách změnit.**

Kateřina Slaninová

Druhé setkání lektorů a učitelů

Zveme Vás na druhé setkání lektorů, lektorek, učitelů a učitelek ke sdílení zkušeností, které pořádáme pro Vás, certifikované učitele, lektory a příznivce OPEN LEARNING v sobotu **24. ledna 2015 od 13 do 16 hod. na krajském pracovišti NIDV v Ostravě**, Blahoslavova 1576/2.

Cílem setkání je vzájemné obohacení a výměna zkušeností mezi Vámi, kteří výukové materiály OPEN LEARNING využíváte jak ve školách, tak při výuce ve firmách a v neposlední řadě v kurzech pro učitele organizovaných NIDV. Současně velmi rádi přivítáme i Vás, zájemce o efektivní výuku odborných cizích jazyků, kteří máte zájem aktivně se zapojit do komunity příznivců OPEN LEARNING.

Seminář je rozdělen do dvou bloků. První blok je věnován sdílení zkušeností s výukou, druhý blok je zaměřen na certifikaci učitelů a lektorů a představení plánu cross mentoringu.