

PŘÍKLADY A RŮZNÉ PŘÍSTUPY ŠKOL K VÝUCE CLIL V ROCE 2016

Mgr. Hanka Žáková, ZŠ Školní 75, Příbram VIII

Ztráty a zisky za tři měsíce aneb příklad spolupráce učitelů

Po třech měsících jsme si s kolegyní, učitelkou matematiky i žáky jisti, že chceme pokračovat i v příštím školním roce se stejnými žáky v 9. ročníku, nepokračovat by byla opravdu škoda.

Já jsem vlastně ani úspěch nečekala, bála jsem se, jak to vše bude probíhat, jak to budou ty moje "dětí" zvládat. Žasnu....a to opravdu....a ono to pořád trvá....Žáci pracují a učí se online, žáci mluví, žáci tu "matiku" fakt dávají v angličtině....

V pátek jsem žákům pro zopakování slovíček z geometrie do dvojic rozdala v angličtině šest slovních úloh, pracovali jako diví...dokonce David = "playboy" naší třídy...si vzal pod svá křídla dvě žákyně, zrovna ty, které jsou nejslabší a pracovali...opravdu společně ve trojici jeli jak závodníci...Minulý týden jsem zkusila jednoho žáky, ať písemně popíše v angličtině řešení příkladu....on to dal...a skvěle...

Má to smysl a neexistují ztráty, podle mne ne....neztratili jsme čas...není to škoda papíru....ne...ani moje dlouhé večery končící ve tři ráno nepřišly "v niveč".....protože žáci to fakt dokázali, oni pracují, oni to přijímají.....a to jich mám na angličtinu 21.....3 rozdílné skupiny....ti co téměř nemluví, střední proud a ti "šikovní" ...ano v roce 2016 mi celá třída pracuje a maká...a to je největší odměna....nic neztratili, jen získali....znají matematické pojmy, procvičují si mluvení, spojují myšlení a jazyk a navíc vybíráme "praktické věci" z matematiky....slevy, zlomky, výpočet vzdálenosti....to je zkrátka bomba....

A co si o výuce myslí žáci v Příbrami? Podívejte se na video [zde](#).

Mgr. Alena Ščuková, ZŠ generála Zdeňka Škarvady, Porubská 831/10, Ostrava-Poruba

Učím matematiku a zatím s kolegyní nespolupracuji

Výukové materiály využíváme s žáky 7. ročníku jenom v matematice, protože angličtinu je neučím. Myslím si, že materiály může využívat i kolegyně v angličtině. Teď s paní učitelkou o tom komunikujeme, půjčila jsem jí knížku, líbilo se jí to. Je to mladá angličtinářka, která už učí bilingvně informatiku a biologii. Takže mi přislíbila, že se bude snažit vyučovat také matematiku, akorát se musí podívat na obsah hodin, ať ví, kde to zařadit. Ale určité slovní vazby a gramatiku již používají.

Pro žáky není úplně nové pracovat ve výukovém systému samostatně, ale nové je to, že mají k dispozici tablet. To je pro ně hodně nové, protože samostatně pracují v běžných hodinách tak, že dostanou zadaná běžná cvičení. Ale teď je to ztraktivněno tím, že si mohou dát sluchátka, což já jako učitel hodnotím velmi pozitivně, protože nemají čas se tolik bavit, přesto to někteří zvládnou i se sluchátky, ale pro mne je ta hodina mnohem klidnější. Když pracují samostatně, tak jak vidím jejich odpovědi.

Video je pro ně nejzábavnější, oni si ho pustí dvakrát, třikrát a možná jste si všimla, tak opravdu někteří, když video skončí, tak automaticky přecházejí na další cvičení. Nečekají na to, že bude nějaká aktivita ode mne. Najednou se do toho ponoří a prostě jedou. Pro děti je přirozené, že na tabletu jedou dál, na nikoho nečekají. Kdežto v hodině většinou čekají na další instrukci od učitele, který čeká, až ostatní žáci budou hotoví. Takhle si žáci mohou jet svým tempem, podle sebe.

Mgr. Ladislav Ondrášek, SŠtechnická Zelený Pruh 1294, Praha 4

Myšlenkou, že bych učil matematiku v angličtině, jsem se zabýval už 7 - 8 let

Výukové materiály využíváme s žáky 2. ročníku nástavbového studia jenom v matematice, protože angličtinu žáky neučím. S učitelem angličtiny jsem v kontaktu. Můžeme se domluvit, jedná se o Terezu Královou. Je jejich třídní, taky hodně akční a mohla by se nějakým způsobem do tohoto zapojit. Zatím jsme o tom nemluvili.

Myslel jsem si, že reakce žáků bude horší, ale byl jsem příjemně překvapený, že zareagovali pozitivně. Měli takovou tu zdravou trému, ale chtěli do toho jít, měli chuť to zkusit. Byl jsem tou reakcí překvapen.

Jsem z toho úplně nadšený, musím se přiznat, že každý druhý den v tom 10-15 minut ležím a přemýšlím, jak to co nejvíc rozvinout. Baví mě, jak to zní terminologie v angličtině, nemusím se vůbec do toho nutit. Nemusím se nutit do dvou věcí, do hraní na kytaru a tohoto, což mě taky příjemně překvapilo. Myšlenkou, že bych učil matematiku v angličtině, jsem se zabýval už 7 - 8 let, ale to, že jsem dal do pohybu, nastartovala Vaše přednáška, ze které jsem byl nadšený a zmínil jsem se o tom spoustě lidem, jak to bylo perfektní. Toto mne inspirovalo k tomu, abych začal něco dělat.



Mgr. Ivana Lipinová, Wichterlovo gymnázium, Čs. exilu 669/16, 708 00 Ostrava

Dvě primy a dva různé přístupy

S žáky obou prim využíváme výukové materiály různě. V matematické primě využíváme materiály pouze v angličtině, v primě anglické se kolegové spojili a využívají materiály ve spojených hodinách angličtiny a matematiky.

První lekci jsme se dohodli, že nastartujeme společně a potom jsme nechali žáky, ať si vlastním tempem pracují ve výukovém systému mimo výuku. Měli termín, do kdy musí dokončit cvičení, potom měli termín na dokončení testů. U úkolů, které mi posílají, mají taky termín, do kdy je mají udělat. Takže máme stanovené termíny a v té druhé primě postupují kolegové stejně.

Já si myslím, že to bylo opravdu poprvé, kdy měli žáci možnost učit se sami mimo výuku, a vesměs se jim to velmi líbilo. Oni vždycky když vidí, že nesou iPady, tak mají radost, je to zpestření výuky angličtiny a i pro ně doma je to nová zkušenost, že si mohou pracovat kdy chtějí.

Mgr. Martina Maschková a Mgr. Lenka Bahenská, Základní škola Opava, Boženy Němcové 2

Není snadné vrátit se po letech k matematice

Výukové materiály využíváme spíše v angličtině, ale začínáme, takže jen zatím, ať si žáci nejprve na tu angličtinu zvyknou. V matematice s nimi míním některá témata probrat, poté jim budu dávat domácí práci z online lekcí a proberu s nimi, co nepochopili, v čem by chtěli poradit. Teď jsme probírali čísla, číslovky, jednodušší učivo, které z matematiky znají, ať si to procvičí. A budu začínat procenta, tak to bych s nimi chtěla více zmáknout.

Viděla jsem u některých, kteří už cvičení v online lekcích dělali, jak se jim zvyšovalo procento úspěšnosti v jednotlivých cvičeních. Kolegyně jim ukázala, jak systém funguje a já jsem jim připomínala, že doma mají pracovat, ale záleží žák od žáka. Někteří k tomu mají vlažnější přístup. Někteří se naopak ptali, zda můžou dělat cvičení dopředu, že nechtějí být omezováni.

Nemáme zatím plán, protože jsme si to chtěli nejdříve osahat jak to je, jak to bude fungovat. Teď bych to chtěla více přenést na matematiku, aby se zapojil i druhý kolega matikář v angličtině. V příštím roce budeme zkoušet připravit plán na jedno pololetí.

Chtěla jsem říct, že jsem jako učitelka angličtiny procházela materiály a videa a nejsem nějak extra dobrá v matematice. Je pro mě složité si vše uvědomit, i když to jsou základy matematiky. Umím lépe anglicky než žáci a i tak je to pro mě dost složité.

Mgr. Simona Martinková, Základní škola Město Albrechtice, Opavická 1

Na začátku to bylo pro žáky 7. ročníku hodně těžké, ale myslím si, že to tak je vždycky, než žáci poznají celý systém. Hledali si mechanismy, jak si poradit s tím, čemu nerozumí. U některých žáků je vidět, jak jim pravidelně přibývají cvičení, pravidelně se učí a pracují. Sleduji jaká je jejich úspěšnost u cvičení a nebývá to zas až tak špatné, že by třeba mívali ze začátku špatné výsledky. Některé děti potřebují pořád mou osobní podporu...“dívala jsem se, pokračuj, pracuj“. U některých je vidět, že když pochopily princip toho, co jim to dá, tak výsledky mají dobré, pracuje se jim mnohem lépe a taky jsou jakoby popředu v učení i lekcích.