



Naše poslání

OPEN AGENCY je lídrem, který vyvíjí, vyrábí a distribuuje cenově dostupné online kurzy a k nim učebnice pro zlepšení výuky odborných cizích jazyků stále většího počtu žáků a studentů ve školách a podnicích.

Naše vize

Snažíme se překonávat očekávání zákazníků tím, že spolehlivě poskytujeme výukové materiály OPEN LEARNING společně s vynikajícími službami.

Dosahujeme udržitelného růstu a díky tomu vytváříme hodnoty pro všechny zainteresované strany, od žáků středních škol po vzdělávací systém.

Podporujeme a školíme učitele a lektory cizích jazyků, tím vytváříme úspěšnou budoucnost naší společnosti. Digitálně sebejistý lektor a učitel věří, že moderní technologie mohou vhodně doplnit a zefektivnit výuku i učení cizím jazykům a že mají v jazykovém vzdělávání svůj smysl. Lektor a učitel jsou a budou ve výuce nezastupitelní, jiný způsob zacházení s informacemi však vyžaduje změnu jejich role v poradce a motivátory.

Vážené čtenářky a čtenáři,

10. září 2014 oslaví OPEN AGENCY 5 let. Děkuji Vám všem, kteří jste se podíleli na tvorbě výukových materiálů jako autoři, konzultanti, korektoři, metodici, redaktoři, programátoři, grafici, herci a mluvčí. Děkuji Vám, kdo jste nám umožnili natáčet u Vás v podnicích výukové videonahrávky. Jsem ráda, že se nám společně a s úsměvem podařilo získat pro spolupráci desítky učitelek a lektorek, které výukové materiály využívají v kurzech v podnicích, při individuální výuce, v hodinách angličtiny, němčiny a ruštiny ve středních školách.

V červnovém čísle NEWS jsem Vás zvala na Seminář k výuce odborného cizího jazyka. Paní PhDr. Marie Černíková z MŠMT nám poskytla vyhodnocení dotazníkového šetření mezi účastníky semináře, proto se toto číslo NEWS dostalo ke všem účastníkům semináře. Ze šetření je zřejmé, že učitelé hledají, jak měnit jazykové vzdělávání a jak efektivně využívat moderní technologie ve vzdělávání.

Jitka Kunčarová

Od 1. srpna 2014 patří k týmu OPEN AGENCY Ing. Adam Dehner, tel. +420 608 567 151, mail: dehner@openagency.cz. Bude řídit provoz kanceláře, vyřizovat objednávky, připravovat a realizovat marketingové kampaně, poskytovat online podporu uživatelům OPEN LEARNING.

Události v září

Ve středu 3. září 2014 od 14 hodin představíme koncept OPEN LEARNING a naše výukové materiály v Opavě, OPEN AGENCY, Pekařská 21 na informačním semináři.

Ve čtvrtek 4. září také od 14 hodin představíme na informačním semináři koncept OPEN LEARNING a naše výukové materiály v Ostravě, PARAKALO, Přemyslovců 992/52, Ostrava Mariánské Hory.

Ve spolupráci s Národním institutem dalšího vzdělávání absolvuje od září 2014 další stovka učitelů kurzy odborné angličtiny, němčiny a ruštiny OPEN LEARNING. V kurzech opět posílíme metodický blok, kde se učitelé seznámí s možnostmi efektivnější jazykové výuky a učení s využitím online vzdělávacích technologií.

Události v říjnu

Nový kurz Výuka cizích jazyků se zaměřením na odborné předměty středních škol proběhne v Opavě 3. října od 13 hodin.

Jak lze využívat výukové materiály OPEN LEARNING.

Výukové materiály OPEN LEARNING využívají v současné době ke vzdělávání rozličné cílové skupiny, délka i organizace vzdělávání a kurzů se liší podle potřeb cílových skupin. Díky okamžité zpětné vazbě a důrazu na individualizaci učení umožňuje OPEN LEARNING přizpůsobit jazykovou výuku konkrétní skupině i očekáváním a potřebám jednotlivců.

1. Vzdělávání učitelů

V rámci konceptu OPEN LEARNING se školí učitelé cizích jazyků a odborných předmětů středních odborných škol. Učitelé v kurzech NIDV v průběhu dvou měsíců zvládnou vybraný modul ve vybraném jazyce z pozice žáka kombinovanou formou, tzn. online a ve dvou blocích prezenčního studia v rozsahu 10 vyučovacích hodin. Následně absolvují pětihodinový prezenční metodický blok a stávají se certifikovanými učiteli, pokud splnili všechny testy a úkoly v deseti lekcích na 100 %.

2. Vzdělávání učitelů a lektorů

MŠMT akreditovalo OPEN AGENCY kurz Výuka cizích jazyků se zaměřením na odborné předměty středních škol v rámci systému DVPP pod č.j.: MŠMT -17744/2014-1-561. Kurz má dvě části, podmínkou účasti v šestihodinovém prezenčním Metodickém kurzu je úspěšné absolvování online kurzu odborného cizího jazyka OPEN LEARNING. Tímto učitelé a lektori poznají praxi žáků při online učení a lépe ji propojí s metodickými doporučeními pro plánování výuky ve třídě dle konceptu OPEN LEARNING a taktéž se stávají certifikovanými učiteli a lektory.

3. Vzdělávání žáků středních škol

Certifikovaní učitelé používají výukové materiály OPEN LEARNING ve výuce cizích jazyků žáků středních odborných škol. Převažuje nahodilé využívání pouze učebnice, školy nemají plán, v jakém rozsahu a s jakými cíli chtějí v souladu s RVP vyučovat odborný cizí jazyk v jednotlivých ročnících. Školám doporučujeme zařazení výuky jednoho modulu do jednoho pololetí každého ročníku v rozsahu 20 – 40 vyučovacích hodin.

Kontakty a náš tým

Jitka Kunčarová, jednatelka společnosti, kuncarova@openagency.cz

Zdeněk Kunčar, online technická podpora, kuncar@openagency.cz

Kateřina Slaninová, autorka vzdělávacích materiálů, lektorka, školitelka, slaninova@openagency.cz

Kateřina Oleksíková, metodička, oleksikova@openagency.cz

Simona Martinková, lektorka, školitelka, martinkova@openagency.cz

Adam Dehner, online technická podpora, dehner@openagency.cz

4. Firemní jazykové kurzy

Výukové materiály OPEN LEARNING jsou využívány v jazykové výuce v podnicích. Firmy většinou volí možnost kombinace kontaktní (prezenční) výuky s lektorem dvakrát týdně v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně a online učení na dobu 3 až 4 měsíců v rozsahu od 40 do 90 vyučovacích hodin. Stejně tak je možná varianta např. tří intenzivních kontaktních setkání během 3 měsíců a intenzivní podpora lektora při online učení. Zaměstnavatelé oceňují efektivitu výuky, možnost zpětné vazby a sledování pokroku u svých zaměstnanců na konkrétních a předem očekávaných výsledcích.

5. Online kurzy pro veřejnost

V neposlední řadě se v online kurzech OPEN LEARNING učí jednotlivci z řad veřejnosti, nejčastěji vysoce motivovaní lidé, kteří potřebují odbornou terminologii a odborný cizí jazyk pro výkon své profese a kteří již mají solidní základy obecného jazyka. Většinou se rozhodují pro online samostudium v délce 2 měsíců bez kontaktní výuky, ale s podporou tutora, který jim hodnotí vypracované úkoly.

Vyhodnocení dotazníků Semináře k výuce odborného cizího jazyka

V úterý 17. června 2014 se na MŠMT uskutečnil Seminář k výuce odborného cizího jazyka, který poskytl možnost k setkání zástupcům ministerstva, středních škol a zaměstnavatelů. Všichni zúčastnění se shodli, že výuka odborného cizího jazyka je velmi potřebná. Zástupci škol prezentovali úspěšné příklady možného pojetí výuky odborného cizího jazyka. Nicméně z příspěvků i z diskuzí vyplynulo, že učitelé a zástupci škol vnímají nesystémovost výuky odborného cizího jazyka a její nejasné zakotvení v RVP a ŠVP. Dotazníkové šetření, jehož výsledky nám poskytla PhDr. Marie Černíková z MŠMT, tuto skutečnost potvrzuje. Učitelé požadují **zakotvení hodin výuky odborného cizího jazyka v ŠVP v jednotlivých ročnících**. Dalšími požadavky jsou **vzdělávání učitelů nejazykových předmětů v cizích jazycích a koncepční řešení podpory MŠMT při zavádění výuky odborného cizího jazyka**. Jako klíčový pro zlepšení kvality výuky odborné terminologie potom zaznívá požadavek na **kvalitní výukové materiály pro žáky, provázanost obsahu výuky cizího jazyka s praxí, spolupráci vyučujících jazykových a nejazykových předmětů** a v neposlední řadě požadavek na **podporu odborných stáží žáků a učitelů ve firmách i v zahraničí**.

Kateřina Oleksíková

Odpovědi pánů Mgr. Josefa Žabenského a Mgr. Michaela Kučery Vám přiblíží redakční práce na učebnicích a online kurzech OPEN LEARNING

Proč a jak dlouho s OPEN AGENCY spolupracujete?

Žabenský: Zakrátko tomu bude 5 let, co mě Jitka Kunčarová oslovila s nabídkou redaktorování nově vznikající sady učebnic angličtiny pro chemiky. Zaslouhou Jitčiny nakažlivého zápalu pro věc, mé vášně pro anglický jazyk a díky osvěžujícímu kontrastu, v jakém má pozice stála s mým matematickým zaměřením, se však jednalo o nabídku, kterou nešlo odmítnout. Rozhodnutí se ukázalo být správným a dodnes jej nelituji.

Kučera: Prvně v OPEN AGENCY pracoval Pepa Žabenský, ten mi o tom povídal a mě strašně lákalo zkusit si to, co dělal on. Znělo to zajímavě a lákavě, kontrolovat a koordinovat práci týmu lidí a dávat výsledku finální podobu. No ale musel jsem si počkat, protože na angličtinu tam byl Pepa a moje chvíle přišla, až když se na scéně objevila ruština :-). Naskočil jsem do už rozjetého vlaku, což znamená, že k lidem kolem OPEN LEARNING nemám sice tak blízko jako Pepek, který je tam skoro od zrodu, ale jsou už tomu 3 roky, takže to není tak málo.

Co Vás na práci redaktora baví?

Žabenský: První důvod byl už předestřen, funkce redaktora je svou náplní zcela odlišná od mé kmenové profese matematika, čímž se pro mě redaktorování stává spíše aktivitou, skrze níž se mohu odreagovat, odpočinout si a člověku přitom stále dává možnost být užitečným. Za druhé je velice stimulující pestrost činností, které redaktora potkávají, ať už je to jazyková kontrola, hlídání, aby tečka za větou v učebnici neměla náhodou jinou velikost písma než zbytek textu, příprava harmonogramů nebo návštěva ministerstva školství :-). V neposlední řadě bych uvedl důvod, který se začal zhmotňovat až časem, totiž vřelá odezva ze strany žáků, studentů a vyučujících na naše výukové materiály a obecně systém OPEN LEARNING. Ono už jednou zmíněné vědomí užitečnosti bych označil jako hlavní zdroj redaktorova pocitu seberealizace.

Kučera: No na to jsem vlastně odpověděl v předešlé otázce, proč spolupracuju. Ale co mě asi nejvíce baví je ten pocit, že na mé organizaci stojí a padá práce jiných lidí. Je to takový příjemně stresující pocit zodpovědnosti.

Co jste se naučili díky OPEN LEARNING?

Žabenský: Pokud jde o důsledky redaktorské činnosti, pak jsem se rozhodně naučit netěšit se na nové emaily :-). Avšak - těch kladných stránek je samozřejmě nespočet. Naučil jsem se komunikovat s různými typy lidí, koordinovat jejich činnost a přimět je k produkci co nejlepších výsledků. Získal jsem představu o časové náročnosti rozličných úkonů v závislosti na typu vykonavatele. Zvýšil jsem svou pečlivost a pocit zodpovědnosti, neboť pokud něco přehlédnu, opravy bývají časově i finančně náročné. Vedle formy však musím zmínit i samotnou obsahovou stránku, totiž že prací na jednotlivých učebnicích se má slovní zásoba v příslušných specializovaných oblastech rázem zněkolikanásobila - opravdu netuším, kde jinde bych se naučil anglické označení třezalky nebo obvodového svaru.

Kučera: Co se týče schopností osobních, tak jsem získal jistý odhad toho, kolik času je zapotřebí na určité druhy činností kolem tvorby učebnic a naučil jsem se tak rozvrhnout činnost svou a činnosti jiných lidí. Jinak jsem taky přičichnul k sepisování scénářů.