

Vážené učitelky, učitelé, lektorky a lektori,

na metodických seminářích, které pro Vás pořádáme, se opakuje otázka, proč nejsou výukové materiály OPEN LEARNING vytvořeny v různých stupních obtížnosti, např. Obchod a marketing I pro začátečníky, Obchod a marketing II pro mírně pokročilé atd. V tomto čísle NEWS Vám ukážu, proč na tuto otázku, a stejně tak na otázku „A budou?“, odpovídám ne.

Koncept OPEN LEARNING pracuje s individuálními potřebami žáků a studentů, kteří si sami určují tempo učení (dále budou žáci, studenti i dospělí účastníci kurzů uváděni jen jako studenti). **Odpovědnost za výsledky vlastního učení spočívá na studentech.** Neznamená to ale, že role učitele a lektora je zbytečná, že necháme studenta napospas online systému. Pro učitele a lektory toto vnímání znamená jiné nároky na plánování a organizaci výuky, především na efektivní rozložení činností v rámci kontaktní výuky a v rámci online učení. Při plánování výuky si v první řadě učitel a lektor musí klást otázku, které aktivity a která cvičení jsou vhodná pro kontaktní výuku a které pro samostatnou práci studentů v online pracovním sešitě.

Každá lekce má tři části: výkladovou, procvičovací a kontrolní. Pokud budeme konkrétně vycházet z časové dotace 4 vyučovacích hodin na zvládnutí jedné lekce, jako nejvhodnější se z praxe ukazuje následující rozložení aktivit. V první vyučovací hodině probíhá výklad, kdy je na textu Exposition představena nová slovní zásoba. Práce s odborným textem a poslechem probíhá společně, zde je role učitele a lektora nezastupitelná. V druhé vyučovací hodině následuje individuální procvičení nové slovní zásoby, které si plně řídí student – ten rozhoduje, zda a které cvičení bude opakovat, které je pro něj obtížné, kde **potřebuje pomoc a radu učitele a lektora**. Ten v tomto okamžiku ustupuje do pozadí a stává se v případě potřeby rádcem. Třetí vyučovací hodina se nabízí k aktivnímu procvičení osvojené slovní zásoby např. pomocí nácviku dialogů, práce ve dvojicích nebo malých skupinkách, a k přípravě na úkol. Čtvrtá vyučovací hodina je věnována ověřování osvojených znalostí. Oba testy, které jsou na konci každé lekce, jsou ideální pro samostatnou práci studentů. U úkolu lze doporučit společnou přípravu v kontaktní výuce tak, aby z hodiny student odcházel s pocitem, že doma mu stačí úkol již jen napsat nebo natočit a odeslat. Učitel a lektor má v těchto vyučovacích hodinách dostatek prostoru, aby se mohl v případě potřeby individuálně věnovat jednotlivým studentům. Právě tímto individuálním přístupem učitel a lektor překonává rozdíly plynoucí z odlišné jazykové úrovně jednotlivých studentů. Při promyšlené přípravě a organizaci výuky lze výukové materiály využít jak pro studenty s nižší vstupní znalostí, tak i pro studenty s pokročilejšími znalostmi jazyka. Stejně tak se v praxi ukazuje, že ve skupinkách s menším počtem studentů lze pracovat s výukovými materiály i v případě větších rozdílů mezi jednotlivci.

Události v březnu

Ve čtvrtek 27. března 2014 od 14:30 představíme v Praze na veletrhu LINGUA SHOW naše interaktivní výukové materiály OPEN LEARNING určené pro pracovníky ve strojírenském, farmaceutickém, chemickém průmyslu, výrobě a zpracování plastů a cestovním ruchu. Jedná se o jediný mezinárodní jazykový a vzdělávací veletrh, který zprostředkovává maximum důležitých informací v oblasti jazykového vzdělávání a celoživotního vzdělávání. [Zde](#) najdete doprovodný program veletrhu LINGUA SHOW.

Události v dubnu

Jak je důležitá odborná němčina?

Na 4. česko-německých kulturních dnech bude **10. dubna 2014 v 11 hodin přednášet paní Mgr. Kateřina Slaninová v Ostravě v klubu Atlantik o tom, proč je nutné vyučovat odbornou němčinu na školách a univerzitách.** Bude prezentovat, jak lze díky výukovým materiálům odborné němčiny OPEN LEARNING připravovat žáky a studenty do skutečného pracovního života. I přes klesající tendenci vyučovat němčinu na základních a středních školách je zde z řad firem naopak nárůst zájmu o odborníky s němčinou. Mnoho firem se zahraniční klientelou nemá dostatek kvalifikovaných jazykově vybavených odborníků a s tímto problémem se potýká již několik let.

Příprava a organizace kontaktní výuky se může kvůli velkému důrazu na individuální potřeby jednotlivých studentů zdát náročnější. Nicméně je třeba vzít v úvahu skutečnost, že učitel a lektor má k dispozici ucelené a propracované výukové materiály, není už nucen složitě hledat na internetu a v jiných zdrojích podklady pro výuku a vytvářet si vlastní materiály k jednotlivým odborným tématům. Čas takto uspořádaný se přímo nabízí investovat do práce se studenty. Poskytnout jim zpětnou vazbu, zprostředkovat smysluplnost učení, nabídnout jim spolupráci a svobodnou volbu v rámci jednotlivých aktivit. Protože právě tato tři S (smysluplnost, spolupráce, svobodná volba) a jedno Z (zpětná vazba) jsou základním zdrojem úspěšné vnitřní motivace. A vnitřní motivace je základem k efektivnímu osvojení si cizího jazyka.

Přeji Vám příjemné jarní dny naplněné smysluplnou prací.

Kateřina Oleksíková

[Koncem března se v Praze sejdou experti na testování v cizích jazycích](#)

Pod záštitou Evropského střediska pro moderní jazyky při Radě Evropy a Evropské komise se 26. – 28. 3. 2014 uskuteční v Praze seminář, kde budou pozvaní experti seznámeni s principy správného jazykového testování ve vztahu ke Společnému evropského referenčnímu rámci pro jazyky. Třídenní seminář je financován iniciativou Relang (Relating language examinations to the common European reference levels of language proficiency: promoting quality assurance in education and facilitating mobility), která se zaměřuje na pomoc vzdělávacím institucím, které připravují a organizují jazykové zkoušky právě v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Události v květnu

Ve spolupráci s Národním institutem dalšího vzdělávání absolvuje téměř 200 učitelů kurzy odborné angličtiny a odborné němčiny. Učitelé rozvíjejí v kurzech nejen své jazykové kompetence, ale i digitální kompetence. V kurzech jsme posílili metodický blok, kde se učitelé seznámí s možnostmi efektivnější jazykové výuky a učení s využitím online vzdělávacích technologií. **Moderní online výukové prostředí OPEN LEARNING umožňuje studentům učit se kdykoli a kdekoli vlastním tempem, ověřovat si okamžitě výsledky cvičení a testů, možnost vrátit se zpět.** Učitelé a lektori mají v prostředí OPEN LEARNING přehled o aktivitách studentů, o výsledcích jejich cvičení a testů, mohou analyzovat nejčastější chyby a korigovat postupy výuky. Tisková zpráva s nabídkou kurzů pro učitele [zde](#).

Příklady dobré praxe ze středních odborných škol

Alena Závorová, učitelka angličtiny

Střední průmyslová škola Ostrov
Klínovecká 1197, 36301 Ostrov

Modul: Strojírenská technologie

Na kurzu Strojírenská technologie oceňuji členění materiálů do logických celků - lekcí a návazná cvičení včetně testů a úkolů. Byly vybrány základní tematické celky, které studenti znají z odborných strojírenských předmětů, tím se stává osvojení termínů snazší, neboť problematiku znají v mateřském jazyce. Výhodou OPEN LEARNING je přehlednost a shoda s tištěným materiálem, video ukázky včetně zdůraznění osvojovaných výrazů, odkazy na webové stránky.

Mgr. Petra Smitková, učitelka angličtiny

Obchodní akademie, VOŠE a JŠ s právem jazykové zkoušky

T.G. Masaryka 14, Mladá Boleslav

Modul: Obchod a marketing

Výukové materiály OPEN LEARNING jsou založeny na aktivním používání počítače v rámci on-line kurzu každým studentem zvlášť, což je pro studenty jednak přirozené (pro svou zábavu a komunikaci s přáteli využívají ICT denně), jednak přínosné z hlediska jejich budoucího profesního uplatnění. Ve výuce anglického

jazyka na středních školách většinou stále mocně převažuje použití tištěných materiálů (učebnic, pracovních listů apod.) nad používáním moderních technologií.

Na naší škole jsou téměř všechny učebny vybaveny alespoň jedním počítačem a interaktivní tabulí, čehož učitelé anglického jazyka poměrně běžně využívají. Jde však většinou o práci s jediným počítačem na stole učitele a frontální práci s celou třídou, přičemž studenti jednotlivě přicházejí k počítači nebo k interaktivní tabuli, kde řeší zadané úkoly. Kvalita výuky angličtiny se využitím ICT jednoznačně zvyšuje - kromě on-line kurzu Trade and Marketing se studenti naučili čerpat užitečné informace či inspiraci i z řady jiných webových stránek a zdrojů, např. z těch, jejichž odkazy jsou v on-line kurzu uváděny. Využití ICT v rámci on-line kurzu bylo rozhodně poučením, přínosem a obohacením i pro mou práci učitelky angličtiny obecně.

Oceňuji přímou vazbu na praxi s velmi užitečnou slovní zásobou a zaměřením kurzu na skutečné porozumění použitým textům i poslechovým cvičením a na schopnost zpracovávat úkoly, které jsou v oblasti obchodu a marketingu běžnou pracovní náplní. Tím, že studenti mají každý svůj vlastní přístup do on-line programu, rozvíjí se také jejich smysl pro zodpovědnost, schopnost plnit zadané úkoly v daných termínech a samostatný přístup k práci. On-line výukové materiály tedy vítají a přijímají velice pozitivně, práce s nimi je pro ně zábavná i poučná. Někteří studenti se z počátku zdají až zaskočení mírou samostatnosti, která se od nich v rámci on-line kurzu očekává. Následně však oceňují možnost seberealizace a uplatnění vlastní individuality. Po překonání prvotního ostychu je velmi baví i zpracovávání video úkolů.