

第五篇：

Impact of Medical Improvisation on Therapeutic Use of Self: A Randomized Controlled Waitlist Study

研究目的彙整

本研究的核心目的在於瞭解「醫療即興創作」（Medical Improvisation，簡稱 medical improv）對職能治療系學生「治療性自我應用」（Therapeutic Use of Self）能力的影響。

具體而言，本研究細分了以下幾個明確的探討重點：

- **評估自我效能的提升**：研究者假設在學術課程中加入醫療即興訓練，能夠提升職能治療學生對於「治療性自我應用」的自我效能感（Self-Efficacy）。
- **驗證介入成效**：透過隨機對照等候名單（Waitlist Control）設計，比較介入組與對照組在經過醫療即興訓練後，其治療性技巧（如：同理心、溝通清晰度與人際模式的應用）是否存在顯著差異。
- **填補研究空白**：由於過往研究多集中於醫學、護理或物理治療領域，本研究旨在提供首個針對「職能治療學生」應用醫療即興訓練來建立治療性自我應用能力的證據。
- **與臨床實務接軌**：探討這種強調自發性與臨床適應力的訓練方式，是否能幫助學生在面對不可預測的醫療環境時，更有效地運用人際溝通技巧來建立治療關係。

1. 介入組與對照組之間的比較 (Stage 2)

在第一階段介入結束後 (Stage 2) , 介入組與等候名單對照組在多項自我效能指標上展現出顯著差異。

- **治療模式 (Modes)** : 介入組與對照組之間存在顯著差異 ($p=.004$, $d=.93$) 。

原文 : "...a significant difference between the intervention and waitlist control group in three SETUS subtests (modes, $p=.004$...)"

- **人格特質 (Traits)** : 兩組之間亦有顯著差異 ($p=.04$, $d=.57$) 。

原文 : "...traits, $p=.04$..."

- **總分 (Total Score)** : 自我效能總分呈現顯著差異 ($p=.03$, $d=.64$) 。

原文 : "...total score, $p=.03$..."

- **人際事件處理 (Events)** : 此項差異未達顯著水準 ($p=.07$, $d=.48$) 。

原文 : "The SETUS events score ($p=.07$) was not significant, with a moderate effect size ($d=.48$...)"

2. 交互作用效應 (Interaction Effects)

研究發現「治療模式」子量表具有顯著的交互作用效應。

- 介入組從 Stage 1 到 Stage 2 分數顯著提升了 5.3 分 ($p<.00$) , 而對照組僅提升 0.9 分，顯示醫療即興介入對提升治療模式的使用效能非常有效。

原文："...a significant interaction effect in SETUS modes ($p=.03$)."
且
"...indicating that the medical improv intervention was effective in improving self-efficacy of therapeutic use of self in therapeutic mode use."

3. 所有參與者的長期變化 (Stage 1 to Stage 4)

當等候組也接受介入後，全體參與者在所有自我效能子量表均顯示顯著進步。

- 所有學生在完成醫療即興訓練後，其治療性自我應用的自我效能感均顯著提高 ($p<.001$) 。

原文："all participants demonstrated a significant increase in self-efficacy of therapeutic use of self after the medical improv intervention ($p<.001$)."

4. 標準化病人評分結果 (ECRS)

標準化病人對學生表現的評分（同理心與清晰度）在組間並無顯著差異。

- 研究者認為這可能是由於「天花板效應」（Ceiling effect），因為 SPs 的評分普遍偏高。

原文："Analysis of the ECRS found the scores were heavily skewed to the right... the p values were not significant... Eighteen of the 36 participants received the maximum score."

研究結論

1. 醫療即興對自我效能的正面影響

本研究提供了初步證據，證明醫療即興訓練能有效提升職能治療系學生在「治療性自我應用」上的自我效能感。這項干預措施特別在提升學生應用「治療模式」（Therapeutic Modes）的信心方面表現卓越。

原文引用："These findings provide the first evidence for the positive effects of medical improv in building self-efficacy of therapeutic use of self in occupational therapy students."

2. 提升臨床溝通與建立關係的能力

將醫療即興納入職能治療教育中，能更有效地幫助學生準備好建立與維持治療關係，並發展出在動態且不可預測的醫療環境中所需的適應性技巧。

原文引用："The inclusion of medical improv in occupational therapy education can better prepare students to build and maintain therapeutic relationships." "...its inclusion in occupational therapy education will support the development of the therapeutic use of self and build the adaptive skills required to provide high-quality health care for clients and their families."

3. 研究的可重複性與臨床推廣價值

由於介入組與等候名單對照組在接受訓練後均展現出相似的自我效能增長，這顯示該研究結果具有可重複性，且醫療即興適合作為職能治療課程的組成部分。

原文引用："Both groups demonstrated a positive change in self-efficacy of the therapeutic use of self with similar increase in scores. This similarity suggests that the study is reproducible."

4. 納補教育體系的現有缺口

雖然「治療性自我應用」是職能治療的核心，但目前的教育體系對此關注有限。醫療即興提供了一個將理論轉化為實踐經驗的機會，加強學生對「刻意關係模型」（Intentional Relationship Model, IRM）的實務掌握。

原文引用："Medical improv provides an opportunity to increase the emphasis on the development of therapeutic use of self by integrating theory and practical experience."

研究限制彙整

- **測量工具的天花板效應與社會期許偏差：**在標準化病人評量（ECRS）中，評分結果高度偏向高分，導致難以偵測出介入組與對照組之間的統計差異。

原文引用："The ECRS scores did not show a significant difference between the groups and may have been affected by a ceiling effect and social desirability bias."

- **評分者（標準化病人）的主觀性與寬容度：**參與評分的標準化病人（SPs）承認自己是「寬鬆的評分者」，旨在鼓勵學生，這限制了分數的變異性與變化的展現空間。

原文引用："Because of the generous scoring by the SPs, there was limited room to demonstrate change. The SPs reported that they were 'easy graders' and 'wanted to help the students feel ready to become OTs.'"

- **既有課程進度的干擾：**學生對刻意關係模型（IRM）中的「治療模式」較為熟悉，但對「人際特質」與「人際事件」則較缺乏系統性學習，這可能影響了相關子量表的自我效能感知。

原文引用："The other components of the IRM—interpersonal characteristics and interpersonal events—were not taught as explicitly throughout the curriculum... This may have affected participant perceptions of self-efficacy of interpersonal characteristics and events."

- **樣本數規模**：雖然 36 名參與者代表了整個年級，但樣本數相對較小，若能增加樣本數將有助於提高組間比較的統計檢定力。

原文引用："A larger sample size may also be beneficial in increasing power in comparisons between groups."

學術與教育意義

- **強化刻意關係模型（IRM）的教學**：醫療即興（Medical Improv）的加入能強化職能治療課程中 IRM 的授課效果，幫助學生從理論理解轉向實際應用。
- **符合專業認證標準（ACOTE）**：此訓練直接支持了職能治療教育標準，如 B.2.1（溝通技巧）與 B.4.1（演示治療性自我應用）的要求。
- **提供實證基礎**：本研究為醫療即興在建立職能治療學生「治療性自我應用」自我效能方面的正面影響，提供了首份實證證據。

原文引用："The inclusion of medical improv in required coursework could enhance IRM delivery within occupational therapy programs, supporting ACOTE (2018) Standard B.2.1." "These findings provide the first evidence for the positive effects of medical improv in building self-efficacy of therapeutic use of self in occupational therapy students."

臨床應用價值

- **提升臨床適應力與反應力**：醫療即興能加強醫療專業人員應對意外狀況的能力，並學會與背景相異的對象互動。
- **優化治療關係與照護品質**：透過訓練同理心、適應性和協作等技能，能更好地建立並維持治療關係，進而改善個案及其家屬的醫療照護成效。
- **建立安全的預演環境**：在安全、低風險的環境中讓學生練習評估與調整互動方式，為未來的實習（Fieldwork）與職業生涯做好準備。

原文引用："The inclusion of medical improv in occupational therapy education can better prepare students to build and maintain therapeutic relationships." "...its inclusion in occupational therapy education will support the development of the therapeutic use of self and build the adaptive skills required to provide high-quality health care for clients and their families."