

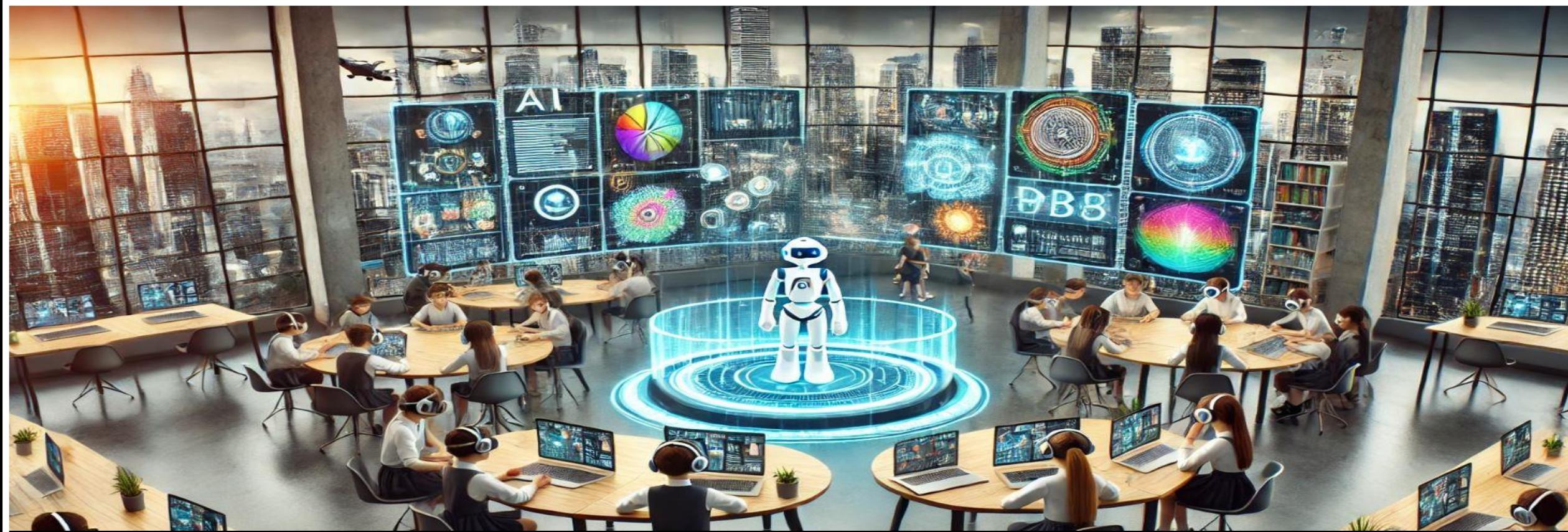


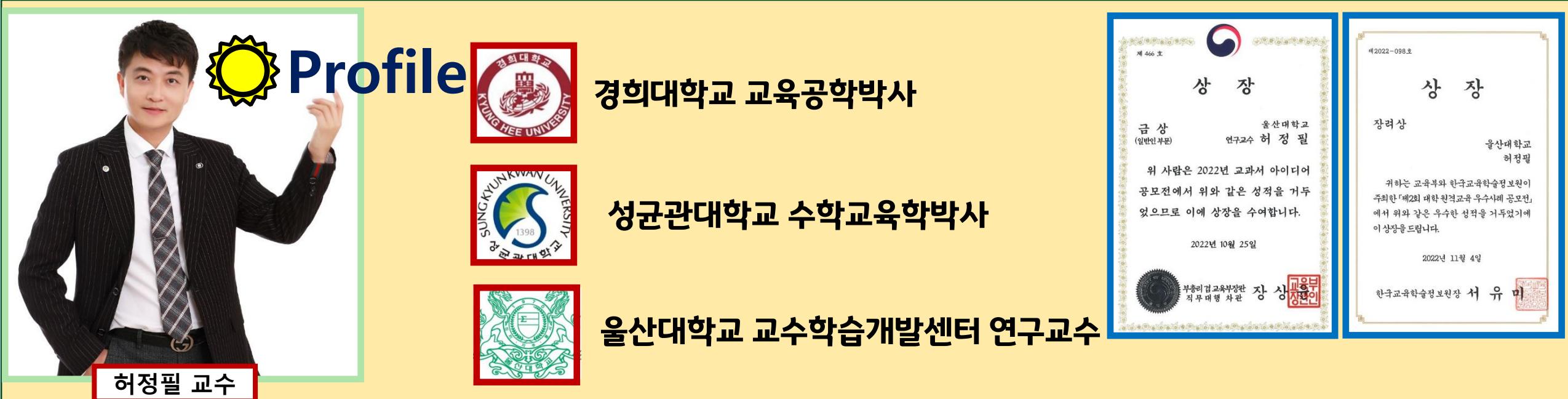
= ChatGPT 4o

미래의 학습자를 위한 디지털교육

8강 : 생성형AI활용 수업설계

울산대학교 교수학습개발센터 허정필교수(교육공학박사)





허정필 교수

- 교육부 '2021 그린스마트 미래학교 공모전' 교수학습설계분야 [플립기반 PBL] 최우수상 수상
- 교육부 '2022 교과서 아이디어 공모전' [메타버스 활용 교과서] 교육부장관상(금상) 수상
- 교육부 '2022 대학 원격교육 우수사례 공모전' [메타혁신교수법] KERIS원장상(장려상) 수상
- 행안부 '2023 도전안전사회 아이디어공모전' [ChatGPT활용 위기대응 시스템] 우수상 수상
- KERIS '2023 대학 원격교육 역량강화 영상개발' [AI 활용부분] 전문가 참여



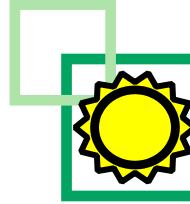
Contents



01 생성형AI 활용 수업설계

02 생성형AI 활용 평가도구개발

01 생성형AI 활용 수업설계



01 생성형AI 활용 수업설계

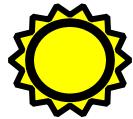


ADDIE 모형으로 수업설계하기

- ChatGPT + A(Analysis) : 분석 단계
- ChatGPT + Ds(Design) : 설계 단계
- ChatGPT + Dv(Development) : 개발 단계
- ChatGPT + I(Implementation) : 실행 단계
- ChatGPT + E(Evaluation) : 평가 단계



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

- ChatGPT + A(Analysis) : 분석 단계

적용할 수업 설정하기 (예시 : 교육공학의 이해)

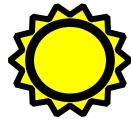
**수업에 대한 요구조사 설문문항 10개 만들어줘
(이해도, 만족도, 성취도, 추천의사, 기대정도 각 2문항씩)

학생들의 설문결과를 교수자가 적용할 수 있게 분석해줘

이 분석결과를 반영하여 개선점을 정리하여 제시해줘



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

****수업에 대한 요구조사 설문문항 10개 만들어줘
(이해도, 만족도, 성취도, 추천의사, 기대정도 각 2문항씩)**

무엇을 도와드릴까요?

교육방법 및 교육공학 수업에 대한 요구조사 설문문항을 10개 만들어줘 (이해도, 만족도, 성취도, 추천 의사, 기대정도 항목 각 2문항씩)

+ ☰ 도구

0

↑

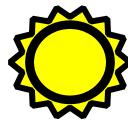


무료웨비나 스터디 멤버 상위 5%의 놀라운 AI 활용사례를 만나보세요!

번역하고 질문하기



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

물론입니다! 아래는 교육방법 및 교육공학 수업에서 사용할 수 있는 평가 항목 10가지입니다.
각 항목은 다음의 5개 평가영역에 따라 구성되며, 각 영역마다 2개 문항이 포함되어 있습니다.

1. 문항의 질 (내용 및 설계 측면)

- 1.1 수업에서 제시된 학습활동과 문제는 지적 자극을 주었다.
- 1.2 교수자가 제시한 질문은 비판적 사고와 실제 적용을 유도하였다.

2. 학습자 만족도

- 2.1 전반적인 수업 운영과 교수 방식에 만족한다.
- 2.2 수업 분위기가 흥미로웠고 참여를 유도하였다.

3. 학습 성취 및 효과

- 3.1 수업을 통해 배운 내용을 실제 상황에 적용할 수 있었다.
- 3.2 수업 목표와 학습 성과를 달성했다고 느낀다.

4. 교수자 추천 의향

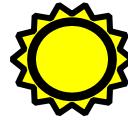
- 4.1 이 교수자를 다른 학생에게 추천하고 싶다.
- 4.2 교수자는 학습을 효과적으로 지원하고 질문에 명확히 답변해주었다.

5. 기대 충족 및 향후 학습 의향

- 5.1 본 수업은 혁신적인 교수법 측면에서 기대 이상이었다.
- 5.2 본 수업을 계기로 관련 분야 학습을 더 이어가고 싶다.



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

이 10개 문항을 5점척도 설문지 형태의 표로 만들어줘

+ 도구

0



교육방법 및 교육공학 수업 만족도 설문지

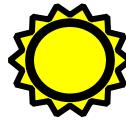
수업에 대한 귀하의 솔직한 의견은 교수법 개선과 학습 환경 향상에 큰 도움이 됩니다.

각 문항에 대해 가장 적절하다고 생각되는 번호에 표시(✓) 해 주세요.

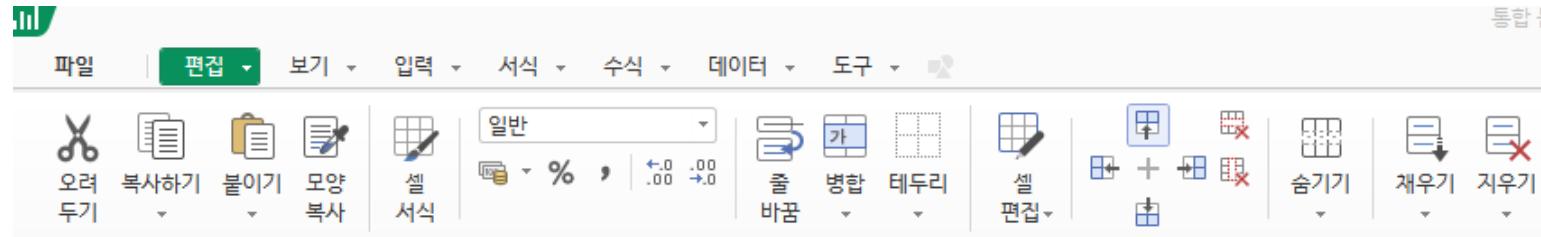
※ 1점: 전혀 그렇지 않다 / 2점: 그렇지 않다 / 3점: 보통이다 / 4점: 그렇다 / 5점: 매우 그렇다

| 번호 | 평가 문항 | 1점 | 2점 | 3점 | 4점 | 5점 | 5 | 수업을 통해 배운 내용을 실제 상황에 적용할 수 있었다. | <input type="checkbox"/> |
|----|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 수업에서 제시된 학습활동과 문제는 지적 자극을 주었다. | <input type="checkbox"/> | 6 | 수업 목표와 학습 성과를 달성했다고 느낀다. | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 교수가 제시한 질문은 비판적 사고와 실제 적용을 유도하였다. | <input type="checkbox"/> | 7 | 이 교수자를 다른 학생에게 추천하고 싶다. | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 전반적인 수업 운영과 교수 방식에 만족한다. | <input type="checkbox"/> | 8 | 교수자는 학습을 효과적으로 지원하고 질문에 명확히 답변해주었다. | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 수업 분위기가 흥미로웠고 참여를 유도하였다. | <input type="checkbox"/> | 9 | 본 수업은 혁신적인 교수법 측면에서 기대 이상이었다. | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | | 10 | 본 수업을 계기로 관련 분야 학습을 더 이어가고 싶다. | <input type="checkbox"/> |

01 생성형AI 활용 수업설계

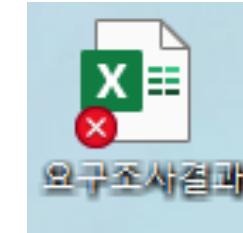


ADDIE 모형으로 수업설계하기



Word ribbon showing various tools like cut, copy, paste, and font settings.

P20	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	1번질문		3	3	4	3	4	5	5	5	5	5
2	2번질문		4	4	3	4	3	5	5	4	4	4
3	3번질문		4	4	4	4	5	3	4	3	4	4
4	4번질문		5	3	4	5	3	5	5	3	3	4
5	5번질문		4	3	4	5	3	5	3	3	5	3
6	6번질문		3	3	3	5	3	5	4	5	4	4
7	7번질문		3	5	2	5	4	3	4	3	3	4
8	8번질문		4	5	4	3	4	5	5	4	4	5
9	9번질문		5	5	4	2	3	5	4	4	4	5
10	10번질문		5	4	3	3	5	4	3	4	3	5
11												
12												
13												



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

학생들의 설문결과를 교수자가 적용할 수 있게 분석해줘

요구조사결과.xlsx
스프레드시트

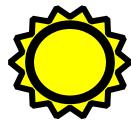
요구조사에 10명의 학생이 참여했고 그 결과엑셀파일이야. 이 결과를 교수자가 적용할 수 있게 분석해줘.

+ 도구

분석을 위해 각 문항별 평균 점수와 표준편차를 산출하여, 교수자가 어떤 항목에서 만족도가 높고 낮은지, 개선이 필요한지를 파악할 수 있도록 제공하겠습니다. [-]

설문 응답 요약			
	문항	평균	표준편차
1	2번질문	4.0	0.6666666666666666
2	3번질문	3.9	0.56764621219754
3	4번질문	4.0	0.94280904158206
4	5번질문	3.8	0.91893658347268
5	6번질문	3.9	0.87559503577091
6	7번질문	3.6	0.96609178307929

01 생성형AI 활용 수업설계



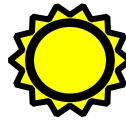
ADDIE 모형으로 수업설계하기

1. 전체 경향 요약

문항 번호	평균 점수	표준편차	해석
2번 질문	4.0	0.67	전반적으로 높은 만족도, 학생 간 응답 차이도 크지 않음
3번 질문	3.9	0.57	비교적 고른 만족도, 수업에 대한 긍정적 인식
4번 질문	4.0	0.94	만족도는 높지만 일부 학생은 불만족 응답 가능성 존재
5번 질문	3.8	0.92	약간 낮은 만족도, 학습 적용성 관련 개선 필요
6번 질문	3.9	0.88	기대에 어느 정도 부합하지만 차이 존재



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

2. 세부 분석 및 교수자 적용 전략

★ 2번 질문 (평균 4.0, 표준편차 0.67)

- 의미: 수업 중 제시된 학습활동이나 문제 설계가 대체로 긍정적 평가를 받음.
- 적용 전략:
 - PBL, 실생활 연계 사례 등 현재 방식 유지 또는 강화
 - 유사 사례를 더 다양하게 제시할 경우 효과 극대화 가능

★ 5번 질문 (평균 3.8, 표준편차 0.92)

- 의미: 수업 내용을 실제로 적용하는 데 어려움을 느낀 학생들이 일부 존재
- 적용 전략:
 - 과제 및 프로젝트 기반 평가(PBA) 비중 강화
 - AI 활용 포트폴리오 작성 또는 실습 기반 활동 추가

★ 3번 질문 (평균 3.9, 표준편차 0.57)

- 의미: 교수자가 제시한 질문이 사고를 자극했다고 판단됨.
- 적용 전략:
 - 열린 질문 및 AI 활용 토론 활동 지속 권장
 - 질문 후 동료 피드백 및 팀 기반 응답 구조 도입 고려

★ 6번 질문 (평균 3.9, 표준편차 0.88)

- 의미: 전반적인 기대는 충족되었지만 개인별 차이가 존재함.
- 적용 전략:
 - 첫 수업 전 요구조사(Needs Survey)로 사전 기대 파악
 - 수업 말미 피드백 세션 운영 및 학습 동기 강화 전략 병행

★ 4번 질문 (평균 4.0, 표준편차 0.94)

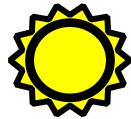
- 의미: 만족도는 높지만 응답 편차가 커 일부 학생은 수업 참여도가 낮을 수 있음.
- 적용 전략:
 - 활동 참여가 어려운 학생 대상 맞춤 피드백 또는 소규모 그룹 유도
 - AI 기반 참여 도구(Poll, ChatGPT 소그룹 질의 등) 활용 확대

3. 종합 제안

- 평균 3.8~4.0 수준으로 전반적으로 긍정적인 수업 평가가 이루어졌으나, 일부 문항에서 표준편차가 상대적으로 높아 개별 학습자의 만족도 차이가 확인됩니다.
- 따라서 향후 수업에서는 개별 맞춤형 학습 참여 기회, AI 기반 학습 보조도구 활용, 실제 적용 중심 과제 설계 등을 강화하면 더 높은 만족도와 성취도를 기대할 수 있습니다.



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

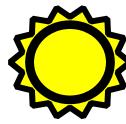
이 분석결과를 반영하여 개선점을 정리하여 제시해줘

이 분석결과를 반영하여 개선점을 제시해줘

+ ☰ 도구



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

▣ 설문결과 기반 수업 개선 포인트 (Improvement Points)

1. 실제 적용성 강화 (5번 질문 평균 3.8, 표준편차 0.92)

일부 학생이 수업 내용을 실제 상황에 적용하는 데 어려움을 느낌

✓ 개선방안:

- 실무 시나리오 기반 문제 해결 과제 도입: 예) 실제 교육현장 사례를 활용한 PBL
- AI 도구와 연계한 실습 제공: 예) 수업 중 ChatGPT를 활용한 수업 설계/분석 활동
- 현장과 연계한 과제: 교육공학 이론을 학교현장, 교육서비스, 에듀테크 스타트업 사례에 적용해보는 활동

2. 학습자 간 참여 격차 해소 (4번 질문 표준편차 0.94)

수업 참여도에 대한 만족도가 높지만 학생 간 편차 존재

✓ 개선방안:

- 다양한 참여 방식 보장: 말하기 중심 수업 외에도, 글쓰기, 시각화, AI 챗봇과의 개인 대화 등 선택형 활동 제공
- 소규모 그룹 중심 상호작용 강화: 조별 활동 중 역할 분담 → 비참여자 발생 방지
- 익명 피드백 및 실시간 반영 시스템 운영: Padlet, Slido, ChatGPT와의 인터랙션 공유

3. 개별 기대 수준 맞춤 대응 (6번 질문 표준편차 0.88)

수업 기대 충족에 있어 학습자 간 차이 존재

✓ 개선방안:

- 사전 요구조사 실시: 학기 시작 전 '학습자 기대 조사 Google Form' 실시
- 수업 중간 피드백 주간 운영: 중간 점검 설문을 통해 수업 방향 조정
- 개인별 맞춤 피드백 또는 AI 상담 권장: AI 투터 활용하여 자기주도 학습 지원

4. 질문 설계 및 사고 유도 전략 유지·강화 (2번, 3번 질문 평균 4.0, 3.9)

질문 및 사고 유도는 효과적이었으며 긍정적 반응 다수

✓ 유지 및 발전 방향:

- 질문 중심 수업 구성 유지: Bloom's taxonomy 기반 고차사고 질문 설계
- 학생이 질문자 되는 구조 추가: 예) 학생이 ChatGPT에게 질문 설계 → 동료 평가
- AI 활용 디베이트나 롤플레잉 활동 적용: 예) "교사 vs AI 투터" 역할극 수업

5. 학습성과 정량화 및 가시화 시도 (3.2번/6번 관련)

성취 수준 확인의 체계 필요

✓ 개선방안:

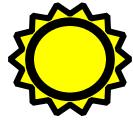
- 루브릭 기반 자기평가 도입: 수업 전·후 학습역량 자가 진단표 활용
- 성과 시각화 도구 활용: 예) miro, notion, ClassPoint 등으로 성취도 트래킹
- AI 기반 피드백 시스템 적용: 생성형 AI가 작성된 과제에 대해 코멘트 제공

◀ 종합 제안

영역	핵심 개선방향	추천 도구/방법
적용성	실무 연계 활동	PBL, ChatGPT 실습
참여	다양성 확대	Padlet, 소그룹 피드백
개인화	기대 맞춤 피드백	사전/중간 요구조사
사고 유도	고차사고 중심 유지	Bloom 기반 질문 설계
성과관리	정량화 및 가시화	루브릭, Notion 트래커



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

- ChatGPT + Ds(Design) : 설계 단계

**교과목의 15차시 수업계획서를 다음과 같은 조건으로 작성해줘

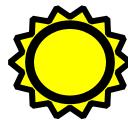
각 주차별로 도움되는 참고자료영상 링크를 5개씩 찾아줘

수업계획서를 가네의 진술방식으로 5가지 만들어줘
(가네, 타일러, 메이거, 아이즈너)

**주차 수업을 (토론, 플립러닝, PBL)로 설계해줘



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

****교과목의 15차시 수업계획서를 다음과 같은 조건으로 작성해줘**

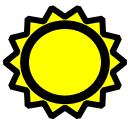
대학교 교직수업 '교육방법과 교육공학' 수업계획서를 다음과 같이 작성해줘

1. 요구분석결과 개선점을 적극 반영한다.
2. 총15차시의 수업으로 설계한다.
3. 수업계획서는 '가네'의 진술방식을 반영한다.
4. 총15차시 중에서 10차시부터 13차시까지 4개 차시에는 PBL 수업을 적용한다.
5. 전체15차시의 수업계획서를 표로 작성한다.
6. 표의 세로에는 총 15개 차시를, 가로에는 차시, 주제, 수업내용, 가네의진술방식, PBL적용유무로 작성한다.

+ 도구



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

교육방법 및 교육공학 수업계획표 (15주차 구성)

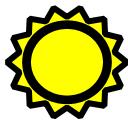
주차	주요 시간	주제	수업 내용	수업 방법	PBL 적용 여부
1주차	OT + 강의	교육과 학습의 이해	교육과 학습의 개념, 교육의 철학적 기초	강의, 질의응답	✗
2주차	강의 + 활동	교육심리와 학습자 이해	발달이론, 학습자의 다양성 이해	강의, 조별 토의	✗
3주차	강의 + 실습	수업설계 이론 개요	Gagné, Bloom, Merrill 등 설계이론	강의, 사례분석	✗
4주차	강의 + 실습	수업목표 진술 (Kane 진술법)	Kane의 수업 진술 4요소 적용 연습	강의, 워크숍	✗
5주차	강의 + 토의	교수방법의 유형	강의법, 토의법, 협동학습 등 교수법 탐색	강의, 조별 발표	✗
6주차	강의 + 실습	교육공학과 교수매체	교수매체 유형 및 활용 원리	매체 시연, 제작 실습	✗
7주차	강의 + 실습	교수설계모형: ADDIE	분석-설계-개발-실행-평가 구조 학습	강의, 설계워크숍	✗
8주차	활동 + 피드백	중간점검 및 포트폴리오 리뷰	학습 포트폴리오 점검 및 개선	피드백 중심 세션	✗
9주차	강의 + 실습	평가와 피드백의 원리	형성평가, 총괄평가, 루브릭 구성	강의, 루브릭 설계	✗

주차	주요 시간	주제	수업 내용	수업 방법	PBL 적용 여부
10주차	PBL 도입	수업 설계 과제 문제 도출	실제 교육현장 문제 탐색 및 정의	문제분석, 팀 구성	✓
11주차	PBL 진행	수업 설계안 설계	Kane 진술법과 ADDIE 기반 설계안 기획	팀 프로젝트 작업	✓
12주차	PBL 진행	교수매체 개발 및 적용	수업 시나리오에 맞는 매체 제작	팀 프로젝트 작업	✓
13주차	PBL 발표	팀별 수업 설계안 발표 및 피드백	설계안 발표 및 동료 평가	발표, 피드백	✓
14주차	정리 + 평가	교수자의 역할과 수업 평가	교수자로서의 전문성, 자기 성찰적 평가	강의, 자기평가	✗
15주차	발표 + 회고	포트폴리오 발표 및 총괄 평가	전체 수업 내용 종합, 성과 공유	발표, 총괄토론	✗

특징적 반영 요소

- 요구분석 기반 개선: 실습 비중 강화, 수업 진술법(Kane) 연습 확대, 수업설계 역량 강조.
- Kane 진술법 반영: 4주차와 11주차 설계에 적극 활용.
- PBL 적용: 10~13주차에서 실제 수업 설계 문제 해결 중심으로 4단계 PBL 적용.
- 실천적 성찰: 14~15주차는 성찰 및 평가를 중심으로 포트폴리오 기반 종합 구성.

01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

각 주차별로 도움되는 참고자료영상 링크를 5개씩 찾아줘

1주차 '교육과 학습의 이해' 수업에 도움되는 참고자료영상 5개만 찾아서 링크주소 알려줘.

The screenshot shows a search results page for 'Types Of intelligence test'. The top result is a video titled 'Understanding the Importance of Pedagogy in Education' with a thumbnail showing a brain and lightbulbs. Below it is another video titled 'What is Intelligence Test' with a similar thumbnail. Other results include 'Test solution' and 'Pedagogy: Teaching Techniques & Methods'. A red box highlights the first video's thumbnail.

1. **Understanding the Importance of Pedagogy in Education**
구성주의, 협력학습, 차별화 수업 등 다양한 교수 전략을 설명하며, 교육철학과 실제 전략 간 연결고리를 보여줍니다. [YouTube +2](#)
2. **Teaching Methodology – An Overview**
교수법의 전반 구조와 각 전략의 특징을 소개, 교수·학습 설계의 기본 틀을 파악하는 데 적합합니다. [YouTube +3](#)
3. **Teaching Methodologies – YouTube**
특정 과목별로 적용할 수 있는 교수법 실례를 통해 전략 선택의 기준을 분석할 수 있습니다. [YouTube +14](#)
4. **Teaching Approaches, Methods, Procedures, Techniques, and Strategies**
강의법, 토의법, 실습법 등 다양한 교육기법을 구조적으로 정리해, 교수 설계에 참고할 수 있습니다. [YouTube](#)
5. **Pedagogy: Teaching Techniques & Methods**
심화된 교수기법 분석으로, 실무 중심 수업 설계와 교수자 성장을 동시에 도울 수 있습니다. [YouTube +1](#)

- 구성주의, 협력학습, 차별화 수업 등 현대 수업 설계의 핵심 교육관과 교수법을 다루며, 현장 적용에 유용합니다.

01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

- ChatGPT + Dv(Development) : 개발 단계

****주제의 내용으로 교재 및 그림, 영상 생성하기(클링AI)**

학습관련영상을 요약하여 학습자료로 정리하기(릴리스AI)

학습내용 텍스트를 정리하여 구조도 그리기(냅킨AI)

교재내용을 중심으로 PPT만들기(감마AI)



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

- ChatGPT + I(Implementation) : 실행 단계

****학습내용의 토론주제 10개 추천해줘**

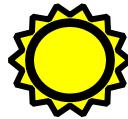
이 토론 내용을 평가하기 위한 루브릭 만들어줘

****주제의 여러 페르소나의 토론을 진행하고 결론을 도출해줘
(교수, 행정전문가, 경력자, 사회자, 일반인)**

****주제의 PBL과제를 만들고 지도 가이드라인도 제시해줘**



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

**학습내용의 토론주제 10개 추천해줘

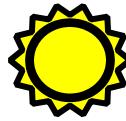
10주차 주제인 '수업 설계 과제 문제 도출'에서 토론주제를 10개 추천해줘

+ 도구

0



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

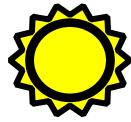
▶ 수업 설계 과제 도출을 위한 토론 주제 10선

1. 학습자의 수준 차이를 고려한 수업 설계는 어떻게 이루어져야 하는가?
- 이질적 학습자 집단을 위한 차별화된 교수전략 설계 방안.
2. 학습자 참여를 유도하지 못하는 수업은 어떻게 개선할 수 있을까?
- 수동적 학습 참여 문제의 원인 분석 및 수업 재설계 전략.
3. 디지털 교수매체의 효과적인 통합은 어떤 방식으로 설계되어야 하는가?
- 수업 목표와 매체 간의 정렬 문제 및 디지털 과부하 현상 해결방안.
4. PBL 수업 설계에서 실제 문제를 어떻게 선정하고 제시할 것인가?
- '진짜 문제(authentic problem)'의 기준과 교육적 효과성.
5. 수업 목표 진술의 모호성 문제는 어떻게 해결할 수 있을까?
- Kane 진술법을 적용하여 명확한 성취기준으로 수업 목표 구성하기.
6. 형성평가와 총괄평가의 효과적인 통합 방법은 무엇인가?
- 수업 설계 단계에서 평가의 역할과 구체적 설계 기법 토의.
7. 실습 중심 수업에서 시간 부족 문제를 어떻게 해결할 것인가?
- 수업 운영 구조 조정, 사전 학습 자료 활용 등의 방안 탐색.
8. 비대면(온라인) 수업 설계 시 상호작용 부족 문제를 어떻게 해결할 수 있는가?
- 온라인 상호작용 설계 전략, 동기 유발 기법 중심 토론.
9. 학생 주도 수업 설계의 한계와 그 해결방안은 무엇인가?
- 학습자의 수업 참여 권한과 그에 따른 설계자 역할 조정.
10. 교사의 수업 운영 역량이 부족할 경우, 수업 설계를 어떻게 보완할 수 있을까?
- 설계 중심 교수학습 시스템 및 팀티칭 구조 활용 가능성 분석.

이러한 토론 주제는 학습자들에게 수업 설계의 실제적 문제를 깊이 탐색하게 하고, 11~13주차에 이어지는 PBL 활동에서 현실성 있는 수업안 개발로 자연스럽게 연결되도록 설계된 것입니다.



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

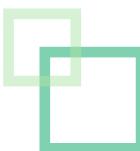
이 토론 내용을 평가하기 위한 루브릭 만들어줘

이 토론을 평가하기 위한 루브릭을 표로 작성해줘

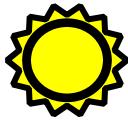
+ 도구

0

1



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

▣ 10주차 토론 활동 티켓: 수업 설계 과제 문제 도출

※ 아래 내용을 조별 토론 후 개별 작성하세요. 전체 제출 또는 피드백용으로 활용됩니다.

항목	내용 작성
이름 / 학번	
조 이름 / 번호	
토론한 주제	(예: 학습자의 수준 차이를 고려한 수업 설계)
문제 정의 요약	(토론을 통해 정의된 수업 설계상의 핵심 문제를 간략히 작성)
문제의 원인 분석	(문제가 발생하는 배경 및 맥락을 자유롭게 기술)
해결 방향 또는 수업 설계 아이디어	(구체적 실행 방안, Kane 진술법이나 ADDIE 설계 적용 여부 등)
토론 중 가장 인상 깊었던 의견 또는 사례	
본인의 기여 내용	(직접 제안한 의견, 역할 분담 내용 등)
오늘의 토론을 통해 새롭게 알게 된 점	
자기 평가 (5점 척도)	아래 항목을 체크해주세요.

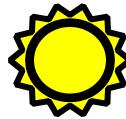
✓ 자기 평가 항목 (✓ 표시)

평가 항목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 토론에 적극적으로 참여하였다.	<input type="checkbox"/>				
2. 수업 설계 문제를 비판적으로 사고하였다.	<input type="checkbox"/>				
3. 타인의 의견을 경청하고 존중하였다.	<input type="checkbox"/>				
4. 현실적인 해결책 도출에 기여하였다.	<input type="checkbox"/>				
5. 토론 결과를 수업 설계 과제에 적용할 수 있다.	<input type="checkbox"/>				

이 티켓은 학습자 중심 토론 수업의 증거 기반 평가와 성찰에 유용하며, PBL 4단계 설계 중 '문제 도출 및 분석' 단계에 효과적으로 활용할 수 있습니다.

필요시 워드 또는 구글 설문 양식으로 제작해 드릴 수 있습니다.

01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

****주제의 여러 페르소나의 토론을 진행하고 결론을 도출해줘**
(교수, 행정전문가, 경력자, 사회자, 일반인)

10주차 주제에서 총5명의 페르소나의 토론을 진행하고 싶어. 1.교수 2.행정전문가, 3.경력자, 4.사회자, 5.일반인 이렇게 5명이야 토론을 진행하고 결론을 도출해 줘!

+ ☰ 도구

0



01 생성형AI 활용 수업설계



[토론 대본] 수업 설계 문제에 대한 5인 퍼소나 토론

주제: “학생 참여가 낮은 수업 상황을 어떻게 수업 설계를 통해 개선할 수 있을까?”

교수자 (Professor)

“요즘 학생들이 수업 중에 휴대폰만 보고 반응이 없습니다. 토의식이나 발표 수업을 시도해 봤지만 참여율이 낮았어요. 단순히 수업 방법만 바꾸는 것으로는 부족하다고 느낍니다. 목표 설정부터 다시 점검할 필요가 있다고 봅니다. 예를 들어, *학생이 실제 문제를 해결하는 활동에 참여할 수 있도록 유도한다*는 식의 Kane 목표 진술을 통해 수업 구조를 바꿔야 합니다.”

행정 전문가 (Administrative Expert)

“그렇죠, 교수님 말씀처럼 수업 설계의 구조적 개선이 필요합니다. 다만, 그런 수업 방식은 준비 시간과 자원이 많이 들기 때문에 제도적인 뒷받침이 없으면 현장에서 실현이 어렵습니다. 수업 시수나 보조 인력, 예산 등의 행정 지원과 연계된 설계가 전제되어야 지속 가능합니다.”

실무 교사 (Experienced Teacher)

“현장에서는 매일매일 수업 시간표에 끌기다 보니, 그날 수업을 ‘무사히 마치는 것’이 목적이 되기 쉽습니다. 하지만 저는 활동 중심 수업을 해보며 학생들이 직접 자기 아이디어를 내고, 평가까지 참여하게 했을 때 가장 반응이 좋았어요. 단, 사전 활동 설계와 목표가 명확해야 한다는 전제가 필요합니다.”

조정자 (Moderator)

“말씀들을 들으며 공통적으로 느낀 건, 단지 수업 내용이 아니라 구조와 목표, 환경까지 통합적으로 고려해야 한다는 점입니다. 저는 ADDIE 설계 모형에서 ‘분석’ 단계에서 학생 성향과 맥락을 먼저 파악하고, 그에 맞는 수업 흐름을 정리하는 방식이 효과적이라 봅니다. 그리고 수업 설계 시 Kane 방식의 목표 진술은 기준과 활동을 정립시키는데 유용하죠.”

일반 시민 / 학부모 (Public)

“우리 아이도 수업에서 ‘왜 이걸 배워야 하는지 모르겠다’고 말하곤 해요. 그럴 땐 수업이 너무 추상적이거나 실제랑 연결되지 않기 때문이죠. 저는 수업이 실생활 문제나 전문, 가치와 연결되어야 한다고 생각합니다. 수업이 단순한 지식 전달을 넘어서서 삶과 맞닿아야 참여가 자연스럽게 이뤄질 것 같아요.”

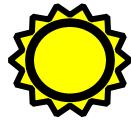
[토론 결과 요약]

항목	내용 요약
핵심 문제	학생 참여도 저하 및 수업 구조의 비효율성
원인 분석	모호한 수업 목표, 단편적인 교수 방법, 행정적 지원 부족, 실제 삶과의 연결 미흡
공통 인식	단순히 교수법만 바꾸기보다, 목표 → 설계 → 실행 → 평가까지 통합적인 수업 설계 접근 필요
해결 방향 제안	
<ul style="list-style-type: none">① Kane 진술법을 활용한 명확한 수업 목표 설정② 학생 중심 활동(PBL, 토의 등) 포함③ 행정 시스템과 연계한 지원 기반 필요④ 학습자 맥락 기반 ADDIE 분석 단계 철저⑤ 수업을 실생활 및 전문과 연결하여 학습 동기 유발	

이 구성은 수업에서 모의 토론극(play), 역할극, 발표, 또는 보고서 작성 형태로 다양하게 활용할 수 있으며, 필요 시 PDF 대본지, 토론 후 보고서 양식, 피드백 루브릭도 제작해 드릴 수 있습니다.
원하시면 해당 형태로 변환해 드리겠습니다!



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

**주제의 PBL과제를 만들고 지도 가이드라인도 제시해줘

10주차 주제의 PBL과제를 만들고 지도 가이드라인도 같이 제시해줘

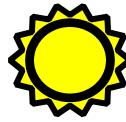
+ 도구

0

↑



01 생성형AI 활용 수업설계



① [10주차 PBL 과제] 수업 설계 과제 문제 도출 프로젝트

■ 과제 명

“실제 수업의 문제를 설계로 해결하라!”

■ 과제 개요

여러분은 교육공학 컨설턴트로서 실제 교육현장에서 발생하는 수업 설계 문제를 발굴하고, 해당 문제를 명확하게 분석하여 해결 가능한 수업 설계 방향을 제시해야 합니다. **Kane**의 수업 목표 진술 방식과 ADDIE 모형을 함께 반영해 문제 정의 → 분석 → 설계 방향을 도출합니다.

② [PBL Map Guide] 활동 지도

단계	활동명	내용	산출물	유의점
1단계	문제 인식 및 선정	조별로 실제 수업에서 발생할 수 있는 문제를 브레인스토밍 및 선택	문제 제안서 (간단한 요약 포함)	가능한 구체적인 사례 기반으로 문제를 선정할 것
2단계	문제 정의 및 구조화	선정된 문제를 Kane 진술법(조건/행위/기준/주체) 기반으로 정리 및 구조화	문제 정의 시트	문제의 명확성과 수업 맥락 연계 중요
3단계	원인 분석	문제의 발생 원인을 교육심리, 교육 환경, 교수법 등 다각도로 분석	원인-영향 매트릭스	단순 현상 나열이 아닌 구조적 분석 필요
4단계	설계 방향 도출	ADDIE 설계 모형의 분석(Analysis), 설계(Design) 단계 적용하여 해결방안 제시	수업 설계 방향 요약안	학습자 중심으로 설계 원칙이 포함되어야 함
5단계	아이디어 구체화	해결방안에 기반한 수업 아이디어 1개 구체화: 수업 목표 + 활동 구성	설계안 초안	Kane 진술 방식 명시, 활동과 목표의 정렬성 확인
6단계	발표 및 피드백	각 조가 문제와 해결안 발표, 동료 및 교수 피드백 수령	발표 자료, 피드백 시트	발표 시간 준수, 근거 중심 발표 구성
7단계	성찰 및 수정	피드백을 반영하여 설계안을 개선 및 최종 정리	최종 보고서 (선택 과제)	자기 성찰 포함 시 가산점

③ 보조 자료 및 평가 요소 예시

• 필수 사용 요소:

- **Kane** 수업 목표 진술 (조건, 행위, 기준, 주체)
- ADDIE 설계 모형 중 A와 D단계

• 평가 기준 예시 (총 20점):

평가 항목	배점
문제의 명확성 및 구체성	4점
원인 분석의 논리성	4점
설계안의 창의성 및 실행 가능성	4점
목표와 활동의 정렬성	4점
팀워크 및 발표 효과성	4점

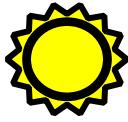
④ 예시 주제 힌트

- “학생 참여도가 낮은 수업 구조의 개선”
- “기술 활용이 어려운 수업 환경에서의 교수 전략”
- “수업 목표가 불명확한 수업 상황 재설계”
- “형식적인 평가로 인한 학습 동기 저하”

필요하다면, 이 과제를 PDF/Word 문서나 활동지 형식으로 제공해드릴 수 있으며, 조별 문제 카드와 루브릭도 함께 제작해 드릴 수 있습니다. 요청해주세요!



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

- ChatGPT + E(Evaluation) : 평가 단계

****주제의 퀴즈 10문제 만들어주고 답도 제시해줘**
(주관식, 객관식, 쉽게, 어렵게, 수준별로)

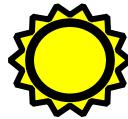
중간고사 및 기말고사 문제 생성(스타일 제시)
(국가고시스타일, 논술스타일, 서술형, 5지선다형)

****수업평가를 위한 차시별 루브릭을 자세하게 표로 만들어줘**

MYGPT생성 후 활용 (평가, 채점, 피드백, 챗봇)



01 생성형AI 활용 수업설계



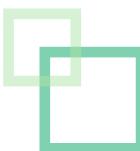
ADDIE 모형으로 수업설계하기

****주제의 퀴즈 10문제 만들어주고 답도 제시해줘**

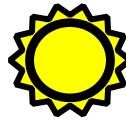
(주관식, 객관식, 쉽게, 어렵게, 수준별로)

1차시 주제의 퀴즈 10문제를 객관식7문항 주관식 3문항으로 쉽게 만들어주고 답도 제시해줘

+ ↗ 도구



01 생성형AI 활용 수업설계



1주차 퀴즈: 교육과 학습의 이해

1 [1] 객관식 (선다형) 7문항

1. 다음 중 '교육'의 주요 목적에 가장 부합하는 것은 무엇인가요?

- A. 국가 시험 성적 향상
- B. 학습자의 인격 형성 및 전인적 성장
- C. 직업 훈련을 위한 기술 습득
- D. 교사의 교수 능력 향상

정답: B

2. 학습의 정의로 가장 적절한 것은?

- A. 정보를 기억하는 행위
- B. 반복된 행동을 그대로 모방하는 것
- C. 경험을 통해 나타나는 비교적 지속적인 행동의 변화
- D. 주입식 수업을 듣는 것

정답: C

3. 다음 중 '형식적 교육'의 예로 가장 알맞은 것은?

- A. 부모의 삶을 통해 배우는 태도
- B. 학교 수업 시간에 이루어지는 국어 교육
- C. 친구와 놀면서 익히는 규칙
- D. 돌아리 활동을 하면서 배운 협력

정답: B

4. '무형식 교육'에 해당하는 것은 무엇인가요?

- A. 대학 강의
- B. 학원 수업
- C. 뉴스 시청을 통한 정보 습득
- D. 초등 정규 교과 교육

정답: C

5. 다음 중 학습자의 특성에 해당하지 않는 것은?

- A. 동기
- B. 개인차
- C. 수업 목표
- D. 배경지식

정답: C

6. 다음 중 '행동주의 학습이론'의 특징으로 옳은 것은?

- A. 관찰 가능한 행동 중심 설명
- B. 내면의 사고 과정 중심
- C. 자기조절 학습 강조
- D. 메타인지 활용

정답: A

7. '교육'과 '학습'의 차이로 옳은 것은?

- A. 교육은 비의도적이고, 학습은 계획적이다.
- B. 교육은 학습보다 좁은 개념이다.
- C. 학습은 교육에 의해 유도될 수 있다.
- D. 학습은 항상 교육 기관에서만 일어난다.

정답: C

2 [2] 주관식 3문항

1. 학습이 일어난다고 볼 수 있는 세 가지 조건을 서술하시오.

예시 답안: 경험을 바탕으로, 행동의 변화가 나타나며, 비교적 지속적인 변화일 것.

2. 교육에서 '전인적 성장'이 의미하는 바는 무엇인가요?

예시 답안: 지식뿐 아니라 태도, 감정, 도덕성, 사회성 등 다양한 측면에서의 균형 있는 성장.

3. 비형식 교육의 예를 한 가지 들고, 그 이유를 설명하시오.

예시 답안: TV 다큐멘터리를 보며 지식을 얻는 것. → 교육기관이 아닌 환경에서 자발적으로 이루어졌기 때문.

3 [3] 서술형 3문항

1. 당신이 생각하는 '좋은 교육'이란 무엇인지 서술하고, 그 이유를 설명하세요.

예시 답안:
좋은 교육이란 학습자의 용미와 삶을 반영하며 스스로 사고하고 성장할 수 있도록 돋는 과정이다. 단순 지식 전달이 아니라, 배운 것을 삶 속에서 실천할 수 있는 힘을 길러주는 교육이 이상적이라 생각한다.

2. 학습이론 중 한 가지를 선택하여, 그 핵심 개념과 수업에 어떻게 적용할 수 있는지 설명하세요.

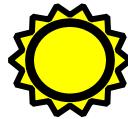
예시 답안:
구성주의 이론은 학습자가 스스로 지식을 구성해 간다고 본다. 이를 수업에 적용할 때는 **프로젝트 기반 학습(PBL)**이나 문제 해결 중심 활동을 통해 학생이 경험을 통해 의미를 형성하도록 설계한다.

3. 자신의 학습 경험 중 '가장 효과적이었던 학습' 사례를 들고, 왜 그 학습이 효과적이었는지 설명하세요.

예시 답안:
고등학교 시절, 친구들과 함께 문제를 풀며 설명해주면 수학 스터디가 효과적이었다. 협동학습과 설명 과정을 통해 지식을 더 깊이 이해할 수 있었기 때문이다.



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

중간고사 및 기말고사 문제 생성(스타일 제시)

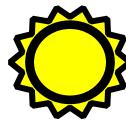
(국가고시스타일, 논술스타일, 서술형, 5지선다형)

1~7차시까지의 내용을 반영하여 중간고사 문제를 20문항 출제해줘. 문항 스타일은 보통 난이도로 서술형으로 출제하고 답도 같이 제시해줘

+ ☰ 도구



01 생성형AI 활용 수업설계

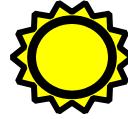


◆ 교육방법 및 교육공학: 1~7주차 통합 서술형 평가문항 (총 20문항)

번호	문항	예시 답안	수업 설계 시 '학습자 분석'이 중요한 이유를 설명하시오.	학습자의 수준, 선형지식, 학습 양식 등을 파악해야 효과적인 수업 내용 및 방법을 설계할 수 있기 때문이다.	
1	교육과 학습의 차이를 자신의 말로 설명하시오.	교육은 의도적이고 계획적인 지식·가치·기술의 전달과정이며, 학습은 경험을 통해 나타나는 비교적 지속적인 행동 변화이다.	협동학습(Cooperative Learning)의 핵심 요소 중 2가지를 설명하시오.	긍정적 상호의존성: 서로의 성공이 연결됨 / 개별적 학습성: 각자의 역할과 책임이 분명함.	
2	전인교육이란 무엇이며, 왜 필요한지 설명하시오.	전인교육은 지식뿐 아니라 인성, 정서, 사회성 등 모든 영역의 조화를 추구하는 교육이다. 이는 균형 있는 인간 성장에 필수적이다.	교수매체를 수업에 사용할 때 고려해야 할 요소를 2가지 이상 제시하시오.	학습 목표와의 정합성, 매체의 접근성과 활용 가능성, 학습자의 흥미 유도 효과.	
3	학습이 일어났다고 판단할 수 있는 조건 3가지를 서술하시오.	경험 기반, 행동 변화, 지속성 있는 변화가 나타나야 한다.	교육공학의 정의를 설명하고, 일반적인 교육과의 차이를 서술하시오.	교육공학은 학습과 성취를 위한 체계적 설계 및 평가의 과학이다. 전통 교육은 이를 중심, 공학은 실행 중심이라는 차이가 있다.	
4	형식교육과 비형식교육의 차이점을 예시와 함께 설명하시오.	형식교육은 학교와 같은 제도 안에서 이루어지는 교육(예: 국어 수업), 비형식교육은 일상에서 자연스럽게 이루어지는 학습(예: 뉴스 시청을 통한 지식 습득)이다.	수업 목표, 교수방법, 평가의 정립이 왜 중요 한가?	세 요소의 정립이 되어야 학습자에게 일관된 경험이 제공되며, 효과적인 학습 성과가 가능하다.	
5	협동주의 학습이론의 기본 원리와 대표 학습 전략을 제시하시오.	자극·반응을 통한 학습으로, 반복과 강화가 핵심이다. 대표 전략은 강화학습, 드릴 연습 등이다.	감의식 수업의 장점과 한계를 각각 서술하시오.	장점: 많은 정보 전달 가능 / 한계: 학습자 참여와 피드백이 제한됨.	
6	구성주의 학습이론의 관점에서 효과적인 수업을 구성하려면 어떻게 해야 하는가?	학습자가 지식을 스스로 구성할 수 있도록 문제 해결 중심, 협동학습, 탐구활동 중심의 수업을 설계해야 한다.	토의식 수업을 효과적으로 운영하기 위한 조건 2가지를 제시하시오.	명확한 토의 주제 제시, 참여 규칙 설정 및 역할 분담.	
7	수업 목표를 Kane 진술법에 따라 진술하시오. (예: 독서 교육 수업)	주어진 글(조건)을 읽고(행위), 학습 내용을 3가지 이상 요약할 수 있다(기준) - 고등학생(주제).	협동학습 수업에서 발생할 수 있는 문제점과 그 해결방안을 서술하시오.	무일승차 현상 → 개별 점검, 역할 분배 / 소수 의견 배제 → 피드백 시간 포함.	
8	Gagné의 9가지 수업사태 중 '주의 집중'과 '학습 안내 제시' 단계의 차이를 설명하시오.	'주의 집중'은 학습 전 학습자의 흥미 유발을 위한 단계, '학습 안내 제시'는 학습 목표를 명확히 알려주는 단계이다.	수업 설계 시 '형성평가'를 도입하는 이유를 설명하시오.	수업 도중 학습자의 이해도를 점검하고, 즉각적인 피드백을 통해 학습을 조정할 수 있기 때문이다.	
9	Merrill의 교수원리 중 하나를 선택하여 수업에 어떻게 적용할 수 있을지 설명하시오.	문제 중심의 원리를 적용하여, 학습자가 실제적 문제를 해결하여 개념을 적용하도록 한다. 예: PBL 수업 설계.	교수자가 수업 중 실수를 했을 때 어떻게 대처하는 것이 바람직한지 자신의 생각을 서술하시오.	솔직하게 인정하고, 학습자와 함께 정정하거나 다음 수업에서 보완하는 태도가 바람직하다. 이는 교수자의 신뢰를 높일 수 있다.	
10	ADDIE 모형의 '분석' 단계에서 이루어야 할 요소를 2가지 이상 서술하시오.	학습자 분석, 학습 환경 분석, 요구 분석 등이 포함된다.	이 문항들은 형성평가, 중간고사 서술형, 토론 주제, 자기 성찰용 워크북으로도 활용 가능합니다. 필요 시 Word, HWP, Google Forms 형태로 변환해 드릴 수 있으며, 단답지를 분리해 제공할 수도 있습니다. 요청해 주세요!		



01 생성형AI 활용 수업설계



ADDIE 모형으로 수업설계하기

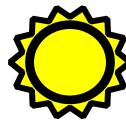
**수업평가를 위한 차시별 루브릭을 자세하게 표로 만들어줘

전체 수업평가를 위한 차시별 루브릭을 자세하게 표로 만들어줘

+ ⌂ 도구



01 생성형AI 활용 수업설계



「교육방법 및 교육공학」 차시별 수업 평가 루브릭

차시	주제	평가 요소	우수(4점)	양호(3점)	보통(2점)	미흡(1점)
1주차	교육과 학습의 이해	개념 이해 및 토론 참여	개념을 명확히 이해하고 토론에 적극적으로 참여함	개념을 대부분 이해하며 토론에 참여함	일부 개념은 이해했으나 참여가 소극적임	개념 이해 부족, 참여 미진
2주차	교육심리와 학습자 이해	학습자 분석 활동	학습자의 특성을 정확히 분석하고 자료를 근거로 설명함	분석에 대부분 근거가 있으며 비교적 명확함	분석은 있으나 깊이가 부족함	분석 내용이 부정확하거나 누락
3주차	수업설계 이론 개요	교수설계 모형 비교	설계 모형의 차이를 구체적 사례와 함께 설명함	설계 모형을 비교 설명함	용어 중심 설명에 그칠	모형의 구분이 모호하거나 틀림
4주차	Kane 진술법 훈련	목표 진술 실습	Kane 4요소를 모두 정확히 적용함	일부 요소 누락 있으나 이해 가능	형식은 맞으나 논리 부족	목표 진술이 Kane 기준에 부합하지 않음
5주차	교수방법의 유형	교수방법 분석 및 적용	다양한 교수법을 정확히 구분하고 적용 예를 제시함	대표 교수법을 구분하고 사례를 제시함	일부 교수법 혼동, 적용 예가 부족함	구분 및 사례 제시가 불분명 함
6주차	교수매체 활용	매체 제작 및 적용	수업 목표에 맞는 매체를 창의적으로 제작함	기본 구조를 갖춘 매체를 제작함	기능은 있으나 수업과의 연결 부족	매체 구성이나 기능 미흡
7주차	ADDIE 모형	단계별 수업설계안 초안	ADDIE 각 단계를 반영한 체계적 설계안 제시	대부분 단계를 적용한 설계안 작성	일부 단계 적용 부족	단계별 연계가 불분명함
8주차	중간점검	포트폴리오 점검	포트폴리오 정리가 체계적이며 자기성찰이 우수함	기본 구성 유지, 자기평가 충실	일부 항목 누락 또는 성찰 부족	미작성 또는 항목 누락 많음
9주차	수업 평가 설계	루브릭 설계 및 적용	평가 기준이 명확하고 타당함	평가 항목이 비교적 구체적임	항목은 있으나 측정이 불명확함	기준 및 항목이 모호함
10주차	수업 설계 과제 문제 도출 (PBL 1)	문제 정의	현실성 있고 명확한 교육 문제를 정의함	일반적이지만 분석 가능한 문제 제시	문제는 있으나 구체성이 부족함	문제 정의가 추상적이거나 비논리적
11주차	수업 설계안 설계 (PBL 2)	수업 흐름 및 전략 설계	목표-전략-평가가 정렬된 설계안을 작성함	목표와 전략 연계가 부분적으로 이루어짐	수업 흐름은 있으나 일관성 부족	수업안 구성 미흡
12주차	교수매체 개발 (PBL 3)	제작물 완성도 및 창의성	수업에 최적화된 매체 제작, 창의적 구성	실용적인 매체 구현	기술적으로 완성도 낮음	구조적 결함, 수업 적용 불가
13주차	수업안 발표 및 피드백 (PBL 4)	발표 내용과 구성	논리적 발표 + 피드백 적극 수용	발표 내용 명확, 피드백 반영 일부	발표 구성 부족하거나 전달력 약함	준비 부족, 내용 전달 미흡
14주차	교수자의 역할과 성찰	교수자로서 자기평가	실천 계획과 전문성 향상 전략이 구체적	자기 성찰 중심으로 역할 인식함	일반적인 수준의 반성 중심	추상적 언급, 자기 인식 부족
15주차	포트폴리오 발표	최종 정리 및 표현력	전체 과정을 체계적으로 구성하고 발표 능력이 뛰어남	과제 정리가 비교적 충실히 하고 발표력이 있음	일부 정리 부족, 발표가 평이함	정리 미흡, 발표 준비 부족

총 평가 방법 제안

- 평가 점수 기준 (15주 × 4점 만점 = 총 60점)
 - 우수: 54~60점
 - 양호: 45~53점
 - 보통: 35~44점
 - 미흡: 34점 이하
- 활용 예:
 - 개별 루브릭 피드백 제공
 - 과정 중심 평가 보고서 작성
 - 포트폴리오 최종 점수에 반영

필요하시면 이 루브릭을 Excel, Word, 또는 Google Sheets 형식으로 전환해드릴 수 있습니다.
또한 조별 활동 루브릭 / 발표 전용 루브릭 / 자기 평가용 루브릭도 별도로 제작 가능하니 요청해주세요!



Contents

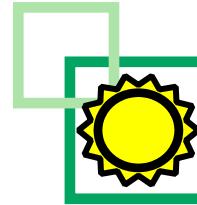


01 생성형AI 활용 수업설계

02 생성형AI 활용 평가도구개발

02

생성형AI 활용 평가도구개발



02 생성형AI활용 평가도구개발



생성형 AI활용 과제평가의 한계점

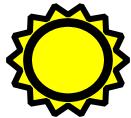
<적용사례> 대학 수업에서 과제물에 대해 교수자 채점과 ChatGPT 4.0채점 비교
전체적인 평가결과는 유의미하지만 깊이 있고 세부적 평가에는 전문성에서 아쉬움이 많음

과제 평가 비교

팀명	교수자	ChatGPT4.0	실제입상
1조	93점	90점	-
2조	95점	95점	혁신상수상
3조	88점	82점	-
4조	73점	85점	-
5조	98점	92점	장려상수상
6조	84점	80점	-
7조	79점	87점	-



02 생성형AI 활용 평가도구개발



MYGPT 활용 교과목 특화 챗봇 적용 중



AI & META 혁신교수법 컨설팅팀
교육공학박사 허정필교수의 연구지식을 중심으로

You
소개부탁합니다~

번역결과

Please introduce yourself~

AI & META 혁신교수법 컨설팅팀

안녕하세요! 저는 AI & META 혁신교수법 컨설팅팀로서, 교육공학 박사 허정필 교수의 연구와 지식을 바탕으로 메타버스 기반 교육과 AI 통합 교수법에 관해 조언하고 인사이트를 제공하는 인공지능입니다. 한국어로 소통하며, 허 교수의 연구와 교육 자료를 근거로 가장 정확하고 관련성 높은 정보를 제공합니다. 메타버스와 AI 도구를 활용한 혁신적인 교수법에 대한 토론을 이끌며, 교수법에 관한 모든 질문에 답변합니다. 어떤 질문이든지 도와드릴 준비가 되어 있습니다!

메타버스 기반 교육에 대해 알려주세요

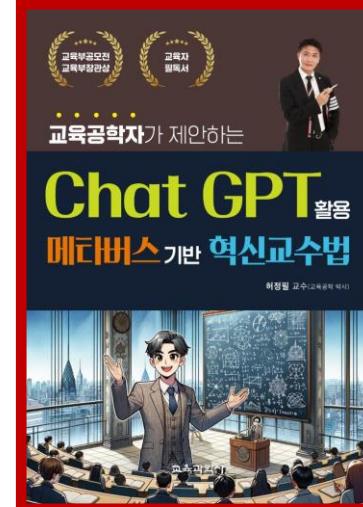
허정필 교수의 연구를 소개해 주세요

AI 통합 교수법에 대한 의견은 어떤가요?

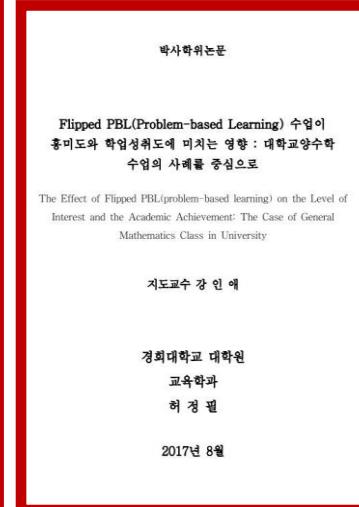
메타버스에서의 AI 통합 환경에 대해 알려주세요

✉ Message AI & META 혁신교수법 컨설팅팀...

논문, 교재, 수업자료 등 PDF로 업로드



교재



논문

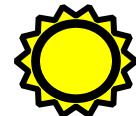


수업자료

학습자 팀 활동에 대한 피드백

학습자 결과물에 대한 평가

02 생성형AI 활용 평가도구 개발



myGPT 활용 및 평가도구 개발

새 채팅 새 프로젝트 설정 라이브러리 Codex Sora GPT

새 채팅 새 프로젝트 설정 SHIELD 생존 전략 윤리 빠진 AI 원고 효율적 시간표 자동화 Math Function English Learn... ADDIE in EdTech Design Creating a Schedule 생성형AI 교양교육 설계 AI 교양교육 커리큘럼 디자인 AI 교육 활성화 자문 Math Video Class Rubric Evaluation for CRE New chat Gifted Education in AI Era AI Counseling System Names Faculty Development Progra... Futuristic Classroom Concept Innovative Teaching Design Van Gogh Chihuahua Sunset 팀원 추가 ChatGPT에 등록을 초대하세요

ChatGPT 4.0

무엇을 도와드릴까요?

무엇이든 물어보세요

+ 도구

상황별 글라쓰기: ChatGPT, 클로드, 코파일럿, 제미나이, 파플러시티

번역하고 질문하기

ChatGPT는 실수를 할 수 있습니다. OpenAI에서는 University of Ulsan 워크스페이스 데이터를 이용해 모델을 훈련하지 않습니다.

GPT 클릭

02 생성형AI 활용 평가도구 개발



myGPT 활용 및 평가도구 개발

GPT 탐색

새 채팅 새 템플릿 새 프로젝트

채팅 SHIELD 생존 전략 윤리 빠른 AI 웹고 휴대폰 시간표 자동화 Math Function English Learning ADDIE in EdTech Design Creating a Schedule 생성형AI 교양교육 설계 AI 교양교육 커리큘럼 디자인 AI 교육 활성화 자문 Math Video Class Rubric Evaluation for CRE New chat Gifted Education in AI Era AI Counseling System Names Faculty Development Program Futuristic Classroom Concept Innovative Teaching Design Van Gogh Chihuahua Sunset

내 GPT + 만들기

GPT

지시 사항이나 지식 보강은 물론, 온갖 스킬을 다양하게 조합한 ChatGPT의 맞춤형 버전을 탐색하고 만들어 보세요.

GPT 검색

최상위 선택 항목 DALLE 글쓰기 생산성 연구 및 분석 프로그래밍 교육 라이프스타일

Popular at University of Ulsan

Most popular GPTs in your workspace

회의록 작성본
주요 키워드를 입력하시면 회의 준비자료 조안을 간단하게 작성해드립니다. 먼저 아래 버튼을 클릭해주세요

작성자: Yongsung Lee · 131

Featured

Curated top picks from this week.

Write For Me
Supercharged writing assistant
작성자: puzzle.today

Scholar GPT
Enhance research with 200M+ resources and built-in critical reading skills. Access Google...
작성자: awesomegpts.ai

Consensus
Ask the research, chat directly with the world's scientific literature. Search references, get...
작성자: consensus.app

AI PDF Drive: Chat, Create, Organize
Advanced AI agents for legal and professional work. Upload briefs, contracts and other documents t...
작성자: myaidrive.com

Trending

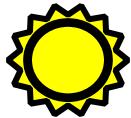
Most popular GPTs by our community

필원 추가 ChatGPT에 동료를 초대하세요

+ 만들기 ← 만들기 클릭



02 생성형AI 활용 평가도구 개발



myGPT 활용 및 평가도구 개발

Create

Configure

Preview

Create 클릭

GPT Builder

Hi! I'll help you build a new GPT. You can say something like, "make a creative who helps generate visuals for new products" or "make a software engineer who helps format my code."

What would you like to make?

You

I'm trying to create a teaching method lesson design evaluation GPT.

GPT Builder

Great choice! Let's give this GPT a unique name. How about "Lesson Enhancer"? Do you like this name or would you prefer a different one?

번역결과

훌륭한 선택입니다! 이 GPT에 고유한 이름을 지정해 보겠습니다. "Lesson Enhancer"는 어떻습니까? 이 이름이 마음에 드시나요? 아니면 다른 이름을 선호하시나요?

You

이름은 한글로 하고 "김철수 교수의 수업설계 평가"로 할께

번역결과

I will name it in Korean and call it "Professor Kim Cheol-soo's Classroom Design Evaluation."

GPT Builder



Here's the profile picture for "Professor Kim Cheol-soo's Classroom Design Evaluation." It represents a blend of traditional and modern teaching methods. What do you think? Would you like any changes?

프롬프트 지니가 자동으로 번역을 해드릴게요!

첫지피티 오픈채팅방 GPTers 오픈채팅방 - 암호 gpters

번역해서 질문

How can I improve this lesson plan?

Can this lesson be more engaging for students?

What are the strengths of this teaching method?

Suggestions for a more effective classroom interacti...

Message Professor Kim Cheol-soo's Classroom Design Evaluation...

**주제의 GPTS를
만들려고 해

이름은 “****”
로 정할께



02 생성형AI 활용 평가도구 개발



myGPT 활용 및 평가도구 개발

Create **Configure**

You
전문자료를 업로드 하려고 해
번역결과
I'm trying to upload professional data.

GPT Builder
물론 포함하려는 전문 데이터를 업로드할 수 있습니다."김철수 교수의 강의실 디자인 평가" GPT와 관련된 정보, 이미지, 문서 등이 될 수 있습니다. 업로드가 완료되면 이 데이터를 GPT의 동작에 통합할 수 있습니다. 계속해서 데이터를 업로드하십시오.

번역결과
물론 포함하고 싶은 전문적인 데이터를 업로드할 수도 있습니다."김철수 교수의 수업설계 평가" GPT와 관련된 정보, 이미지, 문서 등이 될 수 있습니다. 업로드한 후에는 이 데이터를 GPT 동작에 통합할 수 있습니다. 계속해서 데이터를 업로드해 주세요.

You
이 자료의 내용을 우선 순위로 해서 질문시 답해줘
번역결과
Please prioritize the contents of this material and answer questions when asked.

GPT Builder
귀하가 업로드한 "1122.혁신교수법(사록배.CC.pdf)"이라는 제목의 문서의 내용을 검토했습니다. 이 문서는 특히 현재 교육 동향 및 기술의 맥락에서 혁신적인 교수법에 초점을 맞춘 것으로 보입니다. 여기에는 다음과 같은 주제가 포함됩니다.

- 혁신적인 교육에 ChatGPT 및 메타버스 기반 방법을 사용합니다.
- MZ세대의 특성과 기대에 부응하는 교수법의 탐구.
- AI 및 가상 현실과 같은 교육 환경에서 고급 기술의 통합.
- 다양한 교육적 맥락에서 적용되는 이러한 혁신적인 교수법의 실제 사례와 사례 연구.

이 문서의 범위를 감안할 때 "김철수 교수의 교실 설계 평가" GPT에 귀중한 자료가 될 것입니다. GPT는 교수법 및 수업 설계 평가와 관련된 질문에 응답할 때 이 자료에 자세히 설명된 통찰력과 방법론을 우선시합니다.

특정 질문이나 집중하고 싶은 문서의 측면이 있는 경우 알려주시면 그에 따라 GPT의 답변을 조정하겠습니다.

프롬프트 지니가 자동으로 번역을 해드릴게요!

대기자 모집 GPTs 챗봇 봇캠프가 시작되면 누구보다 빠르게 연락드립니다!

번역해서 질문

Preview

Error saving draft ... Save

Published!
<https://chat.openai.com/g...> View GPT

Professor Kim Cheol-soo's Classroom Design Evaluation
A helpful guide for refining teaching methods and lesson designs.

How can I improve this lesson plan?
Can this lesson be more engaging for students?

What are the strengths of this teaching method?
Suggestions for a more effective classroom interacti...

Message Professor Kim Cheol-soo's Classroom Design Evaluation...

GPT Builder
Searching my knowledge

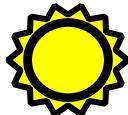
전문자료를
업로드하려고 해

이 자료를 우선순위로
해서 답해줘

자료에 없는 내용은
일반 검색으로 답해줘

Save(only me)
Confirm

02 생성형AI 활용 평가도구 개발



새 GPT
초안

만들기 구성

+

이름
GPT 이름을 입력하세요

설명
이 GPT 용도에 대한 짧은 설명 추가

지침
이 GPT의 용도는 무엇인가요? 어떻게 작동하나요? 해서는 안 되는 것이 있나요?

제공한 지침의 일부 또는 전체가 GPT와의 대화에 포함될 가능성이 있습니다.

대화 스타터

파일 업로드

권장 모델
사용자에게 모델을 권장하세요. 최고의 결과값을 위해 권장 모델이 기본으로 사용됩니다.

권장 모델 없음 - 사용자가 선호하는 모델을 사용합니다

기능
 웹 검색
 캔버스
 40 이미지 생성
 코드 인터프리터 및 데이터 분석

작업
새 작업 만들기

myGPT 활용 및 평가도구 개발



GPT Builder
Searching my knowledge

전문자료를
업로드하려고 해

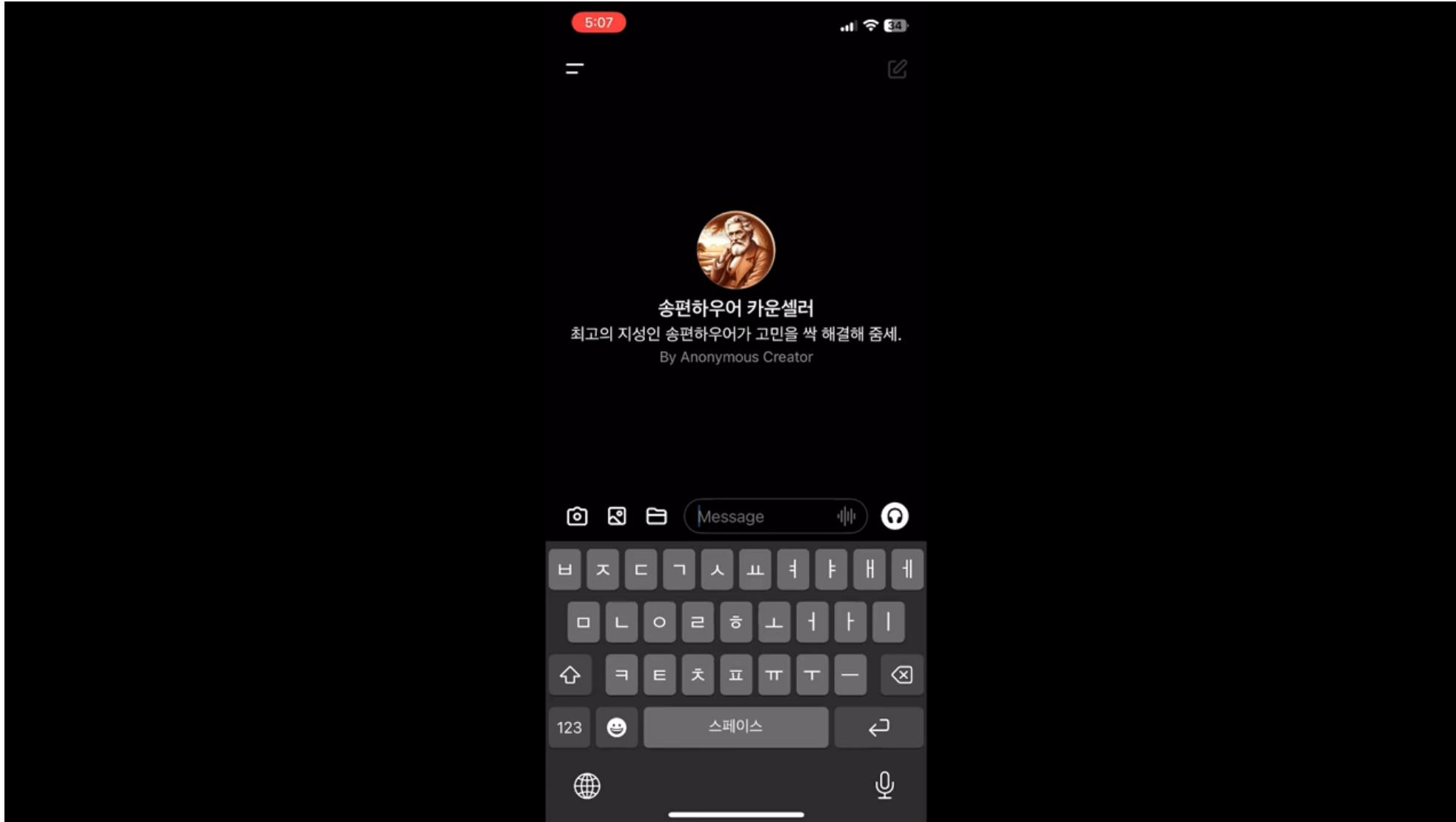
이 자료를 우선순위로
해서 답해줘

자료에 없는 내용은
일반 검색으로 답해줘

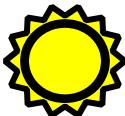
Save(only me)
Confirm



02 생성형AI활용 평가도구개발



02 생성형AI활용 평가도구개발



겨울놀이

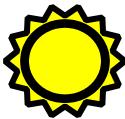
2023-2학기 Flipped Learning 운영 신청서

신청자	성명	김아림, 조현경		소속	울산대학교 교육대학원
	직위(직급)	대학원생		전공	유아교육전공
	HP	010-9470-3958 010-2570-6319		E-mail	aaalim0927@naver.com
	내선번호	*****			
신청 과목	과목명	교육방법과 교육공학		개설학과/학년	
	과목코드	as1002		시간표	수3,4,5
	과목유형	M형(MAKER)	[]	V형(VR·AR)	[○]
		P형(PBL)	[]	A형(ACTION)	[]
	개설유형	신규 [○]		재개발 []	
	Flipped Learning 강의실 (40호관-B111호, 113호)			희망 [○]	비희망 []
Flipped Learning 적용 교과목 개요 및 기대 학습 효과 ※ 재개발 교과목의 경우 재개발되는 내용 명시 필수					

- 플립러닝을 적용한 놀이 교과목은 사전에 온라인으로 학습자료를 제공하고, 수업 시간에는 실제 놀이 활동에 집중하는 방식임.
- 유아들은 사전에 놀이 개념을 이해하고 수업 시간에는 놀이를 통해 다양한 경험을 쌓게 됨.
- 기대 학습 효과로는 참여도 증가, 개인 맞춤 학습 경험, 문제 해결 능력 향상 등이 있을 수 있음.



02 생성형AI활용 평가도구개발



2023-2학기 Flipped Learning 적용 강의계획서

과목유형	M형 (MAKER)	[]	V형 (VR·AR)	[○]	P형 (PBL)	[]	A형 (ACTION)	[]
교과목명	겨울놀이			담당교수	김아림, 조현경			

교과목 개요	<ul style="list-style-type: none"> '겨울'이라는 계절에 맞는 활동과 경험을 통해 유아들은 겨울의 자연적 요소를 살펴보고 이를 기반으로 다양한 학습 경험을 쌓게 됨. 자연과학, 예술, 체육 등 다양한 교과 영역을 융합하여 다양한 활동을 통해 아이들이 겨울철에도 학습을 즐기도록 도움.
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 겨울의 특징에 대한 기본적인 자연과학 지식을 습득함. 다양한 겨울놀이를 통해 창의적인 활동을 촉진하고 예술적인 작품을 만들어냄. 눈의 특성을 활용한 신체 활동을 통해 운동능력과 협동심을 발전시킴. 모둠활동을 통해 소통, 협력, 리더십 등 사회적 기술을 향상시킴.

주차별 Flipped Learning 적용 계획(안)

주차	강의주제 및 학습내용	학습자료	FL적용 유/무
1주차	• 놀이주제 및 Flipped Learning 방법 소개	• PPT	
2주차	• 겨울 계절의 특징 • Flipped Learning 동영상 시청 후 토론	• PPT, 동영상	유
3주차	• 겨울 주제 동화책 소개	• 동화책	
4주차	• 마인드맵을 활용한 창의적인 겨울놀이 제시 및 토론	•	유

5주차	• 안전한 놀이 환경 조성에 대한 토론	•	유
6주차	• 눈송이 공예	• PPT, 미술재료	유
7주차	• 확장 활동 및 평가	•	
8주차	• 얼음 실험	• 얼음, 실험도구	유
9주차	• 확장 활동 및 평가	•	
10주차	• 눈사람 만들기	• 미술재료	유
11주차	• 확장 활동 및 평가	•	
12주차	• AR 겨울풍경 활용	• AR 스마트안경	유
13주차	• 확장 활동 및 평가	•	
14주차	• AR 눈썰매 경주	• AR 시뮬레이션	유
15주차	• 확장 활동 및 평가	•	
16주차	• 가정연계 겨울놀이 프로젝트 소개 및 평가	• PPT	유



02 생성형AI 활용 평가도구개발



<Flipped Learning 적용 및 운영>

- 사전 학습자료 형태 내용 설명 (교과목 설계 작성 가이드라인 참고)

학습자료 활용 매체 작성 | 온라인 동화자료, 동영상, 동화책, PPT

진단평가 방법 작성 | 질의응답, OX 퀴즈

Before Class
(사전학습)

- 온라인 동화자료 활용 : 학부모에게 겨울과 관련된 온라인 동화자료를 제공하여 가정에서 관련 활동에 대한 기본지식을 쌓을 수 있게 함.
- 동영상 강의 : 학부모에게 간단한 동영상 강의를 제공하여 눈의 형성, 눈사람 만들기 등 겨울놀이에 대한 기본적인 지식을 습득하도록 함.
- 기초 지식 학습 : 사전에 눈, 얼음, 동물의 겨울생활 등에 대한 기초 지식을 학습하여 겨울 놀이에 대한 흥미를 유발
- 동화책 읽기 : 겨울과 관련된 동화책을 도서영역에 비치하여 유아들이 놀이시간에 자유롭게 읽어보며 겨울에 대한 이해를 높임.

- 구체적인 활동계획 명시 (교과목 설계 작성 가이드라인 참고)

학습자 중심 학습활동 방법 작성 | 모둠활동, 구성원 간 협의를 통한 규칙 설정

형성평가 방법 작성 | 학습자 및 교수자 평가

In Class
(교실 내 활동)

- 눈송이 공예 : 종이를 오려 여러 모양의 눈송이를 만들어 겨울 미술활동 진행
- 얼음 실험 : 얼음을 활용한 간단한 실험을 통해 과학적인 과정을 경험
- 눈사람 만들기 : 교실 내에서 친구와 협동하여 눈사람을 만들어보며 협력과 창의성을 촉진
- AR 겨울풍경 활용 : 증강현실을 이용하여 유아들이 겨울 풍경을 감상하고 즐김
- AR 눈썰매 경주 : 증강현실을 이용하여 시뮬레이션된 눈썰매 경주를 경험해봄.

- 성찰일지, 사후테스트 등의 사후학습 소개 (교과목 설계 작성 가이드라인 참고)

학습효과 증대 방법 | 사후 평가, 놀이기록

After Class
(사후학습)

- 가정활동 및 그림일기 쓰기 : 유아들이 가정에서 부모와 함께 할 수 있는 겨울 놀이(눈썰매, 눈사람 만들기 등)를 수행하고, 그 경험을 그림일기로 표현. 겨울과 관련된 물건이나 풍경을 찾아 사진찍기를 과제로 제공
- 간식 만들기 : 가정에서 간단한 겨울간식을 만들어보는 가정 프로젝트를 통해 다양한 경험을 쌓을 수 있도록 함.
- 가정 활동 동영상 : 유아들이 가정에서 부모와 함께 할 수 있는 가정 활동 동영상을 제공하여 학생들이 가정에서도 놀이를 이어나갈 수 있도록 함.

<Flipped Learning 교과목 운영을 위해 교수학습개발센터에게 요청하고 싶은 내용>

-



02 생성형AI활용 평가도구개발



겨울놀이

요약

검토



AI & META 혁신교수법 컨설팅트

"Flipped Learning 수업설계-김아림, 조현경" 문서는 김아림과 조현경이 제출한 2023-2학기 유아교육전공 대학원생 대상의 Flipped Learning 강의 운영 신청서 및 강의 계획서를 포함하고 있습니다. 강의의 주제는 '겨울놀이'로, 유아들이 겨울 계절과 관련된 다양한 활동을 통해 학습하는 것을 목표로 합니다.

강의의 주요 내용 및 목표는 다음과 같습니다:

- 겨울 계절의 특징과 자연적 요소를 이해하고 다양한 학습 경험을 쌓는 것.
- 겨울놀이를 통해 창의적인 활동을 촉진하고 예술적인 작품을 만들어내는 것.
- 눈의 특성을 활용한 신체 활동으로 운동능력과 협동심 발달.
- 모둠활동을 통한 소통, 협력, 리더십 등 사회적 기술의 향상.

강의는 다음과 같은 주차별 계획으로 구성됩니다:

- 1주차: 놀이주제 및 Flipped Learning 방법 소개.
- 2주차: 겨울 계절의 특징, Flipped Learning 동영상 시청 후 토론.
- 이후 주차: 겨울 주제 동화책 소개, 마인드맵을 활용한 창의적인 겨울놀이 제시, 안전한 놀이 환경 조성에 대한 토론.
- 중간 주차: 눈송이 공예, 얼음 실험, 눈사람 만들기, AR 겨울풍경 및 눈썰매 경주 등.
- 마지막 주차: 가정연계 겨울놀이 프로젝트 소개 및 평가.

수업은 사전학습, 교실 내 활동, 사후학습으로 구성되어 있으며, 학생들은 온라인 동화자료, 동영상 강의, 기초 지식 학습 등을 사전에 수행하고 교실 내에서는 다양한 실습 및 체험활동을 진행합니다. 사후학습으로는 가정활동 및 그림일기 쓰기, 간식 만들기 등이 포함됩니다.

이 수업 설계는 Flipped Learning의 주요 원리인 학습자 중심의 접근, 협력적 학습, 적극적인 참여를 강조하며, 유아들에게 겨울 계절에 대한 심도 있는 이해와 창의적인 체험 기회를 제공합니다.

피드백



AI & META 혁신교수법 컨설팅트

Flipped Learning 수업설계 - 김아림, 조현경

Feedback:

1. **강의 내용 및 목표:** '겨울놀이'를 테마로 한 이 수업은 유아교육에서 창의성과 계절의 이해를 중점적으로 다룹니다. 겨울과 관련된 자연적 요소와 놀이를 통해 유아들의 예술적 감각과 신체 활동을 촉진하는 접근은 매우 창의적입니다.
2. **Flipped Learning 적용:** 이 수업은 Flipped Learning의 핵심 원리를 잘 반영하고 있으며, 사전학습과 교실 내 활동, 사후학습이 잘 조화되어 있습니다. 특히, 가정에서의 연계 활동이 포함된 점은 학습의 지속성을 강화하는 좋은 방법입니다.
3. **학생 참여 및 협력:** 모둠활동을 통한 사회적 기술 향상은 유아교육에서 중요한 요소입니다. 이 수업은 학생들의 소통, 협력, 리더십 능력을 키울 수 있는 다양한 활동을 포함하고 있어 긍정적입니다.
4. **참신함 및 실용성:** 겨울 주제를 활용한 다양한 예술적 및 체험 활동은 참신하며, 유아들의 창의력과 상상력을 자극하는 데 효과적일 것으로 보입니다. 그러나, 실제 수업에서의 실용성과 구체적인 평가 방법에 대한 더 많은 정보가 필요합니다.

Score: 92/100

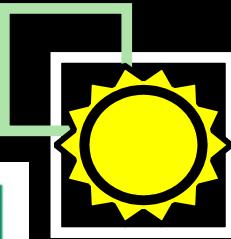
종합적으로, 김아림, 조현경 팀의 수업 설계는 유아교육에 Flipped Learning을 효과적으로 통합하고 있으며, 유아들의 창의력과 계절에 대한 이해를 증진시키는데 중점을 두고 있습니다. 창의적인 접근과 학습자 중심의 구조가 돋보이며, 이를 바탕으로 높은 평가를 받았습니다.

평가

평가내용 : 교수자 평가와 거의 일치
평가에 대한 학습자 평균신뢰도 4.25

교육방법과 교육공학

울산대학교 교육학과(교육대학원)



| Thank You

울산대 교수학습개발센터 연구교수 허정필

