

La dyslexie

Qu'est-ce que c'est ?

La dyslexie est un trouble de l'apprentissage comprenant principalement des problèmes spécifiques et durables liés à la production et à la compréhension du langage écrit. Il s'agit d'un trouble spécifique car il ne doit ni être dû à un déficit intellectuel, ni à des troubles sensoriels ou neurologiques, ni à une pathologie mentale et ni à des conditions défavorables. Il s'agit également d'un trouble durable, à distinguer de simples retards d'acquisition des compétences langagières. La dyslexie peut également inclure des troubles de la mémoire auditive et de l'expression orale.

La dyslexie provient principalement de dysfonctionnements corticaux (relatifs au cortex) provoqué par des anomalies dans le développement cérébral. Ces dysfonctionnements sont liés aux régions cérébrales liées à la compréhension verbale (aire de Wernicke) et à la production des sons et du langage (aire de Broca). Des problèmes de reconnaissance des mots peuvent également être liés à des anomalies au niveau du gyrus angulaire, de la zone occipitale médiale et de l'hémisphère droit du cerveau (Fig. 1).

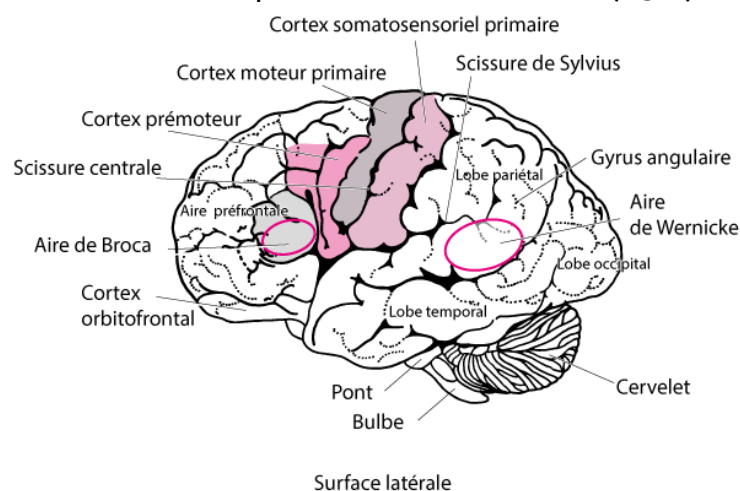


Fig. 1 : Schéma du cerveau humain,
<https://www.msmanuals.com/fr/professional/p%C3%A9diatrie/troubles-du-d%C3%A9veloppement-et-des-apprentissages/dyslexie>

La reconnaissance des mots écrits comprend deux procédures différentes : la voie phonologique (ou indirecte, ou d'assemblage) et la voie lexicale (ou directe, ou d'adressage). La voie phonologique consiste à décomposer chaque mot en phonèmes afin de dégager la forme sonore du mot. C'est la voie utilisée lors de la lecture de mots nouveaux. La voie lexicale, quant à elle, intervient lorsque le mot est connu. Elle renvoie directement la prononciation et/ou l'orthographe et/ou la sémantique du mot. L'enfant dyslexique présente un défaut pour l'une et/ou l'autre de ces voies.

Quels sont les signes à repérer chez un enfant atteint de dyslexie ?

Voici une liste des difficultés qui peuvent être constatées dans le cadre scolaire chez l'enfant dyslexique (Enseignement.be, 2016) :

- Des difficultés de lecture : lenteur, erreurs (confusions, inversions, ajouts...)
- Des difficultés de transcription écrite (pour la copie, la dictée, l'expression écrite et les prises de notes)
- Des difficultés d'apprentissage surtout à l'écrit de certaines langues vivantes
- Des difficultés de mémorisation, surtout à court terme et des difficultés d'apprentissage des leçons
- Des difficultés de concentration et d'attention dues à la fatigabilité (entraînée par la surcharge cognitive pour compenser les troubles).

Que peut-on mettre en place pour aider un enfant atteint de dyslexie ?

L'inclusion d'un enfant dyslexique dans l'enseignement général nécessite des aménagements pédagogiques en classe et pour les examens. Afin d'aider

Cette méthode consiste faire travailler des groupes de deux élèves. Un texte d'environ 200 mots est travaillé pendant une semaine, trois fois avec un

entraîneur et une fois à la maison. On reproduira le même schéma pendant 8 semaines.

- Séance 1
 - L'entraîneur lit le texte à voix haute avec des intonations. On explique les mots de vocabulaire non connus aux élèves
 - Les deux élèves lisent le texte à haute voix, on explicite les erreurs (2 lectures chronométrées)
- Autres séances
 - Les deux élèves lisent chacun à leur tour le texte pendant que l'autre écoute (3 lectures chronométrées par élève)

On calcule à chaque lecture le nombre de mots lus par minute et on porte en graphique sur Excel pour que l'élève suive sa progression. On pourra éventuellement demander à l'élève de mettre de l'intonation pendant la lecture selon le niveau de fluence atteint.

➤ Aménagements pour les évaluations et examens

Plusieurs aménagements peuvent également être mis en place pendant les évaluations/examens :

- Donner 1/3 de temps supplémentaire
- Ne pas sanctionner la qualité graphique/l'utilisation de la ponctuation et éviter de coter l'orthographe en dehors des évaluations prévues à cet effet
- Proposer une évaluation orale s'il y a un échec à l'écrit
- Relancer l'attention de l'élève pendant les évaluations et vérifier qu'il a répondu à toutes les questions lorsqu'il rend sa copie
- Discuter de l'échec à une question avec l'élève pour comprendre son erreur et le mettre en confiance

Références

Enseignement.be. (2016, février 22). *Document: La dyslexie - Guide enseignant*. Récupéré sur enseignement.be:

http://enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=12398&do_check=

Sulkes, S. B. (2022, février). *Dyslexie* . Récupéré sur msdmanuals.com:

<https://www.msdmanuals.com/fr/professional/p%C3%A9diatrie/troubles-du-d%C3%A9veloppement-et-des-apprentissages/syndrome-de-rett>

Verhaegen, C. (s.d.). Powerpoint du cours de TPLE, FPSE UMon. *Troubles des processus de lecture et d'écriture*.