ٹیچر گائیڈ۔ انگلش

برائے جماعت اوّل

(پارٹ 2)

پنجاب کریکولم اینڈ ٹیکسٹ بُک بورڈ، لاہور

جملہ حقوق بحق پنجاب کریکولم اینڈ ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور محفوظ ہیں۔

اس کتاب کا کوئی حصّہ نقل یا ترجمہ نہیں کیا جاسکتا ہے اور نہ ہی اسے ٹیسٹ پیپر، گائیڈ بکس، خلاصہ جات، نوٹس یا امدادی کُتب کی تیاری میں استعمال کیا جاسکتا ہے۔

مصنّف • صفدر حسین

جائزہ کمیٹی • بین الاقوامی ماہرین کا پینل

• مس پروین دین محمد

کمپوزنگ اینڈ لے آؤٹ • حافظ انعام الحق

ناشر: پنجاب کریکولم اینڈ ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور

مطبع: خیام پبلیشرز، لاہور

تاریخ اشاعت	تعداد اشاعت
جولائی 2015	19000

فہرستِ عنوانات

نمبر شمار	عنوان	کتاب کا صفحہ	ٹیچر گائیڈ
1	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''q''	30	1
2	''q'' لکھنے کا سبق	30	3
3	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''r''	31	4
4	''r'' لکھنے کا سبق	31	6
5	چھوٹے حروف تہجی پڑھنے کے لیے سبق ''s''	32	7
6	''s'' لکھنے کا سبق	32	9
7	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''t''	33	10
8	''t'' لکھنے کا سبق	33	12
9	Assessment Activities(q to t)	34	13
10	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''u''	35	14
11	''u'' لکھنے کا سبق	35	16
12	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''v''	36	17
13	''v'' لکھنے کا سبق	36	19
14	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''w''	37	20
15	''w'' لکھنے کا سبق	37	22
16	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''x''	38	23
17	''x'' لکھنے کا سبق	38	25
18	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''y''	39	26
19	''y'' لکھنے کا سبق	39	28
20	چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق ''z''	40	29
21	''z'' لکھنے کا سبق	40	31
22	Assessment Activities(u to z)	41	32
23	Assessment Activities(a to z)	42	34

36	43	Assessment Activities(a to z)
38	44	Fruits and Vegetables
40	44	Fruits and Vegetables
42	44	Fruits and Vegetables
44	44	Fruits and Vegetables
46	45,46,47	Picture Story: Going to the Market
49	45,46,47	Picture Story: Going to the Market
52	48	حرف 'A'
54	48	حرف 'B'
56	49	حرف 'C'
58	49	حرف 'D'
60	50	حرف 'E'
62	50	حرف 'F'
64	51	حرف 'G'
66	51	حرف 'H'
68	52	Assessment Activities: (A-H)
70	53	Shapes
72	54	Numbers
74	55	Writing Numbers in Words 1-5
76	56	Writing Numbers in Words 6-10
78	57	Five Little Monkeys
80	58	حرف 'I'
82	58	حرف 'J'
84	59	حرف 'K'
86	59	حرف 'L'
88	60	حرف 'M'

90	60	حرف 'N'
92	61	حرف 'O'
94	61	حرف 'P'
96	62	Assessment Activities: (I-P)
98	63	حرف 'Q'
100	63	حرف 'R'
102	64	حرف 'S'
104	64	حرف 'T'
106	65	حرف 'U'
108	65	حرف 'V'
110	66	Assessment Activities: (Q-V)
112	67	حرف 'W'
114	67	حرف 'X'
116	68	حرف 'Y'
118	68	حرف 'Z'
120	69	Assessment Activities: (W-Z)
122	70	حروف تہجی (Aa - Zz)
123	71	Assessment Activities: (A-Z)
125	72,73,74	Picture Story: Going to School
128	75	Body Parts (Rhyme)
130	76	Body Parts
132	77	Days of the Week
134	78	Months of the Year
136	78	Months of the Year
138	79	Word Patterns - an
142	79	Word Patterns - in

146	80	Word Patterns - at
150	80	Word Patterns - ap
154	81	Word Patterns - en
158	81	Word Patterns - ot
162	82	Assessment Activity: Middle Sounds
168	82	Assessment Activity: Middle Sounds
172	83	Vowels
175	84	Assessment Activity: Vowels
177	85	Action Words (Part 1)
179	85	Action Words (Part 2)
181	86	Assessment Activity: Action Words
183	87	Sight Words
185	87	Sight Words
187	87	Sight Words
189	88	Sentences
191	88	Sentences
193	89	Sentences
195	90	QUESTIONS
197	91	Assessment Activity: Sentences
199	92	Greeting Cards
201	93,94,95	Story (Little Red Riding Hood)
204	93,94,95	Story (Little Red Riding Hood)

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "q"

Alphabet (small letters)

, listen and say.

queen

quail

q

دن نمبر 49

صفحہ نمبر 30

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر quilt بنائیں اور کہیں 'quilt'۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے quilt کے متعلق سوال پوچھیں:
  - quilt کیا ہے؟
  - ہم quilt کیوں استعمال کرتے ہیں؟
  - ہم quilt کب استعمال کرتے ہیں؟
- انگلش میں کہیں quilt اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم quilt کہتے ہیں تو پہلی آواز /k/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- quilt کے نیچے "q" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ آواز /k/ کی ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنے quail کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "qauil"
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

وچنا اور تبادلہ خیال کرنا:8 منٹ

- بچوں سے "quail" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "quail" کیا ہے؟
  - "quail" کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟

کہیں "quail" میں پہلی آواز /k/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے 'q' کی طرف اشارہ کریں اور /k/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

یکھنا اور پڑھنا : 4 منٹ

- کتاب میں بنی "queen" کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "queen" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں ۔

وچنا اور تبادلہ خیال کرنا:8 منٹ

بچوں سے "queen" کے متعلق سوال پوچھیں:

- "queen" کہاں رہتی ہے؟
- کیا آپ نے "queen" کو دیکھا ہے؟
- "queen" کیا کرتی ہے؟

- پوری کلاس کے ساتھ quail/k/...., queen/k/...., اور quilt/k/.... 10 دفعہ دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں ۔

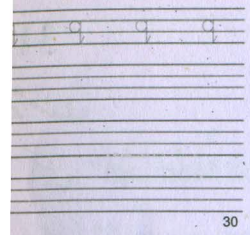
جائزہ:4 منٹ

- بچوں سے "q" سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"q" لکھنے کا سبق

دن نمبر 50

صفحہ نمبر 30



آغاز:2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی:5 منٹ

- بورڈ پر "q" لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ "q" سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ "quilt, quail, queen" "q" سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا:5 منٹ

- کہیں : آج ہم "q" لکھنا سیکھیں گے۔ "q" دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- q کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے "q" لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر q لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر "q" لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ /q/ لکھ
  5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر "q" لکھوائیں اور ہر دفعہ "q" کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق:6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "q" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر "q" لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق:20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں ۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کر۔

اختتام:2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے "q" کہیں۔ بورڈ پر "q" لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوا

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "r"

دن نمبر 51

صفحہ نمبر 31

Alphabet (small letters)

Look, listen and say.

rose

ring

r

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر 'rabbit' بنائیں اور کہیں کہ "rabbit"۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "rabbit" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - ہم "rabbit" کہاں دیکھتے ہیں؟
  - "rabbit" کا کیا رنگ ہوتا ہے؟
  - "rabbit" کیا کھاتا ہے؟
- انگلش میں کہیں "rabbit" اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم "rabbit" کہتے ہیں تو پہلی آواز /r/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- "rabbit" کے نیچے "r" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /r/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "rose" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "rose" کیا ہے؟
  - "rose" کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟
  - ہم "rose" کہاں دیکھتے ہیں؟

کہیں "rose" میں پہلی آواز /r/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے "rose" کی طرف اشارہ کریں اور /r/ کی آواز نکالیں۔ کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا : 4 منٹ

- کتاب میں بنی "ring" کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "ring" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

بچوں سے "ring" کے متعلق سوال پوچھیں:

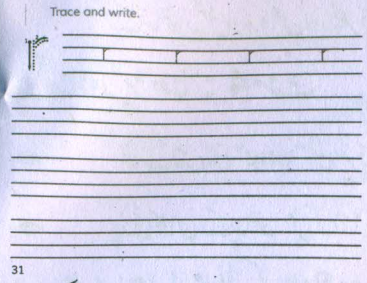
- کیا آپ نے کبھی "ring" دیکھی ہے۔
- آپ نے "ring" کہاں دیکھی ہے؟
- "ring" کی شکل کیسی ہوتی ہے؟

- پوری کلاس کے ساتھ /r/.....ring, /r/.....rose اور /r/.....rabbit 10 دفعہ دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچو انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 'r' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"r" لکھنے کا سبق



دن نمبر 52

صفحہ نمبر 31

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر "r" لکھیں اور پوچھیں یہ کیا ہے۔ "r" سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ "rabbit, rose, ring" 'r' سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم "r" لکھنا سیکھیں گے۔ "r" دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- "r" کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے "r" لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر "r" کھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر "r" لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ "r" لکھیں گے۔ 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر "r" لکھوائیں اور ہر دفعہ /r/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "r" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر "r" لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائنیں مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انھیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "r" کہیں۔ بورڈ پر "r" لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "s"

Alphabet (small letters)

sten and say.

sun

soap

S

دن نمبر 53

صفحہ نمبر 32

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you."

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر spoon بنائیں اور کہیں "spoon" پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرا

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "spoon" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - ہم "spoon" سے کیا کرتے ہیں؟
  - آپ "spoon" کہاں دیکھتے ہیں؟
- انگلش میں کہیں spoon اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم spoon کہتے ہیں تو پہلی آواز /s/ نکالتے ہیں۔ پوری ک ساتھ یہ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- spoon کے نیچے "s" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /s/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنے soap کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "soap"۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "soap" کے متعلق سوال پوچھیں:

- ہم "soap" کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
- آپ "soap" کہاں دیکھتے ہیں؟
- کیا آپ اپنا ہاتھ اور چہرہ "soap" سے دھوتے ہیں؟

- کہیں "soap" میں پہلی آواز /s/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے "s" کی طرف اشارہ کریں اور /s/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا : 4 منٹ

- کتاب میں بنی "sun" کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "sun" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

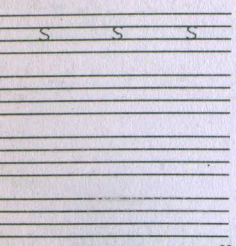
- بچوں سے "sun" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - ہم "sun" کو کہاں دیکھ سکتے ہیں؟
  - ہم "sun" کو کب دیکھتے ہیں؟
  - "sun" کا کیا رنگ ہے؟
  - "sun" کی شکل کیسی ہے؟
  - کیا آپ "sun" کی طرف دیکھ سکتے ہیں؟
- پوری کلاس کے ساتھ 'soap...../s/'، 'sun...../s/' اور 'spoon...../s/' 10 دفعہ دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 's' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"s" لکھنے کا سبق

دن نمبر 54
صفحہ نمبر 32



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر 's' لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ 's' سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ "spoon, soap, sun" 's' سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم 's' لکھنا سیکھیں گے۔ "s" دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- "s" کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے 's' لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر "s" لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر "s" لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ 's' 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر "s" لکھوائیں اور ہر دفعہ /s/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "s" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر "s" کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کر۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں 's' کہیں۔ بورڈ پر 's' لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "t"

Alphabet (small letters)

Look, listen and say.

tap

t

table

سبر 55

نمبر 33

ز: 2 منٹ

کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔

دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

ائی: 2 منٹ

بورڈ پر "turtle" بنائیں اور کہیں "turtle"۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں۔

چنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

بچوں سے "turtle" کے متعلق سوال پوچھیں:

- ہم "turtle" کہاں دیکھتے ہیں؟
- "turtle" کیا کھاتا ہے؟
- کیا "turtle" کی رفتار سست ہے یا تیز؟

انگلش میں کہیں turtle اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم turtle کہتے ہیں تو پہلی آواز /t/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

turtle کے نیچے "t" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /t/ ہے۔

نا اور پڑھنا: 4 منٹ

بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنے tap کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "tap"۔

پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "tap" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - آپ نے "tap" کہاں دیکھی ہے؟
  - ہمیں "tap" کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟
- کہیں 'tap' میں پہلی آواز /t/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے 't' کی طرف اشارہ کریں اور /t/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- کتاب میں بنی "table" کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "table" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "table" کے متعلق سوال پوچھیں
  - ہم "table" کہاں دیکھ سکتے ہیں؟
  - مجھے "table" دکھاؤ۔
  - ایک "table" کی کتنی ٹانگیں ہوتی ہیں؟
  - "table" کس چیز سے بنی ہے؟
- پوری کلاس کے ساتھ tap...../t/، table...../t/ اور turtle...../t/ 10 دفعہ دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

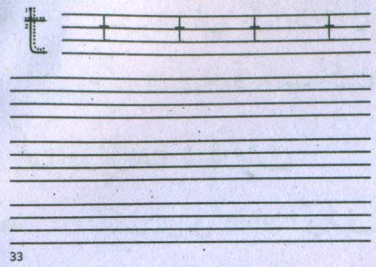
جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 't' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"t" لکھنے کا سبق

دن نمبر 56
صفحہ نمبر 33

Trace and write.



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر 't' لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ 't' سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ "turtle, tap, table" 't' سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم 't' لکھنا سیکھیں گے۔ 't' دیے گئے طریقے سے بنائیں
- 't' کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے 't' لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر 't' لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر 't' لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ 't' لکھیں گے۔ 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر 't' لکھوائیں اور ہر دفعہ /t/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا 't' 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر 't' لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے /t/ کہیں۔ بورڈ پر 't' لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

Assessment Activities (q to t)

Activities Date: _____

the beginning letter.

_ing

_ueen

_ap

_oap

Signature : _____

34

دن نمبر 57
صفحہ نمبر 34

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- 5 بچوں سے پوچھیں کہ What is your name? اور جواب میں "My name is _____" کہلوائیں۔

دہرائی: 10 منٹ

- m سے t تک الفاظ کی دہرائی بورڈ پر لکھتے ہوئے اور بولتے ہوئے کریں۔

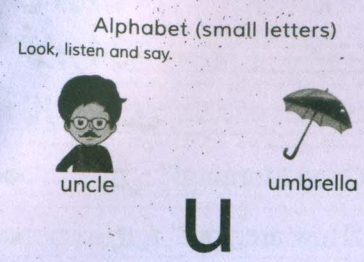
کتابی مشق: 25 منٹ

- بچوں سے کہیں کہ کتاب کا صفحہ نمبر 34 کھولیں۔
- پوچھیں: پہلی تصویر کس چیز کی ہے؟ انہیں بتائیں کہ یہ ring ہے؟ پوچھیں: ring کس آواز سے شروع ہوتی ہے۔ ring، /r/ سے شروع ہوتی ہے۔ بتائیں کہ اس لیے ہمیں خالی جگہ پر 'r' لکھنا ہے۔ بتائیں کہ ہم اب باقی چیز کے الفاظ لکھیں گے۔
- انہیں درج ذیل ہدایات دیں۔
- ایک دوسرے سے بات نہ کریں اور دوسرے بچوں کی کتابوں کی طرف مت دیکھیں۔
- کہیں کہ تصویر کی طرف دیکھیں اور لفظوں کے بارے میں سوچیں، اور اسے لکھ دیں۔
- کمرے میں چکر لگائیں اور دیکھیں کہ بچے درست طریقے سے حل کر رہے ہیں یا نہیں۔ ان کی مدد کریں اگر انہیں ض
- جب سب بچے کام ختم کر لیں تو ان سے کہیں انہیں خاموشی سے دی گئی لائنوں پر q, r, s, t لکھنا ہوں گے۔
- چکر لگائیں اور دیکھیں بچے درست حل کر رہے ہیں یا نہیں۔
- بچوں کے مکمل کام پر اپنے دستخط کریں۔

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "u"

دن نمبر 58

صفحہ نمبر 35



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر "uniform" بنائیں اور "uniform" کہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "uniform" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "uniform" کون پہنتا ہے؟
  - "uniform" کس رنگ کا ہوتا ہے؟
  - آپ "uniform" کب پہنتے ہیں؟
- انگلش میں کہیں uniform اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم uniform کہتے ہیں تو پہلی آواز /u/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- "uniform" کے نیچے "u" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /u/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنی "uncle" کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "uncle"۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "uncle" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "uncle" کون ہے؟
  - کیا آپ کا "uncle" ہے؟
- کہیں "uncle" میں پہلی آواز /u/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے /u/ طرف اشارہ کریں اور /u/ کی آواز نکالیں۔ ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- کتاب میں بنی "umbrella" کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "umbrella" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

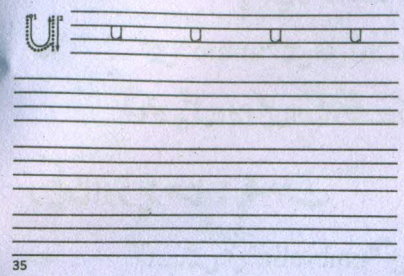
سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "umbrella" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - ہم "umbrella" کب استعمال کرتے ہیں؟
  - کیا آپ کے گھر میں "umbrella" ہے؟
- پوری کلاس کے ساتھ /u/.....uncle, /u/.....umbrella اور /u/.....uniform 10 دفعہ دہرائیں اور بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 'u' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"u" لکھنے کا سبق



ر 59

بر 35

ز: 2 منٹ

کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔

دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

ئی: 5 منٹ

بورڈ پر 'u' لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ 'u' سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ 'u' سے "uniform, uncle, umbrella" شروع ہوتے ہیں۔

نا اور پڑھنا: 5 منٹ

کہیں: آج ہم 'u' لکھنا سیکھیں گے۔ 'u' دیے گئے طریقے سے بنائیں۔

'u' کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے 'u' لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر 'u' لکھنا سکھائیں۔

اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر 'u' لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ 'u' لکھیں گے۔

5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر 'u' لکھوائیں اور ہر دفعہ /u/ کی آواز نکلوائیں۔

پر مشق: 6 منٹ

ایک لائن میں نقطوں والا 'u' 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر 'u' لکھنے کو کہیں۔

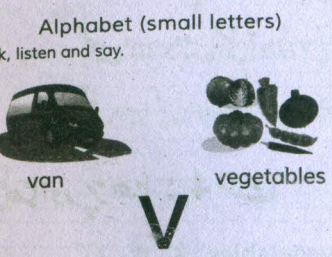
بی مشق: 20 منٹ

بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

م: 2 منٹ

پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے 'u' کہیں۔ بورڈ پر 'u' لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "v"



دن نمبر 60

صفحہ نمبر 36

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر "vase" بنائیں اور کہیں "vase"۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ ب
دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "vase" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - ہم "vase" کہاں دیکھتے ہیں؟
  - ہم "vase" میں کیا رکھتے ہیں؟
- انگلش میں کہیں vase اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم vase کہتے ہیں تو پہلی آواز /v/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے سا
عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- vase کے نیچے 'v' لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /v/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنی van کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "van"۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

چنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

بچوں سے "van" کے متعلق سوال پوچھیں:

- آپ "van" کے ذریعے کہاں جاتے ہیں؟
- آپ "van" کہاں کہاں دیکھ سکتے ہیں؟

کہیں 'van' میں پہلی آواز /v/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے /v/ کی طرف اشارہ کریں اور /v/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

یکھنا اور پڑھنا : 4 منٹ

- کتاب میں بنی "vegetables" کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "vegetables" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں ۔

و چنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

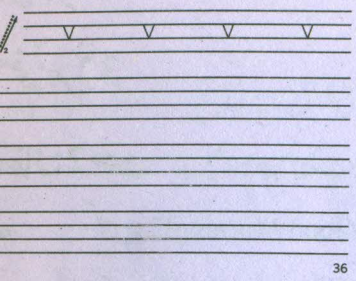
- بچوں سے "vegetables" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - کیا آپ "vegetables" پسند کرتے ہیں؟
  - کیا آپ "vegetables" روزانہ کھاتے ہیں؟
  - کچھ "vegetables" کے نام بتائیں۔
  - آپ کی پسندیدہ "vegetable" کون سی ہے؟
- پوری کلاس کے ساتھ /v/.....vase, /v/.....vegetables, /v/....van 10 دفعہ دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں ۔

ائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 'v' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"v" لکھنے کا سبق

e and write.



36

دن نمبر 61

صفحہ نمبر 36

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر 'v' لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ 'v' سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں 'v' سے vase, van, vegetables شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں : آج ہم 'v' لکھنا سیکھیں گے ۔ 'v' دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- 'v' کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے 'v' لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر 'v' لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر 'v' لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ 'v' لکھیں۔ 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر 'v' لکھوائیں اور ہر دفعہ /v/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "v" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر 'v' لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

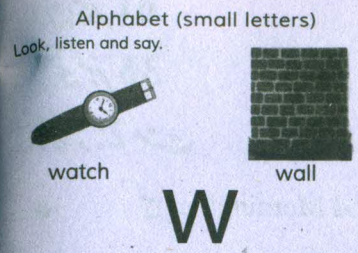
اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے 'v' کہیں۔ بورڈ پر 'v' لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "w"

دن نمبر 62

صفحہ نمبر 37



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر "watermelon" بنائیں اور کہیں "watermelon" پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "watermelon" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "watermelon" کیا ہے؟
  - "watermelon" کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟
  - "watermelon" کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟
  - ہم "watermelon" کہاں سے خریدتے ہیں؟
- انگلش میں کہیں "watermelon" اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم "watermelon" کہتے ہیں تو پہلی آواز /w/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- "watermelon" کے نیچے "w" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /w/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنی watch کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "watch"۔

- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "watch" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - کیا آپ نے کبھی "watch" دیکھی ہے؟
  - ہم "watch" کیوں پہنتے ہیں؟
- کہیں "watch" میں پہلی آواز /w/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے "watch" کی طرف اشارہ کریں اور /w/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- کتاب میں بنی "wall" کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "wall" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "wall" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - آپ "wall" کہاں دیکھ سکتے ہیں؟
  - کیا آپ "wall" کو سکول میں دیکھ سکتے ہیں؟
  - ہمیں "wall" کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟
  - آپ کے سکول کی "wall" کا رنگ کیسا ہے؟
- پوری کلاس کے ساتھ watch/w/..... watermelon, /w/..... اور wall/w/..... 10 دفعہ دہرائیں 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

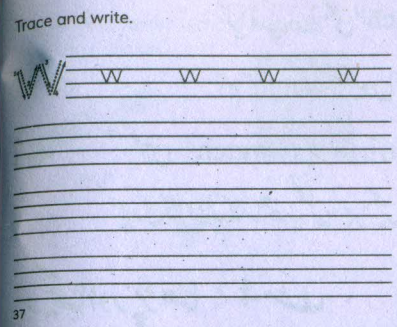
جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 'w' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"w" لکھنے کا سبق

دن نمبر 63

صفحہ نمبر 37



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر "w" لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ "w" سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ "watermelon, watch, wall" "w" سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم "w" لکھنا سیکھیں گے۔ "w" دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- "w" کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے "w" لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر "w" لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر "w" لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ "w" لکھیں گے۔ 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر "w" لکھوائیں اور ہر دفعہ /w/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "w" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر "w" لکھنے کو کہیں۔

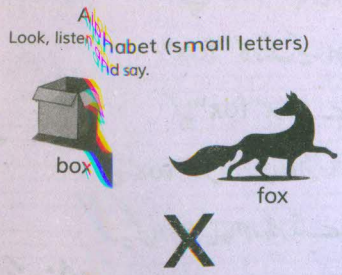
کتابی مشق: 20 منٹ

- کہیں: بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے "w" کہیں۔ بورڈ پر "w" لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "x"



دن نمبر 64

صفحہ نمبر 38

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر box بنائیں اور کہیں "box"۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "box" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "box" کیا ہے؟
  - ہم "box" میں کیا رکھ سکتے ہیں؟
  - مجھے "box" دکھاؤ۔
- انگلش میں کہیں box اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم box کہتے ہیں تو آخری آواز /x/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- box کے نیچے "x" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /x/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنے fox کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "fox"۔

- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

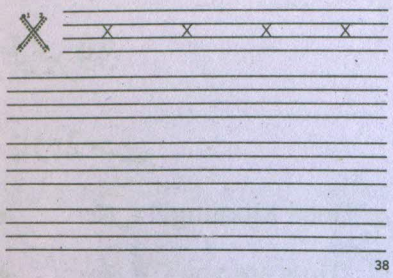
- بچوں سے "fox" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - آپ "fox" کہاں دیکھ سکتے ہیں؟
  - "fox" کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟
  - کیا "fox" ہوشیار ہے یا کند ذہن؟
- کہیں "fox" میں آخری آواز /x/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے "x" کی طرف اشارہ کریں اور /x/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 'x' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"x" لکھنے کا سبق

Trace and write.



38

دن نمبر 65
صفحہ نمبر 38

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر 'x' لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ وہ کون سے الفاظ ہیں جن میں 'x' ہے۔ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ 'box', 'fox' ایسے الفاظ ہیں جن میں 'x' ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم 'x' لکھنا سیکھیں گے۔ 'x' دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- 'x' کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے 'x' لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر 'x' لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر 'x' لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ 'x' لکھیں گے۔ 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر 'x' لکھوائیں اور ہر دفعہ /x/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا 'x' 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر 'x' لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے 'x' کہیں۔ بورڈ پر 'x' لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

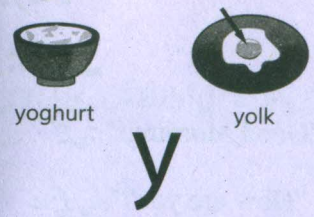
چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "y"

دن نمبر 66

صفحہ نمبر 39

Alphabet (small letters)

Look, listen and say.



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر yoghurt بنائیں اور کہیں "yoghurt"۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "yoghurt" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "yoghurt" کیا ہے؟
  - "yoghurt" کیسے بنتی ہے؟
  - کیا آپ کو "yoghurt" پسند ہے؟
  - آپ "yoghurt" کے ساتھ کیا کھاتے ہیں؟
- انگلش میں کہیں yoghurt اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم yoghurt کہتے ہیں تو پہلی آواز /y/ نکالتے ہیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- yoghurt کے نیچے "y" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /y/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنی yolk کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "yolk"۔

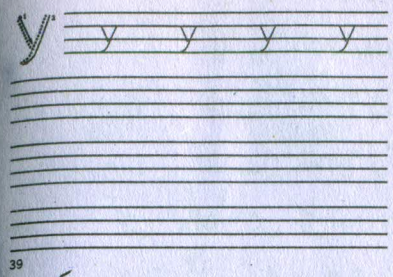
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "yolk" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - آپ "yolk" کہاں دیکھتے ہیں؟
  - کیا آپ "yolk" روزانہ کھاتے ہیں؟
  - انڈے کی "yolk" کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟
  - انڈے کی "yolk" کی شکل کیسی ہے؟
- کہیں "yolk" میں پہلی آواز /y/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے "y" کی طرف اشارہ کریں اور /y/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

"y" لکھنے کا سبق

Trace and write.



دن نمبر 67

صفحہ نمبر 39

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر "y" لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ "y" سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں کہ "yoghurt, yolk" "y" سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- آج ہم "y" لکھنا سیکھیں گے۔ "y" دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- "y" کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے "y" لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر "y" لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر "y" لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ "y" لکھیں گے۔ 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر "y" لکھوائیں اور ہر دفعہ /y/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "y" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر "y" لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے "y" کہیں۔ بورڈ پر "y" لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوائیں۔

چھوٹے حروف تہجی کے لیے سبق "z"

bet (small letters)
ay.

zoo

Z

دن نمبر 68

صفحہ نمبر 40

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 2 منٹ

- بورڈ پر zebra بنائیں اور کہیں "zebra"۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "zebra" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "zebra" کیا ہے؟
  - آپ "zebra" کہاں دیکھتے ہیں؟
  - "zebra" کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟
- انگلش میں کہیں zebra اور بچوں کو بتائیں کہ جب ہم zebra کہتے ہیں تو پہلی آواز /z/ نکالتے ہیں۔ پوری عمل 10 دفعہ دہرائیں۔ پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔
- zebra کے نیچے "z" لکھیں (جیسے اوپر لکھا ہے) اور اس کی طرف اشارہ کر کے بچوں کو بتائیں کہ یہ /z/ ہے

دیکھنا اور پڑھنا: 4 منٹ

- بچوں سے کتاب کھولنے کا کہیں اور کتاب میں بنی zipper کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "zipper"۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "zipper" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - "zipper" کیا ہوتا ہے؟
  - آپ "zipper" کہاں دیکھتے ہیں؟
  - بیگ/جیکٹ پر "zipper" کی ضرورت کیوں پیش آتی ہے؟
- کہیں "zipper" میں پہلی آواز /z/ کی ہے۔ بورڈ پر لکھے "z" کی طرف اشارہ کریں اور /z/ کی آواز نکالیں۔ پوری کلاس کے ساتھ یہ عمل دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا : 4 منٹ

- کتاب میں بنی "zoo" کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے انگلش میں "zoo" کہیں۔
- پوری کلاس کے ساتھ مل کر 10 دفعہ پڑھیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں ۔

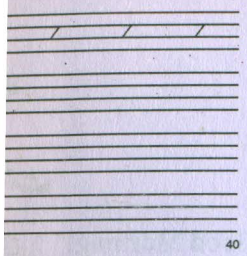
سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 8 منٹ

- بچوں سے "zoo" کے متعلق سوال پوچھیں:
  - کیا آپ کبھی "zoo" گئے ہیں؟
  - ہم "zoo" میں کیا دیکھتے ہیں؟
  - کچھ جانوروں کے نام لکھیں جو "zoo" میں ہوتے ہیں؟
- پوری کلاس کے ساتھ zipper...../z/، zebra...../z/، اور zoo...../z/ 10 دفعہ دہرائیں اور پھر 5 سے 6 بچوں کے ساتھ انفرادی طور پر یہ عمل دہرائیں ۔

جائزہ: 4 منٹ

- بچوں سے 'z' سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں۔

"z" لکھنے کا سبق



دن نمبر 69
صفحہ نمبر 40

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "m fine, thank you."

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر "z" لکھیں۔ پوچھیں یہ کیا ہے۔ "z" سے کون سے الفاظ شروع ہوتے ہیں؟ جوابات سننے کے بعد کہیں zipper "z" سے شروع ہوتے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم "z" لکھنا سیکھیں گے ۔ "z" دیے گئے طریقے سے بنائیں۔
- "z" کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ ہم نے "z" لکھا ہے۔ دو سے تین دفعہ بورڈ پر "z" لکھنا سکھائیں۔
- اب اپنی انگلی کے ساتھ بورڈ پر "z" لکھیں اور بچوں سے کہیں اب ہم اپنے میز پر ویسے ہی انگلی کے ساتھ "z" 5 سے 6 دفعہ سب بچوں سے میز پر انگلی پھیر کر "z" لکھوائیں اور ہر دفعہ /z/ کی آواز نکلوائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- ایک لائن میں نقطوں والا "z" 5 مرتبہ بورڈ پر لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں کو بورڈ پر نقطے ملا کر "z" لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کتاب پر نقطوں والی لائن مکمل کروائیں۔ اگر بچوں نے صحیح لکھا ہے تو انہیں باقی لائنیں خود سے مکمل کرنے کو کہیں

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ یقینی بنائیں کہ بچے "z" کہیں۔ بورڈ پر "z" لکھیں۔ 5 سے 6 بچوں سے لکھوا

Assessment Activities (u

دن نمبر 70

صفحہ نمبر 41

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 10 منٹ

- u سے z تک الفاظ کی دہرائی بورڈ پر لکھتے ہوئے اور بولتے ہوئے کریں۔
- کلاس روم میں موجود چیزوں کو دہرائیں اور بچوں سے مختلف چیزوں کے نام کے بارے میں پوچھیں۔

بورڈ پر مشق: 5 منٹ

- بورڈ پر b لکھیں جیسا کتاب پر بنا ہوا ہے۔ بچوں سے پوچھیں 'b' سے پہلے کیا آتا ہے۔؟ بتائیں کہ 'b' سے پہلے 'a' آتا ہے۔ لائن پر 'a' لکھیں۔ بچوں سے پوچھیں 'b' کے بعد کیا آتا ہے؟ بتائیں کہ 'b' کے بعد 'c' آتا ہے۔ لائن پر c لکھیں۔
- e, k, n, y کے لیے یہی عمل دہرائیں۔

کتابی مشق: 25 منٹ

- بچوں سے کہیں کہ کتاب کا صفحہ نمبر 41 کھولیں۔
- ان سے پوچھیں پہلا حرف کونسا ہے؟ انہیں بتائیں یہ 'u' ہے۔ پوچھیں 'u' سے پہلے کیا آتا ہے؟ بتائیں کہ 'u' سے پہلے 't' آتا ہے۔ پوچھیں کہ 'u' بعد کیا آتا ہے؟ بتائیں کہ 'u' کے بعد 'v' آتا ہے۔ بتائیں کہ اب پہلے اور بعد میں آنے والے الفاظ کو ہم خالی جگہ پر لکھیں گے۔
- انھیں درج ذیل ہدایات دیں:
  - ایک دوسرے سے بولیں مت۔

Assessment Activities Date: _____

What comes before and after.

t u v	_ h _	_ q _
_ f _	_ m _	_ s _
_ c _	_ j _	_ x _

Say and write.

u v

w x

y z

Signature : _____

41

- دوسروں کی کتابوں کی طرف مت دیکھیں۔
- ان سے کہیں کہ حروف کی طرف دیکھیں اور اگلے پچھلے حروف کے بارے میں سوچیں، اور خاموشی سے انھیں لکھ د
- کمرے میں چکر لگائیں اور دیکھیں کہ بچے درست طریقے سے حل کر رہے ہیں یا نہیں۔ ان کی مدد کریں اگر انہیں
- جب سب بچے کام ختم کر لیں تو ان سے کہیں انہیں خاموشی سے دی گئی لائنوں پر u, v, w, x, y, z لکھنا ہوا
- چکر لگائیں اور دیکھیں بچے درست حل کر رہے ہیں یا نہیں۔
- بچوں کے مکمل کام پر اپنے سائن کریں۔

Assessment Activities (a to z)

دن نمبر 71

صفحہ نمبر 42

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 10 منٹ

- a سے z تک 10 حروف کی دہرائی بورڈ پر لکھتے ہوئے اور بولتے ہوئے کریں
- 5 بچوں سے a سے z تک تمام حروف پڑھنے کو کہیں۔

بورڈ پر مشق: 5 منٹ

- کلاس کے سامنے 3 بچوں کو بورڈ پر بلائیں۔ ان مین سے ایک کو بورڈ پر ایک حرف لکھنے کو کہیں، دوسرے کو اسے پڑھنے کو کہیں، تیسرے کو اس سے کوئی لفظ بنانے کو کہیں۔ مثلاً، پہلا بچہ c لکھے دوسرا بچہ اسے بولے، اور تیسرا cat, car, cup وغیرہ لکھے۔
- بورڈ پر leaf, apple,mango، وغیرہ کی تصویر بنائیں۔ بچوں کو کہیں کہ بورڈ کی طرف دیکھیں اور پڑھیں۔
- اب ایک اور بچے کو بلائیں اور اسے لفظ کی پہلی آواز بولنے کو کہیں، اسکے بعد وہ ہر تصویر کے نیچے دی گئی جگہ پر حرف لکھے۔
- کچھ اور بچوں کے ساتھ یہی عمل دہرائیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے کہیں کہ کتاب کا صفحہ نمبر 42 کھولیں۔
- پوچھیں پہلی تصویر کس چیز کی ہے؟ انہیں بتائیں کہ یہ ink ہے۔ ان سے پوچھیں کہ ink میں پہلی آواز کس چیز کی ہے۔ انہیں بتائیں کہ ink میں پہلی آواز /i/ ہے اسی لیے اسے خالی جگہ پر لکھا گیا ہے۔
- انہیں درج ذیل ہدایات دیں:

Assessment Activities Date: _____

Look, say and write the beginning letter.

_ink

_en

_olk

_nt

_ot

_ango

_ipper

_an

Signature : _____

42

- ایک دوسرے سے بولیں مت۔
- دوسروں کی کتابوں کی طرف مت دیکھیں۔

- ان سے کہیں کہ تصویر کی طرف دیکھیں اور لفظوں کے بارے میں سوچیں، اور اسے لکھ دیں ۔
- کمرے میں چکر لگائیں اور دیکھیں کہ بچے درست طریقے سے حل کر رہے ہیں یا نہیں۔ ان کی مدد کریں اگر انہیں ضرور
- بچوں کے مکمل کام پر اپنے دستخط کریں۔

Assessment Activities (a to z)

دن نمبر 72

صفحہ نمبر 43

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 10 منٹ

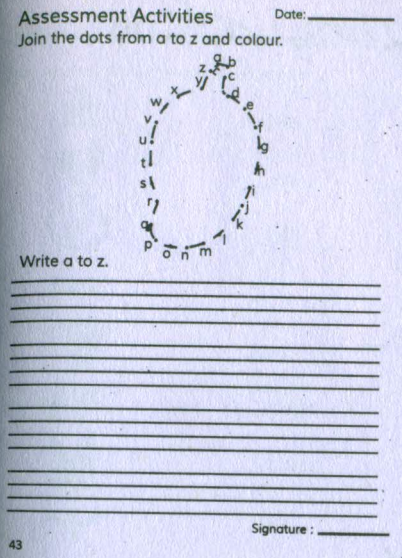
- a سے z تک حروف کی دہرائی بورڈ پر لکھتے ہوئے اور بولتے ہوئے کریں۔
- 5 بچوں سے a سے z تک تمام حروف پڑھنے کو کہیں۔

بورڈ پر مشق: 5 منٹ

- 4 نقطوں کے ساتھ بورڈ پر ڈبہ بنائیں۔ پہلے نقطے کے ساتھ a لکھیں، دوسرے کے ساتھ b لکھیں، تیسرے کے ساتھ c اور چوتھے کے ساتھ d لکھیں۔

کتابی مشق: 25 منٹ

- بچوں سے کہیں کہ کتاب کا صفحہ نمبر 43 کھولیں۔
- پوچھیں کہ یہ تصویر کس چیز کی ہے؟ انہیں بتائیں کہ یہ mango ہے۔ انہیں a, b, c, d کو ملانے کو کہیں جیسا انھوں نے بورڈ پر کیا ہے۔ ان سے کہیں کہ اپنا ہاتھ کھڑا نہ کریں جب تک وہ ختم نہ کر لیں۔
- اب انہیں نیچے a سے z تک لکھنے کو کہیں۔
- انہیں درج ذیل ہدایات دیں:
  - ایک دوسرے سے بولیں مت۔
  - دوسروں کی کتابوں کی طرف مت دیکھیں۔


Assessment Activities Date: _____
Join the dots from a to z and colour.
Write a to z.
Signature : _____
43

- ان سے کہیں کہ تصویر کی طرف دیکھیں اور حروف کے بارے میں سوچیں، اور انھیں لکھ دیں۔
- کمرے میں چکر لگائیں اور دیکھیں کہ بچے درست طریقے سے حل کر رہے ہیں یا نہیں۔ ان کی مدد کریں اگر انہیں ضرورت ہو۔
- بچوں کے مکمل کام پر اپنے دستخط کریں۔

Fruits and Vegetables

دن نمبر 73

صفحہ نمبر 44

Fruits

Look, listen and say.

banana orange tomato mango

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

آغاز: 5 منٹ

- a سے z تک بچوں کے ساتھ الفاظ دہرائیں۔ چلتے پھرتے سب بچوں سے الفاظ پوچھیں اور ایک ایک کر کے تمام الفاظ مکمل کریں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 6 منٹ

- کہیں: آج ہم پھلوں کے بارے میں سیکھیں گے۔
- پوری کلاس سے پوچھیں، پھل کھانا کسے اچھا لگتا ہے؟ بتائیں کہ پھل کتنے مفید ہوتے ہیں اور روز پھل کھانا کتنا ضروری ہوتا ہے۔
- 6 سے 7 بچوں سے پوچھیں کہ ان کا پسندیدہ پھل کون سا ہے؟

دیکھنا اور پڑھنا: 10 منٹ

- banana کے ساتھ شروع کریں۔ پوچھیں، آپ کو پتا ہے banana (کیلا) کیا ہوتا ہے؟ banana کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر banana کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ banana ہے۔
- orange: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ orange (مالٹا) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ orange کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر orange کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ orange ہے۔
- tomato: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ tomato (ٹماٹر) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ tomato کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر tomato کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ tomato ہے۔
- mango: بچوں سے پوچھیں کیا آپکو پتا ہے کہ mango (آم) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ mango کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر آم کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ mango ہے۔

کتابی مشق: 5 منٹ

- بچوں سے کتاب میں موجود تصویریں دیکھنے کو کہیں۔ پوچھیں کہ پہلی تصویر کس چیز کی ہے، پھر دوسری کے متعلق پوچھیں اور پھر تیسری کے متعلق اور ایسے ہی پوچھتے رہیں۔ صرف پہلے 4 پھلوں کے متعلق سوال پوچھیں۔
- کہیں: اب میں کسی ایک پھل کا نام لوں گا اور آپ کو کتاب پر بنے اس پھل کی طرف انگلی سے اشارہ کرنا ہوگا۔ صرف پہلے 4 پھلوں کے متعلق پوچھیں۔
- پھلوں کے نام بولتے جائیں اور بچوں سے پوچھیں اور کلاس میں چل پھر کر دیکھیں کہ بچے درست پھل پر انگلی رکھ رہے ہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- پوچھیں: فروٹ چاٹ کے متعلق سوچیں جو آپ کی امی آپ کے لیے بناتی ہیں۔ فروٹ چاٹ میں آپ کون سا پھل ڈالنا پسند کریں گے۔
- بچوں کی تخلیقی صلاحیت کو ابھاریں اور بچے جو پھل لینا چاہیں ان کو ذہن میں رکھ کر جواب دینے دیں۔

اختتام: 1 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج انہوں نے کیا سیکھا ہے۔ بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کے پیچھے گروپ میں اور انفرادی طور پر تمام پھلوں کے نام دہرائیں۔

Fruits and Vegetables

دن نمبر 74

صفحہ نمبر 44

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 6 منٹ

- گزشتہ روز سکھائے گئے چار پھلوں کو دہرائیں (mango, tomato, orange, banana)۔ پوچھیں کہ ان پھلوں
رنگ، ذائقہ اور شکل کیسی ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 6 منٹ

- کہیں: آج ہم مزید پھلوں کے بارے میں سیکھیں گے۔ دہرائیں کہ پھل کتنے مفید ہوتے ہیں اور روز پھل کھانا ضروری ہوتا ہے
- 4 سے 5 بچوں سے پوچھیں کہ ان کا پسندیدہ پھل کون سا ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 6 منٹ

- watermelon کے ساتھ شروع کریں۔ پوچھیں، آپ کو پتا ہے کہ watermelon (تربوز) کیا ہوتا ہے؟ atermelon
کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر watermelon کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ
watermelon ہے۔
- apple: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ apple (سیب) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ apple کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہو
ہے۔ انہیں بورڈ پر apple کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ apple ہے۔
- grapes: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ grapes (انگور) کیسے دکھائی دیتے ہیں؟ grapes کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہو
ہے؟ انہیں بورڈ پر grapes کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ grapes ہیں۔
- lemon: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ lemon (لیموں) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ lemon کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہو

ہے۔ انہیں بورڈ پر lemon کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ lemon ہے۔

کتابی مشق: 5 منٹ

- بچوں سے کتاب میں موجود تصویریں دیکھنے کو کہیں۔ پوچھیں کہ پانچویں تصویر کس چیز کی ہے، پھر چھٹی کے متعلق پو
ساتویں کے متعلق اور ایسے ہی پوچھتے رہیں۔ صرف آخری 4 پھلوں کے متعلق سوال پوچھیں۔
- کہیں: اب میں کسی ایک پھل کا نام لوں گا اور آپ کو کتاب پر بنے اس پھل کی طرف انگلی سے اشارہ کرنا ہوگا۔ ص
4 پھلوں کے متعلق پوچھیں۔
- پھلوں کے نام بولتے جائیں اور بچوں سے پوچھیں اور کلاس میں چل پھر کر دیکھیں کہ بچے درست پھل پر انگلی رکھ
صرف آج کے دن سکھائے گئے پھلوں کے متعلق پوچھیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- کہیں: گرمیوں کی چھٹیوں کے بارے میں سوچیں اور مجھے بتائیں کہ ان چھٹیوں میں آپ کون سا پھل کھانا پسند کر
- بچوں کی تخلیقی صلاحیت کو ابھاریں اور بچے جو پھل لینا چاہیں ان کو ذہن میں رکھ کر جواب دینے دیں۔ (و
سکھائے گئے 8 پھل شامل کر سکتے ہیں)۔

اختتام: 1 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج انہوں نے کیا سیکھا ہے۔ بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کے پیچھے گروپ میں اور انفرادی طور پر
کے نام دہرائیں۔

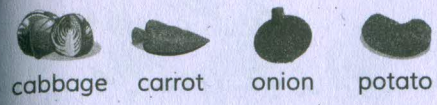
Fruits and Vegetables

دن نمبر 75

صفحہ نمبر 44

Vegetables

Look, listen and say.



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 3 منٹ

- سیکھائے گئے 8 پھلوں کو دہرائیں۔ پوچھیں کہ ان پھلوں کا رنگ، ذائقہ اور شکل کیسی ہے۔ ایک ایک کر کے تمام پھلوں کے متعلق پوچھیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم سبزیوں کے بارے میں سیکھیں گے۔
- تمام بچوں سے پوچھیں کہ کون سبزیاں کھانا پسند کرتا ہے؟ دہرائیں کہ سبزیاں کتنی مفید ہوتی ہیں اور روز سبزی کھانا کتنا ضروری ہوتا ہے۔
- 4 سے 5 بچوں سے پوچھیں کہ ان کی پسندیدہ سبزی کون سی ہے۔
- اردو نظم:

آلو کچالو میاں کہاں گئے تھے
سبزی کی ٹوکری میں سو رہے تھے
بینگن نے لات ماری رو رہے تھے
گاجر نے پیار کیا ہنس رہے تھے

- بچوں سے نظم دہرانے کو کہیں۔ پھر انفرادی طور پر بچوں سے کہیں کہ وہ نظم میں موجود سبزیوں کے نام بولیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 6 منٹ

- cabbage کے ساتھ شروع کریں۔ پوچھیں: آپ کو پتا ہے کہ cabbage (بند گوبھی) کیا ہوتی ہے؟ cabbage کی شکل،

رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر cabbage کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ age

- carrot: پوچھیں، آپ کو پتا ہے کہ carrot (گاجر) کیسی دکھائی دیتی ہے؟ carrot کی شکل، رنگ اور ذ ہے۔ انہیں بورڈ پر carrot کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ carrot ہے۔
- onion: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ onion (پیاز) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ onion کی شکل، رنگ اور ذ ہے؟ انہیں بورڈ پر onion کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ onion ہے۔
- potato: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ potato (آلو) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ potato کی شکل، رنگ اور ذائقہ انہیں بورڈ پر potato کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ potato ہے۔

کتابی مشق: 5 منٹ

- بچوں سے کتاب میں موجود تصویریں دیکھنے کو کہیں۔ پوچھیں کہ vegetables میں پہلی تصویر کس چیز کی ہے، پ متعلق پوچھیں اور پھر تیسری کے متعلق اور ایسے ہی پوچھتے رہیں۔ صرف پہلی 4 سبزیوں کے متعلق سوال پوچھیں۔
- کہیں: اب میں کسی ایک سبزی کا نام لوں گا اور آپ کو کتاب پر بنی اس سبزی کی طرف انگلی سے اشارہ کرنا ہوگا۔ ص سبزیوں کے متعلق پوچھیں۔
- سبزیوں کے نام بولتے جائیں اور بچوں سے پوچھیں اور کلاس میں چل پھر کر دیکھیں کہ بچے درست سبزی پر ہیں۔ صرف آج کے دن سکھائی گئی سبزیوں کے متعلق پوچھیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- پوچھیں: تازہ سبزیوں کے سلاد کے متعلق سوچیں جو آپ کی امی آپ کے لیے بناتی ہیں۔ سبزیوں کے سلاد میں آپ ڈالنا پسند کریں گے؟
- بچوں کی تخلیقی صلاحیت کو ابھاریں اور بچے جو سبزی لینا چاہیں ان کو ذہن میں رکھ کر جواب دینے دیں۔

اختتام: 1 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج انہوں نے کیا سیکھا ہے؟ بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کے پیچھے گروپ میں اور انفرادی طور پ نام دہرائیں۔

Fruits and Vegetables

دن نمبر 76

صفحہ نمبر 44

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- گزشتہ روز سیکھائی گئی چار سبزیوں کے ناموں کو دہرائیں۔ پوچھیں کہ ان سبزیوں کا رنگ، ذائقہ اور شکل کیسی ہے۔

دہرائی: 2 منٹ

- کہیں: آج ہم مزید سبزیوں کے بارے میں سیکھیں گے۔
- دہرائیں کہ سبزیاں کتنی مفید ہوتی ہیں اور روز سبزیاں کھانا کتنا ضروری ہوتا ہے۔
- 4 سے 5 بچوں سے پوچھیں کہ ان کی پسندیدہ سبزی کون سی ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 6 منٹ

- brinjal کے ساتھ شروع کریں۔ پوچھیں، آپ کو پتا ہے brinjal (بینگن) کیا ہوتا ہے؟ brinjal کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر brinjal کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ brinjal ہے۔
- okra: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ okra (بھنڈی) کیسی دکھائی دیتا ہے؟ okra کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر okra کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ okra ہے۔
- peas: پوچھیں، کیا آپ کو پتا ہے کہ peas (مٹر) کیسے دکھائی دیتے ہیں؟ peas کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر peas کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ peas ہیں۔
- pumpkin: بچوں سے پوچھیں کیا آپ کو پتا ہے کہ pumpkin (کدو) کیسا دکھائی دیتا ہے؟ pumpkin کی شکل، رنگ اور ذائقہ کیسا ہوتا ہے۔ انہیں بورڈ پر pumpkin کی تصویر بنا کر دکھائیں۔ انہیں پھر سے بتائیں کہ یہ pumpkin ہے۔

کتابی مشق: 5 منٹ

- بچوں سے کتاب میں موجود تصویریں دیکھنے کو کہیں۔ پوچھیں کہ vegetables میں پانچویں تصویر کس چیز کی ہے، متعلق پوچھیں اور پھر ساتویں کے متعلق اور ایسے ہی پوچھتے رہیں۔ صرف آخری 4 سبزیوں کے متعلق سوال پوچھیں۔
- کہیں: اب میں کسی ایک سبزی کا نام لوں گا اور آپ کو کتاب پر بنی ان سبزیوں کی طرف انگلی سے اشارہ کرنا ہوگا۔ 4 سبزیوں کے متعلق پوچھیں۔
- سبزیوں کے نام بولتے جائیں اور بچوں سے پوچھیں اور کلاس میں چل پھر کر دیکھیں کہ بچے درست سبزیوں پر انگلی ہیں۔ صرف آج کے دن سکھائی گئی سبزیوں کے متعلق پوچھیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- کہیں: کسی سبزی کے متعلق سوچیں جو آپ دوپہر میں کھانا چاہیں گے۔
- بچوں کی تخلیقی صلاحیت کو ابھاریں اور بچے جو سبزیاں لینا چاہیں ان کو ذہن میں رکھ کر جواب دینے دیں۔

اختتام: 3 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج انہوں نے کیا سیکھا ہے۔ بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کے پیچھے گروپ میں اور انفرادی 8 سبزیوں کے نام دہرائیں۔

Picture Story: Going to the Market

دن نمبر 77

صفحہ نمبر 45,46,47

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- 2 بچوں کو پوری کلاس کے سامنے بلائیں اور ان میں سے ایک کو صفحہ نمبر 46 پر موجود سبزی/پھل کی تصویر کی طرف اشارہ کرنے کو کہیں اور دوسرے کو اس کا نام بولنے کو کہیں۔ اب دوسرے کو تصویر کی طرف اشارہ کرنے کو کہیں اور پہلے سے کہیں کہ وہ نام بولے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

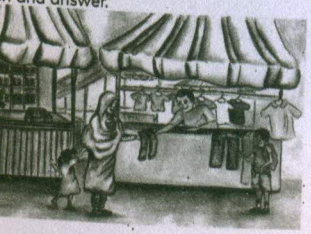
- پوچھیں: بچوں، آج کون story سننا پسند کرے گا؟ بچے ہاتھ کھڑا کریں گے۔
- کہیں: بچو، پہلے مجھے بتانے دو کہ story ہوتی کیا ہے۔ "story" کہانی ہوتی ہے۔ story کو ہم اردو میں کہانی کہتے ہیں۔
- کہیں story: کا مطلب ہے کہانی۔ بچوں سے کہیں اسے دہرائیں
- کہانی کا عنوان ہے "Going to the Market"۔ بورڈ پر "Going to the Market" لکھیں۔
- نیچے دیے گئے سوال پوچھیں اور جوابات سنیں اور تبادلہ خیال کریں:
  - کیا آپ کو مارکیٹ پسند ہے؟
  - کیا آپ کبھی مارکیٹ گئے ہیں؟
  - مارکیٹ میں آپ کی پسندیدہ چیز کون سی ہے؟
  - آپ کس کے ساتھ مارکیٹ جاتے ہیں؟
  - آپ مارکیٹ کب جاتے ہیں؟

Picture Story
Going to the Market
sten and answer.

Going to the Market
n and answer.

46

Going to the Market
n and answer.



دیکھنا اور پڑھنا: 25 منٹ

- بچوں سے کہیں: آج میں آپ کو کچھ تصویریں دکھاؤں گا، دیکھتے ہیں آپ وہ تصویریں کیسے پسند کرتے ہیں۔
- بچوں سے کتاب کا صفحہ نمبر 45 کھولنے کو کہیں اور ایک ایک کر کے تصویروں کو دیکھنے کو کہیں۔
- پہلی تصویر دکھائیں اور سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - یہاں کتنے لوگ ہیں؟
  - آپ تصویر میں کن لوگوں کو دیکھ سکتے ہیں؟
  - وہ کہاں ہیں؟
  - وہ کیا کر رہے ہیں؟
  - دن کیسا ہے؟
- دوسری تصویر دکھائیں اور انہیں سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - آپ تصویر میں کن کو دیکھ سکتے ہیں؟
  - وہ کیا کر رہے ہیں؟
  - آپ کس قسم کی دکانیں دیکھ سکتے ہیں؟
- تیسری تصویر دکھائیں اور انہیں سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - آپ تصویر میں کن کو دیکھ سکتے ہیں؟
  - وہ کیا کر رہے ہیں؟
  - آپ کے خیال میں وہ کیا خریدنے جا رہے ہیں؟
- چوتھی تصویر دکھائیں اور انہیں سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - اب وہ کہاں ہیں؟
  - وہ کیا کر رہے ہیں؟

سوال پوچھیں:

- اب وہ کہاں ہیں؟
- آپ کو کیا لگتا ہے وہ کہاں جا رہے ہیں؟
- وہ کیسا محسوس کر رہے ہے؟

47

م:5 منٹ

پوچھیں: کہانی کا عنوان کیا ہو سکتا ہے؟

بچوں کے جوابات سے کہانی کا عنوان منتخب کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

پہلے دن بچوں سے صرف معمولی جواب سنیں ان سے کوئی درسی/رہنمائی والے سوال نہ پوچھیں۔ انہیں اپنی سوچ ظاہر کرنے کا موقع دیں اور انہیں اپنی کہانی خود بنانے دیں۔

Picture Story: Going to the Market

دن نمبر 78

صفحہ نمبر 45,46,47

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بچوں سے دہرائی کرنے کو کہیں جو پہلے پڑھ چکے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 16 منٹ

- بچوں کو بتائیں کہ کہانی کا عنوان 'Going to the Market' ہے۔ بورڈ پر market لکھیں۔
- نیچے دیے گئے سوال پوچھیں، جوابات سنیں اور تبادلہ خیال کریں۔
  - کیا آپ کبھی مارکیٹ گئے ہیں؟
  - مارکیٹ میں آپ کی پسندیدہ چیز کون سی ہے؟
  - آپ کس کے ساتھ مارکیٹ جاتے ہیں؟
  - آپ مارکیٹ کب جاتے ہیں؟
- بچوں سے کتاب کا صفحہ نمبر 45 کھولنے کو کہیں اور پہلی تصویر کو دیکھنے کو کہیں۔
- پہلی تصویر دکھائیں اور سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - یہاں کتنے لوگ ہیں؟
  - آپ تصویر میں کتنے بچوں کو دیکھ سکتے ہیں؟

Picture Story
Going to the Market

Look, listen and answer.

- آپ کو کیا لگتا ہے فیملی کہاں جا رہی ہے؟

- دوسری تصویر دکھائیں اور سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - آپ تصویر میں کتنی دکانیں دیکھ سکتے ہیں؟
  - پھلوں کی دکان پر آپ کیا دیکھ سکتے ہیں؟
  - کپڑوں کی دکان پر آپ کیا دیکھ سکتے ہیں؟
  - زیورات کی دکان پر آپ کیا دیکھ سکتے ہیں؟
  - زیورات کی دکان سے آپ کیا خرید سکتے ہیں؟
  - آپ کس دکان پر جانا پسند کریں گے؟
- تیسری تصویر دکھائیں اور سوچنے کے لیے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - ابا جان کس دکان پر کھڑے ہیں ؟
  - وہ کیا خرید رہے ہیں ؟
  - دکاندار ترازو کے ساتھ کیا کر رہا ہے؟
  - ابا جان دکان دار کو پھلوں کے بدلے میں کیا دے رہے ہیں؟
  - کیا آپ کو پھل پسند ہیں؟
  - آپ کا پسندیدہ پھل کون سا ہے؟
  - کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ بچے اس تصویر میں کیا کر رہے ہیں؟
  - کیا آپ بتا سکتے ہیں بچے کس چیز میں دلچسپی لے رہے ہیں؟
- چوتھی تصور دکھائیں اور سوچنے کے لئے وقت دیں۔
- سوال پوچھیں:
  - امی کیا خرید رہی ہیں؟
  - لڑکا کیا کر رہا ہے؟
  - کیا آپ بتا سکتے ہیں لڑکی امی کو کیوں کھینچ رہی ہے؟ وہ امی کو کہاں لے کر جانا چاہتی ہے اور کیوں؟
- پانچویں تصویر دکھائیں اور سوچنے کے لیے وقت دیں۔

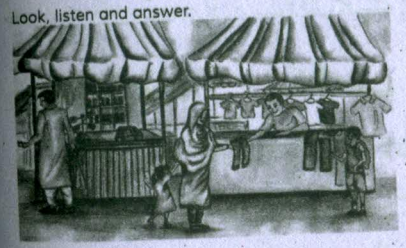
Going to the Market

Look, listen and answer.

46

Going to the Market

Look, listen and answer.



47

سوال پوچھیں:

- کیا آپ کو اس تصویر میں اور پہلے والی تصویر میں کوئی فرق نظر آ رہا ہے؟
  - پہلی تصویر میں اور اس تصویر میں کیا فرق ہے؟
  - خریداری کے بعد فیملی کہاں جا رہی ہے؟
  - کیا آپ کو لگتا ہے خریداری کے بعد فیملی خوش ہے؟

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 12 منٹ

- کلاس کو چھوٹے گروہوں میں تقسیم کریں۔
- ہر بچے کو ایک کردار دیں جیسے امی، ابو، لڑکا، لڑکی اور 3 دکاندار۔
- ہر گروپ کو تیاری کے لئے ٹائم دیں اور مکالمہ بولنے کی تیاری کروائیں۔
- ایک ایک کر کے تمام گروہوں کو کلاس کے سامنے عملی کہانی کرنے کو کہیں۔ انہیں شاباش دیں۔

اختتام: 5 منٹ

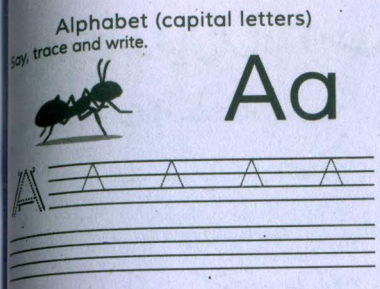
- تصویری کہانی کے متعلق سوال پوچھیں :
  - کیا آپ کو مارکیٹ جانا پسند ہے؟ آپ کی پسندیدہ چیز کیا ہے جو آپ مارکیٹ سے خریدنا پسند کرتے ہیں؟

حرف 'A'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 79

صفحہ نمبر 48



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'a' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /a/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'a' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'apple'، 'arrow' اور 'ant' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'a' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'a' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /a/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'a' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'a' کو 'A' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'A' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'A' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'a' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'A' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'a' اور بڑا 'A' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'A' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'A' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'A' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے ترچھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ دوسری ترچھی لائن لگائیں اور اب درمیان سے ان کو تیسری لائن لگا کر ملا دیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'A' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'A' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'A' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'a' سے 'apple' اور پھر 'a' سے 'Apple' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Apple' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'a' سے 'arrow' اور 'A' سے 'Arrow' پھر 'a' سے 'ant' اور 'A' سے 'At' شامل کریں اور بورڈ پر 'Ant, ant' اور 'Arrow, arrow' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'A' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'A' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'A' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

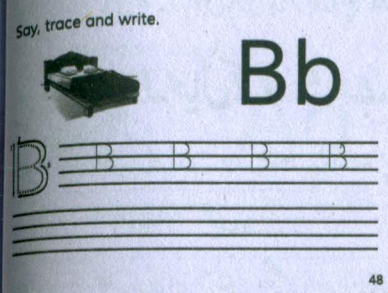
- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'A' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'A'۔
- بورڈ پر 'a' اور 'A' لکھیں اور کہیں 'A' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'a' چھوٹا حرف ہے اور 'A' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'B'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔



دن نمبر 80

صفحہ نمبر 48

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'b' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /b/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'b' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'ball'، 'bed' اور 'book' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'b' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'b' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /b/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'b' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'b' کو 'B' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'B' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'B' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'b' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'B' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'b' اور بڑا 'B' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'B' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'B' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'B' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ دو دائروی لائنیں لگ
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'B' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'B' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'B' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'b' سے 'ball' اور پھر 'B' سے 'Ball' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Ball', 'ball'
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'b' سے 'bed' اور 'B' سے 'Bed' پھر 'b' سے 'book' اور 'B' سے 'Book' کریں اور بورڈ پر 'Bed, bed' اور 'Book, book' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'B' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'B' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'B' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

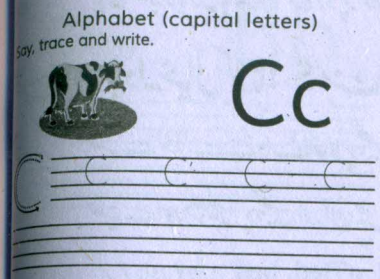
- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'B' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'B'۔
- بورڈ پر 'b' اور 'B' لکھیں اور کہیں 'B' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'b' چھوٹا حرف ہے اور 'B' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'C'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔



دن نمبر 81

صفحہ نمبر 49

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'c' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /c/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'c' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'cap'، 'cup' اور 'cow' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'c' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'c' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /c/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'c' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'c' کو 'C' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'C' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'C' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'c' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'C' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'c' اور بڑا 'C' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'C' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'C' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'C' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ اوپر سے ہم ایک دائروی لائن شروع کر کے نیچے تک لاتے ہیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'C' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'C' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'C' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'c' سے 'cup' اور پھر 'C' سے 'Cup' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Cup', 'cup' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'c' سے 'cow' اور 'C' سے 'Cow' پھر 'c' سے 'cat' اور 'C' سے 'Cat' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Cow, cow' اور 'Cat, cat' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'C' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'C' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'C' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'C' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

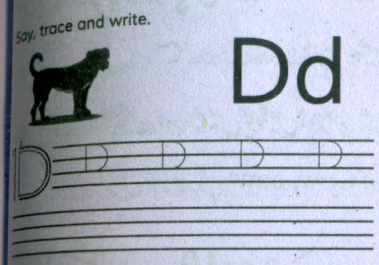
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'C'۔
- بورڈ پر 'c' اور 'C' لکھیں اور کہیں 'C' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'c' چھوٹا حرف ہے اور 'C' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'D'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 82

صفحہ نمبر 49



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'd' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /d/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'd' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'dog'، 'door' اور 'doll' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'd' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'd' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /d/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'd' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'd' کو 'D' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'D' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'D' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'd' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'D' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'd' اور بڑا 'D' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'D' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'D' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'D' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ ایک دائروی لائن لگا
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'D' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'D' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'D' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'd' سے 'dog' اور پھر 'D' سے 'Dog' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Dog', 'dog' لک
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'd' سے 'doll' اور 'D' سے 'Doll' پھر 'd' سے 'door' اور 'D' سے 'Door' بھی کریں اور بورڈ پر 'Doll, doll' اور 'Door, door' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'D' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'D' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'D' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

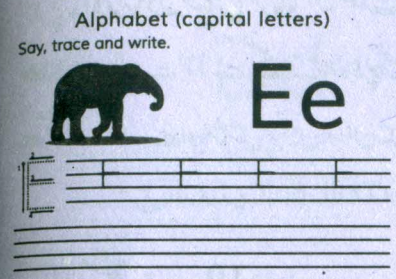
- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'D' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'D'۔
- بورڈ پر 'd' اور 'D' لکھیں اور کہیں 'D' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'd' چھوٹا حرف ہے اور 'D' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'E'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔



دن نمبر 83

صفحہ نمبر 50

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'e' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /e/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'e' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'egg'، 'elephant' اور 'elbow' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'e' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'e' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /e/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'e' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'e' کو 'E' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'E' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'E' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'e' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'E' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'e' اور بڑا 'E' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'E' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'E' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'E' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ تین لائنیں لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'E' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'E' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'E' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'e' سے 'egg' اور پھر 'E' سے 'Egg' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Egg', 'egg' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'e' سے 'elephant' اور 'E' سے 'Elephant' پھر 'e' سے 'elbow' اور 'E' سے 'Elbow' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Elephant, elephant' اور 'Elbow, elbow' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'E' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'E' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'E' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'E' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

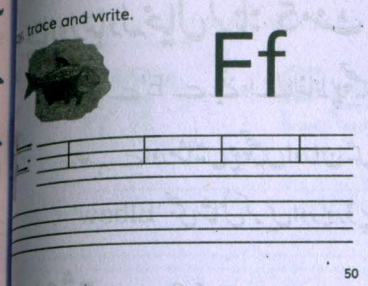
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'E'۔
- بورڈ پر 'e' اور 'E' لکھیں اور کہیں 'E' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'e' چھوٹا حرف ہے اور 'E' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'F'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 84

صفحہ نمبر 50



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'f' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /f/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'f' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'fish'، 'fan' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'f' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'f' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /f/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'f' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'f' کو 'F' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'F' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پانچ چھے طلبہ کو 'F' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'f' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'F' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور چھوٹا 'f' اور بڑا 'F' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'F' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'F' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'F' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ دو لائنیں لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'F' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'F' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'F' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'f' سے 'fish' اور پھر 'F' سے 'Fish' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Fish', 'fish'
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'f' سے 'fan' اور 'F' سے 'Fan' پھر 'f' سے 'fly' اور 'F' سے 'Fly' بھی شامل ک
- بورڈ پر 'Fan, fan' اور 'Fly, fly' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'F' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'F' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'F' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'F' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

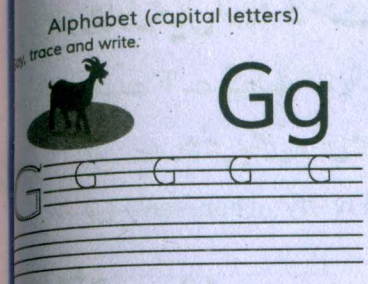
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'F'۔
- بورڈ پر 'f' اور 'F' لکھیں اور کہیں 'F' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'f' چھوٹا حرف ہے اور 'F' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'G'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 85

صفحہ نمبر 51



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'g' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /g/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'g' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'goat'، 'gate' اور 'glass' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'g' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'g' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /g/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'g' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'g' کو 'G' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'G' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں پھر پانچ چھے طلبہ کو 'G' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'g' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'G' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور 'g' چھوٹا 'g' اور بڑا 'G' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'G' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'G' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'G' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے ایک دائروی لائن لگاتے ہیں اور پھر اس کے لائن لگاتے ہیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'G' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'G' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'G' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'g' سے 'gate' اور پھر 'G' سے 'Gate' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'gate'
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'g' سے 'goat' اور 'G' سے 'Goat' پھر 'g' سے 'glass' اور 'G' شامل کریں اور بورڈ پر 'Goat, goat' اور 'Glass, glass' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'G' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'G' بنا
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'G' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

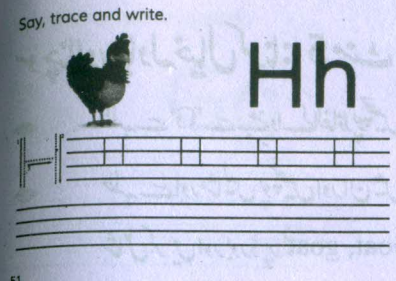
- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'G' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'G'۔
- بورڈ پر 'g' اور 'G' لکھیں اور کہیں 'G' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'g' چھوٹا حرف ہے اور 'G' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'H'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔



دن نمبر 86

صفحہ نمبر 51

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'h' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /h/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'h' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'hen'، 'hat' اور 'house' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'h' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'h' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /h/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'h' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'h' کو 'H' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'H' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'H' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'h' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'H' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'h' اور بڑا 'H' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'H' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'H' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'H' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے دو متوازی لائنیں لگائیں اور پھر ان کو درمیان میں لائن لگا کر ملا دیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'H' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'H' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'H' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'h' سے 'hat' اور پھر 'H' سے 'Hat' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Hat', 'hat' لکھیں
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'h' سے 'hen' اور 'H' سے 'Hen' پھر 'h' سے 'house' اور 'H' سے 'House' بھ
- شامل کریں اور بورڈ پر 'Hen, hen' اور 'House, house' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'H' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'H' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'H' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'H' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'H'۔
- بورڈ پر 'h' اور 'H' لکھیں اور کہیں 'H' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'h' چھوٹا حرف ہے اور 'H' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

Assessment Activities: (A-H)

دن نمبر 87

صفحہ نمبر 52

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- دو طلبہ سے پوچھیں کہ "What is your name?" اور پھر ان کو بتانے پر آمادہ کریں کہ "My name is _____."

دہرائی: 10 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا انھیں وہ حروف یاد ہیں جو انھوں نے پڑھے تھے۔
- بورڈ پر ایک عمودی لائن لگائیں۔ بائیں طرف چھوٹے اور دائیں طرف بڑے حروف کے لیے ہے۔ طلبہ کو 'small letters' اور پھر 'capital letters' کہنے کے لیے کہیں۔
- بورڈ پر بائیں طرف a لکھیں اور پھر ایک طالبعلم کو بلا کر دائیں طرف بڑا حرف A لکھنے کو کہیں۔ دائیں طرف A لکھنے میں اس کی کریں۔
- بورڈ پر بائیں طرف b لکھیں اور پھر ایک طالبعلم کو بلا کر دائیں طرف بڑا حرف B لکھنے کو کہیں۔ دائیں طرف B لکھنے میں اس کی کریں۔
- چھے مزید طلبہ کو بلا کر یہ مشق c, d, e, f, g اور h کے ساتھ کرائیں۔
- بورڈ پر سے یہ حروف مشق کے ختم ہونے پر مٹا دیں۔

کتابی مشق: 25 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 52 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- پوچھیں کہ ہم بڑا حرف 'A' کیسے لکھتے ہیں؟ اب طلبہ سے اپنے میز پر انگلیوں سے حرف 'A' لکھنے کو کہیں۔

ان کو مندرجہ ذیل ہدایات دیں:

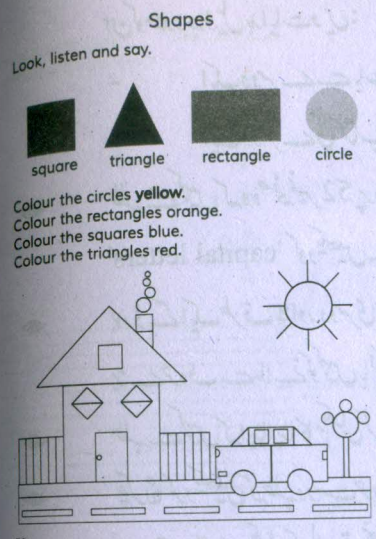
- ایک دوسرے سے بات نہ کریں۔
- ایک دوسرے کی کتاب پر نہ دیکھیں۔

- طلبہ سے کہیں کہ وہ صفحہ نمبر 52 پر دیے ہوئے حروف دیکھیں۔ ان کو کہیں کہ بائیں طرف 'small letters' 'capital letters' کو دیکھیں۔
- بورڈ کے ایک طرف a اور دوسری طرف A لکھیں اور دونوں کو ایک لائن سے ملائیں۔ صفحہ نمبر 52 پر دیکھ کر بڑے حروف سے ملانے کو کہیں بالکل اسی طرح جس طرح 'a' سے 'A' کو ملایا گیا ہے۔
- طلبہ سے کہیں کہ اپنا اپنا کام مکمل کر کے ہاتھ کھڑا کریں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست حروف کو ملا رہے ہیں۔
- جب تمام طلبہ کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب انھیں دی ہوئی لائنوں پر حروف کے جوڑے Bb, Aa اور لکھنا ہیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔
- طلبہ جب اس صفحے کو مکمل کر لیں تو اس پر دستخط کریں۔

Shapes

دن نمبر 88

صفحہ نمبر 53



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر ایک عمودی لائن کھینچیں۔ بائیں طرف small letters اور دائیں طرف capital letters کے لیے۔
- بورڈ کے بائیں طرف 'a' لکھیں۔ اب ایک طالبعلم کو بلا کر بورڈ کے دائیں طرف 'A' لکھنے کو کہیں۔
- مختلف طلبہ کے ساتھ b, c, d, e, f, g, h کے لیے یہی عمل دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 8 منٹ

- بورڈ پر ایک دائرہ لگائیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ طلبہ جواب میں 'گول' یا 'دائرہ' کہہ سکتے ہیں۔ آپ انھیں بتائیں کہ یہ "circle" ہے۔ ان کے جوابات پر ان کی حوصلہ شکنی نہ کریں بلکہ تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ 'circle'۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ پانچ چھے دفعہ اسے دہرائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ وہ چیزیں بتائیں جن کی شکل 'cricle' جیسی ہے۔ مثال کے طور پر کلاک۔ اس طرح ان سے جوابات لیں۔ یہی عمل 'rectangle'، 'triangle' اور 'square' کے لیے دہرائیں۔

کتابی مشق: 8 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 53 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- ان کو Shapes کی تصاویر دکھائیں۔ ہر شکل (shape) کی طرف اشارہ کر کے اُس کا نام پوچھیں۔ طلبہ کو کہیں کہ کا نام آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- وضاحت کریں کہ چار برابر لائنیں مل کر 'square' بناتی ہیں۔ 'circle' ایک دائروی شکل ہے، تین لائنیں 'triangle' بناتی ہیں جبکہ rectangel بھی sqaure کی طرح ہی ہوتی ہے۔ صرف اس میں آمنے سامنے اور دو چھوٹی ہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ جوڑے بنالیں ان میں سے ایک shape کی طرف اشارہ کرے گا اور دوسرا اس کا نام بتائے گا یہ کام کریں گے۔

بورڈ پر مشق: 5 منٹ

- بورڈ پر ایک تصویر بنائیں جس میں چار مختلف shapes ہوں۔ مثال کے طور پر کار کی شکل بنائیں جس rectanges, circles اور triangles ہوں (بالکل اسی طرح جیسا ٹیکسٹ بک میں صفحہ نمبر 53 پر دی ہوئی
- ایک طالبعلم کو بلائیں پھر ایک shape کی طرف اشارہ کر کے نام پوچھیں اور طالبعلم اس کا نام بتائے۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ سے کتاب میں موجود تصویر دیکھنے کو کہیں۔
- تصویر میں 'circles'، 'squares'، 'rectangles' اور 'triangles' کی شناخت کرنے کو کہیں۔
- اب انھیں کہیں کہ 'circles' میں 'yellow' رنگ بھریں۔
- پھر انھیں کہیں کہ 'rectangles' میں 'orange' رنگ بھریں۔
- پھر 'squares' میں 'blue' رنگ بھریں۔
- پھر 'triangles' میں 'red' رنگ بھریں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا ہے؟ طلبہ کہیں گے کہ آج ہم نے 'names of shapes' سیکھے ساتھ 'circle', 'square', 'rectangle' اور 'triangle' دہرائیں۔

Numbers

نمبر 89

نمبر 54

از: 1 منٹ

کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔

دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

رائی: 3 منٹ

بورڈ پر circle, rectangle, square اور triangle کی تصاویر بنائیں۔

ایک ایک کر کے طلبہ کو بورڈ پر بلائیں ایک shape کی طرف اشارہ کر کے طالبعلم سے پوچھیں کہ اس کی شناخت کریں۔

'shapes' کا نام لیں اور طلبہ آپ کے ساتھ دہراتے جائیں۔

ھنا اور پڑھنا: 8 منٹ

طلبہ سے کہیں کہ آج ہم انگریزی میں گنتی سیکھیں گے۔ یہ بات یاد رہے کہ اب تک طلبہ نے صرف اُردُو میں گنتی سیکھی ہے۔

ایک گیند کی تصویر بورڈ پر بنائیں اور اس کی طرف اشارہ کر کے طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کتنی گیندیں ہیں۔ طلبہ اُردُو میں جواب دیں گے کہ ایک گیند۔

گیند کے نیچے لکھیں کہ ''1'' اور طلبہ آپ کے ساتھ دہرائیں ''1''۔

بورڈ پر دو گیندیں بنائیں۔ اب طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کتنی گیندیں ہیں۔ طلبہ جواب دیں گے کہ ''2''۔

دو گیندوں کی تصویر کے ساتھ ''2'' لکھیں اور کہیں '2' اور طلبہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔

تین گیندیں بنانے کے بعد اب تین گنیں گے کہ 3,2,1۔ اب اس تصویر کے ساتھ لکھیں '3'۔ طلبہ سے دوبارہ کہیں کہ وہ آپ

Numbers

Look, listen and say.

1		one
2		two
3		three
4		four
5		five
6		six
7		seven
8		eight
9		nine
10		ten

54

یہی عمل '5' تک جاری رکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 54 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- طلبہ سے پہلی پانچ تصاویر دیکھ کر ہر تصویر میں اشیا گننے کو کہیں۔
- اب کتاب میں نمبروں کے ساتھ جو الفاظ میں گنتی لکھی ہے پڑھیں۔ 'one' سے 'five' اور طلبہ سے کہیں کہ توجہ سے سُنیں۔
- دوبارہ پڑھیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ تصاویر گنیں اور جوڑوں میں ہو کر الفاظ میں گنتی پڑھیں۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں اور جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 8 منٹ

- 6 سے 10 کے لیے گنتی جاری رکھیں۔
- چھے گیندیں بورڈ پر بنا کر طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کتنی گیندیں ہیں۔ طلبہ اُردو میں کہیں گے کہ '6'۔
- گیندوں کے نیچے لکھیں ''6'' اور طلبہ سے کہیں کہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- یہی عمل ''10'' تک جاری رکھیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 54 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- انھیں کہیں کہ تصاویر کو دیکھ کر ہر تصویر میں اشیا کو گنیں۔
- اب کتاب میں نمبروں کے ساتھ الفاظ میں لکھی گئی گنتی کی طرف اشارہ کریں اور پڑھیں 'six' سے 'ten' تک۔ طلبہ کو توجہ سے سننے کا کہیں۔
- دوبارہ پڑھیں اور طلبہ کو آپ کے ساتھ دہرانے کا کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ تصاویر گن کر جوڑوں میں ہو کر ان نمبروں کو الفاظ میں ادا کریں۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ کو بے ترتیبی سے کتاب کی تصاویر کی طرف اشارہ کر کے اشیا گننے کا کہیں اور پھر ان نمبروں کو الفاظ میں ادا کروائیں۔

Writing Numbers in Words 1-5

دن نمبر 90

صفحہ نمبر 55

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر تین گیندیں بنائیں۔
- ایک طالبعلم کو بلائیں اور پوچھیں کہ بورڈ پر بنائی ہوئی گیندوں کو گنیں۔ طالبعلم گن کر بتائے گا کہ 'تین'۔
- تین گیندوں کی تصویر کے نیچے لکھیں '3'
- کچھ اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق '1' سے '5' تک کے نمبروں کے ساتھ کریں۔

بورڈ پر مشق: 10 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم '1' سے '5' تک الفاظ میں گنتی لکھنا سیکھیں گے۔
- جس طرح کتاب میں دیا ہے ایسے ہی نقطہ دار 'one' بورڈ پر لکھیں۔
- ایک طالبعلم کو بلا کر اس پر لکھنے کو کہیں اب جوں جوں وہ لکھے ساتھ ساتھ بولیں جیسا کہ 'o' لکھے تو بولیں 'o' پھر 'n' لکھے تو بولیں 'n' اور پھر 'e' لکھے تو بولیں 'e'۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ ہوا میں انگلی سے تمام طلبہ one لکھیں گے۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ 'one' کے ہجے (o-n-e) کریں اور کہیں کہ 'one'۔
- طلبہ کے ساتھ یہ مشق 'two' سے 'five' تک دہرائیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 55 پر کتابیں کھولنے کو کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ 'one' سے 'five' تک ٹریس کریں اور پھر لکھیں۔
- کتابوں میں یہ کام مکمل کروائیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست الفاظ ٹریس کرنے کے بعد لکھ رہے ہیں جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کر

بورڈ پر مشق: 4 منٹ

- بورڈ پر دو سیب بنائیں۔ ایک طالبعلم کو بلا کر سیب گن کر درست نمبر تصویر کے ساتھ لکھنے کو کہیں۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق کریں۔

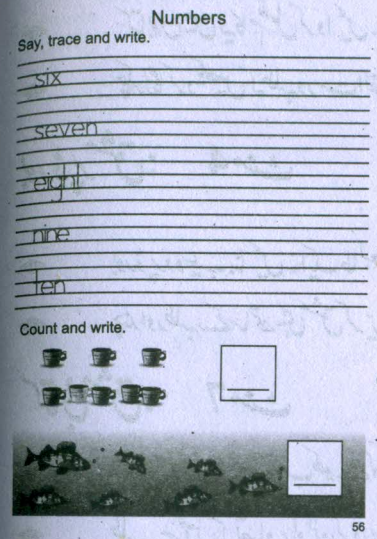
کتابی مشق: 7 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 55 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ تصاویر کو گن کر درست نمبر ان کے ساتھ لکھیں۔
- طلبہ سے کتابوں میں یہ کام مکمل کروائیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست طور پر گن کر صحیح نمبر لکھ رہے ہیں۔ جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں

اختتام: 2 منٹ

- طلبہ کو '1' سے '5' تک گننے کو کہیں۔ بورڈ پر 'one' سے 'five' تک لکھیں اور طلبہ سے کہیں کہ انفرادی طور پر
- کلاس کے ساتھ مجموعی طور پر یہ دہرائیں۔

Writing Numbers in Words 6-10


Numbers
Say, trace and write.
six
seven
eight
nine
ten
Count and write.
56

دن نمبر 91

صفحہ نمبر 56

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر سات گیندیں بنائیں۔
- ایک طالبعلم کو بورڈ پر بلا کر گیندیں گننے کو کہیں۔ طالبعلم جواب دے گا کہ '7' گیندیں ہیں۔
- طالبعلم سے کہیں کہ وہ سات گیندوں کی تصویر کے نیچے '7' لکھے۔
- یہی مشق چند اور طلبہ کے ساتھ 6 سے 10 تک کے نمبروں کے درمیان کرائیں۔

بورڈ پر مشق: 10 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم 'six' سے 'ten' تک الفاظ لکھنا سیکھیں گے۔
- جس طرح کتاب میں ہے ویسے ہی نقطہ دار 'six' بورڈ پر لکھیں۔
- ایک طالبعلم کو بلا کر بورڈ پر اسے ٹریس کرنے کا کہیں اور پھر جب وہ 's' ٹریس کرلے تو بولیں 's'، جب 'i' ٹریس کرلے تو بولیں 'i' اور جب 'x' ٹریس کرلے تو بولیں 'x'۔
- اب تمام طلبہ سے کہیں کہ ہوا میں اپنی انگلی سے 'six' لکھیں۔ طلبہ سے کہیں کہ 'six' کے ہجے (s-i-x) کریں اور پھر بولیں 'six'۔
- یہی عمل 'seven' سے 'ten' تک دہرائیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 56 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ وہ 'six' سے 'ten' تک الفاظ ٹریس کریں اور پھر لکھیں۔
- کتابوں میں یہ کام مکمل کروائیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست الفاظ ٹریس کر کے لکھ رہے ہیں جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد کریں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- بورڈ پر 8 سیب بنائیں۔ ایک طالبعلم کو بلا کر کہیں کہ وہ سیب گن کر درست نمبر اس تصویر کے ساتھ لکھے۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق کریں۔

کتابی مشق: 7 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 56 پر کتابیں کھولنے کا کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ تصویریں گن کر درست نمبر پر ان کے ساتھ لکھیں۔
- طلبہ اپنی کتابوں پر یہ مشق کریں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ گن کر درست نمبر لکھ رہے ہیں جہاں ضرورت محسوس ہو مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

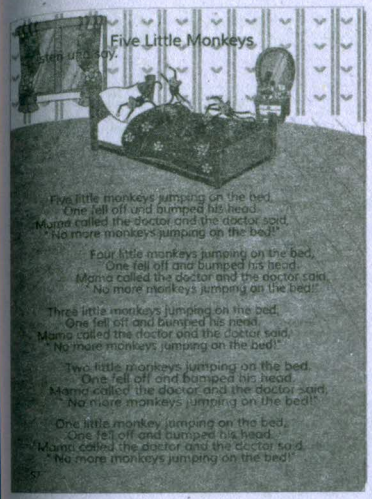
- طلبہ کو 6 سے 10 تک گننے کو کہیں۔ بورڈ پر 'six' سے 'ten' تک لکھیں اور طلبہ سے کہیں کہ ان نمبرز کو الفاظ میں لکھیں۔
- کلاس کے ساتھ مجموعی طور پر دہرائیں۔

Five Little Monkeys

دن نمبر 92

صفحہ نمبر 57

آغاز: 8 منٹ



- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- بچوں سے جو نظم انھیں آتی ہے پڑھنے کے لیے کہیں۔
- جو طلبہ کلاس کے سامنے پڑھنا چاہیں ان کو بُلا کر نظم پڑھوائیں اور حوصلہ افزائی کریں۔

کتابی مشق: 15 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ وہ صفحہ نمبر 57 پر کتاب کھولیں۔
- نظم کا نام "Five Little Monkeys" بچوں کو بتائیں اور تصویر دکھائیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ ان کو تصویر میں کیا نظر آ رہا ہے اور پھر ان سے جواب سُنیں۔
- نظم پڑھیں اور بچوں کو توجہ سے سُننے کے لیے کہیں۔
- ایک وقت میں ایک لائن کو درست اعراب اور تلفّظ کے ساتھ ادا کریں۔
- بچوں کو ساتھ ملا کر پڑھانے کے لیے مناسب وقفہ کریں۔
- طلبہ آپ کے ساتھ دو دفعہ نظم کو دہرائیں گے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 15 منٹ

- پانچ طلبہ کو بلا کر ایکشنز کے ساتھ نظم پڑھنے کے لیے کہیں اور جب کہیں کہ "One fell off and bumped his head" تو

ان میں سے ایک بچہ اپنی سیٹ پر چلا جائے۔ اسی طرح نظم کے اختتام تک باقی چاروں بچے بھی ایک ایک کر کے اپنی سیٹ پ
آ جائیں۔

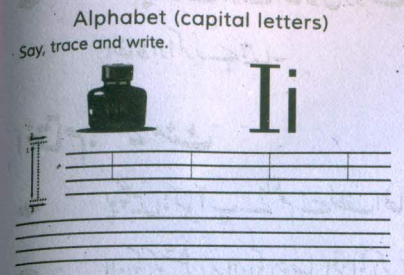
- اسی طرح نظم کو دو سے تین گروپوں سے ادا کروائیں۔
- سوال و جواب کے ذریعے نظم کی وضاحت کریں اور ہر لفظ کا مطلب بچوں کو بتائیں۔
- نظم پڑھاتے ہوئے الفاظ کی درست ادائیگی پر بھرپور توجہ دیں اور اس بات کا بھی دھیان رکھیں کہ بچے درست تلفظ کے سا
الفاظ ادا کر رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- پوچھیں: کیا آپ نے نظم سے لطف اٹھایا۔
- ان کی کوشش پر ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

حرف 'I'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔



دن نمبر 93

صفحہ نمبر 58

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'i' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /i/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'i' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'ink'، 'insects' اور 'iron' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'i' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'i' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /i/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'i' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'i' کو 'I' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'I' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'I' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'i' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'I' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'i' اور بڑا 'I' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'I' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'I' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'I' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے اوپر اور نیچے دو چھوٹی لائنیں لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'I' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'I' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'I' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'i' سے 'ink' اور پھر 'I' سے 'Ink' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Ink', 'ink' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'i' سے 'insects' اور 'I' سے 'Insects' پھر 'i' سے 'iron' اور 'I' سے 'Iron' شامل کریں اور بورڈ پر 'Insects', insects' اور 'Iron, iron' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'I' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'I' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'I' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'I' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

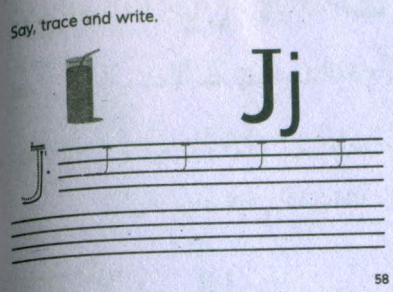
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'I'۔
- بورڈ پر 'i' اور 'I' لکھیں اور کہیں 'I' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'i' چھوٹا حرف ہے اور 'I' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'J'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 94

صفحہ نمبر 58



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'j' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /j/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'j' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'jacket'، 'juice' اور 'jug' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'j' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'j' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /j/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'j' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'j' کو 'J' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'J' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'J' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'j' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'J' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'j' اور بڑا 'J' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'J' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'J' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'J' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگاتے ہوئے اس کے آخر میں دائروی لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'J' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'J' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'J' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'j' سے 'jug' اور پھر 'J' سے 'Jug' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Jug', 'jug' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'j' سے 'juice' اور 'J' سے 'Juice' پھر 'j' سے 'jug' اور 'J' سے 'Jug' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Juice', 'juice' اور 'Jug', 'jug' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'J' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'J' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'J' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'J' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

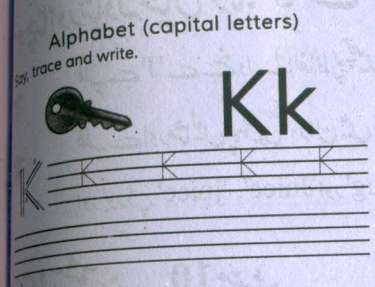
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'J'۔
- بورڈ پر 'j' اور 'J' لکھیں اور کہیں 'J' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'j' چھوٹا حرف ہے اور 'J' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'K'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 95

صفحہ نمبر 59



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'k' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /k/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'k' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'key'، 'kite' اور 'king' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'k' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'k' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /k/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'k' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'k' کو 'K' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'K' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'K' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'k' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'K' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'k' اور بڑا 'K' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'K' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

کہیں کہ یہ 'K' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔

- اب بورڈ پر 'K' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ دو لائنیں لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'K' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'K' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'K' سے بننے الفاظ پوچھیں۔ 'k' سے 'key' اور پھر 'K' سے 'Key' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Key', 'key' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'k' سے 'kite' اور 'K' سے 'Kite' پھر 'k' سے 'king' اور 'K' سے 'King' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Kite, kite' اور 'King, king' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'K' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'K' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'K' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'K' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

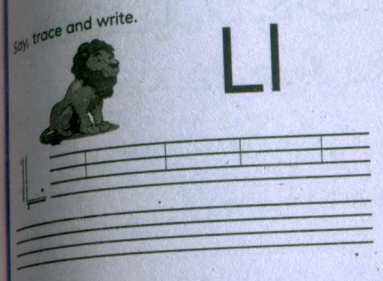
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'K'۔
- بورڈ پر 'k' اور 'K' لکھیں اور کہیں 'K' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'k' چھوٹا حرف ہے اور 'K' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'L'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 96

صفحہ نمبر 59



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'l' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /l/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'l' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'lion'، 'leaf' اور 'lace' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'l' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'l' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /l/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'l' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'l' کو 'L' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'L' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'L' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'l' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'L' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'l' اور بڑا 'L' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'L' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'L' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'L' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ نیچے ایک لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'L' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'L' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'L' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'l' سے 'leaf' اور پھر 'L' سے 'Leaf' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Leaf', 'leaf' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'l' سے 'lace' اور 'L' سے 'Lace' پھر 'l' سے 'lion' اور 'L' سے 'Lion' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Lace, lace' اور 'Lion, lion' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'L' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'L' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'L' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'L' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

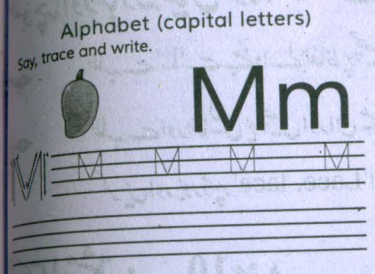
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'L'۔
- بورڈ پر 'l' اور 'L' لکھیں اور کہیں 'L' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'l' چھوٹا حرف ہے اور 'L' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'M'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 97

صفحہ نمبر 60



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'm' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /m/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'm' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'mango'، 'moon' اور 'man' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'm' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'm' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /m/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'm' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'm' کو 'M' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'M' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'M' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'm' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'M' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'm' اور بڑا 'M' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'M' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'M' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'M' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ ایک ترچھی لائن طرف اور ایک ترچھی لائن اوپر کی طرف لگائیں۔ اب ایک اور سیدھی لائن اس کے ساتھ لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'M' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'M' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'M' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'm' سے 'man' اور پھر 'M' سے 'Man' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Man', 'man' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'm' سے 'mango' اور 'M' سے 'Mango' پھر 'm' سے 'moon' اور 'Moon' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Mango, mango' اور 'Moon, moon' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'M' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'M' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'M' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'M' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

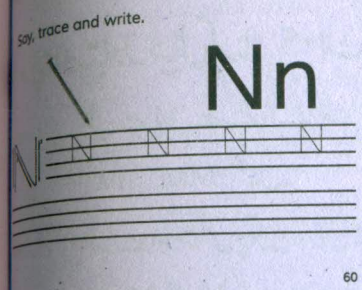
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'M'۔
- بورڈ پر 'm' اور 'M' لکھیں اور کہیں 'M' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'm' چھوٹا حرف ہے اور 'M' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'N'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 98

صفحہ نمبر 60



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'n' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /n/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'n' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'nail'، 'nose' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'n' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'n' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /n/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'n' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'n' کو 'N' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'N' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'N' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'n' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'N' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور چھوٹا 'n' اور بڑا 'N' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'N' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'N' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'N' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ نیچے کی طرف ایک ترچھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ پہلی لائن کی طرح ایک اور سیدھی لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'N' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'N' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'N' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'n' سے 'nail' اور پھر 'N' سے 'Nail' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Nail', 'nail' لکھیں
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'n' سے 'nose' اور 'N' سے 'Nose' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Nose, nose' لکھیں

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'N' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'N' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'N' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'N' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

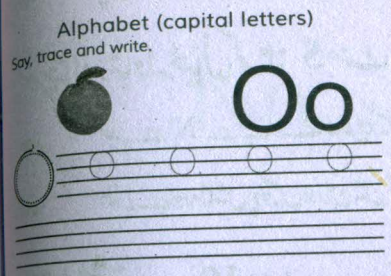
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'N'۔
- بورڈ پر 'n' اور 'N' لکھیں اور کہیں 'N' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'n' چھوٹا حرف ہے اور 'N' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'O'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 99

صفحہ نمبر 61



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'o' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /o/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'o' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'orange'، 'ox' اور 'onion' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'o' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'o' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /o/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'o' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'o' کو 'O' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'O' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'O' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'o' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'O' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'o' اور بڑا 'O' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'O' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'O' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'O' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ ہم اوپر سے شروع کر کے ایک مکمل دائرہ بناتے ہیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'O' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'O' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'O' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'o' سے 'orange' اور پھر 'O' سے 'Orange' کی مثال دیں 'Orange', 'orange' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'o' سے 'ox' اور 'O' سے 'Ox' پھر 'o' سے 'onion' اور 'O' سے 'Onion' کریں اور بورڈ پر 'Ox, ox' اور 'Onion, onion' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'O' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'O' بنا رہے ہیں
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'O' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'O' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

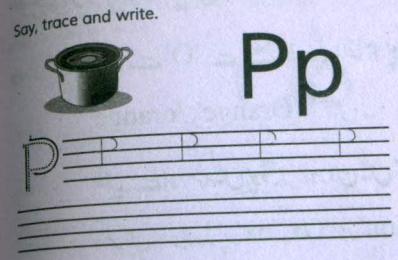
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'O'۔
- بورڈ پر 'o' اور 'O' لکھیں اور کہیں 'O' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'o' چھوٹا حرف ہے اور 'O' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'P'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 100

صفحہ نمبر 61



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'p' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /p/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'p' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'pen'، 'pan' اور 'parrot' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'p' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'p' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /p/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'p' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'p' کو 'P' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'P' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'P' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'p' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'P' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر

چھوٹا 'p' اور بڑا 'P' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'P' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'P' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'P' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ اوپر کی طرف ایک دائروی لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'P' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'P' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'P' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'p' سے 'pen' اور پھر 'P' سے 'Pen' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Pen', 'pen' لکھیں
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'p' سے 'pan' اور 'P' سے 'Pan' پھر 'p' سے 'parrot' اور 'P' سے 'Parrot' شامل کریں اور بورڈ پر 'Pan, pan' اور 'Parrot, parrot' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'P' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'P' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'P' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'P' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'P'۔
- بورڈ پر 'p' اور 'P' لکھیں اور کہیں 'P' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'p' چھوٹا حرف ہے اور 'P' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

Assessment Activities: (I-P)

دن نمبر 101

صفحہ نمبر 62

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 6 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ جو حروف انھوں نے پڑھے تھے کیا انھیں یاد ہیں۔
- چار طلبہ کو بلا کر بورڈ پر بڑے حروف A سے D، E سے I،H سے L اور M سے P لکھیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- بورڈ پر چھوٹا 'i' لکھیں۔ اب ایک طالبعلم کو بلا کر 'i' کے ساتھ بڑا حرف 'I' لکھنے کو کہیں۔
- اب بورڈ پر کچھ اور چھوٹے حروف جیسا کہ f, j اور m لکھیں۔ دو یا تین طلبہ کو بلا کر ان کے ساتھ بڑے حروف لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- طلبہ کو صفحہ 62 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- ان سے ہر چھوٹے حروف کے ساتھ بڑا حرف لکھنے کو کہیں۔
- بچوں سے کہیں کہ یہ مشق اپنی کتابوں میں کریں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ بچے درست طور پر یہ مشق کر رہے ہیں اور جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

Assessment Activities Date: _____

Write capital letter for the small letter.

i I	a __	c __
m __	d __	b __
o __	h __	l __
n __	k __	e __
p __	f __	g __

Write Ii to Pp.

Signature: _____

62

بورڈ پر مشق: 4 منٹ

- دو یا تین طلبہ کو بلا کر بورڈ پر چھوٹے اور بڑے حروف Ii، Kk اور Mm انفرادی طور پر لکھیں۔
- اب بورڈ پر کچھ اور چھوٹے حروف جیسا کہ j, l اور m لکھیں۔ دو یا تین طلبہ کو بلا کر ان کے ساتھ بڑے حروف لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

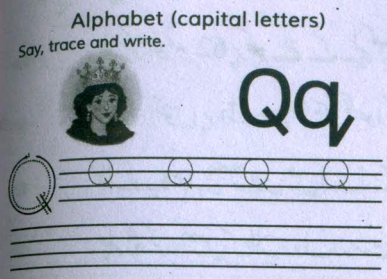
- طلبہ کو صفحہ نمبر 62 پر کھولنے کے لیے کہیں۔
- طلبہ کو لائنوں پر Ii سے Pp تک لکھوائیں۔
- طلبہ کو یہ کام اپنی کتابوں میں کرنے کے لیے کہیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ حروف درست اور صحیح ترتیب سے لکھ رہے ہیں۔ جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

- بڑے اور چھوٹے حروف Ii سے Pp تک دہرائیں۔ انھیں بورڈ پر لکھیں اور طلبہ کے ساتھ حروف دہرائیں۔

حرف 'Q'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔



دن نمبر 102

صفحہ نمبر 63

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'q' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /q/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'q' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'quail'، 'queen' اور 'quilt' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'q' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'q' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /k/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'q' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'q' کو 'Q' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'Q' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'Q' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'q' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'Q' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'q' اور بڑا 'Q' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'Q' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

کہیں کہ یہ 'Q' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔

- اب بورڈ پر 'Q' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے شروع کر کے ایک مکمل دائرہ بناتے ہیں پھر اس میں ایک چھوٹی سی لائن لگا دیتے ہیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'Q' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'Q' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'Q' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'q' سے 'quail' اور پھر 'Q' سے 'Quail' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Quail, quail' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'q' سے 'queen' اور 'Q' سے 'Queen' پھر 'q' سے 'quilt' اور 'Q' سے 'Quilt' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Queen, queen' اور 'Quilt, quilt' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'Q' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'Q' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'Q' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'Q' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

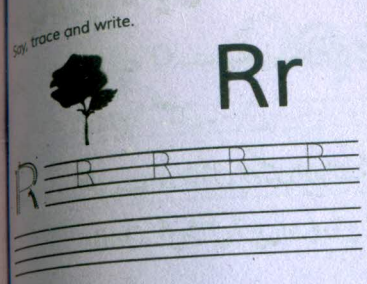
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'Q'۔
- بورڈ پر 'q' اور 'Q' لکھیں اور کہیں 'Q' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'q' چھوٹا حرف ہے اور 'Q' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'R'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 103

صفحہ نمبر 63



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'r' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /r/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'r' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'rat'، 'ring' اور 'rose' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'r' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'r' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /r/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'r' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'r' کو 'R' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'R' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'R' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'r' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'R' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'r' اور بڑا 'R' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'R' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'R' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'R' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے ساتھ اوپر کی طرف آ
- دائروی لائن بنائیں اور اس کے ساتھ ایک چھوٹی لائن لگا دیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'R' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'R' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'R' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'r' سے 'rat' اور پھر 'R' سے 'Rat' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Rat', 'rat' لکھیں
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'r' سے 'ring' اور 'R' سے 'Ring' پھر 'r' سے 'rose' اور 'R' سے 'Rose' بھی
کریں اور بورڈ پر 'Ring, ring' اور 'Rose, rose' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'R' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'R' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'R' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'R' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

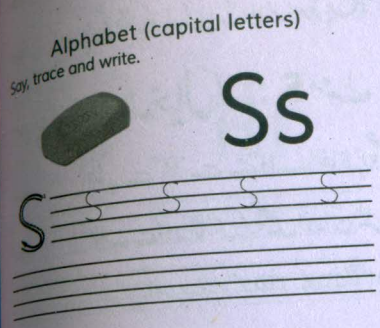
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'R'۔
- بورڈ پر 'r' اور 'R' لکھیں اور کہیں 'R' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'r' چھوٹا حرف ہے اور 'R' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'S'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 104

صفحہ نمبر 64



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 's' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /s/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 's' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'soap'، 'sun' اور 'snake' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 's' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 's' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /s/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 's' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 's' کو 'S' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'S' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'S' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 's' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'S' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 's' اور بڑا 'S' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'S' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'S' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'S' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ اوپر سے شروع کر کے دو باہم ملی ہوئی دائروی لائنیں لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'S' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'S' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'S' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 's' سے 'soap' اور پھر 'S' سے 'Soap' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Soap', 'soap' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 's' سے 'sun' اور 'S' سے 'Sun' پھر 's' سے 'snake' اور 'S' سے 'Snake' بھی شامل کریں اور بورڈ پر 'Sun, sun' اور 'Snake, snake' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'S' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'S' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'S' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'S' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

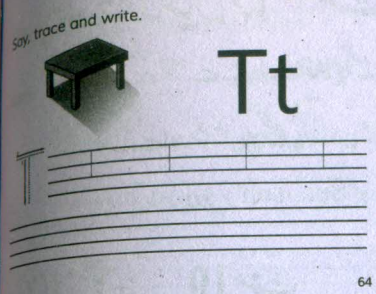
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'S'۔
- بورڈ پر 's' اور 'S' لکھیں اور کہیں 'S' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 's' چھوٹا حرف ہے اور 'S' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'T'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 105

صفحہ نمبر 64



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 't' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /t/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 't' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'table'، 'tap' اور 'top' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 't' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 't' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /t/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 't' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 't' کو 'T' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'T' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'T' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 't' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'T' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 't' اور بڑا 'T' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'T' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'T' ہے اور اس کو بورڈ پر لکھیں۔
- اب بورڈ پر 'T' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن لگائیں اور پھر اس کے اوپر ایک لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'T' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'T' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'T' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 't' سے 'table' اور پھر 'T' سے 'Table' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Table', 'table' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 't' سے 'tap' اور 'T' سے 'Tap' پھر 't' سے 'top' اور 'T' سے 'Top' بھی شامل اور بورڈ پر 'Tap, tap' اور 'Top, top' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'T' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'T' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'T' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'T' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

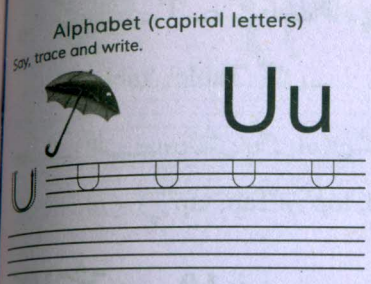
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'T'۔
- بورڈ پر 't' اور 'T' لکھیں اور کہیں 'T' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 't' چھوٹا حرف ہے اور 'T' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'U'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 106

صفحہ نمبر 65



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 5 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'u' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /u/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'u' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'uncle' اور 'umbrella' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'u' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'u' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /u/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'u' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'u' کو 'U' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'U' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'U' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'u' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'U' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'u' اور بڑا 'U' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'U' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'U' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'U' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے سیدھی لائن کو نچلی طرف دائروی بناتے ہوئے اوپر تک لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'U' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'U' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'U' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'u' سے 'uncle' اور پھر 'U' سے 'Uncle' کی مثال دیں اور 'Uncle', 'uncle' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'u' سے 'umbrella' اور 'U' سے 'Umbrella' بھی شامل کریں 'Umbrella, umbrella' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'U' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'U' بنا رہے ہیں
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'U' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'U' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

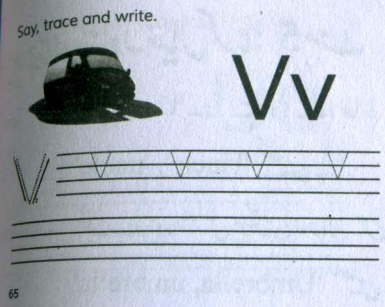
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'U'۔
- بورڈ پر 'u' اور 'U' لکھیں اور کہیں 'U' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرا[illegible] چھوٹا حرف ہے اور 'U' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'V'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 107

صفحہ نمبر 65



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 5 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'v' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /v/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'v' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'van'، 'vegetables' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'v' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'v' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /v/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'v' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'v' کو 'V' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'V' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'V' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'v' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'V' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'v' اور بڑا 'V' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'V' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'V' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'V' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے ایک ترچھی لائن اور اس کے ساتھ نیچے سے اوپر کی طرف دوسری ترچھی لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'V' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'V' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'V' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'v' سے 'van' اور پھر 'V' سے 'Van' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'Van', 'van' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'v' سے 'vegetables' اور 'V' سے 'Vegetables' پھر بورڈ پر 'Vegetables, vegetables' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'V' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'V' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'V' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'V' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'V'۔
- بورڈ پر 'v' اور 'V' لکھیں اور کہیں 'V' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'v' چھوٹا حرف ہے اور 'V' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

Assessment Activities : (Q-V)

دن نمبر 108

صفحہ نمبر 66

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 4 منٹ

- ان سے پوچھیں کہ کون سے حروف ان کو یاد ہیں۔
- اب اُن کو ٹیکسٹ بک میں 'Alphabet chart' دکھا کر حروف پڑھنے کے لیے کہیں۔

بورڈ پر مشق: 8 منٹ

- بورڈ پر چھوٹا حرف لکھیں مثال کے طور پر '____t' اور ایک طالبعلم کو بلا کر خالی جگہ پر بڑا حرف 'T' لکھوائیں۔
- اب دوبارہ ایک بڑا حرف لکھیں مثال کے طور پر '____V' اور ایک طالبعلم کو بلا کر خالی جگہ پر چھوٹا حرف 'v' لکھوائیں۔
- اسی طریقے سے دو یا تین طلبہ کے ساتھ یہی عمل دہرائیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 66 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ انھیں چھوٹے حرف کے لیے بڑا اور بڑے کے لیے چھوٹا حرف لکھنا ہے۔
- طلبہ کو اپنی کتابوں میں یہ مشق کرنے کے لیے کہیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں اور جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

Assessment Activities Date: _____

Write the capital or small letter.

i I c C r _ _N

t _ _E _A f _

_G h _ b _ q _

Write Qq to Vv.

Signature : _____

66

بورڈ پر مشق: 4 منٹ

- دو یا تین طلبہ کو بورڈ پر بلا کر چھوٹے بڑے حروف مثلاً 'Qq', 'Ss' اور 'Vv' فرداً فرداً لکھوائیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 66 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- ان کو بتائیں کہ وہ 'Qq' سے 'Vv' تک دی گئی لائنوں پر لکھیں۔
- طلبہ کو اپنی کتابوں میں یہ مشق کرنے کے لیے کہیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ بچے درست حروف صحیح ترتیب سے لکھ رہے ہیں جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

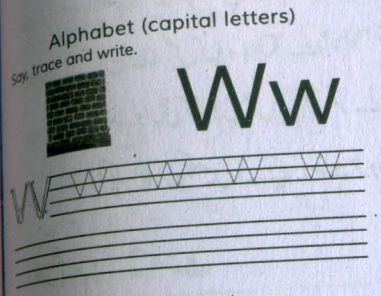
- 'Qq' سے 'Vv' تک چھوٹے بڑے حروف دہرائیں۔ بورڈ پر لکھ کر طلبہ کے ساتھ یہ تمام حروف دہرائیں۔

حرف 'W'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 109

صفحہ نمبر 67



آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 2 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'w' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /w/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'w' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'wall'، 'watch' اور 'well' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'w' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'w' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /w/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'w' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'w' کو 'W' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'W' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'W' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'w' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'W' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'w' اور بڑا 'W' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'W' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔

- کہیں کہ یہ 'W' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'W' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے پھر نیچے سے اوپر پھر نیچے اور پھر اوپر کی طرف لائن لگا
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'W' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'W' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'W' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'w' سے 'watch' اور پھر 'W' سے 'Watch' کی مثال دیں ا
'Watch', 'watch' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'w' سے 'wall' اور 'W' سے 'Wall' پھر 'w' سے 'well' اور 'W' سے 'll
شامل کریں اور بورڈ پر 'Wall, wall' اور 'Well, well' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'W' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'W' بنا رہے ہیں
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'W' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'W' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

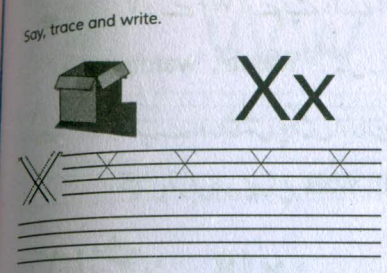
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'W'۔
- بورڈ پر 'w' اور 'W' لکھیں اور کہیں 'W' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'w' چھوٹا حرف ہے اور 'W' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'X'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 110

صفحہ نمبر 67



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 5 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'x' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /x/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ ایسے الفاظ بتائیں جن کے آخر پر /x/ ہو اور پھر ان سے جوابات لیں۔ بعد میں بچوں کو درست جوابات مثلاً box، fox وغیرہ بتا دیں۔
- بورڈ پر 'x' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'x' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /x/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'x' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'x' کو 'X' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'X' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'X' ادا کرنے کے لیے کہیں۔

- 'x' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'X' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے۔
- چھوٹا 'x' اور بڑا 'X' بار بار دہرائیں۔
- بورڈ پر 'X' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'X' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'X' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے ترچھی لائن لگائیں اور پھر اس کو درمیان سے قطع دوسری لائن لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'X' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'X' لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'X' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'X' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'X' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'X' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

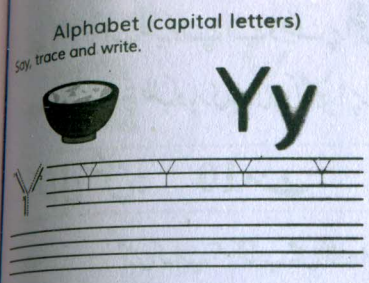
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'X'۔
- بورڈ پر 'x' اور 'X' لکھیں اور کہیں 'X' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'x' چھوٹا حرف ہے اور 'X' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے یہی کہلوائیں۔

حرف 'Y'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 111

صفحہ نمبر 68



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 5 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'y' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /y/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'y' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'yolk' اور 'yoghurt' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'y' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'y' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /y/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'y' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'y' کو 'Y' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'Y' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'Y' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'y' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'Y' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر چھوٹا 'y' اور بڑا 'Y' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'Y' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'Y' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'Y' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے اوپر سے نیچے ترچھی لائن لگائیں اور دوسری لائن اس کو ملاتے ہوئے لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'Y' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'Y' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'Y' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'y' سے 'yolk' اور پھر 'Y' سے 'Yolk' کی مثال دیں اور بورڈ پر 'yolk' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'y' سے 'yoghurt' اور 'Y' سے 'Yoghurt' بھی شامل کریں۔ 'Yoghurt, yoghurt' لکھیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'Y' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'Y' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'Y' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'Y' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

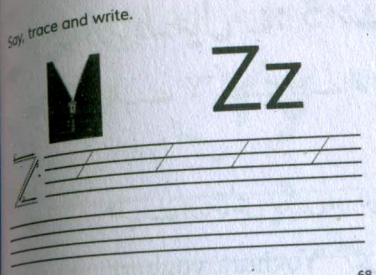
- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'Y'۔
- بورڈ پر 'y' اور 'Y' لکھیں اور کہیں 'Y' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'y' چھوٹا حرف ہے اور 'Y' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

حرف 'Z'

ہدف: طلبہ بڑے حروف لکھنے اور آواز کی شناخت کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 112

صفحہ نمبر 68



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھے طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دُہرائی: 5 منٹ

- کہیں کہ ہم نے حرف 'z' سیکھا تھا۔ کلاس کو اپنے ساتھ /z/ کی آواز دہرانے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے 'z' سے بننے والے الفاظ پوچھیں اور پھر درست الفاظ جیسے 'zipper'، 'zoo' وغیرہ کو دہرائیں۔
- بورڈ پر 'z' لکھیں اور پھر دو طلبہ کو بلا کر ویسے ہی لکھنے کو کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر حرف 'z' کی طرف اشارہ کریں اور بتائیں کہ /z/ اس حرف کی آواز ہے۔
- 'z' کی طرف اشارہ کر کے اس کی آواز ادا کریں اور یہ عمل پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ حرف 'z' کو 'Z' بھی لکھ سکتے ہیں۔ بورڈ پر 'Z' لکھیں اور اس کی آواز نکالیں۔ طلبہ کو ساتھ دہرانے کے لیے کہیں۔ پھر پانچ چھے طلبہ کو 'Z' ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- 'z' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ چھوٹا حرف ہے اور 'Z' کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ یہ بڑا حرف ہے اور پھر

چھوٹا 'z' اور بڑا 'Z' بار بار دہرائیں۔

- بورڈ پر 'Z' لکھیں اور سمت والی دی گئی ہدایات کی پیروی کریں۔
- کہیں کہ یہ 'Z' ہے اور اس کو بار بار دُہرائیں۔
- اب بورڈ پر 'Z' لکھیں اور اس دفعہ بتائیں کہ پہلے ایک افقی لائن لگائیں پھر نیچے کی طرف ترچھی لائن لگا کر ایک اور افقی لائن طرف لگائیں۔
- اب طلبہ کو اپنے اپنے ڈیسک پر انگلی سے 'Z' بنانے کو کہیں۔
- پانچ طلبہ کو باری باری بلا کر بورڈ پر 'Z' لکھنے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- طلبہ سے 'Z' سے بننے والے الفاظ پوچھیں۔ 'z' سے 'zipper' اور پھر 'Z' سے 'Zipper' کی مثال دیں اور 'Zipper', 'zipper' لکھیں۔
- طلبہ سے اور مثالیں پوچھیں اور ان میں 'z' سے 'zoo' اور 'Z' سے 'Zoo' بھی شامل کریں۔ پھر بورڈ پر 'Zoo, zoo' لکھ

کتابی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم کتاب میں نقطہ دار 'Z' پر لکھیں گے۔
- کلاس روم میں گھوم کر اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ درست طریقے سے درست سمت میں نقاط کو ملا کر 'Z' بنا رہے ہیں۔
- جب بچے اس نقطہ دار لائن پر کام مکمل کر لیں تو انھیں کہیں کہ اب نیچے والی لائن پر ہم خود لکھیں گے۔
- بورڈ پر کتاب کی طرح چار لائنیں لگا کر 'Z' لکھیں اور پھر بچوں کو کتابوں میں لکھنے کو کہیں۔
- کلاس رُوم میں چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے ہیں۔

کاپی کی مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب ہم نوٹ بکس میں 'Z' لکھنے کی مشق کریں گے۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا۔ طلبہ کو کہنا چاہیے کہ 'Z'۔
- بورڈ پر 'z' اور 'Z' لکھیں اور کہیں 'Z' اور اپنے ساتھ طلبہ کو دُہرانے کے لیے کہیں۔
- دُہرائیں کہ 'z' چھوٹا حرف ہے اور 'Z' بڑا حرف ہے اور طلبہ سے بھی یہی کہلوائیں۔

Assessment Activities: (W-Z)

ون نمبر 113

صفحہ نمبر 69

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

ہرائی: 6 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ جو حروف انھوں نے پڑھے تھے کیا وہ انھیں یاد ہیں؟
- بورڈ پر ایک چھوٹا حرف مثلاً q ___ لکھیں اور ایک طالبعلم کو خالی جگہ پر بڑا حرف Q لکھنے کو کہیں۔
- یہی عمل تین سے چار طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

ورڈ پر مشق: 4 منٹ

- اب بورڈ پر بڑا حرف مثلاً G لکھیں اور اس کے ساتھ چند چھوٹے حروف لکھیں مثال کے طور پر G s c g v۔
- ایک طالبعلم کو بلا کر G کے لیے چھوٹے حرف کے گرد دائرہ لگانے کو کہیں۔
- کچھ اور حروف کے لیے یہی عمل مزید چند طلبہ کے ساتھ کریں۔

کتابی مشق: 8 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 69 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ انھیں ایک جیسے چھوٹے بڑے حروف پر دائرہ لگانا ہے۔
- طلبہ سے یہ مشق کتابوں میں کرنے کو کہیں۔

Assessment Activities Date: _____

Circle the matching small letter.

R	a	c	d	r
G	y	g	j	m
X	d	l	x	y
Z	z	s	a	i

Write Ww to Zz.

Signature : _____

69

- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست حروف کو ملا کر دائرہ لگا رہے ہیں جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد کریں۔

بورڈ پر مشق: 5 منٹ

- دو یا تین طلبہ کو بورڈ پر بلا کر Ww اور Xx کے بڑے اور چھوٹے حروف لکھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 15 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 69 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ وہ دی ہوئی لائنوں پر Ww سے Zz تک لکھیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ یہ مشق وہ اپنی کتابوں میں کریں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست حروف صحیح ترتیب میں لکھ رہے ہیں۔ جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

- Ww سے Zz تک بڑے اور چھوٹے حروف دہرائیں۔ انھیں بورڈ پر لکھیں اور طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

حروف تہجّی (Aa - Zz)

دن نمبر 114

صفحہ نمبر 70

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 20 منٹ

- بچوں کو صفحہ نمبر 70 پر دیکھنے کو کہیں۔
- ہر حرف کو Aa سے Zz تک ایک ایک کر کے بچوں سے اپنے ساتھ مجموعی طور پر پڑھوائیں۔
- پھر بچوں کو انفرادی طور پر Aa سے Zz تک حروف پڑھنے کو کہیں۔
- اس بات کو یقینی بنائیں کہ ہر بچہ ایک ایک حرف کی درست پہچان کر رہا ہے۔ جہاں محسوس کریں ان کی مدد کریں۔

Alphabet (small and capital letters)

Look and say.

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy

Zz

70

Assessment Activities: (A-Z)

دن نمبر 115

صفحہ نمبر 71

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 8 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ جو حروف انھوں نے پڑھے تھے کیا انھیں یاد ہیں۔
- پانچ طلبہ کو بلا کر بورڈ پر بڑے حروف A-E, F-J, K-O, P-T اور U-Z ترتیب وار لکھیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- اب پہلے لکھے گئے A سے Z تک کے حروف میں سے کچھ مٹا دیں اور ان جگہوں کو خالی رکھیں۔
- ایک طالبعلم کو بلا کر بورڈ پر تمام حروف شروع سے پڑھنے کو کہیں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 71 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- انھیں کہیں کہ وہ غیر موجود حروف لکھیں (بڑے حروف)۔
- اپنی کتابوں میں یہ عمل کریں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ بچے درست طور پر یہ مشق کر رہے ہیں اور جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

Activities Date: _____

ing letters.

D — F —

— L — —

R — — U

— — Z

B H Y
S J E
O X
G M
Q V T
K N

ng letters.

— — —

j — —

— — r

v — x

z

d h e
i l y
b k
u s w
f o q
p m

Signature : _____

بورڈ پر مشق: 4 منٹ

- بورڈ پر چھوٹے حروف a تا z لکھیں۔
- اب کچھ حروف کو مٹا دیں اور خالی جگہیں اس طرح رکھیں۔
- بورڈ پر ہر ایک طالبعلم کو بُلا کر شروع سے حروف پڑھنے کی کوشش کرنے کو کہیں۔
- خالی جگہوں پر غیر موجود حروف لکھوائیں۔ اسی طرح کچھ اور طلبہ کو بُلا کر باقی خالی جگہوں کو پُر کرائیں۔

کتابی مشق: 8 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 71 پر کھولنے کے لیے کہیں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ غیر موجود حروف لکھیں (چھوٹے حروف)
- طلبہ کو یہ کام اپنی کتابوں میں کرنے کے لیے کہیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ حروف درست اور صحیح ترتیب سے لکھ رہے ہیں۔ جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا پڑھا ہے۔ انھیں کہنا چاہیے کہ چھوٹے اور بڑے حروف Aa سے Zz تک۔

Picture Story: Going to School

دن نمبر 116

صفحہ نمبر 72, 73, 74

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you."
- پانچ چھ طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

دہرائی: 3 منٹ

- A سے Z تک تمام ہجے کلاس کے ساتھ دہرائیں اور طلبہ سے کہیں کہ انفرادی طور پر ایک ایک حرف ادا کریں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج کون سی story سننا چاہیں گے۔ اس پر بچے ہاتھ کھڑا کریں گے۔
- بچوں کو بتائیں کہ story کا عنوان "Going to School" ہے۔
- درج ذیل سوالات پوچھ کر جوابات لیں۔
  - کیا آپ کو سکول جانا پسند ہے؟
  - آپ سکول میں کیا کرتے ہیں؟
  - آپ کو سکول میں سب سے اچھی کیا چیز لگتی ہے؟

دیکھنا اور پڑھنا: 25 منٹ

- کہیں: آج ہم چند سوالات پوچھیں گے:
- بچوں سے کتاب کا صفحہ نمبر 72 کھولنے کو کہیں۔

- پہلی تصویر دکھائیں اور سوچنے کے لیے وقت دیں۔
- سوالات پوچھیں:
  - تصویر میں کتنے لوگ ہیں؟
  - لڑکی کہاں کھڑی ہوئی ہے؟
  - تصویر میں آپ کون کون سی چیز دیکھ سکتے ہیں؟
  - لڑکی نے کس رنگ کے کپڑے پہنے ہوئے ہیں؟
  - وہ کمرے میں کیا کر رہی ہے؟
- تصویر کے نیچے دیا گیا جملہ پڑھیں۔

"Amna gets ready for school."

- بچوں کو بتائیں کہ اس کا مطلب ہے کہ آمنہ سکول کے لیے تیار ہو رہی ہے۔
- دوسری تصویر دکھائیں اور سوچنے کا وقت دیں۔
- سوالات پوچھیں:
  - اس تصویر میں کیا ہو رہا ہے؟
  - تصویر میں کتنے لوگ ہیں؟
  - بچے کہاں کھڑے ہیں؟
  - تصویر میں آپ کونسی چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟
- تصویر کے نیچے دیا گیا جملہ پڑھیں۔

"Amna goes to school."

- بچوں کو بتائیں کہ اس کا مطلب ہے کہ آمنہ سکول جاتی ہے۔
- تیسری تصویر دکھائیں اور سوچنے کا وقت دیں۔

سوالات پوچھیں:

  - اس تصویر میں کتنے لوگ ہیں؟
  - یہ کہاں پر ہیں؟
  - یہ کونسا مضمون پڑھ رہے ہیں؟
  - تصویر میں آپ کونسی چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟
- تصویر کے نیچے دیا گیا جملہ پڑھیں:

"Amna studies.'

Picture Story
Going to School

Look, listen and answer.

Amna gets ready for school.

72

Going to School

Look, listen and answer.

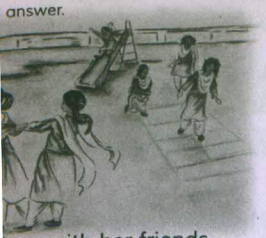
Amna goes to school.

Amna studies.

73

Going to School

answer.



lays with her friends.

a leaves school.

74

- بچوں کو بتائیں کہ اس کا مطلب ہے کہ آمنہ پڑھتی ہے۔
- چوتھی تصویر دکھائیں اور سوچنے کا وقت دیں۔
- سوالات پوچھیں:
  - اس تصویر میں کتنے لوگ ہیں؟
  - یہ کہاں پر ہیں؟
  - بچیاں کیا کر رہی ہیں؟
  - تصویر میں آپ کونسی چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟
- تصویر کے نیچے دیا گیا جملہ پڑھیں:

"Amna plays with her friends.'

- بچوں کو بتائیں کہ اس کا مطلب ہے کہ آمنہ اپنی سہیلیوں کے ساتھ کھیلتی ہے۔
- پانچویں تصویر دکھائیں اور سوچنے کا وقت دیں۔
- سوالات پوچھیں:
  - اس تصویر میں کتنے لوگ ہیں؟
  - بچے کہاں کھڑے ہیں؟
  - تصویر میں کیا ہو رہا ہے؟
  - آپ کو سکول سے واپس جاتے ہوئے کیسا لگتا ہے؟
- تصویر کے نیچے دیا گیا جملہ پڑھیں۔

"Amna leaves school."

- بچوں کو بتائیں کہ اس کا مطلب ہے کہ آمنہ سکول سے واپس جاتی ہے۔

اختتام: 5 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ اس story کا ایک اور عنوان کیا ہو سکتا ہے؟

Body Parts (Rhyme)

ہدف: طلبہ چھوٹی نظمیں/نرسری Rhymes کو ایکشنز کے ساتھ پڑھنے کے قابل ہو جائیں۔

دن نمبر 117

صفحہ نمبر 75

آغاز: 7 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پانچ چھ طلبہ کو منتخب کریں اور یہ عمل دہرائیں۔

Body Parts

Listen, say and do.

Head and shoulders,
knees and toes,
knees and toes.

Head and shoulders,
knees and toes,
knees and toes.

Eyes and ears,
mouth and nose.

Head and shoulders,
knees and toes,
knees and toes.

75

کتابی مشق: 20 منٹ

- بچوں سے صفحہ نمبر 75 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- نظم کا نام بتائیں اور تصویر دکھائیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ انھیں تصویر میں کیا دکھائی دے رہا ہے اور ان کے جواب سنیں۔
- اُردو میں آنکھیں، کان اور سر وغیرہ جوابات کا حصہ ہوں گے۔ ان کی حوصلہ شکنی مت کریں اور صرف جوابات سُنیں۔
- بچوں کے سامنے نظم پڑھیں اور بچوں کو توجہ سے سننے کے لیے کہیں۔
- ایک لائن کو درست اعراب اور تلفظ کے ساتھ ادا کریں اور رُک کر بچوں سے بھی ساتھ پڑھوائیں۔
- طلبہ آپ کے ساتھ دو دفعہ نظم پڑھیں۔
- اس بات کو یقینی بنائیں کہ نظم کو مناسب ایکشنز کے ساتھ پڑھا جائے۔ مثال کے طور پر جب 'head' کہیں تو 'head' کی طرف اشارہ کریں۔ اسی طرح جب 'shoulder' کہیں تو 'shoulder' کی طرف اشارہ کریں۔ طلبہ سے کہیں کہ اسی ایکشنز کے ساتھ نظم دہرائیں۔ مثال کے طور پر طلبہ نظم پڑھتے ہوئے بیان کردہ جسم کے حصوں کی طرف اشارہ کریں۔
- اب ان کو بتائیں کہ پوری نظم کو ہم ایکشنز کے ساتھ پڑھیں گے۔

مجھے دکھاؤ: 10 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ جوڑوں میں نظم کو پڑھیں۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں اور جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد کریں۔
- دو طلبہ کو ملا کر پوری کلاس کے سامنے ایکشنز کے ساتھ نظم پڑھوائیں۔
- نظم کو پڑھتے ہوئے درست تلفظ کی ادائیگی کو یقینی بنائیں اور اس بات کا یقین بھی کریں کہ بچے درست تلفظ سے ہیں۔

اختتام: 3 منٹ

- پوچھیں:
  - کیا آپ نے نظم سے لطف اُٹھایا؟
  - یہ نظم کس کے متعلق ہے؟
- جواب دینے میں ان کی مدد کریں کہ نظم جسم کے حصوں کے بارے میں ہے۔
- جسم کے حصوں کے ان ناموں کو دہرائیں جو نظم میں پڑھے ہیں۔

Body Parts

ہدف: طلبہ تصویر اور اپنے اردگرد کی اشیا کے بارے میں الفاظ جان جائیں گے۔

دن نمبر 118

صفحہ نمبر 76

آغاز: 2 منٹ

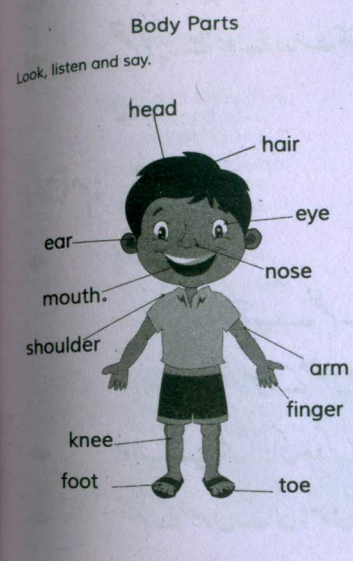
- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

جائزہ: 5 منٹ

- بچوں کو نظم میں دیے گئے جسم کے حصوں کے ناموں کی طرف اشارہ کریں اور ان سے پوچھیں مثلاً head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth and nose

کتابی مشق: 5 منٹ

- بچوں کو صفحہ 76 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- ان کو تصویر پر دیکھنے کو کہیں۔
- اشارہ کر کے الفاظ ادا کریں اور بچوں کو اپنے ساتھ ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- پھر دوبارہ تصویر کی طرف اشارہ کریں اور الفاظ پڑھیں اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- بچوں کے جوڑے بنائیں۔ اب ایک بچہ تصویر کی طرف اشارہ کرے گا اور دوسرا اصل چیز کا نام بتائے گا پھر دوسرا بچہ اشارہ کرے گا اور پہلا نام بتائے گا۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں جہاں محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔



سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 15 منٹ

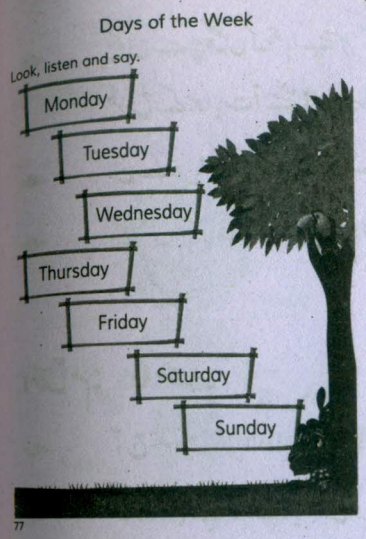
- کتاب میں دی گئی تصویر بورڈ پر بنائیں۔
- ایک طالب علم کو بلائیں اور بورڈ پر تصویر کے ایک حصے کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے۔ مثال کے طور طرف اور پھر تصویر پر صحیح جگہ پر لفظ 'head' لکھیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ ہم اپنے سر 'head' سے کیا کیا کام لیتے ہیں۔ یہ ان سے تھوڑا سوچ سمجھ کر کام کروانے کا طرح کے جوابات آسکتے ہیں جیسا کہ 'sleeping'، 'thinking' اور 'playing football'۔
- ان کے جوابات کو سراہیں اور ایک دو جوابات خود بھی دیں۔
- یہی عمل جسم کے دوسرے حصوں جیسا کہ nose, ear, mouth, shoulders, knees, toes دہرائیں۔

اختتام: 6 منٹ

- آج ہم ایک 'Fun activity' کریں گے کہ جو سارہ کہتی ہیں وہ میں آپ کو بتاؤں گی اور آپ وہ سب کرنے کی
- سارہ کہتی ہے کہ 'اپنے ہاتھوں کو ہلائیں' اب یہ بات کہتے ہوئے اپنے اپنے ہاتھوں کو ہلائیں۔ یہ یقین کر لیں طرح کر رہے ہیں۔
- دوسرے اعضا جیسے کہ shoulder, head, toes, etc. کے لیے بھی یہی عمل دُہرائیں۔

Days of the Week

ہدف: طلبہ کیلنڈر کی مخصوص معلومات جیسے کہ دنوں کے ناموں سے واقف ہو جائیں گے۔



دن نمبر 119

صفحہ نمبر 77

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- دو طلبہ کو صفحہ نمبر 77 پر موجود تصویر پوری کلاس کے سامنے دکھا کر مختلف body parts کی طرف اشارہ کرنے کا کہیں اور باقی کلاس نام بتائے۔
- یہی عمل چند اور طلبہ کو بلا کر دُہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 20 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ "What day is it today?" اور ان کو اپنی زبان میں جواب دینے پر آمادہ کریں۔
- ان کو بتائیں کہ ہفتے کے دنوں کے انگریزی نام بھی ہوتے ہیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ ہفتے کا پہلا دن جس روز وہ سکول آتے ہیں کونسا ہے وہ کہیں گے کہ ''پیر'' اور ان کو بتائیں کہ اِسے انگریزی میں "Monday" کہتے ہیں۔
- بورڈ پر "Monday" لکھیں بڑے حرف 'M' کے بارے میں بتائیں اور 'Monday' بول کر بچوں سے بھی ساتھ ادا کروائیں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ 'Monday' کے بعد کون سا دن آتا ہے۔ بچے اُردو میں جواب دیں گے کہ ''منگل''۔ پھر آپ انھیں

بتائیں کہ 'منگل' کو انگریزی میں 'Tuesday' کہتے ہیں۔

- بورڈ پر 'Tuesday' لکھیں اور بچوں کو آپ کے ساتھ ساتھ ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- اسی ترتیب سے جاری رکھیں حتیٰ کہ آپ 'Sunday' تک پہنچ جائیں۔
- اب بورڈ پر دوبارہ 'Monday' کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بچوں سے پوچھیں کہ اسے اُردو میں کیا کہتے ہیں اور اس طرح اردو اور انگریزی کے ذریعے بچوں کا جائزہ لیں کہ انھیں کہاں تک یاد ہیں۔
- یہی عمل دو تین طلبہ کے لیے دہرائیں۔
- اب طلبہ کو بتائیں کہ ہفتے میں سات دن ہوتے ہیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- بچوں کو صفحہ 77 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- اشارہ کر کے دنوں کے نام پکاریں اور بچوں کو اپنے ساتھ ادا کروائیں۔
- اب طلبہ کے جوڑے بنائیں ایک طالب علم ایک دن کا نام لے اور دوسرا اس سے اگلا دن بتائے۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں اور جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
- ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
- آج کون سا دن ہے؟

Months of the Year

ہدف: طلبہ کیلنڈر میں موجود مخصوص معلومات جیسا کہ مہینوں کے نام بتا سکیں گے۔

دن نمبر 120

صفحہ نمبر 78

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں۔
  - ایک ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
  - آج کیا دن ہے؟
- ایک یا دو طلبہ کو بلائیں اور ہفتے کے دنوں کے نام بتانے کو کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 10 منٹ

- ایک کیلنڈر لا کر طلبہ کو دکھائیں۔
- ان سے پوچھیں کہ انھیں کیلنڈر کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟
- ایک date لکھیں مثلاً ''15-10-20'' اب ان سے اشارہ کر کے پوچھیں کہ پہلا عدد کس کو ظاہر کرتا ہے؟
- طلبہ سے جوابات لیں۔
- اب انھیں بتائیں کہ اعداد day, month, year کو ظاہر کرتے ہیں۔
- اب ایک اور date بورڈ پر لکھیں اور طلبہ سے یہی سوال دوبارہ پوچھیں۔

کتابی مشق: 15 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 78 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- طلبہ کو کہیں کہ ٹیکسٹ بک میں دی گئی تصاویر کو دیکھیں۔
- ہر تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پھر طلبہ کو اسے بیان کرنے میں مدد دیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ تصاویر چار موسموں کی خصوصیات بیان کرتی ہیں۔

Summer, Autumn, Spring, Winter

مجھے دکھاؤ: 7 منٹ

- طلبہ کو کہیں کہ جوڑے بنا کر ایک دوسرے کے ساتھ ساتھ بیٹھیں ایک سال کے ایک month کا نام لے اور دوسرا month کا نام لے۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں۔ جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے درج ذیل سوالات کریں۔
  - سال میں کتنے months ہوتے ہیں؟
  - یہ کونسا month ہے؟

Months of the Year

ہدف: طلبہ کیلنڈر میں مہینوں کے نام اور تاریخ سے واقف ہو جائیں گے

دن نمبر 121

صفحہ نمبر 78

January 2016						
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

78

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- ان سے پوچھیں کہ کیلنڈر ان کو کہاں کہاں دکھائی دیتا ہے (دکان، دفتر، کمرۂ جماعت، گھر)۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ ہمیں کیلنڈر کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟

دہرائی: 7 منٹ

- طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں:
  - ایک سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں؟
  - یہ کونسا مہینہ ہے؟
- ایک یا دو طلبہ کو بلائیں اور سال کے مہینوں کے نام بتانے کو کہیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 78 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ ٹیکسٹ بک میں دی گئی کیلنڈر کی تصویر دیکھیں۔
- year, month, days of the week اور dates کی طرف اشارہ کریں۔
- وہ dates جو سرخ رنگ میں ہیں طلبہ کو دکھا کر پوچھیں کہ ان کا رنگ سرخ کیوں ہے؟ ان کو یہ سمجھنے میں مدد دیں کہ یہ ہفتہ وار چھٹیاں ہیں۔ اب بتائیں کہ Saturday اور Sunday ہفتہ وار چھٹیاں ہیں۔

- ایک طالبعلم کو بلا کر ایک تاریخ date کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کونسی date ہے؟ مثال کے طور پر '21' کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کونسا دن ہے؟ اس کو جواب دینے میں مدد کریں کہ آج Thursday ہے۔
- کچھ اور طلبہ کے ساتھ بھی یہی مشق کریں۔

مجھے دکھاؤ: 7 منٹ

- طلبہ کو کہیں کہ جوڑوں میں کام کریں۔ انھیں بتائیں کہ ایک طالبعلم ایک date کی طرف اشارہ کرے اور دوسرا اس کا دن بتائے۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیلنڈر میں انھیں کیا دکھائی دے رہا ہے؟

(day, month and year)

Word Patterns - an

ہدف: طلبہ کو Word patterns کی شناخت کے قابل بنانا

دن نمبر 122

صفحہ نمبر 79

آغاز: 2 منٹ

Word Patterns

Look, listen and say.

-an

fan

van

man

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- کہیں ہم نے کل کچھ نئے الفاظ سیکھے تھے۔
- بورڈ پر 'b' لکھ کر پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ اس حرف کو کیسے ادا کرنا ہے۔ جوابات لیں۔
- یہ مشق چند مزید الفاظ کے ساتھ دہرائیں مثلاً r, m, g, f وغیرہ اور یقین کر لیں کہ طلبہ اس کی درست ادائیگی کر رہے ہیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'fan' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'fan' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'fan' دہرائیں۔ پانچ، چھے طلبہ کو بلا کر انفرادی طور پر دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'fan' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - ہم 'fan' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
  - آپ 'fan' کب چلاتے ہیں؟
  - کیا 'fan' شور پیدا کرتا ہے؟
  - کیا 'fan' تیز گھومتا ہے یا آہستہ؟
- انگریزی میں 'fan' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'fan' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔

- تمام طلبہ کے ساتھ /f/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'fan' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /f/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں
  بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /f/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'van' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات
- کہیں کہ یہ 'van' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'van' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'van' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - آپ 'van' سے کیا کرتے ہیں؟
- انگریزی میں 'van' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'van' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /v/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر اسے دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'van' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /v/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کر
  بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /v/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

- بورڈ پر 'man' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابا
- کہیں کہ یہ 'man' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'man' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہر

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'man' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - 'man' کی شکل کیسی دکھائی دیتی ہے؟
- انگریزی میں 'man' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'man' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں
- تمام طلبہ کے ساتھ /m/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'man' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /m/ لکھیں۔ اس کی طرف
  کہیں /m/۔ بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /m/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'fan, van, man' ایک جیسے الفاظ ہیں؟
- کہیں: "/f/an, /v/an, /m/an" اور طلبہ سے اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔
- پوچھیں کہ 'fan, van, man' میں کیا مشترک ہے؟ طلبہ کو بتائیں کہ ان تینوں میں 'an' کی آخری آواز مشترک ہے۔
- کہیں کہ ہم 'an' کو /a/ اور /n/ لکھتے ہیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'fan' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور پھر بورڈ پر /f/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'fan' میں /f/ کے بعد کونسی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /an/ دہرائیں اور پھر /f/ اور /an/ بورڈ پر لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'van' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /v/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'van' میں /v/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /an/ دہرائیں اور پھر /v/ اور /an/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'van' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /v/, /a/, /n/ سے 'van'۔
- پوچھیں کہ 'man' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /m/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'man' میں /m/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /an/ دہرائیں اور پھر /m/ اور /an/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'man' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /m/, /a/, /n/ سے 'man'۔
- کہیں کہ 'fan, van, man' میں آخری آواز 'an' ہے۔ پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور لفظ جن کی آخری آواز 'an' ہو بتا سکتا ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ 'ran'، 'can' اور 'pan' وغیرہ بتا سکتے ہیں۔ ان الفاظ کے ہجوں کی مشق کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

کتابی مشق: 3 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 79 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ پہلی تصویر کس کی ہے؟ طلبہ کے ساتھ 'fan' دہرائیں اور ایک ایک کر کے تمام حروف کی آواز نکال کر لفظ پورا

کریں مثال کے طور پر /f/, /a/, /n/ سے 'fan'۔
- طلبہ سے کہیں کہ کتاب میں لفظ 'fan' دیکھیں اور جو آواز کالے رنگ میں ہے، نکال کر دکھائیں۔ پھر پوچھیں کہ یہ کونسی آواز ہے؟
- یہی عمل 'van' اور 'man' کے ساتھ دُہرائیں۔

نوٹ بک پر مشق: 6 منٹ

- کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اسے اپنی نوٹ بک میں لکھیں گے۔
- کہیں: 'man' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ اپنی نوٹ بکس میں درست لکھ رہے ہیں۔
- جب طلبہ 'man' لکھ لیں کہیں 'van' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔ یہی عمل 'fan' کے ساتھ کر
- طلبہ سے 'ran'، 'can' اور 'pan' بھی لکھنے کو کہیں اور یہ یقین کریں کے طلبہ phonics کو سن کر لفظ بنانا سیکھ گئے

اختتام: 1 منٹ

- کہیں: آج ہم نے ایسے الفاظ جن کی آخری آواز 'an' ہے یاد کیے ہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ 'an' کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور الفاظ کی مثالیں دے سکتا ہے جن کی آخری آواز 'an' ہو؟
- پانچ یا چھ طلبہ کو یہ الفاظ بورڈ پر لکھنے کو کہیں۔

Word Patterns - in

ہدف: طلبہ کو Word patterns کی شناخت کے قابل بنانا

-in

tin

pin

bin

دن نمبر 123

صفحہ نمبر 79

آغاز: 2 منٹ

79

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- کہیں ہم نے کل کچھ نئے الفاظ سیکھے تھے۔
- بورڈ پر 'man' لکھ کر پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ اس لفظ کو کیسے پڑھنا ہے۔ جوابات لیں۔
- بورڈ پر 'man', 'fan' اور 'van' کی مشق کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'tin' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'tin' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'tin' دہرائیں۔ پانچ، چھے طلبہ کو بلا کر انفرادی طور پر دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: – آپ 'tin' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - ہم 'tin' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
  - آپ 'tin' میں کیا لاتے ہیں؟
  - 'tin' کی شکل کس طرح کی ہے؟
- انگریزی میں 'tin' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'tin' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /t/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔

- بورڈ پر 'tin' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /t/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں اور کو یاد کرائیں کہ یہ /t/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'pin' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'pin' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'pin' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: – آپ 'pin' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - آپ 'pin' سے کیا کرتے ہیں؟
  - آپ نے کس رنگ کی 'pins' دیکھی ہیں۔
  - آپ نے کس کو 'pins' استعمال کرتے دیکھا ہے؟
- انگریزی میں 'pin' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'pin' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /p/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر اسے دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'pin' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /p/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /p/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

- بورڈ پر 'bin' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات
- کہیں کہ یہ 'bin' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'bin' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: – آپ 'bin' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - 'bin' کیسی دکھائی دیتی ہے؟
  - آپ 'bins' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
  - آپ کُوڑا کہاں پھینکتے ہیں؟
- انگریزی میں 'bin' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'bin' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔

- تمام طلبہ کے ساتھ /b/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'bin' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /b/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں اور کہیں /b/ بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /b/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'tin, pin, bin' ایک جیسے الفاظ ہیں؟
- کہیں: "/t/in, /p/in, /b/in" اور طلبہ سے اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔
- پوچھیں کہ 'tin, pin, bin' میں کیا مشترک ہے؟ طلبہ کو بتائیں کہ ان تینوں میں 'in' کی آخری آواز مشترک ہے۔
- کہیں کہ ہم 'in' کو /i/ اور /n/ لکھتے ہیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'tin' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور پھر بورڈ پر /t/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'tin' میں /t/ کے بعد کونسی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /in/ دہرائیں اور پھر /t/ اور /in/ بورڈ پر لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pin' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /p/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pin' میں /p/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /in/ دہرائیں اور پھر /p/ اور /in/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'pin' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /p/, /i/, /n/ سے 'pin'۔
- پوچھیں کہ 'bin' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /b/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'bin' میں /b/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /in/ دہرائیں اور پھر /b/ اور /in/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'bin' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /b/, /i/, /n/ سے 'bin'۔
- کہیں کہ 'tin, pin, bin' میں آخری آواز 'in' ہے۔ پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور لفظ جن کی آخری آواز 'in' ہو بتا سکتا ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ 'fin' اور 'win' وغیرہ بتا سکتے ہیں۔ ان الفاظ کے ہجوں کی مشق کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

کتابی مشق: 3 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 79 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ پہلی تصویر کس کی ہے؟ طلبہ کے ساتھ 'tin' دہرائیں اور ایک ایک کر کے تمام حروف کی آواز نکال کر لفظ پورا

کریں مثال کے طور پر /t/, /i/, /n/ سے 'tin'۔
- طلبہ سے کہیں کہ کتاب میں لفظ 'tin' دیکھیں اور جو آواز کالے رنگ میں ہے، نکال کر دکھائیں۔ پھر پوچھیں کہ سُرخ آواز ہے؟
- یہی عمل 'pin' اور 'bin' کے ساتھ دُہرائیں۔

نوٹ بک پر مشق: 6 منٹ

- کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اسے اپنی نوٹ بک میں لکھیں گے۔
- کہیں: 'pin' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ اپنی نوٹ بکس میں درست لکھ رہے ہیں۔
- جب طلبہ 'pin' لکھ لیں کہیں 'tin' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔ یہی عمل 'bin' کے ساتھ کریں
- طلبہ سے 'fin' اور 'win' بھی لکھنے کو کہیں اور یہ یقین کریں کے طلبہ phonics کو سن کر لفظ بنانا سیکھ گئے ہیں۔

اختتام: 1 منٹ

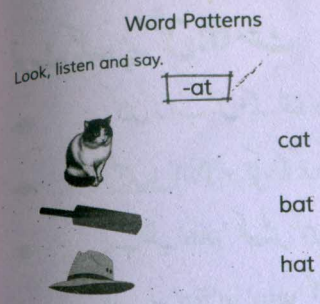
- کہیں: آج ہم نے ایسے الفاظ جن کی آخری آواز 'in' ہے یاد کیے ہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ 'in' کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور الفاظ کی مثالیں دے سکتا ہے جن کی آخری آواز 'in' ہو؟
- پانچ یا چھے طلبہ کو یہ الفاظ بورڈ پر لکھنے کو کہیں۔

Word Patterns - at

ہدف: طلبہ کو Word patterns کی شناخت کے قابل بنانا

دن نمبر 124

صفحہ نمبر 80



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- کہیں ہم نے کل کچھ نئے الفاظ سیکھے تھے۔
- بورڈ پر 'pin' لکھ کر پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ اس لفظ کو کیسے پڑھنا ہے۔ جوابات لیں۔
- بورڈ پر 'bin, 'tin' اور 'pin' کی مشق کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'cat' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'cat' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'cat' دہرائیں۔ پانچ، چھے طلبہ کو بلا کر انفرادی طور پر دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'cat' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - 'cat' کیا کرتی ہے؟
  - کیا آپ 'cat' کو پسند کرتے ہیں؟
- انگریزی میں 'cat' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'cat' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /c/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'cat' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /c/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں اور کہیں /c/۔

بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /c/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'bat' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں
- کہیں کہ یہ 'bat' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'bat' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - 'bat' کیا ہے؟
  - آپ 'bat' سے کیا کرتے ہیں؟
  - آپ نے کبھی 'bat' استعمال کیا ہے؟
- انگریزی میں 'bat' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'bat' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /b/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر اسے دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'bat' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /b/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں اور بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /b/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

- بورڈ پر 'hat' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات
- کہیں کہ یہ 'hat' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'hat' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - 'hat' کیسی دکھائی دیتی ہے؟
  - آپ 'hat' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
- انگریزی میں 'hat' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'hat' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /h/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'hat' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /h/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کر
بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /h/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'cat, bat, hat' ایک جیسے الفاظ ہیں؟
- کہیں: "/c/at, /b/at, /h/at" اور طلبہ سے اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔
- پوچھیں کہ 'cat, bat, hat' میں کیا مشترک ہے؟ طلبہ کو بتائیں کہ ان تینوں میں 'at' کی آخری آواز مشترک ہے۔
- کہیں کہ ہم 'at' کو /a/ اور /t/ لکھتے ہیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'cat' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور پھر بورڈ پر /c/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'cat' میں /c/ کے بعد کونسی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /at/ دہرائیں اور پھر /c/ اور /at/ بورڈ پر لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'bat' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /b/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'bat' میں /b/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /at/ دہرائیں اور پھر /b/ اور /at/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'bat' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /b/, /a/, /t/ سے 'bat'۔
- پوچھیں کہ 'hat' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /h/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'hat' میں /h/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /at/ دہرائیں اور پھر /h/ اور /at/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'hat' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /h/, /a/, /t/ سے 'hat'۔
- کہیں کہ 'cat, bat, hat' میں آخری آواز 'at' ہے۔ پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور لفظ جن کی آخری آواز 'at' ہو بتا سکتا ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ 'rat'، 'pat' اور 'fat' وغیرہ بتا سکتے ہیں۔ ان الفاظ کے ہجوں کی مشق کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

کتابی مشق: 3 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 80 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ پہلی تصویر کس کی ہے؟ طلبہ کے ساتھ 'cat' دہرائیں اور ایک ایک کر کے تمام حروف کی آواز نکال کر لفظ پورا کریں مثال کے طور پر /c/, /a/, /t/ سے 'cat'۔

- طلبہ سے کہیں کہ کتاب میں لفظ 'cat' دیکھیں اور جو آواز کالے رنگ میں ہے، نکال کر دکھائیں۔ پھر پوچھیں کہ سُرخ رنگ آواز ہے؟
- یہی عمل 'bat' اور 'hat' کے ساتھ دُہرائیں۔

نوٹ بُک پر مشق: 6 منٹ

- کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اسے اپنی نوٹ بُک میں لکھیں گے۔
- کہیں: 'hat' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ اپنی نوٹ بُکس میں درست لکھ رہے ہیں۔
- جب طلبہ 'hat' لکھ لیں کہیں 'cat' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔ یہی عمل 'bat' کے ساتھ کریں
- طلبہ سے 'rat'، 'fat' اور 'pat' بھی لکھنے کو کہیں اور یہ یقین کریں کے طلبہ phonics کو سن کر لفظ بنانا سیکھ گئے ہیں

اختتام: 1 منٹ

- کہیں: آج ہم نے ایسے الفاظ جن کی آخری آواز 'at' ہے یاد کیے ہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ 'at' کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور الفاظ کی مثالیں دے سکتا ہے جن کی آخری آواز 'at' ہو؟
- پانچ یا چھے طلبہ کو یہ الفاظ بورڈ پر لکھنے کو کہیں۔

Word Patterns - ap

ہدف: طلبہ کو Word patterns کی شناخت کے قابل بنانا

-ap

map

tap

cap

80

دن نمبر 125

صفحہ نمبر 80

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- کہیں ہم نے کل کچھ نئے الفاظ سیکھے تھے۔
- بورڈ پر 'bat' لکھ کر پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ اس لفظ کو کیسے پڑھنا ہے۔ جوابات لیں۔
- بورڈ پر 'fat', 'hat' اور 'cat' کی مشق کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'map' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'map' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'map' دہرائیں۔ پانچ، چھے طلبہ کو بلا کر انفرادی طور پر دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ:
  - آپ 'map' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - ہم 'map' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
  - آپ 'map' سے کیا حاصل کرتے ہیں؟
  - 'map' کی شکل کس طرح کی ہے؟
- انگریزی میں 'map' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'map' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /m/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔

- بورڈ پر 'map' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /m/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کر
  بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /m/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'tap' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات
- کہیں کہ یہ 'tap' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'tap' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرا

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ:
  - آپ 'tap' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - آپ 'tap' سے کیا کرتے ہیں؟
  - آپ نے کس رنگ کی 'tap' دیکھی ہیں۔
  - آپ نے کس کو 'tap' استعمال کرتے دیکھا ہے؟
- انگریزی میں 'tap' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'tap' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /t/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر اسے دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'tap' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /t/ لکھیں۔ اس کی طرف اشار
  بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /t/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

- بورڈ پر 'cap' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جو
- کہیں کہ یہ 'cap' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'cap' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُ

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ:
  - 'cap' کیسی دکھائی دیتی ہے؟
  - آپ 'cap' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
  - کیا آپ کے پاس 'cap' ہے؟
- انگریزی میں 'cap' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'cap' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں
- تمام طلبہ کے ساتھ /c/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔

- بورڈ پر 'cap' کی تصویر بنائیں۔ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /c/ لکھیں۔اس کی طرف اشارہ کریں اور کہیں /c/ بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /c/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'map, tap, cap' ایک جیسے الفاظ ہیں؟
- کہیں: "/m/ap, /t/ap, /c/ap" اور طلبہ سے اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔
- پوچھیں کہ 'map, tap, cap' میں کیا مشترک ہے؟ طلبہ کو بتائیں کہ ان تینوں میں 'ap' کی آخری آواز مشترک ہے۔
- کہیں کہ ہم 'ap' کو /a/ اور /p/ لکھتے ہیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'map' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور پھر بورڈ پر /m/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'map,' میں /m/ کے بعد کونسی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں۔طلبہ کے ساتھ /ap/ دہرائیں اور پھر /m/ اور /ap/ بورڈ پر لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'tap' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /t/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'tap' میں /t/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔طلبہ کے ساتھ /ap/ دہرائیں اور پھر /t/ اور /ap/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'tap' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔مثال کے طور پر /t/, /a/, /p/ سے 'tap'۔
- پوچھیں کہ 'cap' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /c/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'cap' میں /c/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔طلبہ کے ساتھ /ap/ دہرائیں اور پھر /c/ اور /ap/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'cap' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔مثال کے طور پر /c/, /a/, /p/ سے 'cap'۔
- کہیں کہ 'map, tap, cap' میں آخری آواز 'ap' ہے۔پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور لفظ جن کی آخری آواز 'ap' ہو بتا سکتا ہے؟ جوابات لیں۔طلبہ 'lap' اور 'nap' وغیرہ بتا سکتے ہیں۔ان الفاظ کے ہجوں کی مشق کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

کتابی مشق: 3 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 80 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ پہلی تصویر کس کی ہے؟ طلبہ کے ساتھ 'map' دہرائیں اور ایک ایک کر کے تمام حروف کی آواز نکال کر لفظ پورا

کریں مثال کے طور پر /m/, /a/, /p/ سے 'map'۔
- طلبہ سے کہیں کہ کتاب میں لفظ 'map' دیکھیں اور جو آواز کالے رنگ میں ہے، نکال کر دکھائیں۔پھر پوچھیں کہ کونسی آواز ہے؟
- یہی عمل 'cap' اور 'tap' کے ساتھ دُہرائیں۔

نوٹ بُک پر مشق: 6 منٹ

- کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اسے اپنی نوٹ بُک میں لکھیں گے۔
- کہیں: 'tap' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ اپنی نوٹ بُکس میں درست لکھ رہے ہیں۔
- جب طلبہ 'tap' لکھ لیں کہیں 'map' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔یہی عمل 'cap' کے ساتھ ک
- طلبہ سے 'lap' اور 'nap' بھی لکھنے کو کہیں اور یہ یقین کریں کے طلبہ phonics کو سن کر لفظ بنانا سیکھ گئے ہیں۔

اختتام: 1 منٹ

- کہیں: آج ہم نے ایسے الفاظ جن کی آخری آواز 'ap' ہے یاد کیے ہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ 'د کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور الفاظ کی مثالیں دے سکتا ہے جن کی آخری آواز 'ap' ہو؟
- پانچ یا چھ طلبہ کو یہ الفاظ بورڈ پر لکھنے کو کہیں۔

Word Patterns - en

ہدف: طلبہ کو Word patterns کی شناخت کے قابل بنانا

دن نمبر 126

صفحہ نمبر 81

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- کہیں ہم نے کل کچھ نئے الفاظ سیکھے تھے۔
- بورڈ پر 'tap' لکھ کر پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ اس لفظ کو کیسے پڑھنا ہے۔ جوابات لیں۔
- بورڈ پر 'map', 'cap' اور 'tap' کی مشق کریں۔

Word Patterns

Look, listen and say.

-en

hen

pen

10

ten

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'hen' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'hen' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'hen' دہرائیں۔ پانچ، چھے طلبہ کو بلا کر انفرادی طور پر دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'hen' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - 'hen' کیا کرتی ہے؟
  - کیا 'hen' شور مچاتی ہے؟
- انگریزی میں 'hen' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'hen' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /h/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'hen' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /h/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں اور کہیں /h/۔

بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /h/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'pen' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں
- کہیں کہ یہ 'pen' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'pen' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'pen' سے کیا کرتے ہیں؟
  - کیا آپ نے کبھی 'pen' استعمال کیا ہے؟
  - 'pen' کا رنگ کیسا ہوتا ہے؟
- انگریزی میں 'pen' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'pen' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /p/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر اسے دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'pen' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /p/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /p/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

- بورڈ پر 'ten' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات
- کہیں کہ یہ 'ten' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'ten' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - 'ten' کیا ہے؟
  - کیا آپ 'ten' تک گنتی گن سکتے ہیں؟
- انگریزی میں 'ten' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'ten' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /t/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'ten' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /t/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کر بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /t/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'ten, pen, hen' ایک جیسے الفاظ ہیں؟
- کہیں: "/t/en, /p/en, /h/en" اور طلبہ سے اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔
- پوچھیں کہ 'ten, pen, hen' میں کیا مشترک ہے؟ طلبہ کو بتائیں کہ ان تینوں میں 'en' کی آخری آواز مشترک ہے۔
- کہیں کہ ہم 'en' کو /e/ اور /n/ لکھتے ہیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'hen' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور پھر بورڈ پر /t/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'hen' میں /h/ کے بعد کونسی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /en/ دہرائیں اور پھر /h/ اور /en/ بورڈ پر لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pen' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /p/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pen' میں /p/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /en/ دہرائیں اور پھر /p/ اور /en/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'pen' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /p/, /e/, /n/ سے 'pen'۔
- پوچھیں کہ 'ten' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /t/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'ten' میں /t/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /en/ دہرائیں اور پھر /t/ اور /en/ بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'ten' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /t/, /e/, /n/ سے 'ten'۔
- کہیں کہ 'ten, pen, hen' میں آخری آواز 'en' ہے۔ پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور لفظ جن کی آخری آواز 'en' ہو بتا سکتا ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ 'men' وغیرہ بتا سکتے ہیں۔ ان الفاظ کے ہجوں کی مشق کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

کتابی مشق: 3 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 81 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ پہلی تصویر کس کی ہے؟ طلبہ کے ساتھ 'hen' دہرائیں اور ایک ایک کر کے تمام حروف کی آواز نکال کر لفظ پورا کریں مثال کے طور پر /h/, /e/, /n/ سے 'hen'۔

- طلبہ سے کہیں کہ کتاب میں لفظ 'hen' دیکھیں اور جو آواز کالے رنگ میں ہے، نکال کر دکھائیں۔ پھر پوچھیں کہ کونسی آواز ہے؟
- یہی عمل 'pen' اور 'ten' کے ساتھ دُہرائیں۔

نوٹ بُک پر مشق: 6 منٹ

- کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اسے اپنی نوٹ بُک میں لکھیں گے۔
- کہیں: 'ten' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ اپنی نوٹ بُکس میں درست لکھ رہے ہیں۔
- جب طلبہ 'ten' لکھ لیں کہیں 'ten' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔ یہی عمل 'ten' کے ساتھ کر
- طلبہ سے 'hen' اور 'men' بھی لکھنے کو کہیں اور یہ یقین کریں کے طلبہ phonics کو سن کر لفظ بنانا سیکھ گئے ہیں

اختتام: 1 منٹ

- کہیں: آج ہم نے ایسے الفاظ جن کی آخری آواز 'en' ہے یاد کیے ہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور الفاظ کی مثالیں دے سکتا ہے جن کی آخری آواز 'en' ہو؟
- پانچ یا چھے طلبہ کو یہ الفاظ بورڈ پر لکھنے کو کہیں۔

Word Patterns - ot

ہدف: طلبہ کو Word patterns کی شناخت کے قابل بنانا

دن نمبر 127

صفحہ نمبر 81

آغاز: 2 منٹ

-ot

pot

hot

cot

81

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- کہیں ہم نے کل کچھ نئے الفاظ سیکھے تھے۔
- بورڈ پر 'pen' لکھ کر پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ اس لفظ کو کیسے پڑھنا ہے۔ جوابات لیں۔
- بورڈ پر 'hen', 'ten' اور 'men' کی مشق کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'pot' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں۔
- کہیں کہ یہ 'pot' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'pot' دہرائیں۔ پانچ، چھے طلبہ کو بُلا کر انفرادی طور پر دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - 'pot' کیا ہوتا ہے؟
  - آپ 'pot' کو کیسے استعمال کرتے ہیں؟
- انگریزی میں 'pot' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'pot' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /p/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'pot' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /p/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ کریں اور کہیں /p/۔ بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /p/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بورڈ پر 'hot' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات
- کہیں کہ یہ 'hot' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'hot' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرائیں

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - 'hot' کیا ہوتا ہے؟
  - آپ نے کبھی گرم چائے/ دودھ پیا ہے؟
- انگریزی میں 'hot' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'hot' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ /h/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر اسے دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'hot' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /h/ لکھیں۔ اس کی طرف اشارہ ک
  بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /h/ ہے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 3 منٹ

- بورڈ پر 'cot' کی تصویر بنائیں اور ٹیکسٹ بک میں تصویر کی طرف اشارہ کریں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابا
- کہیں کہ یہ 'cot' ہے۔ تمام طلبہ کے ساتھ 'cot' دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر یہ دُہرا

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ: - آپ 'cot' کو کس لیے استعمال کرتے ہیں؟
  - 'cot' کس طرح کا دکھائی دیتا ہے؟
- انگریزی میں 'cot' کہیں اور پوچھیں کہ جب ہم 'cot' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں
- تمام طلبہ کے ساتھ /c/ دہرائیں۔ پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دُہرائیں۔
- بورڈ پر 'cot' کی تصویر بنائیں۔ ایک طالبعلم سے کہیں کہ اس کے نیچے /c/ لکھیں۔ اس کی طرف اشا
  بچوں کو یاد کرائیں کہ یہ /c/ ہے۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'pot, hot, cot' ایک جیسے الفاظ ہیں؟

ں: "/c/ot, /h/ot, /p/ot" اور طلبہ سے اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔

ں کہ 'pot, hot, cot' میں کیا مشترک ہے؟ طلبہ کو بتائیں کہ ان تینوں میں 'ot' کی آخری آواز مشترک ہے۔

ں کہ ہم 'ot' کو /o/ اور /t/ لکھتے ہیں۔

ں: 6 منٹ

ں کہ 'pot' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور پھر بورڈ پر /p/ لکھیں۔

ں کہ 'pot' میں /p/ کے بعد کونسی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /ot/ دہرائیں اور پھر /p/ اور /ot/ بورڈ پر

ں۔

ں کہ 'hot' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /p/ لکھیں۔

ں کہ 'hot' میں /h/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /ot/ دہرائیں اور پھر /h/ اور /ot/ بورڈ پر لکھیں۔

رف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'hot' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /h/, /o/, /t/ سے

'h۔

ں کہ 'cot' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر /c/ لکھیں۔

ں کہ 'cot' میں /c/ کے بعد کونسی آواز ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /ot/ دہرائیں اور پھر /c/ اور /ot/ بورڈ پر لکھیں۔

رف کی طرف اشارہ کر کے لفظ 'cot' بنانے کے لیے اس کے phonics ادا کریں۔ مثال کے طور پر /c/, /o/, /t/ سے

'c۔

ں کہ 'cot, hot, pot' میں آخری آواز 'ot' ہے۔ پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور لفظ جن کی آخری آواز 'ot' ہو بتا سکتا ہے؟

ابات لیں۔ طلبہ 'lot', not' اور 'dot' وغیرہ بتا سکتے ہیں۔ ان الفاظ کے ہجوں کی مشق کریں اور بورڈ پر لکھیں۔

ں: 3 منٹ

بہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 81 پر کتاب کھولیں۔

بہ سے پوچھیں کہ پہلی تصویر کس کی ہے؟ طلبہ کے ساتھ 'pot' دہرائیں اور ایک ایک کر کے تمام حروف کی آواز نکال کر لفظ پورا

ریں مثال کے طور پر /p/, /o/, /t/ سے 'pot'۔

بہ سے کہیں کہ کتاب میں لفظ 'pot' دیکھیں اور جو آواز کالے رنگ میں ہے، نکال کر دکھائیں۔ پھر پوچھیں کہ سُرخ رنگ میں

سی آواز ہے؟

ی عمل 'hot' اور 'cot' کے ساتھ دُہرائیں۔

ٹ بک پر مشق: 7 منٹ

کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اسے اپنی نوٹ بک میں لکھیں گے۔

کہیں: 'cot' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ اپنی نوٹ بکس میں درست لکھ رہے ہیں۔

جب طلبہ 'cot' لکھ لیں کہیں 'cot' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔ یہی عمل 'cot' کے ساتھ کریں۔

طلبہ سے 'not', dot' اور 'lot' بھی لکھنے کو کہیں اور یہ یقین کریں کے طلبہ phonics کو سن کر لفظ بنانا سیکھ گئے ہیں۔

ختام: 1 منٹ

کہیں: آج ہم نے ایسے الفاظ جن کی آخری آواز 'ot' ہے یاد کیے ہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ 'ot' کی آواز آپ کے ساتھ دہرائیں۔

پوچھیں کہ کیا کوئی کچھ اور الفاظ کی مثالیں دے سکتا ہے جن کی آخری آواز 'ot' ہو؟

پانچ یا چھے طلبہ کو یہ الفاظ بورڈ پر لکھنے کو کہیں۔

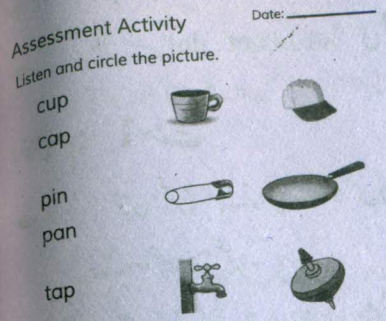
Assessment Activity: Middle Sounds

ہدف: طلبہ کی middle sounds / phonics کی معلومات چیک کرنا۔

دن نمبر 128

صفحہ نمبر 82

آغاز: 2 منٹ



- پوچھیں کہ ہم نے ایک جیسی آخری آواز والے الفاظ کے بارے میں سیکھا تھا اب کیا کوئی 'fan' کی آخری آواز والے دوسرے الفاظ ملتا ہے۔
- طلبہ سے الفاظ کے ہجے پوچھ کر بورڈ پر لکھیں۔
- اس مشق کو 'Word Patterns' سے کچھ مثلاً 'map'، 'cat'، 'pen' اور 'pot' وغیرہ کے ساتھ دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بچوں سے صفحہ نمبر 82 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- پہلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟
- بچوں سے جواب لیں اور پھر طلبہ کے ساتھ لفظ 'cup' دہرائیں۔ طلبہ سے 'cup' کے متعلق اور سوالات کریں جیسا کہ انھوں نے 'c' والے حرف کے تحت پڑھا تھا۔ 'cup' سے اگلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے ان سے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں اور کہیں کہ "This is a cap" اور پھر لفظ 'cap' طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں:
  - آپ 'cap' سے کیا کرتے ہیں؟
  - آپ 'cap' کہاں پہنتے ہیں؟
  - ہم 'cap' کب پہنتے ہیں۔
  - کس کے پاس آج 'cap' ہے؟

- آپ کی 'cap' کس رنگ کی ہے؟

- بولیں 'cap' اور پھر طلبہ سے اس کی پہلی آواز کے بارے میں پوچھیں۔ طلبہ سے جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ 'c' دہرائیں اور پھر پانچ چھے طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر اسے دہرائیں۔
- اب کہیں 'cup' اور بچوں سے اس کی پہلی آواز کے بارے میں پوچھیں اور پھر سب طلبہ کے ساتھ 'c' دہرائیں۔ ا
- بتائیں کہ 'cap' اور 'cup' کی ابتدائی آواز ایک جیسی ہے۔ 'c' کی آواز تمام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔
- اب 'cup' اور 'cap' دوبارہ ادا کریں اور بچوں سے پوچھیں کہ ان کی آخری آواز کیا ہے۔ ان سے جوابات لیں۔ پھ
- بتائیں کہ 'cup' اور 'cap' کی آخری آواز بھی ایک جیسی ہے اور وہ ہے 'p'۔ اب سب بچوں کے ساتھ 'p' کی آواز دہرا
- اب کہیں 'cup' اور پھر بچوں سے پوچھیں کہ 'c' کے بعد کون سی آواز ہے اور پھر طلبہ کو بتائیں کہ 'u' اور اسے دہرائیں۔
- اب کہیں 'cap' اور پھر بچوں سے پوچھیں 'c' کے بعد کون سی آواز ہے اور پھر طلبہ سے جوابات لیں اور سب بچوں کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں: 'cup' اور 'cap'، بچوں سے ان کی آوازوں میں موجود فرق پوچھیں۔ بچوں سے جوابات لیں بچوں کو بتائیں دونوں الفاظ میں middle sound کا فرق ہے۔ دونوں کی ابتدائی آواز /c/ اور آخری آواز /p/ ایک جیسی ہے۔
- 'cup' اور 'cap' میں middle sound /u/ اور /a/ کو تمام طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- 'cup' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ بورڈ پر 'c' لکھیں۔
- 'cup' میں 'c' کے بعد کون سی آواز ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں /u/ کو دہرائیں اور 'c' کے بعد 'u' بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کریں اور الفاظ کے تمام phonics ادا کر کے بتائیں۔ مثال کے طور پر /c/، /u/ اور /p/ سے لفظ
- 'cap' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ بورڈ پر 'c' لکھیں۔
- 'cap' میں 'c' کے بعد کون سی آواز ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ /a/ کو دہرائیں اور 'c' کے بعد 'a' بورڈ پر لکھیں
- 'cap' میں /a/ کے بعد کون سی آواز ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ /p/ کو دہرائیں 'a' کے بعد 'p' لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کریں اور الفاظ کے تمام phonics ادا کر کے بتائیں۔ مثال کے طور پر /c/، /a/، /
  'cap' دہرائیں۔ بچوں سے 'cup' اور 'cap' کے middle sound کا فرق پوچھیں اور پھر اس فرق پر زور د
  دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 82 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔

'cup' کی تصویر کے نیچے کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ بچوں سے جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ 'pin' کو دہرائیں۔ اب بچوں سے 'pin' کے متعلق سوالات پوچھیں جیسا کہ 'word pattern' میں '__in' کی صورت میں ہم پڑھ چکے ہیں۔

- 'pin' سے اگلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے ان سے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں اور کہیں کہ "This is a pan." اور پھر لفظ 'pan' طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ:
  - آپ 'pan' سے کیا کام لیتے ہیں؟
  - گھر پر 'pan' کو کون استعمال کرتا ہے؟
  - 'pan' کب استعمال کیا جاتا ہے؟
  - گھر پر 'pan' کو کس کس نے دیکھا ہوا ہے؟
- انگریزی لفظ 'pin' بولیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'pin' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ بچوں سے جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /p/ کو دہرائیں پھر پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دہرائیں۔
- انگریزی میں لفظ 'pan' بولیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'pan' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں اور بچوں کو بتائیں کہ 'pin' اور 'pan' میں ابتدائی آواز ایک جیسی ہے طلبہ کے ساتھ /p/ دہرائیں۔
- انگریزی میں 'pin' اور 'pan' کہیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'pan' اور 'pin' کہتے ہیں تو آخری آواز کیا ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ ان میں آخری آواز ایک جیسی ہے۔ طلبہ کے ساتھ /n/ دہرائیں۔
- 'pin' کہہ کر بچوں سے پوچھیں کہ /p/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے۔ جوابات لیں اور طلبہ کے ساتھ مل کر /i/ دہرائیں۔
- 'pan' کہہ کر بچوں سے پوچھیں کہ /p/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے۔ جوابات لیں اور طلبہ کے ساتھ مل کر /a/ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ ہم کیسے middle sound کو بدل کر نیا لفظ بنا سکتے ہیں۔ طلبہ کو درست لفظ 'pen' بنانے میں مدد دیں اور پھر /e/ کو تمام طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'pin' میں ابتدائی آواز کون سی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 'p' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pin' میں 'p' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 'p' کے بعد 'i' لکھیں۔

- پوچھیں کہ 'pin' میں 'i' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ 'n' بورڈ پر لکھیں اور طلبہ کے ساتھ /n/ دہرائیں۔
- تمام حروف کی phonics بولیں اور لفظ 'pin' بنائیں مثال کے طور پر /p/, /i/ اور /n/ سے 'pin'۔
- پوچھیں کہ 'pan' میں ابتدائی آواز کون سی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 'p' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pan' میں 'p' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 'p' کے بعد 'a' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'pan' میں 'a' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور پھر 'a' کے بعد 'n' لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے ان کی phonics سے لفظ 'pan' بنائیں مثال کے طور پر /p/, /a/ اور /n/ سے 'pan'۔
- اوپر والا سارا عمل لفظ 'pen' کے لیے دہرائیں۔
- طلبہ کے ساتھ /p/, /i/, /n/ سے 'pin' اور /p/, /a/, /n/ سے 'pan' دہرائیں۔ طلبہ کو 'pin' اور 'pan' کے sound کی آواز کا فرق زور دے کر بتائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 82 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- 'pin' سے نچلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟
- جوابات لیں اور طلبہ کے ساتھ 'tap' دہرائیں اور طلبہ سے 'tap' کے متعلق سوالات پوچھیں جیسا کہ pattern میں '__ ap' کی صورت میں پڑھ چکے ہیں۔
- 'tap' کے ساتھ والی تصویر کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں اور کہیں کہ "This is a top." ساتھ مل کر 'top' دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ:
  - آپ 'top' سے کیا کام لیتے ہیں؟
  - گھر پر 'top' کے ساتھ کون کھیلتا ہے؟
  - ہم 'top' کے ساتھ کیسے کھیلتے ہیں؟
  - آپ کے 'top' کا رنگ کیا ہے؟
- انگریزی لفظ 'top' بولیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'top' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ بچوں سے ج

طلبہ کے ساتھ /t/ کو دہرائیں پھر پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دہرائیں۔

- انگریزی میں لفظ 'top' بولیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'top' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کون سی ہے؟ جوابات لیں اور بچوں کو بتائیں کہ 'tap' اور 'top' میں ابتدائی آواز ایک جیسی ہے طلبہ کے ساتھ /t/ دہرائیں۔
- انگریزی میں 'top' کہیں اور پوچھیں کہ 'top' کہتے ہوئے /t/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بچوں کو بتائیں کہ /o/ اور اسے طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- انگریزی میں 'tap' اور 'top' کہیں اور بچوں سے پوچھیں کہ ان دونوں کی آوازوں میں کیا فرق ہے؟ جوابات لیں اور بچوں کو بتائیں کہ ان میں فرق middle sound میں پایا جاتا ہے۔ دونوں میں ابتدائی آواز /t/ اور آخری آواز /p/ ہے۔ 'tap' میں middle sound /a/ جبکہ 'top' میں /o/ ہے۔ طلبہ کے ساتھ /a/ اور /o/ دہرائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'tap' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'tap' میں 't' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' کے بعد 'a' لکھیں اور طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ 'tap' میں /a/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 'a' کے بعد 'p' لکھیں اور طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے ان کی phonics کے ذریعے لفظ 'tap' بنائیں مثال کے طور پر /t/، /a/، /p/ سے 'tap' بنائیں۔
- پوچھیں کہ 'top' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ جواب لیں اور بورڈ پر /t/ لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'top' میں 't' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' کے بعد 'o' لکھیں اور طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ 'top' میں /o/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 'o' کے بعد 'p' لکھیں اور طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے ان کی phonics کے ذریعے لفظ 'top' بنائیں مثال کے طور پر /t/، /o/، /p/ سے 'top' بنائیں۔
- طلبہ کے ساتھ /t/, /a/, /p/ سے 'tap' اور /t/, /o/, /p/ سے 'top' دہرائیں۔ طلبہ کو 'tap' اور 'top' کے middle sound کی آواز کا فرق زور دے کر بتائیں۔

ٹ بک پر مشق: 7 منٹ

کہیں اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اپنی نوٹ بکس میں لکھیں گے۔ کہیں 'pan' اور پھر چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ لفظ لکھ رہے ہیں۔

جب طلبہ 'pan' لکھ لیں تو کہیں کہ 'cup' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ تمام طلبہ درست لکھ رہے ہیں۔

پھر ان کو 'tap', 'cap', 'pin' اور 'top' لکھنے کو کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبہ phonics سے درست ا کر لکھ سکتے ہیں۔

تام: 1 منٹ

کہیں کہ آج ہم نے کچھ الفاظ جن کی middle sound مختلف ہیں، یاد کیے ہیں۔

پوچھیں کہ کیا کوئی ایک جیسی middle sounds والے الفاظ بتا سکتا ہے؟

طلبہ سے پوچھیں کہ 'cup' میں middle sound کیا ہے؟ یہی عمل چند اور الفاظ کے ساتھ دہرائیں۔

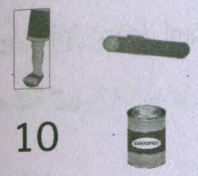
Assessment Activity: Middle Sounds

ہدف: طلبہ کی middle sounds / phonics کی معلومات چیک کرنا۔

دن نمبر 129

صفحہ نمبر 82

leg
log
ten
tin



10

Signature : _____

82

آغاز: 2 منٹ

- ہم نے مختلف middle sounds والے الفاظ سیکھے تھے۔ کیا کوئی 'cup' کی مختلف middle sounds والے الفاظ بتا سکتا ہے؟
- طلبہ سے الفاظ کے ہجے پوچھیں اور بورڈ پر لکھیں۔
- اس مشق کو 'Word Patterns' سے کچھ اور الفاظ مثلاً 'pin' اور 'tap' وغیرہ کے ساتھ دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- بچوں سے صفحہ نمبر 82 پر کتاب کھولنے کو کہیں۔
- چوتھی تصویر کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟
- بچوں سے جواب لیں اور پھر طلبہ کے ساتھ لفظ 'leg' دہرائیں۔ طلبہ سے 'leg' کے متعلق اور سوالات کریں جیسا کہ انھوں نے 'Parts of the body' میں پڑھا تھا۔ 'leg' سے اگلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے ان سے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں اور کہیں کہ "This is a log." اور پھر لفظ 'log' طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں:
  - 'log' کیا ہے؟
  - آپ 'log' کہاں دیکھتے ہیں؟
  - آپ 'log' سے کیا کرتے ہیں؟
  - 'log' کس رنگ کا ہے؟
- بولیں "log" اور پھر طلبہ سے اس کی پہلی آواز کے بارے میں پوچھیں۔ طلبہ سے جوابات لیں۔
- تمام طلبہ کے ساتھ 'l' دہرائیں اور پھر پانچ چھ طلبہ کے ساتھ انفرادی طور پر اسے دہرائیں۔

- اب کہیں 'leg' اور بچوں سے اس کی پہلی آواز کے بارے میں پوچھیں اور پھر سب طلبہ کے ساتھ 'l' دہرائیں۔ اب طلبہ کو کہ 'leg' اور 'log' کی ابتدائی آواز ایک جیسی ہے۔ 'l' کی آواز تمام طلبہ کے ساتھ مل کر دہرائیں۔
- اب 'leg' اور 'log' دوبارہ ادا کریں اور بچوں سے پوچھیں کہ ان کی آخری آواز کیا ہے۔ ان سے جوابات لیں۔ پھر بتائیں کہ 'leg' اور 'log' کی آخری آواز بھی ایک جیسی ہے اور وہ ہے 'g'۔ اب سب بچوں کے ساتھ 'g' کی آواز دہرائیں
- اب کہیں 'leg' اور پھر بچوں سے پوچھیں کہ 'l' کے بعد کون سی آواز ہے اور پھر طلبہ کو بتائیں کہ 'e' اور اسے دہرائیں۔
- اب کہیں 'log' اور پھر بچوں سے پوچھیں 'l' کے بعد کون سی آواز ہے اور پھر طلبہ سے جوابات لیں اور سب بچوں کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں: 'leg' اور 'log'، بچوں سے ان کی آوازوں میں موجود فرق پوچھیں۔ بچوں سے جوابات لیں بچوں کو بتائیں کہ ان الفاظ میں middle sound کا فرق ہے۔ دونوں کی ابتدائی آواز /l/ اور آخری آواز /g/ ایک جیسی ہے۔
- 'leg' اور 'log' میں middle sound /e/ اور /o/ کو تمام طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- 'leg' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ بورڈ پر 'l' لکھیں۔
- 'leg' میں 'l' کے بعد کون سی آواز ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں /e/ کو دہرائیں اور 'l' کے بعد 'e' بورڈ پر لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کریں اور الفاظ کے تمام phonics ادا کر کے بتائیں۔ مثال کے طور پر /l/، /e/ اور /g/ سے لفظ
- 'log' میں ابتدائی آواز کیا ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ بورڈ پر 'l' لکھیں۔
- 'log' میں 'l' کے بعد کون سی آواز ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ /o/ کو دہرائیں اور 'l' کے بعد 'o' بورڈ پر لکھیں۔
- 'log' میں /o/ کے بعد کون سی آواز ہے؟ بچوں سے پوچھ کر جوابات لیں۔ /g/ کو دہرائیں 'o' کے بعد 'g' لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کریں اور الفاظ کے تمام phonics ادا کر کے بتائیں۔ مثال کے طور پر /l/، /o/، /
- 'log' دہرائیں۔ بچوں سے 'leg' اور 'log' کے middle sound کا فرق پوچھیں اور پھر اس فرق پر زور دے کر دہرا

دیکھنا اور پڑھنا: 2 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 82 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- 'ten' کی تصویر کے نیچے کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ بچوں سے جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ 'ten' کو د
- اب بچوں سے 'ten' کے متعلق سوالات پوچھیں جیسا کہ 'word patterns' میں 'en__' کی صورت میں ہم پڑھ چک
- 'ten' سے اگلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے ان سے پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ جوابات لیں اور کہیں کہ "This is a tin." لفظ 'tin' طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 4 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ:
  - آپ نے 'tin' کہاں دیکھا ہے؟
  - آپ نے 'tin' میں کیا دیکھا ہے؟
  - ہم 'tin' کہاں سے خریدتے ہیں؟
  - گھر پر 'tin' کو کس کس نے دیکھا ہوا ہے؟
- انگریزی لفظ 'ten' بولیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'ten' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ بچوں سے جوابات لیں۔ طلبہ کے ساتھ /t/ کو دہرائیں پھر پانچ یا چھے طلبہ کو منتخب کریں اور انفرادی طور پر دہرائیں۔
- انگریزی میں لفظ 'tin' بولیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'tin' کہتے ہیں تو ابتدائی آواز کیا آتی ہے؟ جوابات لیں اور بچوں کو بتائیں کہ 'ten' اور 'tin' میں ابتدائی آواز ایک جیسی ہے طلبہ کے ساتھ /t/ دہرائیں۔
- انگریزی میں 'ten' اور 'tin' کہیں اور بچوں سے پوچھیں کہ جب ہم 'ten' اور 'tin' کہتے ہیں تو آخری آواز کیا ہے؟ جوابات لیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ ان میں آخری آواز ایک جیسی ہے۔ طلبہ کے ساتھ /n/ دہرائیں۔
- 'tin' کہہ کر بچوں سے پوچھیں کہ /t/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے۔ جوابات لیں اور طلبہ کے ساتھ مل کر /i/ دہرائیں۔
- 'ten' کہہ کر بچوں سے پوچھیں کہ /t/ کے بعد کون سی آواز آتی ہے۔ جوابات لیں اور طلبہ کے ساتھ مل کر /e/ دہرائیں۔
- پوچھیں کہ ہم کیسے middle sound کو بدل کر نیا لفظ بنا سکتے ہیں۔ طلبہ کو درست لفظ 'ten' بنانے میں مدد دیں اور پھر /e/ کو تمام طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔

بورڈ پر مشق: 6 منٹ

- پوچھیں کہ 'ten' میں ابتدائی آواز کون سی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'ten' میں 't' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' کے بعد 'e' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'ten' میں 'e' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ 'n' بورڈ پر لکھیں اور طلبہ کے ساتھ /n/ دہرائیں۔
- تمام حروف کی phonics بولیں اور لفظ 'ten' بنائیں مثال کے طور پر /t/, /e/ اور /n/ سے 'ten'۔
- پوچھیں کہ 'tin' میں ابتدائی آواز کون سی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'tin' میں 't' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور بورڈ پر 't' کے بعد 'i' لکھیں۔
- پوچھیں کہ 'tin' میں 'i' کے بعد کون سی آواز آتی ہے؟ جوابات لیں اور پھر 'i' کے بعد 'n' لکھیں۔
- ہر حرف کی طرف اشارہ کر کے ان کی phonics سے لفظ 'tin' بنائیں مثال کے طور پر /t/, /i/ اور /n/ سے 'tin'۔

- اوپر والا سارا عمل لفظ 'ten' کے لیے دہرائیں۔
- طلبہ کے ساتھ /t/, /e/, /n/ سے 'ten' اور /t/, /i/, /n/ سے 'tin' دہرائیں۔ طلبہ کو 'ten' اور 'tin' کے sound کی آواز کا فرق زور دے کر بتائیں۔

کتاب پر مشق: 2 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 82 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- انھیں درج ذیل ہدایات دیں:
  - ایک دوسرے کے ساتھ بات مت کریں۔
  - ایک دوسرے کی کتاب کو مت دیکھیں۔
- دیکھیں: اب میں ایک لفظ کہوں گا اور آپ اس لفظ اور تصویر کے گرد دائرہ لگائیں گے۔
- کہیں 'cap', 'pin', 'tap', 'log', 'tin'۔
- کلاس میں چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست کام کر رہے ہیں۔

نوٹ بک پر مشق: 7 منٹ

- کہیں کہ ایک لفظ بولوں گا اور آپ سب اُسے نوٹ بک میں لکھیں گے۔ پھر بولیں 'log' اور چکر لگا کر دیکھیں کہ سب رہے ہیں۔
- جب سارے بچے 'log' لکھ لیں تو بولیں 'ten'، 'leg' اور 'tin' اور پھر چکر لگا کر دیکھیں کہ سب بچے درست لکھ رہے
- طلبہ سے 'pan, 'tap', 'pin', 'cup' اور 'top' لکھنے کو کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ 'phonics' کو مل سمجھ گئے ہیں۔

اختتام: 1 منٹ

- کہیں: آج ہم نے مختلف middle sound والے الفاظ سیکھے ہیں۔
- پوچھیں کہ 'leg' میں middle sound کیا ہے؟
- پانچ یا چھے طلبہ کے ساتھ یہ الفاظ دہرائیں۔

Vowels

ہدف: طلبہ 'vowels' سمجھنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 130

صفحہ نمبر 83

آغاز: 5 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- پوچھیں کہ ہم نے ایسے الفاظ سیکھے تھے جن کی آخری آواز ایک جیسی تھی۔
- اب کیا کوئی 'fan' کی آخری آواز والے چند اور الفاظ بتا سکتا ہے؟
- یہی عمل 'hen', 'bat', 'pin', 'tap' اور 'pot' کے لیے کروائیں۔
- پوچھیں کہ ہم نے مختلف middle sounds والے الفاظ سیکھے تھے۔ اب کیا کوئی 'cup' لفظ سے مختلف middle sounds والے الفاظ بنا سکتا ہے؟
- یہی عمل 'leg', 'pin', 'top' اور 'ten' کے لیے کروائیں۔
- طلبہ سے ہجے پوچھ کر بورڈ پر لکھیں۔

Vowels

Listen and say.

a	e	i	o	u
bat	hen	pin	hot	sun
cat	ten	tin	pot	cup
cap	leg	bin	log	hut
hat	pen		cot	bus
mat			top	
pan				
man				
van				

83

دیکھنا اور پڑھنا: 5 منٹ

- بورڈ پر a, e, i, o, u لکھیں اور بتائیں کہ یہ پانچ حروف 'vowels' کہلاتے ہیں۔ ہم ان کو الفاظ بنانے کے لیے استعمال کرتے ہیں اور اکثر الفاظ میں کم از کم ایک 'vowel' ہوتا ہے۔
- طلبہ کے ساتھ کئی دفعہ 'vowel' حروف "a, e, i, o, u" دہرائیں۔
- طلبہ سے مجموعی طور پر پوچھیں کہ 'vowels' کیا ہیں؟
- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا 'm' ایک 'vowel' ہے؟ یہ عمل دوسرے 'consonants' اور 'vowels' کے ساتھ دُہرائیں حتیٰ کہ تمام طلبہ اچھے طریقے سے 'vowels' کے ساتھ آگاہ ہو جائیں۔

- طلبہ کو 'consonants' کے بارے میں تفصیل سے بتانا ضروری نہیں ہے۔ ان کو اتنا بتائیں کہ "a, e, i, o, u" ہیں اور باقی سارے حروف "cononants" ہیں۔

مجھے دکھاؤ: 10 منٹ

- بورڈ پر 'bat' لکھیں اور پوچھیں کہ اس میں کونسا vowel ہے؟ طلبہ کے ساتھ /a/ دہرائیں۔
- ہر حرف 'b', 'a', 't' کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ کیا یہ vowel ہے؟ ان طلبہ کی اصلاح کریں جو پہچان میں ہوں۔
- درج بالا عمل 'cup', 'pot', 'tin', 'ten', 'cat', 'sun', 'hot', 'pin', 'hen' کے ساتھ دہرائیں۔
- کہیں کہ اب میں ایک vowel بولوں گا اور آپ اس کا لفظ بتائیں گے۔
- ایک ایک کر کے پانچ vowels پکاریں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ کتاب کے صفحہ نمبر 83 پر موجود تمام جائیں۔ لفظ پڑھنے کے بعد اس کے معانی پر بھی بحث کریں۔
- پوچھیں کہ ان کے ناموں کے اندر کون کون سا vowel ہے؟
- ان کے نام پوچھ کر اس کام پر ان کو آمادہ کریں مثال کے طور پر Sara, Ahmad, Bilal اور پھر پوری میں موجود vowels کا پوچھیں۔

کتابی مشق: 5 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 83 پر کتابیں کھولنے کا کہیں۔
- پوچھیں: تمام الفاظ میں vowels کا کیا رنگ ہے؟
- طلبہ کے ساتھ کئی دفعہ ایک ایک لفظ بولیں اور طلبہ اس لفظ کے گرد دائرہ لگائیں۔
- اسی طرح ایک ایک کر کے بے ترتیبی سے لفظ بول کر یہ مشق مکمل کریں۔

نوٹ بک پر مشق: 10 منٹ

- کہیں کہ اب میں ایک لفظ بولوں گا اور آپ اس لفظ میں موجود vowel اپنی نوٹ بک میں لکھیں۔
- صفحہ نمبر 83 پر موجود تمام الفاظ ایک ایک کر کے بولیں اور ہر لفظ کو ادا کرنے کے بعد کلاس میں چکر لگا کر درست vowel اپنی نوٹ بکس میں لکھ رہے ہیں۔

اختتام: 5 منٹ

- کہیں: آج ہم نے "vowels" سیکھے ہیں۔ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ vowel کیا ہیں؟ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ کون

vowel ہیں؟

چند حروف بورڈ پر لکھیں۔ اب ایک ایک حرف کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ کیا یہ vowel ہے؟

پوچھیں کہ لفظ 'cat' میں کون سا vowel ہے؟

یہی مشق چند اور الفاظ کے ساتھ دہرائیں۔

پوچھیں کہ وہ لفظ بتائیں جس میں 'u' استعمال ہوا ہے۔ یہی مشق باقی vowel حروف کے ساتھ دہرائیں۔

Assessment Activity

ہدف: طلبہ غیر موجود Vowels کے ساتھ الفاظ کو مکمل کر سکیں گے۔

دن نمبر 131

صفحہ نمبر 84

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

جائزہ: 6 منٹ

- دو الفاظ لکھیں جیسا کہ 'cap' اور 'cup'۔
- ایک بچے کو بلائیں اور بورڈ پر لکھے گئے ایک لفظ 'cup' کو ادا کر کے بچے سے اس لفظ پر دائرہ لگانے کو کہیں۔
- یہی مشق کچھ اور الفاظ جیسا کہ 'leg - log'، 'pin - pen'، 'tin - ten' اور 'hen - hut' کے ساتھ مزید تین یا چار طلبہ مل کر کرائیں۔

بورڈ پر مشق: 15 منٹ

- بورڈ پر pen, cap, sun, tin, tap کی تصاویر بنائیں۔
- اب بچوں سے خالی جگہ پُر کرنے کو کہیں جیسا کہ

p ___ n, c ___ p, s ___ n, t ___ n, t ___ p

- اب ایک طالبعلم کو بورڈ پر بلائیں اور ایک لفظ جیسا کہ pen کو اس کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے ادا کرنے کے بعد بچے بورڈ پر اس لفظ کی خالی جگہ درست vowel سے پُر کرنے کے لیے کہیں۔
- اسی طرح سے باقی الفاظ کو مکمل کریں۔

Assessment Activity Date: _____

Fill in the blanks with a, e, i, o, u.

c _ p

f _ n

p _ t

h _ t

h _ n

p _ n

s _ n

t _ n

Signature : _____

84

کتابی مشق: 15 منٹ

- بچوں کو صفحہ نمبر 84 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے کہیں کہ وہ تصویر پر جو کچھ دیکھتے ہیں بتائیں اور اس طرح ان کے جوابات سُنیں۔
- بچوں کو a, e, i, o, u سے خالی جگہ پُر کرنے کے لیے کہیں۔
- بچوں سے کہیں کہ یہ مشق وہ ٹیکسٹ بک میں کریں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ وہ خالی جگہ میں درست حروف لکھ رہے ہیں جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 2 منٹ

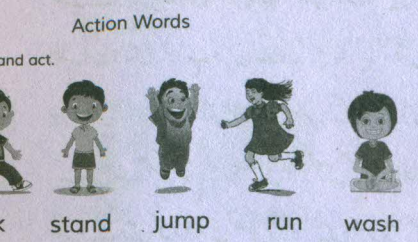
- بچوں سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا۔ انھیں کہنا چاہیے کہ 'vowels' اور خالی جگہ پُر کرنا۔
- 'pen' اور 'sun' کی تصاویر بورڈ پر بنائیں اور ان کے نیچے 'p___n' اور 's___n' لکھیں۔
- بچوں سے کہلوائیں کہ یہ کن اشیا کی تصاویر ہیں۔
- دو طلبہ کو بلا کر بورڈ پر موجود ان الفاظ کی خالی جگہ پُر کروائیں۔

Action Words (Part 1)

ہدف: طلبہ action words کے بارے میں جان جائیں گے۔

دن نمبر 132

صفحہ نمبر 85



آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you."

دہرائی: 5 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ کھڑے ہو کر "Body Parts" والی نظم پڑھیں۔
- ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 15 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ وہ اب کچھ action words سیکھیں گے۔ بتائیں کہ action تب ہوتا ہے جب ہم کچھ کرتے ہیں۔ کھاتے، پیتے، سوتے، بات کرتے اور چلتے ہو۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ کچھ اور action words بتائیں۔ ان کے جوابات لیں چاہے اُردو میں لیں۔
- بورڈ پر لفظ 'action' لکھیں اور پھر تین یا چار مرتبہ تمام طلبہ کے ساتھ دہرائیں۔
- اب طلبہ کو بتائیں کہ ہم ایک fun activity جس کا نام "Sulman says" ہے، کریں گے۔ کہیں کہ سلمان کہتا 'eat' اور آپ یہ عمل کر کے دکھائیں۔ اس طرح وہ کہتا ہے کہ 'run' تو آپ یہ عمل کر کے دکھائیں گے۔
- اس بات کو ذہن میں رکھیں کہ ان کے لیے اردو الفاظ بھی استعمال کیے جا سکتے ہیں کیونکہ ابھی تک طلبہ نے انگریزی الفاظ یاد نہیں
- ایک طالب علم کو بلا کر کہیں کہ سلمان کہتا ہے 'walk' اب وہ طالبعلم یہ عمل کر کے دکھائے اور باقی طلبہ اپنی کرسیوں پر بیٹھے چلنے کے عمل کو ظاہر کریں۔
- ایک طالبعلم کو بلا کر کہیں کہ سلمان کہتا ہے کہ 'stand' اس پر وہ طالبعلم کھڑا ہو اور باقی کلاس بھی اپنی اپنی جگہ پر کھڑی ہو

- اسی طرح run, jump اور wash کے الفاظ کے ساتھ دہرائیں۔
- صفحہ نمبر 85 پر دیے گئے باقی الفاظ نہ پڑھائیں کیونکہ وہ اگلے دن کے سبقی اشارے میں پڑھائے جائیں گے۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- صفحہ نمبر 85 پر طلبہ کو کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ پہلی تصویر کو دیکھیں اور بتائیں کہ اس میں کیا ہو رہا ہے۔
- طلبہ اُردُو میں جواب دیں گے کہ ''چلنا'' یا ''چل رہا ہے'' ان کی حوصلہ شکنی نہ کریں اور ان کو بتائیں کہ اس کو 'walk' کہتے ہیں۔ بورڈ پر 'walk' لکھیں اور تمام طلبہ کے ساتھ اس کے حروف w-a-l-k دہرائیں۔
- ایک طالب علم کو سامنے بلائیں اور کہیں کہ 'walk' اور وہ چل کر دکھائے اور پھر طلبہ کو اپنے ساتھ بار بار 'walk' کہلوائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ دوسری تصویر کو دیکھیں اور بتائیں کہ اس میں کیا ہو رہا ہے؟
- طلبہ اُردُو میں جواب دیں گے کہ ''کھڑا ہونا'' یا ''کھڑا ہوا''۔ ان کی حوصلہ شکنی مت کریں اور انھیں بتائیں کہ اسے انگریزی میں 'stand' کہتے ہیں۔ بورڈ پر 'stand' لکھیں اور پھر طلبہ کے ساتھ اس کے حروف s-t-a-n-d دہرائیں۔
- ایک طالبعلم کو سامنے بُلائیں طلبہ کو بتائیں کہ وہ اب 'stand' ہوگا اور پھر طلبہ کے ساتھ بار بار لفظ 'stand' دہرائیں۔ یہی عمل run, jump اور wash کے ساتھ دہرائیں۔
- اس کے علاوہ باقی الفاظ جو اس صفحہ پر دیے ہیں نہ پڑھائے کیونکہ اگلے دن باقی الفاظ کروائے جائیں گے۔

اختتام: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا ہے؟ بچوں سے جوابات لیں۔
- پانچ طلبہ کو سامنے بلائیں۔ ہر لفظ پکار کر ایک ایک طالبعلم کو وہ کام کرنے کے لیے کہیں (walk, stand, jump, run, wash)
- یہ پانچ الفاظ طلبہ کے ساتھ تین یا چار مرتبہ دہرائیں۔

Action Words (Part 2)

ہدف: طلبہ action words کے بارے میں جان جائیں گے۔

دن نمبر 133

صفحہ 85

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you."

دہرائی: 5 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ گزشتہ روز ہم نے کیا سیکھا تھا۔
- کہیں گے کہ ہم نے کچھ action words سیکھے تھے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ایک action word کیا ہوتا ہے اور ج سُنیں۔
- ایک طالبعلم کو سامنے بُلا کر کہیں کہ 'stand' اور پھر اس بات کو یقینی بنائیں کہ وہ اس action word کو سمجھ رہا ہے۔
- دوسرے action words جیسے walk, jump, run, wash کے ساتھ اس مشق کو دہرائیں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 15 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ وہ اب کچھ action words سیکھیں گے۔
- اب طلبہ کو بتائیں کہ ہم ایک fun activity جس کا نام "Sulman says" ہے، کریں گے جو کہ گزشتہ روز بھی کہیں کہ سلمان کہتا ہے کہ 'eat' اور آپ یہ عمل کر کے دکھائیں۔ اس طرح وہ کہتا ہے کہ 'run' تم بھاگ کر دکھاؤ گے۔
- اس بات کو ذہن میں رکھیں کہ ان کے لیے اردو الفاظ بھی استعمال کیے جا سکتے ہیں۔
- ایک طالب علم کو بُلا کر کہیں کہ سلمان کہتا ہے 'eat' اب وہ طالبعلم یہ عمل کر کے دکھائیں اور باقی طلبہ اپنی کرسیوں پر بیٹھے عمل کر کے دکھائیں۔
- اب ایک دوسرے طالبعلم کو بُلا کر کہیں کہ سلمان کہتا ہے کہ 'drink' اس پر وہ طالبعلم پانی پینے کا عمل کر کے دکھائے ہو

کلاس بھی اپنی اپنی جگہ پر کھڑی ہو کر یہی عمل کرے۔

- یہی عمل 'read, 'sit اور write کے لیے دہرائیں۔

کتابی مشق: 15 منٹ

- صفحہ نمبر 85 پر طلبہ کو کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ چھٹی تصویر کو دیکھیں اور بتائیں کہ اس میں کیا ہو رہا ہے۔
- طلبہ اُردُو میں جواب دیں گے کہ ''کھانا'' یا ''کھا رہے ہیں'' ان کی حوصلہ شکنی نہ کریں اور ان کو بتائیں کہ اس کو 'eat' کہتے ہیں۔ بورڈ پر 'eat' لکھیں اور تمام طلبہ کے ساتھ اس کے حروف e-a-t دہرائیں۔
- ایک طالب علم کو سامنے بلائیں اور کہیں کہ 'eat' کا عمل کر کے دکھائے اور پھر طلبہ کو اپنے ساتھ بار بار 'eat' کہلوائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ اگلی تصویر کو دیکھیں اور بتائیں کہ اس میں کیا ہو رہا ہے؟
- طلبہ اُردُو میں جواب دیں گے کہ ''پینا'' یا ''پی رہا ہے''۔ ان کی حوصلہ شکنی مت کریں اور انھیں بتائیں کہ اسے انگریزی میں 'drink' کہتے ہیں۔ بورڈ پر 'drink' لکھیں اور پھر طلبہ کے ساتھ اس کے حروف d-r-i-n-k دہرائیں۔
- ایک طالبعلم کو سامنے بُلا کر بولیں 'drink' اور پھر اس طالبعلم سے 'drink' کا عمل کرنے کو کہیں۔ اب تمام طلبہ کو اپنے ساتھ لفظ 'drink' پڑھنے کو کہیں۔

یہی عمل read, sit اور write کے ساتھ دہرائیں۔

اختتام: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا ہے؟ بچوں سے جوابات لیں۔
- پانچ طلبہ کو سامنے بلائیں۔ ہر لفظ پکار کر ایک ایک طالبعلم کو وہ کام کرنے کے لیے کہیں (eat, drink, sit, read, write)
- یہ پانچ الفاظ طلبہ کے ساتھ تین یا چار مرتبہ دہرائیں۔

Assessment Activity: Action Words

ف: طلبہ عام naming اور action کے الفاظ کو پڑھنے اور متعلقہ تصویر کے ساتھ ملانے کے قابل ہو جائیں گے۔

ن نمبر 134

صفحہ نمبر 86

ment Activity Date: _____

match.

tap
sit
eat
log
hen
hot
run
cot
bin
van

Signature : _____

86

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

جائزہ: 3 منٹ

- پوچھیں کہ ایک ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
- انھیں کہیں کہ ہفتے کے دنوں کے نام بتائیں۔

بورڈ پر مشق: 10 منٹ

- بورڈ پر cat, hen, bin اور van کی تصاویر بنائیں۔
- تصاویر کے اردگرد بے ترتیبی سے ان کے نام لکھیں۔
- ایک طالبعلم کو بورڈ پر بلا کر پہلی تصویر کے ساتھ اس کا نام ملانے کے لیے کہیں۔
- تین اور طلبہ کے ساتھ یہی عمل دہرائیں۔
- اسی طرح طلبہ کو کلاس کے سامنے بلائیں۔ بورڈ پر run, eat, sit اور walk لکھیں۔
- ایک لفظ کی طرف اشارہ کریں اور بچے سے وہ عمل کرنے کے لیے کہیں۔ ان کی اصلاح کریں اگر وہ غلطی کر رہے ہوں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

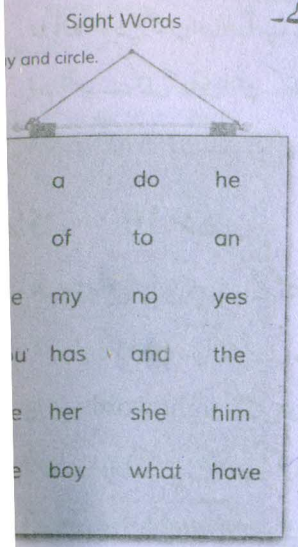
- طلبہ سے صفحہ نمبر 86 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔

- انھیں کہیں کہ تصویر کو دیکھ کر بتائیں کہ انھیں اس میں کیا کیا دکھائی دے رہا ہے۔
- ان سے ٹیکسٹ بک میں موجود تصاویر کو الفاظ سے ملانے کو کہیں۔
- چکر لگا کر دیکھیں کہ طلبہ درست تصاویر کے ساتھ الفاظ کو ملا رہے ہیں جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 5 منٹ

- صفحہ نمبر 86 سے پانچ یا چھے تصاویر بورڈ پر بے ترتیبی سے بنائیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ وہ تصاویر کو دیکھیں اور درست شناخت کر کے صحیح لفظ کے ساتھ ملائیں۔

Sight Words



ف: طلبہ عام sight words کی پہچان، شناخت اور ادا کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

ن نمبر 135

فحہ نمبر 87

غاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

ہرائی: 5 منٹ

- ایک طالبعلم کو بلا کر ایک action word بولیں اور وہ action کرنے کو کہیں۔ مثال کے طور پر ump, read, drink, write, sit۔
- تین یا چار طلبہ کے ساتھ یہ مشق کریں۔

ارڈ پر مشق: 6 منٹ

- کچھ الفاظ مثلاً I, is, of, an, yes, no, are, the بورڈ پر لکھیں۔
- طلبہ سے بورڈ پر موجود الفاظ پڑھنے کو کہیں۔ جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔
- الفاظ کو درست ادائیگی سے پڑھیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ کچھ الفاظ ایسے ہوتے ہیں جن کو مکمل طور پر لفظی شکل میں دیکھا جا سکتا ہے۔ یہ الفاظ ght words ہیں۔

کتابی مشق: 15 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 87 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔

- انھیں لفظوں پر دیکھنے کو کہیں۔
- کتاب کو اوپر اٹھا کر الفاظ کی پہلی لائن طلبہ کو دکھائیں۔
- الفاظ پڑھو۔
- انھیں کہیں کہ الفاظ کو سن کر آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- دوبارہ الفاظ پڑھیں اور طلبہ آپ کے ساتھ پڑھیں گے۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ پہلی لائن کے ایک ایک لفظ کی طرف اشارہ کر کے انفرادی طور پر پڑھیں۔
- الفاظ کی اگلی دو لائنوں کے لیے بھی یہی عمل دہرائیں۔

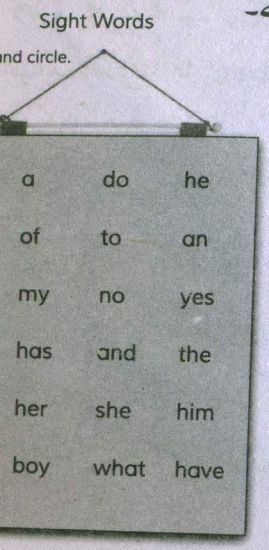
مجھے دکھاؤ: 10 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم ایک گیم کھیلیں گے۔
- کلاس کو دو گروہوں میں تقسیم کریں۔
- بورڈ پر sight words لکھیں اور ایک گروہ کو ادا کرنے کے لیے کہیں۔
- اگر وہ گروہ ادا نہ کر پائے تو دوسرا گروہ اپنے لفظ کے ساتھ ساتھ یہ لفظ بھی ادا کرے گا۔
- ایک سکور بورڈ بنائیں اور جو گروہ جیتے اس کی حوصلہ افزائی کریں۔
- جو الفاظ کی درست شناخت نہ کر پائیں اور صحیح ادائیگی نہ کر سکیں، ان کو درستی کے لیے تھوڑا زیادہ وقت دیں۔

اختتام: 2 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا؟ پھر انھیں بتائیں کہ انھوں نے کچھ sight words سیکھے ہیں۔
- بورڈ پر یاد کیے گئے الفاظ میں سے کچھ لکھیں۔ اب طلبہ سے کہیں کہ انفرادی طور پر انھیں پڑھیں۔
- کلاس کے ساتھ مجموعی طور پر دہرائیں۔

Sight Words



ہدف: طلبہ عام sight words کی پہچان، شناخت اور ادا کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 136

صفحہ نمبر 87

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 6 منٹ

- بورڈ پر گزشتہ کلاس میں پڑھے گئے sight words میں سے ایک لفظ لکھیں۔ اب ایک طالبعلم کو بلائیں اور وہ کے لیے کہیں۔ مثال کے طور پر I, do , me, to , no۔
- تین یا چار طلبہ کے ساتھ یہ مشق کریں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

- طلبہ سے صفحہ نمبر 87 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- انھیں لفظوں پر دیکھنے کو کہیں۔
- کتاب کو اوپر اٹھا کر الفاظ کی چوتھی لائن طلبہ کو دکھائیں۔
- الفاظ پڑھو۔
- انھیں کہیں کہ الفاظ کو سن کر آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- دوبارہ الفاظ پڑھیں اور طلبہ آپ کے ساتھ پڑھیں گے۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ چوتھی لائن کے ایک ایک لفظ کی طرف اشارہ کر کے انفرادی طور پر پڑھیں۔
- الفاظ کی آخری دو لائنوں کے لیے بھی یہی عمل دہرائیں۔

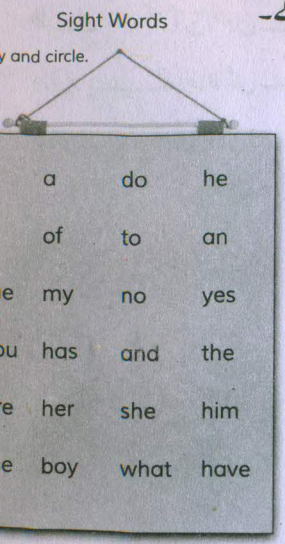
مجھے دکھاؤ: 10 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ آج ہم ایک گیم کھیلیں گے۔
- بورڈ پر sight words کی فہرست بنائیں۔
- کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں پر یہی الفاظ لکھ کر تہہ لگا لیں۔
- اب ایک کاغذ کا ٹکڑا اُٹھائیں اور بلند آواز میں یہ لفظ پڑھیں اور بورڈ پر لکھے لفظ کے ساتھ ملائیں۔
- اب کچھ طلبہ کو بورڈ پر بُلا کر یہی گیم کھیلیں۔
- طلبہ کی زیادہ سے زیادہ شمولیت کو یقینی بنائیں۔

اختتام: 2 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا؟ پھر انھیں بتائیں کہ انھوں نے کچھ sight words سیکھے ہیں۔
- بورڈ پر یاد کیے گئے الفاظ میں سے کچھ لکھیں۔ اب طلبہ سے کہیں کہ انفرادی طور پر انھیں پڑھیں۔
- کلاس کے ساتھ مجموعی طور پر دہرائیں۔

Sight Words



ہدف: طلبہ عام sight words کی پہچان، شناخت اور ادا کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 137

صفحہ نمبر 87

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- پرانے کیلنڈر میں بنائی گئی لسٹ میں سے کچھ الفاظ دکھائیں۔ اگر پرانا کیلنڈر نہیں ہے تو بورڈ پر کچھ الفاظ لکھیں۔
- ہر لفظ کی طرف اشارہ کریں اور طلبہ سے اس کی پہچان کر کے ادا کرنے کا کہیں۔

مجھے دکھاؤ: 10 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ اب جوڑوں میں کام کریں گے۔
- ایک طالبعلم کو کتاب کی لسٹ میں سے دیکھ کر ایک لفظ ادا کرنے کو کہیں اور دوسرا طالبعلم انگلی سے اس لفظ کی طرف اشارہ ک
- چکر لگا کر جائزہ لیں۔

کتابی مشق: 20 منٹ

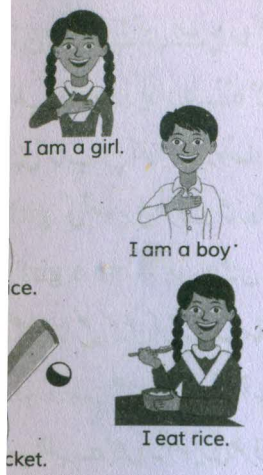
- طلبہ سے صفحہ نمبر 87 پر کتاب کھولنے کا کہیں۔
- انھیں لفظوں پر دیکھنے کو کہیں۔
- الفاظ پڑھیں اور طلبہ کو اپنے ساتھ دہرانے کو کہیں۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ جو الفاظ میں بولوں ان کے گرد دائرہ لگائیں۔
- کتاب میں سے کچھ الفاظ بے ترتیبی سے بولیں جیسا کہ me, yes, and, have, boy, him وغیرہ۔

- انھیں کتاب میں یہ مشق کرنے کو کہیں۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں کہ طلبہ درست الفاظ پر دائرہ لگا رہے ہیں جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

اختتام: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا ہے؟ پھر انھیں بتائیں کہ انھوں نے کچھ sight words سیکھے ہیں۔
- بورڈ پر یاد کیے گئے الفاظ میں سے کچھ لکھیں۔ اب طلبہ سے کہیں کہ انفرادی طور پر انھیں پڑھیں۔
- کلاس کے ساتھ مجموعی طور پر دہرائیں۔

Sentences



ہدف: طلبہ الفاظ کو ملا کر جملے بنانے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 138

صفحہ نمبر 88

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں پر sight words لکھیں۔
- پانچ طلبہ کو کلاس کے سامنے بلائیں۔
- کاغذ کے پانچ ٹکڑے ان پانچ طلبہ کو دیں۔
- ہر طالبعلم سے اس کے حصے میں آنے والے لفظ کو ادا کرنے کا کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 12 منٹ

- بورڈ پر جملے لکھیں مثال کے طور پر

I walk.

He is a boy.

I have a cat.

- اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام الفاظ سے طلبہ واقف ہوں۔
- انھیں درست ادائیگی سے پڑھیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ ہر جملہ آپ کے ساتھ ساتھ پڑھیں۔

- ایک جملہ کی طرف اشارہ کر کے ایک طالبعلم کو جملہ پڑھنے کو کہیں۔
- تین چار دفعہ یہی مشق کریں۔
- اب طلبہ کو بتائیں کہ الفاظ مل کر جملہ بناتے ہیں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ سے کہیں صفحہ نمبر 88 پر کتاب کھولیں۔
- آج صرف پہلے تین جملے پڑھائیں۔
- طلبہ سے تصویر دیکھ کر بتانے کا کہیں۔
- اپنی کتاب اوپر اُٹھا کر طلبہ کو تصاویر دکھائیں۔
- 'girl' کی تصویر کی طرف اشارہ کریں۔
- "I am a girl" جملہ پڑھیں۔
- انھیں بتائیں کہ سُن کر آپ کے ساتھ دُہرائیں۔
- دوبارہ جملہ پڑھیں اور طلبہ بھی آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- اب طلبہ سے کہیں کہ تصویر کی طرف اشارہ کریں اور جملہ پڑھیں کہ "I am a girl."
- اب دوسری تصویر کی طرف اشارہ کریں اور جملہ پڑھیں کہ "I am a boy."
- اب اگلی تصویر کی طرف اشارہ کر کے طلبہ سے پوچھیں کہ "Who is it?" اور پھر ان کو جواب دینے میں مدد کریں کہ "He is a boy."
- پوچھیں کہ "What is he doing?" اور پھر انھیں جواب دینے میں مدد کریں کہ "He is drinking juice."
- طلبہ سے کہیں کہ جوڑے بنا کر جملوں کی طرف اشارہ کریں اور پھر اُسے پڑھیں۔
- ایک طالبعلم جملے کی طرف اشارہ کرے گا اور دوسرا اُسے پڑھے گا۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں۔

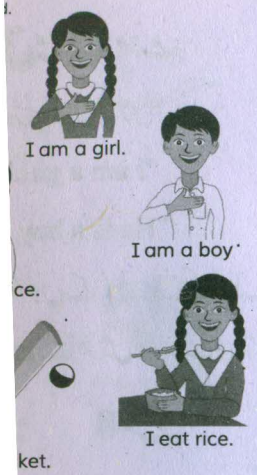
مجھے دکھاؤ: 8 منٹ

- بورڈ پر بے ترتیبی میں ایک جملہ لکھیں مثال کے طور پر "I am a girl." کو اس طرح لکھیں کہ "I girl am."
- ایک طالبعلم کو بُلا کر الفاظ کو درست ترتیب دے کر بامعنی جملہ بنانے کا کہیں۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق کریں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا؟ طلبہ جواب دیں گے کہ آج انھوں نے جملے بنانا سیکھا ہے؟

Sentences



ہدف: طلبہ الفاظ کو ملا کر جملے بنانے کے قابل ہو جائیں گے۔

دن نمبر 139

صفحہ نمبر 88

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر بے ترتیبی میں ایک جملہ لکھیں مثال کے طور پر "I drink juice." کو اس طرح لکھیں کہ "I drink."
- ایک طالبعلم کو بورڈ پر بُلا کر الفاظ کو درست ترتیب دے کر بامعنی جملہ بنانے کا کہیں۔
- یہی مشق چند اور طلبہ سے کریں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ سے کہیں صفحہ نمبر 88 پر کتاب کھولیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ تصاویر دیکھ کر بتائیں انھیں کیا نظر آ رہا ہے؟
- اپنی کتاب اُٹھا کر بچوں کو تصاویر دکھائیں۔
- 'girl' کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں کہ "Who is it?" پھر انھیں جواب دینے میں مدد کریں کہ "She is a girl."۔
- پوچھیں کہ "What is she doing?" اور انھیں جواب دینے میں مدد کریں کہ "She is eating."۔
- "I eat rice." جملہ پڑھیں۔
- انھیں کہیں کہ سُن کر آپ کے ساتھ دُہرائیں۔

- جملہ دوبارہ پڑھیں اور طلبہ بھی آپ کے ساتھ پڑھیں۔
- اب تصویر کی طرف اشارہ کریں اور جملہ پڑھیں کہ "I play cricket."
- طلبہ سے کہیں کہ اس کی طرف اشارہ کر کے جوڑوں کی شکل میں جملہ پڑھیں۔
- ایک طالبعلم جملے کی طرف اشارہ کرے گا اور دوسرا اسے پڑھے گا۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں۔

بورڈ پر مشق: 12 منٹ

- بورڈ پر دو جملے لکھیں کہ:

"I am a girl."

"He is a boy."

جملوں کے پہلے حروف کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ جملے کا پہلا حرف ہمیشہ بڑا ہوتا ہے۔

جملے کے آخر میں فُل سٹاپ کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ جملے کے آخر پر ہم فل سٹاپ لگاتے ہیں۔

مجھے دکھاؤ: 8 منٹ

- بورڈ پر دو یا تین جملے پہلا حرف بڑا کیے بغیر اور آخر میں فل سٹاپ لگائے بغیر لکھیں۔ مثلاً

- i eat rice
- he is a boy
- she plays cricket

- ایک طالبعلم کو بُلا کر پہلا حرف بڑا اور آخر پر فُل سٹاپ لگانے کا کہیں۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق کریں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا؟ طلبہ جواب دیں گے کہ آج انھوں نے جملے کا پہلا حرف بڑا کرنا اور آخر میں فل سٹاپ لگانا سیکھا ہے۔

Sentences

ہدف: طلبہ الفاظ کو ملا کر جملے بنانا سیکھ جائیں گے۔

This is a book.

دن نمبر 140

صفحہ نمبر 89

This is a table.

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر ایک جملہ بے ترتیبی میں لکھیں۔ مثال کے طور پر "I eat rice." کو "rice I eat." کی شکل میں لکھ
- بورڈ پر ایک طالبعلم کو بُلا کر الفاظ درست ترتیب دے کر بامعنی جملہ بنانے کا کہیں۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ اسی طرح کی مشق کریں۔

کتابی مشق: 12 منٹ

- طلبہ کو یہ بات زور دے کر بتائیں کہ الفاظ مل کر جملہ بناتے ہیں۔
- بتائیں کہ آج ہم کچھ نئے الفاظ سیکھیں گے۔
- طلبہ سے کہیں کہ صفحہ نمبر 89 پر کتابیں کھولیں۔ بتائیں کہ تصاویر دیکھ کر بتائیں کہ انھیں کیا نظر آ رہا ہے۔
- طلبہ کو جواب دینے دیں کہ table, bag, book, pen وغیرہ۔
- اپنی کتاب اوپر اُٹھا کر طلبہ کو تصاویر دکھائیں۔
- pen کی تصویر کی طرف اشارہ کریں۔
- یہ جملہ "This is a pen." پڑھیں۔

- انھیں کہیں کہ سن کر آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- دوبارہ جملہ پڑھیں اور طلبہ بھی آپ کے ساتھ پڑھیں گے۔
- 'book" کی تصویر کی طرف اشارہ کریں۔
- یہ جملہ "This is a book." پڑھیں۔
- انھیں کہیں کہ سن کر آپ کے ساتھ پڑھیں گے۔
- دوبارہ جملہ پڑھیں اور طلبہ بھی آپ کے ساتھ پڑھیں گے۔
- یہی ترتیب 'bag' اور 'table' کے لیے دہرائیں۔

مجھے دکھاؤ: 8 منٹ

- بورڈ پر ایک طالبعلم کو بلا کر الفاظ درست ترتیب دے کر بامعنی جملہ بنانے کا کہیں۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق صفحہ نمبر 89 کے تمام جملوں کے لیے کریں۔

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا؟ طلبہ جواب دیں گے کہ آج انھوں نے جملے بنانا سیکھا ہے۔
- پڑھے گئے چار جملوں کو پوری کلاس کے ساتھ دہرائیں۔

QUESTIONS

ہدف: طلبہ سوال کے متعلق جان جائیں گے کہ یہ کیا ہوتا ہے اور کیسے بنتا ہے۔

دن نمبر 141

صفحہ نمبر 90

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ "What day is it today?" اور پھر جواب دینے میں مدد کریں کہ "Today is _____."
- طلبہ سے پوچھیں کہ "What month is this?" اور پھر جواب دینے میں مدد کریں کہ "This is the month of ___."

دہرائی: 5 منٹ

- بورڈ پر دو یا تین جملے بغیر پہلا حرف بڑا کیے اور بغیر آخر پر فل سٹاپ لگائے لکھیں۔

this is a pen

he is a boy

she eats rice

- ایک طالبعلم کو بورڈ پر بلا کر پہلا لفظ بڑا اور آخر پر فل سٹاپ لگانے کو کہیں۔
- چند اور طلبہ کے ساتھ یہی مشق کریں۔

دیکھنا اور پڑھنا: 8 منٹ

- کلاس روم سے کچھ چیزیں مثلاً چاک، ڈسٹر، پنسل، کتاب، ربڑ وغیرہ جمع کریں۔
- اب ایک وقت میں ایک چیز طلبہ کو دکھا کر پوچھیں: "What is this?" اور پھر طلبہ کی مدد کریں جواب مثلاً "This is a chalk."
- طلبہ کو بتائیں کہ ہم سوالات کے ذریعے چیزوں کے متعلق جانتے ہیں۔

- بورڈ پر ایک 'fish' بنائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ "What is this?"۔ طلبہ کی "This is a fish." کا جواب دینے پر حوصلہ افزائی کریں۔

کتابی مشق: 10 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 90 پر کتابیں کھولنے کو کہیں۔
- طلبہ کو تصاویر دکھا کر پوچھیں کہ انھیں کیا نظر آ رہا ہے۔
- کتاب اُٹھا کر طلبہ کو تصاویر دکھائیں۔ ایک وقت میں ایک تصویر کی طرف اشارہ کریں۔ مثال کے طور پر کتاب کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ "What is this?" اور پھر کہیں کہ "This is a book."۔
- اب نیچے 'table' کی تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں "What is this?" اور پھر کہیں کہ "This is a table."۔
- اسی طریقے سے اگلے دو سوالات کے ساتھ کریں۔
- اب جوڑے بنا کر یہ مشق کریں۔
- چکر لگا کر اس کام کا جائزہ لیں۔

بورڈ پر مشق: 10 منٹ

- بورڈ پر ایک سوال لکھیں مثلاً "What is this?"
- اس سوال کے پہلے حرف کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ سوال ہمیشہ بڑے حرف سے **شروع ہوتا ہے۔**
- اب اس سوال کے آخر پر اشارہ کر کے بتائیں کہ سوال کے آخر میں ہمیشہ سوالیہ نشان آتا ہے۔
- بورڈ پر ایک جملہ "This is a book." لکھیں۔
- جملے کی شروع کی طرف اشارہ کر کے بتائیں کہ جملہ ہمیشہ بڑے حرف سے شروع ہوتا ہے۔
- اب اس جملے کے آخر پر اشارہ کر کے بتائیں کہ جملے کے آخر پر ہمیشہ فل سٹاپ آتا ہے۔
- اب بچوں کو یہ سمجھنے میں مدد کریں کہ جملے کے آخر میں فل سٹاپ آئے یا سوالیہ نشان آئے تو اُن میں کیا فرق ہوتا ہے۔

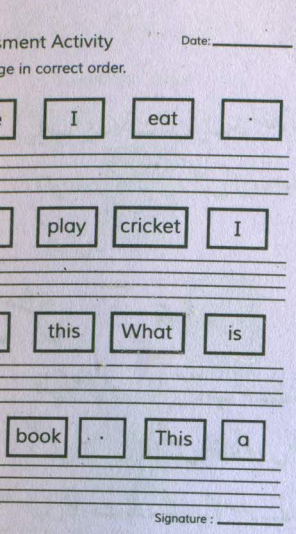
مجھے دکھاؤ: 4 منٹ

- کلاس روم سے چند اشیا مثلاً چاک، پانی کی بوتل، پنسل، کتاب، بیگ وغیرہ جمع کریں۔
- دو طلبہ کو سامنے بلائیں اُنھیں کہیں کہ ایک چیز اُٹھا کر سوال پوچھے اور دوسرا طالبعلم اس کا جواب دے۔ مثال کے طور پر ایک طالبعلم کتاب اٹھا کر پوچھے کہ "What is this?" اور دوسرا طالبعلم بتائے کہ "This is a book."

اختتام: 1 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا؟ طلبہ جواب دیں گے کہ سوال بنانا سیکھا ہے۔

Assessment Activity: Sentences



ہدف: طلبہ یہ جان جائیں گے کہ الفاظ مل کر جملے اور سوالات بناتے ہیں۔

دن نمبر 142

صفحہ نمبر 91

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

جائزہ: 12 منٹ

- 2 یا 3 جملے بورڈ پر لکھیں۔ پہلا حرف بڑا نہ لکھیں اور فل سٹاپ بھی نہ لگائیں جیسا کہ

this is a pen

he is a boy

sh eats rice

- بورڈ پر ایک طالبعلم کو بلا کر پہلا حرف بڑا کرنے اور آخر میں فل سٹاپ لگانے کو کہیں۔
- یہ مشق چند اور طلبہ کے ساتھ بھی کریں۔
- بورڈ پر ایک جملہ بے ترتیبی سے لکھیں جیسا کہ "I play cricket." کو لکھیں کہ "cricket I play."
- ایک طالبعلم کو بورڈ پر بلا کر کہیں کہ وہ اس جملے کو اس طرح لکھے کہ یہ بامعنی بن جائے۔
- اسی طرح سے چند اور طلبہ کے ساتھ مشق کریں۔

بورڈ پر مشق: 10 منٹ

- مندرجہ ذیل جملے بورڈ پر لکھیں۔

cricket I play

? this is what

. is this a bag

- اب ایک وقت میں ایک طالبعلم کو بلا کر الفاظ کو درست ترتیب سے لکھنے کو کہیں تا کہ بامعنی جملہ یا سوال بن جائے۔
- اس بات کا خیال رکھیں کہ وہ موزوں جگہ پر سوالیہ نشان اور فل سٹاپ لگا رہے ہیں اور جہاں ضرورت محسوس کریں طلبہ کی مدد کریں۔

کتابی مشق: 16 منٹ

- طلبہ کو صفحہ نمبر 91 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- انھیں بتائیں کہ انھیں الفاظ کو اس طرح ترتیب دینا ہے کہ بامعنی جملہ یا سوال بن جائے۔
- اپنی ٹیکسٹ بک میں یہ کام کرنے کی کوشش کریں۔
- چکر لگا کر جائزہ لیں۔

اختتام: 2 منٹ

- بچوں سے پوچھیں کہ آج انھوں نے کیا سیکھا۔
- اس بات کو زور دے کر دہرائیں کہ الفاظ مل کر جملے اور سوالات بناتے ہیں۔

Greeting Cards

ہدف: طلبہ کچھ formulaic expressions اور عمومی سلام و دعا کی ادائیگی، پہچان اور استعمال کے قابل ہو

Greeting Cards

ards.

Greeting cards بھی بنا سکیں گے۔

دن نمبر 143

صفحہ نمبر 92

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 5 منٹ

- بچوں سے کہیں کہ وہ عام موقع پر لوگوں سے کن الفاظ کے ساتھ ملتے ہیں۔
- ان کو مثال دیں کہ جب ان سے غلطی ہوتی ہے تو وہ کیا کہتے ہیں۔ وہ اردو میں کہیں گے کہ 'معافی چاہتے ہیں' ان اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ جب ان کو کوئی تحفہ دیتا ہے تو وہ کیا کہتے ہیں وہ اردو میں کہیں گے کہ 'شکریہ' اسی طرح بچو اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔
- بچوں سے پوچھیں کہ کسی کی سالگرہ کے موقع پر وہ اسے کیا کہتے ہیں۔ وہ اُردو میں کہیں گے 'سالگرہ مُبارک' ا جوابات لیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔
- کہیں کہ یہی چیزیں اب ہم انگریزی میں سیکھیں گے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 6 منٹ

- بورڈ پر 'Happy birthday' لکھیں اور بآواز بلند کہیں اور اپنے ساتھ طلبہ سے بھی کہلوائیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ سالگرہ کے موقع پر ہم 'Happy birthday' کہتے ہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ 'Happy birthday' میں موجود حروف کو دہرائیں اور پھر پورا 'Happy birthday'

- بورڈ پر 'Thank you' لکھیں اور باآواز بلند کہیں اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ 'Thank you' میں موجود حروف کو دہرائیں اور پھر پورا 'Thank you' ادا کریں۔
- بتائیں کہ جب کوئی تحفہ دیتا ہے یا کوئی اور اچھا کام کرتا ہے تو 'Thank you' بولتے ہیں۔
- بورڈ پر 'sorry' لکھیں اور طلبہ سے اپنے ساتھ اونچی آواز میں کہلوائیں۔
- بتائیں کہ کچھ غلط ہونے پر ہم انگریزی میں 'sorry' کہتے ہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ 'sorry' میں موجود حروف کو دہرائیں اور پھر 'sorry' ادا کریں۔

کتابی مشق: 15 منٹ

- طلبہ سے صفحہ 92 پر کتاب کھولنے کے لیے کہیں۔
- 'Happy birthday' کہیں اور طلبہ بھی ساتھ دُہرائیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ کیوں سالگرہ کے موقع پر کیک موم بتیوں کے ساتھ ہوتا ہے اور پھر اونچی آواز میں 'Happy birthday' بچوں سے کہلوائیں۔
- دوسری تصویر کی طرف اشارہ کر کے 'Thank you' کہیں اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- طلبہ کو بتائیں کہ جب آپ کسی کا شکریہ ادا کرنا چاہتے ہیں تو کہتے ہیں کہ 'Thank you'۔
- تیسری تصویر کی طرف اشارہ کر کے کہیں کہ 'sorry' اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- کچھ غلط کرنے پر جب ہم معافی مانگنا چاہتے ہیں تو کہتے ہیں کہ 'sorry' اور پھر لفظ 'sorry' بچوں سے ادا کروائیں۔

مجھے دکھائیں: 10 منٹ

- طلبہ کو بتائیں کہ اب ہم Greeting cards بنائیں گے جو ہم کسی کو 'Happy birthday' یا 'Thank you' کہنے کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔
- طلبہ سے کہیں کہ تین کاغذ لے کر ان کو تہ لگائیں اور انھیں کہیں کہ ان پر الگ الگ 'Happy birthday'، 'Thank you' اور 'Sorry' لکھ کر ہر ایک ساتھ ٹیکسٹ بک میں دی گئی تصویر بنائیں۔
- طلبہ کی اس کام پر حوصلہ افزائی کریں۔

اختتام: 2 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں کہ آج ہم نے کیا سیکھا ہے۔ طلبہ جواب دیں گے کہ آج ہم نے تمام Greetings اور Greeting cards بنانا سیکھا ہے۔
- ان کے ساتھ 'Happy birthday'، 'Thank you' اور 'Sorry' دُہرائیں۔

Story (Little Red Riding Hood)

ہدف: طلبہ متن میں دی گئی تصاویر کو دیکھ کر کہانی بیان کرنے کے قابل ہو جائیں گے اور سمجھ بوجھ بڑھانے کے لیے متن میں الفاظ کی جگہ تصویر استعمال کر سکیں گے۔

دن نمبر 144

صفحہ نمبر 93,94,95

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں

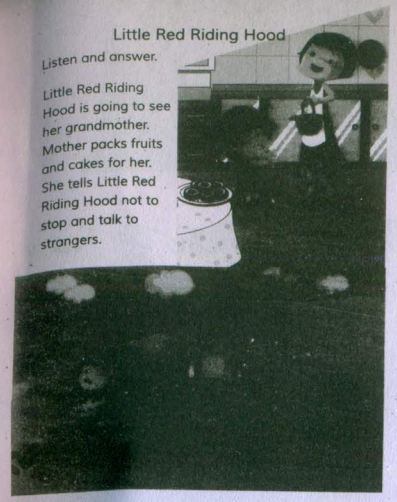
دہرائی: 5 منٹ

- ایک طالبعلم کو بلا کر کلاس سے کہانی پر تبادلہ خیال کرنے کو کہیں۔
- اگر ضرورت محسوس کریں تو چند اشارے دیں 'Going to Market/Going to School' کی کہانی بیان کرنے کے۔

دیکھنا اور پڑھنا: 30 منٹ

- دلچسپ واقعات بیان کریں جو عنوان سے متعلقہ کہانی کی طرف توجہ دلانے میں معاون ہوں جیسا کہ:
  - کیا آپ کی grandfather, grandmother ہے؟
  - آپ کہاں رہتے ہیں؟
  - آپ کب کب ان کی طرف جاتے ہیں؟
  - آپ اپنے grandmother یا grandfather کے لیے کیا لے جاتے ہیں؟
- انھیں بتائیں کہ آج ہم ایک کہانی پر تبادلہ خیال کریں گے۔ طلبہ کو کہانی کا عنوان بتائیں اور بورڈ پر لکھیں طلبہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔
- عنوان بتانے کے بعد ایک ایک کر کے تصاویر دکھائیں اور سوالات کے ذریعے ہر ایک پر بحث کریں۔ اس سے تصاویر کو کہانی بنانے کے متعلق شعور آئے گا۔ تصاویر پر بحث کے دوران متن کو چھپا کر رکھنے کی کوشش کریں۔

- پہلی تصویر دکھاتے ہوئے سوالات کریں۔
  - آپ کو تصویر میں کیا دکھائی دے رہا ہے؟
  - تصویر میں کون ہے؟
  - وہ کیا کر رہے ہیں؟
  - چھوٹی لڑکی نے کیا پہنا ہوا ہے؟
- دوسری تصویر دکھاتے ہوئے سوالات کریں۔
  - وہ کیا کر رہے ہیں؟
  - آپ کے خیال میں چھوٹی لڑکی کہاں جا رہی ہے؟
  - اس کے ہاتھوں میں کیا ہے؟
  - اس نے ٹوکری کیوں اُٹھائی ہوئی ہے؟
  - mother کیا کر رہی ہے؟
- تیسری تصویر دکھاتے ہوئے سوالات کریں۔
  - چھوٹی لڑکی اب کہاں ہے؟
  - وہ کیا کر رہی ہے؟
  - تصویر میں آپ کو اور کیا نظر آ رہا ہے؟
- چوتھی تصویر دکھاتے ہوئے سوالات کریں۔
  - آپ کو کون سی تصویر دکھائی دے رہی ہے؟
  - وہ کون ہیں؟
  - بوڑھی عورت کو کیوں باندھا ہوا ہے؟
  - کیا آپ اندازہ لگا سکتے ہیں کہ اِسے کس نے باندھا؟
- پانچویں تصویر دکھاتے ہوئے سوالات کریں۔
  - چھوٹی لڑکی اب کہاں ہے؟
  - wolf کیا کر رہا ہے؟
  - وہ بستر میں کیوں ہے؟
  - چھوٹی لڑکی اب کیا محسوس کر رہی ہے؟ کیا وہ خوفزدہ، خوش یا پریشان ہے؟
- چھٹی تصویر دکھاتے ہوئے سوالات کریں۔



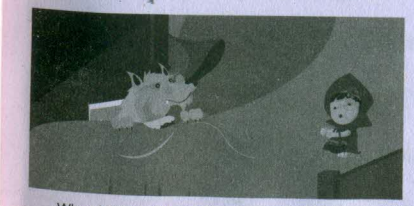
Little Red Riding Hood

Listen and answer.

Little Red Riding Hood is going to see her grandmother. Mother packs fruits and cakes for her. She tells Little Red Riding Hood not to stop and talk to strangers.

Little Red Riding Hood stops to pick flowers. A wolf talks to her. Little Red Riding Hood tells him she is going to see her grandmother.

The wolf runs to the grandmother's house. He locks grandmother and wears her clothes.



When Little Red Riding Hood comes, she asks, "Grandmother, why do you have such big eyes, ears and teeth?"

The wolf jumps at Little Red Riding Hood. Little Red Riding Hood screams.

A woodcutter comes and saves Little Red Riding Hood.

- تصویر میں کون ہے؟
- کیا آپ اندازہ لگا سکتے ہیں کہ تصویر میں وہ آدمی کون ہے؟
- اس کے ہاتھ میں کیا ہے؟
- وہ کیا کرے گا؟
- اب کہانی پڑھیں۔

نئے الفاظ کے معانی پوچھیں۔ اگر وہ نہ بتا سکیں تو انھیں چند اشارے دیں مثلاً پیراگراف یا جملے کے اند
اس لیے دوبارہ جملوں کو پڑھنا فائدہ مند ہوگا۔ بعض اوقات وہ اشارہ یا نشانی تصویر میں موجود ہوتی ہے۔
توجہ تصویر کی طرف مبذول کرائیں۔
کہانی میں سے نئے الفاظ چُن کر انھیں چارٹ پر لکھیں اور کہانی سناتے ہوئے وہ چارٹ کلاس میں آویزا

اختتام: 3 منٹ

- طلبہ سے پوچھیں:
  - کہانی کا عنوان کیا ہے؟
  - کون سے نئے الفاظ آپ نے سیکھے ہیں؟

Story (Little Red Riding Hood)

ہدف: طلبہ متن میں دی گئی تصاویر کو دیکھ کر کہانی بیان کرنے کے قابل ہو جائیں گے اور سمجھ بوجھ بڑھانے کے لیے متن میں الفاظ کی جگہ تصویر استعمال کر سکیں گے۔

دن نمبر 145

صفحہ نمبر 93,94,95

آغاز: 2 منٹ

- کہیں: "Good Morning!" اور بچوں سے بھی کہلوائیں۔
- دو بچوں کو "How are you?" کہیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ بچے جواب میں "I am fine, thank you." کہیں۔

دہرائی: 5 منٹ

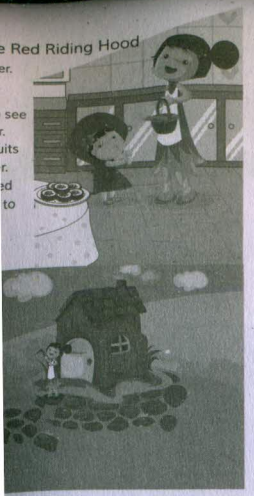
- دو یا تین طلبہ کو بلا کر اپنے الفاظ میں یہ کہانی بیان کرنے کو کہیں۔

مجھے دکھاؤ: 20 منٹ

- کلاس کو چھوٹے چھوٹے گروپس میں تقسیم کریں۔
- ہر گروپ میں طلبہ کو کردار جیسا کہ wolf, grandmother, Little Red Riding Hood, mother اور woodcutter کا دیں۔
- ہر گروپ کو وقت دیں کہ dialogue کی مشق کرنے میں رہنمائی کریں۔
- اب ہر گروہ کو باری باری بلا کر اس ساری story کو کلاس کے سامنے act کرنے کا کہیں۔
- ان کے کام کی حوصلہ افزائی کریں۔

سوچنا اور تبادلہ خیال کرنا: 10 منٹ

- طلبہ سے کہیں کہ وہ چھوٹے چھوٹے گروپس میں کام کریں اور اس کہانی کے اخلاقی سبق کے بارے میں بحث کریں اور ان کو مختلف اشارے دیں جیسا کہ:
  - آپ کو کہانی میں کیا اچھا لگا؟



Hood stops to pick flowers.
r. Little Red Riding Hood tells
o see her grandmother.

he grandmother's house. He
r and wears her clothes.

liding Hood comes, she asks,
y do you have such big eyes,

es and saves Little Red Riding

- آپ نے کہانی سے کیا سیکھا؟
- اگر آپ Red Riding Hood ہوتے تو کیا کرتے؟
- کیا Red Riding Hood ایک اچھی لڑکی ہے؟ کیوں ہے اور کیوں نہیں ہے؟

- چکر لگا کر جائزہ لیں جہاں ضرورت ہو طلبہ کی مدد کریں۔
- دو یا تین طلبہ کو سامنے بلائیں اور کلاس کے ساتھ اپنے خیالات کا تبادلہ کرنے کو کہیں۔

اختتام: 3 منٹ

- سوالات پوچھیں جیسا کہ:
  - کیا آپ نے کہانی سے لطف اُٹھایا؟ کیسے؟
  - آپ کو کہانی میں سب سے اچھا کون لگا؟