



Anexo E

Seguimiento de los cursos

Anexo E1:	Matriz de Seguimiento TPACK por Componente
Anexo E2:	Informe Reflexivo de Aplicación del Modelo TPACK
Anexo E3:	Lineamientos Académicos y Pedagógicos para la Modalidad Universidad en el Campo

[illegible]

5. Validación del Seguimiento

Docente Responsable:	Firma y Fecha:
Coordinación Académica / Innovación TEdU	Firma y Fecha:

Nota: Esta matriz es una herramienta de seguimiento continuo del enfoque TPACK en el curso. Su uso promueve la reflexión pedagógica, la mejora de prácticas docentes y la innovación en el contexto del Modelo TEdU.

Anexo E2 – Informe Reflexivo de Aplicación del Modelo TPACK

Este informe permite al docente sistematizar su experiencia durante el desarrollo del curso, con base en el modelo TPACK. Se busca promover una reflexión crítica sobre las decisiones pedagógicas, tecnológicas y disciplinares, así como sus combinaciones, en el marco del Modelo TEdU.

Objetivo del Documento

Registrar una reflexión estructurada sobre el uso del modelo TPACK en la implementación del curso, identificando aciertos, retos y propuestas de mejora en la integración pedagógica, tecnológica y disciplinar.

Instrucciones de Diligenciamiento

Este informe debe ser diligenciado por el docente orientador del curso al finalizar el periodo académico. Puede completarse en formato digital y debe ser entregado a la Dirección del TEdU. Use ejemplos concretos y evidencias cuando sea posible.

1. Datos Generales del Curso

Nombre del curso: _____

Modalidad TEdU: _____

Semestre / Año: _____

Docente orientador: _____

2. Reflexión sobre la Integración de Saberes TPACK

a) TK – Tecnología utilizada en el curso:

b) PK – Estrategias pedagógicas aplicadas:

c) CK – Contenido disciplinar abordado:

3. Reflexión sobre las Interacciones del Modelo TPACK

a) TPK – ¿Cómo transformaron las herramientas tecnológicas las estrategias pedagógicas?

b) TCK – ¿Qué tecnologías ayudaron a enriquecer el contenido disciplinar?

c) PCK – ¿Qué estrategias pedagógicas permitieron una mejor comprensión del contenido?

d) TPACK integrado – ¿Hubo momentos en que se combinaron pedagógicamente el contenido y la tecnología? ¿Cómo fue esa experiencia?

4. Propuestas de Mejora

5. Observaciones Finales del Docente

Anexo E3 – Lineamientos Académicos y Pedagógicos para la Modalidad Universidad en el Campo

1. Objetivo del Documento

Este anexo establece los criterios académicos, pedagógicos, tecnológicos y contextuales necesarios para el diseño e implementación de cursos bajo la modalidad Universidad en el Campo, como parte del Mega Modelo TEdu. Su propósito es garantizar pertinencia territorial, inclusión social, calidad educativa y adaptación pedagógica según las necesidades de comunidades rurales o periféricas.

2. Instrucciones para su Aplicación

- Este lineamiento debe ser usado por equipos académicos y diseñadores instruccionales al planificar un curso en esta modalidad.
- Debe complementarse con los anexos **B1, B2, B3, C1 y D1** para efectos de coherencia curricular.
- Se recomienda validar este anexo con actores territoriales, docentes rurales y autoridades institucionales.

3. Responsables del Documento

- Elaboración: Comité de Diseño Territorial / Coordinación TEdu
- Revisión: Dirección Académica / Consejo de Facultad
- Aprobación: Consejo Directivo Institucional

4. Lineamientos Académicos y Pedagógicos

A continuación, se presentan los lineamientos clave que deben observarse:

- El contenido debe estar contextualizado a las realidades, saberes y vocaciones del territorio.
- Las actividades deben promover el aprendizaje significativo desde la práctica, el diálogo y la cultura local.
- El diseño instruccional debe prever entornos asincrónicos que permitan flexibilidad ante condiciones de conectividad.
- Se deben integrar metodologías activas: Aprendizaje Basado en Retos, Aprendizaje Servicio, Investigación Acción.
- Los recursos deben poder ser descargables o transferibles a medios físicos, con licencias abiertas.
- Se deben considerar trayectos formativos que articulen escuela, comunidad y sector productivo local.

- Se promoverá el uso de narrativas propias, oralidad, cosmovisiones y lenguas locales cuando aplique.
- Las evaluaciones deben incluir criterios comunitarios y de transformación contextual.

5. Validación Institucional

Coordinación TEdU – Línea Territorio	Firma y Fecha:
Vicerrectoría Académica / Rectoría	Firma y Fecha:

Nota: Este anexo hace parte de la política de inclusión y educación con pertinencia regional de Unicomfauca. Debe considerarse como guía viva y adaptativa, en diálogo permanente con las comunidades educativas rurales.