

## 1. (תיעוד עבור אקסטרנה טק) (למען הדורות הבאים)

- מה שצריך בשביל שהפרקטיקום הבא (הר"ציות ושמואל) יוכלו לקרוא ולהבין את זה. לא צריך יומן מסע מפורט אלא סיכומים. שכוללים את המידע החשוב ואת הצעדים שהיו
- ים ואיך התמודדנו איתם issue כאן אפשר לשים לינקים ל
- כאן אפשר לשים הסבר של מה לא פתיר ולמה
- או משהו שנפתר חלקית ועד איפה הגענו
- וליונקים לגיט ... כאן אפשר ורצוי

## 2. (תיעוד למה"ט (הצעה + ספר פרויקט + מצגת בשביל להסביר)

- ים ובלי קישורים לגיט ובאופן שמה"ט יבינו ISSUE לפי המסמך. לפי המשימות שהם הגדירו. זה שיקוף של סעיף 1 הנ"ל אבל בלי ה (את הסיפור (הם באים מבחוץ, אנחנו מבפנים
- מצגת – לפי הדרישות, וא"ה ה"דמו" (סעיף הבא) יהיה לפני ההגשה למהט וזה יעזור. בכל אופן תכתבו לנו כאשר יש תאריך. **הגשה, במידה ולא שלחנו לכן פתיחה למצגת "על החברה" שבה היה פרקטיקום (מפאת עומס, מחילה) אז נשלח**
- מצגת אישית, כאשר הפתיחה של "איפה היה הפרקטיקום" מן הסתם יהיה משותף להרבה בנות
- בעזרת המצגת הזאת תסבירי במשך 20 דק' לבוחן מה עשית.

## 3. (דמו (מצגת בשביל להרשים

- (מצגת משותפת לכל צוות (רצוי אפילו לכל מחלקה
- נועד להרשים. בערך 40 תלמידות מציגות, כל אחת 2.5 דקות. דורש להתאמן בלי מילות קישור מיותרות לדבר רהוט ומוכן.

(סעיפים 1 + 2 הם על חשבון זמן הפרקטיקום בימים האחרונים שלו (מהיום והלאה).

אם יוצר מצב שצריך עזרה שלי או של ראש צוות כדי לסיים את התיעוד וזה חורג מזמני הפרקטיקום נא לשלוח לי מייל.

נסיון לפרט לגבי סעיף 2:

### 2.6.1 תכולת ספר הפרויקט

(הצעת פרויקט מאושרת וחתומה על ידי ראש המגמה (בסמינר

2.6.1.2. טופס הצהרת הסטודנט

2.6.1.3. אישור מקום ההתנסות על ביצוע שעות ההתנסות – אנחנו שולחים לסמינר לרכזת.

2.6.1.4. רקע/מבוא הכרת הארגון וסביבת העבודה. - נשלח אליכם ע"י שלומית קפלן

2.6.1.5. סיכומי דו"חות ופגישות ממהלך תקופת הפרקטיקום.

2.6.1.6. הצגת המשימות בהן התנסה הסטודנט

- (שם משימה (מה צריך לממש
- הסבר למה זה טוב
- (גישה למימוש (לדון בהנחות עבודה
- אתגרים שצצו בדרך
- מה עבד בסוף (או למה החלטנו לנטוש את המשימה) – גם הסבר כמו "הר"ץ אמרה שזה לא שווה את המאמץ" הוא הסבר טוב
- רלוונטי או כמה שורות קוד בודדות כדאי לשים interface אופציונלי: אם יש.

2.6.1.7. מצגת הפרויקט לפחות - 10 שקפים ותכלול:

2.6.1.7.1. תיאור החברה ולקוחותיה.

2.6.1.7.2. תאור תמציתי של הפעילויות שהסטודנט התנסה ופרוט התוכנות.

2.6.1.7.3. התרשמות כללית של הסטודנט ומסקנות הלימוד מהתנסות.

2.6.1.7.4. (יש להציג קטעי קוד רלוונטיים (קטעים יחסית קטנים (10-15 שורות גג) ומשמעותיים

שמיכה קצרה) בין זיכרון לביצועים(זמן ריצה), בין מהירות תגובה לבקרה שהתגובה Trade off וכן שיקולי תכנון (ארכיטקטורה) – כאשר יש למשתמש לבין קצב עיבוד מידע responsiveness נכונה, בין

Rel vs. Non Rel DB

= מרכיבים מרכזיים בקוד

- פונ' או קלאסים מרכזיים בקוד שלך -
- משימות של בנות שונות מהצוות, גם אם זה לא הקוד שלך -

: וכן תהליכי תוכנה

יחסי גומלין בין מרכיבים מרכזיים בפיתרון התוכנה

use case, sequence diagram

לגבי הרכיבים מהסעיף הקודם: מי מדבר עם מי: sequence diagram

מי המשתמשים, מה השרות שאנחנו נותנים לכל משתמש: use case

:למשל בחינה בטוחה

משתמשים: תלמידה, בוחן

תסריטי שימוש, מה כ"א רוצה לקבל = use case

תלמידה: להיבחן באופן שמשקף אמינות

שהמחשב ימשיך לעבוד חלק בזמן הבחינה ולא יתקע

שהמצלמה תתפוס אותה טוב ולא תהיה תמונה מטושטשת

... בוחן: מדדי אמינות

(מי שרוצה לסיים משימות (אחרי שמסיימת את התיעוד למהט

.שבועיים נסיון חינוך . Cursor שתנסה את