

1. Предложите комплект документов, необходимых для внедрения электронного обучения в образовательную организацию дополнительного профессионального образования.

- Регламент создания и внедрения программ с модулями в виде дистанционных курсов;
- Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях;
- Положение о зачете результатов освоения студентами дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2. Проведите самостоятельный поиск в сети Интернет и выделите основные проблемы и тренды в области совершенствования средств и методов управления качеством электронного обучения.

1. Особенности и перспективы доступности ЭО для людей с ограниченными возможностями. Это, во многом, становится критерием качества информационного ресурса.
2. Оценка эффективности это по сравнению с традиционными методами.
3. Использование видеоигр в электронном обучении.
4. Использование повседневной жизни при оценке производительности студента (LMS)
5. Проблема устаревания курсов.

3. Составить аннотированный каталог научных статей по проблемам качества ЭО (не менее 10 за последние 5 лет).

- 1) Леонтьев, М.Г. Особенности восприятия взрослыми учащимися подходов к преподаванию в дистанционной среде - Москва, 2014

Рассматриваются особенности дистанционного обучения и образования, обсуждаются результаты исследования восприятия взрослыми учащимися подходов к преподаванию в электронной среде на основе предложенных моделей преподавания в киберпространстве педагогической и андрагогической.

- 2) Ломакин В.В., Асадуллаев Р.Г. Построение формальной модели представления знаний для систем индивидуального электронного обучения - Белгород, 2013

Предложена структура предметной области учебных курсов, декомпозированная до элементарных блоков знаний, позволяющая адаптивной системе электронного обучения формировать индивидуальные образовательные траектории.

- 3) Андреев А.А. К вопросу об электронной педагогике - Москва, Cloud of Science, 2013

В настоящее время объективный процесс информатизации всех сфер человеческой деятельности привел к новой общественной формации, называемой информационным или «знаниевым» обществом. Настоятельно потребовалось сформировать и новую педагогику, адекватную этому обществу. Сформулированы основные актуальные на сегодняшний день проблемы электронной педагогики.

- 4) Азиатцева Т.В. О подходах к проверке и восстановлению защиты в глубину с использованием графов атак - Курск, Вопросы кибербезопасности, 2013

Статья посвящена проблеме компьютеризации обучения, а именно возможности применения компьютерного и смешанного обучения в преподавании иностранного языка. Автор анализирует сильные и слабые стороны компьютерного и классического обучения и дает рекомендации, как учесть их в контексте смешанного обучения иностранному языку с учетом специфики предмета.

- 5) Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы - Харьков, Высшее образование в России, 2013

В статье исследуется феномен возникновения, организации и проведения массовых открытых дистанционных курсов в сети Интернет. Автор рассматривает их основные виды, достоинства, недостатки и перспективы дальнейшего развития.

- 6) Иванова О.Н. Методические рекомендации по организации контроля знаний в системах электронного обучения на примере системы Competentum - Урал, Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Вычислительная математика и информатика, 2013

Описаны преимущества использования систем компьютерного тестирования для решения задач оценки уровня знаний и умений студентов по различным дисциплинам. Представлены методические рекомендации по организации тестирования в системе электронного обучения Competentum. Разработана детальная инструкция по настройке, организации хода и мониторингу результатов тестирования. Обоснована целесообразность применения системы в рамках виртуального образовательного пространства, предоставляемого студентам реализуемой технологией обучения «Персональный виртуальный компьютер».

- 7) Нестулаева Д.Р. Электронное образование как новая форма подготовки квалифицированных кадров для модернизационной экономики - Вестник экономики, права и социологии, 2015

В статье рассматривается электронное образование, как вариант новой модели обучения студентов в современном вузе, представлены достоинства и недостатки такого образования, а также положительные эффекты от дистанционного обучения.

- 8) Семенова И.Н. Формирование и оценка уровня обученности выбору и составлению системы методов обучения математике у будущих магистров образования для реализации электронного обучения - Педагогическое образование в России, 2014

С учетом выделенных знаний и действий, необходимых магистру образования при организации современного образовательного процесса, в статье предлагаются задания для формирования у магистрантов умений подбирать методы обучения математике в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. При этом в качестве средства, ведущего к расширению традиционной совокупности методов обучения студентов, рассматривается конвенционально-ролевая рефлексия.

- 9) Калинин Д.А. Критерии оценки эффективности учебного курса «Видеокоммуникативные технологии в дистанционном обучении» - Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015

В данной статье речь пойдет о критериях оценки эффективности учебного курса в рамках применения дистанционной формы обучения.

- 10) Силкина Н.С. Соколинский Л.Б. Модели и стандарты электронного обучения - Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Вычислительная математика и информатика, 2014

Статья представляет собой обзор моделей и стандартов, используемых в современных системах электронного обучения. Описывается общая концептуальная модель среды электронного обучения. Рассматриваются: модель данных для взаимодействия с электронными образовательными объектами; модель накопления контента, определяющая структуру образовательных объектов, способы их поиска и передачи между различными обучающими системами, а также способы упаковки контента; модель среды выполнения, определяющей структуру прикладного программного интерфейса для управления образовательными объектами; модель упорядочивания иерархического образовательного контента; модель компетенций, используемая для спецификации знаний, умений и навыков в системах электронного обучения. Также дается обзор стандарта SCORM, объединяющего в себе комплекс моделей электронного обучения.

4. Познакомьтесь со статьей «10 мифов об онлайн-образовании» (https://ria.ru/sn_edu/20180330/1517602947.html). Выделите (с позиций современного уровня развития менеджмента качества КЭО, подходов к оценке качества КЭО в РФ), что в этой статье можно считать «мифом», а что «рифом» (применительно к КЭО).

Мифы: МИФ №1, МИФ №2, МИФ №6, МИФ №8, МИФ №9, МИФ №10

Рифы: МИФ №3, МИФ №4, МИФ №5, МИФ №7

5. Составить аннотированный список актуальных документов, определяющих нормативно-правовую базу менеджмента качества КЭО.

- 1) ГОСТ ISO 9001-2011: Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь
- 2) ГОСТ Р 52652-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Общие положения
- 3) ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования
- 4) ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения
- 5) ГОСТ Р ИСО/МЭК 90003-2014 Разработка программных продуктов. Руководящие указания по применению ИСО 9001:2008 при разработке программных продуктов
- 6) ГОСТ Р 52656-2006 Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования
- 7) ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения
- 8) ГОСТ Р 55273-2012 (ISO/IEC/TR 90005:2008) Разработка систем. Руководство по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2008 в процессах жизненного цикла систем

- 9) ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь
- 10) ГОСТ Р ИСО/ТО 10017-2005 Статистические методы. Руководство по применению в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001
- 11) ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества
- 12) ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления
- 13) ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения
- 14) ГОСТ Р 52614.2-2006 – «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования»
- 15) ГОСТ Р 52657-2006 Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов
- 16) ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы
- 17) ГОСТ 40.9003-88 (ИСО 9003-87) Системы качества. Модель для обеспечения качества при окончательном контроле и испытаниях